" فاعلية برنامج إرشادي قائم علي إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب Web - Quest لتنمية وعي الأبناء بالمشاركة في إدارة الأولويات وعلاقته بالمسئولية الإجتماعية "

إعـــداد:

د . دعاء عمر عبد السلام

مدرس بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة

كلية الإقتصاد المنزلي جامعة حلوان

د . عطيات محمود الشاوري

مدرس مناهج وطرق تدريس الإقتصاد المنزلي

كلية التربية النوعية بقنا جامعة جنوب الوادي

" فاعلية برنامج إرشادي قائم علي إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب Web - Quest لتنمية وعي الأبناء بالمشاركة في إدارة الأولويات وعلاقته بالمسئولية الاجتماعية "

د . دعاء عمر عبد السلام
مدرس بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة
كلية الإقتصاد المنزلي جامعة حلوان

د. عطيات محمود الشاوري
مدرس مناهج وطرق تدريس الإقتصاد المنزلي
كلية التربية النوعية بقنا جامعة جنوب الوادي

• المستخلص:

يهدف البحث الحالي إلي الكشف عن فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي الأبناء بالمشاركة في إدارة الأولويات بأبعادها (تحديد الأولويات – الملكات الإنسانية – قوة الأهداف – التفاعل الإيجابي) وعلاقته بالمسئولية الإجتماعية بأبعادها (المسئولية الشخصية- المسئولية الأسرية – المسئولية المجتمعية) وقد تكونت عينة البحث الأساسية من (٢٢٠) طالب وطالبة في المرحلة العمرية من ١٤ سنة حتي عمر ١٧سنة تم إختيارهم بطريقة عمدية غرضية من طلاب مدارس المرحلة الثانوية العامة،وذو مستويات إجتماعية وإقتصادية مختلفة، ويشترط أن يكون الطالب مقيم داخل أسرته وذلك لتقنين أدوات الدراسة، وطبقت عليهم إستمارة البيانات العامة، إستبيان مشاركة الأبناء في إدارة الأولويات، إستبيان المسئولية الإجتماعية، برنامج إرشادي قائم علي إستراتيجية الرحلات المعرفية لتنمية وعي الأبناء بالمشاركة في إدارة الأولويات وعلاقته بالمسئولية الإجتماعية وقوامه (٥٥) طالب وطالبة من نفس عينة البحث الأساسية وبنفس شروطها.استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي، وقد توصلت نتائج البحث إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠١) بين الأبناء أفراد عينة البحث الأساسية في مشاركة الأبناء في إدارة الأولويات بأبعادها الأربعة (تحديد الأولويات – الملكات الإنسانية – قوة الأهداف – التفاعل الإيجابي) تبعا لإختلاف متغيرات الدراسة (الجنس، السن، عمل الأم، تعليم الأب، تعليم الأم، الدخل الشهري للأسرة) لصالح كل من الأطفال الذكور،السن الأكبر،الأمهات العاملات، المستويات التعليمية للوالدين الأعلي، ولصالح مستوي الدخل الشهري المرتفع للأسرة، كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠١) بين الأطفال أفراد عينة البحث الأساسية في تنمية المسئولية الإجتماعية بأبعادها الثلاثة(المسئولية الشخصية – المسئولية الأسرية – المسئولية الإجتماعية) تبعا لإختلاف متغيرات الدراسة (الجنس، السن، عمل الأم، تعليم الأب، تعليم الأم، الدخل الشهري للأسرة) لصالح كلا من الإناث، السن الأكبر، الأمهات العاملات، المستويات التعليمية للوالدين الأعلي، ولصالح مستوي الدخل الشهري المرتفع للأسرة، كذلك إتضح وجود علاقة إرتباطية طردية ذات دلالة إحصائية تراوحت بين (٠,٠٥)، (٠,٠١) بين إدارة الأولويات بأبعادها وبين المسئولية الإجتماعية. كما وُجد أن مستوي تعليم الأم هو العامل الأكثر تأثيرا في تفسير التباين الكلي في إدارة الأولويات بنسبة مشاركة (٨١٪)، كما وُجد أيضا أن مستوي تعليم الأم هو العامل الأكثر تأثيرا في تفسير التباين الكلي في تنمية المسئولية الاجتماعية بنسبة مشاركة (٧٤٪) . أكدت النتائج فاعلية البرنامج الإرشادي لتنمية وعي الأبناء أفراد عينة البحث التجريبية بالمشاركة في إدارة الأولويات لتنمية المسئولية الإجتماعية، حيث وُجدت فروق دالة إحصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠١) بين متوسطات درجات أفراد العينة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي. مما يوضح فاعلية البرنامج القائم علي إستراتيجية الرحلات المعرفية الذي أكدت نتائج إختبار مربع إيتا وجود تأثير البرنامج من الحجم الكبير في تنمية وعي الأبناء أفراد عينة البحث التجريبية بالمشاركة في إدارة الأولويات لتنمية المسئولية الإجتماعية. وتوصي الدراسة بضرورة توعية

الآباء والمربين والأسرة بضرورة إتاحة الفرصة للأبناء بالمشاركة الفعالة داخل الأسرة وإكتساب مفاهيم وقدرات جديدة وكذلك مهارات حياتية مختلفة لما لها من أهمية في تنمية قدراتهم الإدارية في مواجهة مشاكلهم وضغوطهم بإعتبارهم آباء وأمهات المستقبل، تدعيم دور المسئولية الاجتماعية للأبناء في الإرتقاء بالمجتمع من خلال إدماجها في مناهج مراحل التعليم قبل الجامعي لتحقيق التوازن والترابط المجتمعي.

الكلمات المفتتاحية: فاعلية - برنامج إرشادي - إستراتيجية الرحلات المعرفية - تنمية - مشاركة - الأبناء - إدارة الأولويات - المسئولية الإجتماعية

"The Effectiveness of a Guiding Program based on the Web Quest Strategy Through the Web to Develop the Awareness of Sons to Share in the Management of Priorities and its Relationship to Social Responsibility"

Dr. Doaa Omar Abdel- Salam Dr. Atyat Mahmoud El-Shawry

Abstract

The current research aims to reveal the effectiveness of a guided program to develop the awareness of sons to share in the management of priorities dimensions (identifying priorities - human resources - the strength of aims - positive interaction) and its relationship to social responsibility dimensions (personal responsibility - family responsibility - social responsibility). (220) male and female students between the ages of 14 and 17 years of age were chosen in a deliberate manner for the purpose of secondary school students with different social and economic levels. The student must be a resident of his family in order to codify the study tools, and applied to them a general data form, a questionnaire for the participation of sons in the management of priorities, a social responsibility questionnaire, a guide program based on the strategy of web quest to develop the awareness of sons to share in the management of priorities and its relationship to social responsibility and its strength (55) students from the same basic research sample and the same conditions. The descriptive analytical and quasi-experimental approach. The results of the research found that there are statistically significant differences at the level of (0,01) between sons members of the basic research sample in the participation of sons in the management of priorities in four dimensions (setting priorities Humanities - Strength of aims - Positive Interaction (depending on the variables of study (sex, age, mother's work, father's education, mother's education, monthly income of family) for both male children, older age, mother's work m, educational levels of higher parents, The high monthly income of the family, and it was found that there are statistically significant differences at the level of significance (0,01) among children members of the basic research sample in the development of social responsibility in three dimensions (personal responsibility - family responsibility - social responsibility) according to different study variables (sex, age,The work of the mother, the father's education, the mother's education, the monthly income of the family (in favor of both females, older age, mother's work, educational levels of higher parents, and in favor of the high monthly income level of the family, also it was found that there is Statistically significant inverse correlation ranging from (0, 05) and (0.01) between the management of priorities in their dimensions and social responsibility. It was also found that the level of mother's education is the most influential factor in explaining the total disparity in the management of priorities with a participation rate (81%), also found that the level of mother's education is the most influential

factor in the interpretation of the total disparity in the development of social responsibility (74%). The results confirmed the effectiveness of the guided program to develop the awareness of the sons of the experimental research sample to share in the management of priorities for the development of social responsibility, where there were statistically significant differences at the level of significance (0.01) between the mean scores of the experimental sample members before and after the application of the program in favor of telemetry. This shows the effectiveness of the program based on the strategy of Web Quest, which confirmed the results of the ETA box test the existence of the impact of the program of great size in the development of awareness of sons members of the experimental research sample to participate in the management of priorities for the development of social responsibility. The study recommends the need to sensitize parents, educators and family to the need to allow sons to share effectively within the family and acquire new concepts and abilities as well as different life skills because of their importance in the development of administrative abilities in the face of their problems and pressures as parents of the future, strengthen the role of social responsibility of sons in the advancement of society through Integrate them into the curricula of pre-university education to achieve community balance and cohesion.

Key words: Effectiveness - Guided program – Web Quest strategy - Development - Sharing - Sons - Priority Management - Social Responsibility.

• مقدمة البحث ومشكلته:

أصبح العالم مع دخول الألفية الثالثة بمعطياتها العلمية و التكنولوجية وبما تشهده من وسائل إتصال قرية صغيرة مفتوحة لكل من فيها، مما يحتم إعداد الأفراد للتعامل الإيجابى مع معطياتها وتفاعلاتها، ومواجهة كافة التحديات التى يفرضها عصر العولمة، والتصدى للمشكلات واتخاذ القرارات، وهذا لن يتحقق إلا بإعداد أفراد قادرين على الحصول على المعلومة المناسبة وتقييمها و تطبيقها وإستخدامها فى صنع القرار، الأمر الذى يتطلب تنمية المهارات المتنوعة لاسيما مهارة تفكير الأولويات لجعل الأفراد قادرين على مواجهة التحديات و اتخاذ القرارت (لؤى ابو لطيفة، ٢٠٠٥)

ويعتمد اتخاذ القرار على تشخيص الموقف، و البحث عن الأسباب و تنقيح البدائل، و إظهار البدائل ذات الأهمية والأولوية، وفصلها عن البدائل الهامشية التى لا تستند الى ادلة كافية (Liss, Laizos, 2010) .

كما أن عملية اتخاذ القرار تعتمد على السلوك الإنسانى الإختيارى، حيث يقوم الفرد بعملية موازنة بين البدائل، ومن ثم اختيار البديل الأفضل،و أن الإختلافات بين الأفراد فى اتخاذ القرارات يعود الى أن العمليات المعرفية المستخدمة فى صنع القرار لدى بعض الأفراد أكثر فاعلية من غيرهم، ويركز القرار على مبدأ اختيار بديل معين من بين عدة بدائل، لمواجهة موقف معين أو معالجة مشكلة، و أن لدى صانع و متخذ القرار بدائل متعددة، واختياره يتضمن مقارنة هذه البدائل و تقييمها و ترتيبها وفق أهميتها وأولويتها، ومن ثم اختيار البديل الأكثر أولوية (Cavalier,R, 2002).

ويشير ستيفن كوفى (٢٠٠٤) إلى أن الملكات الإنسانية الخاصة بالضمير والإدارك و الخيال المبدع و الإرادة المستقلة تلعب دورا هاما فى إدارة الفرد للأولويات، حيث ملكة إدراك الذات هى قدرة الفرد على أن يخرج من ذاته لكى يرى و يفحص أسلوبه فى التفكير، و مبادئه و دوافعه، مما يساعده على اكتشاف قدراته، و الضمير نظام توجيه داخلى يجعل الفرد يتخذ القرارات بما يتفق مع المبادىء الحقيقية كالعدل و المساواة، و الإرادة المستقلة هى القدرة على الفعل و العزم، و أما الخيال المبدع فهى قوة الرؤية للمستقبل .

ويشير طارق سويدان ومحمد العدلونى (٢٠٠٤) الى أربعة تقسيمات للمهام هى : أمور مهمة و عاجلة : مثل الازمات الطارئة، و أمور مهمة غير عاجلة: مثل إعداد الخطط، و أمور غير مهمة وعاجلة : مثل الزيارات، و أمور غير مهمة و غير عاجلة : مثل الأمور الروتينية .

وتؤكد (وفاء شلبي، ١٩٩٩) على أن تحديد الأولويات هو جزء من تنظيم الوقت حيث إنجاز المهم من الأشياء أكثر من المستعجلة، و المجهدة أكثر من البسيطة، ولا يهدف تحديد الأولويات إختصار الطريق للوصول إلى النجاح، بل يسعى لجعل الحياة ذات معنى و قيمة .

لذا يرى (لؤى ابو لطيفة، ٢٠٠٥) أهمية تنمية مهارة إدارة الأولويات و التى تعنى قدرة الفرد على تحديد الأهداف و النتائج و البدائل الأكثر أهمية، فالفرد قد يكون قادرا على توليد عدة بدائل لموقف ما، إلا أنه لا يستطيع تحديد البديل الأولى و الأكثر أهمية .و يتجاوز تفكير الأولويات الأشياء الظاهرة فهو تفكير فيما وراء الأحداث . فالإدارة هي نشاط إنساني ملازم لكل المجهودات الإنسانية المبذولة من الفرد أو الجماعة وهي الوسيلة التي تُعين الأسرة علي إستخدام كافة مواردها المتاحة، البشرية والمادية لتحقيق إحتياجاتها وأهدافها المتجددة والمتطورة (Cetro, & Cetro,2006).

وتُعد الأسرة الوحدة الاجتماعية الأولى التى تهدف إلى المحافظة على بقاء النوع الإنسانى و إستمراره، وتطبع الأسرة شخصية الأبناء بطابعها، إذ أن الابن يتخذ من سلوكياتها و عاداتها إطاراً مرجعيا و فيها يتعلم الفرد الوطنية التى تنشأ على شكل ولاء للأسرة أولا، ثم سرعان ما تنتقل لتصبح ولاء للوطن كله، فالأسرة الأمين الأول على شخصية الأبناء (سعيد العزة، ٢٠٠٠) .

وهى المسئول الأول عن تنشئة الأبناء حيث يتم فيها إكتساب العادات والإتجاهات و طريقة الحكم على الأمور و تحمل المسئولية عن طريق الإشتراك فى صنع القرارات، كما يشرك الآباء الأبناء فى تحمل المسئوليات المتعددة و تعلم كثير من الخبرات و المهارات (عواطف عبدالرحيم، ٢٠٠١) .

إن مشاركة الأبناء للوالدين فى إدارة المنزل تبعاً لما تسمح به أعمارهم وقدراتهم تساعد فى بناء القيم التى تدور حول التعاون و المشاركة من أجل

تحقيق أهداف الأسرة، فمشاركة الأبناء فى المهام المنزلية تُنمى لديهم المسئولية الإجتماعية، ومشاركتهم فى سن مبكرة فى الأعمال المنزلية يمكن أن يكون له أثر إيجابى فى وقت لاحق من الحياة و يُكسبهم الشعور بالمسئولية والكفاءة و الإعتماد على النفس .

و يرى (ستيفن كوفى،٢٠٠٤) أن ترتيب الأمور حسب أهميتها وأولويتها هو فى صميم عملية إتخاذ القرار، ولهذا يقع متخذ القرار فى ضغط و قلق لمعرفة ما يجب أن يقوم به أولا، حيث تصبح القرارات سهلة عندما يتعلق الأمر بالإختيار بين الجيد و الردىء، لكن المشكلة تكمن عندما يتعلق الأمر بالمقارنة بين الأفضل و الأفضل منه.

لذا أوصت دراسة كامل عارف (٢٠٠٨) بزيادة المشاركة فى أداء الأعمال المنزلية من قبل الأبناء، و ضرورة تشجيع الأبناء على تحمل مسئولية بعض الأعمال التى تتناسب مع سنهم من قبل الوالدين، حيث أن مشاركة الأبناء وتفاعلهم الإيجابي في إدارة موارد الأسرة يُكسبهم مهارات إدارية تساعدهم على إكتشاف طرق ومفاهيم جديدة صالحة لظروف حياتهم و تُمكنهم من المزج بين القديم و الجديد.

لهذا فإن تعليم الأبناء مهارات إدارة الأولويات و تدريبهم على ممارستها خلال سنوات الدراسة تبدو غاية فى الأهمية دون شك، ولا سيما فى عصر لم تعد الإختيارات فيه محصورة بين أبيض و أسود فقط بالإضافة إلى كونه عالم سريع التغير (فتحى جروان، ٢٠١١) .

فمهارة إدارة الأولويات لا تأتى فجأة نتيجة الحظ، وانما تنمى و تعلم، حيث إكساب الفرد معلومات و معارف و مهارات و عادات تقوده إلى البحث عن معلومات أعمق و أبعد تساعد فى ترتيب أفكاره وفق أهميتها و أولويتها، الأمر الذى يجعل النتائج التى يتم الحصول عليها أكثر إبداعا وابتكارا (Debono,E,2004).

وفى ضوء القراءات و الدراسات السابقة نجد ان مشكلة البحث تنبع من أهمية إكساب الأبناء مهارة إدارة الأولويات و التى تنعكس على جميع مجالات حياتهم .

وتشير نتائج دراسة كل من زينب حقي (١٩٩٦) ووفاء شلبي (١٩٩٩) وعبير الدويك (٢٠٠٩) وحنان سامي (٢٠٠٩) ورشا راغب (٢٠١٠) إلي أن مشاركة الأبناء في إدارة المسئوليات والشئون الأسرية وتفاعلهم الإيجابي يكسبهم بعض القدرات الإدارية، ويُمكنهم من إتخاذ القرار في بيئة وظروف الضغوط التي لا تسمح له بالتفكير بشكل طبيعي والإستفادة من خبرة ورأي الآخرين، وإكتشاف طرق ومفاهيم جديدة تتمشي مع ظروف حياتهم، وتُساعدهم علي مواجهة صعوبات الحياة وتُزيد من قدرتهم علي الإضطلاع بمهام ومسئوليات دورهم في المستقبل. وتري مها أبو طالب وليلي الخضري (٢٠٠١) أن مشاركة الأبناء في

إدارة الأسرة وإدارة الأولويات والمشاركة في إتخاذ القرارات يُكسبهم تحمل المسئولية ومهارات التفاعل ويُوجه سلوكهم لتحمل أدوارهم الحالية والمستقبلية.

والأبناء بإعتبارهم أفراد الأسرة قد يؤثرون بسلوكياتهم في إدارة الأولويات وكذلك يتأثرون ومن أهم السلوكيات التي تتأثر هي تحملهم للمسئوليات الإجتماعية سواء كانت هذه المسئوليات ذاتية أو أسرية أو إجتماعية. حيث يري البعض أن أساليب مواجهة الأولويات ينبغي أن تبدأ من خلال مرحلة الطفولة والمراهقة فهم يرون أن التكيف مع الأولويات يُصقل مهارات الإنسان ويقوي سلوكه ويُميز شخصيته (McFarlance Norman, 2003) وبهذا فإن مرحلة المراهقة هي أولي المراحل التي يستطيع فيها المراهق المشاركة في إدارة الأولويات.

ومن الجوانب الهامة والمطالب الرئيسية للأبناء في مرحلة المراهقة، وهي مرحلة النمو التي تُعد ضغطا آخر علي المراهق بجانب الضغوط الأسرية الأخري، هي إكتسابه المسئولية الإجتماعية والتي تساعده في تحقيق التوازن النفسي(أمل علي،٢٠٠٥، إبتسام شتات،٢٠٠٨).

حيث أشارت رشا راغب (٢٠١٠) إلي أن ما يمتلكه المراهق من مهارات إدارية تُمكنه من التفاعل الإجتماعي والمشاركة الإجتماعية الأسرية بإستخدام طرق التفكير وحل الصعوبات والمشكلات التي تواجههم، وتُعد إدارة المراهق لحياته دافعا لتنمية المهارات النفسية والإجتماعية التي تتطلبها مرحلة المراهقة.

ويُعد إكتساب الأبناء المهارات الإدارية من الضروريات الهامة لتنمية قدراتهم علي حُسن إستغلال مواردهم ومواجهة وحل مشكلاتهم وتدريبهم علي إتخاذ القرار وإدارة الأزمات التي قد تواجههم في ظل التغيرات المعاصرة (Durham, 2004).

كذلك فقد أشار العديد من الباحثين إلي أن مرحلة المراهقة من أهم مراحل النمو لأنها مرحلة إنتقال من الطفولة إلي الرشد وهي مرحلة البحث عن الذات وإختيار أسلوب التعامل مع الحياة والمجتمع(محمود عقل،٢٠٠٣)، وتُعد إكساب الأبناء المسئولية الإجتماعية في هذه المرحلة أمرا هاما يُحدث توازنا في الحياة لديهم.

وتري عبير شاهين (٢٠٠٥) أن المسئولية الإجتماعية تجعل الفرد عنصراً هاماً وفعالاً في الجماعة والمجتمع كما تجعله يعتمد علي نفسه ويحرص علي المشاركة في حل المشكلات.

ويُعد بناء وتنمية المسئولية الإجتماعية لدي أفراد المجتمع هي أحد متطلبات الصحة النفسية السليمة وذلك لأنها تتيح للفرد التعرف علي قدراته وإمكانياته بحيث يستخدمها في حل ما يصادفه من مشكلات وصعوبات

مما يترتب عليه تقبل الفرد لذاته وتقديره لها وشعوره بتقدير الآخرين وهي أمور تكسب الفرد مزيد من الثقة بالنفس والإحساس بتأكيد الذات(نبيه إسماعيل،٢٠٠١).

والمسئولية الإجتماعية لا تنمو إلا من خلال بيئة ثقافية وإجتماعية مُشجعة تتسم بالحرية والنظام والمرونة والإهتمام والفهم والمشاركة (فاتن لطفي وآخرون،٢٠٠٩).

فالشخصية السوية تنبع من شعور الفرد بالمسئولية في شتي صورها سواء كانت مسئولية نحو الأسرة أو المؤسسة أو زملائه وجيرانه وغيرهم من الناس، ولو شعر كل فرد في المجتمع بالمسئولية نحو غيره من الناس الذين يكلف برعايتهم ونحو العمل الذي يؤديه لتقدم المجتمع وعم الخير والسلام بين أفراده (نادي فخري،٢٠٠٦).

وتهدف المسئولية الإجتماعية إلي نمو الشخصية نمواً سليماً سوياً وفق ما يملكه أفراد الأسرة من قدرات وإستعدادات، وإن العلاقة التفاعلية أثناء المشاركة في أداء المهام المنزلية تُعد أهم العلاقات الإنسانية وأعمقها أثر علي شخصية الأبناء وبالتالي تكوين المجتمعات (آمال جمعة، ٢٠١٢).

كما تؤكد دراسات كل من (أسامة عبد السلام،٢٠١٦) و (ناصر أبو حماد وأحمد نوافله، ٢٠١٢) و(Liss &Laizos, 2010) و(عطا الله الخالدي ودلال العلمي، ٢٠٠٩) علي أهمية المسئولية الإجتماعية والإحساس بها سواء علي المستوي الشخصي أو الإجتماعي، حيث أن تراخي الأفراد بأداء واجباتهم بكفاءة وعدم الإهتمام بمشاعر الآخرين ومساعدتهم والحفاظ علي الممتلكات وشعورهم بالسلبية تجاه المشاركة في الحياة الإجتماعية خطرا علي المجتمع.

وإختلال المسئولية الإجتماعية عند الأفراد يُعد من أخطر ما يُهدد حياة الأفراد والمجتمع ويعمل علي شيوع الأنانية والسلبية بين أفراد المجتمع، فالشخص السوي هو الذي يشعر بالمسئولية نحو غيره ويميل إلي مساعدة الآخرين سواء كانت مسئولية نحو ذاته أو أسرته أو مسئولية مجتمعية أو وطنية (ميسون مشرف،٢٠٠٩).

ولذا فإن مشاركة الأبناء في إدارة الأولويات وعلاقتها بتنمية المسئولية الإجتماعية من القضايا الهامة التي تشغل المجتمع بأسره لخلق جيل قادر علي مواجهة متطلبات الحياة بتحدياتها وصعوبتها بالإضافة إلي المساهمة في بناء وتطوير مجتمعه.

لهذا فإنه يجب أن نساعد الطالب علي إكتساب هذه الأساليب والمهارات عن طريق إستخدام إستراتيجيات تدريسية ومداخل مختلفة يمكن أن تُوفر لهم مواقف وخبرات تتطلب منهم إستخدام أساليب التفكير المختلفة وتنمية هذهٍ الأساليب ولما كانت الرحلات المعرفية (ويب كويست) تتضمن مهاما وأنشطة محددة للمتعلمين تُمكنهم من إستخدام مصادر المعرفة المتاحة لحل

المشكلات المطروحة، بالإضافة إلي تعلم مهارات حياتية مثل الإكتشاف، الإستنتاج، والإستنباط والتعميم، وتشجيع العمل الجماعي، وتبادل الآراء والأفكار بين الطلاب، وذلك لا يمنع العمل الفردي الذي يؤدي إلي إكساب الطلاب مهارات البحث من جمع المعلومات وتفسيرها وتحليلها وعرضها وتقييمها، ولذلك فإن الإستجابات عند التعامل مع المعرفة لا تكون محددة مُسبقا، وإنما يكون هناك إبداع وتعلم نشط ومستدام (مندور فتح الله،٢٠١٣).

بدأت فكرة الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) بجامعة سان ديجو بولاية كاليفورنيا بالولايات المتحدة الأمريكية عام ١٩٩٥م لدي مجموعة من الباحثين بقسم تكنولوجيا التعليم برئاسة كلا من "Berne Dodge" و "March Tom" وأخذت هذه الفكرة في الإنتشار في كلا من المؤسسات التعليمية بأوروبا والولاياتِ المتحدة الأمريكية بإعتبارها أنشطة تربوية هادفة وموجهة إستقصائيا تعتمد علي عمليات البحث في شبكة الإنترنت بهدف الوصول الصحيح والمباشر للمعلومة قيد البحث بأقل جهد ووقت ممكنين وإلي تنمية القدرات الذهنية للمتعلمين (Sen, Nenfeld,2006).

تعددت مسميات الرحلات المعرفية عبر الويب مثل الويب كويست (Web Quest) ورحلات التعلم الإستكشافية وأنشطة تربوية إستكشافية وأنشطة تربوية إستكشافية وأنشطة إستقصائية، وتقصي الويب كذلك هناك التعريفات التي تناولتها علي أنها طريقة للتدريس مثل تعريف وداد عبد السميع، ياسر بيومي (٢٠٠٨)عرفها أنها طريقة للتدريس والتعلم قائمة علي الكمبيوتر تحقق صفة الترابط والوظيفة بين إستخدام التكنولوجيا في التعليم والتعلم، وتعكس فكرة حوسبة بيئات التعلم والتدريس المعاصر لإتاحة الفرص أمام الطالب للإستزادة من المعرفة والبحث والتساؤل بطريقة مخطط لها ومتسلسلة من خلال أنشطة ذات معني تساعده علي بناء معرفي خاص به.

كما عرفها (Dodge,1995) علي أنها نشاط قائم علي الإستقصاء ويُتيح الطلاب إستخدام المصادر والأدوات القائمة علي شبكة الإنترنت لجعل التعلم حقيقي وذا معني. كما إتفق مع Dodge كلاً من (Burchum, et.al, 2007 ; Lara & Reparaz, 2007 ; Erdogan,2008)

إن الرحلات المعرفية عبارة عن أنشطة قائمة علي الإستقصاء توجه الطلاب للتعلم من خلال الإستخدام المقنن لشبكة الإنترنت، ويعملون في مجموعات أو في بيئات تعاونية لتعلم المعلومات المرتبطة بموادهم الدراسية بحيث يتحمل كل منهم مسئولية تعلمه، بغرض الوصول الصحيح والمباشر للمعلومة بأقل جهد ممكن لتنمية القدرات الذهنية العليا لديهم.

كما يعرفها كلاً من (Ikpeze & Boyed, 2007)، (Dogru & Seker, 2012) بأنها إحدي طرق التدريس التي يستخدمها المعلم، ومن خلالها يؤدي الطلاب الأنشطة القائمة علي البحث والإستقصاء بتنظيم المعارف التي

يحصلون عليها من الإنترنت، ومن خلال التفاعل مع الآخرين يمكنهم التفكير في الموضوع قيد البحث بشكل ناقد مما يؤدي إلي نمو المهارات الذهنية لديهم.

وقد عرف الرحلات المعرفية كلاً من (Sen & Nenfeld, 2006) علي أنها رحلة معرفية عبر الويب أو الإبحار الشبكي علي الإنترنت بهدف الوصول الصحيح والمباشر للمعلومة بأقل مجهود ممكن، بهدف إنماء التفكير وهذه الطريقة تعمل علي تحويل عملية التعلم إلي عملية ممتعة تزيد دافعيتهم وتجعلهم أكثر مشاركة في الفصول الدراسية. ولقد لخص (Dodge,1995) أهداف ومميزات الويب كويست علي النحو التالي:

- يعتبر الويب كويست نمطاً تربوياً بنائياً بإمتياز حيث تتمحور حول نموذج الطالب الرحال والمستكشف.
- يقوم بتشجيع العمل الجماعي وتبادل الآراء والأفكار بين الطلاب مع التأكيد علي فردية التعلم أيضاً.
- تعزيز وسيلة التعامل مع مصادر المعلومات بكفاءة وجودة عالية.
- يهدف إلي تطوير قدرات تفكير الطالب وبناء متعلم باحث يستطيع تقييم نفسه،إضافة إلي أن المعلم يمنح الطلاب فرصة إكتشاف المعلومة بأنفسهم وليس فقط تزويدهم بها.
- إستغلال التقنيات الحديثة بما فيها شبكة الإنترنت لأهداف تعليمية.
- الويب كويست تمنح الطلاب إمكانية البحث في نقاط محددة بشكل عميق ومدروس، ولكن من خلال حدود مُختارة من قبل المعلم.
- تكسب الطلاب مهارة البحث علي شبكة الإنترنت بشكل خلاق ومنتج وهنا يتجاوز مجرد كونهم متصفحين لمواقع الإنترنت.
- زيادة الخبرة التعليمية وتوظيف الإنترنت في التعليم.

ومن خلال التعريفات السابقة نجد أنهم علي الرغم من إختلاف المسميات لمصطلح الرحلات المعرفية إلا أنهم جميعا إتفقوا علي أنها:

- نشاط تربوي يقوم علي الإستقصاء والبحث علي شبكة الإنترنت يعمل علي دمج التكنولوجيا بالتعليم.
- طريقة تُساعد علي تغيير النمط التقليدي في التعليم وتجعل الموقف التعليمي أكثر حماس وفعالية.
- تساعد الطلاب علي إكتساب المعرفة والبحث عن مصادرها بطريقة ذاتية مما يجعل المعرفة أكثر تأكيدا وتثبيتا في ذهن الطالب.
- تُنمي القدرات والمهارات العقلية والذهنية لدي الطلاب وكذلك مساعدتهم علي إكتساب مهارات تفكير مختلفة من تحليل ونقد وفهم للمعلومات التي يحصلون عليها.
- تُعتبر من النماذج التي تُنمي شخصية الطالب وزيادة دافعيته نحو التعلم.
- كما تعطي فرصة واسعة للطلاب في التعامل مع التقنيات الحديثة والبحث علي الإنترنت.

قسم (Dodge,1995) الرحلات المعرفية عبر الويب إلي قسمين:

الرحلات المعرفية قصيرة المدي: ومدتها تتراوح ما بين حصة دراسية واحدة إلي أربع حصص، ويهدف ذلك النوع إلي أن يكون الطالب قادرا علي إستيعاب قدر معين من المعلومات في فترة زمنية معينة، ويضيف (وجدي جودة،٢٠٠٩) أنه "يتطلب إتمام مهام الرحلات المعرفية قصيرة المدي عمليات ذهنية بسيطة كالتعرف علي مصادر المعلومات، ويستعمل هذا النوع من الرحلات مع الطلاب المبتدئين غير المتمرسين علي تقنيات إستعمال محركات البحث ويكون حصاد الرحلة المعرفية قصيرة المدي في شكل بسيط مثل عرض قصير أو مناقشة أو الإجابة عن بعض الأسئلة المحددة، كما أنها تستعمل أيضا كمرحلة أولية للتحضير للرحلات طويلة المدي".

الرحلات المعرفية طويلة المدي: مدة هذه الرحلات تمتد من أسبوع إلي شهر كامل. وهي تتمحور حول أسئلة تتطلب عمليات ذهنية متقدمة كالتحليل،والتركيب، والتقويم، ويكون ذلك في شكل عروض شفوية أو في شكل مكتوب للعرض علي الشبكة وتتطلب هذه العروض الإجابة علي الأسئلة المحورية المهمة، كما تتطلب التحكم في أدوات حاسوبية متقدمة كبرامج العرض(البوربوينت) وبرامج معالجة الصور، وبرامج تطوير التطبيقات المتعددة الوسائط (وجدي شكري،٢٠٠٩)، (Watson,1999)

الرحلات المعرفية عبر الويب عبارة عن مجموعة من الصفحات، كل صفحة تتولي عنصرا محددا من عناصر الرحلة المعرفية وتتم في عدد من الخطوات المنظمة ويري الباحثون أن هناك سبعة عناصر أساسية يمكن من خلالها بناء الرحلات المعرفية تتلخص هذه العناصر فيما يلي: (عماد الدين الوسيمي، ٢٠١٣)، Eva & Gordaliza, (2012); Segers & Verhoven, (2009); Halat, (2008) ; Schweizer& kossow, (2007) ; Dodge, (2001).

- **أولاً: المقدمة Introduction**

وفيها يتم توضيح فكرة الدرس وعناصره والتركيز علي أهدافه، ووضع مجموعة من الأسئلة المرتبطة بالأفكار الرئيسية فيه، وتحديد المصادر التي يمكن أن تساعد الطلاب في إنهاء المهام العلمية أو الأنشطة المطلوبة منهم، وفيها يتم تقديم الدرس بطريقة جذابة ومشوقة وذلك لإثارة دافعية الطلاب نحو التعلم ويكون ذلك بإستخدام عبارات محفزة أو عرض صور مثيرة لإهتمام الطالب حول موضوع تعلمه. ويري (وجدي شكري،٢٠٠٩) أن مقدمة الرحلة المعرفية عبر الويب يجب أن تكون ذات صلة بالخبرة السابقة للمتعلم، وأن تكون ذات صلة بأهدافهم المستقبلية، وذات صياغة مُثيرة ومُشوقة للطلاب لتنفيذ مهامهم.

- **ثانياً: المهمة/ المهام Tasks**

وهي الجزء الأهم والرئيسي من الويب كويست وتشمل المهام الأساسية والفرعية المنظمة والمعدة إعدادا جيدا، بحيث تكون هذه المهام قابلة للتنفيذ

ومُثيرة لإهتمام الطالب من أجل زيادة دافعيته وتحقيق الهدف المطلوب منها، وفيها يكشف الطالب الموضوع المحدد ودوره في النشاط ، وتشمل أنشطة مفتوحة النهاية والتأكيد علي مهارات التفكير عالي الرتبة، وينبغي أن يكون وصف المهمة قصير ومختصر، وتُعد المعرفة السابقة ضرورية لإكمال المهمة العلمية، وهنا يتعدد أدوار متنوعة للطلاب، ويمكن توضيح تصنيفات المهمات المراد إنجازها والتي ستمكن الطلبة من تعلم المادة العلمية (وداد إسماعيل وياسر أحمد،٢٠٠٨) وهذه المهمات يمكن وصفها كالتالي:

- مهمة صياغة المادة بلغة الطالب: من خلال الإجابة علي الأسئلة التي تم صياغتها من قبل المعلم.
- التجميع: وهي عملية يتم فيها البحث عن معلومات محددة من مصادر مختلفة وكتابتها وتنسيقها بصورة معينة.
- مهمة التحقق والتتبع: حيث يتم توظيف مهارة التحليل للمعلومات من مصادر مختلفة يستوجب علي الطالب بعد البحث ونشاطات التحقق أن يقوم بحل ورقة عمل قام المعلم ببنائها للتحقق من تعلمهم.
- مهمات الصحفي: حيث يطلب من الطلاب تقمص شخصه الصحفي أو المراسل لتغطية الموضوع حيث يتضمن جمع المعلومات وتنظيمها علي شكل خبر أو مقال صحفي، ويتطلب ذلك حيادية الطالب من الموضوع بالإضافة إلي التركيز علي الشفافية في كتابة الموضوع.
- التصميم: ويقصد بها إنجاز عمل يُطلب من الطلاب لإنتاج وإبداع منتجات أو تصاميم أو خطط عمل تحقق مجموعة من الأهداف المحددة مسبقا.
- مهمة الإنتاج الإبداعي: ويُقصد بها أن يقوم الطالب بإعادة صياغة موضوع ما بصورة أخري إبداعية مثل موضوع ما يتم صياغته في شكل قصة أو كتابة خاطرة شعرية أو رسم لوحة.
- مهمات الحوار والتفاوض: تتضمن بعض المواضيع يكون فيها جدل وقضايا خلافية لدي الطلبة علي حسب قيم وتقاليد بعضهم وهنا يقوم الطالب بالتعرف علي أفكار الطرف الآخر ومحاورته من أجل الوصول إلي توافق أو إجماع حول نقاط الإختلاف بشكل محدد.
- مهمة الخطابة (الإقناع): تهدف هذه المهمة إلي تنمية مهارات الإقناع لدي الطلاب، وهي تتميز عن سرد المعلومات بأنها تعتمد علي الإقناع بالإثبات لما تم تعلمه، وهنا يتم التوجه بالحديث إلي الذين يخالفوننا الرأي بتوضيح الإثباتات والدلائل لهم.
- مهمة معرفة الذات: يُقصد بها أن يقوم الطالب بإستطلاع مواقع لمصادر معرفة تهدف لتمكين الطالب لمعرفة ذاته وتحليل قدراته والقدرة علي صياغة أهدافه نقد ذاتي من الناحية السلوكية والأخلاقية والتطوير الذاتي ومعرفة رغباته ومواهبه وميوله.
- المهمة التحليلية: وهي معرفة كيفية توافق الأشياء مع بعضها البعض وترابط المواضيع مع بعضها، وفيها يقوم الطالب بالبحث عن أوجه التشابه والإختلاف بين الأشياء لتوضيح المعاني المتضمنة لهذه الأوجه، وأثرها

وكذلك البحث عن العلاقة بين السبب والنتيجة بين مجموعة من المتغيرات ومناقشتها.

- مهمة إصدار الحكم: للحكم علي شئ ما لابد أن تتوافر درجة عالية من الفهم حيث يتم تقديم مجموعة من العناصر، وعلي الطلاب قياسها وتقييمها من أجل إتخاذ قرار بشأنها ويمكن تزويد الطلبة بقواعد للحكم ومعايير وإرشادات حول بناء وتحديد هذه القواعد للتحكيم.
- العملية: وفيها تتاح مواقع علي الإنترنت لممارسة بعض الأنشطة العملية.

- **ثالثاً: العمليات أو الإجراءات: Processes Or Producers**

هي المراحل أو الخطوات التي يجب علي الطالب إتباعها أثناء تنفيذ المهمة أو النشاط، كما تتضمن التعليمات أو التوجيهات أو النصائح أو المخططات الزمنية أو الإستراتيجيات أو حتي الأدوار التعاونية التي يقوم الطالب بأدائها، وهنا يتم تقسيم الطلاب إلي مجموعات وتوزيع العمل فيما بينهم، وتحديد الوقت اللازم لإنجاز المهمة، وتوضيح التعليمات والتوجيهات والإستراتيجيات التي يجب إتباعها في إنجاز النشاط ، وبعد ذلك يتم إدراج الأنشطة أو المهام المطلوب منهم تنفيذها في العمليات.

- **رابعاً: المصادر Resources**

تعتمد مهام الويب جزئياً أو كلياً علي مصادر التعلم الإلكترونية المُنتقاه مُسبقاً من قبل التصميم، ليستخدمها الطالب لتنفيذ الأنشطة والمهام، وتُلبي حاجاته التعليمية، ولذا فإن المصادر التي يختارها المعلم يجب أن تكون مناسبة لمستوي الطلاب وخبراتهم، وأن يسهل وصولهم إليها.

- **خامساً: التقويم Evaluation**

تتضمن هذه المرحلة تقويم الطلاب لأنفسهم لقياس ما قد أتقنوه من مهارات ونتائج ما توصلوا إليه من خلال أنشطتهم المختلفة، وكذلك يمكن للمعلم أن يقوم بتقويم الطلاب، ولا يمكن إستخدام أدوات التقويم التقليدية، بل يسمح للطلاب مقارنة ما تعلموه وما أنجزوه وفق ضوابط ومعايير يتم وضعها لتساعدهم علي ذلك، ومن هنا يقع علي عاتق المعلم التوصل إلي طرق تقويم جديدة، وبلورة المعايير التي يتم إستعمالها في تقويم هذه الرحلات بشكل واضح.

- **سادساً: الخاتمة Conclusion**

وفيها يتم تلخيص ما تم تعلمه وإكتسبوه، وفيها توضع مجموعة من التوصيات حول الرحلة المعرفية المنفذة وعمل الطلاب والنتائج التي توصلوا إليها، ويمكن للمعلم أن يوجه للمتعلمين أسئلة إضافية، لتشجيعهم علي الإستمرار في الإكتشاف وتعلم معارف ومعلومات جديدة ذات علاقة بالمحتوي الذي تم إكتشافه خلال الرحلة المعرفية عبر الويب.

- **سابعاً: صفحة المعلم Teacher Page**

وهي عبارة عن صفحة منفصلة يتم إدراجها بعد تنفيذ الرحلة المعرفية وتُشكل صفحة المعلم دليلا يسترشد به معلمون آخرون عند إستخدامهم

الرحلات المعرفية عبر الويب في فصول أخري، أو لتصميم رحلات معرفية لدروس أخري، فالمعلم يذكر في صفحته معلومات مختلفة، وخطة سير الدروس، والنتائج المتوقعة بعد تنفيذ الدروس.

وبناءاً علي الدراسات السابقة نجد أن مميزات الرحلات المعرفية هي:

- تُنمي مهارات التعامل مع مصادر المعرفة بكفاءة.
- تصلح لجميع المراحل التعليمية، وفي كافة التخصصات والموضوعات.
- تعمل علي زيادة وتنمية إتجاهات الطلاب نحو المواد التي يدرسوها.
- تعمل علي إستثمار وقت الطالب وجهده وتساعده علي التركيز علي المعلومات المطلوبة.

ومما سبق يتضح أهمية إستخدام إستراتيجية الويب كويست للبحث عبر الإنترنت للحصول علي المعلومات المطلوبة بأسلوب علمي سليم وهادف من مصادر معلومات مُحددة يُساعد علي تقليل مجهود الطلاب وتوفير الوقت المخصص للبحث مما يُنمي لديه مهارات البحث العلمي والإستنتاج والتحليل والإستنباط ويؤدي ذلك إلي بقاء أثر التعلم لديهم، وبناءً علي ذلك كان من الضروري دراسة تأثير مشاركة الأبناء في إدارة الأولويات بإستخدام إستراتيجية الرحلات المعرفية (Web - Quest) وعلاقتها بتنمية المسئولية الإجتماعية لديهم، ومن هنا تتبلور مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤلات التالية:

- ما مستوي الوعي بمشاركة الأبناء عينة البحث الأساسية في إدارة الأولويات؟
- ما الأوزان النسبية لأبعاد المسئولية الإجتماعية لدي الأبناء عينة البحث؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث في أبعاد إستبيان إدارة الأولويات (تحديد الأولويات- الملكات الإنسانية - قوة الأهداف - التفاعل الإيجابي) تبعاً لإختلاف متغيرات الدراسة الديموجرافية (الجنس - السن - عمل الأم - المستوي التعليمي للأب - المستوي التعليمي للأم - متوسط الدخل الشهري للأسرة)؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث في أبعاد إستبيان المسئولية الإجتماعية (المسئولية الشخصية "الذاتية" - المسئولية الأسرية - المسئولية المجتمعية) تبعاً لإختلاف متغيرات الدراسة الديموجرافية (الجنس- السن - عمل الأم- المستوي التعليمي للأب - المستوي التعليمي للأم –متوسط الدخل الشهري للأسرة)؟
- هل توجد علاقة إرتباطية بين مشاركة الأبناء في إدارة الأولويات وبين المسئولية الإجتماعية لدي عينة البحث؟
- ما تأثير متغيرات الدراسة في تفسير نسبة التباين الخاصة بوعي الأبناء بالمشاركة في إدارة الأولويات تبعاً لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الإرتباط للأبناء عينة البحث؟
- ما تأثير متغيرات الدراسة في تفسير نسبة التباين الخاصة في المتغير التابع (المسئولية الإجتماعية) تبعاً لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الإرتباط للأبناء عينة البحث الأساسية؟

- ما تأثير فاعلية برنامج إرشادي قائم علي إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (Web - Quest) لتنمية وعي الأبناء بالمشاركة في إدارة الأولويات؟
- ما تأثير فاعلية برنامج إرشادي قائم علي إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (Web- Quest) لتنمية المسئولية الإجتماعية لدي الأبناء عينة البحث الأساسية؟

• أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي بصفة رئيسية إلي الكشف عن فاعلية برنامج إرشادي قائم علي إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب لتنمية وعي الأبناء بالمشاركة في إدارة الأولويات وعلاقته بالمسئولية الإجتماعية لديهم وذلك من خلال مجموعة من الأهداف الفرعية:

- التعرف علي وعي الأبناء عينة البحث الأساسية بإدارة الأولويات.
- تحديد الأوزان النسبية لأبعاد المسئولية الإجتماعية لدي الأبناء عينة البحث.
- دراسة الفروق في إدارة الأولويات بأبعادها الأربعة (تحديد الأولويات – الملكات الإنسانية – قوة الأهداف – التفاعل الإيجابي) تبعا لإختلاف متغيرات الدراسة الديموجرافية (الجنس – السن – عمل الأم – المستوي التعليمي للأب – المستوي التعليمي للأم – متوسط الدخل الشهري للأسرة).
- دراسة الفروق في المسئولية الإجتماعية (المسئولية الشخصية"الذاتية" – المسئولية الأسرية – المسئولية المجتمعية) تبعا لإختلاف متغيرات الدراسة الديموجرافية (الجنس– السن – عمل الأم– المستوي التعليمي للأب – المستوي التعليمي للأم – متوسط الدخل الشهري للأسرة).
- دراسة طبيعة العلاقة بين مشاركة الأبناء في إدارة الأولويات بأبعادها وبين المسئولية الإجتماعية.
- تحديد نسبة مشاركة متغيرات الدراسة في تفسيرها لتباين مشاركة الأبناء في إدارة الأولويات (المتغير التابع).
- تحديد نسبة مشاركة متغيرات الدراسة في تفسيرها لتباين المسئولية الإجتماعية للأبناء أفراد عينة البحث الأساسية (المتغير التابع).
- دراسة فاعلية البرنامج الإرشادي القائم علي إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) لتنمية وعي الأبناء عينة البحث الأساسية بالمشاركة في إدارة الأولويات.
- دراسة فاعلية البرنامج الإرشادي القائم علي إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) لتنمية المسئولية الإجتماعية للأبناء عينة البحث الأساسية.

• أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث الحالي فيما يلي:

- تُعد الأولويات سمة من سمات هذا العصر وسبب جوهري في كثير من الأمراض الجسمية والإجتماعية والنفسية التي تعاني منها الأسرة والتي تتطلب إيجاد أسلوب علمي في إدارتها ومواجهتها للوقاية منها أو لتخفيف حدتها علي الأسرة.
- الكشف عن الدور الفعال للمشاركة في إدارة الأولويات في تنمية المسئولية الإجتماعية مما يظهر دور الإدارة في بناء الشخصية المجتمعية السوية وإكتساب الخبرات التي من شأنها تطوير المجتمع وتنميته ولا سيما في مرحلة المراهقة التي تُعد المؤهل الأساسي لمرحلة الإنتاج والتقدم.
- إلقاء الضوء علي شريحة سكانية هامة من شرائح المجتمع وهي فئة الأبناء حيث تحتاج تلك الشريحة إلي مزيد من الدراسات والإهتمام والرعاية لإيجاد جيل قوي نافع للمجتمع.
- الإهتمام والتركيز علي فئة المراهقة وهي من الفئات الحساسة في الأسرة والتي يُعد إكسابها مهارة إدارة الأولويات الركيزة الأساسية لترسيخ وبناء الخصائص السلوكية الإيجابية لهذه المرحلة.
- يمكن أن تسهم نتائج البحث في إعداد جيل من الأبناء مُسلح بالمفاهيم الأساسية المرتبطة بكيفية إدارة الأولويات بالطريقة المثلي لأنه سلاح ذو حدين إما أن يرتقي بشخصية الإنسان وفكره وروحه وإما أن يُدمر شخصيته وصحته النفسية.
- قد تكون الدراسة إضافة إلي مكتبة التخصص بإلقاء الضوء علي موضوع جديد وهو إدارة الأولويات للأبناء وعلاقته بتنمية المسئولية الإجتماعية كأحد الموضوعات المهمة شديدة التأثير بالمجتمع.
- إكساب الأبناء الثقافة التكنولوجية في مجال الحاسب والإنترنت من خلال التعلم الذاتي ومهارات البحث للحصول علي المعرفة عبر الإنترنت مما يكون لها الأثر علميا وعقليا وثقافيا.
- تسهم هذه الدراسة في خلق جيل جديد يعي بأهمية إدارة الأولويات وخطواتها.
- تستمد أهمية هذه الدراسة العملية من أهمية تنمية المسئولية الإجتماعية للأبناء منذ الصغر وهي القضية الإجتماعية التي تسعي جميع الدول إلي تنمية هذه المسئولية لدي أبنائها لما لها من أهمية في تحقيق أهدافهم ومما يجعلهم قادرين علي مواجهة المشاكل والصعوبات ونافعين لأنفسهم وأسرهم ومجتمعهم.
- المساهمة في إعداد برنامج إرشادي قائم علي إستراتيجية الرحلات المعرفية لتنمية وعي الأبناء بالمشاركة في إدارة الأولويات وعلاقته بالمسئولية الإجتماعية.

• الأسلوب البحثي للدراسة:

• أولاً: فروض البحث :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأبناء أفراد عينة البحث الأساسية في متوسطات درجات أبعاد إستبيان إدارة الأولويات (تحديد الأولويات –

الملكات الإنسانية - قوة الأهداف - التفاعل الإيجابي) تبعاً لإختلاف متغيرات الدراسة الديموجرافية (الجنس - السن - عمل الأم - المستوي التعليمي للأب - المستوي التعليمي للأم - متوسط الدخل الشهري للأسرة).

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأبناء أفراد عينة البحث الأساسية في متوسطات درجات أبعاد إستبيان المسئولية الإجتماعية (المسئولية الشخصية "الذاتية" - المسئولية الأسرية - المسئولية المجتمعية) تبعا لإختلاف متغيرات الدراسة الديموجرافية (الجنس- السن - عمل الأم - المستوي التعليمي للأب - المستوي التعليمي للأم - متوسط الدخل الشهري للأسرة).
- توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين إستجابات أفراد عينة البحث لأبعاد إستبيان مشاركة الأبناء في إدارة الأولويات و أبعاد إستبيان المسئولية الإجتماعية.
- تختلف نسبة مشاركة متغيرات الدراسة في تفسير نسبة التباين الخاصة بمشاركة الأبناء في إدارة الأولويات تبعا لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الإرتباط.
- تختلف نسبة مشاركة متغيرات الدراسة في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (المسئولية الإجتماعية) تبعا لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الإرتباط.
- توجد فرق دال إحصائيا بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي لتطبيق البرنامج الإرشادي القائم علي إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب لتنمية وعي الأبناء بالمشاركة في إدارة الأولويات علي عينة البحث لصالح التطبيق البعدي.
- توجد فرق دال إحصائيا بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي لتطبيق البرنامج الإرشادي القائم علي إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب لتنمية المسئولية الإجتماعية لأبناء عينة البحث لصالح التطبيق البعدي.

- **ثانياً: المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية**
- **الفاعلية: The Effectiveness**

يشير هذا المصطلح إلي مدي صلاحية العناصر المتاحة لتحقيق الأهداف المنشودة(حمدي محمد، ٢٠٠٣) وتعرفها الباحثتان إجرائيا بأنها "مدي التطابق بين المخرجات الفعلية للنظام والمخرجات المنشودة".

- **برنامج إرشادي: Guiding Program**

عرفه طه حسين (٢٠٠٤) بأنه مجموعة من الخطوات المخططة والمنظمة، والتي ترمي إلي تحقيق أهداف معينة، بحيث تمهد كل خطوة للخطوة التي تليها، وبحيث تصبح في النهاية مترابطة معا، وتؤدي إلي تعديل السلوكيات الخاطئة، والمعارف السلبية لدي الأفراد، وإستبدالها بأساليب سلوكية جديدة، وأفكار وإتجاهات أكثر إيجابية".

"وهو مجموعة من المعلومات والمعارف والإتجاهات التي تم وضعها وترتيبها ترتيبا منطقيا والتي تعمل علي تنمية الوعي لدي عينة البحث" (سهام عبد الحافظ،٢٠٠٦).

وتُعرفه الباحثتان إجرائياً بأنه " سلسلة منظمة من المعلومات والمعارف والأنشطة المترابطة والمتكاملة علي شكل جلسات إرشادية مخططة، موجهة للأطفال من أجل تنمية الوعي لديهم لإدارة الأولويات لتنمية المسئولية الإجتماعية".

- **إستراتيجية الرحلات المعرفية: Web Quest Strategy**

يقصد بإستراتيجية الرحلات المعرفية أنها طريقة للتدريس والتعلم قائمة علي الكمبيوتر تحقق صفة الترابط والوظيفة بين استخدام التكنولوجيا في التعليم والتعلم، وتعكس فكرة حوسبة بيئات التعلم والتدريس المعاصر لإتاحة الفرص أمام الطالب للإستزادة من المعرفة والبحث والتساؤل بطريقة مخطط لها ومتسلسلة من خلال أنشطة ذات معني تساعده علي بناء معرفي خاص به (وداد إسماعيل، ياسر أحمد، ٢٠٠٨).

تعرف الرحلات المعرفية إجرائياً بأنها "إستراتيجية تدريسية تعتمد علي الأنشطة التعليمية الإستقصائية القائمة علي دمج الإنترنت في العملية التعليمية بحيث يكمن دور المعلم في تخطيط وتنظيم مصادر الحصول علي المعلومات المنتقاه مُسبقا من قبله بعد تحديد المهام المرتبطة بها وتحديد الأنشطة القائمة عليها وتقدير التوجيهات للطلبة والطالبات لمساعدتهم علي تقصي المعلومات اللازمة بهدف تنمية مهارة إدارة الأولويات وتنمية المسئولية الاجتماعية.

- **المشاركة: Sharing**

تُعرفها وفاء شلبي (١٩٩٩) بأنها مساعدة الابن لوالديه علي القيام ببعض الأعمال التي تتعلق بشئون الحياة الأسرية وذلك لتحقيق جو من التفاهم والإنسجام بين أفراد الأسرة.

وتُعرفها الباحثتان إجرائياً بأنها "عملية تفاعل الأبناء مع والديهم في مشكلة أو موقف معين من خلال إدارة الأولويات بأسلوب علمي يُساعدهم ويُشجعهم علي المساهمة الإيجابية في الوصول إلي أهداف الأسرة".

- **إدارة الأولويات : Priority Management**

يُعرفه لؤي أبو لطيفة (٢٠٠٥) علي قدرة الفرد علي تحديد الأفكار والأهداف والنتائج والبدائل الأكثر أهمية.

وتُعرفه الباحثتان إجرائياً بأنه قدرة الأبناء علي إستخدام الملكات الإنسانية لتحديد الأهداف والبدائل الأكثر أهمية والتفاعل الإيجابي مع الآخرين، مما يكون له أثر إيجابي علي مشاركتهم في إدارة المنزل وتنمية المسئولية الإجتماعية لديهم وتنقسم إلي أربع أبعاد:

- **أولاً: تحديد الأولويات: Identifying Priorities**

وتُعرفه الباحثتان إجرائيا علي أنه قدرة الأبناء علي الموازنة في توزيع الوقت والمعرفة الواضحة للأهداف والإنطلاق نحوها وعدم التأثر بالأحداث الطارئة وتحديد الأعمال الملحة التي لا يمكن تأجيلها.

- **ثانياً: الملكات الإنسانية: Human Resources**

وتُعرفه الباحثتان إجرائيا علي أنه قدرة الأبناء في إستخدام الملكات الإنسانية من حيث النظر إلي الأفكار بحيادية وإدراك القيم الشخصية وتأثيرها والإهتمام بالضمير الإنساني وقطع الوعود الصادقة والرؤية المستقبلية للحياة الأخري.

- **ثالثاً: قوة الأهداف: The Strength of Aims**

وتُعرفه الباحثتان إجرائيا علي أنه قدرة الأبناء في معرفة مستوي قوة الأهداف من حيث الرؤية الواضحة للحياة والتركيز علي الأثر الطيب وإرتباط الأهداف بالهدف الأسمي للحياة.

- **رابعاً: التفاعل الإيجابي: Positive Interaction**

وتُعرفه الباحثتان إجرائيا علي أنه قدرة الأبناء علي التفاعل الأسري الإيجابي والتفاعل مع الزملاء وإحترام وجهة نظر الآخرين والإشتراك في العمل الجماعي وإحترام أفكار ومشاعر الآخرين.

- **المسئولية الإجتماعية: Social Responsibility**

هي مسئولية محتكمة لمعيار وهي مسئولية عن مهام أو سلوك أو تصرف وتحديد مدي موافقته لمتطلبات بعينها (سيد عثمان،١٩٩٣) كما تعرف بأنها تتجسد في جوهرها بأربعة جوانب هي: الاقتصادي والقانوني والأخلاقي والخير(يوسف ذياب،٢٠١٠).

ويُعرفها (إمام حميدة،١٩٩٦) بأنها إستعداد مُكتسب لدي الفرد يدفعه للمشاركة مع الآخرين في أي عمل يقومون به والمساهمة في حل المشكلات التي يتعرضون لها أو تقبل الدور الذي إخترته الجماعة والعمل علي المشاركة في تنفيذه . بينما تُعرفه فاتن لطفي وآخرون (٢٠٠٩) بأنه السلوك الذي يمارسه المراهق رغبة منه في القيام بما يوكل إليه من مسئوليات في المواقف المختلفة وقيامه بدور نحو نفسه وأسرته والمجتمع الذي يعيش فيه.

كما تعرف إيناس بدير(٢٠١٢) المسئولية الإجتماعية بأنها إستعداد الفرد ورغبته في التعاون مع أفراد الجماعة التي ينتمي إليها (الأسرة- المجتمع) والتشاور معهم في مناقشة ما يواجههم من مشكلات تخص أمور الجماعة وتنظيم أعمالهم وإبداء الرغبة في القيام بما يكلف من أعمال.

عرف (عبد الله يوسف،٢٠١٦) المسئولية الإجتماعية بأنها الإلتزام الذاتي للفرد بتنمية قدراته الشخصية وإلتزامه بأداء واجباته تجاه جماعته ومجتمعه بما يتضمنه من مؤسسات وقيم إجتماعية وأخلاقية وثقافية تؤثر

في علاقته بالآخرين في مختلف مواقف الحياة، كما عرفه (هادي الشمري،٢٠١٥) بأنها مسئولية الفرد عن أفعاله التي يقوم بها تجاه غيره من الأفراد الآخرين وتتمثل هذه المسئولية في المسئولية الذاتية تجاه الجماعة والمجتمع من خلال تحمل نتائج التصرفات الشخصية المتصلة بالتعاون والمشاركة في مواجهة وحل المشكلات، كما أشار (زين العابدين مصطفي،٢٠١٤) بأن المسئولية الإجتماعية هي تفكير الفرد وسلوكه الذي يعكس أهدافه ورغباته تجاه السلوك المسئول الذي يتضمن إحترام والإهتمام بحقوق الآخرين والمشاركة البناءة لحل مشاكلهم وإسعادهم.

وتُعرفها دلال الضويحي (٢٠١٦) بأنها مسئولية الأبناء عن ذاتهم ومسئوليتهم تجاه أسرهم وأصدقائهم وتجاه مجتمعهم ووطنهم وبيئتهم من خلال فهمهم لدورهم في تحقيق أهدافهم وإهتماماتهم بالآخرين ومن خلال علاقاتهم الإيجابية ومشاركتهم في حل مشكلات المجتمع، وتحقيق الأهداف العامة باستخدام كل السبل المتاحة بما فيها شبكات التواصل الإجتماعي.

وتعرف الباحثتان المسئولية الإجتماعية إجرائياً بأنها سلوك الأبناء تجاه فهمهم لأدوارهم الأسرية والإجتماعية ورغبتهم في مشاركة الآخرين لمواقفهم المختلفة وبما يُحقق أهدافهم ويُشعرهم بالتوازن الإيجابي والنفسي.

وقد قسم البحث المسئولية الإجتماعية لدي الأبناء إلي:

- **أ-المسئولية الشخصية "الذاتية" : Self- Responsibility**

وتُعرفها دلال الضويحي(٢٠١٦) بأنها "سلوك الأبناء وإستعدادهم لتحمل المسئولية الشخصية وإلتزامهم بواجباتهم التي تفرضها عليهم تلك المسئولية والتي تظهر في أدائهم السلوكي في المواقف المختلفة".

وتُعرف إجرائياً بأنها "قدرة إستعداد الفرد علي تحمل مسئوليته الشخصية عن نفسه وعن تصرفاته دون إنتظار المساعدة من أحد".

- **ب-المسئولية الأسرية: Family Responsibility**

وتُعرفها إيناس بدير(٢٠١٢) بأنها قدرة وإستعداد الفرد علي تحمل بعض المسئوليات الأسرية داخل أسرته بهدف تخفيف العبء عن الوالدين أو من أجل التعود علي القيام بها في مرحلة مستقبلية.

وتُعرف إجرائياً بأنها "دور الأبناء وإستعدادهم لتحمل المسئولية تجاه أسرهم والإلتزام بآداب الأسرة وتلبية رغباتهم والمشاركة معهم في تحقيق أهداف الأسرة والمساهمة في الإرتقاء بها".

- **ج- المسئولية المجتمعية: Societal Responsibility**

وتُعرف إجرائيا بأنها إستعداد الأبناء لأداء سلوكهم ودورهم الإجتماعي بحب وإقامة علاقات إجتماعية إيجابية للحفاظ علي الجماعة التي ينتموا

إليها والإرتقاء بها والمشاركة في المواقف التي تسهم في حماية بيئته والإلتزام بواجباتهم تجاهه".

- **المُراهقة: Adolescence**

تُعرف المراهقة بأنها مرحلة نمائية تتسم بالحساسية فهي إنتقال بين مرحلة الإعتمادية الطفولية إلي مرحلة الإستقلالية الراشدة التي تتحدد فيها هوية المراهق والتي من خلالها يستطيع تحديد مستقبله المهني والأسري (زينب إبراهيم،١٩٩٣).

كما تُعرف بأنها التحول من الطفولة بما تتميز من إعتمادية وعدم النضج إلي درجة نضج أكبر وهي الإستقلالية وتبدأ مرحلة المراهقة بالبلوغ الجنسي وبالنسبة للبنين تتراوح هذه الفترة بين (١٣-٢٢ عام) وأما البنات فتتراوح ما بين (١٢-٢١عام) وفي خلال هذه الفترة تحدث تغيرات كبيرة قد تكون مسببة للإضطرابات بدرجات متفاوتة في الخصائص الجنسية وصورة الجسم والأدوار الإجتماعية والنمو العقلي ومفهوم الذات (جابر عبد الحميد وعلاء الدين كفافي،١٩٩٣).

وتُعرف رشا راغب(٢٠١٠) الأبناء في مرحلة المراهقة بأنهم الأبناء في الفترة العمرية من (١٧-١٩عام) ويظهر فيها بوضوح السلوك الإستقلالي ويتفاعل فيها الأبناء تفاعلا إيجابيا مع بيئتهم الداخلية والخارجية.

- **الأبناء: Sons**

يقصد بالأبناء في هذا البحث: الأبناء (بنين – بنات) في فترة المراهقة من (١٤-١٧) سنة ويقمن في أسر مستقرة.

• ثالثاً: منهج البحث:

- إستخدم المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج شبه التجريبي.
- المنهج الوصفي التحليلي وهو الطريقة المنظمة لدراسة حقائق راهنة متعلقة بظاهرة أو موقف أو أفراد أو أحداث أو أوضاع معينة بهدف إكتشاف حقائق جديدة أو التحقق من صحة حقائق قديمة وآثارها والعلاقات التي تتصل بها وتفسيرها وكشف الجوانب التي تحكمها(محمد شفيق،٢٠٠٦) ، بينما المنهج شبة التجريبي يعني التغيير المعتمد والمضبوط المشروط المحدد لواقعة معينة، وملاحظة التغيرات الناتجة في الواقعة ذاتها وتفسيرها (إخلاص عبد الحفيظ، ومصطفي باهي،٢٠٠٢).

• رابعاً: حدود البحث

يتحدد هذا البحث علي النحو التالي:

- الحدود البشرية للبحث: تكونت عينة البحث من ثلاث مجموعات:
  - ✓ عينة البحث الاستطلاعية: تكونت من (٣٠) طالب وطالبة بنفس مواصفات العينة الأساسية، ذكور وإناث، في المرحلة العمرية من ١٤ سنة إلي ١٧ سنة بالصف الأول والثاني والثالث الثانوي تم إختيارهم

بطريقة عمدية غرضية من مدارس المرحلة الثانوية العامة بمحافظة القاهرة، وذو مستويات إقتصادية وإجتماعية مختلفة ويشترط أن يكون الطالب مقيم في أسرة مستقرة، والتأكد من إمتلاك الطلبة والطالبات عينة البحث لمهارات التعامل مع الحاسب الآلي وشبكة الإنترنت .وذلك لتقنين أدوات الدراسة.

- ✓ عينة البحث الأساسية: تكونت من (٢٢٠) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية، ذكور وإناث، في المرحلة العمرية من ١٤ سنة إلي ١٧ سنة بالصف الأول والثاني والثالث الثانوي، من محافظة القاهرة،وذو مستويات إجتماعية وإقتصادية مختلفة ويُشترط أن يكون الطالب مقيم في أسرة مستقرة، والتأكد من إمتلاك الطلبة والطالبات عينة البحث لمهارات التعامل مع الحاسب الآلي وشبكة الإنترنت.
- ✓ عينة البحث التجريبية: وقوامها (٥٥) طالب وطالبة من طلاب عينة البحث الأساسية تم إختيارهم من الربيع الأدني من العينة الأساسية من منخفضي مستوي الوعي بالمشاركة في إدارة الأولويات لنتائج تطبيق أدوات الدراسة، وذلك لتطبيق البرنامج الإرشادي عليهم.

- الحدود الجغرافية للعينة: تم إختيار العينة بطريقة عمدية غرضية من طلاب المرحلة الثانوية بمدارس مشتركة للمرحلة الثانوية العامة بمحافظة القاهرة (مدرسة السبتية الثانوية بنين – مدرسة حلوان الثانوية بنات – مدرسة الشهيد عبد المنعم رياض الثانوية بنات)
- الحدود الزمنية للبحث: تم تطبيق أدوات البحث علي عينة البحث الأساسية في الفترة الزمنية من بداية شهر مارس حتي بداية شهر مايو ٢٠١٩م، وبعد إجراء التحليلات الإحصائية وإستخراج النتائج ثم إختيار العينة التجريبية وتطبيق البرنامج الإرشادي المعد عليهم خلال شهر سبتمبر عام ٢٠١٩، وإستغرق البرنامج في تطبيقه (٧) جلسات، بواقع جلستين أسبوعيا، وزمن كل جلسة (ساعتين).

• خامساً: أدوات البحث:

تم إعداد أدوات البحث بطريقة واضحة وسهلة وبسيطة مراعياً الشمولية وقلة الوقت المخصص لملء الإستمارات بعد شرح الهدف منها. حيث قامت الباحثتان بإعداد أدوات البحث التالية:

- إستمارة البيانات العامة للأبناء وأسرهم. (إعداد الباحثتان)
- إستبيان مشاركة الأبناء في إدارة الأولويات بأبعاده الأربعة
- (تحديد الأولويات – الملكات الإنسانية – قوة الأهداف – التفاعل الإيجابي). (إعداد الباحثتان)
- إستبيان المسئولية الإجتماعية بأبعادها الثلاثة (المسئولية الشخصية "الذاتية" – المسئولية الأسرية – المسئولية المجتمعية) . (إعداد الباحثتان)
- برنامج إرشادي قائم علي إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب لتنمية وعي الأبناء بالمشاركة في إدارة الأولويات وعلاقته بالمسئولية الإجتماعية. (إعداد الباحثتان)

- **أولاً: إستمارة البيانات العامة:**

تم إعدادها بهدف الحصول علي بعض المعلومات التي تُفيد في إمكانية تحديد الخصائص الإجتماعية والإقتصادية (الخصائص الديموجرافية) للأبناء عينة البحث وإشتملت هذه الإستمارة (ملحق ١) علي ما يلي :

- البيانات الديموجرافية: الجنس (ذكور- إناث)، ملتحقين بالمرحلة الثانوية، وأعمارهم تتراوح من ١٤ سنة إلي ١٧ سنة، مستوي تعليم الأب والأم (مستوي منخفض: حاصل علي الشهادة الإبتدائية / الإعدادية، مستوي متوسط: شهادة ثانوية وما يعادلها/ معاهد متوسطة، مستوي مرتفع: مؤهل جامعي/ وما بعد الجامعي)، عمل الأم (تعمل/ لا تعمل)، متوسط الدخل الشهري للأسرة (منخفض: أقل من٢٠٠٠جنيه، متوسط: أقل من ٥٠٠٠ جنيه، مرتفع : من ٥٠٠٠ جنيه فأكثر).
- بيانات تتعلق بالنتائج الوصفية: تتضمن ما أكثر مهارة إدارة الأولويات إستخداما لدي الأبناء ؟ وما أكثر المسئوليات الإجتماعية تفضيلا لدي الأبناء ؟ .

- **ثانياً: إستبيان مشاركة الأبناء في إدارة الأولويات:**

أعد هذا الإستبيان في ضوء القراءات والدراسات السابقة والمفهوم الإجرائي لإدارة الأولويات، وقد إشتمل الإستبيان في صورته النهائية علي (٥٤) عبارة خبرية تقيس مهارة الأبناء في إدارة الأولويات تُغطي أربع أبعاد لقياس إدارة الأولويات وتم وضع مفتاح التصحيح الخاص بالإستبيان وتتحدد إستجابات العبارات وفقا لثلاث إستجابات (نعم، إلي حد ما، لا) علي مقياس متدرج متصل (٣،٢،١) علي الترتيب للإستجابة علي العبارات موجبة الصياغة، وتعطي الدرجات (١،٢،٣) علي الترتيب للإستجابة علي العبارات سالبة الصياغة، وبذلك تكون أعلي درجة مشاهدة يحصل عليها المفحوص هي(١٦٢) وأقل درجة مشاهدة (٥٤)، وقد إشتمل الإستبيان علي أربعة أبعاد كما يلي:

- البُعد الأول: تحديد الأولويات: وإشتمل علي (١٤) عبارة خبرية تقيس مستوي مهارة الأبناء في تحديد الأولويات من حيث (الموازنة في توزيع الوقت – المعرفة الواضحة للأهداف والإنطلاق نحوها- عدم التأثر بالأحداث الطارئة – تحديد الأعمال الملحة التي لا يمكن تأجيلها).
- البُعد الثاني: الملكات الإنسانية : إشتمل علي (١٠) عبارات خبرية تقيس مستوي مهارة الأبناء في استخدام الملكات الإنسانية من حيث (النظر إلي الأفكار بحيادية - إدراك القيم الشخصية وتأثيرها - الإهتمام بالضمير الإنساني - قطع الوعود الصادقة - الرؤية المستقبلية للحياة الآخرة).
- البُعد الثالث: قوة الأهداف: إشتمل علي (١٨) عبارة خبرية تقيس مستوي قوة الأهداف لدي الأبناء من حيث (الرؤية الواضحة للحياة - التركيز علي الأثر الطيب - أعدل إتجاهي وفق رؤيتي في الحياة - الإحتفاظ ببوصلة داخلية تضمن التوجه نحو الأهداف- الإنصات للصوت الداخلي - إرتباط الأهداف بالهدف الأسمي للحياة) .

- البُعد الرابع: التفاعل الإيجابي: إشتمل علي (١٢) عبارة خبرية تقيس مستوي التفاعل الإيجابي من حيث (التفاعل الأسري الإيجابي- التفاعل مع الزملاء - إحترام وجهة نظر الآخرين - الإشتراك في العمل الجماعي- الثقة في الأصدقاء- إحترام أفكار ومشاعر الآخرين).

- **صدق الإستبيان: إعتمدت الباحثتان في ذلك علي كل من:**
- **١- صدق المحتوي Validity Content:**

تم عرض أدوات البحث في صورتهم المبدئية علي بعض الأساتذة المُحكمين عدد(١٤) أستاذ تخصص إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الإقتصاد المنزلي - جامعة حلوان، وعدد (٦) أستاذ تخصص إدارة المنزل بكلية الإقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية للتعرف علي آرائهم في أدوات البحث من حيث الملائمة للهدف منها ومدي صحة صياغة العبارات والإستجابات للعبارات ومدي إرتباط كل عبارة بمفهوم البُعد الذي تتضمنه، ومناسبة التقدير الذي وضع لكل عبارة ثم تفريغ بيانات التحكيم وتبين إتفاق السادة المحكمين علي صحة معظم العبارات وذلك بنسبة تتراوح ما بين ٨٥:٩٥٪ كما تم إجراء التعديلات في بعض العبارات، وقامت الباحثتان بالتعديلات المشار إليها وبذلك اصبح صالح للتطبيق (ملحق ٢).

- **٢-صدق التكوين Construct Validity:**

تم حساب صدق التكوين بطريقة صدق الإتساق الداخلي عن طريق إيجاد معامل الإرتباط بإستخدام معامل"بيرسون"، وقد تراوحت قيم معاملات الإرتباط بين الدرجة الكلية لكل بُعد (تحديد الأولويات– الملكات الإنسانية – قوة الأهداف – التفاعل الإيجابي) والدرجة الكلية للإستبيان (مشاركة الأبناء في إدارة الأولويات) كما يتضح من جدول (١) وهي قيم دالة إحصائيا عند مستوي دلالة ٠,٠١ مما يدل علي تجانس عبارات وأبعاد الإختبار والدرجة الكلية له.

جدول (١) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بُعد والدرجة الكلية لأبعاد إستبيان مشاركة الأبناء في إدارة الأولويات (ن=٢٢٠)

أبعاد إستبيان مشاركة الأبناء في إدارة الأولويات	الارتباط	الدلالة
البُعد الأول : تحديد الأولويات	٠,٧٢٣	٠,٠١
البُعد الثاني: الملكات الإنسانية	٠,٨٤١	٠,٠١
البُعد الثالث: قوة الأهداف	٠,٩١٦	٠,٠١
البُعد الرابع: التفاعل الإيجابي	٠,٧٧٨	٠,٠١

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق أبعاد الإستبيان .

- **معامل الثبات:**

تم حساب الثبات لإستبيان مشاركة الأبناء في إدارة الأولويات بإستخدام كلا من طريقة ألفا كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية ومعادلة التصحيح لسبيرمان، وطريقة جيوتمان كما يتضح من جدول (٢)، وهي قيم دالة عند مستوي (٠,٠١) لإقترابها من الواحد الصحيح، مما يدل علي ثبات الإستبيان وصلاحيته للتطبيق علي عينة البحث.

جدول (٢) قيم معامل الثبات لأبعاد إستبيان مشاركة الأبناء في إدارة الأولويات (ن=٢٢)

أبعاد إستبيان مشاركة الأبناء في إدارة الأولويات	معامل الفا	التجزئة النصفية	اسبيرمان براون	جيوتمان
البُعد الأول : تحديد الأولويات	٠,٧٩٤	٠,٧٦٨	٠,٨٣٣	٠,٧٨١
البُعد الثاني : الملكات الإنسانية	٠,٨٥٨	٠,٨٢١	٠,٨٩٧	٠,٨٤٢
البُعد الثالث: قوة الأهداف	٠,٧٧٧	٠,٧٤٠	٠,٨١٥	٠,٧٦٣
البُعد الرابع : التفاعل الإيجابي	٠,٩٠٢	٠,٨٧٩	٠,٩٤٣	٠,٨٩١
ثبات الإستبيان ككل	٠,٨٣٥	٠,٨٠٨	٠,٨٧٠	٠,٨٢٠

يتضح من الجدول (٢) أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل الفا، التجزئة النصفية، اسبيرمان براون، جيوتمان دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على ثبات الإستبيان وصلاحيته للتطبيق .

- **ثالثاً: إستبيان المسئولية الاجتماعية :**

أعد هذا الإستبيان في ضوء القراءات والدراسات السابقة والمفهوم الإجرائي للمسئولية الإجتماعية للأبناء للتعرف علي مدي إدراك الأبناء بمسئولياتهم الإجتماعية داخل الأسرة، ولصياغة البنود تم الإطلاع علي بعض المقاييس والدراسات منها (أماني جابو وإبراهيم عبد الرحيم، ٢٠٠٦)، (سلوي عمار،٢٠١٥)، (يوسف العنزي،٢٠١٥)، (أحمد حسن،٢٠١٥)، (مروي إسماعيل،٢٠١٦)، (**Burcea, 2011**) وقد تكون الإستبيان في صورته النهائية من (٦٦) عبارة خبرية، وينقسم الإستبيان إلي ثلاث أبعاد :

- البُعد الأول: المسئولية الشخصية "الذاتية": وإشتمل علي (٢٢) عبارة خبرية توضح إدراك الأبناء لأهدافها قصيرة وبعيدة المدي، الإتقان في أداء الأعمال المنزلية، وتقيس دور الابن ومسئوليته نحو ذاته وممتلكاته الشخصية ومدي إلتزامه بواجباته والحفاظ علي حقوقه.
- البُعد الثاني: المسئولية الأسرية: وإشتمل علي (١٩) عبارة خبرية توضح العطاء لصالح الأسرة، العمل علي تحقيق الرفاهية وتلبية إحتياجات أفراد أسرتها، المشاركة في حل مشكلات أفراد الأسرة، وتقيس دور الابن وواجبه نحو أسرته ومدي مشاركته وتعاونه داخل الأسرة ومع أخواته وعطفه عليهم وإحترامه لأبويه وتقديره لهما ومدي إلتزامه بآداب الأسرة وعاداتها.
- البُعد الثالث: المسئولية المجتمعية: وإشتمل علي (٢٥)عبارة خبرية تقيس فهم الابن لدوره في تحقيق أهدافه وإهتماماته بالآخرين ومن خلال علاقاته الإيجابية ومشاركته لأهله وأصدقائه وجيرانه مناسباتهم الاجتماعية ومدي الشعور بالإنتماء للجماعة، وكذلك واجبه في الحفاظ علي بيئته والتحلي بالسلوكيات البيئية الإيجابية، وتوضح فهم العادات والتقاليد الإيجابية والإلتزام بها، وإدراك قيمة الحرية المسئولة التي تتخذها لتحقيق أهدافها.

وتم وضع مفتاح التصحيح الخاص بالإستبيان وتتحدد إستجابة العبارات وفقا لثلاث إستجابات (نعم، إلي حد ما، لا) وفقا لتقدير ثلاثي متدرج متصل (٣،٢،١) يقيس من خلالها مدي تحمل المسئولية الاجتماعية للأبناء وممارستها مما يؤثر بشكل كبير علي أنشطة حياتهم اليومية، وبذلك تكون أعلي درجة مشاهدة يحصل عليها الطفل هي (١٩٨) وأقل درجة مشاهدة (٦٦).

- **صدق الإستبيان: إعتمدت الباحثتان في ذلك علي كل من:**
- **١- صدق المحتوي Validity Content:**

تم عرض أدوات البحث في صورتهم المبدئية علي بعض الأساتذة المُحكمين عدد(١٤) أستاذ تخصص إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الإقتصاد المنزلي - جامعة حلوان، وعدد (٦) أستاذ تخصص إدارة المنزل بكلية الإقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية للتعرف علي آرائهم في أدوات البحث من حيث الملائمة للهدف منها ومدي صحة صياغة العبارات والإستجابات للعبارات ومدي إرتباط كل عبارة بمفهوم البُعد الذي تتضمنه، ومناسبة التقدير الذي وضع لكل عبارة ثم تفريغ بيانات التحكيم وتبين إتفاق السادة المحكمين علي صحة معظم العبارات وذلك بنسبة تتراوح ما بين ٨٥:٩٥٪ كما تم إجراء التعديلات في بعض العبارات، وقامت الباحثتان بالتعديلات المشار إليها وبذلك اصبح الاستبيان صالح للتطبيق (ملحق ٣).

- **٢- صدق التكوين Construct Validity:**

تم حساب صدق التكوين بطريقة صدق الإتساق الداخلي عن طريق إيجاد معامل الإرتباط بإستخدام معامل"بيرسون"، وقد تراوحت قيم معاملات الإرتباط بين الدرجة الكلية للإستبيان (المسئولية الاجتماعية) كما يتضح من جدول (٣) وهي قيم دالة إحصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠١) مما يدل علي تجانس عبارات وأبعاد الإختبار والدرجة الكلية له.

جدول (٣) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للإستبيان (المسئولية الاجتماعية) (ن=٢٢)

محاور المسئولية الإجتماعية	الارتباط	الدلالة
المحور الأول : المسئولية الشخصية	٠,٩٤٤	٠,٠١
المحور الثاني : المسئولية الأسرية	٠,٨٠٣	٠,٠١
المحور الثالث : المسئولية المجتمعية	٠,٧٦١	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠,٠١، ٠,٠٥) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الإستبيان .

- **معامل الثبات:**

تم حساب الثبات لإستبيان المسئولية الاجتماعية للأبناء بإستخدام كلاً من طريقة ألفا كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية ومعادلة التصحيح لسبيرمان، وطريقة جيوتمان كما يتضح من جدول (٤)، وهي قيم دالة عند مستوي دلالة (٠,٠١) لإقترابها من الواحد الصحيح، مما يدل علي ثبات الإستبيان وصلاحيته للتطبيق علي عينة البحث.

جدول (٤) قيم معامل الثبات لإستبيان المسئولية الاجتماعية (ن=٢٢)

المحاور	معامل الفا	التجزئة النصفية	اسبيرمان براون	جيوتمان
المحور الأول : المسئولية الشخصية	٠,٩٢٧	٠,٨٩٣	٠,٩٦٠	٠,٩١٣
المحور الثاني : المسئولية الأسرية	٠,٨٨٣	٠,٨٥٢	٠,٩٢٣	٠,٨٧٥
المحور الثالث : المسئولية المجتمعية	٠,٧٦٢	٠,٧٣٤	٠,٨٠٣	٠,٧٥١
ثبات الاستبيان ككل	٠,٨٠٩	٠,٧٧٦	٠,٨٤٥	٠,٧٩٣

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات : معامل الفا، التجزئة النصفية، إسبيرمان براون، جيوتمان دالة عند مستوى ٠,٠١ مما يدل على ثبات الإستبيان .

- **رابعا : برنامج إرشادي القائم علي إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب كويست Web-Quest لتنمية وعي الأبناء بالمشاركة في إدارة الأولويات وعلاقته بتنمية المسئولية الاجتماعية لدي الأبناء عينة البحث :**

تم إعداد البرنامج الإرشادي وفقا لعدة خطوات، وهي علي النحو التالي:

- **أسس إعداد البرنامج الارشادي:**

تم تحديد الأسس الرئيسة التي ينبغي مراعاتها عند بناء البرنامج الإرشادي والقائم علي إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب لتنمية وعي الأبناء المراهقين بالمشاركة في إدارة الأولويات لتنمية المسئولية الإجتماعية، علي النحو التالي:

- مراعاة خصائص الطلبة والطالبات في تلك المرحلة العمرية وهي مرحلة المراهقة.
- إحتياجات المراهقين (الإحتياجات الصحية والغذائية – النفسية والإنفعالية – العقلية المعرفية والتعليمية – الإحتياجات المرتبطة بالنمو الإجتماعي – الحاجة إلي العلاقات الإجتماعية).
- تمركز موضوعات البرنامج حول خبرات حياتية تواجه المراهقين والمراهقات في حياتهم اليومية، ويتحقق ذلك من خلال طبيعة محتوي البرنامج فهي موضوعات مرتبطة بالحياة اليومية الواقعة للمتعلمين.
- إختيار المحتوي التعليمي من موضوعات البرنامج، والذي يسمح بتنمية وعي الأبناء بالمشاركة في إدارة الأولويات وتنمية المسئولية الإجتماعية لديهم.
- سير خطوات الدرس وفقاً لمراحل إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب كويست.
- توظيف كل مرحلة من مراحل إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب كويست في تحقيق الهدف المرجو منها، وهي تنمية وعي الأبناء بالمشاركة في إدارة الأولويات لتنمية المسئولية الإجتماعية.

- **تحديد أهداف البرنامج الارشادي:**

الهدف العام للبرنامج: هدف البرنامج الإرشادي القائم علي إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب كويست إلي تنمية وعي الأبناء بالمشاركة في إدارة الأولويات لتنمية المسئولية الإجتماعية للأبناء في مرحلة المراهقة في المرحلة العمرية (١٤-١٧) عاما.

- **تحديد المحتوي التعليمي للبرنامج الارشادي:**

لتحديد المحتوي التعليمي للبرنامج الإرشادي تم المرور بعدة خطوات تمثلت فيما يلي:

- **تحديد الموضوعات التدريسية المقترحة بالبرنامج.**

تم عمل إستطلاع رأي لعدد من أساتذة مناهج وطرق تدريس الإقتصاد المنزلي،وأساتذة قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة، وعلم النفس،وتخصص تكنولوجيا التعليم ،ومعلمات مادة الإقتصاد المنزلي، لتحديد أهم الموضوعات المقترحة بالإقتصاد المنزلي التي ينبغي أن تلم بها المعلمات في هذه المرحلة، وتسهم في تنمية وعي الأبناء المراهقين بالمشاركة في إدارة الأولويات لتنمية المسئولية الإجتماعية لديهم، حيث تم تصميم إستمارة تتضمن عدد (١١) موضوعا دراسيا من موضوعات الإقتصاد المنزلي، تم تحديد عناصرها الرئيسية في ضوء أهداف البحث وخصائص المراهقين وإحتياجاتهم للمساهمة في إدارة الأولويات والمسئولية الإجتماعية، وقد تضمنت الإستمارة عرض تخطيطي يوضح العناصر الرئيسية بكل موضوع، وأهدافه المعرفية، والنفسحركية، والوجدانية، وأبعاد إدارة الأولويات وأبعاد المسئولية الإجتماعية، التي قد يسهم في تنميتها هذا الموضوع الدراسي. وقد تم إختيار الموضوعات التي كانت نسبة إتفاق السادة المحكمين عليها أعلي من ٨٥٪. وبلغت (٧) موضوعات هي " كيف تختار أولوياتك- الحاجات الإنسانية – الأهم أولاً – المسئولية الإجتماعية – أبعاد المسئولية - كيف تصبح مسئولا – ذاتك أولا - الصداقة كنز لا يفني " .

- **تحديد المحتوي التعليمي التفصيلي للموضوعات المختارة وتنظيمه:**

تم إشتقاق المحتوي التعليمي من مناهج الإقتصاد المنزلي بالمراحل التعليمية المختلفة، وتم تنظيمه في ضوء مجموعة من المعايير وهي:

- إستناد المحتوي التعليمي إلي الأهداف التعليمية المحددة مُسبقاً بإستمارة إستطلاع الرأي.
- ملاءمة المحتوي المعرفي لمستوي الطلبة والطالبات عينة البحث ومناسبته لخبراتهم التربوية والحياتية.
- إختيار محتوي تعليمي شيق يُجذب إنتباه الطلبة والطالبات ويستثير دافعيتهم.
- ترتيب المحتوي التعليمي داخل الموضوع الدراسي الواحد بشكل منطقي متدرج.
- ترتيب الموضوعات المقترحة للرحلات المعرفية بشكل متدرج، ومرتبط إرتباطا منطقيا، بحيث يرتبط كل موضوع بالموضوعات السابقة له واللاحقة في شكل كلي مترابط.

وفي ضوء تلك المعايير، تم تنظيم محتوي البرنامج في صورة (٧) موضوعات تم عرضهم من خلال رحلة معرفية طويلة المدي بعنوان " إدارة الأولويات "، وتم تجزئة الرحلة المعرفية طويلة المدي إلي رحلات معرفية مصغرة قصيرة المدي بالترتيب التالي : الرحلة المعرفية الأولي: كيف تختار أولوياتك، الرحلة المعرفية الثانية: الحاجات الإنسانية، الرحلة المعرفية الثالثة: الأهم أولا، الرحلة المعرفية الرابعة: المسئولية الإجتماعية، الرحلة

المعرفية الخامسة: كيف تصبح مسئولاً، الرحلة المعرفية السادسة: ذاتك أولا، الرحلة المعرفية السابعة: الصداقة كنز لا يفني".

وبذلك يكون قد تم الإجابة عن السؤال الأول للبحث والذي كان ينص علي " ما أهم الموضوعات في الإقتصاد المنزلي التي يمكن تضمينها ببرنامج إرشادي قائم علي إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب كويست – Web Quest لتنمية وعي الأبناء بالمشاركة في إدارة الأولويات لتنمية المسئولية الإجتماعية لدي الأبناء في مرحلة المراهقة؟

- **تصميم الموقع التعليمي للبرنامج الإرشادي القائم علي إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب كويست:**

تم الإطلاع علي العديد من الأدبيات والدراسات التي تناولت نماذج التصميم التعليمي المتعلقة بإنتاج البرامج التعليمية بصفة عامة وبرامج الرحلات المعرفية بصفة خاصة، للإفادة منها في إتباع نموذج تصميم تعليمي يتناسب مع أهداف البحث الحالي، وخصائص العينة، ويراعي بيئة الرحلات المعرفية، وفي ضوء ذلك تم تبني نموذج التصميم التعليمي "addile" في تصميم موضوعات البرنامج الإرشادي بإستخدام إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب كويست، ووفقا لهذا النموذج تتلخص مراحل التصميم فيما يلي:

- **مرحلة التحليل: Analysis**
  - تحديد إمكانيات مدارس الثانوية العامة محل التطبيق من حيث توافر مكان ملائم ومجهز بعدد كاف من أجهزة الحاسب الآلي وإمكانية توفير شبكة الإنترنت والسماح بإستخدامها، وقد تم التأكد من وجود معمل مجهز للحاسب الآلي بكافة الأجهزة والوسائل التعليمية المعينة المطلوبة لإتمام تجربة البحث، علي أن يتم ذلك تحت إشراف المدارس " مدرسة السبتية الثانوية بنين – مدرسة حلوان الثانوية بنات – مدرسة الشهيد عبد المنعم رياض الثانوية بنات " بمحافظة القاهرة.
  - التأكد من إمتلاك الطلبة والطالبات عينة البحث لمهارات التعامل مع الحاسب الآلي وشبكة الإنترنت.
  - تحديد أهداف التعلم، مع تحديد التصور الذهني المبدئي للرحلة المعرفية، وتحديد رؤية مبدئية لمضمون أجزاء الرحلة المعرفية لكل موضوع دراسي في ضوء أهدافه الإجرائية تمهيدا لكتابة سيناريو الرحلة المعرفية.
- **مرحلة التصميم: Design**

تم صياغة سيناريوهات الموضوعات التي ستتناولها الرحلة المعرفية عبر الويب في ضوء الرؤية السابقة، وتم تجميع عناصر التعلم المختلفة من نصوص وصور ومقاطع فيديو ومصادر تعلم خاصة بالمحتوي التعليمي علي شبكة الإنترنت لتحقيق الأهداف المرجوه وتخدم المحتوي التعليمي المقدم، وقد تضمن سيناريو كل موضوع دراسي (٧) عناصر للرحلة المعرفية يتم عرضها في عدد من الخطوات المنظمة لتحقيق الهدف المطلوب، وتلك العناصر هي "المقدمة – المهام – العمليات – المصادر- التقويم – الخاتمة – صفحة المعلم"،

وقد روعي أن يمثل كل موضوع دراسي من هذه الموضوعات رحلة معرفية قصيرة المدي، وتمثل الرحلات المعرفية السبعة المكونة للبرنامج الإرشادي رحلة معرفية طويلة المدي، وتم الإعتماد في هذه المرحلة عند تصميم الرحلات المعرفية عبر الويب علي الإستعانة بالبرامج التالية : برنامج (micro soft office xp)، وبرنامج (macromedia flash)، وبرنامج (ms-front page 2007)، وبرنامج (photo shop cs 5)، وبرنامج (movie make 2.6).

- **مرحلة التطوير: Develop**

في هذه المرحلة تم توليد محتوي أجزاء الرحلات المعرفية عبر الويب، وتم الإستعانة بوسائط الدعم المناسبة لتطوير الرسوم وإنشاء الرسوم المتحركة وتصميم الأنشطة الدراسية التفاعلية، وكذلك تم إضافة سجل للزوار، وبريد إلكتروني للباحثتان للتواصل مع طلبة وطالبات المجموعة التجريبية. ثم تم رفع الرحلات المعرفية إلي موقع إستضافة جوجل (https://sites.google.com/site/assmprsr/home) الذي يتيح إنشاء صفحاتٍ ويب، وتم إختيار عنوان للرحلة المعرفية عبر الويب باسم "كيف تصبح إداريا" ليعبر الاسم عن الهدف الحقيقي للرحلات المعرفية، وقد تضمن الموقع جميع عناصر الرحلة الوارد ذكرها سابقا، وأصبح منشورا علي الإنترنت بالإضافة إلي عمل نسخة منها علي أقراص مضغوطة (CD).

- **مرحلة التنفيذ: Implementation**

تم عمل تجربة إستطلاعية لتنفيذ عدد (٣) رحلة معرفية علي عينة إستطلاعية من الطلبة والطالبات بنفس المدارس وتتوفر لديهم نفس خصائص عينة البحث، للوقوف علي مدي سهولة الدخول إلي الموقع، والتنقل بين صفحاته، وإستخدام جميع عناصر الرحلة المعرفية عبر الويب وتحديد المشكلات التي من الممكن أن تواجه الطلبة والطالبات عند التصفح، وقد تبين بعد التطبيق الإستطلاعي للرحلة، عدم وجود مشاكل أو صعوبات عند الدخول لها وتصفحها، وإستخدام عناصرها وخلوها من عيوب البرمجة، ولكن تم إضافة عدة مهام تعليمية "مهام تحليلية" – مهام إصدار الحكم – مهمات الحوار والتفاوض" بصفحة المهام بالرحلة المعرفية.

- **مرحلة التقويم: Evaluetion**

تم عرض الرحلات المعرفية بصورتها الأولية بعد مرحلة التنفيذ الإستطلاعي علي (١٣) محكما من المتخصصين في تكنولوجيا التعليم ومناهج طرق تدريس الإقتصاد المنزلي، وقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة، للوقوف علي صلاحيتها وفق قائمة معايير تتضمن تقويم كل من النصوص، والمحتوي الإلكتروني، والأنشطة المرافقة والتصميم، ومراعاتها للمعايير التعليمية والتربوية والفنية، وبناءا علي مقترحات وملاحظات السادة المحكمين، تم إجراء بعض التعديلات التي تمثلت في تغيير نوعية الخط في بعض الشاشات، إضافة صور لإبراز بعض الأنشطة، وفي ضوء هذه الملاحظات تم عمل التعديلات اللازمة ليصبح البرنامج الإرشادي القائم علي

إستراتيجية الرحلاتٍ المعرفية عبر الويب كويست في صورته النهائية "، وأصبح جاهزا للتطبيق من خلال الرابط التالي:
https://sites.google.com/site/assmprsr/home

وقد تضمن البرنامج (٧) جلسات إرشادية ويحدد كل جلسة عنوانها والأهداف منها ومحتواها من المادة العلمية وأهميتها في حياتنا اليومية والمستقبلية، والجدول (٥) يوضح ذلك:

جدول (٥) محتوي البرنامج الإرشادي للأبناء

عنوان الجلسة	الأهداف الإجرائية لجلسات البرنامج	محتوي الجلسة الإرشادية	طرق وإستراتيجيات التدريس	الزمن	عدد الحصص
الجلسة الأولي (تعارف وتعريف بالبرنامج وإبراز أهميته) كيف تختار أولوياتك	في نهاية الجلسة يستطيع الطلبة والطالبات أن : أولا: الأهداف المعرفية: ١-يحدد أهداف البرنامج. ٢-يشرح أهمية البرنامج. ٣-يوضح العلاقة بين دراسة البرنامج وتحسين أبعاد إدارة الأولويات. ثانيا: الأهداف النفس حركية: ١- يتدرب الطلبة والطالبات علي الضغط علي الروابط لسماع الفيديوهات لمتابعة الرحلات المعرفية عبر Web Quest لجلسات البرنامج . ٢- تترك المعلمة فرصة للطلبة والطالبات بعد القيام بعملية الإبحار عبر شبكة الإنترنت للتفكير ثم تتلقي إستجاباتهم وتعززهم التعزيز المناسب. ثالثا: الأهداف الوجدانية: ١- يشعر باهمية البرنامج في تنمية الوعي بادارة الأولويات لتنمية المسئولية الإجتماعية. ٢- يشارك بنشاط والإجابة علي التساؤلات في المناقشة.	- تعارف. - أهداف البرنامج. - أهمية البرمج. - محاور البرنامج	-عرض الرحلة المعرفية ومعرفة إيميلات الطلبة بالرابط الخاص بهم لمحتوي البرنامج . -رحلات معرفية عبر الويب كويست توضح أهداف وأهمية البرنامج ومحتواه. -المحاضرة.	ساعة	١
الجلسة الثانية إدارة الأولويات (إدمان الطوارئ، مصفوفة إدارة الوقت) الحاجات الإنسانية: (الحاجات المادية، الحاجات العقلية، الحاجات الروحية)	في نهاية الجلسة يستطيع الطلبة والطالبات أن: أولا: الأهداف المعرفية: ١- يعرف مفهوم إدارة الأولويات. ٢- تقيم الأنشطة التي تمرس لوضع مصفوفة إدارة الوقت. ٣- تستنتج أنواع الحاجات الإنسانية. ثانيا: الأهداف النفس حركية: ١- تناقش المعلمة مع الطلبة والطالبات حول مفهوم إدارة الأولويات. ٢- تلاحظ الرسوم التخطيطية والتوضيحية المستخدمة. ٣- يشارك في التفكير في الأسئلة حول ترتيب الأولويات بعد القيام بعملية الإبحار عبر شبكة الإنترنت. ثالثا: الأهداف الوجدانية: ١- يكون إتجاها إيجابيا نحو فوائد إدارة الأولويات. ٢- تتقبل فكرة البرنامج وتتابع حضور جلساته بإنتظام. ٣- تتابع بإهتمام الشرح لمحتوي الجلسة. ٤- تشارك بحماس في المناقشات التي طرحت أثناء الجلسة. ٥- يبدي اهتماما بتلخيص الدرس برسم الرحلات المعرفية علي السبورة . ٦- يتعاون مع زملائه في اداء المهام الجماعية.	- مفهوم إدارة الأولويات. - مصفوفة إدارة الوقت مع الإستعانة برسوم بيانية توضح ذلك. - الحاجات الإنسانية. - الأسباب التي تؤدي إلي إدمان الطوارئ . -محتوي مصفوفة إدارة الوقت.	- عرض رحلة معرفية لمحتوي الجلسة. - رحلات معرفية توضح أبعاد إدارة الأولويات. - المحاضرة. - المناقشة الجماعية. - عصف ذهني	ساعتين	٢
الجلسة الثالثة أبعاد إدارة الأولويات (تحديد الأولويات - الملكات الإنسانية - قوة الأهداف - التفاعل الإيجابي) الأهم أولاً	في نهاية الجلسة يستطيع الطلبة والطالبات أن: أولا: الأهداف المعرفية: ١- تعدد مكونات الملكات الإنسانية (إدراك الذات- الضمير-الإرادة المستقلة- الخيال المبدع). ٢- تذكر المقصود بإدراك الذات. ٣- تحدد المقصود بالمبادئ الحقة. ٤- تذكر أمثلة للرؤية المستقبلية. ٥- تذكر رسالتها السامية في الحياة. ٦- توضح كيفية تحقيق التوازن بين الأدوار	- الشرح مع الإستعانة بالعروض التقديمية المزودة بالرسوم التخطيطية والصور التوضيحية لكل من الملكات	-عرض رحلة معرفية لمحتوي الجلسة. - خرائط ذهنية توضح أنواع الأهداف. - المحاضرة. - تعلم تعاوني - المناقشة الجماعية. - يتم التقييم في آخر	ساعتين	٢

عنوان الجلسة	الأهداف الإجرائية لجلسات البرنامج	محتوي الجلسة الإرشادية	طرق وإستراتيجيات التدريس	الزمن	عدد الحصص
	المتعددة في الحياة. ٧- تحدد أهدافها المبنية علي المبادئ. ٨- تشرح خطتها الأسبوعية. ٩- تشرح كيف تجعل منحني التعلم والحياة في صعود مستمر. ١٠- تذكر أهمية الإستقلالية. ١١- تشرح المقصود بالعلاقات الفردية. ١٢- تقارن بين العلاقات الفردية والجماعية والتنظيمية. ١٣- توضح أهمية الرؤية المشتركة. ثانيا: الأهداف النفس حركية: ١- تفاضل بين أنواع الضمير. ٢-تطبق الطريقة الأنسب في إختيار الأفضل لأهدافها بعيدا عن الموروثات. ٣- تميز بين الرؤية والرسالة. ٤- تميز الأسلوب الأمثل في تحقيق التوازن في الحياة. ٥- تعد خطة أسبوعية لتحقيق أهدافها. ٦- تميز بين قواعد المكسب المشترك. ٧- ترسم دائرة العلاقات. ثالثا: الأهداف الوجدانية ١-تكتسب إتجاها إيجابيا نحو المبادئ الحقة التابعة من الضمير. ٢- تهتم بالرؤية المستقبلية. ٣- تقدر أهمية تحقيق التوازن في أدوار الحياة. ٤- تعيد النظر في أهدافها لتضع الأهم أولا. ٥- تؤكد علي أهمية مبدأ الإستقلالية. ٦- تؤمن بأهمية مبدأ الإعتماد المتبادل. ٧- يستمع بيقظة إلي الدرس. ٨- يشارك بحماس في الأنشطة الجماعية بالدرس.	الإنسانية، أنواع الأدوار الحياتية، العلاقات الفردية والجماعات التنظيمية. - الخطة الأسبوعية. - منحني التعلم والحياة. - مناقشة جماعية لكل من الأدوار الحياتية وعلاقتها بالرسالة الحياتية. - أهمية المبادئ وأهمية مبدأ الإستقلالية. - الأسلوب الأمثل في الإعتماد المتبادل. - عصف ذهني لإعطاء أمثلة للكسب المشترك.	الجلسة من خلال إلقاء أسئلة علي أفراد العينة التجريبية علي أسباب إدمان الطوارئ؟ - أنسب الأنشطة التي توضع في مصفوفة إدارة الوقت؟ - ما المقصود بالملكات الإنسانية؟ -ما هي رؤيتك المستقبلية؟ - ما هي رسالتك في الحياة؟ - وضح أدوارك في الحياة؟ - تقييم خطتك الأسبوعية؟ - مبدأ الإستقلالية؟ -أهمية مبدأ الإعتماد المتبادل ؟ - مميزات الكسب المشترك؟ مع تعزيز إستجابات أفراد العينة		
الجلسة الرابعة المسئولية الإجتماعية	في نهاية الجلسة يستطيع الطلبة والطالبات أن : أولا: الأهداف المعرفية: ١- يعرف مفهوم المسئولية الإجتماعية. ٢- يعدد مهارات تحمل المسئولية. ٣- يحدد أنواع المسئولية. ٤- يذكر مبادئ المسئولية الإجتماعية. ٥- يوضح عناصر المسئولية الإجتماعية. ٦- يوضح أركان المسئولية الإجتماعية. ٧- يعدد المظاهر السلوكية للمسئولية الإجتماعية. ٨- يفسر مراحل تطور تحمل المسئولية الإجتماعية. ثانيا: الأهداف النفس حركية: ١- يرسم خريطة ذهنية لمهارات تحمل المسئولية. ٢- يستخدم الخريطة الذهنية لتلخيص الدرس. ثالثا: الأهداف الوجدانية: ١- يستمع بيقظة إلي شرح الدرس. ٢- يتبني مفهوم المسئولية الإجتماعية ٣- يبدي اهتماما بمعرفة عناصر المسئولية الإجتماعية.	- مفهوم المسئولية. - مهارات تحمل المسئولية. - أنواع المسئولية. - مبادئ المسئولية. - عناصر المسئولية الإجتماعية. - أركان المسئولية الإجتماعية. - المظاهر السلوكية للمسئولية الإجتماعية. - مراحل تطور تحمل المسئولية الإجتماعية.	-عرض رحلة معرفية لمحتوي الجلسة. - خرائط ذهنية توضح مفهوم المسئولية وأنواعها ومبادئها وعناصرها وأركانها ومراحل تطورها. -المحاضرة. -اسئلة عصف ذهني -المناقشة الجماعية.	ساعتين	٢
الجلسة الخامسة: أهمية إعداد الفرد والجماعة علي تحمل المسئولية الإجتماعية. (كيف تصبح مسئولا)	في نهاية الجلسة يستطيع الطلبة والطالبات أن: ١- يذكر أهمية إعداد الفرد علي تحمل المسئولية الإجتماعية. ٢- يوضح أسباب عدم تحمل المسئولية عند الفرد . ٣- يوضح أسباب عدم تحمل المسئولية عند الجماعة. ٤- يستنتج صفات الشخص المسئول إجتماعياً. ٥- دور المؤسسات الإجتماعية في تنمية تحمل المسئولية الإجتماعية. ٦- دور الأسرة في تنمية تحمل المسئولية الإجتماعية. ٧- فوائد الإلتزام وتحمل المسئولية. ثانيا: الأهداف النفس حركية:	- أهمية إعداد الفرد علي تحمل المسئولية الإجتماعية. - أمثلة عند عدم تحمل المسئولية عند الفرد. - أمثلة عند عدم تحمل المسئولية عند الجماعة. - صفات الشخص المسئول إجتماعيا. - دور المؤسسات	-عرض رحلة معرفية لمحتوي الجلسة. - خرائط ذهنية لمفاهيم الدرس - المحاضرة. - اسئلة عصف ذهني - المناقشة الجماعية.	ساعتين	٢

عنوان الجلسة	الأهداف الإجرائية لجلسات البرنامج	محتوي الجلسة الإرشادية	طرق وإستراتيجيات التدريس	الزمن	عدد الحصص
	١- يرسم خريطة ذهنية لأسباب نقص تحمل المسئولية عند الفرد والجماعة. ٢- يستخدم الخريطة الذهنية لتلخيص صفات الشخص المسئول إجتماعيا. ثالثا: الأهداف الوجدانية: ١- يستمع بيقظة إلي الدرس. ٢- يشارك بنشاط في المناقشة. ٣- يبدي استعداده لتوظيف ما تعلمه لانتاج ملخص للدرس.	الإجتماعية في تنمية تحمل المسئولية الإجتماعية. - دور الأسرة في تنمية تحمل المسئولية الإجتماعية. - فوائد الإلتزام وتحمل المسئولية.			
الجلسة السادسة: أبعاد المسئولية الإجتماعية ذاتك أولاً	في نهاية الجلسة يستطيع الطلبة والطالبات أن: أولا: الأهداف المعرفية: ١- تصنف أبعاد المسئولية الإجتماعية. ٢- يوضح مفهوم المسئولية الشخصية " الذاتية". ٣- يوضح مفهوم المسئولية الأسرية. ٤- يعدد أنشطة المسئولية الأسرية. ٥- يحدد مفهوم المسئولية المجتمعية. ثانيا: الأهداف النفس حركية: ١- يجيد تصميم خريطة ذهنية لانشطة المسئولية الإجتماعية. ٢- يسجل الحاجات الأساسية للمسئولية الإجتماعية. ٣- يوظف ما تعلمه في انتاج خريطة ذهنية تلخص للدرس. ثالثا: الأهداف الوجدانية: ١- -يشعر بأهمية معرفة الحاجات الأساسية لأنشطة المسئولية الإجتماعية. ٢- يتبني مفهوم المسئولية الإجتماعية بأبعادها. ٣- يشارك بحماس في اداء ما يطلب منه من انشطة	-تصنف أبعاد المسئولية الإجتماعية. -يوضح مفهوم المسئولية الشخصية "الذاتية". -مفهوم المسئولية الأسرية. -مفهوم المسئولية المجتمعية.	-عرض رحلة معرفية لمحتوي الجلسة. -المحاضرة. -تعلم تعاوني -المناقشة الجماعية. -خريطة ذهنية توضح مفاهيم الدرس.	ساعتين	٢
الجلسة السابعة: مقترحات إدارة الأولويات (الصداقة كنز لا يفني) مع تقويم وتقييم البرنامج النهائي	في نهاية الجلسة يستطيع الطلبة والطالبات أن: أولا: الأهداف المعرفية: ١- يذكر أسس التخطيط والتنظيم للإستثمار الأمثل لإدارة الأولويات وإتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب. ٢- يسجل مقترحات وحلول لأكثر من بديل لإدارة الأولويات. ٣- يصنف أبعاد إدارة الأولويات. ٤- يصنف أبعاد المسئولية الإجتماعية. ٥- يشرح العلاقة بين إدارة الأولويات وبين المسئولية الإجتماعية ثانيا: الأهداف النفس حركية: ١- يصمم خريطة ذهنية لأسس التخطيط والتنظيم للإستثمار الأمثل لإتخاذ القرار المناسب لإدارة الأولويات. ٢- يشارك في رسم خريطة ذهنية لمقترحات لملأ أكثر من بديل مع زملاءه ٣- يصنف أبعاد إدارة الأولويات وأبعاد المسئولية الإجتماعية في رحلات معرفية ثالثا: الأهداف الوجدانية: ١- يكون إتجاها إيجابيا نحو فوائد مشاركة الأبناء في إدارة الأولويات داخل الأسرة. ٢- يشعر بأهمية إستراتيجيات الرحلات المعرفية لتنمية الوعي بإدارة الأولويات لتنمية المسئولية الإجتماعية ٣- يبدي استعداده لتوظيف ما تعلمه لتصميم الرحلات المعرفية لأبعاد إدارة الأولويات وأبعاد المسئولية الإجتماعية.	- أسس التخطيط والتنظيم للإستثمار الأمثل لإدارة الأولويات وإتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب. - مقترحات وحلول لأكثر من بديل لإدارة الأولويات. -علاقة إدارة الأولويات بالمسئولية الإجتماعية. - بعد ذلك قامت الباحثتان بتطبيق الإستبيانات علي الأطفال عينة البحث التجريبية لقياس مستوي التحسن (التقييم النهائي)، وبعد الإنتهاء من التطبيق قامت الباحثتان بتقديم الشكر للحضور.	-عرض رحلة معرفية لمحتوي الجلسة. -خرائط ذهنية توضح مفاهيم الدرس - المحاضرة. - تعلم تعاوني - المناقشة الجماعية.	ساعتين	٢

لحساب صدق البرنامج تم عرضه علي مجموعة من الأساتذة المحكمين في تخصص الإقتصاد المنزلي التربوي وتخصص إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة، وتخصص تكنولوجيا التعليم، وكانت آراء أساتذة المحكمين متفقة

بنسبة (٩٨٪) علي صحة محتوي البرنامج وملاءمته للهدف ومناسبته للتطبيق. (ملحق ٤) .

- **تطبيق البرنامج الإرشادي:**

تم تطبيق البرنامج في (٧) جلسات، وتم تطبيق البرنامج في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠ بواقع (جلستين) في الأسبوع، وتم تطبيق البرنامج علي طلاب وطالبات مدارس المرحلة الثانوية . (مرفق CD) موضح بها جلسات التي تم عرضها بالبرنامج الإرشادي.

الجدول (٦) يوضح رحلة معرفية للجلسات الإرشادية بالبرنامج

Objectives
الجلسة الثالثة الأهم أولاً
PRIORITIES
الجلسة السادسة دائماً أولاً
الصداقة كنز لا يفنى
Webquest

حاول الاستمتاع بالرحلة فهي معده من اجلك.
Web Quest
الاتصال بنا
مهمة الويب الاولى
عنوان المهمة الاولى: الأهم أولاً
WHAT IS YOUR PRIORITY
PRIORITIES
هيا بنا الى المقدمة

مهمة الويب الاولى >
الخاتمة
مهمة الويب الاولى >
الخاتمة

Engy Soliman
engysolman1999@gmail.com
Fady Yasser
fadyyasser99@gmail.com
Hayaa Hassan
hayaahassan2015@gmail.com
Menna Mokhtar
menna54445@gmail.com
Abyat el shawry (ت)
abyatelshawry0100657312@gmail.com
Doaa Omar
doaa0100556839@gmail.com
Nehal Ebrahem
nehalebrahem89@gmail.com
Menna Medhat
medhatmenna314@gmail.com

aalaa halim
aalaahalim37@gmail.com
Hafsa Mahmoud
hafsa5009@gmail.com
amira mohamed
amiramohmed@googlemail.com
Ali Nsour
ansour32@gmail.com
Gogty Love
gogty100@gmail.com
nona ahmed
nonaahmed720@gmail.com
Bosy Abdallah
bosyabdallah@gmail.com
Samar Eraky
erakysamar@gmail.com

john atef kamal
jojoatef@gmail.com
aya emad
ayaemad20010@gmail.com
alaa sabryy
alaaa.sabryy@gmail.com
A Hassan
asmaa.a.hassan@gmail.com

- **سادساً: المعالجات الإحصائية**

بعد جمع البيانات وتفريغها تمت إجراء المعالجات الإحصائية بإستخدام برنامج Spss.X لتحديد المتوسطات الحسابية، والإنحراف العياري، والتكرارات، والنسب المئوية، ومعامل إرتباط بيرسون،الفروق بين المتوسطات بإستخدام إختبار T.Test، وتحليل التباين في إتجاه واحد بإستخدام إختبار F.Test، وإختبار أقل فروق معنويL.S.D، وحساب الوزن النسبي ومعامل الإنحدار وحساب معامل إيتا وذلك من أجل إستخراج النتائج ومناقشتها وتفسيرها.

النتائج تحليلها وتفسيرها:

- **أولاً: النتائج الوصفية:**

❖وصف عينة البحث الأساسية: فيما يلي وصف شامل لعينة البحث موضحة في جدول:

جدول (٧) توزيع أفراد عينة البحث الأساسية وفقاً للخصائص الإجتماعية والإقتصادية (ن=٢٢٠)

البيان	الفئة	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	٩٣	٤٢,٣٪
	أنثى	١٢٧	٥٧,٧٪
	المجموع	٢٢٠	١٠٠٪
السن	من ١٤ سنة لأقل من ١٦سنة	١٠٢	٤٦,٤٪
	من ١٦ سنة لأقل من ١٨ سنة	١١٨	٥٣,٦٪
	المجموع	٢٢٠	١٠٠٪
المستوي التعليمي للأب	منخفض	٤١	١٨,٦٪
	متوسط	٧٣	٣٣,٢٪
	مرتفع	١٠٦	٤٨,٢٪
	المجموع	٢٢٠	١٠٠٪
المستوي التعليمي للأم	منخفض	٤٩	٢٢,٣٪
	متوسط	٧٠	٣١,٨٪
	مرتفع	١٠١	٤٥,٩٪
	المجموع	٢٢٠	١٠٠٪
عمل الأم	تعمل	١٣١	٥٩,٥٪
	لا تعمل	٨٩	٤٠,٥٪
	المجموع	٢٢٠	١٠٠٪
الدخل الشهري للأسرة	منخفض	٤٧	٢١,٤٪
	متوسط	٦٩	٣١,٤٪
	مرتفع	١٠٤	٤٧,٢٪
	المجموع	٢٢٠	١٠٠٪

يتضح من جدول (٧) ما يلي:

- الجنس (النوع) لأفراد عينة البحث الأساسية: أن أغلب أفراد عينة البحث كانوا إناث بنسبة (٥٧,٧ ٪) بينما كان نسبة الذكور (٤٢,٣ ٪) .
- السن لأفراد عينة البحث الأساسية: أن أغلبية أفراد عينة البحث أعمارهم من (١٦ لعمر أقل من ١٨ سنة) بنسبة (٥٣,٦ ٪) بينما الأعمار من (١٤ سنة إلي أقل من ١٦ سنة) بنسبة (٤٦,٤٪).
- تعليم الأب لأفراد عينة البحث الأساسية : أن أعلي نسب للمستوي التعليمي لآباء عينة البحث تعليمهم مرتفع بنسبة (٤٨,٢٪) بينما كان المستوي المنخفض بنسبة (١٨,٦٪).

- تعليم الأم لأفراد عينة البحث الأساسية: أن أعلي نسب للمستوي التعليمي لأمهات عينة البحث تعليمهن مرتفع بنسبة (٤٥,٩٪) بينما كان المستوي المنخفض بنسبة (٢٢,٣٪).
- عمل الأم: أن أغلبية أمهات أفراد عينة البحث الأساسية يعملن بنسبة (٥٩,٥٪) بينما الأمهات اللاتي لا يعملن بنسبة (٤٠,٥٪).
- الدخل الشهري للأسرة: كانت أعلي نسبة للدخول تقع في الفئة (مرتفع) بنسبة (٤٧,٢٪) وأقلها (منخفض) بنسبة (٢١,٤٪).

*وصف عينة البحث التجريبية: فيما يلي وصف شامل لعينة البحث موضحة في جدول:

جدول (٨) توزيع أفراد عينة البحث التجريبية وفقاً للخصائص الإجتماعية والإقتصادية (ن=٥٥)

البيان	الفئة	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	٢١	٣٨,٢٪
	أنثى	٣٤	٦١,٨٪
	المجموع	٥٥	١٠٠٪
السن	من ١٤ سنة لأقل من ١٦سنة	٣٠	٥٤,٥٪
	من ١٦ سنة لأقل من ١٨ سنة	٢٥	٤٥,٥٪
	المجموع	٥٥	١٠٠٪
المستوي التعليمي للأب	منخفض	٢٥	٤٥,٥٪
	متوسط	١٩	٣٤,٥٪
	مرتفع	١١	٢٠٪
	المجموع	٥٥	١٠٠٪
المستوي التعليمي للأم	منخفض	٢٦	٤٧,٣٪
	متوسط	١٦	٢٩,١٪
	مرتفع	١٣	٢٣,٦٪
	المجموع	٥٥	١٠٠٪
عمل الأم	تعمل	١٧	٣٠,٩٪
	لا تعمل	٣٨	٦٩,١٪
	المجموع	٥٥	١٠٠٪
الدخل الشهري للأسرة	منخفض	٢٣	٤١,٨٪
	متوسط	٢٠	٣٦,٤٪
	مرتفع	١٢	٢١,٨٪
	المجموع	٥٥	١٠٠٪

يتضح من جدول (٨) ما يلي:

- الجنس (النوع) لأفراد عينة البحث التجريبية: أن أغلب أفراد عينة البحث كانوا إناث بنسبة (٦١,٨ ٪) بينما كان نسبة الذكور (٣٨,٢ ٪) .
- السن لأفراد عينة البحث التجريبية: أن أغلبية أفراد عينة البحث أعمارهم من (١٤ لعمر أقل من ١٦ سنة) بنسبة (٥٤,٥ ٪) بينما الأعمار من (١٦سنة لأقل من ١٨ سنة) بنسبة (٤٥,٥ ٪).
- تعليم الأب لأفراد عينة البحث التجريبية : أن أعلي نسب للمستوي التعليمي لآباء عينة البحث تعليمهم منخفض بنسبة (٤٥,٥٪) بينما كان المستوي المرتفع بنسبة (٢٠ ٪).
- تعليم الأم لأفراد عينة البحث التجريبية: أن أعلي نسب للمستوي التعليمي لأمهات عينة البحث تعليمهن منخفض بنسبة (٤٧,٣٪)بينما كان المستوي المرتفع بنسبة (٢٣,٦٪).
- عمل الأم: أن أغلبية أمهات أفراد عينة البحث الأساسية لا يعملن بنسبة (٦٩,١٪) بينما الأمهات اللاتي يعملن بنسبة (٣٠,٩٪).

- الدخل الشهري للأسرة: كانت أعلى نسبة للدخول تقع في الفئة (منخفض) بنسبة (٤١,٨ ٪) وأقلها (مرتفع) بنسبة (٢١,٨ ٪).

جدول(٩) يوضح قياس المستوي (التطبيق القبلي) (ن=٥٥)

	مرتفع أكثر من ٧٠٪		متوسط أكثر من ٥٥٪ إلى ٧٠٪		منخفض اقل من ٥٠٪ إلى ٥٥٪		المجموع	
	العدد	النسبة٪	العدد	النسبة٪	العدد	النسبة٪	العدد	النسبة٪
وعي الأبناء بالمشاركة في إدارة الأولويات	٤٢	٪١٩,١	٦٥	٪٢٩,٥	١١٣	٪٥١,٤	٢٢٠	٪١٠٠
المسئولية الإجتماعية	٣٧	٪١٦,٨	٥٩	٪٢٦,٨	١٢٤	٪٥٦,٤	٢٢٠	٪١٠٠

يتضح من الجدول (٩) إختلاف النسب المئوية بين إستبيان وعي الأبناء بالمشاركة في إدارة الأولويات، حيث أن أغلبية الأبناء عينة البحث في المستوي المنخفض أقل من ٥٠٪ إلي ٥٥٪ بنسبة (٥١,٤٪)، وتعكس النتائج إنخفاض مستوي الوعي بإدارة الأولويات مما يؤكد علي أهمية البرنامج المعد. بينما في إستبيان المسئولية الإجتماعية كانت أغلبية الأطفال عينة البحث في المستوي المرتفع أكثر من ٧٠٪ بنسبة (١٦,٨٪).

- **تختلف الأوزان النسبية لأكثر مهارات إدارة الأولويات إستخداماً لدي الأبناء عينة البحث:**

جدول(١٠) الوزن النسبي لمشاركة الأبناء في إدارة الأولويات (ن=٢٢٠)

مشاركة الأبناء في إدارة الأولويات	الوزن النسبي	النسبة المئوية %	الترتيب
البُعد الأول: تحديد الأولويات	٣٤٤	٪٢٩,٧	الثانى
البُعد الثانى: الملكات الإنسانية	٢٢٣	٪١٩,٢	الرابع
البُعد الثالث: قوة الأهداف	٢٣٥	٪٢٠,٣	الثالث
البُعد الرابع: التفاعل الإيجابى	٣٥٧	٪٣٠,٨	الأول
المجموع	١١٥٩	٪١٠٠	

يتضح من الجدول (١٠) أن أكثر مهارات إدارة الأولويات لدي الأبناء كانت التفاعل الإيجابي بنسبة ٣٠,٨٪، يليها في المرتبة الثانية تحديد الأولويات بنسبة ٢٩,٧٪، ويأتي في المرتبة الثالثة قوة الأهداف بنسبة ٢٠,٣٪، وترجع الباحثتان ذلك علي أن في هذه المرحلة العمرية لعينة البحث وهي مرحلة المراهقة يكون تركيز المراهق علي تكوين علاقات إجتماعية وبالتالي تكون أكثر المهارات المطلوبة من الشباب هي المرتبطة بأموره الإجتماعية.

- **تختلف الأوزان النسبية لأكثر المسئوليات الإجتماعية لدي الأبناء عينة البحث:**

جدول(١١) الوزن النسبي لأكثر المسئوليات الإجتماعية لدي الأبناء (ن=٢٢٠)

المسئولية الإجتماعية لدى الأبناء	الوزن النسبى	النسبة المئوية %	الترتيب
البُعد الأول: المسئولية الشخصية "الذاتية"	٢٦٦	٪٣٥,٧	الأول
البُعد الثانى: المسئولية الأسرية	٢٤٩	٪٣٣,٤	الثانى
البُعد الثالث: المسئولية المجتمعية	٢٣٠	٪٣٠,٩	الثالث
المجموع	٧٤٥	٪١٠٠	

يتضح من الجدول (١١) أن أكثر المسئوليات الإجتماعية لدي الأبناء كانت المسئولية الشخصية بنسبة ٣٥,٧٪، يليها في المرتبة الثانية المسئولية الأسرية بنسبة ٣٣,٤٪، ويأتي في المرتبة الثالثة المسئولية المجتمعية بنسبة ٣٠,٩٪، وترجع الباحثتان ذلك علي أن في هذه المرحلة العمرية لعينة البحث وهي مرحلة المراهقة يكون تركيز المراهق علي ذاته وشخصيته وبالتالي تكون أكثر المسئوليات المطلوبة من الشباب هي المرتبطة بأموره الذاتية والشخصية.

- **ثانياً: النتائج في ضوء فروض البحث:**
- **النتائج في ضوء الفرض الأول:**

والذي ينص علي أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال عينة البحث الأساسية في مشاركة الأبناء في إدارة الأولويات بأبعادها الأربعة (تحديد الأولويات – الملكات الإنسانية – قوة الأهداف – التفاعل الإيجابي) تبعا لإختلاف متغيرات الدراسة (الجنس – السن – عمل الأم – تعليم الأب – تعليم الأم – الدخل الشهري للأسرة) وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء:

- إختبار (ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات إدارة الأولويات بأبعادها الثلاثة تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس – السن – عمل الأم).
- تحليل التباين لإيجاد قيمة (ف) للوقوف علي دلالة الفروق في متوسطات درجات إدارة الأولويات بأبعادها الثلاثة تبعا لمتغيرات الدراسة (تعليم الأب، تعليم الأم، الدخل الشهري للأسرة).
- إختبار LSD لإيجاد إتجاه الفروق في حالة وجودها لبعض متغيرات الدراسة (تعليم الأب، تعليم الأم، الدخل الشهري للأسرة). والجداول من رقم (١٢) إلي رقم (٢٠) توضح ذلك:

جدول (١٢) دلالة الفروق بين أفراد عينة البحث الأساسية في متوسطات درجات مشاركة الأبناء في إدارة الأولويات بأبعادها تبعاً للجنس (ن=٢٢٠)

أبعاد إستبيان وعي الأبناء عينة البحث بالمشاركة في إدارة الأولويات	الجنس	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
البُعد الأول: تحديد الأولويات	ذكر	٣٩,٦٢١	٣,٨٨٧	٩٣	٢١٨	١٦,٦٧١	دال عند ٠,٠١ لصالح الذكور
	أنثى	٢٥,١١٠	٢,٦٦٢	١٢٧			
البُعد الثاني: الملكات الإنسانية	ذكر	٢٠,٢٨٨	٢,٠٢٤	٩٣	٢١٨	٦,٥٢٥	دال عند ٠,٠١ لصالح الإناث
	أنثى	٢٧,٥٢٠	٢,٩١٤	١٢٧			
البُعد الثالث: قوة الأهداف	ذكر	٤٨,٥٥٣	٤,٠٤١	٩٣	٢١٨	١٩,٩٣٨	دال عند ٠,٠١ لصالح الذكور
	أنثى	٢٧,٦٢١	٢,٦٦٧	١٢٧			
البُعد الرابع: التفاعل الإيجابي	ذكر	١٨,٨٧١	١,٦٤٠	٩٣	٢١٨	١٤,٤٢٠	دال عند ٠,٠١ لصالح الإناث
	أنثى	٣٤,٥٢٩	٣,٥٥٧	١٢٧			
الإستبيان ككل	ذكر	١٢٧,٣٣٣	٨,٥٢٩	٩٣	٢١٨	١١,١٩٦	دال عند ٠,٠١ لصالح الذكور
	أنثى	١١٤,٧٨٠	٧,٠٠١	١٢٧			

يتضح من الجدول (١٢) أن قيمة (ت) كانت (١٢,٦٧١) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠١) لصالح الذكور، حيث بلغ متوسط درجة الذكور(٣٩,٦٢١) ، بينما بلغ متوسط درجة الإناث (٢٥,١١٠)، مما يدل علي أن الذكور كانوا أكثر قدرة علي تحديد الأولويات من الإناث.

يتضح من الجدول (١٢) أن قيمة (ت) كانت (٦,٥٢٥) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠١) لصالح الإناث، حيث بلغ متوسط درجة الإناث (٢٧,٥٢٠) ، بينما بلغ متوسط درجة الذكور (٢٠,٢٨٨) ، مما يدل علي أن الإناث كانوا أكثر قدرة علي مهارة الملكات الإنسانية من الذكور.

يتضح من الجدول (١٢) أن قيمة (ت) كانت (١٩,٩٣٨) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠١) لصالح الذكور، حيث بلغ متوسط درجة

الذكور (٤٨,٥٥٣)، بينما بلغ متوسط درجة الإناث (٢٧,٦٢١) ، مما يدل علي أن الذكور كانوا أكثر قدرة علي مهارة قوة الأهداف من الإناث.

يتضح من الجدول (١٢) أن قيمة (ت) كانت (١٤,٤٢٠) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠١) لصالح الإناث، حيث بلغ متوسط درجة الإناث (٣٤,٥٢٩) ، بينما بلغ متوسط درجة الذكور (١٨,٨٧١)، مما يدل علي أن الإناث كانوا أكثر قدرة علي مهارة التفاعل الإيجاب من الذكور.

يتضح من الجدول (١٢) أن قيمة (ت) كانت (١١,١٩٦) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠١) لصالح الذكور، حيث بلغ متوسط درجة الذكور(١٢٧,٣٣٣) ، بينما بلغ متوسط درجة الإناث (١١٤,٧٨٠)، مما يدل علي أن الذكور كانت مهارات إدارة الأولويات لديهم أفضل من الإناث، ويرجع ذلك إلي الذكور أكثر إنفتاحا علي العالم وأكثر إختلاطا بالعالم الخارجي مما يؤهلهم إلي أن يكونوا أكثر تعرضا لمواقف وأمور الحياة المختلفة مما يترتب عليه أن يكونوا أكثر خبرة وإكتسابا للمهارات المختلفة وأنهم أكثر إحساسا بالمسئولية، كما تتعدد المهام المطلوب منهم إنجازها . والإدارة الجيدة وأيضا وعي الذكور بالعبء المادي الذي سيقع علي عاتقهم في المستقبل من تحمل المسئولية الأسرية، وتحمل المسئولية توفير الدخل المالي الذي يفي بإحتياجات الأسرة، لذلك يهتم الذكور بإدارة مواردهم الخاصة بهم إدارة جيدة. ويتفق ذلك مع دراسة رشا علوان (٢٠٠١)، فاطمة إبراهيم (١٩٩٩) أثبتوا وجود علاقة إرتباطية موجبة بين معظم متغيرات الممارسات الإدارية، وإختلفت مع نتائج دراسة وفاء شلبي (١٩٩٩) أثبتت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين (ذكور- إناث) حول إكساب أبناء عينة البحث الخبرات الأسرية المبكرة لتنمية قدراتهم الإدارية، و دراسة زينب يوسف (٢٠٠٣) والتي أثبتت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في القدرات الإدارية ككل لصالح الإناث، وإختلفت مع نتائج دراسة نجوي عبد الجواد (٢٠٠٣) والتي أثبتت وجود علاقة دالة إحصائيا عند مستوي ٠,٠٥ لمهارات السلوك الإداري لصالح الذكور، ودراسة أسماء عمارة (٢٠٠٧) والتي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الممارسات الإدارية.

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠١) في متوسطات درجات مشاركة الأبناء في إدارة الأولويات بأبعادها الأربعة (تحديد الأولويات، الملكات الإنسانية، قوة الأهداف، التفاعل الإيجابي) ومشاركة الأبناء في إدارة الأولويات ككل تبعا لمتغير السن حيث كانت الفروق دالة لصالح السن الأكبر. وتفسر الباحثتان تلك النتيجة بأنه كلما تقدم عمر الأبناء يكتشف المزيد من هواياته ومهاراته وقدراته فينميها خلال إدارة الأولويات وكلما تقدم عمر الأبناء تزداد دائرة علاقاته فيكتسب المزيد من الخبرات وتزداد معارفه ومعلوماته من خلال مشاهدته لخبرات الآخرين ومحاولة الإستفادة منها فيتعلم كيفية إدارة أولوياته بطريقة إيجابية

وأكثر فاعلية، كما تري الباحثتان أنه بتقدم سن الفرد يتوجه تفكيره نحو تحمل المسئولية ويزداد إهتمامه بمسئولياته في المستقبل لذلك فهو في أمس الحاجة لصقل مهاراته الإدارية المختلفة لتحقيق أقصي إستفادة سواء من خلال الدراسة أولا ثم الحياة الشخصية مستقبلا، وتتفق نتائج تلك الدراسة مع نتائج دراسات كلا من Elke & Yoland (2000) ودراسة Mysoon (2016) والتي أظهرت نتائجهم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إدارة الأولويات تبعا لمتغير السن لصالح السن الأكبر.

جدول(١٣) دلالة الفروق بين أفراد عينة البحث الأساسية في متوسطات درجات مشاركة الأبناء في إدارة الأولويات بأبعادها تبعا للسن (ن=٢٢٠)

أبعاد إستبيان وعي الأبناء عينة البحث بالمشاركة في إدارة الأولويات	السن	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
البُعد الأول: تحديد الأولويات	من ١٤ سنة لأقل من ١٦سنة	٢٩,٤١٠	٢,٨٩٧	١٠٢	٢١٨	٧,٤٨٩	دال عند ٠,٠١ لصالح من ١٦ سنة لأقل من ١٨ سنة
	من ١٦ سنة لأقل من ١٨ سنة	٣٦,٥١٤	٣,٥٢٠	١١٨			
البُعد الثاني: الملكات الإنسانية	من ١٤ سنة لأقل من ١٦سنة	١٧,٧٨٩	١,٣٥٧	١٠٢	٢١٨	٧,٣٩١	دال عند ٠,٠١ لصالح من ١٦ سنة لأقل من ١٨ سنة
	من ١٦ سنة لأقل من ١٨ سنة	٢٥,٥٠٧	٢,٨١١	١١٨			
البُعد الثالث: قوة الأهداف	من ١٤ سنة لأقل من ١٦سنة	٣٤,٤١١	٣,٠٢٢	١٠٢	٢١٨	١٥,٥٢٠	دال عند ٠,٠١ لصالح من ١٦ سنة لأقل من ١٨ سنة
	من ١٦ سنة لأقل من ١٨ سنة	٥٠,٥٦٦	٥,٠٣٦	١١٨			
البُعد الرابع: التفاعل الإيجابي	من ١٤ سنة لأقل من ١٦سنة	٢٢,٢٢٧	٢,٣٥٨	١٠٢	٢١٨	٨,٥٢٠	دال عند ٠,٠١ لصالح من ١٦ سنة لأقل من ١٨ سنة
	من ١٦ سنة لأقل من ١٨ سنة	٣٠,٣٧٨	٣,٠٨٧	١١٨			
الإستبيان ككل	من ١٤ سنة لأقل من ١٦سنة	١٠٣,٨٣٧	٨,٠١٤	١٠٢	٢١٨	٣٤,٥١٨	دال عند ٠,٠١ لصالح من ١٦ سنة لأقل من ١٨ سنة
	من ١٦ سنة لأقل من ١٨ سنة	١٤٢,٩٦٥	٩,٤٥٧	١١٨			

جدول(١٤) دلالة الفروق بين أفراد عينة البحث الأساسية في متوسطات درجات مشاركة الأبناء في إدارة الأولويات بأبعادها تبعا لعمل الأم (ن=٢٢٠)

أبعاد إستبيان وعي الأبناء عينة البحث بإدارة الأولويات	عمل الأم	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
البُعد الأول: تحديد الأولويات	تعمل	٤٠,٤٠٨	٤,٣٣٢	١٣١	٢١٨	٩,٥٢٨	دال عند ٠,٠١ لصالح العاملات
	لا تعمل	٢٩,١٢٧	٢,٩١٤	٨٩			
البُعد الثاني: الملكات الإنسانية	تعمل	٢٢,٦١٨	٢,٧٦٩	١٣١	٢١٨	٨,٠٩٦	دال عند ٠,٠١ لصالح العاملات
	لا تعمل	١٤,٣٨٤	١,٥٣٠	٨٩			
البُعد الثالث: قوة الأهداف	تعمل	٥٢,٧٧٠	٤,٦٢١	١٣١	٢١٨	١٠,١٠٩	دال عند ٠,٠١ لصالح العاملات
	لا تعمل	٤٠,٣٣٣	٤,٠٠٩	٨٩			
البُعد الرابع: التفاعل الإيجابي	تعمل	٢٧,١١٠	٢,٣٥١	١٣١	٢١٨	١٠,٦٣٧	دال عند ٠,٠١ لصالح العاملات
	لا تعمل	١٦,٦٣٧	١,١٤٨	٨٩			
الإستبيان ككل	تعمل	١٤٢,٩٠٦	٩,٩٦٨	١٣١	٢١٨	٣٢,٣٦٩	دال عند ٠,٠١ لصالح العاملات
	لا تعمل	١٠٠,٤٨١	٨,٠٠١	٨٩			

يتضح من جدول(١٤) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠١) في متوسطات درجات مشاركة الأبناء في إدارة الأولويات بأبعادها الأربعة (تحديد الأولويات، الملكات الإنسانية، قوة الأهداف، التفاعل الإيجابي) ومشاركة الأبناء في إدارة الأولويات ككل تبعا لمتغير عمل الأم حيث كانت

الفروق دالة لصالح الأمهات العاملات. وتفسر الباحثتان تلك النتيجة بأن عمل الأم يساعدها علي التدريب علي مهارات التواصل وإدارة الحوار وفن التعامل مع الآخرين في إطار عملها وإكتساب مهارة إبتكار الحلول لمختلف المشكلات التي تواجهها، كما أنها تكون أكثر قدرة علي إتخاذ القرارات السليمة لشئون أسرتها، ويرجع ذلك إلي تبادل الخبرات مع الزملاء في مواقف العمل المختلفة. مما ينعكس علي تنمية المهارات الإدارية لدي الأبناء وتمكنهم من التفاعل والمشاركة في إتخاذ القرارات وإدارة الأولويات. ويتفق هذا مع دراسة فاطمة إبراهيم (١٩٩٩) والتي أثبتت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الممارسات الإدارية بكل متغيراته بين أبناء الأمهات العاملات وغير العاملات لصالح أبناء الأمهات العاملات، ودراسة أميرة دوام (٢٠٠٤) والتي أظهرت وجود فروق بين أبناء العاملات وغير العاملات في الوعي بقيمة الموارد لصالح أبناء العاملات. وإختلفت مع نتائج دراسة وفاء خليل (٢٠٠٥) والتي أظهرت أن عمل الأم ليس عامل مؤثر في تكوين ما لدي الطالبات من قدرات إدارية، ويختلف مع دراسة أسماء عمارة (٢٠٠٧) والتي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عمل الأم والممارسات الإدارية.

جدول (١٥) تحليل التباين بين أفراد عينة البحث في متوسطات درجات مشاركة الأبناء في إدارة الأولويات بأبعادها تبعاً للمستوي التعليمي للأب (ن=٢٢٠)

أبعاد إستبيان وعي الأبناء عينة البحث بإدارة الأولويات	المستوي التعليمي للأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
البُعد الأول: تحديد الأولويات	بين المجموعات	٧٥٨٥,٦٢٧	٣٧٩٢,٨١٣	٢	٥٠,٨٤٢	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	١٦١٨٨,١٥٦	٧٤,٦٠٠	٢١٧		
	المجموع	٢٣٧٧٣,٧٨٣		٢١٩		
البُعد الثاني: الملكات الإنسانية	بين المجموعات	٧٣١٢,٢٧٣	٣٦٥٦,١٣٦	٢	٤٢,٥٥٢	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	١٨٦٤٤,٨٦١	٨٥,٩٢١	٢١٧		
	المجموع	٢٥٩٥٧,١٣٤		٢١٩		
البُعد الثالث: قوة الأهداف	بين المجموعات	٧٥٠٨,١٤٦	٣٧٥٤,٠٧٣	٢	٥٤,٢٠٠	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	١٥٠٣٠,١٨٦	٦٩,٢٤٦	٢١٧		
	المجموع	٢٢٥٣٨,٣٣٢		٢١٩		
البُعد الرابع: التفاعل الإيجابي	بين المجموعات	٧٣٤٠,٠٣٨	٣٦٧٠,٠١٩	٢	٣٧,٨٤٢	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٢١٠٤٥,٣٩٤	٩٦,٩٨٣	٢١٧		
	المجموع	٢٨٣٨٥,٤٣٢		٢١٩		
الإستبيان ككل	بين المجموعات	٧٦٤٣,٧١٩	٣٨٢١,٨٦٠	٢	٥٤,٧٣٧	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	١٥١٥١,٣٩٠	٦٩,٨٢٢	٢١٧		
	المجموع	٢٢٧٩٥,١٠٩		٢١٩		

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠١) في متوسطات درجات الأبناء عينة البحث في وعي الأبناء بالمشاركة في إدارة الأولويات بأبعادها الأربعة (تحديد الأولويات- الملكات الإنسانية –قوة الأهداف- التفاعل الإيجابي) ومشاركة الأبناء في إدارة الأولويات ككل وفقاً لإختلاف المستوي التعليمي للأب وللتعرف علي إتجاه دلالة الفروق، تم تطبيق إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة كما يتضح من الجدول (١٦).

من جدول (١٦) يتضح وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠١) في متوسطات درجات مشاركة الأبناء في إدارة الأولويات بأبعادها الأربعة (تحديد الأولويات، الملكات الإنسانية، قوة الأهداف، التفاعل الإيجابي)

جدول(١٦) دلالة الفروق بين أفراد عينة البحث في متوسطات درجات مشاركة الأبناء في إدارة الأولويات بأبعادها وفقا للمستوي التعليمي للأب (ن=٢٢)

البُعد الأول: تحديد الأولويات			
المستوي التعليمي للأب	منخفض م =٢٢,٤١٧	متوسط م = ٣٠,٣٢٠	عالي م =٣٧,٥٢٨
منخفض	–		
متوسط	٣,٩٠٣ ◆◆	–	
عالي	١٥,١١١ ◆◆	٧,٢٠٨ *◆	–
البُعد الثاني: الملكات الإنسانية			
المستوي التعليمي للأب	منخفض م = ١٤,٠٣٢	متوسط م = ١٩,٧٨٠	عالي م = ٢٦,٦٦١
منخفض	–		
متوسط	٥,٧٤٨ ◆◆	–	
مرتفع	١٢,٦٢٩ ◆◆	٦,٨٨١ *◆	–
البُعد الثالث: قوة الأهداف			
المستوي التعليمي للأب	منخفض م = ٢٩,٤٢٢	متوسط م = ٣٨,٨١٥	عالي م =٤٧,٥٩٢
منخفض	–		
متوسط	٩,٣٩٣ ◆◆	–	
مرتفع	١٨,١٧٠ ◆◆	٨,٧٧٧ *◆	–
البُعد الرابع : التفاعل الإيجابي			
المستوي التعليمي للأب	منخفض م = ٢٣,٠٢٨	متوسط م = ٢٥,٥١٧	عالي م =٣٣,٣٥٨
منخفض	–		
متوسط	٢,٤٨٩ ◆	–	
مرتفع	١٠,٣٣٠ ◆◆	٧,٨٤١ *◆	–
الإستبيان ككل			
المستوي التعليمي للأب	منخفض م = ٨٨,٨٩٩	متوسط م = ١١٤,٤٣٢	عالي م = ١٤٥,١٣٩
منخفض	–		
متوسط	٢٥,٥٣٣ ◆◆	–	
مرتفع	٥٦,٢٤٠ ◆◆	٣٠,٧٠٧ *◆	–

ومشاركة الأبناء في إدارة الأولويات ككل وفقاً لإختلاف المستوي التعليمي للأب لصالح المستوي التعليمي المرتفع، وتفسر الباحثتان بأن الآباء ذوي المستوي التعليمي المرتفع يجعل الفرد أكثر إنشغالاً سواء بالعمل أو بالدراسة مما يعني تعدد أنشطته، لذلك يكون أكثر حرصا علي إدارة الموارد ولا سيما مورد الوقت، فمن المعروف أنه كلما تعددت الأنشطة زادت الحاجة لإدارة الموارد المتاحة للفرد سواء البشرية منها أو المادية، وكلما كان هناك تنوع في الأنشطة كانت الحاجة لتبسيط الأعمال لتوفير الوقت والجهد، ولاشك أن التعليم يساعد في إتساع دائرة مهارف الفرد ووفرة معلوماته وأمام كل هذه الخبرات يتأثر الأبناء بخبرات آبائهم والمستوي التعليمي للأب والأم يساهم في رفع درجة مشاركة الأبناء بإدارة الموارد، كما أن الأبناء يكتسبون خبراتهم من خبرات آبائهم وأمهاتهم، كما يري الباحثون أن معظم الآباء والأمهات ذوي المستوي التعليمي المرتفع يحثوا أبناءهم علي التفكير العلمي والتخطيط والإدارة الجيدة للموارد وإتباع الإجراءات التي تكفل لهم تحقيق الأهداف . وهذا يتفق مع دراسة زينب يوسف (٢٠٠٣) والتي أثبتت وجود علاقة إرتباطية موجبة بين القدرة الإدارية لشباب الجامعة وبعض متغيرات وتعليم الأب، تعليم الأم،وتتفق مع دراسة نيفين سليمان (٢٠١٨) التي أوضحت نتائجها وجود

علاقة إرتباطية بين مستوي تعليم الأم والمهارات الإدارية لدي الأبناء، كما تتفق مع دراسة بسنت الميهي(٢٠١٤) التي بينت وجود علاقة إرتباطية بين مستوي تعليم الأم ووعي الشباب بمهارة إدارة الوقت. ويختلف مع دراسة هبة الله شعيب(٢٠٠٣) والتي كشفت عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الممارسات الإدارية تبعاً لتعليم الأب.

جدول (١٧) تحليل التباين بين أفراد عينة إلبحث في متوسطات درجات مشاركة الأبناء في إدارة الأولويات بأبعادها تبعاً للمستوي التعليمي للأم (ن=٢٢٠)

أبعاد إستبيان وعي الأبناء عينة البحث بإدارة الأولويات	المستوي التعليمي للأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
البُعد الأول: تحديد الأولويات	بين المجموعات	5٧٢٧٠,٦٩٥	٣٦٣٥,٣٤٧	٢	٣٤,٩٦٧	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٢٢٥٦٠,٥٤٦	١٠٣,٩٦٦	٢١٧		
	المجموع	٢٩٨٣١,٢٤١		٢١٩		
البُعد الثاني: الملكات الإنسانية	بين المجموعات	٧٤٥٣,٠١٩	٣٧٢٦,٥١٠	٢	٥٠,٥٤٩	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	١٥٩٩٧,٥٣٧	٧٣,٧٢١	٢١٧		
	المجموع	٢٣٤٥٠,٥٥٦		٢١٩		
البُعد الثالث: قوة الأهداف	بين المجموعات	٧٤١٥,٤٠٥	٣٧٠٧,٧٠٢	٢	٤٨,٢٣٦	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	١٦٦٧٩,٨٤٣	٧٦,٨٦٦	٢١٧		
	المجموع	٢٤٠٩٥,٢٤٨		٢١٩		
البُعد الرابع: التفاعل الإيجابي	بين المجموعات	٧٤٥٧,٠١٤	٣٧٢٨,٥٠٧	٢	٤٣,٤١٩	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	١٨٦٣٤,٥٤٧	٨٥,٨٧٣	٢١٧		
	المجموع	٢٦٠٩١,٥٦١		٢١٩		
الإستبيان ككل	بين المجموعات	٧٧٤٤,٦٦٨	٣٨٧٢,٣٣٤	٢	٦٢,٤٨٤	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	١٣٤٤٨,٢٢٨	٦١,٩٧٣	٢١٧		
	المجموع	٢١١٩٢,٨٩٦		٢١٩		

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠١) في متوسطات درجات الأبناء عينة البحث في وعي الأبناء بالمشاركة في إدارة الأولويات بأبعادها الأربعة (تحديد الأولويات- الملكات الإنسانية –قوة الأهداف- التفاعل الإيجابي) ومشاركة الأبناء في إدارة الأولويات ككل وفقا لإختلاف المستوي التعليمي للأم وللتعرف علي إتجاه دلالة الفروق، تم تطبيق إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة كما يتضح من الجدول (١٨).

يتضح من جدول(١٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠١) في متوسطات درجات مشاركة الأبناء في إدارة الأولويات بأبعادها الأربعة (تحديد الأولويات، الملكات الإنسانية، قوة الأهداف، التفاعل الإيجابي) ومشاركة الأبناء في إدارة الأولويات ككل وفقا لإختلاف المستوي التعليمي للأم لصالح المستوي التعليمي المرتفع، وتفسر الباحثتان بأن الأمهات ذوي المستوي التعليمي المرتفع يحثوا أبنائهن علي التفكير العلمي والتخطيط المسبق لما سيحققون من أعمال بصفة عامة وللتخطيط لأوقاتهم بصفة خاصة كما يحثهم علي إتباع الإجراءات التي تكفل لهن تحقيق تلك الأهداف ويشجعوهن علي تنمية مواهبهم وقدراتهم في مختلف النواحي، ويرجع ذلك إلي أن إرتفاع المستوي التعليمي للأم تجعلها أكثر قدرة علي المهارات الإدارية المختلفة، وعلي قدر من المعرفة بأهمية حُسن إستغلال الموارد المتاحة للأسرة، كما أن إرتفاع مستوي التعليم للأم يؤهلها لإبتكار الحلول المختلفة للمشكلات التي تواجهها الأسرة، كما يُصقل لديها مهارة إتخاذ القرارات وهذا ينعكس بدوره علي الأبناء بإعتبار الأم القدوة والمثل الأعلي لديهم وأيضا

تساعد الأم الأبناء علي تنمية المهارات الإدارية لديهم مِن خلال ما لديها من مهارات وخبرات مكتسبة، كما أن الأم الأكثر تعليما لها قدرة أكبر علي إكساب أبنائها قدرات أعلي في المهارات الإدارية. وتتفق هذا مع دراسة هبة الله شعيب (٢٠٠٣) والتي كشفت عن فروق ذات دلالة إحصائية في الممارسات الإدارية تبعا لتعليم الأم لصالح المستوي التعليمي الأعلي، ودراسة زينب يوسف (٢٠٠٣) والتي كشفت عن وجود علاقة إرتباطية موجبة بين القدرة الإدارية لشباب الجامعة وتعليم الأم، كما تتفق مع دراسة نيفين سليمان (٢٠١٨) التي أوضحت نتائجها وجود علاقة إرتباطية بين مستوي تعليم الأم والمهارات الإدارية لدي الأبناء، كما تتفق مع دراسة بسنت الميهي(٢٠١٤) التي بينت وجود علاقة إرتباطية بين مستوي تعليم الأم ووعي الشباب بمهارة إدارة الوقت.

جدول(١٨) دلالة الفروق بين أفراد عينة البحث في متوسطات درجات مشاركة الأبناء في إدارة الأولويات بأبعادها وفقا للمستوي التعليمي للأم (ن=٢٢٠)

المستوي التعليمي للأم	منخفض م = 26.052	متوسط م = 28.813	عالي م = 35.014
البُعد الأول: تحديد الأولويات			
منخفض	–		
متوسط	♦2.761	–	
عالي	♦♦8.962	♦♦6.201	–
البُعد الثاني: الملكات الإنسانية			
المستوي التعليمي للأم	منخفض م = 13.870	متوسط م = 21.445	عالي م = 28.021
منخفض	–		
متوسط	♦♦7.575	–	
مرتفع	♦♦14.151	♦♦6.576	–
البُعد الثالث: قوة الأهداف			
المستوي التعليمي للأم	منخفض م = 36.631	متوسط م = 43.309	عالي م = 51.158
منخفض	–		
متوسط	♦♦6.678	–	
مرتفع	♦♦14.527	♦♦7.849	–
البُعد الرابع : التفاعل الإيجابي			
المستوي التعليمي للأم	منخفض م = 16.331	متوسط م = 21.148	عالي م = 34.469
منخفض	–		
متوسط	♦♦4.817	–	
مرتفع	♦♦18.138	♦♦13.321	–
الإستبيان ككل			
المستوي التعليمي للأم	منخفض م = 92.884	متوسط م = 114.715	عالي م = 148.662
منخفض	–		
متوسط	♦♦21.831	–	
مرتفع	♦♦55.778	♦♦33.947	–

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠١) في متوسطات درجات الأبناء عينة البحث في وعي الأبناء بالمشاركة في إدارة الأولويات بأبعادها الأربعة (تحديد الأولويات- الملكات الإنسانية –قوةِ الأهداف- التفاعل الإيجابي) ومشاركة الأبناء في إدارة الأولويات ككل وفقا

لإختلاف الدخل الشهري للأسرة وللتعرف علي إتجاه دلالة الفروق، تم تطبيق إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة كما يتضح من الجدول (٢٠).

جدول (١٩) تحليل التباين بين أفراد عينة البحث في متوسطات درجات مشاركة الأبناء في إدارة الأولويات بأبعاده تبعا للدخل الشهري للأسرة (ن=٢٢٠)

أبعاد إستبيان وعي الأبناء عينة البحث بالمشاركة في إدارة الأولويات	الدخل الشهري للأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
البُعد الأول: تحديد الأولويات	بين المجموعات	7784.366	3892.183	2	65.922	0.01 دال
	داخل المجموعات	12812.121	59.042	217		
	المجموع	20596.487		219		
البُعد الثاني: الملكات الإنسانية	بين المجموعات	7358.896	3679.448	2	38.676	0.01 دال
	داخل المجموعات	20644.515	95.136	217		
	المجموع	28003.411		219		
البُعد الثالث: قوة الأهداف	بين المجموعات	7589.670	3794.835	2	60.242	0.01 دال
	داخل المجموعات	13669.567	62.993	217		
	المجموع	21259.237		219		
البُعد الرابع: التفاعل الإيجابي	بين المجموعات	7699.526	3849.763	2	58.853	0.01 دال
	داخل المجموعات	14194.563	65.413	217		
	المجموع	21894.089		219		
الإستبيان ككل	بين المجموعات	7406.253	3703.127	2	40.877	0.01 دال
	داخل المجموعات	19658.623	90.593	217		
	المجموع	27064.876		219		

جدول(٢٠) دلالة الفروق بين أفراد عينة البحث في متوسطات درجات مشاركة الأبناء في إدارة الأولويات بأبعاده وفقا للدخل الشهري للأسرة (ن=٢٢٠)

البُعد الأول: تحديد الأولويات			
الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 19.627	متوسط م = 27.775	مرتفع م = 36.699
منخفض	–		
متوسط	◆◆8.148	–	
عالي	◆◆17.072	◆◆8.924	–
البُعد الثاني: الملكات الإنسانية			
الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 15.559	متوسط م = 22.024	مرتفع م = 24.412
منخفض	–		
متوسط	◆◆6.465	–	
مرتفع	◆◆8.853	◆2.388	–
البُعد الثالث: قوة الأهداف			
الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 27.463	متوسط م = 38.870	مرتفع م = 50.500
منخفض	–		
متوسط	◆◆11.407	–	
مرتفع	◆◆23.037	◆◆11.630	–
البُعد الرابع : التفاعل الإيجابي			
الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 13.358	متوسط م = 20.281	مرتفع م = 29.997
منخفض	–		
متوسط	◆◆6.923	–	
مرتفع	◆◆16.639	◆◆9.716	–
الإستبيان ككل			
الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 76.007	متوسط م = 108.950	مرتفع م = 141.608
منخفض	–		
متوسط	◆◆32.943	–	
مرتفع	◆◆65.601	◆◆32.658	–

يتضح من جدول(٢٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠١) في متوسطات درجات مشاركة الأبناء في إدارة الأولويات بأبعادها الأربعة (تحديد الأولويات، الملكات الإنسانية، قوة الأهداف، التفاعل الإيجابي) ومشاركة الأبناء في إدارة الأولويات ككل وفقا لإختلاف الدخل الشهري للأسرة لصالح الدخل الشهري المرتفع للأسرة، وتفسر الباحثتان تلك النتيجة بأنه كلما إرتفع مستوي الدخل الشهري للأسرة كلما نمكن الآباء من توفير وسائل وأدوات قضاء أوقات أبنائهم كالإشتراك لهم في النوادي الرياضية والإشتراك في الدورات الخاصة بتنمية قدرات الأطفال في مختلف النواحي، والإشتراك في الرحلات الترفيهية والثقافية، مما يؤدي إلي تمكن الأبناء من قضاء أوقاتهم بطريقة أكثر فاعلية، ويرجع ذلك إلي أنه مع زيادة الدخل يزداد عب إدارته وكيفية إستخدامه الإستخدام الأمثل في حل ومواجهة المشكلات المختلفة التي تواجهها الأسرة، كما يساعد إرتفاع الدخل في زيادة المنفق علي تنمية المهارات الإدارية للأبناء، وذلك من خلال إتاحة الفرصة لهم للإشتراك في الأنشطة المختلفة سواء الترفيهية منها أو المعرفية علي سبيل المثال الإشتراك في المعسكرات المختلفة وإقتناء الأجهزة المختلفة التي تسهل لهم تنمية مهاراتهم الإدارية المختلفة، وكلما إرتفع الدخل زادت الحاجة لإدارته من خلال عمل الميزانية المالية، وتتفق هذه الدراسة مع نتائج دراسات كلا من نجلاء الحلبي ومنار خضر(٢٠١٠)، Mysoon,(2016)، والتي أظهرت نتائجهم وجود فروق في إدارة الأولويات تبعا لمتغير مستوي الدخل الشهري للأسرة لصالح الأبناء في الأسر ذات الدخل الشهري المرتفع، كما تتفق مع دراسة وفاء شلبي (١٩٩٩) والتي أظهرت أن دخل الأسرة من أهم متغيرات المستوي الإقتصادي والإجتماعي التي أثرت علي تنمية القدرات الإدارية لدي الأبناء، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة هبة الله شعيب (٢٠٠٣) ودراسة خالد المطيري (٢٠١٧) حيث أظهروا وجود علاقة إرتباطية بين دخل الأسرة وممارسات الطالب الإدارية لصالح الخل الأعلي، كما تتفق مع دراسة فاطمة عبد العاطي(٢٠٠٨) والتي كشفت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قدرة الشباب علي التخطيط للحياة المستقبلية ودخل الأسرة لصالح الأسر ذات الدخل الأعلي، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة الحسيني ريحان(٢٠٠٩) حيث أكدا عدم وجود تباين في إتخاذ القرار تبعا لفئات الدخل الشهري للأسرة، وكذلك أيضا تختلف مع دراسة نيبال عطية (٢٠١٣) التي أوضحت عدم وجود إقتران بين مستوي دخل الأسرة ومهارات الأبناء الإدارية وكذلك دراسة نيفين سليمان(٢٠١٨) التي أكدت عدم وجود علاقة إرتباطية بين الدخل الشهري للأسرة ومهارات الأبناء الإدارية . وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق صحة الفرض الأول كلياً.

- **النتائج في ضوء الفرض الثاني:**

والذي ينص علي أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأبناء عينة البحث الأساسية في المسئولية الإجتماعية تبعا لإختلاف متغيرات الدراسة

(الجنس، السن، عمل الأم، تعليم الأب، تعليم الأم، الدخل الشهري للأسرة)". وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء:

- إختبار (ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات المسئولية الإجتماعية تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس، السن، عمل الأم).
- تحليل التباين لإيجاد قيمة (ف) للوقوف علي دلالة الفروق في متوسطات درجات المسئولية الإجتماعية تبعا لمتغيرات الدراسة (تعليم الأب، تعليم الأم، الدخل الشهري للأسرة).
- إختبار LSD لإيجاد إتجاه الفروق في حالة وجودها لبعض متغيرات الدراسة (تعليم الأب، تعليم الأم، الدخل الشهري للأسرة). والجداول من (٢١) إلي (٢٩) توضح ذلك:

جدول(٢١) دلالة الفروق بين الأبناء عينة البحث في متوسطات درجات المسئولية الإجتماعية تبعا للجنس (ن=٢٢٠)

أبعاد إستبيان المسئولية الإجتماعية	الجنس	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
البُعد الأول: المسئولية الشخصية "الذاتية"	ذكر	35.510	3.035	93	218	22.224	دال عند 0.01 لصالح الإناث
	أنثى	59.514	5.227	127			
البُعد الثاني: المسئولية الأسرية	ذكر	28.812	2.331	93	218	21.180	دال عند 0.01 لصالح الإناث
	أنثى	52.521	5.095	127			
البُعد الثالث: المسئولية المجتمعية	ذكر	66.623	5.503	93	218	22.227	دال عند 0.01 لصالح الذكور
	أنثى	41.196	3.995	127			
الإستبيان ككل	ذكر	130.945	9.140	93	218	22.223	دال عند 0.01 لصالح الإناث
	أنثى	153.231	10.368	127			

يتضح من الجدول (٢١) أن قيمة (ت) كانت (٢٢,٢٢٤) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠١) لصالح الإناث، مما يدل علي أن الإناث كانوا أكثر تحمل للمسئولية الشخصية "الذاتية" من الذكور.

يتضح من الجدول (٢١) أن قيمة (ت) كانت (٢١,١٨٠) وهي قيمة وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠١) لصالح الإناث،، مما يدل علي أن الإناث كانوا أكثر تحمل للمسئولية الأسرية من الذكور.

يتضح من الجدول (٢١) أن قيمة (ت) كانت (٢٢,٢٢٧) وهي قيمة وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠١) لصالح الذكور، مما يدل علي أن الذكور أكثر تحمل للمسئولية المجتمعية من الإناث.

ويتضح من الجدول (٢١) أن قيمة (ت) كانت (٢٢,٢٢٣) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠١) لصالح الإناث، مما يدل علي أن أفراد العينة الإناث كانوا أكثر تحمل للمسئولية الإجتماعية ككل من أفراد العينة الذكور، وترجع الباحثتان ذلك إلي أن الإحساس والشعور بالمسئولية منبعه الرغبة في تحقيق الذات وإثبات القدرة والكفاءة وهذا يكون بمثابة الشعور العام والهاجس الأكبر في عقلية الإناث وبالتالي يدفعهم هذا الإحساس إلي مزيد من الإلتزام وتحمل المسئولية تجاه الأمور التي يتعاملن معها، نضف إلي ذلك التغيرات الجسمية والفسيولوجية السريعة التي تمر بها الفتاة في هذه المرحلة والتي تدرك معها المسئولية الكبيرة المنوطة بها وبالتالي يتعمق لديها

الشعور بالمسئولية وأهمية تحملها والتعامل معها. واتفقت بذلك مع دراسة إيناس بدير (٢٠١٢) ودلال الضويحي(٢٠١٦) في وجود فروق بين الذكور والإناث في الشعور بالمسئولية وإختلفت مع دراسة عهود عبيد (٢٠١٥) والتي كشفت عن عدم فروق دالة بين الذكور والإناث.

جدول(٢٢) دلالة الفروق بين الأبناء عينة البحث في متوسطات درجات المسئولية الإجتماعية تبعاً للسن (ن=٢٢٠)

أبعاد إستبيان المسئولية الإجتماعية	السن	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
البُعد الأول: المسئولية الشخصية "الذاتية"	من ١٤ سنة لأقل من ١٦سنة	30.229	3.024	102	218	23.327	دال عند 0.01 لصالح من ١٦ سنة لأقل من ١٨ سنة
	من ١٦ سنة لأقل من ١٨ سنة	55.221	4.998	118			
البُعد الثاني: المسئولية الأسرية	من ١٤ سنة لأقل من ١٦سنة	34.477	3.529	102	218	13.382	دال عند 0.01 لصالح من ١٦ سنة لأقل من ١٨ سنة
	من ١٦ سنة لأقل من ١٨ سنة	48.332	4.769	118			
البُعد الثالث: المسئولية المجتمعية	من ١٤ سنة لأقل من ١٦سنة	44.445	4.287	102	218	25.888	دال عند 0.01 لصالح من ١٦ سنة لأقل من ١٨ سنة
	من ١٦ سنة لأقل من ١٨ سنة	71.136	6.058	118			
الإستبيان ككل	من ١٤ سنة لأقل من ١٦سنة	109.151	8.001	102	218	44.513	دال عند 0.01 لصالح من ١٦ سنة لأقل من ١٨ سنة
	من ١٦ سنة لأقل من ١٨ سنة	174.689	10.678	118			

يتضح من الجدول (٢٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المسئولية الإجتماعية لدي الأبناء عينة البحث تبعا لمتغير السن حيث كانت قيمة (ت) كانت (٢٣,٣٢٧) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠١) لصالح أفراد العينة الأكبر سناً، مما يدل علي أن أفراد العينة الأكبر سناً كانوا أكثر تحملا للمسئولية الشخصية "الذاتية" من أفراد العينة الأقل سنا.

يتضح من الجدول (٢٢) أن قيمة (ت) كانت (١٣,٣٨٢) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠١) لصالح أفراد العينة الأكبر سنا، مما يدل علي أن أفراد العينة الأكبر سنا كانوا أكثر تحملا للمسئولية الأسرية من أفراد العينة الأقل سنا.

يتضح من الجدول (٢٢) أن قيمة (ت) كانت (٢٥,٨٨٨) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠١) لصالح أفراد العينة الأكبر سنا، مما يدل علي أن أفراد العينة الأكبر سنا كانوا أكثر تحملا للمسئولية المجتمعية من أفراد العينة الأقل سنا.

يتضح من الجدول (٢٢) أن قيمة (ت) كانت (٤٤,٥١٣) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠١) لصالح أفراد العينة الأكبر سنا، مما يدل علي أن أفراد العينة الأكبر سنا كانوا أكثر تحمل للمسئولية الإجتماعية ككل من أفراد العينة ذوي السن الأقل. وقد يرجع ذلك إلي النضج المعرفي والإنفعالي والأخلاقي وأنه مع زيادة العمر يصبح الفرد أقل عنادا وتصلبا

للرأي وتعارضاً مع آراء وتوجيهات الآباء، كما تزداد الدائرة الإجتماعية لديهم ويصبحوا أكثر تفهما وإدراكا لأمور الحياة المختلفة والمشكلات المحيطة بع سواء المجتمعية منها أو البيئية كما تزداد لديهم الرغبة في إثبات الوجود وتحقيق الذات مما يجعلهم أكثر تحملا للمسئولية الإجتماعية وإتفقت مع دراسة عهود عبيد (٢٠١٥) و دلال الضويحي(٢٠١٦) والتي كشفت عن فروق دالة بالنسبة لمتغير السن لصالح الأعمار الأعلي سنا.

جدول(٢٣) دلالة الفروق بين الأبناء عينة البحث في متوسطات درجات المسئولية الإجتماعية تبعاً لعمل الأم (ن=٢٢٠)

أبعاد إستبيان المسئولية الإجتماعية	عمل الأم	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
البُعد الأول: المسئولية الشخصية "الذاتية"	تعمل	53.318	4.789	131	218	16.359	دال عند 0.01 لصالح العاملات
	لا تعمل	36.517	3.052	89			
البُعد الثاني: المسئولية الأسرية	تعمل	54.400	5.671	131	218	16.662	دال عند 0.01 لصالح العاملات
	لا تعمل	36.615	3.099	89			
البُعد الثالث: المسئولية المجتمعية	تعمل	68.124	6.021	131	218	20.934	دال عند 0.01 لصالح العاملات
	لا تعمل	45.503	4.774	89			
الإستبيان ككل	تعمل	175.842	11.158	131	218	39.354	دال عند 0.01 لصالح العاملات
	لا تعمل	118.635	8.824	89			

يتضح من الجدول (٢٣) أن قيمة (ت) كانت (١٦,٣٥٩) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠١) لصالح أبناء العاملات في المسئولية الشخصية، مما يدل علي أن أبناء العاملات كانوا أكثر تحملا للمسئولية الشخصية " الذاتية" من أبناء غير العاملات.

يتضح من الجدول(٢٣) أن قيمة (ت) كانت (١٦,٦٦٢) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠١) لصالح أبناء العاملات في المسئولية الأسرية، مما يدل علي أن أبناء العاملات كانوا أكثر تحملا للمسئولية الأسرية من أبناء غير العاملات.

يتضح من الجدول(٢٣) أن قيمة (ت) كانت (٢٠,٩٣٤) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠١) لصالح أبناء العاملات في المسئولية الأسرية، مما يدل علي أن أبناء العاملات كانوا أكثر تحملا للمسئولية الأسرية من أبناء غير العاملات.

يتضح من الجدول(٢٣) أن قيمة (ت) كانت (٣٩,٣٥٤) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠١) لصالح أبناء العاملات في المسئولية الإجتماعية ككل، حيث بلغ متوسط درجة أبناء العاملات (١٧٥,٨٤٢)، بينما بلغ متوسط درجة أبناء غير العاملات (١١٨,٦٣٥)، مما يدل علي أن أبناء العاملات كانوا أكثر تحمل للمسئولية الإجتماعية من أبناء غير العاملات، ويرجع ذلك إلي أنه بإعتبار المسئولية الإجتماعية خاضعة للتعلم والإكتساب، وأنها تصقل عن طريق إدخال التراث الثقافي في تكوين الأبناء، ويؤدي ذلك إلي إكتساب الأبناء العادات والتقاليد، والتعرف علي طرق

التفكير السائدة، والأفكار والمعتقدات وأساليب السلوك القيم الإجتماعية في مجتمعه، وتصبح من مكونات شخصيتهم التي تؤثر علي حياتهم وتوافقهم مستقبلا. وإنطلاقا من ذلك فإن الأم تلعب داخل الأسرة دورا مهما في تنمية المسئولية الإجتماعية لدي أبنائها وذلك من خلال عملية التنشئة الإجتماعية، وما تحاول أن تكسبهم إياه من قيم ومعايير وسلوكيات من شأنها أن تنمي فيهم المسئولية الإجتماعية، في مختلف المراحل العمرية، ويؤدي عمل الأم إلي تحسين مستوي تقديرها الموضوعي للآخر وذلك بدعم تجربتها في التعاطي مع الآخر من خلال عملها. وشمول نظرتها للكثير من الأمور وخروجها عن مفهوم دورها التقليدي الذي ينحصر في القيام بالأعمال المنزلية ورعاية الأبناء. حيث تتبع الأم العاملة مبدأ توزيع الأدوار علي أفراد الأسرة كما أن الأطفال يتحملون المسئولية وكل هذا يحدث نتيجة لتعدد أدوار المرأة وإستحداث دور جديد تقوم به ألا وهو العمل خارج المنزل. مما يُخفف عنها عبء الأعمال المنزلية. لذلك نجد أن أبناء الأم العاملة كانوا أكثر تحملا للمسئولية وإتفقت مع دراسة إيناس بدير (٢٠١٢) و دلال الضويحي(٢٠١٦) والتي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الشعور بالمسئولية، وعمل الأم.

جدول (٢٤) تحليل التباين بين أفراد عينة البحث في متوسطات درجات المسئولية الإجتماعية تبعا للمستوي التعليمي للأب (ن=٢٢٠)

أبعاد إستبيان المسئولية الإجتماعية	المستوي التعليمي للأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
البُعد الأول: المسئولية الشخصية "الذاتية"	بين المجموعات	7445.433	3722.716	2	42.821	0.01 دال
	داخل المجموعات	18865.245	86.937	217		
	المجموع	26310.678		219		
البُعد الثاني: المسئولية الأسرية	بين المجموعات	7380.300	3690.150	2	39.651	0.01 دال
	داخل المجموعات	20195.250	93.066	217		
	المجموع	27575.550		219		
البُعد الثالث: المسئولية المجتمعية	بين المجموعات	7509.083	3754.541	2	46.243	0.01 دال
	داخل المجموعات	17618.752	81.192	217		
	المجموع	25127.835		219		
الإستبيان ككل	بين المجموعات	7481.282	3740.641	2	52.380	0.01 دال
	داخل المجموعات	15496.772	71.414	217		
	المجموع	22978.054		219		

يتضح من جدول (٢٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠١) في المسئولية الإجتماعية لدي الأبناء أفراد عينة البحث بمحاورها الثلاثة (المسئولية الشخصية "الذاتية" – المسئولية الأسرية – المسئولية المجتمعية) والمسئولية الإجتماعية ككل تبعا لمتغير مستوي تعليم الأب، ولبيان إتجاه دلالة الفروق تم تطبيق إختبار (LSD) للمقارنات المتعددة والجدول (٢٥) يوضح ذلك.

يتضح من جدول (٢٥) وجود فروق في المسئولية الشخصية" الذاتية" بين أبناء الآباء في المستوي التعليمي العالي وكلا من أبناء الآباء في المستوي التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أبناء الآباء في المستوي التعليمي العالي

عند مستوي دلالة (٠,٠١)، فيأتي في المرتبة الأولي أبناء الآباء في المستوي التعليمي العالي حيث كانوا أكثر تحملا للمسئولية الشخصية " الذاتية"، ثم أبناء الآباء في المستوي التعليمي المتوسط في المرتبة الثانية، ثم أبناء الآباء في المستوي التعليمي المنخفض في المرتبة الأخيرة.

جدول (٢٥) دلالة الفروق بين إفراد عينة البحث في متوسطات درجات المسئولية الإجتماعية تبعا للمستوي التعليمي للأب (ن=٢٢٠)

البُعد الأول: المسئولية الشخصية " الذاتية"			
المستوي التعليمي للأب	منخفض م = 39.120	متوسط م = 48.853	عالي م = 60.444
منخفض	–		
متوسط	◆◆9.733	–	
عالي	◆◆21.324	◆*11.591	–
البُعد الثاني: المسئولية الأسرية			
المستوي التعليمي للأب	منخفض م = 29.002	متوسط م = 31.357	عالي م = 47.732
منخفض	–		
متوسط	◆2.355	–	
مرتفع	◆◆18.730	◆*16.375	–
البُعد الثالث: المسئولية المجتمعية			
المستوي التعليمي للأب	منخفض م = 38.143	متوسط م = 50.442	عالي م = 63.621
منخفض	–		
متوسط	◆◆12.299	–	
مرتفع	◆◆25.478	◆*13.179	–
الإستبيان ككل			
المستوي التعليمي للأب	منخفض م = 106.265	متوسط م = 130.652	عالي م = 171.797
منخفض	–		
متوسط	◆◆24.387	–	
مرتفع	◆◆65.532	◆*41.145	–

يتضح من جدول (٢٥) وجودٍ فروق في المسئولية الأسرية بين أبناء الآباء في المستوي التعليمي العالي وكلا من أبناء الآباء في المستوي التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أبناء الآباء في المستوي التعليمي العالي عند مستوي دلالة (٠,٠١) فيأتي في المرتبة الأولي أبناء الآباء في المستوي التعليمي العالي حيث كانوا أكثر تحمل للمسئولية الأسرية، ثم أبناء الآباء في المستوي التعليمي المتوسط في المرتبة الثانية، ثم أبناء الآباء في المستوي التعليمي المنخفض في المرتبة الأخيرة.

يتضح من جدول (٢٥) وجود فروق في المسئولية الإجتماعية بين أبناء الآباء في المستوي التعليمي العالي وكلا من أبناء الآباء في المستوي التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أبناء الآباء في المستوي التعليمي العالي عند مستوي دلالة (٠,٠١)، فيأتي في المرتبة الأولي أبناء الآباء في المستوي التعليمي العالي حيث كانوا أكثر تحمل للمسئولية الإجتماعية، ثم أبناء الآباء في المستوي التعليمي المتوسط في المرتبة الثانية، ثم أبناء الآباء في المستوي التعليمي المنخفض في المرتبة الأخيرة.

يتضح من جدول(٢٥) وجود فروق في المسئولية الإجتماعية ككل بين أبناء الآباء في المستوي التعليمي العالي وكلا من أبناء الآباء في المستوي التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أبناء الآباء في المستوي التعليمي العالي عند مستوي دلالة (٠,٠١)، ويرجع ذلك إلي أنه بإرتفاع المستوي التعليمي للأب تختلف معه طريقة التنشئة الأسرية القائمة علي تسلط الآباء، تحد من قدرة الشباب وإقبالهم علي المشاركة في صنع القرار وإتخاذه داخل الأسرة، وهذا يعني أنهم لم يمنحوا الفرصة اللازمة للمشاركة المتدرجة التي تمكنهم من تطوير قدراتهم ومهاراتهم في إتخاذ القرار داخل الأسرة إرتفاع المستوي التعليمي للوالدين يجعلهما أكثر دراية وإدراكا بالحاجات النمائية للأبناء، وأكثر إتفاقا وقدرة علي إختيار أساليب مناسبة في إدارة الحوار الأسري تعتمد علي إحترام الرأي الآخر والإقناع والتفاهم لإحتواء الأبناء ومشاركتهم إهتماماتهم ومشكلاتهم، في أنه بزيادة المستوي التعليمي للوالدين يزداد الإتجاه نحو الأساليب الديمقراطية في التعامل مع الأبناء واتفقت مع دراسة إيناس بدير (٢٠١٢) ودراسة دلال الضويحي(٢٠١٦) وإختلفت بذلك مع دراسة عهود عبيد(٢٠١٥) والتي كشفت عن فروق دالة بالنسبة لمتغير تعليم الأب حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الآباء الذين لا يقرؤون ولا يكتبون.

جدول (٢٦) تحليل التباين بين أفراد عينة البحث في متوسطات درجات المسئولية الإجتماعية تبعا للمستوي التعليمي للأم (ن=٢٢٠)

أبعاد إستبيان المسئولية الإجتماعية	المستوي التعليمي للأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
البُعد الأول: المسئولية الشخصية "الذاتية"	بين المجموعات	7243.633	3621.816	2	33.921	0.01 دال
	داخل المجموعات	23169.576	106.772	217		
	المجموع	30413.209		219		
البُعد الثاني: المسئولية الأسرية	بين المجموعات	7564.088	3782.044	2	49.490	0.01 دال
	داخل المجموعات	16583.250	76.421	217		
	المجموع	24147.338		219		
البُعد الثالث: المسئولية المجتمعية	بين المجموعات	7670.434	3835.217	2	56.659	0.01 دال
	داخل المجموعات	14688.602	67.689	217		
	المجموع	22359.036		219		
الإستبيان ككل	بين المجموعات	7351.507	3675.754	2	44.608	0.01 دال
	داخل المجموعات	17880.874	82.400	217		
	المجموع	25232.381		219		

يتضح من جدول(٢٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠١) في المسئولية الإجتماعية لدي الأبناء أفراد عينة البحث بمحاورها الثلاثة (المسئولية الشخصية "الذاتية" – المسئولية الأسرية – المسئولية المجتمعية) والمسئولية الإجتماعية ككل تبعا لمتغير مستوي تعليم الأم، ولبيان إتجاه دلالة الفروق تم تطبيق إختبار (LSD) للمقارنات المتعددة والجدول (٢٧) يوضح ذلك.

جدول (٢٧) دلالة الفروق بين أفراد عينة البحث في متوسطات درجات المسئولية الإجتماعية تبعا للمستوي التعليمي للأم (ن=٢٢٠)

البُعد الأول: المسئولية الشخصية "الذاتية"			
المستوي التعليمي للأم	منخفض م = 32.278	متوسط م = 49.001	عالي م = 51.136
منخفض	–		
متوسط	◆◆16.723	–	
مرتفع	◆◆18.858	◆2.135	–
البُعد الثاني: المسئولية الأسرية			
المستوي التعليمي للأم	منخفض م = 31.190	متوسط م = 43.308	عالي م = 55.559
منخفض	–		
متوسط	◆◆12.118	–	
مرتفع	◆◆24.369	◆◆12.251	–
البُعد الثالث: المسئولية المجتمعية			
المستوي التعليمي للأم	منخفض م = 40.158	متوسط م = 55.520	عالي م = 63.378
منخفض	–		
متوسط	◆◆15.362	–	
مرتفع	◆◆23.220	◆◆7.858	–
الإستبيان ككل			
المستوي التعليمي للأم	منخفض م = 103.626	متوسط م = 147.829	عالي م = 170.073
منخفض	–		
متوسط	◆◆44.203	–	
مرتفع	◆◆66.447	◆◆22.244	–

يتضح من جدول (٢٧) وجود فروق في المسئولية الشخصية "الذاتية" بين أبناء الأمهات في المستوي التعليمي العالي وكلا من أبناء الأمهات في المستوي التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أبناء الأمهات في المستوي التعليمي العالي عند مستوي دلالة (٠,٠١) .

يتضح من جدول (٢٧) وجود فروق في المسئولية الأسرية بين أبناء الأمهات في المستوي التعليمي العالي وكلا من أبناء الأمهات في المستوي التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أبناء الأمهات في المستوي التعليمي العالي عند مستوي دلالة (٠,٠١).

يتضح من جدول (٢٧) وجود فروق في المسئولية المجتمعية بين أبناء الأمهات في المستوي التعليمي العالي وكلا من أبناء الأمهات في المستوي التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أبناء الأمهات في المستوي التعليمي العالي عند مستوي دلالة (٠,٠١).

يتضح من جدول (٢٧) وجود فروق في المسئولية الإجتماعية بين أبناء الأمهات في المستوي التعليمي العالي وكلا من أبناء الأمهات في المستوي التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أبناء الأمهات في المستوي التعليمي العالي عند مستوي دلالة (٠,٠١)، فيأتي في المرتبة الأولي أبناء الأمهات في المستوي التعليمي العالي حيث كانوا أكثر تحمل للمسئولية المجتمعية، ثم أبناء الأمهات في المستوي التعليمي المتوسط في المرتبة الثانية، ثم أبناء الأمهات في المستوي التعليمي المنخفض في المرتبة الأخيرة، ويرجع ذلك الدور الذي تقوم

به في تربية النشء وإكسابهم عادات وسلوكيات صحيحة، من الأحيان تكون أداة مهمة من أدوات التغيير الإجتماعي بما تقوم به من زرع جوانب وأمور مهمة وتنميته في شخصيات أبنائها من جميع النواحي، وبث روح المسئولية الإجتماعية والإعتداد بالذات، وتحمل المسؤوليات في الحياة، ومحاولة إيجاد التوازن المتكامل في جميع جوانب الشخصية. بما تؤثر في سلوكهم وأنماط شخصياتهم، فالسلوك الإنساني عبارة عن العمليات التي تتم بين الفرد بكل مكوناته العقلية والنفسية والإجتماعية والوسط أو البيئة بكل ما فيها من ظروف ومواقف وعناصر إجتماعية وثقافية. وهو أساس التفاعل بين الأفراد والجماعات علي مجموعة من الخبرات وأوجه الأنشطة التي تقدمها الأم لأبنائها وبناء عليه نجد أنه أن إرتفاع المستوي التعليمي للأم يُزيد من وعيها وإدراكها بأهمية المسئولية الإجتماعية للأبناء، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة إيناس بدير(٢٠١٢) و دراسة دلال الضويحي (٢٠١٦) والتي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الشعور بالمسئولية الإجتماعية تبعا للمستوي التعليمي للوالدين.

جدول (٢٨) تحليل التباين بين أفراد عينة البحث في متوسطات درجات المسئولية الإجتماعية تبعا للدخل الشهري للأسرة (ن=٢٢٠)

أبعاد إستبيان المسئولية الإجتماعية	الدخل الشهري للأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
البُعد الأول: المسئولية الشخصية "الذاتية"	بين المجموعات	7301.239	3650.620	2	36.197	0.01 دال
	داخل المجموعات	21885.141	100.853	217		
	المجموع	29186.380		219		
البُعد الثاني: المسئولية الأسرية	بين المجموعات	7612.069	3806.035	2	52.569	0.01 دال
	داخل المجموعات	15711.056	72.401	217		
	المجموع	23323.125		219		
البُعد الثالث: المسئولية المجتمعية	بين المجموعات	7429.040	3714.520	2	41.993	0.01 دال
	داخل المجموعات	19194.760	88.455	217		
	المجموع	26623.800		219		
الإستبيان ككل	بين المجموعات	7540.577	3770.288	2	56.506	0.01 دال
	داخل المجموعات	14479.010	66.724	217		
	المجموع	22019.587		219		

يتضح من جدول(٢٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠١) في المسئولية الإجتماعية لدي الأبناء أفراد عينة البحث بمحاورها الثلاثة (المسئولية الشخصية "الذاتية" – المسئولية الأسرية – المسئولية المجتمعية) والمسئولية الإجتماعية ككل تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة، ولبيان إتجاه دلالة الفروق تم تطبيق إختبار (LSD) للمقارنات المتعددة والجدول (٢٩) يوضح ذلك.

جدول (٢٩) دلالة الفروق بين أفراد عينة البحث في إستبيان المسئولية الإجتماعية تبعاً للدخل الشهري للأسرة (ن=٢٢٠)

البُعد الأول: المسئولية الشخصية "الذاتية"			
الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 48.177	متوسط م = 50.508	مرتفع م = 63.315
منخفض	–		
متوسط	◆2.331	–	
مرتفع	◆◆15.138	◆◆12.807	–
البُعد الثاني: المسئولية الأسرية			
الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 37.200	متوسط م = 44.521	مرتفع م = 53.389
منخفض	–		
متوسط	◆◆7.321	–	
مرتفع	◆◆16.189	◆◆8.868	–
البُعد الثالث: المسئولية المجتمعية			
الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 33.387	متوسط م = 42.120	مرتفع م = 60.389
منخفض	–		
متوسط	◆◆8.733	–	
مرتفع	◆◆27.002	◆◆18.269	–
الإستبيان ككل			
الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 118.764	متوسط م = 137.149	مرتفع م = 177.093
منخفض	–		
متوسط	◆◆18.385	–	
مرتفع	◆◆58.329	◆◆39.944	–

يتضح من جدول (٢٩) وجود فروق في المسئولية الشخصية" الذاتية" بين الأبناء بالأسر ذوي الدخل المرتفع وكلا من الأبناء بالأسر ذوي الدخل المتوسط والمنخفض لصالح الأبناء بالأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوي دلالة (٠,٠١)، بينما توجد فروق بين الأبناء بالأسر ذوي الدخل المتوسط والأبناء بالأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح الأبناء بالأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوي دلالة (٠,٠٥) .

يتضح من جدول (٢٩) وجود فروق في المسئولية الأسرية بين الأبناء بالأسر ذوي الدخل المتوسط وكلا من الأبناء بالأسر ذوي الدخل المرتفع والمنخفض لصالح الأبناء بالأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوي دلالة (٠,٠١).

يتضح من جدول (٢٩) وجود فروق في المسئولية المجتمعية بين الأبناء بالأسر ذوي الدخل المتوسط وكلا من الأبناء بالأسر ذوي الدخل المرتفع والمنخفض لصالح الأبناء بالأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوي دلالة (٠,٠١).

يتضح من جدول (٢٩) وجود فروق في المسئولية الإجتماعية بين الأبناء بالأسر ذوي الدخل المتوسط وكلا من الأبناء بالأسر ذوي الدخل المرتفع والمنخفض لصالح الأبناء بالأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوي دلالة (٠,٠١) فيأتي في المرتبة الأولي الأبناء بالأسر ذوي الدخل المتوسط حيث كانوا أكثر تحمل للمسئولية المجتمعية، ثم الأبناء بالأسر ذوي الدخل المرتفع في المرتبة الثانية، وأخيرا الأبناء بالأسر ذوي الدخل المنخفض، ويرجع ذلك إلي أن الدخل يعتبر أحد المحكات الهامة في قدرة الأبناء علي تحمل المسئولية

الإجتماعية حيث أن ذوي الدخول العالية يتولد لديهم الكثير من الشعور باللا مبالاه . وعدم الإكتراث وفقدان الحرص والإلتزام وإنعدام الهوية المجتمعية ومحاولة التملص من أي إلتزام مجتمعي في ظل إرضاء أهوائهم وطموحاتهم التي تمتد إلي خارج مسئوليتهم تجاه مجتمعهم، وعلي النقيض ذوي الدخول المنخفضة يتولد لدي بعضهم إحساس اليأس والغضب علي المجتمع الذي قد يؤدي إلي عدم الإكتراث بالمسئولية تجاه المجتمع وأيضا إنشغالهم الدائم بالبحث عن توفير المتطلبات الأساسية لحياتهم دون النظر في واجبهم تجاه المجتمع، لذلك نجد أن ذوي الدخول المتوسطة أكثر مساهمة وتفاعلا وإهتماما بالمسئولية تجاه المجتمع. وإتفقت مع دراسة إيناس بدير(٢٠١٢) ودراسة دلال الضويحي(٢٠١٦) والتي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الشعور بالمسئولية الإجتماعية تبعا لدخل الأسرة الشهري . وإتفقت مع دراسة سناء النجار وفاطمة أبو الفتوح (٢٠١١) والتي أظهرت وجود فروق في تحمل المسئولية الإجتماعية لصالح دخل الأسرة الأعلي، وإختلفت بذلك مع دراسة عهود عبيد(٢٠١٥) والتي كشفت عن عدم وجود فروق دالة بالنسبة للدخل في تحمل الطلبة للمسئولية الإجتماعية . وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق صحة الفرض الثاني كليا.

- **النتائج في ضوء الفرض الثالث:**

والذي ينص علي أنه " توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين وعي الأبناء بالمشاركة في إدارة الأولويات بأبعادها الأربعة (تحديد الأولويات – الملكات الإنسانية – قوة الأهداف – التفاعل الإيجابي) وبين المسئولية الإجتماعية بأبعادها الثلاثة (المسئولية الشخصية – المسئولية الأسرية – المسئولية المجتمعية) للأبناء عينة البحث الأساسية". وللتحقق من صحة الفرض تم إجراء معاملات الإرتباط بإستخدام معامل الإرتباط "بيرسون" بين إدارة الأولويات بأبعادها الأربعة وبين المسئولية الإجتماعية بأبعادها الثلاثة لدي الأبناء أفراد عينة البحث، والجدول(٣٠) يوضح ذلك.

جدول (٣٠) معاملات الإرتباط لتوضيح العلاقة بين إدارة الأولويات بأبعادها و المسئولية الإجتماعية بأبعادها (ن=٢٢٠)

إستبيان المسئولية الإجتماعية / إستبيان إدارة الأولويات	المسئولية الشخصية	المسئولية الأسرية	المسئولية المجتمعية	المسئولية الاجتماعية ككل
تحديد الأهمية	♦0.623	♦♦0.725	♦♦0.914	♦♦0.803
الملكات الإنسانية	♦♦0.759	♦♦0.863	♦0.605	♦♦0.890
قوة الأهداف	♦0.640	♦♦0.915	♦♦0.825	♦♦0.741
التفاعل الإيجابي	♦♦0.839	♦0.631	♦♦0.930	♦♦0.852
مشاركة الأبناء في إدارة الأولويات ككل	♦♦0.734	♦♦0.814	♦♦0.871	♦♦0.768

♦♦ دال عند 0.01 ♦ دال عند 0.05

يتضح من جدول (٣٠) وجود علاقة إرتباطية طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥، ٠١,٠) بين محاور إستبيان مشاركة الأبناء في إدارة الأولويات وبين محاور إستبيان المسئولية الإجتماعية. فكلما زادت مهارات إدارة الأولويات كلما زادت المسئولية الإجتماعية لدي الأبناء بمحاورها "

المسئولية الشخصية "الذاتية، المسئولية الأسرية، المسئولية المجتمعية"، وتفسر الباحثتان ذلك بأن مهارات إدارة الأولويات تكسب الأبناء القدرة علي التصرف في المواقف المختلفة وإتخاذ القرارات الصحيحة الرشيدة، مما تمكنه من تحمل المسئوليات المختلفة دون الخوف من هذه المسئوليات . وتتفق هذه النتيجة مع دراسة Bronson, M(2000) حيث يري أن الأسر التي يكون فيها الآباء مستبدون بآرائهم تجعل الأبناء يميلون إلي الإتكالية وعدم الرغبة في إتخاذ القرار، وما توصل إليه محمد الحامد ونايف الرومي (٢٠٠١) وعواطف عبد الرحيم (٢٠٠١) حيث أوضحوا أن الأسرة هي المسئول الأول عن تنشئة الأبناء وإكسابهم طريقة الحكم علي الأمور وتحمل المسئولية عن طريق إشراكهم في صنع وإتخاذ القرارات كما أن مهارة إدارة الأولويات تزيد من مشاركة الأبناء في إدارة المنزل والمسئولية الإجتماعية ككل فالعلاقة تبادلية. وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق صحة الفرض الثالث كليا.

- **النتائج في ضوء الفرض الرابع:**

والذي ينص علي أنه "تختلف نسبة مشاركة متغيرات الدراسة في تفسير نسبة التباين الخاصة بوعي الأبناء بالمشاركة في إدارة الأولويات تبعا لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الإرتباط". وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا تم إستخدام أسلوب تحليل الإنحدار المتدرج بإستخدام طريقة الخطوة المتدرجة للأمام Stepwise للتعرف علي أكثر العوامل مساهمة في نسبة التباين في المتغير المستقل والجدول(٣١) يوضح ذلك.

جدول (٣١) معاملات الإنحدار بإستخدام طريقة الخطوة المتدرجة إلي الأمام لمتغيرات الدراسة (المستوي التعليمي للأم،السن، المستوي التعليمي للأب، عمل الأم) الخاصة بوعي الأبناء بالمشاركة في إدارة الأولويات (ن=٢٢)

المتغير التابع مشاركة الأبناء في إدارة الأولويات	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة(ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
	المستوي التعليمي للأم	0.903	0.815	123.393	0.01	0.554	11.108	0.01
	السن	0.842	0.709	68.094	0.01	0.403	8.252	0.01
	المستوي التعليمي للأب	0.810	0.655	53.231	0.01	0.335	7.296	0.01
	عمل الأم	0.776	0.601	42.257	0.01	0.272	6.501	0.01

يتضح من جدول (٣١) أن المستوي التعليمي للأم هو العامل الأكثر تأثيرا في تفسير نسبة التباين في وعي الأبناء أفراد عينة البحث الأساسية بالمشاركة في إدارة الأولويات حيث بلغت قيمة ف (١٢٣,٣٩٣، قيمة ت (١١,١٠٨) وهي قيم دالة إحصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠١) كما بلغت نسبة المشاركة (٠,٨١٥) مما يعني أن المستوي التعليمي للأم يمثل (٨١ ٪) من التباين الكلي، وهذا يدل علي أن المستوي التعليمي للأم من أولي المتغيرات التي أثرت في وعي الأبناء بالمشاركة في إدارة الأولويات، يليه متغير السن حيث بلغت نسبة المشاركة (٧٠٪) عند مستوي دلالة (٠,٠١) وهذا يعني أن السن كان متغيرا ذا فاعلية في التأثير، يليه متغير المستوي التعليمي للأب بنسبة مشاركة (٦٥٪) عند مستوي دلالة (٠,٠١) وأخيرا متغير عمل الأم بنسبة مشاركة (٦٠٪) عند مستوي دلالة (٠,٠١). وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلا من إيناس بدير (٢٠٠٧) ومروة ناجي(٢٠١٠) اللاتي أكدن أن سن الأبناء وتعليم الأم من أكثر

العوامل المؤثرة علي المهارات الإدارية وقدرات الأبناء وكذلك علي كيفية إستخدامهم لمواردهم .وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق صحة الفرض الرابع.

- **النتائج في ضوء الفرض الخامس:**

والذي ينص علي أنه " تختلف نسبة مشاركة متغيرات الدراسة في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (المسئولية الإجتماعية) تبعا لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الإرتباط". وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا تم إستخدام أسلوب تحليل الإنحدار المتدرج بإستخدام طريقة الخطوة المتدرجة للأمام Stepwise للتعرف علي أكثر العوامل مساهمة في نسبة التباين في المتغير التابع والجدول(٣٢) يوضح ذلك.

جدول (٣٢) معاملات الإنحدار بإستخدام طريقة الخطوة المتدرجة إلي الأمام لمتغيرات الدراسة (المستوي التعليمي للأم، المستوي التعليمي للأب، عمل الأم،السن) مع المتغير التابع (المسئولية الإجتماعية) (ن=٢٢٠)

المتغير التابع	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
المسئولية الإجتماعية	المستوي التعليمي للأم	0.865	0.747	82.876	0.01	0.455	9.104	0.01
	المستوي التعليمي للأب	0.823	0.678	58.858	0.01	0.363	7.672	0.01
	عمل الأم	0.793	0.629	47.451	0.01	0.304	6.890	0.01
	السن	0.753	0.567	36.672	0.01	0.234	6.055	0.01

يتضح من جدول (٣٢) أن المستوي التعليمي للأم هو العامل الأكثر تأثيرا في تفسير نسبة التباين في المسئولية الإجتماعية للأبناء أفراد عينة البحث حيث بلغت قيمة ف (٨٢,٨٧٦)، قيمة ت (٩,١٠٤) وهي قيم دالة إحصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠١) كما بلغت قيمة نسبة المشاركة (٠,٧٤٧) مما يعني أن المستوي التعليمي للأم يمثل (٧٤٪) من التباين الكلي، وهذا يدل علي أن تعليم الأم من أولي المتغيرات التي أثرت في إكتساب الأبناء المسئولية الإجتماعية، يليها متغير تعليم الأب حيث بلغت نسبة المشاركة (٦٧٪) عند مستوي دلالة (٠,٠١) وهذا يعني أن تعليم الأب كان متغيرا ذا فاعلية في التأثير علي إكسابهم المسئولية الإجتماعية،يليه متغير عمل الأم بنسبة مشاركة (٦٢٪) عند مستوي دلالة (٠,٠١) وأخيرا متغير السن بنسبة مشاركة (٥٦٪) عند مستوي دلالة(٠,٠١) . وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلا دراسة إيناس بدير (٢٠١٢) و دلال الضويحي (٢٠١٦) اللاتي أكدن علي أن أكثر العوامل المؤثرة علي إكتساب الأبناء المسئولية الإجتماعية هي تعليم الأم والأب وكذلك المرحلة العمرية للأبناء. وفي ضوء ما سبق تتحقق صحة الفرض الخامس.

- **النتائج في ضوء الفرض السادس:**

والذي ينص علي أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي لتطبيق البرنامج الإرشادي القائم علي إستراتيجية الرحلات المعرفية (Web Quest) الوعي بإدارة الأولويات علي العينة التجريبية لصالح التطبيق البعدي". وللتحقق من هذا الفرض تم إيجاد قيمة "ت" للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة البحث التجريبية في وعي الأطفال بإدارة وقت الفراغ قبل وبعد تطبيق البرنامج. والجدول (٣٣) يوضح ذلك.

جدول (٣٣) الفروق بين متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث التجريبية في أبعاد إستبيان وعي الأبناء بالمشاركة في إدارة الأولويات (ن=٥٥)

فاعلية البرنامج		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة(ت)	الدلالة
تحديد الأهمية	القبلي	17.719	1.061	55	54	19.578	0.01 لصالح البعدى
	البعدى	39.324	3.210				
الملكات الإنسانية	القبلي	12.227	1.520	55	54	14.220	0.01 لصالح البعدى
	البعدى	28.456	2.823				
قوة الأهداف	القبلي	23.355	2.002	55	54	23.129	0.01 لصالح البعدى
	البعدى	49.771	3.851				
التفاعل الإيجابي	القبلي	16.061	1.440	55	54	15.035	0.01 لصالح البعدى
	البعدى	32.269	3.003				
مشاركة الأبناء في إدارة الاولويات ككل	القبلي	69.362	6.305	55	54	46.325	0.01 لصالح البعدى
	البعدى	149.820	9.220				

◆◆ دال عند مستوي دلالة ٠,٠١

يتضح من جدول (٣٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي لتطبيق البرنامج الإرشادي علي العينة التجريبية في وعي الأبناء بالمشاركة في إدارة الأولويات لدي أفراد عينة البحث التجريبية لصالح القياس البعدي، وأن قيم (ت) دالة عند مستوي دلالة (٠,٠١) لكل أبعاد الإستبيان، وهذا يدل علي فعالية البرنامج المعد لتنمية وعي الأبناء بالمشاركة في إدارة الأولويات لدي أفراد العينة التجريبية. ومستوي الوعي في كل الأبعاد.

ولتحديد حجم تأثير البرنامج المُعد لتنمية وعي الأبناء أفراد العينة التجريبية بالمشاركة في إدارة الأولويات إستخدمت الباحثتان إختبار مربع إيتا N2 عن طريق المعادلة التالية:

ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة ايتا : t = قيمة (ت) = 46.325، df = درجات الحرية = 54

$$n2 = \frac{t2}{t2 + df} = 0.975$$

وبحساب حجم التأثير وجد إن n2 = 0.975

ويمكن تحويل قيمة ايتا n2 الي قيمة d المقابلة لها وهى تعبر عن حجم التأثير باستخدام المعادلة التالية:

$$d = \frac{2\sqrt{n2}}{\sqrt{1-n2}} = 12.46$$

ويتحدد حجم التأثير ما إذا كان كبيراً أو متوسطاً أو صغيراً كالأتي :

d = ٠,٢ حجم تأثير صغير

d = ٠,٥ حجم تأثير متوسط

d = ٠,٨ حجم تأثير كبير

يتضح أن قيمة d = 12.46، وهذا يعنى أن حجم تأثير البرنامج كبير.

وبذلك يتضح من مقدار معادلة إيتا أن حجم تأثير البرنامج كبير مما يوضح فاعلية البرنامج الارشادي القائم علي استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية وعي الأبناء أفراد العينة التجريبية بإدارة الأولويات بمحاورها الأربعة (تحديد الأولويات، الملكات الإنسانية، قوة الأهداف، التفاعل الإيجابي).

كما ساهم البرنامج في تنمية قدرة الأبناء علي تنظيم المعلومات وتجميعها بطريقة ذات معني وترتيبها وفق أهميتها وأولويتها، وإستبعاد المعلومات التي لا قيمة لها أو ذات الأهمية الثانوية، وتتفق هذه النتيجة مع العديد من البحوث والدراسات التي اثبتت فاعلية الرحلات المعرفية في مهارات إدارة الأولويات . وقد إتفقت النتيجة مع دراسة (Gregory, R & Clemen, R, 2001) التي هدفت إلي تطوير منهج يساعد طلبة المرحلة الثانوية علي تعلم مهارات إتخاذ القرار، وأظهرت أن المجموعة التجريبية تطورت لديهم القدرة علي إدراك المشكلة ورؤيتها من زوايا متعددة، بالإضافة إلي رفض فكرة أن يقوم الآخرون بإتخاذ القرارات نيابة عنهم، وإتفقت أيضا مع دراسة رندا سهيل(٢٠٠٢)التي هدفت إلي معرفة فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارة إتخاذ القرار، وكذا دراسة عبد الجليل القرعان (٢٠٠٣)، ودراسة لؤي أبو لطيفة(٢٠٠٥) حيث أكدتا علي تفوق المجموعة التجريبية في مهارة إتخاذ القرار، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة خالد المطيري(٢٠١٧) ودراسة نيفين سليمان(٢٠١٨) التي أوضحت نتائجها إرتفاع مستوي درجات الطلاب بمهارة إدارة المشروعات بعد تطبيق برنامجها. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلا من (Allan & Street,2007)، ودراسة (Ikpeze & boyd,2007) والتي أثبتا فاعلية الرحلات المعرفية في تنمية مهارات التفكير العليا لدي تلاميذ الصف السادس الإبتدائي، ودراسة (Li & Yang,2007) والتي توصلت إلي أن الويب كويست ساعد في زيادة تحصيل تلاميذ المرحلة الإبتدائية وتنمية مهارات التفكير العلمي لديهم، ودراسة (Ikpeze & Fenice,2007) والتي توصلت إلي مساهمة الويب كويست في زيادة تعلم طلبة الصف الخامس الإبتدائي، وإكتسابهم لمهارات التفكير العلمي، وزيادة التعاون والتواصل فيما بينهم، ودراسة كلا من (أكرم صالح،٢٠١٢)، (سليمان عبد المحسن،٢٠١٥)، (مها بدير وآخرون،٢٠١٨)، (نرمين الحلو وشيماء متولي، ٢٠١٥) والذين أثبتوا فاعلية الرحلات المعرفية في رفع مستوي تحصيل الطلاب ودافعيتهم للدراسة، والحد من العواطف السلبية وتكوين العواطف الإيجابية نحو مادة الرياضيات، ودراسة كلا من (مؤنس أديب،٢٠١٨)، (أسماء إسماعيل،٢٠١٥) والذين أثبتوا فاعلية الرحلات المعرفية في تعزيز التعلم الذاتي ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، ودراسة (منصور الرواحي،٢٠١٧) والتي أثبتت فاعلية إستخدام الويب كويست في تنمية مهارات حل المشكلات الإحصائية وفاعلية الذات لطلاب الصف العاشر الأساسي. وفي ضوء مما سبق يكون قد تحقق صحة الفرض السادس.

- **النتائج في ضوء الفرض السابع:**

والذي ينص علي أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي لتطبيق البرنامج الإرشادي القائم علي إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب لتنمية المسئولية الإجتماعية علي العينة التجريبية لصالح التطبيق البعدي". وللتحقق من هذا الفرض تم إيجاد قيمة "ت" للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة البحث التجريبية في استبيان المسئولية الإجتماعية للأبناء قبل وبعد تطبيق البرنامج. والجدول (٣٤) يوضح ذلك.

جدول (٣٤) الفروق بين متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث التجريبية في إستبيان المسئولية الإجتماعية (ن=٥٥)

فاعلية البرنامج		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
المسئولية الشخصية	القبلي	27.720	2.051	55	54	29.352	0.01 لصالح البعدى
	البعدى	61.183	5.320				
المسئولية الأسرية	القبلي	23.388	2.410	55	54	26.414	0.01 لصالح البعدى
	البعدى	54.450	4.998				
المسئولية المجتمعية	القبلي	30.303	3.099	55	54	32.289	0.01 لصالح البعدى
	البعدى	71.088	6.052				
المسئولية الاجتماعية ككل	القبلي	81.411	7.816	55	54	53.003	0.01 لصالح البعدى
	البعدى	186.721	11.527				

◆◆ دال عند مستوي دلالة 0.01

يتضح من جدول (٣٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي لتطبيق البرنامج الإرشادي قائم علي إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب لتنمية المسئولية الإجتماعية لدي الأبناء أفراد عينة البحث التجريبية لصالح القياس البعدي، وأن قيم (ت) دالة عند مستوي دلالة (٠,٠١) لكل أبعاد الإستبيان، وهذا يدل علي فعالية البرنامج المعد لتنمية المسئولية الإجتماعية لدي أفراد العينة التجريبية.

ولتحديد حجم تأثير البرنامج المُعد لتنمية المسئولية الإجتماعية للأبناء أفراد العينة التجريبية إستخدمت الباحثتان إختبار مربع إيتا N2 عن طريق المعادلة التالية:

ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة ايتا : t = قيمة (ت) = 53.003، df = درجات الحرية = 54

$$n2 = \frac{t2}{t2 + df} = 0.98$$

وبحساب حجم التأثير وجد إن n2 = 0.98

ويمكن تحويل قيمة ايتا n2 الي قيمة d المقابلة لها وهى تعبر عن حجم التأثير باستخدام المعادلة التالية :

$$d = \frac{2\sqrt{n2}}{\sqrt{1-n2}} = 12.46$$

ويتحدد حجم التأثير ما إذا كان كبيراً أو متوسطاً أو صغيراً كالأتي :
d = ٠,٢ حجم تأثير صغير
d = ٠,٥ حجم تأثير متوسط
d = ٠,٨ حجم تأثير كبير
يتضح أن قيمة d = 13.97، وهذا يعنى أن حجم تأثير البرنامج كبير .

وبذلك يتضح من مقدار معادلة إيتا أن حجم تأثير البرنامج كبير مما يوضح فاعلية البرنامج الارشادي القائم علي استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب لتنمية المسئولية الإجتماعية لدي الأبناء أفراد العينة التجريبية.يرجع ذلك أيضا إلي أن الرحلات المعرفية ركزت علي إستخدام الأنشطة الإستقصائية التي عززت الحوار والتفاعل وطرح الأسئلة والتفاوض والمشاركة النشطة للطلبة والطالبات وتوظيف قدراتهم العقلية في الإجابة عنها للتوصل إلي المعلومات المطلوبة وربطها بما لديها من معلومات، كما زادت من دافعية الإنجاز لدي الأبناء، ومكنتهم من التعلم الذاتي بالإضافة إلي المشاركة الفعالة للطلبة في مجريات العملية التعليمية، وهذا ما توصلت إليه نتائج الدراسات التالية: Gorrow,et.al., (2006) ; Brianna, M.et.al (2013).

ووُجد أن إستراتيجية الويب كويست قد وفرت للطلبة والطالبات مجالاً للبحث والإستقصاء وإستكشاف عالم الإنترنت عبر البحث والتأمل في مجال محدد وفق خطوات معرفية محددة ومن خلال تزويد الطلبة والطالبات بمواقع محددة للبحث والإستقصاء والإستكشاف، مما مكنهم من تحقيق أهداف البحث والإستقصاء بأقل وقت ومجهود، بعيدا عن التشتت وضياع الوقت والمجهود في البحث، وهذا يتفق مع ما توصل إليه دراسة ماهر صبري وليلي الجهني(٢٠١٣)، ودراسة عز الشقير(٢٠٠٥) ، (Shohsu, 2004) ; (Omar,2005) ، ودراسة (Ikpeze & Fenice,2007) والتي توصلت إلي مساهمة الويب كويست في زيادة تعلم طلبة الصف الخامس الإبتدائي، وإكتسابهم لمهارات التفكير العلمي، وزيادة التعاون والتواصل فيما بينهم، ودراسة كلا من (أكرم صالح،٢٠١٢)، (سليمان عبد المحسن،٢٠١٥)، (مها بدير وآخرون،٢٠١٨)، (نرمين الحلو وشيماء متولي، ٢٠١٥) والذين أثبتوا فاعلية الرحلات المعرفية في رفع مستوي تحصيل الطلاب ودافعيتهم للدراسة وفي ضوء مما سبق يكون قد تحقق صحة الفرض السابع.

• توصيات البحث:

- علي المتخصصين في مجال إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة والمؤسسات التربوية من خلال البرامج الإعلامية توعية الآباء والمربين والأسرة بضرورة إتاحة الفرصة للأبناء بالمشاركة الفعالة داخل الأسرة وإكتساب مفاهيم وقدرات جديدة وكذلك مهارات حياتية مختلفة لما لها من أهمية في تنمية قدراتهم الإدارية في مواجهة مشاكلهم وضغوطهم بإعتبارهم آباء وأمهات المستقبل.

- تدريب الأبناء علي إدارة الأولويات ومواجهة مواقف الحياة ومشاكلها اليومية باستخدام وسائل الإتصال الحديثة.
- ضرورة تنظيم دورات تدريبية للمعلمات والمعلمين بالمدارس للتدريب علي كيفية تصميم وتوظيف الرحلات المعرفية في التدريس.
- تصميم رحلات معرفية في مقررات تعليمية أخري وتدريب الطلبة والطالبات علي كيفية إنتاجها وإعدادها.
- إتاحة الفرصة للمتعلمين للعمل في مجموعات تعاونية من خلال توفير بيئة ومناخ صفي يُنمي لديهم مهارات التفكير المختلفة والمهارات الإجتماعية ويُزيد من بقاء أثر التعلم.
- الإهتمام بتغير طرق التدريس التقليدية التي تعتمد علي الحفظ والتلقين إلي طرق تدريس حديثة ومتطورة يكون فيها المتعلم إيجابيا نشطا، قادرا علي التعامل مع الأجهزة الإلكترونية والتقنيات الحديثة في الحصول علي المعلومات والتقصي والبحث عنها.
- ضرورة التوعية بتوفير الإمكانات التقنية بالمدارس بشكل كبير لتساعد علي تطبيق إستراتيجية الرحلات المعرفية لما لها من تأثير كبير قي بقاء أثر التعلم.
- قيام المتخصصين في قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بإعداد برامج وكتيبات إرشادية لتنمية القدرات الإدارية للأبناء المراهقين و للأطفال كإدارة الأولويات بصفة خاصةٍ لإعداد قادة للمستقبل قادرين علي تحمل المسئولية والإبداع الخلاق كلا في مجال تخصصه.
- توجيه المتخصصين في مجال التنمية البشرية في المجال الأسري إلي أهمية تصميم برامج إرشادية وإلكترونية ونشرها علي مواقع الإنترنت بهدف تنمية مهارات أفراد الأسرة في إدارة الأولويات.
- تدعيم دور المسئولية الإجتماعية للأبناء في الإرتقاء بالمجتمع وتطويره من خلال إدماجها في مناهج مراحل التعليم قبل الجامعي لتحقيق التوازن والترابط المجتمعي.
- إدخال المقررات التي تناقش المهارات الإدارية المخصصة للشباب ومنها إدارة الأولويات في المقررات الجامعية، والعمل علي تطبيق المنهج المتكامل في المواد الدراسية الذي يساعد علي إكتساب المهارات بشكل مباشر وغير مباشر ليواكب التطور العلمي السريع.
- إيجاد قنوات إتصال مفتوحة بين المراهقين من الأبناء ومتخصصين الاقتصاد المنزلي من إقامة الندوات والمحاضرات والمؤتمرات العلمية سواء داخل مدارسهم،أو داخل المؤسسات الدينية لتوعيتهم بالآثار الإيجابية للمسئولية الاجتماعية والمشاركة الأسرية في إدارة الأولويات.
- اعداد برامج إرشادية لتدريب معلمي الاقتصاد المنزلي علي تصميم انشطة باستخدام الرحلات المعرفية وتوظيفها في تدريس الاقتصاد المنزلي، لما لها من اثر ايجابي بناء المفاهيم العلمية وتنمية وعي المتعلم بالمسئولية الاجتماعية.

• قائمة المراجع:

• أولاً: المراجع العربية

- إبتسام محمود علي شتات(٢٠٠٨): **"العلاقة بين إدارة الوقت وأساليب مواجهة الضغوط ودافعية الإنجاز لدي طلاب المرحلة الثانوية"** – رسالة دكتوراه غير منشورة – معهد الدراسات العليا للطفولة- جامعة عين شمس.
- أحمد جمال حسن(٢٠١٥): **"التربية الإعلامية نحو مضامين مواقع الشبكات الاجتماعية، نموذج مقترح لتنمية المسئولية الاجتماعية لدي طلاب الجامعة"**، رسالة ماجستير،كلية التربية النوعية،جامعة بنها.
- إخلاص عبد الحفيظ ومصطفي باهي(٢٠٠٢): **"طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية الرياضية"**، الطبعة الثانية، مركز الكتاب للنشر.
- أسامة محمد عبد السلام(٢٠١٦):**"دور القنوات الفضائية العربية في تنمية المسئولية الإجتماعية لدي شباب جامعة حائل"**، المؤتمر الدولي الحادي عشر، التعليم في عصر التكنولوجيا الرقمية، إبريل، مركز جيل البحث العلمي، لبنان.
- أسماء سعد أحمد عمارة (٢٠٠٧): **"الممارسات الإدارية لطلاب المدن الجامعية وعلاقتها بتقدير الذات والرضا عن الحياة"**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- أسماء عبد الحميد علي إسماعيل(٢٠١٥): **"أثر إستخدام الرحلات المعرفية(Web – Quest)علي تنمية مفردات اللغة الفرنسية وقواعدها ومهارات التفكير العليا لدي طلاب المرحلة الثانوية"**، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.
- آمال جمعة محمد (٢٠١٢): **"فعالية برنامج مقترح في تدريس علم الإجتماع بإستخدام التعلم الخدمي علي تنمية المسؤولية الإجتماعية ومهارات إتخاذ القرار لدي الطلاب المعلمين "**، شعبة الفلسفة والإجتماع، المجلة التربوية للدراسات الإجتماعية، المجلد(٢٨).
- إمام مختار حميدة (١٩٩٦): **"المسئولية الإجتماعية لدي طلاب شعبة التاريخ بكلية التربية"** – مجلة دراسات في التعليم الجامعي- المجلد الأول- العدد الرابع.
- أماني جمعة الله جابو وإبراهيم عبد الرحيم(٢٠٠٦): **"التنشئة الإجتماعية وعلاقتها بالشعور بالمسئولية الاجتماعية لدي المراهقين بالمدارس الثانوية بمحافظة أمدرمان"**، رسالة ماجستير، كلية الآداب،جامعة أم درمان الإسلامية،السودان.
- أمل علاء الدين علي(٢٠٠٥) :**"أساليب مواجهة الضغوط وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدي طلاب المرحلة الثانوية"** – رسالة دكتوراه غير منشورة – معهد الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس.
- أميرة حسان دوام (٢٠٠٤): **"مدي الوعي بقيمة الموارد وعلاقته ببعض مشكلات المراهقين"**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الإقتصاد المنزلي،جامعة المنوفية.
- إيناس ماهر الحسيني بدير(٢٠١٢):**"إدراك الأبناء لديناميات التفاعل الأسري وأثره علي تنمية شعورهم بالمسئولية الإجتماعية"**، مجلة بحوث التربية النوعية عدد (٢٦) – يوليو – جامعة المنصورة.
- بسنت أحمد الميهى (٢٠١٤) : **"الوعى بإدارة الموارد و علاقته بالدافعية للإنجاز و التفكير الإبتكارى لدى الشباب"**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية.
- جابر عبد الحميد، علاء الدين كفافي(١٩٩٣): **"معجم علم النفس والطب النفسي"** – دار النهضة العربية – القاهرة.
- الحسيني رجب ريحان (٢٠٠٩): **"خروج المرأة للعمل و علاقتة بأسلوب اتخاذ القرارات و العلاقات الأسرية"**، المؤتمر السنوى الاول – العربى الرابع ، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة .
- حمدي عبد الحافظ محمد (٢٠٠٣):**"فاعلية إتخاذ القرار بالجامعة في ضوء نظم الجامعات"**، رسالة ماجستير، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

- حنان سامي محمد عبد العاطي(٢٠٠٩):"**المشاركة الفعالة في إدارة الأزمات وإنعكاساتها علي بعض السمات الشخصية**". مجلد(١٩)، ع٣ مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي- المنوفية.
- خالد علي المطيرى (٢٠١٧) : "**مهارات إتخاذ القرار وعلاقتها بالفاعلية الذاتية و أساليب التفكير السائدة لدى طلاب جامعة القصيم**"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة القصيم .
- دلال مطلق الضويحي(٢٠١٦): "**شبكات التواصل الإجتماعي وتأثيرها علي إكساب الأبناء المهارات الإدارية والمسئولية المجتمعية" دراسة مطبقة في المجتمع الكويتي**" بحث منشور في مجلة علوم الإنسان التطبيقية – كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة حلوان – ديسمبر(٢٠١٦).
- رشا عبد العاطي راغب (٢٠١٠): "**مشاركة الأبناء في إدارة الضغوط الأسرية وعلاقتها بسلوكها الإستقلالي**" - المؤتمر الدولي الأول- حياة أفضل للمرأة والأسرة الفقيرة – قسم الاقتصاد المنزلي- كلية الزراعة – جامعة الإسكندرية، ١٩-٢٠ إبريل، مكتبة الإسكندرية.
- رشا عبد الله عبد الرازق علوان(٢٠٠١): "**فاعلية برنامج إرشادي لتنمية بعض المهارات الإدارية لدي أطفال القرية المصرية**"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
- رندة سهيل (٢٠٠٢) : "**فاعلية برنامج تدريبى لتنمية مهارة إتخاذ القرار لدى عينة من طلبة الصف الاول الثانوى**"، رسالة ماجستير، جامعة دمشق، سوريا .
- زين العابدين أحمد مصطفي(٢٠١٤):"**المسئولية الإجتماعية لدي الشباب طلاب الجامعة نموذجا**"، مجلة أمة الإسلام العلمية، العدد (١٤)، السودان.
- زينب صلاح محمود يوسف(٢٠٠٣): "**التصميم الداخلي للمسكن وعلاقته بتنمية القدرة الإدارية لشباب الجامعة**"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- زينب محمد حقي(١٩٩٦): "**دراسة فاعلية المشاركة بإدارة المنزل في بناء المسئولية لدي شباب الجامعة**" .مجلة الاقتصاد المنزلي ع(١٢). الجمعية المصرية للاقتصاد المنزلي. القاهرة.
- زينب محمود إبراهيم(١٩٩٣):"**صورة السلطة الوالدية لدي المراهقين**" – رسالة ماجستير غير منشورة- قسم علم النفس- كلية الآداب – جامعة عين شمس.
- ستيفن كوفى (٢٠٠٤) : "**إدارة الأولويات الأهم أولا**"، ط١ ترجمة السيد المتولى حسن، الرياض، مكتبة جرير .
- ستيفن كوفى (٢٠٠٢): "**العادات السبع لأكثر الناس فعالية**" ، ط١ ترجمة السيد المتولى حسن، الرياض، مكتبة جرير .
- سعيد العزة (٢٠٠٠): "**الإرشاد الأسرى" : نظرياته و أساليبه العلاجية**"، ط١، مكتبة دار الثقافة للنشر و التوزيع، عمان، الاردن .
- سلوي محمد عمار(٢٠١٥): "**برنامج مقترح قائم علي التعلم الخدمي لتدريس القضايا المعاصرة لطلاب كلية التربية لتنمية التحصيل المعرفي والمسئولية الاجتماعية لديهم**"،رسالة دكتوراه، كلية التربية،جامعة عين شمس.
- سليمان صالح عبد المحسن(٢٠١٥): "**أثر توظيف الرحلات المعرفية القائمة علي الإنترنت علي التحصيل المعرفي والدافعية للإنجاز لدي الطلاب المندفعين والمترويين بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية**"، أطروحة دكتوراه، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.
- سهام عبد الحافظ (٢٠٠٦): "**أثر برنامج إرشادي مقترح في التعلم الذاتي للكبار علي تنمية الوعي الإستهلاكي لديهم**" – رسالة ماجستير غير منشورة – كلية الإقتصاد المنزلي- جامعة حلوان.
- سيد أحمد عثمان(١٩٩٣):"**المسئولية الاجتماعية" – دراسة نفسية وإجتماعية**"، ط٣، مكتبة الأنجلو المصرية- القاهرة.
- طارق سويدان و محمد العدلونى (٢٠٠٤): "**فن ادارة الوقت**"، الرياض، قرطبة للانتاج الفنى.
- طه عبد العظيم حسين(٢٠٠٤): "**الإرشاد النفسي- النظرية والتطبيق**" – دار الفكر- عمان.
- عبد الجليل القرعان (٢٠٠٣): "**أثر برنامج تعليمى مستند الى نظرية ستيرنبرغ الثلاثية للذكاء فى تحسين مستوى اتخاذ القرار لدى طلبة الصف الاول الثانوى**"، رسالة دكتوراه، جامعة عمان، الاردن .

- عبد الله إبراهيم يوسف(٢٠١٦):"**فاعلية إستخدام أبعاد المنهج التكعيبي في تشكيل منهج علي الإجتماع علي تنمية التفكير المستقبلي والمسئولية الاجتماعية لدي طلاب المرحلة الثانوية**"، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الإجتماعية، العدد(٨٧) مارس،كلية التربية، جامعة عين شمس.
- عبير محمود الدويك(٢٠٠٩):"**دور الأبناء في إدارة شئون الأسرة وعلاقته بالتوافق الأسري**"، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي مجلد(١٩)، ع٣ (جامعة المنوفية).
- عبير مختار أحمد شاهين(٢٠٠٥):"**المسئولية الاجتماعية وعلاقتها بالبيئة المنزلية لدي تلاميذ المرحلة الإبتدائية**" – رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية- جامعة الزقازيق.
- عز الدين شقير(٢٠٠٥): "**أثر برنامج تدريبي في القراءة الناقدة علي التفكير فوق المعرفي لدي طلبة الصف العاشر وعلاقته بمتغيري الجنس والمستوي التحصيلي (مرتفع/منخفض)**"،رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، عمان.
- عطا الله الخالدي ودلال العلمي(٢٠٠٩): "**الصحة النفسية وعلاقتها بالتكيف والتوافق**"، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- عماد الدين عبد المجيد الوسيمي(٢٠١٣) :"**فاعلية إستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب(Web Quests) في تعلم البيولوجي علي بقاء أثر التعلم وتنمية مهارات التفكير الأساسية والمهارات الإجتماعية لدي طلاب الصف الأول الثانوي**"، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد ٤٣، الجزء الأول.
- عهود ناصر عبيد (٢٠١٥): "**دور الأسرة في تنمية المسئولية الإجتماعية لدي أبنائها – دراسة مطبقة علي عينة من طلاب وطالبات جامعة الملك سعود**"، رسالة ماجستير غير منشورة في الخدمة الإجتماعية- الرياض.
- عواطف محمود عبدالرحيم (٢٠٠١) : "**دراسة اثر مشاركة الاطفال فى إتخاذ القرارات الاسرية على تفكيرهم الإبتكارى**"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية.
- فاتن مصطفي كمال لطفي، سلوي محمد زغلول طه، شيماء أحمد علي النجار(٢٠٠٩):"**إدارة المراهقين لمواردهم الحياتية الأساسية وعلاقة ذلك بمسئولياتهم الإجتماعية**" – مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي- جامعة المنوفية- مجلد(١٩) العدد(١).
- فاطمة النبوية إبراهيم حلمي(١٩٩٩):"**الممارسات الإدارية وعلاقتها بمستوي الطموح لدي شباب الجامعة**"، مجلد(٩)، العدد (٢)، مجلة بحوث الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- فاطمة محمد أبو الفتوح عبد العاطي(٢٠٠٨):"**أثر إستخدام الإنترنت في بث برنامج مقترح لإكساب الشباب مفاهيم ومهارات لتنمية قدرتهم علي التخطيط للحياة المستقبلية**"، رسالة دكتوراه غير منشورة،كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
- فتحي عبدالرحمن جروان (٢٠١١) : "**تعليم التفكير مفاهيم و تطبيقات**" ، ط ٥ ، دار الفكر للنشرو التوزيع، عمان، الاردن .
- كامل عمر عارف (٢٠٠٨) : "**علاقة كل من إتخاذ القرار ونفقة الوقت فى أداء أعمال المنزل بالتوافق النفسى للمرأة و إنعكاسه على الطفل المصرى** "، مجلة دراسات الطفولة، يناير، المجلد ١١.
- لؤي حسن محمد ابولطيفة (٢٠٠٥) : "**أثر برنامج مقترح لتنمية مهارة تفكير الأولويات لدى طلبة الصف السابع الاساسى على مهارة تفكير إتخاذ القرار**"، رسالة دكتوراه، الجامعة الاردنية .
- ماهر إسماعيل صبري، ليلي بنت عصام الجهني(٢٠١٣):"**فاعلية الرحلات المعرفية عبر الويب (ويب كويست) لتعلم العلوم في تنمية بعض مهارات عمليات التعلم لدي طالبات المرحلة المتوسطة**"، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد ٣٤، الجزء الأول.
- محمد الحامد و نايف الرومى (٢٠٠١) : "**الأسرة و الضبط الاجتماعي** "، المكتب الجامعي الحديث، القاهرة .

- محمد شفيق(٢٠٠٦):"**الدراسة العلمية مع تطبيقات في مجال الدراسات الإجتماعية**"، المكتب الجامعي الحديث، القاهرة.
- محمود عبد الحليم منسي(٢٠٠٣):"**مناهج البحث العلمي في المجالات التربوية والنفسية**"،الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- محمود عطا عقل(٢٠٠٣):"**النمو الإنساني (الطفولة والمراهقة)**"، دار الخريجي للنشر والتوزيع.
- مروة مسعد السعيد ناجي(٢٠١٠):"**إدارة الموارد المخصصة لإستخدام الشباب شبكات الإنترنت وعلاقتها بأنماط تفاعلهم الإجتماعي**"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
- مروي حسين إسماعيل(٢٠١٦):"**برنامج مقترح في الجغرافيا قائم علي بعض أبعاد التنمية المستدامة لتنمية مهارات التفكير المستقبلي والمسئولية الاجتماعية لدي الطالب المعلم**"، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، كلية التربية،جامعة عين شمس.
- مندور عبد السلام فتح الله (٢٠١٣):"**أثر التفاعل بين تنويع إستراتيجيات التدريس بالرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quests) وأساليب التعلم في تنمية مهارات التعلم الذاتي والإستيعاب المفاهيمي في مادة الكيمياء لدي طلاب الصف الأول الثانوي**"، المجلة التربوية، سبتمبر، العدد (١٠٨)، الجزء(٢)، المجلد (٢٧).
- منصور بن ياسر بن عبيد الرواحي(٢٠١٧):"**فاعلية إستخدام الويب كويست WebQuest في تنمية مهارات حل المشكلات الإحصائية وفاعلية الذات لدي طلبة الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان**"، الملتقي الدولي الأول لكلية التربية، تطبيقات التكنولوجيا في التربية، فبراير، جامعة بنها، مصر.
- مها سليمان أبو طالب وليلي محمد إبراهيم الخضري (٢٠٠١):"**تأثير الأطفال علي القرارات الشرائية للأمهات المتزوجات والمطلقات بدولة الإمارات العربية المتحدة**" – مجلة الإسكندرية للتبادل العلمي العدد ٢٠- مجلد ٢٢- جمعية أ.د/عبد المنعم بلبع لبحوث الأراضي والمياه- الإسكندرية.
- مها فتح الله بدير، مديحة حمدي السيد،وفاء سميرحسن(٢٠١٨):"**فاعلية برنامج مقترح في الإقتصاد المنزلي قائم علي الرحلات المعرفية عبر الويب Web-Quest لتنمية التفكير الإيجابي والصلابة النفسية لدي الأيتام**"، بحث منشور"المؤتمر الدولي الأول-التعليم النوعي- الإبتكارية وسوق العمل- كلية التربية النوعية- جامعة المنيا- في الفترة من ١٦-١٧يوليو٢٠١٨".
- مؤنس محمد أديب(٢٠١٨): "**فاعلية إستخدام الرحلات المعرفية عبرالويب Quests Web في تحسين التفكير الرياضي وحل المسألة الرياضية لدي طلاب الصف العاشر الأساسي وإتجاهاتهم نحو مادة الرياضيات في الأردن**"، تطبيقات التكنولوجيا في التربية، مايو، جامعة بنها، مصر.
- ميسون محمد عبد القادر مشرف (٢٠٠٩):"**التفكير الأخلاقي وعلاقته بالمسئولية الاجتماعية وبعض المتغيرات لدي طلبة الجامعة الإسلامية بغزة**"، رسالة ماجستير- علم النفس وإرشاد نفسي- كلية التربية – الجامعة الإسلامية بغزة.
- نادي متي فخري(٢٠٠٦): "**المسئولية الاجتماعية عناصرها ومظاهرها وكيفية تنميتها**"، مجلة الجيش،قضايا إجتماعية، مجلد(٤٩)، عمان.
- ناصر الدين أبو حماد وأحمد صالح نوافله (٢٠١٢):"**فاعلية برنامج تدريبي لرفع مستوي المسئولية الإجتماعية لدي طلبة المرحلة الأساسية العليا**"، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد(٣٠)، مجلد(٢)، عمان.
- نبيه إبراهيم إسماعيل (٢٠٠١):"**دراسة بعض العوامل النفسية المرتبطة بالصحة النفسية لدي طلاب الجامعة**"، رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة عين شمس- القاهرة.
- نجلاء فاروق الحلبي، منار عبد الرحمن خضر(٢٠١٠):"**إدارة وقت الفراغ لدي الشباب الجامعي وعلاقته بالإستقرار الأسري**"، مجلة بحوث التربية النوعية، عدد١٦، يناير كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، مصر.

- نجوي سيد عبد الجواد (٢٠٠٣): **"مهارات السلوك الإداري لدي الأبناء الشباب وعلاقته بإستقلالهم النفسي عن الوالدين (في ضوء متغيري الجنس والسن)"**- مجلة دراسات الطفولة – المجلد(٦) – العدد (١٨) – معهد الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس.
- نرمين مصطفي حمزة الحلو، شيماء بهيج محمود متولي (٢٠١٥): **"أثر إستراتيجية الرحلات المعرفية (ويب كويست) علي تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي والتحصيل المباشر والمؤجل لدي طالبات المرحلة الإعدادية"**، بحث منشور في المجلة التربوية - كلية التربية- جامعة سوهاج - العدد الثاني والأربعون - الجزء الأول- أكتوبر ٢٠١٥
- نيبال فيصل عطية (٢٠١٣): **"فاعلية برنامج ارشادى لتنمية إدارة الوقت لدى بعض طالبات كلية التربية النوعية"**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة .
- نيفين نبيل سليمان (٢٠١٨): **"فاعلية برنامج إرشادى لتوعية طلاب الجامعة بالمهارات الإدارية للمشروعات الصغيرة"**، المؤتمر الدولى السادس – العربى العشرون للاقتصاد المنزلى، كلية الإقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية .
- هادي الشمري(٢٠١٥):**"العلاقة بين المسئولية الإجتماعية وثقافة التسامح لدي طلاب جامعة نايف"**، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، الجمعية الأردنية لعلم النفس، المجلد(٤)، العدد(٦)، الأردن.
- هبة الله محمد شعيب (٢٠٠٣) : **"فاعلية برنامج ارشادى لتنمية الوعى بالممارسات الادارية لدى المراهقات"**،رسالة ماجستير غير منشورة،كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية .
- وجدي شكري جودة(٢٠٠٩): **"أثر توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب(Web Quests) في تدريس العلوم علي تنمية التنور العلمي لطلاب الصف التاسع الأساسي بمحافظة غزة"**،رسالة ماجستير(غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.
- وداد عبد السميع إسماعيل، ياسر بيومي أحمد(٢٠٠٨):**"أثر استخدام طريقة الويب كويست في تدريس العلوم علي تنمية أساليب التفكير والإتجاه نحو استخدامها لدي طالبات كلية التربية"**، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، يناير، العدد(١)، المجلد(٢).
- وفاء محمد خليل(٢٠٠٥): **"فعالية برنامج مصمم لتنمية القدرات الإدارية لطالبات المرحلة الثانوية بإستخدام الوسائط المتعددة"**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.
- وفاء محمد فؤاد شلبي (١٩٩٩): **"فاعلية إكساب الأبناء خبرات أسرية مبكرة علي تنمية قدراتهم الإدارية"**. مجلة بحوث الإقتصاد المنزلي مج(٩)ع(٣/٢) إبريل يوليو- كلية الاقتصاد المنزلي- جامعة المنوفية.
- يوسف ذياب (٢٠١٠): **"دليل المسئولية الإجتماعية"**، منشورات جامعة القدس المفتوحة.
- يوسف سطام العنزي(٢٠١٥):**"فاعلية برنامج إرشادي في تنمية المسئولية الإجتماعية والمواطنة لدي عينة من طلاب جامعة تبوك"**،المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب، المجلد(٣١)، العدد(٦٣)، الرياض، المملكة العربية السعودية.

• ثانياً: المراجع الأجنبية

- Allan, J & Street, M(2007):**"The Quest for Deeper Learning" : An Investigation into the Impact of a knowledge- Pooling WebQuest in primary Initial Teacher Training "**, British Journal of Educational Technology, Vol.38 no.6.
- Brianna, M. and Scott, M.L.(2013):**"Metacognition : Examining the Components of a Fuzzy Concept",** Journal of Education Researcher, University of Alicante, V2,N2.

- Bronson, M.(2000) : **"Self Regulation in Eaarly Childhood"** ,N.Y:The Guilford Prees .London .
- Burcea., P.M. (2011): **"Student,s Perceptions on corporate social responsibility at the academic Level case study"** ;the faculty of administration and business, University of Bucharest.Amfiteatru,(29).
- Burchum, L,; Russell, C., Likes, W.; Adymy, C.;Britt, T.; Driscdl, C.; Graff, C.; Jacob, S. and Cowan, P. (2007):**"Confronting challenges in online teaching ",** the Web Quest solution. Merlot journal of online learning and teaching, 3(1).
- Cavalier, R .(2002) : **"Personal Motivation"** : A model for Decision Making . Library of Congress . United States of America .
- Cetro, Samuelc. & Cetro,S.Ttevis (2006):**"Modern Management"** ; 10ed. Pearpson Prentice Hal.
- De bono, E .(2004) : **"PMI Edward deBonos"** – The celebrated lateral thinker Edward DeBono PMI technique for enhancing decision making .
- Dodge, B.(1995): **"Web Quests: Technique for internet. Dosed Leaning & distance educator"**, V (1), N(2).
- Dodge,B.(2001): **"Foucus: Five rules for writing a great Web Quest "**. Leaning & Learning with Technology,28(8).
- Dogru, M. and Seker, F.(2012): **"The effect of use of Web Quest in science education on persistency and attitude Levels for Science and technology Lesson",**Cukurova university faculty of education Journal, 41 (1).
- Durham, Wesley, T.(2004): **"The Family Planning Communication of voluntarily child"** . Free couples. Dissertation abstracts international. Vol.65.
- Elke, Z & Yoland, T (2000): **"The role of parents and peers in the Leisure activities of young adolescents"**, Journal of Leisure research, third quarter, Vol 61.
- Erdogan, H. (2008):**"The effects of designing Web Quests on the motivation of Pre- service elementary School teachers",** international journal of mathematical education in Science and technology, 39(6).
- Eva, V.,and Gordaliza, R.(2012):**"Using Web Quests in initial teacher training ",** the 9th international scientific conference learning and software for education Bucharest, April 26-27.
- Gorrow, T., Muller, S& Schneider, S.(2006):**"Body Image and Confidence in Ability to Teach"** : A Comparison Between Pre-Service Teachers in Health / Physical Education and Elementary Education. Education 126(2).
- Gregory,R &Clemen,R.(2001) : **"Afram work developing the decision making skills of seccondry school student"** . Decision research, Eugene, Oregon .

- Halat, E. (2008): **"A good teaching technique :"** Web Quests, A journal of educational strategies, 81(1).
- Ikpeze, C. and Boyed, F. (2007):**"Web –based inquiry learning facilitating through full literacy with Web Quests"** . Reading teacher, 60(7).
- Ikpeze, C.H & Fenice, B.B.(2007): **"Web-based inquiry Learning Facilitating thoughtful Literacy with web Quests"** . the reading teacher journal, vol60,no.7.
- Lara, S. and Reparaz, C. (2007):**"Effectiveness of cooperative learning fostered by working with Web Quest electronic journal of research in educational psychology",** 5(3).
- Li, H& Yang, Y.(2007):**"The Effectivenes of Web Quest on Elementer ary School students ",** Higher- order Thinking, Learning Motiatvation, and English Learning Achievment.
- Liss,J.R., Laizos A.(2010):**"Incorporating education for givic and social esponsibility into the undergraduate curriculum".** The magazine of higher learning journal.
- Maysoon, Z (2016): **"The Effect of the Spare time Management Art on academic achievement among high school students in Jordan",** Journal of Education and Practice, V7, N5.
- McFarlance .A.H, Norman Grand Roy, R.G(2003):**"The Process of Social Stress"** . Reciprocal and mediatind relationships, Journal.
- Omar, A. (2005): **"School Wide Optimum Model"**. Loughborough university . United Arab Emirates : Idrac Center.
- Schweizer,H. and Kossow,B, (2007): **"Web Questis "**, Tools for differentiation, gifted child today,30(1).
- Segers, E. and Verhoeven, L.(2009): "**Learning in a sheltered internet environment ",** the use of web Quest . Learning and instruction, 19.
- Sen, A and Neufeld, S.(2006):**"In Pursuit of Alternatives in ElT methodology "**, Web Quests online submission, Turkish online journal of educational technology to jet, V5,n 1.
- Shohsu, Y. (2004):**"Using the internet to develop students capacity for Scientific inquiry "**, Journal of Educational Computing Research, 31(2).
- Turner, F & Kerwski, M (2005):**"Physical Inactivity and Socioeconomic Status in Canadian adolescents"**, International Journal of Adolescents medical Health. Jan, Mar, Vol. (17), No(1).
- Waston, K. L. (1999):**"Web Quests in the middle school curriculum"** promoting technological Literacy in the classroom . Meridian: A middle School computer technologies journal.2(2).