مدى وعى طلاب الإقتصاد المنزلي بتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم والمعلومات ودافعيتهم للإنجاز

إعـــداد:

د / منال فتحي محمد الشاعر

مدرس الملابس والنسيج بقسم الاقتصاد المنزلي

كلية التربية النوعية جامعة المنوفية

مدى وعى طلاب الإقتصاد المنزلي بتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم والمعلومات ودافعيتهم للإنجاز

د / منال فتحي محمد الشاعر
مدرس الملابس والنسيج بقسم الاقتصاد المنزلي
كلية التربية النوعية جامعة المنوفية

• **المستخلص :**

يهدف البحث الحالي إلي الكشف عن مدى وعى طلاب الاقتصاد المنزلي بتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم والمعلومات ودافعيتهم للانجاز. والذي تضمن مشكلة وتساؤلات وأهداف ومنهج وإجراءات ومصطلحات البحث، كما تناول هذا الجزء عرضًا موجزًا للنتائج وتفسيرها وتوصيات ومقترحات البحث الحالي، وقد استُخدم منهج البحث الوصفى، وتكون مجتمع البحث من ١٣٠٩ طالبًا وطالبة، تم اختيار عينة عشوائية منهم قوامها ٢٤٠ طالبًا وطالبة، بواقع ٦٠ طالبًا وطالبة من كل فرقة من الفرق الأربع، وتكونت العينة الأساسية من ١٠٦٩ طالبًا وطالبة من جميع الفرق الأربع، وتم إجراء أدوات البحث على الطلاب المكونة من استبانة مستحدثات تكنولوجيا التعليم والمعلومات، ومقياس الدافعية للانجاز، وقامت الباحثة بتطبيق أساليب المعالجة الإحصائية المناسبة باستخدام برنامج (SPSS)، وتوصلت الباحثة إلي نتائج أثبتت وجود تأثير للاستبانة الخاصة بمستحدثات تكنولوجيا التعليم والمعلومات على الطلاب وخاصة طلاب الفرقة الرابعة قسم الاقتصاد المنزلي، كما أظهرت النتائج زيادة دافعية الطلاب للانجاز وكان ذلك لصالح طلاب الفرقة الرابعه ثم طلاب الفرقة الأولي.

الكلمات المفتاحية : مستحدثات تكنولوجيا التعليم والمعلومات، الدافعية للانجاز.

The Awareness of Students of Home Economics to Employ the Innovations of Education and Information Technology and Their Motivation for Achievement

Dr. Manal Fathy Mohamed Al-Shaer

Abstract :

The current research aims to reveal the awareness of students of home economics to employ the innovations of education and information technology and their motivation for achievement. This section dealt with a brief presentation of the results and their interpretation and the recommendations and proposals of the current research.The descriptive research methodology was used, and the research community consisted of 1309 students, of whom a random sample of 240 students was selected. The core sample consisted of 1069 students from all four teams . Students from each of the four teams, and research tools were conducted on students consisting of a questionnaire innovations of education and information technology, and the measure of motivation for achievement, the researcher applied the appropriate statistical processing methods using the program (SPSS), and the researcher reached the results proved The impact of the questionnaire on the innovations of education and information technology on the students, especially the students of the fourth year of home economics department.

Keywords: ICT Innovations, Motivation for Achievement.

• **مقدمة :**

شهدت السنوات القليلة الماضية طفرة كبيرة في ظهور المستحدثات التكنولوجية فتغير تبعًا لذلك دور المعلم من ناقلا للمعرفة إلى مسهل لعملية التعليم، فهو يصمم بيئة التعلم ويرشد طلابه ويوجههم حتي تتحقق الأهداف المطلوبة، وأصبح التعلم متمركزًا حول المتعلم لا حول المعلم.

المستحدث التكنولوجي التعليمي قد يكون فكرة أو ممارسة أو أداة يدركها الفرد المتبني لها على أنها جديدة، حتى لو كان المستحدث موجودًا منذ فترة ولكن لم يكن معروفا للفرد المتبني كليًا أو جزئيًا، لتحقيق أهداف إلنظام بكفاءة وفاعلية، وتكمن أهمية المستحدثات التكنولوجية في أنها إذا أحسِن توظيفها يمكن أن تؤدي إلى اكتشاف حلول مبتكرة لمشكلات التعليم، ويمكن أن تسهم في جعل نظم التعليم تستجيب بصورة مرنة لطموحات أفراد المجتمع وآمالهم فيما يتعلق بمواصلة عملية التعلم واكتساب المهارات المتصلة بطبيعة العصر، فيمكن عن طريق هذه المستحدثات إتاحة الفرص التعليمية للأفراد أينما وُجدوا في منازلهم، وفي أماكن عملهم، وفي المؤسسات التعليمية المختلفة، ومن امثلة المستحدثات التكنولوجية: التعليم الالكتروني، الفيديو التفاعلي، مؤتمرات الفيديو عن بعد، الاقمار الاصطناعية، الواقع الافتراضي، استخدام برامج الحاسوب، السبورة الالكترونية.

يعتبر توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم من الموضوعات المهمه والمعاصرة، وأن مصير الأمم بإبداع أبنائها ومدي تحديهم لمشكلات التغيير ومطالبه، وتحتل التربية موقعًا بارزًا ضمن إطار النقلة المجتمعية، كما أن التعليم أحد الأركان التي تشملها رياح التغيير والتجديد، وتكنولوجيا التعليم من العلوم التربوية التى شهدت نموًا وتطورًا سريعًا في العصر الحديث (محمد خميس، ٢٠٠٣، ص١٨)

لذلك أصبح من الضروري تحديد طرق الاستفادة من المستحدثات التكنولوجية في المجال التعليمي وذلك للاستفادة من الإمكانيات الهائلة لتلك المستحدثات والتي تتمثل في قدرتها على تنمية أجواء تعليمية ملائمة لإنجاح العملية التربوية فضلا عما تقلله من الأعباء التعليمية التي يقوم بها المعلمين كما أن لها من الإمكانات ما يجعلها قادرة على إحداث التطور في النظام التعليمي وعلاج الكثير من مشكلات التعليم مثل مشكلة الانفجار المعرفي والانفجار السكاني ومحو الأمية، بل يمكن أن تمنع تسرب كثير ممن يحتمل تسربهم من التعليم وصار الاستثمار الكامل لمستحدثات تكنولوجيا التعليم امرًا ضروريا لا غنى عنه وتجاهله قد يؤدى إلى إعاقة العملية التربوية أو على الأقل يبقيها أقل تقدما مما يمكن أن تكون عليه ويمكن القول أن ظهور المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم ليس الغاية المقصودة في حد ذاتها فتوفر الأدوات والأجهزة المستحدثة في مجال تكنولوجيا التعليم ليس هو العامل المحدد فقط في التعليم، ولكن الأهم هو

الكيفية التي توظف بها الموقف التعليمي من أجل تحقيق الأهداف المنشودة من هنا كانت أهمية إعداد وتوفير المعلم القادر على توظيف تلك المستحدثات التكنولوجيا بكفاءة في عملية التدريس، ولا يتم ذلك إلا من خلال وعى المعلم والمتعلم بتلك المستحدثات التكنولوجية ، وذلك من خلال الآتي:

- أن يكون لديهم القدرة على قراءة وفهم أي موضوعات أو قضايا تكنولوجيه.
- أن تكون لديهم القدرة على فهم كيفية عمل التكنولوجيات المتقدمة والأساسية اللازمة لحياة الإنسان .
- أن يكون لديهم الإحساس بأن التكنولوجيا جهد عقلي متطلب لحل المشكلات التي تواجها ولفهم ما بين المجتمع والتكنولوجيا المستخدمة من تفاعل(JOHAN,1992 , P.26) .

وتؤكد الاتجاهات التربوية المتطورة على ضرورة مواكبة السياسات التعليمية لمتطلبات واحتياجات العصر، فضلا عن متطلبات المستقبل المتوقع حدوثها، ويعني ذلك إحداث ثورة شاملة في نظم التعليم بحيث تهدف إلى تغيير أساليب التفكير منذ المراحل الأولى لتعلم الفرد وهذا يستلزم خطط متطورة لنظم التعليم بحيث يصبح المتعلم مشاركا أساسيا، لذا تعتبر تكنولوجيا التعليم ضرورة حتمية لتطوير النظم التعليمية والتربوية.

ومن هذا المنطلق ظهرت العديد من البحوث والدراسات التي دعت إلى ضرورة التوظيف الفعال للمستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية لما لها من مزايا عديدة مثل دراسة كل من (وليد الحلفاوي، ٢٠٠٤؛ أميرة اسماعيل، ٢٠٠٨؛ رمزى صلاح، ٢٠٠٨؛ مريم الزهرانى، ٢٠٠٩؛ عزة عبدالحميد،٢٠١٣؛ حمد بن صالح الغنيم، ٢٠١٧؛ سامية عبدالله، ٢٠١٩)

وتري (زينب أمين، ٢٠٠٥، ص٧٤) أن استخدام المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية يساهم في:

- تمكين المتعلم من الاعتماد على الذات وتنمية مهارات التعلم الذاتي لديه وجعل التعلم تعلما تفاعليا والتأكد من بقاء أثره
- محاكاة بيئات الحياة الواقعية وتوفير بيئة اتصال ثنائية الاتجاه تحكم حواجز قاعة الدراسة وتربطها بالعالم وبيئة المتعلم.
- تقديم بيئة تعليمية مرتبة لمطلب التعليم الفعال عن طريق تنوع في أساليب واستراتيجيات تقديم المعلومات.
- تطبيق فكرة التعلم الملائم من خلال اتاحة الوصول إلى المزيد من المعلومات بطرق أكثر وأيسر للمعرفة حسب الطلب.
- النهوض بالتعليم وتطويره في أفاق العالم الحديث.
- التنمية المهنية للمتعلم واكسابه الكفايات الاساسية والضروريه كى يندمج في العالم المحيط به.

- تجعل مبدأ التعلم للاتقان عن طريق توافر توقعات واضحة ومحكات محددة لما يكون عليه النجاح في أداء المهام والكشف عن أسباب التأخر أو التعثر في التعلم وعلاجه.
- تقليل المشاكل السلوكية في بيئة الصف من خلال زيادة دافعية المتعلم للتعلم.
- زيادة التعلم الفردي والتقليل من عامل الرهبة من التجريب وتنمية حب الاستطلاع والابتكار والعمل الجماعي.

أكد " محمد السعدني " في دراسته التي هدفت إلى معرفة نظم الاستفادة من مراكز مناهل المعرفة التي تعتمد على المستحدثات التكنولوجية في تحقيق أهدافها حيث تعمل على:

- زيادة فاعلية التعلم بتوفير أكثر من أسلوب ومصدر لتعليم.
- تكامل المعرفة وتنوع مصادرها.
- تكامل الخبرات التعليمية.
- تحقيق أهداف المؤسسات التعليمية وتحقيق التفاعلات الدينامكية معها.
- توفير مصادر بديلة للتعلم.
- تطوير التعلم الذاتي والتعلم المستمر لدى المتعلمين.
- توفير جو من حرية التعلم وديمقراطية التعليم أمام المتعلم ليتعلم ما يرغبه وفقا لوقته المتاح وبالأسلوب الذي يرده (محمد السعدنى ، ٢٠٠١، ٥٣).

يرى " زكريا لال " إلى أن مزايا استخدام المستحدثات التكنولوجية تكمن في قدرتها على استثارة اهتمام المتعلمين وزيادة خبراتهم وتقليص الفروق الفردية بينهم وتساعد في بناء المفاهيم السليمة كما إنها تسهم في إتاحة الفرصة للمشاهدة والممارسة والتأمل والتفكير بالإضافة إلى أنها تقدم فهم أعمق للأشياء ونتيح لهم العلاقات بين الأشياء ومسبباتها (زكريا لال ، 1997 ، ص176)

ترى " إليزبث موش " E-Maush إن مزايا المستحدثات التكنولوجية ليست قاصرة على المعلمين فقط بل ان المستحدثات التكنولوجية تعمل على تحسين مهارات حل المشكلات لدى الطلاب كما إنها تساعدهم في أن يكونوا أحسن تفكيرا وأكثرا إبداعا ومن ثم أكثر فاعلية في حل المشكلات – E). Maush-,2001,Eric)

وكان لليونسكو (Unesco) تقرير يوضح مميزات استخدام المستحدثات التكنولوجية في العملية التربوية هو.

- توفير بيئة اتصال واسعة
- توفير مصادر متعددة للمعلومات
- تتيح المعلومات لعدد كبير من الجمهور المستهدف
- تقديم التسهيلات اللازمة للبحث العلمي (Unesco , 2002 , P.23)

حددت " زينب أمين " بعض من وسائل التكنولوجية الحديثة وصنفتهم الى:

أولا :- وسائط إلكترونية تستخدم كأدوات توصيل وتعليم وتعلم ومن أمثلتها ، مؤتمرات الفيديو video conferences ، المؤتمرات المسموعة من بعد ، النص الفائق، الفيديو التفاعلي، الوسائط الفائقة، الوسائط المتعددة المتفاعلة، النظم الخبيرة ، الكمبيوتر التفاعلي ، المحاكاة الكمبيوترية ، الألعاب التعليمية الكمبيوترية ، تكنولوجيا التحديق بالعين ، التخاطب الصوتي ، التصفح بالصوت عبر الانترنت ، التسجيلات المسموعة ، التسجيلات المرئية ، برامج الأقمار الصناعية ، الخادم التربوي ، الاتصال بواسطة الكمبيوتر ، البرامج التعليمية غير المشتركة الخاصة بكل فئة ، التعليم من بعد، المدرسة الالكترونية، الجامعة الافتراضية .

ثانيا :- وسائط الكترونية تستخدم كمصادر للمعلومات ومن أمثلتها ، الكتاب الالكتروني ، البريد الالكتروني ، المناقشات المباشرة ، المكتبة الالكترونية ، قواعد البيانات المباشرة ، رسومات بيانية وتكوينات خطية مسموعة ، المعمل الإفتراضي ، المتحف الإفتراضي ، قاعات الدراسة الافتراضية ، المتعلم الافتراضي ، التدريب الافتراضي على الانترنت ، الاستدعاء المباشر على الهواء ، المقررات تحت الطلب (زينب محمد أمين ، ٢٠٠٣ ، ص٩٠)

وتأسيسا على ما سبق ذكره فلقد أصبحت المستحدثات التكنولوجية واقعا ملموسا ولذلك أصبحت عملية إعداد وتدريب العاملين فى الحقل التعليمي بصفة عامة وطلاب الاقتصاد المنزلي بصفة خاصة على مهارات استخدام تلك المستحدثات واكتساب القدرة على توظيفها توظيفا فعالا فى العملية التعليمية أمرا لا غنى عنه وذلك حتى يتم تحقيق الاستفادة المثلى من تلك المستحدثات التكنولوجية وتكوين الدافعية للانجاز لدى الطلاب.

ونظرًا لأهمية الدور الذى تلعبه كليات التربية في اعداد خريجي الاقسام العلمية سواء التربويون أو غير التربويون فانه من الضرورى امتلاك هؤلاء الخريجين لقدر من الوعي بمستحدثات تكنولوجيا التعليم سواء المامهم بالجوانب المعرفية أو المهارية أو ايجابية ميولهم نحو تلك المستحدثات، حتي يتسني لهم توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية والذى ينعكس بدوره على جودة المخرجات التعليمية.

وهذا ما أكدته نتائج الدراسات التي تم استعراضها سلفا نحو استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التدريس بصفة عامة ولطلاب الاقتصاد المنزلي بصفة خاصة، والتى تؤدي إلى زيادة دافعيتهم للانجاز، ولأهمية هذا في تحريك سلوكياتهم نحو استخدام أو إهمال هذه المستحدثات التكنولوجية فانه يحتاج إلى مزيد من الدراسة ، ومدى ارتباطه بواقع وعى هولاء المعلمين بتلك المستحدثات التكنولوجية.

- **تساؤلات البحث :**

فى ضوء ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث فى التساؤل الرئيس التالى .

ما مدى وعى طلاب الاقتصاد المنزلي بتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم والمعلومات؟ وما دافعيتهم للانجاز ؟

ويتفرع من السؤال الرئيس السابق الأسئلة التالية :

- ما أهم مستحدثات تكنولوجيا التعليم والمعلومات ؟
- ما مدى وعى طلاب الاقتصاد المنزلي بتوظيف تلك المستحدثات ؟
- هل يختلف مدى وعى هولاء الطلاب بتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم والمعلومات باختلاف عدد سنوات خبرتهم؟
- ما دافعية طلاب الاقتصاد المنزلي للانجاز نحو توظيف استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم والمعلومات باختلاف عدد سنوات خبرتهم؟
- هل تختلف دافعية هولاء الطلاب للانجاز نحو توظيف استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم والمعلومات باختلاف عدد سنوات خبراتهم؟
- ما العلاقة بين مدى وعى الطلاب بتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم والمعلومات وبين دافعيتهم للانجاز؟

- **أهمية البحث :**

- إعداد قائمة بأهم مستحدثات تكنولوجيا التعليم والمعلومات في مجال تدريس طلاب الاقتصاد المنزلي قد تسهم في إثارة اهتمام الباحثين ببعض القضايا التكنولوجيه الجديدة .
- إن استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم والمعلومات فى مجال الاقتصاد المنزلي لا زال في مراحله الأولى ، ومن ثم يصبح التعرف على مدى وعى طلاب الاقتصاد المنزلي بمستحدثات تكنولوجيا التعليم من الأمور التى قد تسهم فى تقويم استخدام تلك المستحدثات التكنولوجية .
- إن دافعية طلاب الاقتصاد المنزلي للانجاز في توظيف استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم والمعلومات قد يحدد نجاح أو فشل هذه التكنولوجيا فى تحقيق الأهداف المنشودة ومن ثم يساعد على دافعيتهم للانجاز.
- الاستفادة مما يكشف عنه البحث من نتائج فى إجراء بحوث مماثلة فى مجالات أخرى .
- يعتبر البحث الحالي أحد البحوث التطويرية فى مجال تكنولوجيا التعليم والمعلومات وهوما تؤكد عليه الاتجاهات الجديدة فى مجال البحث العلمي، ويفيد مجال الاقتصاد المنزلي .
- قد يسهم هذا البحث فى تطوير أداء طلاب الاقتصاد المنزلي من خلال استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم والمعلومات.
- محاولة للإفادة من مجالات تكنولوجيا التعليم في رفع كفاءة وفاعلية العملية التعليمية.

- **أهداف البحث :**

يهدف البحث من خلال الإجابة على هذه التساؤلات الى :

- التعرف على واقع توظيف استخدام المستحدثات التكنولوجية لدى طلاب الاقتصاد المنزلي .
- تحديد متطلبات طلاب الاقتصاد المنزلي من المستحدثات التكنولوجية .
- التعرف على مدى وعى طلاب الاقتصاد المنزلي بتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم والمعلومات.
- قياس آثر اختلاف عدد سنوات خبرة هولاء الطلاب على دافعيتهم للانجاز بتلك المستحدثات التكنولوجية .
- التعرف على مدى الدافعية للانجاز لدى طلاب الاقتصاد المنزلي نحو توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم والمعلومات.
- قياس آثر اختلاف عدد سنوات خبرة هولاء الطلاب على دافعيتهم للانجاز نحو استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم والمعلومات .
- دراسة العلاقة بين مدى وعى طلاب الاقتصاد المنزلي بتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم وبين دافعيتهم للانجاز .

• فروض البحث :

يحاول البحث الحالى اختبار صحة الفروض التالية:

- المستوى العام لمدى وعى طلاب الاقتصاد المنزلي بتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم والمعلومات يقل عن حد الكفاية المطلوب وهو (٧٥٪) من الدرجة الكلية للاستبانه .
- لا توجد فروق داله إحصائيا عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسطي درجات طلاب الاقتصاد المنزلي على الاستبانه والمتوسط الافتراضي .
- لا توجد فروق داله إحصائيا عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسطي درجات طلاب الاقتصاد المنزلي على الاستبانه باختلاف عدد سنوات خبراتهم .
- لا توجد فروق داله إحصائيا عند مستوى (٠،٠٥) بين المتوسط الملاحظ لدرجات الطلاب على مقياس الدافعية للانجاز وبين المتوسط الاعتبارى .
- لا توجد فروق داله إحصائيا عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسطي درجات طلاب الاقتصاد المنزلي على مقياس الدافعية للانجاز باختلاف عدد سنوات الخبرة .
- لا توجد فروق داله إحصائيا عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسطي درجات طلاب الاقتصاد المنزلي على مقياس الدافعية للانجاز باختلاف مدى وعيهم بمستحدثات تكنولوجيا التعليم والمعلومات لصالح الطلاب الواعين بتلك المستحدثات .

• حدود البحث :

اقتصر البحث الحالي على :

- عينة من طلاب الاقتصاد المنزلي – كلية التربية النوعية- جامعة المنوفية.
- حد الكفاية الذي يمكن قبوله على أن الطالب واعي بتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم والمعلومات هو حصوله على (٧٥ ٪) من الدرجة الكلية

لاستبانه المعدة لذلك ، وقد تم تحديد هذه النسبة بناء على الدراسات السابقة في مجالات مشابهة .

• مصطلحات البحث :

• الوعي:

يرى (عبد الحافظ سلامه ، ١٩٩٨ ، ص٢٥) أن الوعي هو أن يدرك الإنسان ما حوله في هذا العالم باستخدام الحواس ليفهم الأشياء والأحداث ، وتمثل حواس الإنسان أدوات إدراك التي تسبق عملية الاتصال الذي يؤدى بدورة إلى التعلم .

لذلك يعرف الوعي إجرائيا في هذا البحث بأنه يتضمن وعي طلاب الاقتصاد المنزلي بالجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم والمعلومات وإدراك أهمية هذه المستحدثات بحيث يتوفر حد أدنى من المعرفة بكيفية توظيف المستحدثات التكنولوجية وزيادة الدافعية للانجاز باستخدامها.

• شعبة الاقتصاد المنزلي:

هي الشعبة التى تدرس فيها الطلاب والطالبات دراسات مرتبطة بالملابس والنسيج، الغذاء والتغذية، ادارة المنزل – بالاضافة الى مجموعة من الدراسات التربوية وعلم النفس.

• كفايات الطالب المعلم:

الكفايات هي إحدى استراتيجيات التربية الحديثة للتدريس، وهي تعتمد على تحديد، وصياغة عناصر النشاط التعليمي/ التعلمي، وتنقسم الكفايات إلى الكفايات المعرفية: وتشير إلى المعلومات والمهاراتٍ العقلية الضرورية لأداء الفرد (المعلم) في شتى مجالات عمله (التعليمي. التعلمي)؛ الكفايات الوجدانية :وتشير إلى استعدادات الفرد (المعلم) وميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداته، وهذه الكفايات تُغطي جوانب متعددة مثل : حساسية الفرد (المعلم) وثقته بنفسه واتجاهه نحو المهنة (التعليم) ؛ الكفايات الأدائية: وتشير إلى كفاءات الأداء التي يُظهرها الفرد (المعلم) وتتضمن المهارات النفس حركية (كتوظيف وسائل وتكنولوجيا التعليم وإجراء العروض العملية ... الخ) وأداء هذه المهارات يعتمد على ما حصّله الفرد (المعلم) سابقا من كفايات معرفية ؛ الكفايات الإنتاجية: وتشير إلى أثر أداء الفرد (المعلم) للكفاءات السابقة في الميدان (التعليم)، أي أثر كفايات المعلم في المتعلمين، ومدى تكيفهم في تعلمهم المستقبلي أو في مهنهم.

• توظيف تكنولوجيا التعليم والمعلومات:

يشير (فتح الباب عبد الحليم ، ١٩٩٩، ص١٩٦) إلى تعريف التوظيف بأنه الاستخدام بهدف التحسين والتطوير ، كما أنه طريقة علمية تتحدد خلالها المدخلات والمخرجات بدقة ووضوح عن طريق العمليات المنظمة والعلاقات المتكاملة فيما بينها بهدف التطوير.

- **المستحدثات التكنولوجية:**

عرفها (محمد عطية خميس ، ٢٠٠٣ ، ص ٢٤٦) على أنها فكرة أو عملية أو تطبيق أو أي شي جديد من وجهة نظر المتبني لها كبدائل جديدة تمثل حلولا مبتكرة لمشكلات النظام القائم وتؤدي إلى تغير محمود في النظام كله أو بعض مكوناته ، بحيث يصبح أكثر كفاءة وفعالية في تحسين النظام وتحقيق أهدافه وتلبية احتياجات المجتمع . كما عرفها (محمد جابر، ٢٠٠٨، ص ١٠٢) بأنها كل الوسائل والمعينات والأجهزة الحديثة وأساليب تقديمها والتى تم توظيفها في التعليم لتحقيق أهدافه ومواكبة التغيرات العصرية المتلاحقة. وعرفها (عبدالعزيز طلبة عبدالحميد ، ٢٠١٠، ص٥٨) على أنها أفكار، عمليات، نظريات، تطبيقات أو منتجات جديدة تمثل حلول مبتكرة لمشكلات التعليم عندما تزظف بطريقة منظمة تزيد من كفاءة وفاعلية المنظومة التعليمية، فالمستحدثات التكنولوجية هي جزء من المنظومة التربوية تعني استخدام الأدوات والأجهزة الحديثة في التعليم وذلك في اطار تصميم وتطبيق المواقف التعليمية.

لذلك تعرف الباحثة المستحدثات التكنولوجية إجرائيا على أنها جانبان جانب مادي متمثل في الأجهزة الحديثة والأدوات وجانب فكري متمثل في المواد التعليمية والبرمجيات والاستراتيجيات والتي تسمح بتطبيقها والإفادة منه بصورة منهجية نظامية تسمح بزيادة فاعلية وكفاءة المواقف التعليمية.

- **الدافعية:**

يشير مصطلح الدافعية إلى مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل إعادة التوازن الذي اختل. فالدافع بهذا المفهوم يشير إلى نزعة للوصول إلى هدف معين، وهذا الهدف قد يكون لإرضاء حاجات داخلية، أو رغبات داخلية. أما الحاجة (Need) فهي حالة تنشأ لدى الكائن الحي لتحقيق الشروط البيولوجية أو السيكولوجية اللازمة المؤدية لحفظ بقاء الفرد. أما الهدف (Goal) فهو ما يرغب الفرد في الحصول عليه، ويؤدي في الوقت نفسه إلى إشباع الدافع (قطامي وعدس، ٢٠٠٢، ص١٩٥).

• الإطار النظري للبحث:

في ضوء طبيعة وأهداف البحث الحالى تم عرض الإطار النظري من خلال المحاور التالية:

- **المحور الأول: توظيف المستحدثات التكنولوجية ومتطلباتها .**

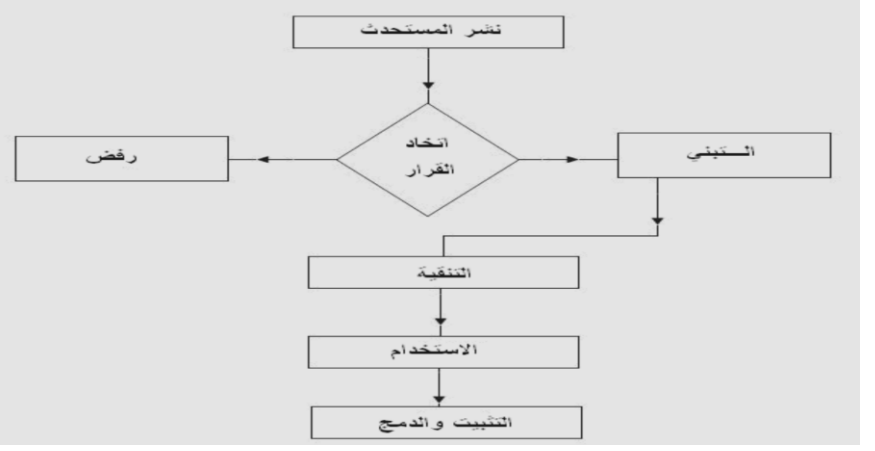
يتناول هذا المحور المستحدثات التكنولوجية من حيث مفهومها، متطلباتها، خصائصها، مميزاتها.

- **مفهوم المستحدث التكنولوجي:**

التحديث أو التجديد التكنولوجي هو عملية تغيير اجتماعي يتم من خلالها نشر المستحدثات بين العاملين في المنظمة، خلال فترة زمنية معينة باستخدام طرائق واستراتيجيات ووسائل اتصال مناسبة، بقصد إحداث تغيير في بنية

المنظمة أو في وظائفها أو قيمها أو اتجاهاتها أو معتقداتها لكي تتمكن وبشكل أفضل من التكيف مع التكنولوجيات الجديدة وأسواق العمل والتحديات المختلفة.

وتشتمل هذه العملية على خطوات معينة تبدأ بالنشر، ثم التبني، ثم التنفيذ والاستخدام، ثم التثبيت والدمج (محمد عطية، ٢٠٠٣أ، ٢٤٧)، وهي خطوات متسلسلة كما في الشكل (١).



شكل (١) يوضح خطوات التغيير والتحديث التكنولوجي.

وبناء على ذلك ترى الباحثة أن التحديث ضرورة لأي نظام تعليمي على اعتبار أن التعليم يُنفذ سياسات المجتمع، والمجتمع يتسم بالتغيير والتطور الديناميكي المستمر في ضوء متطلبات العصر ومستحدثاته، ولا يستطيع أي نظام تعليمي أن يعيش بمعزل عن ثقافة المجتمع وحاجاته ومتطلباته المتغيرة دومًا، أو عن متطلبات العصر، فقد أصبحت مستحدثات تكنولوجيا التعليم المعاصرة متواجدة الآن بقوة في كافة المؤسسات التعليمية، ولم تعد وسائل التعليم التقليدية فقط هي المتاحة أمام المعلمين والمتعلمين، وتوجد توجهات عديدة الآن تشير إلى أن التعلم يتحول تدريجيًا إلى تكنولوجيات جديدة مثل التعلم عن بعد والإنترنت والويب ٢.٠ وتطبيقات التواصل الإلكتروني حيث طرحت "بيتي سكوتيش" Scottish (2001) في هذا الإطار بعض التنبؤات التالية:

- أن المستحدثات التكنولوجية تتحكم في وصول الطلاب إلى مصادر التعلم.
- تشكل شبكة المعلومات الدولية WWW ووسائلها وتكنولوجياتها المتنوعة البيئة الإجرائية للتعليم والتعلم والمناهج الدراسية على حد سواء.
- تتوفر مراكز مصادر التعلم عن بعد والتي يستخدمها المتعلمون في تحصيلهم الأكاديمي دون الحاجة كليًا أو جزئيًا إلى الحضور بانتظام للجامعة أو المدرسة.

- يؤدي التعلم عن بعد والإنترنت إلى تنظيمات تربوية ومفاهيم اجتماعية جديدة في التعليم، الأمر الذي يقتضي على مؤسسات التعليم العالي تطوير برامج إعدادها؛ لتمكين المعلمين من أداء واجباتهم التعليمية.

ويُعد تبني توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم مطلبًا أساسيًّا للتربية الحديثة، فليس من المعقول أن تظل السبورة الطباشيرية والكتاب المدرسي هما وسائل التعليم في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومن غير المعقول أن يظل الإلقاء والتلقين هو طريقة التعليم في عصر الإنترنت وثورة المعلومات، ونظرًا لسرعة التطور المعرفي والتكنولوجي فإن معدل التغير أصبح سريعًا، مما يفرض على النظام التعليمي سرعة إجراء التحديثات التربوية اللازمة لتبني المستحدثات، في ضوء الحاجات الاجتماعية من ناحية ومتطلبات العصر سريع التغير من ناحية أخرى.

وأكد محمد عطية (٢٠٠٣أ، ٢٤٨) أن أسباب التحديث ومبررات وعوامل توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية كثيرة ومعقدة ومتشابكة، فبعضها نابع من المجتمع الذي تتحرك فيه منظومة التعليم بما فيه من ثقافة وسياسة واقتصاد، وبعضها نابع من منظومة التعليم ذاته، ويمكن تحديد هذه الأسباب في:

- تطور البحث في مجال التعليم.
- تغير سوق العمل ومتطلباته الوظيفية.
- التغير في التركيبة الاجتماعية وفى نظرة المجتمع إلى وظيفة التعليم.
- وجود مشكلات عديدة في التعليم كزيادة أعداد الطلاب ونقص الإمكانيات المادية.
- تطور المعلومات والمعارف التربوية والنفسية والتحول من نظريات التعليم والتعلم إلى نظريات وطرائق ووسائل حديثة للتعليم.
- حاجة الأفراد إلى التعليم المستمر، فهم يولدون في عصر ويتعلمون في عصر آخر ويعملون في عصر ثالث قد يتغير فيه كل شيء ولا يفيدهم تعليمهم في عصرهم السابق.
- التغير في تكوين مجتمع الطلاب وفي معدل الإقبال على التعليم وفى صفات الطلاب البيئية والاجتماعية، والتي تتطلب تغيراً في الأهداف والمناهج وطرائق التعليم ووسائله؛ لكي تناسب هؤلاء الطلاب وقدراتهم واستعداداتهم ورغباتهم وتطلعاتهم.

ويشير كلٌّ من (زينب أمين، ٢٠٠٠، ٩٢؛ محمد علي،٢٠٠٢ ، ٢٨) إلى أنه من أبرز العوامل والمبررات التي تدفع إلى ضرورة توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم ما يلي:

- التوسع في تقديم الخدمات التعليمية: ويرتبط ذلك بالتعامل بفاعلية مع الأعداد المتزايدة، وزيادة فرص التعليم غير النظامي، وتحقيق مبدأ المرونة في التعليم.

- تحسين نوعية التعليم وزيادة كفاءة العملية التعليمية: من خلال زيادة مجال الخبرات التي يمر بها الطلاب، ومعالجة اللفظية والتجريد، ومقابلة الفروق الفردية، وتشجيع النشاط الذاتي للطلاب، والتحول من التعليم المتمركز حول المعلم إلى التعليم والتعلم المتمركز حول المتعلم.

ويوضح صالح الدباس (٢٠٠٠، ٢٥-٢٦) مجموعة أخرى من العوامل والأسباب التي أدت إلى ضرورة توظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم، هي:

- سرعة تدفق المعلومات وتعدد مصادرها وصعوبة متابعتها من قِبَل الطلاب والمعلمين.
- قلة الدعم المادي المخصص للتعليم وكثرة الأعباء والمستويات التعليمية، لذلك لابد من تخصيص جزء من موارده المادية للحصول على المستحدثات التكنولوجية وتوظيفها في التعليم.
- انخفاض مستوى التعليم عالميًا وعدم قدرته على تلبية الرغبات والحاجات التعليمية، وعجز المؤسسات التعليمية عن الوفاء بمطالب المجتمع؛ لأن الأفراد يأملون أن يكون التعليم متناسبًا مع حاجاتهم الفردية ومتلائمًا مع حاجات المجتمع.
- التقليد السائد في المؤسسات التعليمية: فلم يعد يُجدي في هذا العصر الاعتماد على الورقة والقلم والكتاب، وإنما المؤسسات التعليمية مطالبة بالاستفادة من كل المستحدثات التكنولوجية وتوظيفها في عملية التعليم والتعلم.
- اعتماد أسلوب التعلم الذاتي في مواصلة التعلم المستمر، وحق المتعلم بتعليم نفسه بنفسه واختيار نوع التعليم والأساليب والوقت والمكان الذي يريده في التعلم، لذا كان لابد من الاستفادة من المستحدثات التكنولوجية التي تتيح هذا النوع من التعليم.
- تقليدية المناهج الدراسية وعدم تماشيها مع المستجدات العلمية والتكنولوجية، لذا لابد من المطالبة بقبول التغيير والتجديد ومسايرة التقدم العلمي وغزارة المعرفة والاستفادة من مصادر المعلومات.

ومن العرض السابق ترى الباحثة أنه من منطلق أن الحاجة أم الاختراع، فالحاجة اليوم إلى متعلم له القدرة على المنافسة في عالم متغير متسارع، تحتم ضرورة تحديث المنظومة التعليمية التربوية وذلك من خلال تبني كل مستحدث بعد دراسته وتجريبه.

- **متطلبات توظيف المستحدثات التكنولوجية:**

حدد محمد عطية (٢٠٠٣أ، ٢٥٣-٢٥٥) المتطلبات الواجب توافرها لاستخدام المستحدثات التكنولوجية وتوظيفها في المواقف التعليمية، في الأتي:

- الوعي بالمستحدثات ودراستها: يُعد الوعي بالمستحدثات الجديدة في مجال تكنولوجيا التعليم وأدواتها ودراستها ضرورة للتمكن من تحديد خصائص وإمكانيات ومزايا تلك المستحدثات، والمشكلات التي تساعد في حلها، وحدودها، ومعوقات انتشارها في التعليم.

- دراسة الجدوى: يجب مقارنة العائد الاقتصادي والتعليمي للمستحدث التكنولوجي بالطرق التقليدية أو بغيره من المستحدثات، بهدف توفير الوقت والجهد والمال.
- التخطيط للتحديث: يلزم التخطيط الجيد لجميع العوامل المؤثرة – الحالية والمستقبلية – في المستحدث ووضع خطة لمراحل التطبيق متضمنة اشتراك المعلمين في كل خطوة، ذلك قبل البدء في استخدام وتوظيف المستحدث التكنولوجي في التعليم.
- توفير المناخ المناسب: يجب تهيئة بيئة النظام التعليمي القائم وتغيير ما يلزم منها لقبول استخدام المستحدث.
- توفير المتطلبات المادية: من الضروري تحديد مصادر التمويل وتأمينها قبل البدء في عملية التحديث، وذلك لإنشاء البنية التحتية للمشروع وتوفير الأجهزة والتجهيزات.
- توفير الكفاءات البشرية: يجب إكساب الطلاب مهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية، وذلك لزيادة كفاءة المنتج التعليمي.
- التجريب المبدئي: لابد من إجراء تجريب أولي على عينة صغيرة؛ للاستفادة من النتائج قبل استخدام المستحدث على مجموعات كبيرة.
- التطبيق المرحلي: يجب أن يتم التطبيق على مرحلتين، الأولى تبدأ بعدد صغير من المؤسسات التعليمية، الثانية يتم فيها التوسع تدريجيًا حسب الخطة المحددة حتى تشمل جميع المؤسسات مع الاستفادة من نتائج التطبيق في كل مرحلة.
- التدريب: يشمل تدريب أفراد فريق التدريب والعاملين والقائمين بإدارته، وتدريب الطلاب للتمكن من مهارات التعامل مع المستحدث وتوظيفه في التعليم، ويُشترط في هذه البرامج الكفاية والفاعلية، وأن تشتمل على موضوعات نظرية وعملية.

والتدريب على توظيف المستحدثات والتمكن من مهاراتها يستغرق وقتًا طويلا متوسطه ثلاثة أعوام؛ لأنه ليس من المتوقع أن يتبنى الأفراد المستحدث بعد فترة تدريب قصيرة أسبوع أو أسبوعين بل يحتاج الفرد إلى فترة طويلة لاستيعابه، وفترة أخرى للتمكن منه، وفترة ثالثة لدمجه وتوظيفه.

وتضيف الباحثة أنه لنشر أي مستحدث يجب إقناع الآخرين بأهميته وفائدته وضرورة تبنيه في المؤسسة التعليمية، ولكن قبول أي مستحدث لا يكون كافيًا لتوطينه، كما أنه عند تقويم أي مستحدث يجب بالضرورة التعرف على أهدافه، وطرق إدخاله إلى التعليم، وأهم النتائج التي حققها، وإذا تم الاقتناع به بعض الشيء يمكن القيام بزيارة مؤسسات قامت بتبنيه.

ويشير كلٌّ من (محمد الهادي، ٢٠٠٥، ٧٥–٧٨ ;Mwaura, 2005, 33-34) إلى أن هناك عدد من العوامل التي تساهم في توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم بنجاح لتحقيق أهداف العملية التعليمية، وهي:

- زيادة فعالية التعليم Effectiveness : التعليم القائم على الكمبيوتر وشبكات المعلومات، التي تُوَظف بطريقة جيدة يُسهم في جودة المخرجات التعليمية وزيادة فعالية التعلم، فالمدارس التي أدخلت بعض المستحدثات أظهرت نتائج تعود بالنفع على المجتمع ككل.
- العدالة والمساواة Equity: فتوافر المستحدثات في المدارس والجامعات يخدم حاجات المواطنين الخاصة ويسهل الوصول إلى الخدمات والموارد التعليمية ذات الجودة والفاعلية.
- فعالية التكلفة Cost Effectiveness : تعد تكاليف استخدام المستحدثات التكنولوجية الموجودة بالفعل قليلة إلى حد ما فيما يتصل بالميزانيات الكلية للتعليم، فيُلاحظ أن تكلفة أجهزة الكمبيوتر والاتصال بالإنترنت اليوم أقل مما كانت عليه، لذا يجب أن تُخصص نسبة ثابتة من ميزانية المؤسسات التعليمية لتوظيف المستحدثات وإدارتها وصيانتها.
- مواجهة التحدياتChallenges : يجب تنمية مهارات الطلاب على استخدام المستحدثات وتوظيفها لزيادة فعالية وكفاءة عملية التعلم، وذلك لتحقيق الاستخدام الفعّال للمستحدثات التكنولوجية في التعليم.

ومن العرض السابق تستخلص الباحثة أهم متطلبات توظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم وهي ما يلي:

- الوعي بالمستحدثات ودراستها.
- التدريب على التعامل مع المستحدثات.
- التخطيط للتحديث.
- زيادة فعالية التعليم.
- توفير المتطلبات المادية والكفاءات البشرية.
- فعالية التكلفة.
- التجريب المبدئي.
- مواجهة التحديات بالاستخدام الفعّال للمستحدثات.

- **خصائص المستحدثات التكنولوجية:**

بالرغم من تنوع المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم إلا أنها تشترك جميعها في مجموعة من الخصائص التي تحدد الملامح المميزة لها، وتُشتَق هذه الخصائص من مجموعة من الأسس المرتبطة بنظريات التعليم والتعلم، وترتبط هذه الخصائص بضمان زيادة عائد المستحدث التكنولوجي عن كلفته، حيث إن هذه الخصائص تُظهِر مدى ما توفره هذه المستحدثات من وقت وجهد، وما توفره من بيئة اتصالية جيدة للتعلم تساعد في تحقيق الأهداف التعليمية وتحسين التعليم والتعلم، وما تقدمه من بدائل وخيارات تناسب قدرات واستعدادات المتعلم وخبراته السابقة، وقد حدد كل من زينب أمين (٢٠٠٠، ١٦٢-١٦٤)؛ محمد عطية (٢٠٠٣أ، ٢٤٦-٢٤٧)؛ "موارا" **Mwaura (2005,33-35)** خصائص المستحدث التكنولوجي كما يلي:

- التفاعلية Interactivity : المستحدث التكنولوجي يوفر بيئة تفاعلية ثنائية الاتجاه بين المتعلم وموضوع التعلم، وهو بذلك يسمح للمتعلم بدرجة من الحرية في القيام بمشاركة نشطة في عملية التعلم، والتحكم في عرض محتوى المادة المنقولة، وكذلك اختيار ما يناسبه من البدائل في موقف التعليم، كما هو الحال في تطبيقات التواصل الإلكتروني المختلفة. ويوضح محمد عطية (٢٠٠٣ب) أن التفاعلية هي خبرات تعليمية أفضل، وتعلم أكثر نشاطا، وزيادة تحسين الدافعية والانتباه، فهي تشير إلى التسهيلات التي تُقدَم من خلال البرامج القائمة على الكمبيوتر؛ لتتيح للمتعلم التحكم في العملية التعليمية والاتصال بالمحتوى، وتوفير فرص البحث والتقصي، واستكشاف المعلومات وإعادة تنظيمها وصياغتها في بنية جديدة.
- التكاملية Integration : وتعني أن يتكامل المستحدث مع الأهداف المراد تحقيقها ومع بيئة استخدامه، وكذلك تتكامل جميع عناصره لتكوّن نظامًا متكاملا يقدم تعلمًا متميزًا، وتتوفر هذه الخاصية في تطبيقات الويب٢.٠ حيث تقدم تعلمًا تتكامل فيه عناصر النصوص المكتوبة، والرسومات الثابتة والمتحركة، والأصوات، والموسيقى لتكوّن موضوع متكامل.
- الفردية Individuality: وهي تمركز التعلم حول المتعلم من خلال إتاحة التعلم الفردي بما يناسب خصائص المتعلمين، حيث تسمح معظم المستحدثات التكنولوجية بتفرد المواقف التعليمية لتناسب المتغيرات في شخصيات المتعلمين، وقدراتهم، واستعداداتهم، وخبراتهم السابقة، وهذه المستحدثات تعتمد على الخطو الذاتي Self-Pacing للمتعلم، وهي لذلك تسمح باختلاف الوقت المخصص للتعلم حسب قدرة واستعداد كل متعلم، وتعد تطبيقات الويب ٢.٠ من المستحدثات التكنولوجية التي توفر هذه الخاصية.
- التنوع Variety: توفر المستحدثات التكنولوجية بيئة تعلم متنوعة يجد فيها كل متعلم ما يناسبه، ويتحقق ذلك إجرائيًا عن طريق توفير مجموعة من البدائل والخيارات التعليمية أمام المتعلم، وتتمثل هذه الخيارات في الأنشطة التعليمية، والمواد التعليمية، كما تتمثل في تعدد مستويات المحتوى، وتعدد أساليب التعلم، وتوفر تطبيقات الويب ٢.٠ كأحد المستحدثات مثيرات متنوعة تخاطب الحواس المختلفة للمتعلم وتعمل على إثارة القدرات العقلية والمعرفية لديه منها الفيديو، الصوت، الصور، النصوص، الرسوم.
- الكونية Globality: تعني إلغاء القيود الخاصة بالزمان والمكان، والانفتاح على مصادر المعلومات المختلفة والاتصال بها، والحصول على المعلومات في كافة مجالات الحياة، ونشر المعرفة في الأماكن المتباعدة من العالم ونقلها من دولة إلى أخرى، وهي بذلك تتيح للمتعلمين فرصة التعامل مع المعلومات على مستوى أكبر من مستوى المادة المتَعلمة محليًا، وقد ترتب

على هذا تطوير الممارسات التعليمية في بيئات التعلم الإلكترونية، وتوفر تطبيقات الويب ٢.٠ هذه الخاصية.

- الإتاحة Accessibility: لابد أن يكون متاحًا لمستخدم المستحدثات التكنولوجية فرص الحصول على الخبرات والبدائل التعليمية المختلفة في الوقت الذي يناسبه وعندما يشعر المتعلم أنه في حاجة للتعامل معها، كما يجب أن تقدم البدائل للمتعلم ما يحتاجه من محتوى وأنشطة وأساليب تقويم بطرق سهلة وميسرة.
- الابتكارية Creativity: فالمستحدث التكنولوجي شيء جديد مبتكر بالنسبة لمن يأخذ به ويتبناه، ولا يُشترط أن يكون مُكتشفا جديداً لأفراد آخرين، ولا تتوقف الابتكارية على حد العلم بالشيء بل عند تبنيه وتطبيقه أيضًا.
- الصلاحية Relevance: تتحدد صلاحية المستحدث بمدى ملاءمة المعلومات التي يقدمها لاحتياجات الفئة المستهدفة، مما يتطلب التوافق مع ثقافة المجتمع وفلسفة النظام التعليمي القائم، لذا فالمستحدث الجيد يجب ألا يتعارض مع ثقافة المجتمع وقيمه وكذلك فلسفة النظام التعليمي.
- المرونة والقابلية للتعديل والتطوير الذاتي Flexibility: أكد كلٌّ من (زينب أمين، ٢٠٠٠، ١٦١؛ محمد عطية، ٢٠٠٣أ، ٢٤٧) أن المستحدث التكنولوجي يجب أن يكون مرنًا وقابلا للتعديل والتطوير في ضوء نتائج التطوير والاستخدام كي يتلاءم وظروف النظام التعليمي القائم، وإمكانية استخدام المعلومات في مواقف تطبيقية مختلفة لتلبية الاحتياجات التعليمية والفردية للمتعلمين، وقابليته للمراجعة المستمرة وتعديله وتحديثه باستمرار.
- المسايرة العصرية New Accompaniment: يجب أن يساير المستحدث التكنولوجي روح العصر ويلبي متطلباته ويعكس الظروف والمتغيرات التي تميزه مثل استخدام الإنترنت في التعليم، وعقد المؤتمرات عن بعد، واستخدام الويب٢.٠ وتطبيقات التواصل الالكتروني في التعليم.
- تحسين التعليم وحل مشكلاته Engagement: المستحدث يجب أن يقدم نتائج واضحة وملموسة تؤدي إلى تحسين نظام التعليم ككل أو أحد مكوناته وإصلاحه، وحل مشكلاته بكفاءة وفاعلية حسب ظروف كل نظام مثل تطبيقات التواصل الإلكتروني التي تقدم حلولا لمشكلة عدم التواصل والتفاعل في العملية التعليمية، وكذلك رهبة المتعلمين من الاجتماعيات.
- الشمولية Comprehensive: وتعني تنوع المعلومات وترابطها عند استخدام المستحدث دون تفصيل زائد أو نقص يفقدها معناها وماهيتها، فالمستحدث الجيد هو الذي يلبي متطلبات العصر ويعكس الظروف والمتغيرات التي تميزه مثل استخدام الكمبيوتر وشبكة الإنترنت في التعليم كنتيجة للتطورات التي فرضتها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

- الترابطية Connectivity :تساعد حلقات النقاش والتحاور باستخدام المستحدثات التكنولوجية مثل المناقشات الإلكترونية والتخاطب عبر الإنترنت، وكذلك تطبيقات التواصل الإلكتروني على زيادة الترابط بين المتعلمين بعضهم البعض، وكذلك بينهم وبين المعلم، مما يخلق بيئات للتعاون والتشارك وتبادل الأفكار والآراء لحل المشكلات.
- القابلية للاستخدام والتوظيف Utilizing : المستحدث يجب أن يكون قابلاً للاستخدام والتوظيف في النظام التعليمي دون صعوبات تعوق الاستفادة منه، كما يفيد في مساعدة المتعلمين في تنمية قدراتهم واستعداداتهم وطاقاتهم لتوظيفه في العملية التعليمية.
- الملاءمة Suitability: فلابد أن يتلاءم المستحدث التكنولوجي والتطورات المعلوماتية وعلوم المستقبل لتحقيق الاتجاهات التربوية ودعمها، والتي من أهمها التعلم مدى الحياة، والتعلم القائم على المستحدثات الإلكترونية (تطبيقات التواصل الإلكتروني).
- القابلية للتجريب Trialability: بهدف مساعدة المتعلم على تكوين اتجاهات إيجابية نحو هذه المستحدثات، وخفض القلق نحو استخدامها، وهو ما يسعى البحث الحالي لقياسه من خلال مقياس اتجاهات الطلاب نحو استخدام وتوظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم.
- المراجعة Verifiability: يُقصد بها قابلية المستحدث التكنولوجي للمراجعة المستمرة، ومن ثم قابليته للحذف أو الإضافة أو التعديل والتجديد من أجل تحقيق الخصائص السابقة.
- اللاتزامنية Asynchronization: ويُقصد بها إمكانية إرسال الرسائل واستقبالها في وقت مناسب للمستخدم، ولا تتطلب من كل المشاركين أن يستخدموا النظام في الوقت نفسه، مثل تطبيقات الويكي والمدونات.
- الإلكترونية Electronic: حيث تتطلب العديد من المستحدثات التكنولوجية في إنتاجها وتقديمها توافر الأجهزة الإلكترونية المتطورة التي تعمل بطريقة رقمية مثل الكمبيوتر والكاميرا الرقمية، والوسائل التي تتصف بالآلية والسرعة والدقة في معالجة وتقديم المعلومات التي روعي في ابتكارها تقليل زمن المعالجة والاسترجاع.
- الجودة الشاملة Total Quality: حيث يرتبط تصميم المستحدثات التكنولوجية في أي من جوانبها المادية المتمثلة في الأجهزة والأدوات وجوانبها الفكرية المتمثلة في المواد التعليمية والبرمجيات بالجودة الشاملة، حيث تتواجد نظم مراقبة الجودة في كافة مراحل تصميم المستحدثات التكنولوجية وإنتاجها واستخدامها وإدارتها وتحديد حجم الإفادة منها، ومن الطبيعي ألا تظهر فاعلية المستحدثات التكنولوجية إلا في ظل وجود نظام مراقبة في بيئة تسمح بتوفير متطلباتها (فتح الباب عبد الحليم، ٢٠٠٢، ١٣٠-١٣١).

- التوافق مع ثقافة وفلسفة النظام التعليمي القائم: فيجب ألا يتعارض المستحدث الجيد مع ثقافة المجتمع وقيمه، ومع فلسفة النظام التعليمي القائم وتوجيهاته، وإلا أصبح المستحدث مرفوضًا.
- القدرة على الصمود والمنافسة: بمعنى أن يكون المستحدث قويًّا وقادرًا على إثبات ذاته ومنافسة النظم القائمة من ناحية والمستحدثات الأخرى من ناحية أخرى، ويتحدد ذلك في ضوء ما يقدمه من فوائد ونتائج ملموسة.

ومن العرض السابق تستخلص الباحثة الخصائص التالية للمستحدث التكنولوجي التعليمي الجيد:

- الجدة أو الابتكارية.
- المسايرة العصرية.
- التغيير المحمود.
- تلبية المتطلبات والحاجات.
- تحسين التعليم وحل المشكلات.
- القابلية للتجريب.
- القابلية لاستخدام والتوظيف.
- القدرة على الصمود والمنافسة.
- المرونة والقابلية للتعديل والتطوير.
- التوافق مع ثقافة وفلسفة النظام التعليمي القائم.

- **مميزات المستحدثات التكنولوجية:**

يشير محمد عطية (٢٠٠٣أ، ٢٥٢) إلى أن استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم ينبغي أن يتميز بالآتي:

- البساطة: المستحدثات التي يسهل التدريب على استخدامها وتؤدي إلى تغير في الممارسات التعليمية الجارية، وتُكون اتجاهات إيجابية لدى المعلمين والمتعلمين، يزداد قبولها وتبنيها.
- التوافق: بحيث تكون متوافقة مع القيم والاتجاهات السائدة في المجتمع والنظام التعليمي.
- إمكانية التجريب: يمكن تجريبها عمليًّا في بيئة تعليمية حقيقية والتحقق من نتائجها.
- سهولة التطبيق: تكون سهلة في تطبيقاتها ولا تحتاج إلى مهارات أو إجراءات أو تجهيزات معقدة كانت أكثر تبنيًا.
- النتائج الفورية الملموسة: تعطي نتائج فورية إيجابية في الاستخدام بحيث تكون أسرع انتشارًا من المستحدثات قليلة النتائج.
- منافع المستحدث: بقدر ما تقدم من فوائد ومنافع، وكذلك بقدر تلبيتها حاجات المعلم والمتعلم تصبح أكثر انتشارًا.

- **المحور الثاني : مستحدثات تكنولوجيا التعليم والمعلومات لطلاب الاقتصاد المنزلي .**

في إطار النظرة المتكاملة للعملية التعليمية، وفي ظل الثورة الحالية في مجال تكنولوجيا التعليم والمعلومات ظهر الاهتمام المتزايد من قبل وزارة التربية والتعليم بإدخال تكنولوجيا التعليم والمعلومات في مظاهر عديدة أوجزها (أحمد الحصرى، ٢٠٠٠، ١٤٨) في النقاط التالية :

- وضع خطة لنشر تكنولوجيا التعليم والمعلومات بالمؤسسات تتمثل في تزويد المؤسسات بالأجهزة والمواد التعليمية خاصة أجهزة الكمبيوتر والفيديو والتلفزيون وبعض المواد التعليمية مثل الاسطوانات المدمجة المخزن عليها برامج تعليمية .
- كثرة التصريحات من قبل المسئولين بأهمية تكنولوجيا التعليم والمعلومات وضرورة الإفادة بها في المؤسسات لرفع كفاءة وفاعلية العملية التعليمية .
- تجهيز المؤسسات بالوسائط المتعددة وعامل العلوم المتطورة ومناهل المعرفة وقاعات استقبال القنوات الفضائية التعليمية .
- رغم هذا الاهتمام الواضح بتكنولوجيا التعليم والمعلومات وإدراك أهميته إلا إننا يمكننا القول أنه رغم هذا التطور المذهل في مجالات تكنولوجيا التعليم والمعلومات إلا أن توظيفها في المؤسسات والإفادة بها ما زال قاصرا ودون المستوى، وهذا ما أكدته نتائج عديد من الدراسات والتي أشارت نتائجها إلى مجموعة من النقاط تتمثل فيما يلي:
- المعلمين نادرا ما يستخدمون وسائل تكنولوجيا التعليم والمعلومات في المواقف التدريسية وعدم توفر مهارات استخدام المواد التعليمية المختلفة (أحمد الحصري؛ ١٩٩٥، WIlis,M,1999;Ertmer,1999)
- يعتبر البعض أن توظيف تكنولوجيا التعليم والمعلومات عملية معقدة ومضيعة للوقت ، كما أن التوظيف الناجح للتكنولوجيا يرتبط ارتباطا وثيقا بالتدريب . (سعيد الأعصر، ٢٠٠٦، ٨٤)
- وجود نسبة كبيرة من المعلمين غير المدربين أثناء الخدمة في مجال تكنولوجيا التعليم والمعلومات ، كما أن الدورات التي تنظمها إدارات التعليم قليلة وغير كافية وكذلك عدم كفاية برامج تكنولوجيا التعليم والمعلومات المقدمة لهم .(محمد عطية خميس، ١٩٩٧) (مجدي محمود أمين، ٢٠٠٥)
- دراسة المعلمين لتكنولوجيا التعليم والمعلومات قبل وأثناء الخدمة يساعد على تحسين أدائهم في الفصل الدراسي والمواقف التدريسية ، ويساعد على تنمية الاتجاهات الايجابية نحو استخدام تكنولوجيا التعليم والمعلومات (عبد الرحمن المشيقح، ١٩٩٧، جبرين عطية، ١٩٩٧)

- **معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية التعليمية:**

يؤكد "الموسلام" Almusalam (2001) على أهمية توافر الأجهزة وملحقاتها وتوفير البنية التحتية التي يتطلبها نشر المستحدث بالفصل وبالإدارة، وإلى جانب ذلك لابد من توافر البرامج والأدوات.

بينما أضاف كلٌّ من "جيلندا وهولي" Glenda & Holly (2002, 1-11) أن قلة الإقبال على استخدام المستحدثات التكنولوجية وتوظيفها في العملية التعليمية يرجع إلى قلق المعلمين تجاه تلك المستحدثات بسبب عدم تمكنهم من المهارات الأساسية للمستحدثات، وعدم معرفتهم بنتائج توظيفها على المستوى الشخصي وعدم إدراكهم ووعيهم بأهميتها.

ويؤكد الغريب زاهر (٢٠٠١، ٨٧-٨٨) على وجود مجموعة من العوامل التي تعوق توظيف المستحدثات التكنولوجية ومنها:

- حاجة المناهج الدراسية إلى التطوير لتتوافق مع المستحدثات التكنولوجية في تدريسها.
- عدم قدرة الإدارة التعليمية على اتخاذ مواقف إيجابية نحو التحول لاستخدام المستحدثات التكنولوجية في عمليات الإدارة والتعليم لديها.
- سرعة تطور المستحدثات التكنولوجية مما يستلزم ضرورة ملاحقة المؤسسات التعليمية للتطور، وشراء كل ما هو جديد لتوظيفه، وذلك صعب التحقيق لعدم توافر الميزانية.

وصنف محمد عطية (٢٠٠٣أ، ٢٥٦- ٢٥٧) معوقات تبني المستحدثات التكنولوجية التعليمية إلى:

أ- معوقات خاصة بالمعلمين:

حيث يرجع رفض المعلمين للمستحدثات إلى أسباب عديدة منها:

- نقص الإمكانات والتسهيلات المادية.
- عدم وجود وقت كافٍ للتجريب والتبني.
- عدم وجود حوافز مادية وأدبية، والتشجيع المناسب.
- الاتجاهات السلبية لدى المعلمين، وعدم رغبتهم في التغيير.
- عدم وضوح المستحدث لدى المعلمين، وعدم إلمامهم بأهميته ومنافعه وضرورته.
- عدم تمكنهم من المهارات العملية لتوظيف المستحدث، واستخدامه بسبب نقص التدريب.

ب- معوقات خاصة بالنظام التعليمي:

- نقص التمويل، والإمكانات المادية والبشرية اللازمة.
- الإجراءات التنظيمية المعقدة بالمؤسسات التعليمية.
- عدم وجود قنوات للتواصل والتعاون بين المؤسسة أو السلطة التعليمية والجهات الخارجية.
- عدم توافر المرونة والمناخ المناسب في المنظمة أو المؤسسة، لتَقبُل المستحدث والتكيف معه.

جـ- معوقات خاصة بالإدارة التعليمية:

فقد تكون الإدارة التعليمية بيروقراطية، وقد تكون غير مؤهلة أو روتينية.

ومما سبق تستخلص الباحثة أن من أهم أسباب عدم التوظيف الأمثل للمستحدثات التكنولوجية في التعليم، ما يلي:

- قلة التدريب على استخدام المستحدثات التكنولوجية.
- نقص التمويل والإمكانات المادية والبشرية اللازمة.
- الاتجاهات السلبية لدى المعلمين، وعدم رغبتهم في التغيير.
- عدم إلمام المسئولين عن توظيف المستحدثات بكيفية استخدامها.
- عدم نشر الوعي الكافي عن أهمية توظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم.
- عدم تمكن المعلمين من المهارات العملية لتوظيف المستحدث واستخدامه بسبب نقص التدريب.
- عدم توافر المرونة والمناخ المناسب في المنظمة أو المؤسسة، لتقبُل المستحدث والتكيف معه.

- **العوامل التي تسهل توظيف المستحدثات التكنولوجية:**

يعتمد توظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم على مجموعة من العوامل أو الشروط التي تسهل التوظيف الناجح لها، حددها "بيجس" (Beggs 2000) في (تحسين تعلم المعلم، تميز المستحدث عن التعلم التقليدي، توافر التجهيزات، تنمية اهتمام المعلمين نحو المستحدث، سهولة استخدام المستحدث، التوافق مع النظام القائم، الوقت اللازم للتعلم، المواد التعليمية في النظام، التوافق مع المواد التعليمية، التدريب، الدعم الإداري، توظيف الزملاء للمستحدث)، كما ذكر "باتي وآخرون" (Batty, Wilson, Sherry, Dobrovonly, & Ryder (2000 العوامل التي تسهل توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم، ومدى ارتباط العوامل ودعمها لبعضها في جدول (١) التالي:

جدول (١) العوامل التي تسهل توظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم.

العامل / الشرط	الوصف	المسئول
عدم الرضا عن الوضع الحالي	الشعور بالحاجة للتغيير.	القيادة
الخبرة / المعرفة	الوصول للمعرفة والمهارات التي يتطلبها المعلم.	المصادر- المكافآت والحوافز- القيادة- التوجيه
المصادر	الأشياء المطلوبة لعملية التبني مثل: (التمويل- الأجهزة- البرامج- تدعيم المستحدث- التجهيزات وغيرها).	القيادة- التوجيه- المكافآت والحوافز
الوقت	تخصيص حصة مناسبة من الوقت لإتمام عملية التوظيف.	المشاركة- التوجيه- القيادة- المكافآت والحوافز
الحوافز والمكافآت	المرشدون الداخلون والخارجون قبل التوظيف وأثناء التوظيف وبعد التوظيف.	المشاركة- المصادر- الوقت- عدم الرضا عن الوضع السائد
المشاركة	مشاركة المتبنى في اتخاذ القرار، والاتصال الكامل، والتمثيل الجيد للاهتمامات.	الوقت- الخبرة- المكافآت والحوافز
التوجيه	الدليل الثابت والمرئي لاستمرار الدعم والتصديق.	القيادة- الوقت- المصادر- المكافآت والحوافز
القيادة	القادة المؤهلون والمساعدون لعملية التبني سواء على المستوى الصغير أو على المستوى الكبير.	المشاركة- التوجيه- الوقت- المصادر- المكافآت والحوافز

ومن العرض السابق تستخلص الباحثة أنه للتغلب على معوقات عملية التحديث التعليمي سواء التي ترجع إلى المعلمين، أو إلى الإدارة التعليمية والنظام التعليمي نفسه أو حتى إلى المجتمع ذاته، يجب مراعاة الآتي:

- دراسة الجدوى التربوية للمستحدث مقارنةً بالطرق التقليدية.
- التخطيط المدروس والمتأني والمتدرج لإدخال المستحدث حسب البيئة التعليمية.
- توفير المتطلبات السابقة لإدخال المستحدث، من توفير التمويل والكفاءات البشرية.
- إظهار الجانب الإيجابي من المستحدث وإقناع الجميع به ومحاولة السيطرة على مساوئه والحد منها، فكل مستحدث سلاح ذو حدين.
- دراسة المستحدث ومعرفة خصائصه وفوائده، والمشكلات التي يعمل على حلها، بحيث يكون هو البديل الأفضل من بين عدة حلول.

- **تصميم أدوات البحث:**

نظرًا لأن البحث الحالي يهدف إلى التعرف على مدى وعي طلاب الاقتصاد المنزلي بتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم والمعلومات ودافعيتهم للانجاز، قامت الباحثة باعداد أدوات البحث:

- استبانه لقياس مدى وعي طلاب الاقتصاد المنزلي بمستحدثات تكنولوجيا التعليم .
- مقياس الدافعية للانجاز. تم ترجمة الأهداف السلوكية إلى أسئلة يسهل من خلا لها قياس السلوك المدخلى، الأداء القبلي، الأداء البعدي، وفيما يلي توضيح كل أداة على حدة:

أ- استبانة لقياس مدى وعي طلاب الاقتصاد المنزلي بمستحدثات تكنولوجيا التعليم:

- **تعليمات الاستبانة:**

عزيزي الطالب / الطالبة .. بين يديك استبانه تهدف إلى التعرف على مدى وعي طلاب الاقتصاد المنزلي بتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم.

تتكون هذه الاستبانه من (٣٥) فقرة رئيسة يندرج تحت كل منها (٤) عبارات، حيث يعطى الطالب اجابته بنعم، غير متأكد، لا، وتعتبر هذا الاستبانه ليست اختبارا لك ولكنها تعبر عن الوعي العام لدى الطلاب بتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم .

- **الهدف من الاستبانة:**

قياس مدى وعي طلاب الاقتصاد المنزلي بمستحدثات تكنولوجيا التعليم.

- **ب- مقياس الدافعية للانجاز:**
- **الهدف من المقياس:**

يهدف المقياس الذي بين يديك لقياس الدافعية نحو الانجاز الأكاديمي، ويقصد بالدافعية للانجاز الأكاديمي أنها: محفز داخلي يساعد الفرد على

انجاز المهام الأكاديمية التي تطلب منه، وأنت من خلال إتباعك لتعليمات هذا المقياس سوف تكون رؤية عن مستوى دافعيتك للانجاز الأكاديمي، كما ستجد النصائح التي توجهك لتحقيق المزيد من الدافعية.

- **تعليمات المقياس:**
  - يتكون هذا المقياس من (٢٤) مفردة، يقابل كل منها (٥) استجابات، هي تنطبق (بشكل كبير جدا- بشكل كبير – بشكل متوسط- بشكل قليل – بشكل قليل جدا)
  - أمامك مجموعة من العبارات الرجاء أن تقرأ كل عبارة من هذه العبارات بتأن وتمهل شديد ، ثم ضع علامة (√) أسفل الاستجابة التي تعبر عن رأيك.
  - لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة .
  - يجب الإجابة علي جميع العبارات.
  - يمكنك الاستفسار عن أي كلمة تبدو غامضة وردت في عبارات المقياس.
- **مجتمع البحث:**

تكون مجتمع البحث من طلاب الفرقة الأولى والثانية والثالثة والرابعه بقسم الاقتصاد المنزلي وعددهم ١٣٠٩ طالبًا وطالبة، تم اختيار عينة عشوائية منهم قوامها ٢٤٠ طالبًا وطالبة، بواقع ٦٠ طالبًا وطالبة من كل فرقة من الفرق الأربع، وتكونت العينة الأساسية من ١٠٦٩ طالبًا وطالبة من جميع الفرق، حيث كان عدد طلاب وطالبات الفرقة الأولي ٢٣٣، وعدد طلاب وطالبات الفرقة الثانية ٢٩٣، وعدد طلاب وطالبات الفرقة الثالثة ٢٤١ ، وعدد طلاب وطالبات الفرقة الرابعة ٣٠٢.

- **الأداة:**

استخدمت الباحثة أداة الاستبانة لجمع المعلومات من عينة الدراسة. وقد صُممت الاستبانة لقياس مدى وعي طلاب الاقتصاد المنزلي بمستحدثات تكنولوجيا التعليم، كما استخدمت الباحثة أيضًا مقياس الدافعية للانجاز.

- **المعالجة الإحصائية:**

بعد إتمام إجراءات التجربة الأساسية للبحث، قامت الباحثة بتفريغ اختيارات الطلاب في الاستبانة الخاصة بواقع توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم والمعلومات، وكذلك تفريغ درجات مقياس الدافعية للانجاز في جداول تمهيدًا لإجراء المعالجة الإحصائية واستخراج النتائج، واستخدمت الباحثة الحزمة الإحصائية SPSS V.22، في إجراء المعالجات الإحصائية.

- **عرض ومناقشة النتائج:**
- **أولا: بالنسبة للاستبانة الخاصة بواقع توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم والمعلومات على طلاب الاقتصاد المنزلي:**

بعد تفريغ اجابات طلاب الفرق الاربع على الاستبانة تبين الأتى من خلال الجدول (١):

جدول (١) نتائج الاستبيان لطلاب وطالبات الفرقة الأولي قسم الاقتصاد المنزلي

م	العبارة	نعم	غير متأكد	لا	عدد الطلاب	مجموع	نسبة نعم	نسبة غير متأكد	نسبة لا
١	شبكة نقل المعلومات الرقمية وتوظيفها في التعليم	٢٠٠	٢٠	١٣	٢٣٣	٢٠٠	٨٦٪	٩٪	٦٪
٢	الكمبيوتر التلفزيوني : PC.T.V	١٩٥	٢٥	١٣	٢٣٣	١٩٥	٨٤٪	١١٪	٦٪
٣	الكتاب الإلكتروني : E.Book	١٦٥	٦٠	٨	٢٣٣	١٦٥	٧١٪	٢٦٪	3%
٤	المجلة الإلكترونية E . JOURNAL	١٩٠	٣٠	١٣	٢٣٣	١٩٠	٨٢٪	١٣٪	٦٪
٥	التحاور المعلوماتي CHAT	١٨٠	٢٠	٣٣	٢٣٣	١٨٠	٧٧٪	٩٪	١٤٪
٦	الوسائط المتعددة MULTIMEDIA	١٦٦	٣٤	٣٣	٢٣٣	١٦٦	٧١٪	١٥٪	١٤٪
٧	النصوص الفائقة HYIPER TEXT	١٧٥	٣٥	٢٣	٢٣٣	١٧٥	٧٥٪	١٥٪	١٠٪
٨	الوسائل الفائقة HYIPER MEDIA	٢١١	١٣	٩	٢٣٣	٢١١	٩١٪	٦٪	٤٪
٩	التعلم عن بعد DISTANCE LERNING	٢٠١	١٠	٢٢	٢٣٣	٢٠١	٨٦٪	٤٪	٩٪
١٠	المدرسة الإلكترونيه ELECTRONIC SCHOOL .	١٦٥	٦٠	٨	٢٣٣	١٦٥	٧١٪	٢٦٪	٣٪
١١	المقرر الإلكتروني ELECTRONIC COURES .	٢٠٠	١٠	٢٣	٢٣٣	٢٠٠	٨٦٪	٤٪	١٠٪
١٢	المكتبة الإلكترونية ELECTRONIC LIBRARY .	١٨٠	٣٠	٢٣	٢٣٣	١٨٠	٧٧٪	١٣٪	١٠٪
١٣	الواقع الافتراضي VIRTUAL REALITY .	١٩٠	٣٠	١٣	٢٣٣	١٩٠	٨٢٪	١٣٪	٦٪
١٤	الواقع المعزز Virtual Reality	١٨٥	٢٥	١٣	٢٣٣	١٨٥	٨٣٪	١١٪	٦٪
١٥	المتحف التفاعلي INTERACTIVE MUSEUM .	١٨٠	٤٠	١٣	٢٣٣	١٨٠	٧٧٪	١٧٪	٦٪
١٦	البريد الإلكتروني ELECTRONIC MAIL	١٧٠	٣٠	٣٣	٢٣٣	١٧٠	٧٣٪	١٣٪	١٤٪
١٧	مؤتمرات الفيديو VIDEO CONFERENCING .	٢٠٣	٢٠	١٠	٢٣٣	٢٠٣	٨٧٪	٩٪	٤٪
١٨	المعمل الاعتباري . VIRTUAL LABS	٢٠٠	٢٠	١٣	٢٣٣	٢٠٠	٨٦٪	٩٪	٦٪
١٩	صفحات الويب . WEB PAGES	١٦٥	٤٩	١٩	٢٣٣	١٦٥	٧١٪	٢١٪	٨٪
٢٠	القنوات الفضائية التعليمية.	١٩٠	٢٠	٢٣	٢٣٣	١٩٠	٨٢٪	٩٪	١٠٪
٢١	الفيديو التفاعلي INTERACTIVE VIDEO.	١٧٠	٤٥	١٨	٢٣٣	١٧٠	٧٣٪	١٩٪	٨٪
٢٢	الألعاب الإلكترونية التعليمية EDUCATIONAL CAMES.	١٧٠	٣٠	٣٣	٢٣٣	١٧٠	٧٣٪	١٣٪	١٤٪
٢٣	الحقائب التعليمية LEARNING PACKAGES	١٩٠	١٠	٣٣	٢٣٣	١٩٠	٨٢٪	٤٪	١٤٪
٢٤	الفصول الإلكترونية E- CLASS ROOM.	٢٠٠	٢٠	١٣	٢٣٣	٢٠٠	٨٦٪	٩٪	٦٪
٢٥	المحاكاة التعليمية SIMULATION.	١٨٥	٢٥	٢٣	٢٣٣	١٨٥	٧٩٪	١١٪	١٠٪
٢٦	التعليم المصغر MICRO TEACHING	١٩٠	١٥	٢٨	٢٣٣	١٩٠	٨٢٪	٦٪	١٢٪
٢٧	التلفزيون التعليمي EDUCATIONAL T.V.	١٨٠	٣٠	٢٣	٢٣٣	١٨٠	٧٧٪	١٣٪	١٠٪
٢٨	السبورة البيضاء التفاعلية INTERACTIVE WHITE BOARD	١٩٥	٣٠	٨	٢٣٣	١٩٥	٨٤٪	١٣٪	٣٪
٢٩	التعلم الشخصي: Personal learning	١٨٥	٣٥	١٣	٢٣٣	١٨٥	٧٩٪	١٥٪	٦٪
٣٠	التعلم الجوال: mobile learning	١٩٩	١٨	١٦	٢٣٣	١٩٩	٨٥٪	٨٪	٧٪
٣١	التلعيب Gamification	١٨٠	٣٠	٢٣	٢٣٣	١٨٠	٧٧٪	١٣٪	١٠٪
٣٢	المنصات التعليمية الإلكترونية والمقررات مفتوحة المصدر MOOCs	١٨٠	٤٥	٨	٢٣٣	١٨٠	٧٧٪	١٩٪	٣٪
٣٣	الحوسبة السحابية Cloud Computing	١٩٥	٢٥	١٣	٢٣٣	١٩٥	٨٤٪	١١٪	٦٪
٣٤	الذكاء الاصطناعي Artificial intelligence	١٩٠	٢٠	٢٣	٢٣٣	١٩٠	٨٢٪	٩٪	١٠٪
٣٥	تحليل البيانات الضخمه Big Data Analysis	١٧٠	٥٥	٨	٢٣٣	١٧٠	٧٣٪	٢٤٪	٣٪
متوسط							٨٠٪	١٢٪	٨٪

جدول (٢) نتائج الاستبيان لطلاب وطالبات الفرقة الثانية قسم الاقتصاد المنزلي

م	العبارة	نعم	غير متأكد	لا	عدد الطلاب	مجموع نعم	نسبة نعم	نسبة غير متأكد	نسبة لا
١	شبكة نقل المعلومات الرقمية وتوظيفها في التعليم	٢٠٠	٦٠	٣٣	٢٩٣	٢٠٠	٦٨٪	٢٠٪	١١٪
٢	الكمبيوتر التلفزيوني : PC.T.V	١٩٠	٧٠	٣٣	٢٩٣	١٩٠	٦٥٪	٢٤٪	١١٪
٣	الكتاب الإلكتروني : E.Book	١٨٥	٨٠	٢٨	٢٩٣	١٨٥	٦٣٪	٢٧٪	١٠٪
٤	المجلة الإلكترونية E . JOURNAL	١٩٥	٦٥	٣٣	٢٩٣	١٩٥	٦٧٪	٢٢٪	١١٪
٥	التحاور المعلوماتي CHAT	١٩٠	٥٠	٥٣	٢٩٣	١٩٠	٦٥٪	١٧٪	١٨٪
٦	الوسائط المتعددة MULTIMEDIA	١٧٠	٧٠	٥٣	٢٩٣	١٧٠	٥٨٪	٢٤٪	١٨٪
٧	النصوص الفائقة HYIPER TEXT	١٩٠	٦٠	٤٣	٢٩٣	١٩٠	٦٥٪	٢٠٪	١٥٪
٨	الوسائل الفائقة HYIPER MEDIA	١٨٥	٦٩	٣٩	٢٩٣	١٨٥	٦٣٪	٢٤٪	١٣٪
٩	التعلم عن بعد DISTANCE LERNING	١٨٠	٧٠	٤٣	٢٩٣	١٨٠	٦١٪	٢٤٪	١٥٪
١٠	المدرسة الإلكترونيه . ELECTRONIC SCHOOL	١٨٥	٨٠	٢٨	٢٩٣	١٨٥	٦٣٪	٢٧٪	١٠٪
١١	المقرر الإلكتروني. ELECTRONIC COURES	١٩٠	٦٠	٤٣	٢٩٣	١٩٠	٦٥٪	٢٠٪	١٥٪
١٢	المكتبة الإلكترونية ELECTRONIC LIBRARY	٢٠٠	٥٠	٤٣	٢٩٣	٢٠٠	٦٨٪	١٧٪	١٥٪
١٣	الواقع الافتراضي . VIRTUAL REALITY	٢١٠	٥٠	٣٣	٢٩٣	٢١٠	٧٢٪	١٧٪	١١٪
١٤	الواقع المعزز Virtual Reality	٢٠٥	٤٥	٣٣	٢٩٣	٢٠٥	٧٢٪	١٦٪	١٢٪
١٥	المتحف التفاعلي INTERACTIVE MUSEUM	٢٠٠	٦٠	٣٣	٢٩٣	٢٠٠	٦٨٪	٢٠٪	١١٪
١٦	البريد الإلكتروني ELECTRONIC MAIL	١٩٠	٥٠	٥٣	٢٩٣	١٩٠	٦٥٪	١٧٥	١٨٪
١٧	مؤتمرات الفيديو VIDEO CONFERENCING	١٩٠	٥٠	٥٣	٢٩٣	١٩٠	٦٥٪	١٧٪	١٨٪
١٨	المعمل الاعتباري . VIRTUAL LABS	١٧٠	٧٠	٥٣	٢٩٣	١٧٠	٥٨٪	٢٤٪	١٨٪
١٩	صفحات الويب . WEB PAGES	١٨٥	٦٩	٣٩	٢٩٣	١٨٥	٦٣٪	٢٤٪	١٣٪
٢٠	القنوات الفضائية التعليمية.	١٨٠	٧٠	٤٣	٢٩٣	١٨٠	٦١٪	٢٤٪	١٥٪
٢١	الفيديو التفاعلي INTERACTIVE VIDEO.	١٨٥	٨٠	٢٨	٢٩٣	١٨٥	٦٣٪	٢٧٪	١٠٪
٢٢	الألعاب الإلكترونية التعليمية EDUCATIONAL CAMES.	١٩٠	٥٠	53	٢٩٣	١٩٠	65%	17%	18%
٢٣	الحقائب التعليمية LEARNING PACKAGES	١٧٠	٧٠	53	٢٩٣	١٧٠	58%	24%	18%
٢٤	الفصول الإلكترونية E- CLASS ROOM.	١٩٠	٦٠	٤٣	٢٩٣	١٩٠	٦٥٪	٢٠٪	١٥٪
٢٥	المحاكاة التعليمية SIMULATION.	١٩٠	٥٠	٥٣	٢٩٣	١٩٠	٦٥٪	١٧٪	١٨٪
٢٦	التعليم المصغر MICRO TEACHING	١٧٠	٧٠	٥٣	٢٩٣	١٧٠	٥٨٪	٢٤٪	١٨٪
٢٧	التلفزيون التعليمي EDUCATIONAL T.V.	١٩٠	٦٠	٤٣	٢٩٣	١٩٠	٦٥٪	20%	١٥٪
٢٨	السبورة البيضاء التفاعلية INTERACTIVE WHITE BOARD	١٨٥	٨٠	٢٨	٢٩٣	١٨٥	٦٣٪	٢٧٪	١٠٪
٢٩	التعلم الشخصي: Personal learning	١٩٥	٦٥	٣٣	٢٩٣	١٩٥	٦٧٪	٢٢٪	١١٪
٣٠	التعلم الجوال: mobile learning	١٩٠	٦٠	٤٣	٢٩٣	١٩٠	٦٥٪	٢٠٪	١٥٪
٣١	التلعيب Gamification	١٩٠	٥٠	٥٣	٢٩٣	١٩٠	٦٥٪	١٧٪	١٨٪
٣٢	المنصات التعليمية الإلكترونية والمقررات مفتوحة المصدر MOOCs	١٨٥	٨٠	٢٨	٢٩٣	١٨٥	٦٣٪	٢٧٪	١٠٪
٣٣	الحوسبة السحابية Cloud Computing	١٩٥	٦٥	٣٣	٢٩٣	١٩٥	٦٧٪	٢٢٪	١١٪
٣٤	الذكاء الاصطناعي Artificial intelligence	١٨٠	٧٠	٤٣	٢٩٣	١٨٠	٦١٪	24%	١٥٪
٣٥	تحليل البيانات الضخمه Big Data Analysis	١٨٥	٨٠	٢٨	٢٩٣	١٨٥	٦٣٪	27%	١٠٪
متوسط							٦٤٪	٢٢٪	١٤٪

جدول (٣) نتائج الاستبيان لطلاب وطالبات الفرقة الثالثة قسم الاقتصاد المنزلي

م	العبارة	نعم	غير متأكد	لا	عدد الطلاب	مجموع نعم	نسبة نعم	نسبة غير متأكد	نسبة لا
١	شبكة نقل المعلومات الرقمية وتوظيفها في التعليم	١٦٨	٦٣	١٠		١٦٨	٧٠٪	٢٦٪	٤٪
٢	الكمبيوتر التلفزيوني : PC.T.V	١٧٣	٣٣	٣٥	٢٤١	١٧٣	٧٢٪	١٤٪	١٥٪
٣	الكتاب الإلكتروني : E.Book	١٦٨	٦٣	10	٢٤١	١٦٨	٧٠٪	٢٦٪	٤٪
٤	المجلة الإلكترونية E . JOURNAL	١٧٨	٤٨	15	٢٤١	١٧٨	٧٤٪	٢٠٪	٦٪
٥	التحاور المعلوماتي CHAT	١٧٣	٣٣	٣٥	٢٤١	١٧٣	٧٢٪	١٤٪	١٥٪
٦	الوسائط المتعددة MULTIMEDIA	١٥٣	٥٣	٣٥	٢٤١	١٥٣	٦٣٪	٢٢٪	١٥٪
٧	النصوص الفائقة HYIPER TEXT	١٧٣	٤٣	٢٥	٢٤١	١٧٣	٧٢٪	١٨٪	١٠٪
٨	الوسائل الفائقة HYIPER MEDIA	١٦٨	٥٢	٢١	٢٤١	١٦٨	٧٠٪	٢٢٪	٩٪
٩	التعلم عن بعد DISTANCE LERNING	١٦٣	٥٣	٢٥	٢٤١	١٦٣	٦٨٪	٢٢٪	١٠٪
١٠	المدرسة الإلكترونيه ELECTRONIC SCHOOL .	١٦٨	٦٣	١٠	٢٤١	١٦٨	٧٠٪	٢٦٪	٤٪
١١	المقرر الإلكتروني ELECTRONIC COURES .	١٧٣	٤٣	٢٥	٢٤١	١٧٣	٧٢٪	١٨٪	١٠٪
١٢	المكتبة الإلكترونية ELECTRONIC LIBRARY .	١٨٣	٣٣	٢٥	٢٤١	١٨٣	٧٦٥	١٤٪	١٠٪
١٣	الواقع الافتراضي VIRTUAL REALITY .	١٩٣	٣٣	١٥	٢٤١	١٩٣	٨٠٪	١٤٪	٦٪
١٤	الواقع المعزز Virtual Reality	١٨٨	٢٨	١٥	٢٣١	١٨٨	٨١٪	١٢٪	٦٪
١٥	المتحف التفاعلي INTERACTIVE MUSEUM .	١٨٣	٤٣	١٥	٢٤١	١٨٣	٧٦٪	١٨٪	٦٪
١٦	البريد الإلكتروني ELECTRONIC MAIL	١٧٣	٣٣	٣٥	٢٤١	١٧٣	٧٢٪	١٤٪	١٥٪
١٧	مؤتمرات الفيديو VIDEO CONFERENCING .	١٧٣	٣٣	٣٥	٢٤١	١٧٣	٧٢٪	١٤٪	١٥٪
١٨	المعمل الاعتباري VIRTUAL LABS .	١٥٣	٥٣	٣٥	٢٤١	١٥٣	٦٣٪	٢٢٪	١٥٪
١٩	صفحات الويب . WEB PAGES	١٦٨	٥٢	٢١	٢٤١	١٦٨	٧٠٪	٢٢٪	٩٪
٢٠	القنوات الفضائية التعليمية.	١٦٣	٥٣	٢٥	٢٤١	١٦٣	٦٨٪	٢٢٪	١٠٪
٢١	الفيديو التفاعلي INTERACTIVE VIDEO.	١٦٨	٦٣	١٠	٢٤١	١٦٨	٧٠٪	٢٦٪	٤٪
٢٢	الألعاب الإلكترونية التعليمية EDUCATIONAL CAMES.	١٧٣	٣٣	٣٥	٢٤١	١٧٣	٧٢٪	١٤٪	١٥٪
٢٣	الحقائب التعليمية LEARNING PACKAGES	١٥٣	٥٣	٣٥	٢٤١	١٥٣	٦٣٪	٢٢٪	١٥٪
٢٤	الفصول الإلكترونية E- CLASS ROOM.	١٧٣	٤٣	٢٥	٢٤١	١٧٣	٧٢٪	١٨٪	١٠٪
٢٥	المحاكاة التعليمية SIMULATION .	١٧٣	٣٣	٣٥	٢٤١	١٧٣	٧٢٪	١٤٪	١٥٪
٢٦	التعليم المصغر MICRO TEACHING	١٥٣	٥٣	٣٥	٢٤١	١٥٣	٦٣٪	٢٢٪	١٥٪
٢٧	التلفزيون التعليمي EDUCATIONAL T.V.	١٧٣	٤٣	٢٥	٢٤١	١٧٣	٧٢٪	١٨٪	١٠٪
٢٨	السبورة البيضاء التفاعلية INTERACTIVE WHITE BOARD	١٦٨	٦٣	١٠	٢٤١	١٦٨	٧٠٪	٢٦٪	٤٪
٢٩	التعلم الشخصي: Personal learning	١٧٨	٤٨	١٥	٢٤١	١٧٨	٧٤٪	٢٠٪	٦٪
٣٠	التعلم الجوال: mobile learning	١٧٣	٤٣	٢٥	٢٤١	١٧٣	٧٢٪	١٨٪	١٠٪
٣١	التلعيب Gamification	١٧٣	٣٣	٣٥	٢٤١	١٧٣	٧٢٪	١٤٪	١٥٪
٣٢	المنصات التعليمية الإلكترونية والمقررات مفتوحة المصدر MOOCs	١٦٨	٦٣	١٠	٢٤١	١٦٨	٧٠٪	٢٦٪	٤٪
٣٣	الحوسبة السحابية Cloud Computing	١٧٨	٤٨	١٥	٢٤١	١٧٨	٧٤٪	٢٠٪	٦٪
٣٤	الذكاء الاصطناعي Artificial intelligence	١٦٣	٥٣	٢٥	٢٤١	١٦٣	٦٨٪	٢٢٪	١٠٪
٣٥	تحليل البيانات الضخمه Big Data Analysis	١٦٨	٦٣	١٠	٢٤١	١٦٨	٧٠٪	٢٦٪	٤٪
متوسط							٧١٪	١٩٪	١٠٪

جدول (٤) نتائج الاستبيان لطلاب وطالبات الفرقة الرابعة قسم الاقتصاد المنزلي

م	العبارة	نعم	غير متأكد	لا	عدد الطلاب	مجموع نعم	نسبة نعم	نسبة غير متأكد	نسبة لا
١	شبكة نقل المعلومات الرقمية وتوظيفها في التعليم	٢٩٥	٢	٥	٣٠٢	٢٩٥	٩٨٪	١٪	٢٪
٢	الكمبيوتر التلفزيوني :PC.T.V	٢٩٠	٦	٦	٣٠٢	٢٩٠	٩٦٪	٢٪	٢٪
٣	الكتاب الإلكتروني : E.Book	٢٧٤	٢٠	٨	٣٠٢	٢٧٤	٩١٪	٧٪	٣٪
٤	المجلة الإلكترونية E . JOURNAL	٢٩٥	٢	٥	٣٠٢	٢٩٥	٩٨٪	١٪	٢٪
٥	التحاور المعلوماتي CHAT	٢٩٠	٧	٥	٣٠٢	٢٩٠	٩٦٪	٢٪	٢٪
٦	الوسائط المتعددة MULTIMEDIA	٢٨٥	٩	٨	٣٠٢	٢٨٥	٩٤٪	٣٪	٣٪
٧	النصوص الفائقة HYIPER TEXT	٢٨٠	١٥	٧	٣٠٢	٢٨٠	٩٣٪	٥٪	٢٪
٨	الوسائل الفائقة HYIPER MEDIA	٢٧٨	١٦	٨	٣٠٢	٢٧٨	٩٢٪	٥٪	3%
٩	التعلم عن بعد DISTANCE LERNING	٢٩٣	٢	٧	٣٠٢	٢٩٣	٩٧٪	١٪	٢٪
١٠	المدرسة الإلكترونيه ELECTRONIC SCHOOL .	٢٧٨	١٥	٩	٣٠٢	٢٧٨	٩٢٪	٥٪	٣٪
١١	المقرر الإلكتروني ELECTRONIC COURES	٢٩٠	٧	٥	٣٠٢	٢٩٠	٩٦٪	٢٪	٢٪
١٢	المكتبة الإلكترونية ELECTRONIC LIBRARY .	٢٨٠	١٢	١٠	٣٠٢	٢٨٠	٩٣٪	٤٪	3%
١٣	الواقع الافتراضي VIRTUAL REALITY .	٢٨٤	١١	٧	٣٠٢	٢٨٤	٩٤٪	٤٪	٢٪
١٤	الواقع المعزز Virtual Reality	٢٨٧	١٠	٥	٣٠٢	٢٨٧	٩٥٪	٣٪	٢٪
١٥	المتحف التفاعلي INTERACTIVE MUSEUM	٢٨٨	٨	٦	٣٠٢	٢٨٨	٩٥٪	٣٪	٢٪
١٦	البريد الإلكتروني ELECTRONIC MAIL	٢٩٠	٨	٤	٣٠٢	٢٩٠	٩٦٪	٣٪	١٪
١٧	مؤتمرات الفيديو VIDEO CONFERENCING .	٢٩٠	٩	٣	٣٠٢	٢٩٠	٩٦٪	٣٪	1%
١٨	المعمل الاعتباري VIRTUAL LABS .	٢٩٢	٧	٣	٣٠٢	٢٩٢	٩٧٪	٢٪	1%
١٩	صفحات الويب WEB PAGES .	٢٩٠	٥	٧	٣٠٢	٢٩٠	٩٦٪	٢٪	٢٪
٢٠	القنوات الفضائية التعليمية.	٢٨٥	٧	١٠	٣٠٢	٢٨٥	٩٤٪	٢٪	3%
٢١	الفيديو التفاعلي INTERACTIVE VIDEO	٢٨٨	٧	٧	٣٠٢	٢٨٨	٩٥٪	٢٪	٢٪
٢٢	الألعاب الإلكترونية التعليمية EDUCATIONAL CAMES.	٢٨٨	١٠	٤	٣٠٢	٢٨٨	٩٥٪	٣٪	١٪
٢٣	الحقائب التعليمية LEARNING PACKAGES	٢٥٧	٢٠	٢٥	٣٠٢	٢٥٧	٨٥٪	٧٪	٨٪
٢٤	الفصول الإلكترونية E- CLASS ROOM	٢٥٣	٢٨	٢١	٣٠٢	٢٥٣	٨٤٪	٩٪	٧٪
٢٥	المحاكاة التعليمية SIMULATION .	٢٦٤	٢٠	١٨	٣٠٢	٢٦٤	٨٧٪	٧٪	٦٪
٢٦	التعليم المصغر MICRO TEACHING	٢٦٥	١٦	٢١	٣٠٢	٢٦٥	٨٨٪	٥٪	٧٪
٢٧	التلفزيون التعليمي EDUCATIONAL T.V .	٢٦١	١٨	٢٣	٣٠٢	٢٦١	٨٦٪	٦٪	٨٪
٢٨	السبورة البيضاء التفاعلية INTERACTIVE WHITE BOARD	٢٦٠	٢٢	٢٠	٣٠٢	٢٦٠	٨٦٪	٧٪	٧٪
٢٩	التعلم الشخصي: Personal learning	٢٥٨	٢٠	٢٤	٣٠٢	٢٥٨	٨٥٪	٧٪	٨٪
٣٠	التعلم الجوال: mobile learning	٢٦١	١٩	٢٢	٣٠٢	٢٦١	٨٦٪	٦٪	٧٪
٣١	التلعيب Gamification	٢٧٨	٧	١٧	٣٠٢	٢٧٨	٩٢٪	٢٪	٦٪
٣٢	المنصات التعليمية الإلكترونية والمقررات مفتوحة المصدر MOOCs	٢٤٨	٣٤	٢٠	٣٠٢	٢٤٨	٨٢٪	١١٪	٧٪
٣٣	الحوسبة السحابية Cloud Computing	٢٦٣	٢٠	١٩	٣٠٢	٢٦٣	٨٧٪	٧٪	٦٪
٣٤	الذكاء الاصطناعي Artificial intelligence	٢٧٣	١٩	١٠	٣٠٢	٢٧٣	٩٠٪	٦٪	٣٪
٣٥	تحليل البيانات الضخمه Big Data Analysis	٢٦٦	٢٣	١٣	٣٠٢	٢٦٦	٨٨٪	٨٪	٤٪
	متوسط						٩٢٪	٤٪	٤٪

- **نتائج البحث الخاصة بالاستبانة:**

بعد الاطلاع على الجداول الاحصائية الخاصة بالاستبانة للأربع فرق، توصلت الباحثة من خلال تجربة البحث التى قامت بتطبيقها على فرق الاقتصاد المنزلي الاربعه في استبانة مستحدثات تكنولوجيا التعليم في جدول (١) بالنسبة للفرقة الأولي أن متوسط نسبة إجابة الطلاب والطالبات بنعم كانت ٨٠٪ ، متوسط الاجابة بنسبة غير متأكد ١٢٪، ومتوسط الاجابة بنسبة لا كانت ٨٪، مما يعني أن طلاب وطالبات الفرقة الأولى اقتصاد منزلي قد

حققوا استجابات عالية فى الاستبانه، ويرجع ذلك إلى كونهم خريجي ثانوي عام حديث وقاموا باستخدام التكنولوجيات الحديثة وتطبيقاتها.

كما أوضح جدول (٢) بالنسبة للفرقة الثانية أن متوسط نسبة إجابة الطلاب والطالبات بنعم كانت ٦٤٪، متوسط الاجابة بنسبة غير متأكد ٢٢٪، ومتوسط الاجابة بنسبة لا كانت ١٤٪، مما يعني أن طلاب وطالبات الفرقة الثانية اقتصاد منزلي على وعي متوسط بمستحدثات تكنولوجيا التعليم.

كما أوضح جدول (٣) بالنسبة للفرقة الثالثة أن متوسط نسبة إجابة الطلاب والطالبات بنعم كانت ٧١٪، متوسط الاجابة بنسبة غير متأكد ١٩٪، ومتوسط الاجابة بنسبة لا كانت ١٠٪، مما يعني أن طلاب وطالبات الفرقة الثالثة اقتصاد منزلي على وعي متوسط بمستحدثات تكنولوجيا التعليم.

كما أوضح جدول (٤) إلى أن طلاب وطالبات الفرقة الرابعة قسم الاقتصاد المنزلي حققوا نتائج أفضل في الاستبانة المكونة من ٣٥ فقرة وكان تحت كل فقرة ٤ نقاط وتم الاجابة عليهم من قبل الطلاب والطالبات بنعم – غير متأكد – لا، و كانت متوسط نسبة نعم في الفرقة الرابعه حوالى ٩٢٪، ومتوسط نسبة غير متأكد ٤٪، ومتوسط نسبة لا ٤٪، مما يعني أن متوسط نسبة نعم كانت الأعلى أى أن الاستبانة حققت نجاحًا كبيرًا. وذلك نظرًا لخبرات الطلاب والطالبات التى اكتسبوها خلال السنوات الجامعية السابقه لهم.

يمكن استنتاج من جدول (١)، (٢)، (٣)، (٤) أن طلاب الفرقة الرابعه اقتصاد منزلي حققوا نتائج أفضل في استبانة مستحدثات تكنولوجيا التعليم ثم يليهم طلاب الفرقة الأولي اقتصاد منزلي ثم طلاب الفرقة الثالثة اقتصاد منزلي وأخيرًا طلاب الفرقة الثانية اقتصاد منزلي.

تتفق نتائج الاستبانة مع دراسة (يسري السيد؛ مني الزياني، ٢٠١١) الى تحديد مدي وعي معلمي التعليم الخاص بمملكة البحرين بمستحدثات تكنولوجيا التعليم وعلاقته باتجاهاتهم نحو توظيفها في التدريس، ومن أهم نتائج الدراسة ان وعي المعلمين والمعلمات بسمتحدثات تكنولوجيا التعليم كان مرتفعًا، ودراسة على عليمات (٢٠١٤) التى هدفت إلى التعرف على مدي استخدام معلمي العلوم بمحافظة المفرق لمستحدثات تكنولوجيا التعليم في تدريسهم، ومن أهم نتائج الدراسة أن استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم لدى المتعلمين كان متوسطا بالاضافة إلى وجود فروق دالة احصائيا في استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم تعزي لمتغير الخبرة والجنس (ذكر، أنثي)، ودراسة (سامية عبدالله، ٢٠١٩) التى توصلت إلى أن المعلم يوظف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية بدرجة عالية، كما توصلت لفاعلية التصور المقترح لتوظيف المستحدثات التكنولوجية لتدريب المعلم يؤدى إلى التطوير المهنى للمعلم بما يضمن مواكبة العملية التعليمية للتطور التكنولوجي والعلمي والذى يشهده العصر الحالي.

تختلف نتائج الإستبانة مع دراسة (Harrison, 2009) التى هدفت الى مقارنة اتجاهات المتعلمين نحو التكنولوجيا، وقد أظهرت النتائج عدم وجود اختلاف في تصورات كل من طلاب المدراس العليا والراشدين المشاركين حول صقل مهارات الوعي التكنولوجي، كما أوصت الدراسة أهمية التركيز على تنمية مهارات الوعي التكنولوجي لدي الطلاب في كافة مراحلهم التعليمية.

- **ثانيًا: بالنسبة لمقياس الدافعية للإنجاز:**
  - تكون المقياس من (٢٤) مفردة، يقابل كل منها (٥) استجابات، هي تنطبق (بشكل كبير جدا- بشكل كبير – بشكل متوسط- بشكل قليل – بشكل قليل جدا)
  - تم تفريغ اجابات المقياس في جداول احصائية
- **بالنسبة لفاعلية مقياس الدافعية للإنجاز على طلاب الفرقة الأولي اقتصاد منزلي**

يوضح جدول (٥) التحليل الاحصائي فيما يلي:

جدول (٥) اختبار "ت" لمقياس الدافعية للانجاز طلاب الفرقة الأولى اقتصاد منزلي

الفرقة الأولي	ن	م (المتوسط)	ع (الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلاله
قبلي	٢٣٣	٣٠	٠.٤٤	١٥.٦٢٥	٠.٠٠٠
بعدي		٩٩	٠.٦٨		

يوضح جدول (٥) مستوي الدلالة للاختبار القبلي والبعدي لمقياس الدافعية للانجاز لطلاب الفرقة الأولي اقتصاد منزلي وهو (٠.٠٠٠) وحيث أن مستوي الدلالة أقل من ٠.٠٥ ، توجد فروق بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للاختبار كما بلغت قيمة ت (١٥.٦٢٥) وحيث أن المتوسط الحسابي للتطبيق البعدي بلغت قيمته ٩٩ وهو أعلى من المتوسط الحسابي للتطبيق القبلي وقيمته ٣٠ ، فتكون النتيجة لصالح التطبيق البعدي لمقياس الدافعية للانجاز، وهذا يعني أن مقياس الدافعية للانجاز أحدث فرق لطلاب وطالبات الفرقة الأولي قسم الاقتصاد المنزلي بنسبة كبيرة.

- **بالنسبة لفاعلية مقياس الدافعية للإنجاز على طلاب الفرقة الثانية اقتصاد منزلي**

يوضح جدول (٦) التحليل الاحصائي فيما يلي:

جدول (٦) اختبار "ت" لمقياس الدافعية للانجاز طلاب الفرقة الثانية اقتصاد منزلي

الفرقة الأولي	ن	م (المتوسط)	ع (الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلاله
قبلي	٢٩٣	٧٠	٠.٦٥٣	٢.٦٩٦	٠.٠١٣
بعدي		٨١	٠.٥٧٦		

يوضح جدول (٦) مستوي الدلالة للاختبار القبلي والبعدي لمقياس الدافعية للانجاز لطلاب الفرقة الثانية اقتصاد منزلي وهو (٠.٠١٣) وحيث أن مستوي الدلالة أقل من ٠.٠٥ ، توجد فروق بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للاختبار كما بلغت قيمة ت (٢.٦٩٦) وحيث أن المتوسط الحسابي للتطبيق البعدي بلغت قيمته ٨١ وهو أعلى من المتوسط الحسابي للتطبيق

القبلي وقيمته ٧٠ ، فتكون النتيجة لصالح التطبيق البعدي لمقياس الدافعية للانجاز، وهذا يعني أن مقياس الدافعية للانجاز أحدث فرق لطلاب وطالبات الفرقة الثانية قسم الاقتصاد المنزلي بنسبة كبيرة.

- **بالنسبة لفاعلية مقياس الدافعية للانجاز على طلاب الفرقة الثالثة اقتصاد منزلي**

يوضح جدول (٧) التحليل الاحصائي فيما يلي:

جدول (٧) اختبار "ت" لمقياس الدافعية للانجاز طلاب الفرقة الثالثة اقتصاد منزلي

الفرقة الأولي	ن	م (المتوسط)	ع (الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة
قبلي	٢٤١	٥٠	٠.٧٧٥	١.٩٠٤	٠.٠٧٠
بعدي		٥٧	٠.٤٩٤		

يوضح جدول (٧) مستوي الدلالة للاختبار القبلي والبعدي لمقياس الدافعية للانجاز لطلاب الفرقة الثانية اقتصاد منزلي وهو (٠.٠٧٠) وحيث أن مستوي الدلالة أعلى من ٠.٠٥ ، لا توجد فروق بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للاختبار كما بلغت قيمة ت (١.٩٠٤)، وهذا يعني أن مقياس الدافعية للانجاز أحدث فرق لطلاب وطالبات الفرقة الثالثة قسم الاقتصاد المنزلي، ولكن بنسبة متقاربة بين التطبيقين القبلي والبعدي.

- **بالنسبة لفاعلية مقياس الدافعية للانجاز على طلاب الفرقة الرابعة اقتصاد منزلي**

يوضح جدول (٨) التحليل الاحصائي فيما يلي:

جدول (٨) اختبار "ت" لمقياس الدافعية للانجاز طلاب الفرقة الرابعة اقتصاد منزلي

الفرقة الأولي	ن	م (المتوسط)	ع (الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة
قبلي	٣٠٢	٢٤	٠.٠٠٠	٥٦.١٩٢	٠.٠٠٠
بعدي		١١٧	٠.٣٣٧		

يوضح جدول (٨) مستوي الدلالة للاختبار القبلي والبعدي لمقياس الدافعية للانجاز لطلاب الفرقة الرابعة اقتصاد منزلي وهو (٠.٠٠٠) وحيث أن مستوي الدلالة أقل من ٠.٠٥ ، توجد فروق بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للاختبار كما بلغت قيمة ت (٥٦.١٩٢) وحيث أن المتوسط الحسابي للتطبيق البعدي بلغت قيمته ١١٧ وهو أعلى من المتوسط الحسابي للتطبيق القبلي وقيمته ٢٤ ، فتكون النتيجة لصالح التطبيق البعدي لمقياس الدافعية للانجاز، وهذا يعني أن مقياس الدافعية للانجاز أحدث فرق لطلاب وطالبات الفرقة الرابعة قسم الاقتصاد المنزلي بنسبة كبيرة.

• توصيات البحث:

من خلال النتائج التى توصل إليها البحث يمكن صياغة التوصيات التالية:

- ضرورة ربط جميع المقررات بأنشطة ومهام لها علاقة بتنمية الجوانب الوجدانية لمستحدثات تكنولوجيا التعليم والمرتبطة بدافعيتهم للانجاز.
- ضرورة توجيه مصممي البرامج التدريبية باعداد برامج تدريبية قائمة على تنمية المعارف المرتبطة بمستحدثات تكنولوجيا التعليم لجميع الطلاب بصفة عامة ولطلاب الاقتصاد المنزلي بصفة خاصة.

- ضرورة توعية أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس مقررات الاقتصاد المنزلي باهمية توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم لما لها من مردود ايجابي على جودة نواتج التعلم.

• دراسات مقترحة:

من خلال نتائج البحث الحالية، توصي الباحثة بأهمية اجراء دراسات ترتبط بقياس الوعي بمستحدثات تكنولوجيا التعليم وآليات تنميته لدى المعلم والمتعلم، ومن هذه الدراسات المقترحة:

- الوعي بمستحدثات تكنولوجيا التعليم لدى طلبة كليات التربية النوعية في ضوء تخصصاتهم المختلفه.
- درجة وعى اعضاء هيئة التدريس بمستحدثات تكنولوجيا التعليم في ضوء بعض المتغيرات.
- مقارنة انماط مختلفه من ادوات الويب ٢ واثرها في تنمية الوعي بمستحدثات تكنولوجيا التعليم
- تصميم برنامج تدريبي قائم على التعليم الالكتروني لتنمية الوعى بمستحدثات تكنولوجيا التعليم.

• قائمة المراجع

• أولًا: المراجع باللغة العربية:

- أحمد كامل الحصري(١٩٩٥). استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة السلطان قابوس للوسائل التعليمية ومدى استفادة الطلاب منها، *مجلة تكنولوجيا التعليم*، سلسلة دراسات وبحوث، القاهرة، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، مج ٥، ك ٢.
- أحمد كامل الحصري(٢٠٠١). منظومة تكنولوجيا التعليم في المدارس (الواقع والمأمول) المؤتمر العلمي السابع منظومة تكنولوجيا التعلم في المدارس والجامعات الواقع والمأمول، القاهرة، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، مج ١٠، ك ٢.
- حمد بن صالح بن عبدالعزيز الغنيم(٢٠١٧). الوعي بمستحدثات تكنولوجيا التعليم لدي طلبة الدبلوم العام في التربية في ضوء بعض المتغيرات. *مجلة تكنولوجيا التربية*، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، ع٣٣، ص ص ١٩١-٢٣٦.
- رمزى صلاح شقفة(٢٠٠٨). برنامج تقني في ضوء المستحدثات التقنية لتنمية بعض المهارات الالكترونية في منهاج التكنولوجيا لدي طالبات الصف العاشر الأساسي بغزة(رسالة ماجستير)، كلية التربية، الجامعو الاسلامية بغزة. غزة.
- زكريا يحي لال(١٩٩٧). " هل ستتغير مهارة المعلم نحو إنتاج واستخدام التقنيات التربوية خلال القرن الحادي والعشرين " ، المؤتمر العلمي الخامس: مستحدثات تكنولوجيا التعليم وتحديات المستقبل، الكتاب الثاني، القاهرة، الجمعية المصرية وتكنولوجيا التعليم.
- زينب محمد أمين(٢٠٠٠). إشكاليات حول تكنولوجيا التعليم. المنيا: دار الهدى للنشر والتوزيع.
- زينب محمد أمين(٢٠٠٣). دور التكنولوجيا الحديثة في تعلم ذوي الاحتياجات الخاصة، المؤتمر العلمي السنوي التاسع : تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة ، القاهرة ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم بالاشتراك مع جامعة حلوان ، ٣ — ٤ ديسمبر .
- سامية عبدالله عيسي محمد(٢٠١٩). تصور مقترح لاستخدام المستحدثات التكنولوجية في التطوير المهنى للمعلم. *مجلة الدراسات العليا*، جامعة النيلين- كلية الدراسات العليا، ١٣(٥٠)، ص ص ٢٢٤-٢٥٠.

- سعيد عبد الموجود الأعصر(٢٠٠٦). تصميم منظومة قائمة على التعليم الإلكتروني للمعلمين بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع وتأثيرها على أدائهم العملي في توظيف تكنولوجيا التعليم واتجاهاتهم نحوها ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس .
- صالح بن مبارك الدباس(٢٠٠٠). التعليم في ضوء مستحدثات تكنولوجيا المعلومات الحديثة ، *مجلة تكنولوجيا التعليم* ، سلسلة دراسات وبحوث ، القاهرة ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، مج ١، ك ١.
- عبد الحافظ محمد سلامة(١٩٩٨). وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم ، الأردن، دار الفكر العربي، ط ٢ .
- عبد الرحمن بن صالح(١٩٩٧). مشكلات توظيف تقنيات التعلم وسبل التغلب عليها، المؤتمر العلمي الخامس، مستحدثات التعلم وتحديات المستقبل، القاهرة، الجمعية لتكنولوجيا التعليم، ك ٢ .
- عزة عبدالحميد خضر(٢٠١٣). الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي العلوم في ضوء بعض مستحدثات تكنولوجيا التعليم. *مجلة العلوم التربوية*، جامعة جنوب الوادي- كلية التربية بقنا، ١٩، ص ص ٢٠٢-٢٥٠.
- فادية رزق عبدالجليل(٢٠١٨). تنمية الدافعية للانجاز كمدخل لتحسين مستوي الطموح باستخدام بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم بمنطقة نجران، المجلة التربوية المتخصصة ، ٧(١)، ص ص ١٢-٣١.
- على مقبل عليمات(٢٠١٤). واقع استخدام معلمى العلوم للمستحدثات التكنولوجية في تدريسهم بمحافظة المفرق. المنارة، المجلد ٢٠، العدد ١: ٤٦٥-٤٩٨.
- فتح الباب عبد الحليم(١٩٩٩). من تراث تكنولوجيا التعليم في مصر والعالم العربي ، تكنولوجيا التربية في التعليم العام والجامعي ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، سلسلة دراسات وبحوث ، القاهرة ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، م ٩ ، ك ٣.
- فتح الباب عبد الحليم سيد(٢٠٠٢). برنامج تدريب المعلمين من بعد على استخدام التكنولوجيا في الفصل، البنك الدولي والاتحاد الأوروبي، برنامج تحسين التعليم، وحدة التخطيط والمتابعة، القاهرة : وزارة التربية والتعليم.
- قطامي، يوسف وعدس، عبد الرحمن (٢٠٠٢). علم النفس العام، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.
- ماجد أبو حامد، يوسف قطامي(١٩٩٨). تأثير جنس الطالب ودرجته في التربية العملية ومدى مناسبة التكنولوجيا للتخصص على درجة استخدام تكنولوجيا التعليم ، مجلة مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ، العدد الثالث عشر .
- محمد عطية خميس(١٩٩٧). واقع تدريب معلمي المرحلة الابتدائية بالسعودية أثناء الخدمة في مجالات تكنولوجيا التعلم من وجهة نظر المعلمين ، المؤتمر العلمي الخامس ، مستحدثات تكنولوجيا التعلم وتحديات المستقبل ، القاهرة ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم .
- محمد عطية خميس(٢٠٠٣). " متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة من تكنولوجيا التعليم "، المؤتمر العلمي السنوي التاسع : تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة ، القاهرة ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم بالاشتراك مع جامعة حلوان ، ٣-٤ ديسمبر .
- محمد عطية خميس(٢٠٠٣ أ). عمليات تكنولوجيا التعليم. القاهرة: مكتبة دار الكلمة.
- محمد عطية خميس(٢٠٠٣ب). منتوجات تكنولوجيا التعليم. القاهرة: مكتبة دار الكلمة.
- محمد محمد الهادي (٢٠٠٥) . التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت، سلسلة آفاق تربوية متجددة . القاهرة، الدار اللبنانية.
- مجدي محمود أمين(٢٠٠٥). مدى وعي معلمي التربية الفنية بمستحدثات تكنولوجيا التعليم واتجاهاتهم نحو استخدامها ، *مجلة كلية التربية* ، كلية التربية جامعة أسيوط ، مج ٢١ ، ع ١
- مريم بنت سعد بن أحمد الزهراني(٢٠٠٩). واقع استخدام المستحدثات الكنولوجية في مختبرات العلوم بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفات ومعلمات العلوم بمكة المكرمة(رسالة ماجستير). كلية التربية، المملكة العربية السعودية.

- وليد سالم الحلفاوى(٢٠٠٤). برنامج مقترح لتريب أخصائي تكنولوجيا التعليم أثناء الخدمة في ضوء بعض المستحدثات التكنولوجية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس .
- يسري مصطفي السيد، مني راشد الزياني(٢٠١١). " وعي معلمي التعليم الخاص بمملكة البحرين بمستحدثات تكنولوجيا التعليم وعلاقته باتجاهاتهم نحو توظيفها في التدريس". مجلة الطفولة والتربية (كلية رياض الأطفال – جامعة الاسكندرية)- مصر مج ٣، ع ٨:١٧- ٥٤.

- **ثانيًا: المراجع باللغة الأجنبية:**

- Batty, M.; Wilson, B.; Sherry. L.; Dobrovonly, J., & Ryder, M. (2000). **Adoption of learning technology in schools and universities,** In H. Adelsberger; B.COLLIS, & J. M. Pawlowski (Eds.), Handbook on information technologies for education & training, New York. Available at: http://carbon.cudenver.edu/~Isherry/pubs/newadopt.htm, Retrieved:5/2/2006.
- Harrison, H.(2009). Comparing high school student's and adult's perceptions of technological literacy, Ph.D., dissertation, old Dominion university, united states Virginia, retrived from pro quest dissertation &theses: full text, publication no., AAT3405301
Mwaura, C. (2005). An investigation of the innovation decision process of faculty members with respect to web-based instruction**, International Journal of Instructional Technology and Distance Learning**, Vol.2(4), ISSN 1550-6908, Publisher's Declaration.
- Unesco(2002). Report training of trainers workshop on use of ICT science and math education in secondary school in Egypt , Ismailia, 10- 14 March 2002 .
- Jana M.Willis (1999). Training teachers to integrate technology into the class room curriculum – on line versus face - to – face course delivery , educational technology research and development , vol 47, no 4