



البحث السابع

الوعي بإدارة الموارد وعلاقته بقيع الانتماء والمواطنة لدى عينة من طلاب الجامعة

إعداد:

د/ أسامة عبد الحميد فكرى سالم

أستاذ إدارة المنزل بقسم الاقتصاد المنزلي
كلية التربية النوعية جامعة بنها

أ / سارة أحمد شعبان إبراهيم

معيدة بقسم الاقتصاد المنزلي
كلية التربية النوعية جامعة بنها

أ.د/ ربيع محمود علي نوفل

أستاذ بقسم إدارة المنزل والمؤسسات
كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية

د/ ولاء عبد الرحمن محمد محمد

مدرس إدارة المنزل بقسم الاقتصاد المنزلي
كلية التربية النوعية جامعة بنها



الوعي بإدارة الموارد وعلاقته بقيم الانتماء والمواطنة لدى عينة من طلاب الجامعة

أ.د./ ربيع محمود علي نوفل / د/ أسامة محمد الحميد فكري سالم
د/ ولاء محمد الرحمن محمد محمد / سارة أحمد شعبان إبراهيم

• المستخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد طبيعة العلاقة بين الوعي بإدارة الموارد بمحاورة الثلاثة (المعارف والمعلومات - الاتجاهات - الممارسات) وبين قيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة (الانتماء الأسري - الانتماء الوطني - الالتزام بالحقوق والواجبات الوطنية - المسؤولية الاجتماعية)، وبين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (السن، عدد أفراد الأسرة، المستوى التعليمي لرب الأسرة، المستوى التعليمي لربة الأسرة، فئات الدخل الشهري للأسرة)، دراسة الفروق بين الطلاب (أبناء الريف والحضر، الذكور والإناث، طلاب التخصصات العملية والنظرية) في كل من الوعي بإدارة الموارد بمحاورة الثلاثة، وقيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة لدى عينة من طلاب الجامعة، وكذلك تحديد طبيعة التباين بين الطلاب في كل من الوعي بإدارة الموارد بمحاورة الثلاثة، وقيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة وفقاً لسن الطالب، وفئات الدخل الشهري للأسرة. وتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم إعداد وتقنين استبيان عن الوعي بإدارة الموارد، واستبيان عن قيم الانتماء والمواطنة، وتم تطبيق الاستبيان على عينة من طلاب جامعة بنها تم اختيارها بطريقة صدفية غرضية مكونة من ٤٥٠ طالب وطالبة من ريف وحضر محافظة القليوبية ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة. وأوضحت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين الوعي بإدارة الموارد بمحاورة الثلاثة، وقيم الانتماء والمواطنة لدى طلاب الجامعة عينة الدراسة بأبعادها الأربعة، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف وطلاب الحضر في الوعي بإدارة الموارد بمحاورة الثلاثة بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف وطلاب الحضر لصالح طلاب الريف في قيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الوعي بإدارة الموارد بمحاورة الثلاثة، في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الإناث في قيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب التخصصات العملية والنظرية في الوعي بإدارة الموارد بمحاورة الثلاثة، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب التخصصات العملية والنظرية لصالح طلاب التخصصات العملية في استبيان قيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة، كما أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين الطلاب في كل من الوعي بإدارة الموارد بمحاورة الثلاثة وقيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة وفقاً لسن، في حين لا يوجد تباين وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة. وقدمت الدراسة مجموعة من التوصيات كان من أهمها استثمار البرامج الناجحة لتوعية الشباب ونشر المفاهيم الإيجابية الخاصة بالكيفية الصحيحة لإدارة الموارد، وكذلك دعوة الشباب للاستفادة من الخدمات المجتمعية والتسهيلات التي يقدمها المجتمع لهم ولكافة أفراد الأسرة مع المحافظة على ممتلكات المجتمع، وضرورة تركيز وسائل الإعلام بكافة أنواعها على توعية فئات المجتمع وبخاصة الشباب بالأسباب التي تضعف وتهدد قيم الانتماء والمواطنة في ظل متغيرات العصر، وكذلك تحذير الشباب من اتباع الأفكار والسلوكيات المنحرفة وتشجيعهم على العمل المثمر والجاد للمساهمة في بناء وتقديم المجتمع.

الكلمات المفتاحية: الوعي، إدارة الموارد، القيم، الانتماء، المواطنة، طلاب الجامعة.

Awareness of the management of resources and its relation to the values of belonging and citizenship among a sample of university students

Rabee Mahmoud Ali Nofal , Osama Abdel Hamid Fekry Salem, Walaa Abdel Rahman Mohamed Mohamed, Sara Ahmed Shaaban Ibrahim

Abstract

The present study aimed to determine the nature of the relationship between awareness of resources management in its three axes (knowledge and information - trends - practices) and the values of belonging and citizenship in its four dimensions (family affiliation - national affiliation - commitment to national rights and duties - social responsibility) , And between some variables of the socio-economic level of the family (Age, number of family members, educational level of the head of household, educational level of the head of the family, categories of monthly income of the family), and study of differences between students (rural and urban children, males and females, Practical and theoretical disciplines students) in both the awareness of resources management with its three axes, and the values of belonging and citizenship in its four dimensions , In addition to determining the nature of the variance among the students in both the awareness of resources management with its three axes ,and the values of belonging and citizenship in its four dimensions according to the age of the student, and the categories of the monthly income of the family .The current study followed the descriptive analytical Approach .Where a questionnaire on resource management awareness and a questionnaire on the values of belonging and citizenship were prepared and codified. The questionnaire was applied to a sample of Benha University students who were selected objectively by chance consisting of 540 students from rural and urban areas of Qalioubia Governorate and from different social and economic levels.The results showed a positive correlation relationship at the level of significance of 0.01 between the awareness of the management of resources in its three axes, and the values of belonging and citizenship among university students sample study in its four dimensions, There are no statistically significant differences between rural students and urban students in the awareness of resource management in its three areas, while there are statistically significant differences between rural students and urban students in favor of rural students in the values of belonging and citizenship in its four dimensions, There are no statistically significant differences between males and females in

the awareness of resource management with its three axes, while there are statistically significant differences between males and females in favor of females in the values of belonging and citizenship in its four dimensions, And there are no statistically significant differences between students of practical and theoretical disciplines in the awareness of resource management in its three axes, while there are differences of statistical significance among students of practical and theoretical disciplines in favor of students of practical disciplines in the questionnaire of values of belonging and citizenship in its four dimensions, There is also a statistically significant variation between students in both resource management with its three axes and the values of belonging and citizenship in its four dimensions according to age, while there is no variation according to the monthly income categories of the family. The study presented a number of recommendations, the most important of which was the investment of successful programs to educate youth and disseminate positive concepts of how to manage resources. The youth should also be invited to take advantage of the community services and facilities provided by society to them and all members of the family, While preserving community property. And the need to focus the media of all kinds to sensitize the community groups, especially young people, the causes that weaken and threaten the values of belonging and citizenship in light of the changes of the age, as well as warning young people to follow deviant ideas and behaviors and encourage them to work fruitful and serious to contribute to the construction and progress of society.

Keywords: Awareness , Resource management , Values , Belonging , Citizenship , University students .

• مقدمة ومشكلة الدراسة :

لقد شهد العصر الحديث مستحدثات وتغيرات ملموسة على المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي والتكنولوجي، لذا فالجهود المبذولة لخطط التنمية على المستوى القومي لن تجنى ثمارها إلا إذا كان تخطيط الأسرة لمواردها منهجا لحياتها وذلك لإحداث التوازن بين مواردها وأهدافها في ظل متغيرات العصر المتلاحقة (رقبان، ٢٠٠٨: ٢٥).

وتعد الممارسة الفعلية للإدارة قديمة قدم الحضارة البشرية نفسها فقد كان الإنسان البدائي يخطط لاستخدام ما يتاح له من إمكانيات سعياً

لتحقيق أهدافه وأهداف أسرته، ونظراً لبساطة الأهداف فيما مضى لم يكن هناك ضرورة لعلم الإدارة الذي بدأ يظهر وتتعاظم أهميته مع تعقد الحياة المعاصرة وتعدد الأهداف حيث تعددت الأهداف وظلت الموارد محدودة، ومن ثم وجب على الفرد والأسرة مراعاة التوازن بين مواردهم واحتياجاتهم الفعلية والضرورية، ويقدر ما يحسن الفرد من التعامل والتفاعل مع بيئته من خلال استغلال مواردها استغلالاً راشداً فإنه يستطيع المحافظة على مستويات معيشته وتطوير أساليب حياته (شرف الدين، ٢٠١٣: ١٠-١٣).

ولا يكمن سر تقدم الأمم فيما حباها الله من موارد ولكنه يتوقف على كيفية استخدام الأمة لمواردها، ويتوقف ذلك على أفراد المجتمع الذين يتحملون عبء اتخاذ القرارات المتعلقة بإدارة هذه الموارد واستخدامها الاستخدام الأمثل، حيث يعود تقدم الأمة أو تدهورها إلى الطريقة التي يتبعها أفراد المجتمع في استخدام الموارد المتاحة (الصحن وآخرون، ٢٠٠١: ٧).

وترجع أهمية الإدارة سواء بالنسبة للفرد أو الأسرة أو المجتمع إلى حتمية الاستعانة بحسن التصرف والتدبير في مواجهة الإنسان لما يسمى بالمشكلة الاقتصادية المكونة من شقين أساسيين هما تعدد الحاجات الإنسانية، والندرة النسبية للموارد والتي ينتج عنها عدم كفاية الموارد لإشباع كل الحاجات الإنسانية (نوفل، ٢٠٠٦: ١١).

وقد تظاهر العديد من المشكلات في ظل غياب التوجيه والإرشاد الأسري والتي من أبرزها عدم قدرة الشباب على تحقيق الموازنة في إدارة الموارد المتاحة لهم بمختلف أنواعها (حسانين، ٢٠٠٧: ٩٧)، ويعد الوعي بجميع الموارد المتاحة للأسرة والمجتمع والعمل على تحسين أسلوب إدارتها من أهم العوامل التي تساعد على زيادة الانتفاع بالموارد ومن ثم تحقيق الأهداف (شرف الدين، ٢٠١٣: ٢١).

ونحن اليوم في ظل ندرة الموارد في حاجة ماسة إلى رفع كفاءة الشباب الإدارية وتنمية وعيهم بالاستخدام الأمثل للموارد المتاحة وصولاً إلى تلبية الرغبات والحاجات المتعددة والمساهمة في تنمية وبناء المجتمع، وخاصة أن موارد الشباب جزأ لا يتجزأ من موارد الأسرة والمجتمع بصفة عامة (ناجي، ٢٠١٠: ٤).

والشباب هم المستقبل والرجاء وهم ثروة الأمة التي تفوق ثروة مواردها كلها فعلى أكتافهم تلقى تبعات المستقبل ومسئوليات الأيام، حيث يعد الشباب أغلى ثروات الأمة فهم بمثابة كنز إذا تم توجيهه التوجيه الصحيح واستثماره بحكمة أفلح وأنتج وحقق الأمل المرجو منه، ولا يسجل التاريخ عصراً من العصور زاد فيه الاهتمام بالشباب مثل عصرنا الحالي حيث يظهر

دور الشباب وأهميته حالياً في البلاد النامية التي تتطلع إلى التقدم والتغيير نحو مستقبل أفضل (فهمى & سلامة، ٢٠١٢: ١٣١-١٣٢) لذا فهم في أمس الحاجة لتطبيق علم وفن إدارة الموارد.

وشباب الجامعة بصفة خاصة يمثلون شريحة هامة ومميزة من قطاع الشباب حيث يساهمون في تكامل عملية بناء المجتمع، حيث أنهم نخبة منتقاة من الشباب الذين يمتازون بالحيوية والنشاط وممن أتاحت لهم فرص الحصول على معارف وخبرات في مختلف المجالات دون غيرهم من الشباب في نفس أعمارهم (أحمد، ٢٠٠٥: ١٠٣).

ولقد أظهرت نتائج دراسة السيد (٢٠١٣: ١٨٣-١٨٤) أن مستوى المعارف والممارسات الإدارية لدى طلاب الجامعة عينت الدراسة متوسط، وأكدت دراسة رصاص (٢٠١٠: ٢٠٩) على أنه كلما ارتفع وعى الشباب بإدارة مواردهم كلما زادت مشاركتهم الاجتماعية داخل الأسرة وخارجها، وأشارت عبد العاطي (٢٠٠٨: ٣) إلى أن اكتساب المهارات الحياتية والإدارية يساعد الشباب على مواجهة صعوبات ومغريات الحياة، كما أكدت دراسة Pantel (2008:94) على أن هناك علاقة وثيقة بين إدارة الموارد والإنجاز حيث يعد تطبيق طلاب المرحلة الجامعية لاستراتيجيات إدارة الموارد مؤشراً هاماً على الإنجاز وتحقيق الأهداف من خلال الاستراتيجيات المتبعة لإدارة جهد الفرد وموارده المتاحة، حيث يقوم الطلاب بتطبيق الأفكار والسلوكيات بشكل فعال إلى مهام أكاديمية محددة.

وتختلف نسب وكميات ما يتمتع به الأفراد من موارد حسب إمكانياتهم وقدراتهم ومستوياتهم، إلا مورد الوقت فيتساوى نصيب كل فرد منه حيث يمتلك كل فرد ٢٤ ساعة في اليوم غير قابلة للزيادة أو النقصان، وتحديد الوقت بهذه الطريقة يؤدي إلى صعوبة إدارته ويلقى الضوء على أهمية إدارته إدارة حكيمة ودقيقة (نوفل، ٢٠٠٦: ١٦٣)، فالاستفادة من الوقت في تحقيق الأهداف وخلق التوازن في حياة الفرد ما بين الواجبات والرغبات والأهداف هي التي تحدد الفارق ما بين الناجحين والفاشلين في هذه الحياة (عبد اللطيف، ٢٠١٥: ٢٠).

وقد أشارت سيد (٢٠٠٨: ٩٩) إلى أن الاحتفاظ بالمذكرات وجدول الوقت اليومية يمكن أن يساعد الشباب الجامعي على استخدام أفضل لوقته، وذكر الجندي (٢٠٠٣: ٣٣) أن إدارة الجهد تساعد الفرد على أداء الأعمال والتغلب على الشعور بالتعب والإرهاق ومن ثم مواصلة العمل والاستمرار فيه.

ومن أهم العوامل التي تساعد الفرد على التفاعل بوعي وإيجابية مع المواقف والمشكلات الحياتية، الإدارة الجيدة لمورد المال حيث تعد من أهم

العوامل التي تحدد استعمال الفرد للموارد المتاحة (علوان، ٢٠٠٧:٦١)، كما أوضحت الحيوي (٢٠٠٩:٨٧) أهمية مورد الممتلكات وإدارته وإدارة واعية، حيث لا يمكن الاستغناء عنها لبلوغ وتحقيق الكثير من أهداف الفرد والجماعة.

ويمر العالم اليوم بتحولات اجتماعية واقتصادية كبيرة طالت كثيرا من النظم الاجتماعية والثقافية بما في ذلك منظومة القيم (الدخيل الله، ٢٠١٤:١٠٣)، ولا شك أن التحول الذي يمر به العالم بصفة عامة ومجتمعنا العربي بصفة خاصة يلقي على عاتق التربية والمدرسة مسؤوليات خطيرة تتمثل في إعداد الأجيال الصاعدة على أساس القيم الجديدة للمجتمع الحديث مع التمسك بالقيم الأصيلة في المجتمع (همشري، ٢٠١٣:٣١٧).

ونحن نعيش اليوم في ظل عصر العولمة الذي تطغى فيه قيم الأنانية والمصلحة والمنفعة الخاصة قبل العامة، وينعدم الإيثار أو الاهتمام بالصالح العام، فتلك هي حقيقة العولمة وجوهرها الخفي بقيمه وأخلاقياته التي جاءت لتهجموا يتميز به مجتمعنا العربي من قيم التماسك الاجتماعي، وروح الأسرة، الأخوة، التعاطف والتراحم، الانتماء، ولهذا فإن تعاملنا مع العولمة يجب ألا ينسنا قيمها التي تستبج فيها ما يتعارض مع قيم مجتمعنا (مغيث & عبد السلام، ٢٠٠٨:٩٥-٩٦).

ويعد الانتماء أولى العادات والاتجاهات والقيم التي يجب أن تحرص الأسرة المصرية على غرسها في أبنائها منذ الطفولة ومرورا بمراحل النمو العمرية التالية، كما تتنوع الأساليب التي يمكن أن تستخدمها الأسرة في تعميق الانتماء لدى أبنائها ومنها القدوة والحوار، والمناقشة والشورى، واستغلال الأحداث الجارية (سليمان، ٢٠١٤:١٣٥).

كما أكدت خريبة (٢٠١١:٦٥) على أهمية إشباع الحاجة للانتماء، موضحة أن إهمالها يؤدي إلى وقوع الفرد في دائرة الاغتراب النفسي الذي ينتهي بنبذه للمجتمع والسلطة والخوض في الانحرافات والانخراط في دائرة العنف التي لا تنتهي.

ومن المهم شعور الفرد بالانتماء للمجتمع الذي يعيش فيه حيث أن المجتمع المنسجم اجتماعيا هو ذلك المجتمع الذي يشعر فيه الجميع أنهم يمثلون دعامة هامة في المجتمع وأنهم ليسوا مهمشين، ومن ثم تقوى روابط الانتماء بين الفرد ومجتمعه (السروجي، ٢٠١٠:١١٤).

وقد أكد (العبد القادر، ٢٠١٨:١٥٨٧) على ضرورة تنمية الانتماء وحب الوطن في نفوس المواطنين، لأن الأعداء لا يستطيعون التغلغل في بلاد ما إلا بعد أن يفسدوا مواطنة شعبها إما بإنقاص قدر بلادهم في أنفسهم أو

حضرتها في أعينهم، كما أشار إلى أن الوطن شرف لصاحبه والانتماء إليه مصدر عز له .

ويحتاج الشباب إلى أن يكون مشاركا فعلا فيما يحيط به في مجتمعه وكافة جوانب حياته، وبدون هذه المشاركة سوف نجد شباب عاجز عن الفاعلية والبناء في المجتمع فاقد الاحساس بالانتماء (عزت ، ٢٠٠٠: ١٥٣) .

وتمثل المواطنة إحدى القيم الهامة التي يجب أن يربى عليها النشء، حيث تنمى في الطفل منذ الصغر مجموعة من القيم التي تجعل منه مواطنا قادرا على المشاركة في حل المشكلات العامة والخاصة بالوطن، كما تحتوى على مجموعة من القيم التي تعبر عن حقوق المواطن كالحق في التعبير والشعور بالانتماء للوطن الذي يعيش فيه، مما يرض عليه مجموعة من الواجبات تظهر في سلوكه العام بالحفاظ على هذا الوطن (رمزي وآخرون ، ٢٠٠٧: ١١٧) .

وتعد المواطنة هي الركيزة الأساسية للمشاركة الإيجابية في التنمية الاجتماعية والاقتصادية والسياسية، حيث أصبحت تنمية المواطنة لدى طلابنا من أهم سبل مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين من خلال مؤسسات التعليم العالي التي يقع على عاتقها العبء الأكبر من مسئولية بناء وتطوير منظومة المواطنة، فالمواطنة تعنى أداء واجبات محددة والتمتع بحقوق معينة لذا فهي ليست مجرد صفة بل واقع نعيشه (فيصل ، ٢٠١٠: ١٦٦) .

وقد أسفرت نتائج دراسة (Eid (2015:13 عن أن غالبية الشباب يربطون بين المواطنة والشعور بالانتماء إلى الوطن، حيث كان مفهوم المواطنة بالنسبة لهم يتمثل في الشعور بالحب والإخلاص، والولاء والانتماء نحو بلد ما .

وفي ظل الظروف والأحداث التي يمر بها المجتمع المصري في الوقت الحالي، فإنه في أمس الحاجة إلى أن يمارس أبناؤه مهارات وقيم المواطنة التي من بينها الانتماء للوطن، والمسئولية المجتمعية، واحترام العمل والتسامح، حيث تدفع تلك المهارات والقيم المتعلم بأن يقوم بواجباته ويتحمل مسئولياته، ويعرف حقوقه ويدافع عنها (الشربيني & محمد، ٢٠١٤: ١٠) ، حيث توصلت دراسة صالح (٢٠١٠: ١٧٨٩) إلى ضعف قيم المواطنة متمثلة في ضعف صور المشاركة سواء الجامعية أو المجتمعية لدى الشباب وعجزهم عن تحمل مسئولية أنفسهم بالإضافة إلى وجود تفاوت بين قيم الشباب وقيم المجتمع والرغبة الملحة للهجرة كوسيلة لحل المشكلات .

ولابد من تنمية الشعور بالمسئولية الاجتماعية لدى الشباب كأساس تركز عليه المشاركة بصفة عامة والمشاركة السياسية بصفة خاصة، حيث أن حياة الشباب لا تتسم بالسكون فهي حركة مستمرة ومتغيرة بتغير الظروف تواجهها العديد من المشكلات في الحياة اليومية والتي تتطلب التفكير

في حلول لها مثل مشكلة التعليم والمواصلات والارتفاع في الأسعار... إلخ، كما يجب التأكيد على أهمية تنمية الوعي السياسي وروح القانون لدى الشباب من أجل المساهمة في إعداد جيل مثقف وواعي يتحلى بروح المسؤولية والانتماء الوطني (أمين، ٢٠١٧: ١٩١).

وتوصلت دراسة يوسف (٢٠١٤: ٧٨١) إلى أن التغيرات السياسية والاقتصادية تعد من أكثر التغيرات تأثيراً في منظومة قيم الطلاب، كما أن مفهوم المواطنة هو ما دفع بالشباب إلى التعاون فيما بينهم للثورة على الظلم والفساد بشتى أنواعه.

ولقد أكدت دراسة سليمان (٢٠١٤: ١٧٨) على أن الهدف الأساسي للتنشئة الاجتماعية والأسرية على المواطنة والانتماء للوطن في مصر، هو تكوين المواطن الصالح القادر على المشاركة الإيجابية في تنمية مجتمعه ومواجهة مشكلاته في ضوء المتغيرات العالمية المعاصرة.

وفي ظل متغيرات العصر وما يعانيه مجتمعنا من ندرة الموارد المتاحة وضعف القدرات الإدارية لدى الشباب بالإضافة إلى تدنى قيم الانتماء والمواطنة وإحجام الشباب عن المشاركة في أمور وقضايا المجتمع ورغبته في الهجرة، كان من الضروري القيام بدراسة لمعرفة طبيعة العلاقة بين الوعي بإدارة الموارد وقيم الانتماء والمواطنة لدى عينة من طلاب الجامعة.

ومن هنا يمكن صياغة مشكلة الدراسة الحالية في التساؤلات التالية:

- ١ ما مستوى كل من الوعي بإدارة الموارد بمحاورة الثلاثة (المعارف والمعلومات - الاتجاهات - الممارسات) وقيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة (الانتماء الأسري - الانتماء الوطني - الالتزام بالحقوق والواجبات الوطنية - المسؤولية الاجتماعية) لدى عينة من طلاب الجامعة ؟
- ٢ ما طبيعة العلاقة بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي الكمية للأسرة (سن الطالب ، عدد أفراد الأسرة ، المستوى التعليمي لرب الأسرة ، المستوى التعليمي لربة الأسرة ، فئات الدخل الشهري للأسرة) ، والوعي بإدارة الموارد بمحاورة الثلاثة لدى طلاب الجامعة عينة الدراسة ؟
- ٣ ما طبيعة العلاقة بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي الكمية للأسرة (سن الطالب ، عدد أفراد الأسرة ، المستوى التعليمي لرب الأسرة ، المستوى التعليمي لربة الأسرة ، فئات الدخل الشهري للأسرة) ، وقيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة لدى طلاب الجامعة عينة الدراسة ؟
- ٤ ما طبيعة الفروق بين طلاب الريف والحضر في كل من الوعي بإدارة الموارد بمحاورة الثلاثة، وقيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة ؟

- ◀ ما طبيعة الفروق بين الطلاب الذكور والإناث في كل من الوعي بإدارة الموارد بمحاوره الثلاثة، وقيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة؟
- ◀ ما طبيعة الفروق بين طلاب التخصصات العملية والنظرية في كل من الوعي بإدارة الموارد بمحاوره الثلاثة، وقيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة؟
- ◀ ما طبيعة التباين بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في كل من الوعي بإدارة الموارد بمحاوره الثلاثة، وقيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة وفقاً للسن، وفئات الدخل الشهري للأسرة؟

• أهداف الدراسة

- تهدف الدراسة الحالية بصفة رئيسية إلى دراسة الوعي بإدارة الموارد وعلاقته بقيم الانتماء والمواطنة لدى عينة من طلاب الجامعة، ولتحقيق هذا الهدف يستلزم تحقيق الأهداف الفرعية الآتية:
- ◀ تحديد مستوى كل من الوعي بإدارة الموارد بمحاوره الثلاثة (المعارف والمعلومات - الاتجاهات - الممارسات) ، وقيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة (الانتماء الأسري - الانتماء الوطني - الالتزام بالحقوق والواجبات الوطنية - المسؤولية الاجتماعية) لدى عينة من طلاب الجامعة.
- ◀ الكشف عن طبيعة العلاقة بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي الكمية للأسرة (سن الطالب ، عدد أفراد الأسرة ، المستوى التعليمي لرب الأسرة ، فئات الدخل الشهري للأسرة) ، والوعي بإدارة الموارد بمحاوره الثلاثة لدى طلاب الجامعة.
- ◀ الكشف عن طبيعة العلاقة بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي الكمية للأسرة (سن الطالب ، عدد أفراد الأسرة ، المستوى التعليمي لرب الأسرة ، فئات الدخل الشهري للأسرة) ، وقيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة لدى طلاب الجامعة.
- ◀ دراسة الفروق بين طلاب الريف والحضر في كل من الوعي بإدارة الموارد بمحاوره الثلاثة، وقيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة.
- ◀ دراسة الفروق بين الطلاب الذكور والإناث في كل من الوعي بإدارة الموارد بمحاوره الثلاثة، وقيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة.
- ◀ دراسة الفروق بين طلاب التخصصات العملية والنظرية في كل من الوعي بإدارة الموارد بمحاوره الثلاثة، وقيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة.
- ◀ تحديد طبيعة التباين بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في كل من الوعي بإدارة الموارد بمحاوره الثلاثة، وقيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة وفقاً للسن ، فئات الدخل الشهري للأسرة .

• أهمية الدراسة

تتلخص أهمية الدراسة الحالية في اتجاهين رئيسيين هما:

• أولاً: خدمة المجتمع المحلي

يمكن أن تسهم هذه الدراسة في خدمة المجتمع المحلي من خلال توفير المادة العلمية اللازمة للبرامج الإرشادية للشباب لتنمية الوعي التخطيطي والمساهمة في إعداد جيل من الشباب لديه الوعي الكافي والقدرة على إدارة موارده بكفاءة في ظل ما يشهده العصر الحديث من مستحداثات وتغيرات ملموسة على كافة المستويات مما ينعكس على تقدم وازدهار المجتمع وعلى قيم أفراده، ومناشدة وسائل الإعلام بضرورة الاهتمام بتقديم برامج للتوعية الإدارية جاذبة للصغار والكبار، والتي سيكون لها عظيم الأثر في تنمية الوعي الإداري للفرد لتحقيق أهدافه وأهداف مجتمعه، بالإضافة إلى إبراز أهمية قيم الانتماء والمواطنة وهي الأكثر أهمية لكل الشعوب العربية وحث المؤسسات التعليمية والتربوية على تنمية هذه القيم لدى الطلاب من أجل إعداد مواطنين صالحين، فهي من أخطر القضايا التي تواجه المجتمعات الحالية.

• ثانياً: في خدمة مجال التخصص

لعل هذه الدراسة تكون إضافة في مجال التخصص وذلك من خلال ما يلي:

تدعيم مكتبة إدارة المنزل في قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة بنها والتي تفتقر إلى مثل هذا النوع من الدراسات بالمادة العلمية التي تفيد الطلاب وتتيح لهم الفرصة لتحديد مواطن القوة والضعف في إدارتهم للموارد المتاحة لهم، وتشجعهم على اتباع الأسلوب العلمي السليم للإدارة الفعالة والالتزام بقيم الانتماء والمواطنة لمواجهة تحديات العصر، ونتائج حول الوعي بإدارة الموارد وعلاقته بقيم الانتماء والمواطنة لدى طلاب الجامعة يمكن للباحثين الاستفادة منها، كما تمثل الدراسة الحالية حلقة وصل بين مجال إدارة المنزل والمؤسسات والمجال التربوي، وتلفت نظر الباحثين إلى متغيرات الوعي بإدارة الموارد وقيم الانتماء والمواطنة لتناولها بالبحث على المستويين النظري والتطبيقي ومع مختلف المراحل العمرية.

• الأسلوب البحثي

• أولاً: التعريفات العلمية والإجرائية لمصطلحات الدراسة الحالية

• الوعي Awareness

لغة: يشترك مفهوم الوعي في اللغة العربية من الفعل وعى، فقد ورد في قاموس محيط المحيط " وعى الشيء والحديث يعيه وعياً: حفظه وتدبره

وقبله وجمعه، وأوعى الشيء والكلام: حفظه وجمعه، ووعى الغلام: ناهز الإدراك، فالوعى يعنى لغة الإحاطة بالشيء وحفظه واستيعابه والتعامل معه أو تدبره، إنها حالة إدراك الشيء وتعقله (حجازى، ٢٠٠٥: ٢٢٦).

وكان علماء النفس في الماضي يعرفون الوعى بأنه " شعور الكائن الحى بنفسه وما يحيط به "، وأخذ مدلول الوعى يتجه نحو العمق والتضرع والتوسع مع تقدم العلم وتعقد المصطلحات والمفاهيم ليدخل العديد من المجالات النفسية والاجتماعية والفكرية (بكار، ٢٠٠٠: ٩).

ويعرفه عويس (٢٠٠٢: ٤٤) بأنه الشعور بالأشياء، وهو أبعد مسافة يمكن أن تراها أو أن يتوهمها عقلك .

ويرى (Scott 2011: 219) أن الوعى هو الإدراك واستيعاب الظواهر المتصورة أو التي يتم تجربتها، إنها القدرة على الوعى التي تسمح للبشر تدريجياً بالتأقلم مع الواقع الخارجى والتكيف معه باعتباره وسيلة لتحقيق أهدافهم .

ويعرف الوعى إجرائياً بأنه : مدى فهم واستيعاب شباب الجامعة لذاتهم ومتطلبات الحياة والمتغيرات المحيطة بهم بصفة عامة ولكيفية إدارة الموارد بصفة خاصة .

• إدارة الموارد Resources Management

تعرف الإدارة الناجحة والمتفوقة بأنها عبارة عن مجموعة من القواعد والأساليب المنطقية الحكيمة التي توازن بين الأهداف والقدرات والممارسات (لطفى & نور، ٢٠٠٣: ٢١).

وعرفت زغلول (٢٠٠٥: ١١٧) إدارة الموارد بأنها الأسلوب الذى يتبعه الفرد في استخدام وتوظيف وسائل وأدوات تحقيق أهدافه عند مواجهته للمواقف والمشكلات الحياتية المختلفة، بغرض إحداث التوازن بين موارده المتاحة وأهدافه واحتياجاته المتعددة .

كما عرفتها حقي (٢٠٠٠: ٥) بأنها نشاط مخطط لإنجاز وتحقيق الأهداف المنشودة للفرد والأسرة ، كما أنها الوسيلة الأساسية التي تعين الفرد على الاستخدام الأمثل لكافة الموارد المتاحة سواء كانت مادية أو بشرية من أجل تحقيق أهدافه وإشباع احتياجاته المتعددة والمتطورة .

وتعرف إدارة الموارد إجرائياً بأنها : الأسلوب الذى يتبعه طلاب الجامعة في استخدام الموارد المتاحة لهم الاستخدام الأمثل في كافة المواقف الحياتية، من أجل عمل توازن بين مواردهم واحتياجاتهم المتعددة وصولاً لتحقيق الأهداف المنشودة وتحسين مستوى المعيشة .

• الوعي بإدارة الموارد : Awareness of Resources Management

ترى كوجك (١:٢٠١) أن المقصود به هو إدراك الفرد لجميع الإمكانيات والموارد المتاحة له وللجماعة، ولكيفية استغلال واستخدام تلك الموارد استخداما يكفل تحقيق وبلوغ الأهداف المنشودة، وذلك بمثابة موازنة بين الرغبات والحاجات المتعددة والموارد المتاحة .

ويعرف الباحثون الوعي بإدارة الموارد إجرائياً بأنه: فهم وإدراك الشباب الجامعي للموارد المتاحة له سواء كانت بشرية أو مادية، وكيفية استخدامها أفضل استخدام في ضوء مراحل العملية الإدارية وصولاً إلى تحقيق الأهداف المنشودة سواء كانت أهداف الفرد بصفة خاصة أو أهداف مجتمعه بصفة عامة .

أو هو الدرجة التي يحصل عليها الطالب في استبيان الوعي بإدارة الموارد بمحاوره الثلاثة (المعارف والمعلومات - الاتجاهات - الممارسات) .

• طلاب الجامعة University students

يعرف طلاب الجامعة إجرائياً في هذه الدراسة بأنهم: شريحة من الشباب من الذكور والإناث من ريف وحضر محافظة القليوبية (بنها - طوخ - قليوب - كفر شكر - كفر العمار - العمار الكبرى - أجهور الكبرى)، ممن يدرسون في كليات عملية ونظرية مختلفة بجامعة بنها وتتراوح أعمارهم ما بين (١٨- ٢٥) عام وهي فترة دراسة الشباب بالجامعة، وتتميز هذه المرحلة بالحيوية والنشاط وحب الاستطلاع والقابلية للتغيير، وينظر إلى هؤلاء الشباب على أنهم قادة ورواد الشباب .

• القيم values

يعرف الدخيل الله (١٠٣:٢٠١٤) القيم بأنها معتقدات واتجاهات حول ما يجب أن تكون عليه الأشياء، وترتبط بكل ما هو مهم للفرد من موضوعات الحياة، فهي بمثابة المعايير التي تحدد التوجهات المستقبلية للفرد وتبرر ما حدث له في الماضي .

وترى شرف الدين (٥٩:٢٠١٣) أن القيم هي مجموعة المبادئ والأفكار التي يؤمن بها الفرد، وبالتالي تمثل الإطار المغلف لأهدافه وأغراضه وغاياته، كما أنها تؤثر في الطريق الذي يسلكه الفرد لتحقيق أهدافه وغاياته .

كما يعرف نوفل (٥٢:٢٠٠٦) القيم بأنها " تلك الأفكار أو الأشياء أو الأعمال التي يعتز بها الفرد ويسعى جاهدا للحفاظ عليها، فالقيم تتدخل وتتحكم في تصرفات الفرد، وتعبّر عن نفسها في أسلوب حياة الفرد وفي سلوكه واتجاهاته وفيما يضعه لنفسه من أهداف " .

كما تعرفها رمضان (٢٠٠٧، ٢٣) بأنها عبارة عن تصورات ومفاهيم تميز الفرد أو الجماعة وتحدد ما هو مرغوب وغير مرغوب فيه اجتماعياً، كما تؤثر في اختيار الأهداف، وتتجسد في اتجاهات الأفراد وأنماط سلوكهم ومعتقداتهم.

وتعرف القيم إجرائياً بأنها مجموعة من القواعد يكتسبها الإنسان وتنظم سلوكه وتتكون لدى طلاب الجامعة من خلال عمليات التنشئة الاجتماعية، وتختص هذه الدراسات بقيم (الانتماء والمواطنة).

• الانتماء Belonging

يعرف فهمي (٢٠٠٧: ٥٨-٥٩) الانتماء بأنه شعور وإدراك نفسي واجتماعي يترجم في صورة سلوك تتباين درجاته ويقاس من خلال المواقف والأفعال ومدى مشاركة المواطن وتعاونه والتزامه السوي وميله للحفاظ على تماسك الجماعة التي ينتمي إليها، وعلى النقيض من ذلك ضعف الانتماء والذي يستدل عليه من عزوف المواطن عن المشاركة وميله للانحراف والصراع والسلوك المرضي الذي يؤدي إلى التفكك والانحيار.

ويرى دعبس (٢٠٠٨: ١٠٩) أن الانتماء هو رغبة الشخص في أن يكون في صحبة شخص آخر، ويتزايد الميل إلى الانتماء مع تورط الشخص في موقف مجهد نفسياً وينطوي على خطر محتمل.

ويعرف الانتماء إجرائياً بأنه: شعور طلاب الجامعة بالتقبل والاستحسان والتقدير والأمان والطمأنينة لارتباطهم بجماعة ما سواء على مستوى الأسرة أو المجتمع مما يدفعهم إلى الاهتمام بأمورها والعمل من أجلها، وحرصهم على التقدير والاهتمام المناسب على ما يقومون به، وقد تناول الباحثون الانتماء من خلال بعدين هما (الانتماء الأسرى - الانتماء الوطني).

• المواطنة Citizenship

يعرف الكواري (٢٠١١: ١١٨) المواطنة بأنها علاقة بين فرد ودولة بما تشمله هذه العلاقة من حقوق وواجبات وكما يحددها قانون تلك الدولة.

كما يعرفها بهاء الدين (٢٠٠٠: ١٠٦-١٠٧) بأنها هدف واعتزاز بأرض الوطن وانتماء وولاء لقيمه ومبادئه، ومفهوم المواطنة يتأثر بكل من مستوى النضج الفكري والسياسي، والتطور الحضاري، والقيم المتوارثة، والمتغيرات المحلية والعالمية.

وقد أشارت رمزي وآخرون (٢٠٠٧: ١١٠) إلى أن قيم المواطنة تتضمن شعور الإنسان بالانتماء إلى وطنه وانتشار روح العمل التطوعي تجاه هذا الوطن، وكذلك حقه في التعبير عن رأيه في كل ما يخص الوطن على كافة

المستويات، وهي بذلك تشتمل على ثلاث قيم تتمثل في قيمة حرية التعبير، قيمة الانتماء، القيم التطوعية .

وتعرفها الشربيني & محمد (١٤:٢٠١٤) بأنها القيم التي تدفع الفرد إلى مراعاة حقوق الإنسان والحرص على الانتماء للمجتمع والتعاون في تحقيق أهدافه وتحمل مسؤولية ما يقوم به الفرد من أعمال، وكذلك المهارات التي تجعله قادراً على اتخاذ القرارات والتواصل مع الآخرين في إطار من قيم التسامح مما ينعكس على جودة الحياة، وبذلك تتمثل قيم المواطنة في كل من: حقوق الإنسان، المسؤولية الاجتماعية، التعاون، الانتماء، التسامح، التواصل، قبول الآخر، اتخاذ القرار، المواطنة الرقمية .

وتعرف المواطنة إجرائياً بأنها : مجموعة من الحقوق والواجبات التي يلتزم بها طلاب الجامعة دون تمييز، فهي تعنى الارتباط الكامل بين الشباب ووطنهم المبني على أسس من العقيدة والقيم والمبادئ والأخلاق مما ينجم عنه شعور بالفخر وشرف الانتماء للوطن .

• قيم الانتماء والمواطنة Values of Belonging and Citizenship

يعرف الباحثون قيم الانتماء والمواطنة إجرائياً بأنها: مجموعة من القواعد يكتسبها الإنسان وتنظم سلوكه، وتتكون لدى طلاب الجامعة من خلال عمليات التنشئة الاجتماعية، كما أنها تؤثر في الطريق الذي يسلكه الشاب لتحقيق أهدافه وغاياته، فالانتماء، المواطنة، الولاء، تحمل المسؤولية، الشورى، التفاهم، التضحية، الإيثار، المشاركة، التعاون والمصلحة العامة للوطن كلها قيم يكتسبها الشباب من المجتمع الذي يعيشون فيه، وتختلف باختلاف المجتمعات .

• ثانياً: فروض الدراسة

تم صياغة الفروض بصورة صفرية كما يلي :

◀ لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الوعي بإدارة الموارد بمحاورة الثلاث (المعارف والمعلومات، الاتجاهات، الممارسات)، وقيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة (الانتماء الأسرى، الانتماء الوطني، الالتزام بالحقوق والواجبات الوطنية، المسؤولية الاجتماعية) لدى عينت من طلاب الجامعة .

◀ لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي الكمية للأسرة (سن الطالب، عدد أفراد الأسرة، المستوى التعليمي لرب الأسرة، المستوى التعليمي لربة الأسرة، فئات الدخل الشهري للأسرة)، والوعي بإدارة الموارد بمحاورة الثلاث لدى طلاب الجامعة عينت الدراسة .

- ◀ لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي الكمية للأسرة (سن الطالب ، عدد أفراد الأسرة ، المستوى التعليمي لرب الأسرة ، المستوى التعليمي لربة الأسرة ، فئات الدخل الشهري للأسرة) ، وقيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة لدى طلاب الجامعة عينة الدراسة .
- ◀ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف وطلاب الحضر في كل من الوعي بإدارة الموارد بمحاوره الثلاثة، وقيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة .
- ◀ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من طلاب العينة في كل من الوعي بإدارة الموارد بمحاوره الثلاثة، وقيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة .
- ◀ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب التخصصات العملية وطلاب التخصصات النظرية في كل من الوعي بإدارة الموارد بمحاوره الثلاثة، وقيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة .
- ◀ لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في كل من الوعي بإدارة الموارد بمحاوره الثلاثة، وقيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة وفقاً للسن، فئات الدخل الشهري للأسرة .

• ثالثاً: منهج الدراسة

اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وهو المنهج الذي يقوم على الوصف الدقيق والتفصيلي للظاهرة أو موضوع الدراسة أو المشكلة قيد البحث وصفاً كمياً أو نوعياً، وبالتالي فهو يهدف أولاً إلى جمع بيانات ومعلومات كافية ودقيقة عن الظاهرة ومن ثم دراسة وتحليل ما تم جمعه بطريقة موضوعية وصولاً إلى العوامل المؤثرة على تلك الظاهرة (القاضي & البياتي، ٢٠٠٨: ٦٦) .

• رابعاً: عينة الدراسة

تم تطبيق الدراسة على عينة قوامها ٥٤٠ شاب وفتاة من طلاب جامعة بنها، من ريف وحضر محافظة القليوبية ومن كليات عملية ونظرية مختلفة تتمثل في الآتي: (كلية الطب البشري، كلية التمريض، كلية التربية النوعية، كلية الآداب، كلية التربية، كلية الحقوق)، تتراوح أعمارهم ما بين (٢٤:١٨) سنة وتم اختيار العينة بطريقة صدفية من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة .

• خامساً: أدوات الدراسة

تطلب إجراء هذه الدراسة إعداد الأدوات اللازمة لجمع البيانات واستخلاص النتائج، حيث اشتملت الدراسة الحالية على الأدوات التالية: (من إعداد الباحثين)

- ◀ استمارة البيانات الأولية للطالب الجامعي وأسرته .
- ◀ استبيان الوعى بإدارة الموارد بمحاورة الثلاثة (المعارف والمعلومات ، الاتجاهات ، الممارسات) .
- ◀ استبيان قيم الانتماء والمواطنة بأبعاده الأربعة (الانتماء الأسرى ، الانتماء الوطنى ، الالتزام بالحقوق والواجبات الوطنية ، المسئولية الاجتماعية) .

• استمارة البيانات العامة للأسرة:

تم إعداد استمارة البيانات العامة بهدف جمع بيانات عن طلاب الجامعة عينة الدراسة وأسرهم، والتي تخدم أهداف الدراسة الحالية، وقد اشتملت على المتغيرات التالية:

◀ بيانات خاصة بالأسرة :-

- ▲ مكان السكن .
- ▲ عدد أفراد الأسرة .
- ▲ نوع المسكن .
- ▲ طبيعة المسكن .
- ▲ المستوى التعليمي للأب والأم .
- ▲ مهنة الأب والأم .
- ▲ الدخل الشهري للأسرة .
- ▲ مشاركة الأم في الانفاق على الأسرة .
- ▲ مقدار مشاركة الأم في الانفاق على الأسرة .
- ◀ بيانات خاصة بالطالب الجامعي :-
- ▲ النوع - السن - الكلية - الفرقة الدراسية - الترتيب بين الأخوة - امتلاك بطاقة انتخابية - المشاركة في الانتخابات والاستفتاءات - طبيعة المصروف .

• استبيان الوعى بإدارة الموارد لدى طلاب الجامعة:

كان الهدف من هذا الاستبيان هو التعرف على مستوى وعى طلاب الجامعة عينة الدراسة بإدارة الموارد المتاحة لهم وذلك من خلال ثلاثة محاور هي (المعارف والمعلومات - الاتجاهات - الممارسات) ، ولكي يعد الباحثون أداة تحقق الهدف السابق تم الاطلاع على الدراسات والقراءات السابقة للاستعانة بها في وضع الأسلوب الأمثل للاستبيان وهي دراسة رصاص (٢٠١٠)، إبراهيم (٢٠٠٨)، التلاوي (٢٠١٦)، النجار (٢٠٠٩)، الميهي (٢٠١٤)، النشار (٢٠٠٩)، وتم إعداد استبيان أولي مكون من (٨٠) عبارة موزعة على ثلاثة محاور (المعارف والمعلومات - الاتجاهات - الممارسات) الخاصة بإدارة كل من (مورد الوقت - مورد الجهد - مورد الدخل "المصروف" - مورد الممتلكات- مورد الخدمات المجتمعية) ، حيث تضمن المحور الأول (المعارف والمعلومات) ٢٥ عبارة ، والمحور الثاني (الاتجاهات) ٢٩ عبارة، والمحور الثالث (الممارسات) ٢٦ عبارة .

قام الباحثون بحساب الصدق للاستبيان بعدة طرق هي كما يلي:

• أولاً: صدق المحتوى content validity

للتحقق من صدق الاستبيان تم عرضه في صورته الأولى على مجموعة من المحكمين من أساتذة إدارة المنزل والمؤسسات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية، وقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر، وكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان، وقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة بنها وبلغ عددهم (١٣) محكماً، وطلب من سيادتهم الحكم على الاستبيان من حيث مدى مناسبة كل عبارة للمحور الخاص بها، وصياغة العبارات طبقاً للتعريف الإجرائي الوارد لكل محور، وإضافة أي مقترحات أو تعديلات لإثراء الاستبيان، وتم حساب نسبة اتفاق المحكمين وذلك من خلال حساب تكرارات نسبة الاتفاق لدى الأساتذة المحكمين في كل عبارة من عبارات الاستبيان، وقد كانت أقل نسبة اتفاق ٨٥٪، وأعلى نسبة اتفاق ١٠٠٪، وتم تعديل صياغة بعض العبارات حسب توجيهات الأساتذة المحكمين وحذف العبارات التي قلَّ نسبة الاتفاق عليها عن ٨٥٪ وكان عددهم ٥ عبارات موزعة على المحاور الثلاثة، وأصبح العدد الكلي لعبارات محاور استبيان الوعى بإدارة الموارد بعد حذف العبارات ٧٥ عبارة، وبذلك يكون الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى في قياس الوعى بإدارة الموارد لدى طلاب الجامعة.

• ثانياً: صدق النكوبين باستخدام معامل ارتباط بيرسون person

تم تطبيق الاستبيان في صورته الأولى على عينة قوامها ٤٠ طالب وطالبة تتوفر فيها نفس شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الصدق من خلال معامل ارتباط بيرسون بين عبارات كل محور والدرجة الكلية له، وجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١) معامل ارتباط بيرسون لعبارات كل محور من محاور الوعى بإدارة الموارد، والدرجة الكلية للمحور

الممارسات					المعارف والمعلومات				
البيان	م	البيان	م	البيان	م	البيان	م	البيان	م
♦♦، ٢١١	١٧	♦♦، ٢٢٩	٩	♦♦، ١٩٢	١	♦♦، ٣١١	١٧	-، ٠٢٨-	٩
♦♦، ٢٩٣	١٨	-، ٠٢٧-	١٠	♦♦، ٢٤٣	٢	♦♦، ٣٦٤	١٨	♦♦، ٢٨٧	١٠
♦♦، ٣٧٥	١٩	♦♦، ٣٤٢	١١	♦♦، ٣١٨	٣	♦♦، ٣٨٥	١٩	♦♦، ٢٥٥	١١
♦♦، ٣٩١	٢٠	-، ٠٨٩-	١٢	♦♦، ١٨٩	٤	♦♦، ٣٩٧	٢٠	♦♦، ٢٢٥	١٢
♦♦، ٣٦٣	٢١	♦♦، ٢٢٠	١٣	♦♦، ٢٥١	٥	♦♦، ١٤٥	٢١	♦♦، ٣٩٠	١٣
♦♦، ١٨٢	٢٢	♦♦، ١٥٦	١٤	♦♦، ٢٠٢	٦	♦♦، ١٧٠	٢٢	♦♦، ٢٩٠	١٤
♦♦، ٢٧٢	٢٣	♦♦، ٢٤٦	١٥	♦♦، ٢٢٩	٧	♦♦، ٣٤٢	٢٣	♦♦، ٢٦١	١٥
♦♦، ١٣٠	٢٤	♦♦، ٣٦٥	١٦	♦♦، ٣٦٩	٨			♦♦، ٣٢٩	١٦
الاتجاهات									
البيان	م	البيان	م	البيان	م	البيان	م	البيان	م
♦♦، ٣٣٢	٢٦	♦♦، ٣١٦	٢١	♦♦، ٣٧٦	١٦	♦♦، ٢٤٢	١١	♦♦، ٢٧٩	٦
♦♦، ٢٧٦	٢٧	♦♦، ١٧١	٢٢	♦♦، ٢٦١	١٧	♦♦، ٣٥٨	١٢	♦♦، ٢٦٥	٧
♦♦، ٢٩٠	٢٨	♦♦، ٣١٧	٢٣	♦♦، ٣٣٧	١٨	♦♦، ١٧٨	١٣	♦♦، ٣٥١	٨
		♦♦، ١٥٥	٢٤	♦♦، ٢٣٧	١٩	♦♦، ٠٩٦	١٤	♦♦، ٣١٣	٩
		♦♦، ٠٩٢	٢٥	♦♦، ١٥٧	٢٠	♦♦، ٠٦٣	١٥	♦♦، ١٥٠	١٠

يوضح جدول (١) وجود علاقات ارتباطية موجبة بين جميع محاور الاستبيان فيما عدا العبارة (٩) في المحور الأول والعبارة (١٥) في المحور الثاني، وعبارة رقم (١٠) و (١٢) في المحور الثالث وتم حذفهم من الاستبيان وبذلك نجد أن الاستبيان صادق في قياس المتغيرات الخاصة به.

وتم حساب ثبات الاستبيان Reliability باستخدام معادلة ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان حيث تم حساب معامل ألفا لكل محور على حدة وللإستبيان ككل بمحاوره الثلاثة، واستخدام اختبار التجزئة النصفية (Split-half) وللتصحيح من أثر التجزئة النصفية تم استخدام معادلة التصحيح لسبيرمان - براون (Spearman-Brown)، معادلة جتمان (Guttman). ويوضح جدول (٢) ذلك:

جدول (٢) اختبار معامل ألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية لاستبيان الوعي بإدارة الموارد

المحاور	عدد العبارات	التجزئة النصفية	
		ألفا كرونباخ	سبيرمان - براون
المعارف والمعلومات	٢٢	٠,٤٩٢	٠,٤٤٩
الاتجاهات	٢٧	٠,٤٢٤	٠,٣٣٦
الممارسات	٢٢	٠,٣٩١	٠,٤١٣
إجمالي استبيان الوعي بإدارة الموارد	٧١	٠,٦٤٥	٠,٥٥٤

يوضح جدول (٢) أن معامل ألفا لاستبيان الوعي بإدارة الموارد ككل هو (٠,٦٤٥) وتعتبر هذه القيمة مقبولة لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الاتساق الداخلي للاستبيان.

كما يتضح أن قيم معاملات ارتباط التجزئة النصفية لمجموع عبارات استبيان الوعي بإدارة الموارد ككل هو لسبيرمان - براون ٠,٥٥٤، لجتمان ٠,٥٥٤ مما يدل على اتساق وثبات عبارات الاستبيان بمحاوره الثلاثة وبذلك يكون الاستبيان صالح للتطبيق.

بناءً على ما سبق أصبح استبيان الوعي بإدارة الموارد مكوناً من (٧١) عبارة موزعة على ثلاثة محاور (المعارف والمعلومات - الاتجاهات - الممارسات)، المحور الأول وهو المعارف والمعلومات الإدارية (٢٢) عبارة، والمحور الثاني وهو الاتجاهات الإدارية (٢٧) عبارة، والمحور الثالث وهو الممارسات الإدارية (٢٢) عبارة.

ملحق (١) استبيان الوعي بإدارة الموارد في صورته النهائية بمحاوره الثلاثة

وتحدد استجابات طلاب الجامعة عينة الدراسة على كل عبارة وفق ثلاث استجابات (نعم - أحياناً - لا) وعلى مقياس متدرج متصل (١، ٢، ٣) وذلك للعبارات ذات الاتجاه الإيجابي، و(١، ٢، ٣) للعبارات ذات الاتجاه السلبي، وكان عدد العبارات الموجبة ٤٢ والعبارات السالبة ٢٩.

جدول (٣) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئمة ومستويات الوعى بإدارة الموارد بمحاورة الثلاثة

مستوى الوعى بإدارة الموارد			طول الفئمة	المدى	القراءة الكبرى	القراءة الصغرى	عدد العبارات	البيان المحور
مستوى مرتفع	مستوى متوسط	مستوى منخفض						
(٥٦-٦٤)	(٤٧-٥٥)	(٣٨-٤٦)	٩	٢٦	٦٤	٣٨	٢٢	المعارف والمعلومات
(٦٢-٧١)	(٥٣-٦١)	(٤٤-٥٢)	٩	٢٧	٧١	٤٤	٢٧	الاتجاهات
(٤٩-٥٩)	(٤٠-٤٨)	(٣١-٣٩)	٩	٢٨	٥٩	٣١	٢٢	الممارسات
(١٦٧-١٨٩)	(١٤٦-١٦٦)	(١٢٥-١٤٥)	٢١	٦٤	١٨٩	١٢٥	٧١	إجمالي استبيان الوعى بإدارة الموارد

يتضح من جدول (٣) أن أعلى درجة حصل عليها الباحثين في استبيان الوعى بإدارة الموارد ككل كانت ١٨٩ درجة، وأقل درجة كانت ١٢٥ درجة، والمدى ٦٤ وطول الفئمة ٢١ وبذلك أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاثة مستويات (منخفض - متوسط - مرتفع).

• استبيان قيم الانتماء والمواطنة

كان الهدف من الاستبيان الكشف عن قيم الانتماء والمواطنة ومعرفة مستواها لدى طلاب الجامعة عينت الدراسة، وذلك من خلال أربعة أبعاد (الانتماء الأسرى - الانتماء الوطني - الالتزام بالحقوق والواجبات الوطنية - المسؤولية الاجتماعية)، وقام الباحثون بالاطلاع على المراجع والدراسات السابقة الخاصة بقيم الانتماء والمواطنة، لإعداد استبيان قيم الانتماء والمواطنة مطابقاً للإطار النظري للدراسة وفي إطار المفاهيم الإجرائية وهي دراسة جمعة (٢٠١٦)، دراسة خفاجي (٢٠١٦)، دراسة آل عبود (٢٠١١)، دراسة جيد (٢٠١٠)، من خلال ما سبق تم إعداد الاستبيان المقيد وذلك وفقاً للإطار النظري للدراسة وفي إطار التعريفات الإجرائية المحددة وقد اشتمل الاستبيان على (٧٣) عبارة موزعة على أربعة أبعاد (الانتماء الأسرى - الانتماء الوطني - الالتزام بالحقوق والواجبات الوطنية - المسؤولية الاجتماعية)، حيث تضمن المحور الأول (الانتماء الأسرى) ١٥ عبارة، والمحور الثاني (الانتماء الوطني) ١٩ عبارة، والمحور الثالث (الالتزام بالحقوق والواجبات الوطنية) ١٩ عبارة، والمحور الرابع (المسؤولية الاجتماعية) ٢٠ عبارة.

قام الباحثون بحساب الصدق للاستبيان بعدة طرق هي كما يلي:

• أولاً: صدق المحتوى content validity

للتحقق من صدق الاستبيان تم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من أساتذة إدارة المنزل والمؤسسات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية، وقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر، وكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان، وقسم الاقتصاد

المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة بنها وبلغ عددهم (١٣) محكماً، وطلب من سيادتهم الحكم على الاستبيان من حيث مدى مناسبة كل عبارة للمحور الخاص بها، وصياغة العبارات طبقاً للتعريف الإجرائي الوارد لكل محور، وإضافة أي مقترحات أو تعديلات لإثراء الاستبيان، وتم حساب نسبة اتفاق المحكمين وذلك من خلال حساب تكرارات نسبة الاتفاق لدى الأساتذة المحكمين في كل عبارة من عبارات الاستبيان وقد كانت أقل نسبة اتفاق ٨٥٪ وأعلى نسبة اتفاق ١٠٠٪، وتم تعديل صياغة بعض العبارات حسب تعليمات الأساتذة المحكمين والمشرفين وحذف العبارات التي قلَّ نسبة الاتفاق عليها عن ٨٥٪ وكان عددهم عبارتين موزعتين على بعدين من أبعاد الاستبيان الأربعة ليصبح العدد الكلي لعبارات استبيان قيم الانتماء والمواطنة بعد حذف تلك العبارات ٧١ عبارة، وبذلك يكون الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى في قياس بعض قيم الانتماء والمواطنة لدى عينة من طلاب الجامعة.

جدول (٤) معامل ارتباط بيرسون لعبارات كل بعد من أبعاد قيم الانتماء والمواطنة، والدرجة الكلية للبعد

الالتزام بالحقوق والواجبات الوطنية				الانتماء الأسرى			
البيان	م	البيان	م	البيان	م	البيان	م
♦♦,٣٧٩	١٠	♦♦,٣٦٨	١	♦♦,٦١١	١٠	♦♦,٤٥٧	١
♦♦,٥٢٩	١١	♦♦,٢٠٤	٢	♦♦,٥١٥	١١	♦♦,٦٣٠	٢
♦♦,٤٠٦	١٢	♦♦,٣٣١	٣	♦♦,٥٣٨	١٢	♦♦,٦٣٧	٣
♦♦,٢٨٥	١٣	♦♦,١٦٩	٤	♦♦,٣٤٩	١٣	♦♦,٥٩٤	٤
♦♦,٤٧٦	١٤	♦♦,٠١٥	٥	♦♦,٤٣٢	١٤	♦♦,٥٥٥	٥
♦♦,٣٧٨	١٥	♦♦,٢٤٨	٦	♦♦,٤٢٠	١٥	♦♦,٥٨٦	٦
♦♦,٤٦٩	١٦	♦♦,٤٦٨	٧		١٦	♦♦,٥٣٦	٧
♦♦,٢١٣	١٧	♦♦,٣٨٧	٨		١٧	♦♦,٥٩٣	٨
♦♦,٤٧٧	١٨	♦♦,٤٥٤	٩		١٨	♦♦,٦١٦	٩
المسؤولية الاجتماعية				الانتماء الوطني			
البيان	م	البيان	م	البيان	م	البيان	م
♦♦,٤٩١	١١	♦♦,٢٠٧	١	♦♦,٤٨٧	١١	♦♦,١٧٢-	١
♦♦,٥١٣	١٢	♦♦,٥٨٨	٢	♦♦,٥٥٠	١٢	♦♦,٤٥٠	٢
♦♦,٣٦٣	١٣	♦♦,٣٠٩	٣	♦♦,٠٧٣-	١٣	♦♦,٣٩٣	٣
♦♦,٤٨٥	١٤	♦♦,٥٥٧	٤	♦♦,٤٤٣	١٤	♦♦,٤٥٤	٤
♦♦,٦٢٩	١٥	♦♦,٦٣٧	٥	♦♦,٤٦٧	١٥	♦♦,٥١٧	٥
♦♦,٥١٦	١٦	♦♦,٢١١	٦	♦♦,٤٤٣	١٦	♦♦,٤٥٤	٦
♦♦,٦٠٢	١٧	♦♦,٤٦٢	٧	♦♦,٣١٦	١٧	♦♦,٤٩٥	٧
♦♦,٢٥٧	١٨	♦♦,١٠٦	٨	♦♦,٤٥٧	١٨	♦♦,٣٥٨	٨
♦♦,٢٦٢	١٩	♦♦,٢٧١	٩	♦♦,٥٣٤	١٩	♦♦,٣٦٦	٩
		♦♦,٣٤٦	١٠			♦♦,٥١٨	١٠

♦♦دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥

♦♦دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١

يوضح جدول (٤) وجود علاقات ارتباطية موجبة بين جميع أبعاد الاستبيان فيما عدا العبارة (١٣:١) في البعد الثاني، وعبارة رقم (٥) في البعد الثالث، فهي عبارات غير دالة إحصائياً وتم حذفها، وبذلك نجد أن المقياس صادق في المتغيرات الخاصة به.

وتم حساب ثبات المقياس Reliability باستخدام معادلة ألفا كرونباخ Alpha -Cronbach لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان حيث تم حساب معامل ألفا لكل بُعد على حدة وللإستبيان ككل بأبعاده الأربعة، واستخدام اختبار التجزئة النصفية (Split-half) وللتصحيح من أثر التجزئة النصفية تم استخدام معادلة التصحيح لسبيرمان - براون (Spearman-Brown)، معادلة جتمان (Guttman)، ويوضح جدول (٥) ذلك:

جدول (٥) اختبار معامل ألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية لاستبيان قيم الانتماء والمواطنة بأبعاده الأربعة

التجزئة النصفية		معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات	الأبعاد
معامل ارتباط جتمان	معامل ارتباط سبيرمان - براون			
٠,٧٦٢	٠,٧٧٠	٠,٨١٨	١٥	الانتماء الأسري
٠,٧٣٨	٠,٧٣٨	٠,٧٦٨	١٧	الانتماء الوطني
٠,٦٩٥	٠,٦٩٥	٠,٦٠٦	١٧	الالتزام بالحقوق والواجبات الوطنية
٠,٧٧١	٠,٧٧٢	٠,٧٤٠	١٩	المسؤولية الاجتماعية
٠,٨٥٩	٠,٨٦٠	٠,٩٠٨	٦٨	اجمالي استبيان قيم الانتماء والمواطنة لدى طلاب الجامعة

يوضح جدول (٥) أن معامل ألفا لاستبيان قيم الانتماء والمواطنة ككل هو ٠,٩٠٨ وتعتبر هذه القيمة مرتفعة لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الاتساق الداخلي للاستبيان، كما يتضح من جدول (٥) أن قيم معاملات ارتباط التجزئة النصفية لمجموع عبارات استبيان قيم الانتماء والمواطنة ككل هو ٠,٨٦٠ لسبيرمان - براون، ٠,٨٥٩ لجتمان مما يدل على اتساق وثبات عبارات الاستبيان بأبعاده الأربعة وبذلك يكون الاستبيان صالح للتطبيق.

من خلال ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من ٦٨ عبارة تتضمن أربعة أبعاد الانتماء الأسري (١٥) عبارة، والانتماء الوطني (١٧) عبارة، والالتزام بالحقوق والواجبات الوطنية (١٧) عبارة، والمسؤولية الاجتماعية (١٩) عبارة.

ملحق (٢) استبيان قيم الانتماء والمواطنة في صورته النهائية بأبعاده الأربعة

وتحدد استجابات طلاب الجامعة عينة الدراسة على كل عبارة وفق ثلاث استجابات (نعم - أحياناً - لا) وعلى مقياس متدرج متصل (١، ٢، ٣) وذلك للعبارات ذات الاتجاه الإيجابي، و(١، ٢، ٣) للعبارات ذات الاتجاه السلبي.

جدول (٦) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة ومستويات قيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة

مستويات قيم الانتماء والمواطنة			طول الفئة	المدى	القراءة الكبرى	القراءة الصغرى	م	البيان
مستوى مرتفع	مستوى متوسط	مستوى منخفض						
(٤٥-٣٧)	(٣٦-٣٠)	(٢٩-٢٣)	٧	٢٢	٤٥	٢٣	١٥	الانتماء الأسرى
(٥٠-٤١)	(٤٠-٣٢)	(٣١-٢٣)	٩	٢٧	٥٠	٢٣	١٧	الانتماء الوطني
(٥٠-٤١)	(٤٠-٣٣)	(٣٢-٢٥)	٨	٢٥	٥٠	٢٥	١٧	الالتزام بالحقوق والواجبات
(٥٥-٤٧)	(٤٦-٣٩)	(٣٨-٣١)	٨	٢٤	٥٥	٣١	١٩	المسئولية الاجتماعية
(١٩٨-١٧٢)	(١٧١-١٤٧)	(١٤٦-١٢٢)	٢٥	٧٦	١٩٨	١٢٢	٦٨	إجمالي استبيان قيم الانتماء والمواطنة

يتضح من جدول (٦) أن أعلى درجه حصل عليها الطلاب في استبيان قيم الانتماء والمواطنة ككل كانت ١٩٨ درجه، وأقل درجه كانت ١٢٢ درجه، والمدى ٧٦ وطول الفئة ٢٥ وبذلك أمكن تقسيم درجات المقياس إلى ثلاثة مستويات (منخفض - متوسط - مرتفع).

• سادساً: إجراءات تطبيق أدوات البحث على العينة

قام الباحثون بعد الانتهاء من إعداد وتقنين أدوات الاستبيان بتطبيق الاستبيان في صورته النهائية ودمج كل من استمارة البيانات العامة للطالب وأسرته، واستبيان الوعي بإدارة الموارد، واستبيان قيم الانتماء والمواطنة في استمارة واحدة حتى يسهل توزيعها وتطبيقها على العينة التي تتوافر فيها الشروط الموضوعية والتي بلغ عددها ٥٤٠ طالب وطالبة من طلاب جامعة بنها، من كليات عملية ونظرية مختلفة، ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة من ريف وحضر محافظة القليوبية، وتم تطبيق الدراسة الميدانية في مدة استغرقت شهر ابتداءً من ٢٠/٥/٢٠١٨ م إلى ٢٠/٦/٢٠١٨ م.

• سابعاً: التحليلات وأساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة

لتحليل نتائج الدراسة

بعد تصحيح الاستبيان تم تفريغ البيانات على الإكسيل Excel، ثم تم نقل البيانات على برنامج SPSS، وتم تحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً لاستخراج النتائج، وفيما يلي بعض المعاملات الإحصائية المستخدمة لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة واختبار صحة الفروض:

- ◀ حساب معامل ارتباط بيرسون Person correlation Coefficient (صدق الاتساق الداخلي) لاستبيان الوعى بإدارة الموارد واستبيان قيم الانتماء والمواطنة، كذلك حساب صدق المحكمين وصدق التكوين .
- ◀ حساب معامل ألفا لحساب الثبات للاستبيان والتجزئة النصفية Split Half بطريقة سبيرمان - براون وجتمان لعبارات كل من استبيان الوعى بإدارة الموارد بمحاوره الثلاثة واستبيان قيم الانتماء والمواطنة بأبعاده الأربعة.
- ◀ حساب العدد والنسبة المئوية لكل متغيرات الدراسة وحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة الكمية.
- ◀ حساب العلاقات الارتباطية بطريقة بيرسون Person correlation بين كل من متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي واستبيان الوعى بإدارة الموارد بمحاوره الثلاثة واستبيان قيم الانتماء والمواطنة بأبعاده الأربعة.
- ◀ حساب اختبار T-Test للوقوف على دلالة الفروق بين متوسط درجات الطلاب عينة الدراسة لكل من (طلاب الريف والحضر، الذكور والإناث، طلاب التخصصات العملية والنظرية) في الوعى بإدارة الموارد بمحاوره الثلاثة وقيم الانتماء والمواطنة بأبعاده الأربعة.
- ◀ حساب تحليل التباين في اتجاه واحد Anova لمعرفة دلالة الفروق بين عينة الدراسة في كل من الوعى بإدارة الموارد لدى طلاب الجامعة بمحاوره الثلاثة، قيم الانتماء والمواطنة بأبعاده الأربعة، تبعاً لـ (السن - فئات الدخل الشهري للأسرة) .

• نتائج الدراسة الميدانية

• أولاً: وصف عينة البحث وفقاً للمتغيرات الديموغرافية

فيما يلي وصف لعينة الدراسة الميدانية والتي بلغت ٤٤٠ طالب وطالبة من طلاب جامعة بنها تم اختيارها بطريقة عشوائية وجدول (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للمتغيرات الديموغرافية

المتغير	العدد	النسبة المئوية	المتغير	العدد	النسبة المئوية
مكان السكن			النوع		
ريف	٣٨٠	٨٦,٤	ذكر	٢٢٨	٥٢,٢
حضر	١٦٠	٣٦,٦	أنثى	٣١٢	٧٠,٨
المجموع	٥٤٠	١٠٠,٠	المجموع	٥٤٠	١٠٠,٠
سن الطالب			الكلية		
من ١٨- أقل من ١٩ سنة	٦٠	١١,١	كلية الطب البشري	٩٠	١٦,٧
من ١٩- أقل من ٢٠ سنة	١٠٠	١٨,٥	كلية التمريض	٨١	١٥,٠
من ٢٠- أقل من ٢١ سنة	٢١٣	٣٩,٤	كلية التربية النوعية	١٢٩	٢٣,٩
من ٢١- أقل من ٢٢ سنة	١٢٤	٢٣,٠	كلية الآداب	٧٤	١٣,٧
٢٢ سنة فأكثر	٤٣	٨,٠	كلية التربية	٦٩	١٢,٨
المجموع	٥٤٠	١٠٠,٠	كلية الحقوق	٩٧	١٨,٠
			المجموع	٥٤٠	١٠٠,٠
التخصص			الفرقة الدراسية		
عملي	٢٩٠	٥٣,٧	الفرقة الأولى	١١٨	٢١,٩

نظري			المجموع		
٢٦.٥	١٤٣	الفرقة الثانية	٤٦.٣	٢٥٠	
٣١.١	١٦٨	الفرقة الثالثة	١٠٠.٠	٥٤٠	
٢٠.٦	١١١	الفرقة الرابعة			
١٠٠.٠	٥٤٠	المجموع			
عدد أفراد الأسرة					
٤١.١	٢٢٢	الأول	١٨.٠	٩٧	٣ أو ٤ أفراد (صغيرة الحجم)
٢٥.٤	١٣٧	الأخير	٥٨.٧	٣١٧	٥ أو ٦ أفراد (متوسطة الحجم)
٤.٤	٢٤	الوحيد	٢٣.٣	١٢٦	٧ أفراد فأكثر (كبيرة الحجم)
٢٩.١	١٥٧	خلاف ذلك	١٠٠.٠	٥٤٠	المجموع
١٠٠.٠	٥٤٠	المجموع			
نوع المسكن					
٢٥.٢	١٣٦	شقة	٩١.٣	٤٩٣	ملك
٥٧.٤	٣٦٠	منزل مستقل	٨.٠	٤٣	إيجار
١٧.٤	٩٤	مسكن مشترك مع الأقارب	٠.٧	٤	تابع للعمل
١٠٠.٠	٥٤٠	المجموع	١٠٠.٠	٥٤٠	المجموع
المستوى التعليمي لرب الأسرة (الأم)			المستوى التعليمي لرب الأسرة (الأب)		
١٨.٧	٧.٢	٣٩	١١.٥	١.٩	١٠
	٨.٧	٤٧		٥.٧	٣١
	٢.٨	١٥		٣.٩	٢١
					أمي يقرأ ويكتب حاصل على الابتدائية
٤٧.٤	٦.١	٣٣	٤٤.٤	٨.١	٤٤
	٤١.٣	٢٢٣		٣٦.٣	١٩٦
					حاصل على الإعدادية حاصل على الثانوية أو ما يعادلها
٣٣.٩	٣٠.٧	١٦٦	٤٤.١	٣٨.٥	٢٠٨
	٢.٦	١٤		٣.٠	١٦
	٠.٦	٣		٢.٦	١٤
					تعليم جامعي مرحلة ماجستير مرحلة دكتوراه
١٠٠.٠	٥٤٠	المجموع	١٠٠.٠	٥٤٠	المجموع
مهنة الأم			مهنة الأب		
٣٨.٥		٢٠٨	٥٨.١	٣١٤	وظيفة حكومية
٣.١		١٧	٩.٤	٥١	قطاع خاص
٥.٩		٣٢	١٦.٩	٩١	أعمال حرة
١.٥		٨	٦.٩	٣٧	على العاش
٢.٢		١٢	٨.١	٤٤	متوفي
٤٨.٧		٢٢٣	٠.٦	٣	لا يعمل
١٠٠.٠		٥٤٠	١٠٠.٠	٥٤٠	المجموع
مقدار مشاركة الأم في الإنفاق على الأسرة			فئات الدخل الشهري للأسرة		
٥٤.٨	٢٩٦	لا تشارك	٥٩.٣	٥.٦	٣٠
١٨.١	٩٨	كامل الراتب		٢١.٧	١١٧
١٧.٦	٩٥	نصف الراتب		٣٢.٠	١٧٣
٩.٤	٥١	ربع الراتب			
١٠٠.٠	٥٤٠	المجموع			
			٣٢.٨	١٧.٨	٩٦
				٩.٤	٥١
				٥.٦	٣٠
					أقل من ١٠٠٠ من ١٠٠٠ إلى أقل من ٢٠٠٠ من ٢٠٠٠ إلى أقل من ٣٠٠٠ من ٣٠٠٠ إلى أقل من ٤٠٠٠ من ٤٠٠٠ إلى أقل من ٥٠٠٠ من ٥٠٠٠ إلى أقل من ٦٠٠٠ من ٦٠٠٠ إلى أقل من ٧٠٠٠ من ٧٠٠٠ إلى أقل من ٨٠٠٠ من ٨٠٠٠ فأكثر
٤٥.٢	٢٤٤	تشارك	٧.٩	٣.٣	١٨
٥٤.٨	٢٩٦	لا تشارك		١.٣	٧
١٠٠.٠	٥٤٠	المجموع	١٠٠.٠	٥٤٠	المجموع
المشاركة في الانتخابات والاستفتاءات			امتلاك بطاقتي انتخابية		
٧٨.٠	٤٢١	يشارك	٩٠.٦	٤٨٩	يملك
٢٢.٠	١١٩	لا يشارك	٩.٤	٥١	لا يملك
١٠٠.٠	٥٤٠	المجموع	١٠٠.٠	٥٤٠	المجموع
طبيعة المصروف					
			٤٢.٨	٢٣١	يومي
			١٧.٨	٩٦	أسبوعي
			٣٠.٧	١٦٦	شهري
			٨.٧	٤٧	أخرى تذكر
			١٠٠.٠	٥٤٠	المجموع

يتضح من جدول (٧) ما يلي:

◀ أن أكثر من ثلثي العينة من طلاب الجامعة عينة الدراسة يقمن في الريف حيث كانت نسبتهم ٧٠,٤٪ في حين أن نسبة الطلاب المقيمين في الحضر كانت ٢٩,٦٪.

◀ النسبة الأكبر من طلاب الجامعة عينة الدراسة من الإناث فهن يمثلن أكثر من نصف العينة حيث بلغت نسبتهم ٥٧,٨٪، في حين بلغت نسبة الذكور ٤٢,٢٪.

◀ النسبة الأكبر من الطلاب عينة الدراسة تقع أعمارهم في الفئة العمرية من ٢٠-٢١ سنة حيث بلغت نسبتهم ٣٩,٤٪ يليها الطلاب في الفئة العمرية من ٢١-٢٢ سنة فكانت نسبتهم ٢٣٪ في حين بلغت نسبتهم في الفئة العمرية من ١٩-٢٠ سنة ١٨,٥٪، ١١,١٪ في الفئة العمرية من ١٨-١٩ أقل من ١٩ سنة وكانت النسبة الأقل منهم في الفئة العمرية ٢٢ سنة فأكثر فقد بلغت ٨٪.

◀ النسبة الأكبر من عينة الدراسة من طلاب كلية التربية النوعية حيث بلغت نسبتهم ٢٣,٩٪، يليها طلاب كلية الحقوق والذين بلغت نسبتهم ١٨٪، أما بالنسبة لطلاب كلية الطب البشري فهم يمثلون ١٦,٧٪ من عينة الدراسة، كما يتبين تقارب نسب طلاب كلية التمريض وكلية الآداب حيث بلغت نسبتهم ١٥٪ و ١٣,٧٪ على التوالي أما بالنسبة لطلاب كلية التربية فهم يمثلون أقل نسبة من عينة الدراسة حيث بلغت نسبتهم ١٢,٨٪.

◀ تقارب نسب طلاب عينة الدراسة في التخصصات العملية والنظرية حيث كانت أعلى نسبة من طلاب التخصصات العملية والتي بلغت ٥٣,٧٪ حيث تمثل أكثر من نصف العينة يليها طلاب التخصصات النظرية فهم يمثلون ٤٦,٣٪ من عينة الدراسة.

◀ ما يقرب من ثلث العينة من طلاب الفرقة الثالثة حيث بلغت نسبتهم ٣١,١٪، أما بالنسبة لطلاب الفرقة الثانية فهم يمثلون ٢٦,٥٪ يليهم طلاب الفرقة الأولى فقد بلغت نسبتهم ٢١,٩٪ كما يمثل طلاب الفرقة الرابعة أقل نسبة من العينة حيث بلغت نسبتهم ٢٠,٦٪.

◀ أكثر من نصف عينة الدراسة من أسر متوسطة الحجم فقد بلغت نسبتهم ٥٨,٧٪، في حين بلغت نسبة الطلاب المنتمين إلى أسر كبيرة الحجم ٢٣,٣٪، بينما كانت النسبة الأقل من الطلاب عينة الدراسة من أسر صغيرة الحجم بنسبة ١٨٪.

◀ النسبة الأعلى من الطلاب عينة الدراسة يحتلون الترتيب الأول بين أخوتهم حيث بلغت نسبتهم ٤١,١٪ يليها الطلاب ما دون الأول والأخير والوحيد (خلاف ذلك) فهم يمثلون ٢٩,١٪ بينما يحتل ٢٥,٤٪ من الطلاب الترتيب الأخير بين أخوتهم، في حين كانت النسبة الأقل من الطلاب الذين ليس لديهم أخوة (الوحيد) فهم يمثلون ٤,٤٪ من عينة الدراسة.

- ◀ النسبة الأكبر من الطلاب عينة الدراسة يسكنون في مساكن ملك حيث بلغت نسبتهم ٩١.٣٪، و ٠.٨٪ منهم يسكنون في مسكن بالإيجار، و ٠.٧٪ فقط من الطلاب عينة الدراسة يسكنون مع أسرهم في مسكن تابع للعمل.
- ◀ النسبة الأعلى من الطلاب عينة الدراسة كانت طبيعته مساكنهم منزل مستقل حيث بلغت نسبتهم ٥٧.٤٪ يليها نسبة الطلاب الذين يعيشون في شقة حيث كانت نسبتهم ٢٥.٢٪، وكانت النسبة الأقل للطلاب المقيمين في مسكن مشترك مع الأقارب فهم يمثلون ١٧.٤٪.
- ◀ أن ما يقرب من نصف عينة الدراسة مستوى تعليم آبائهم متوسط حيث بلغت نسبتهم ٤٤.٤٪، بينما ٤٤.١٪ منهم مستوى تعليم آبائهم مرتفع، ١١.٥٪ منهم مستوى تعليم آبائهم منخفض، وأن ما يقرب من نصف عينة الدراسة مستوى تعليم أمهاتهم متوسط حيث بلغت نسبتهم ٤٧.٤٪، في حين كانت نسبة الطلاب أبناء الأمهات ذات المستوى التعليمي المرتفع ٣٣.٩٪، في حين كانت أقل نسبة من عينة الدراسة والتي بلغت ١٨.٧٪ مستوى تعليم أمهاتهم منخفض.
- ◀ أكثر من نصف عينة الدراسة يشغل آبائهم وظائف حكومية حيث بلغت نسبتهم ٥٨.١٪ يليها آباء الطلاب الذين يزاولون الأعمال الحرة بنسبة ١٦.٩٪، في حين كانت نسبة الآباء العاملين في القطاع الخاص ٩.٤٪، كما أن ٠.٦٪ من الطلاب عينة الدراسة لا يعمل آباؤهم، كما تبين أن ما يقرب من نصف العينة لا تعمل أمهاتهم حيث بلغت نسبتهم ٤٨.٧٪، يليها نسبة الطلاب أبناء الأمهات اللاتي يشغلن وظائف حكومية حيث بلغت ٣٨.٥٪، وقد انخفضت نسبة أمهات الطلاب اللاتي يعملن أعمال حرة حيث بلغت نسبتهم ٥.٩٪، يليها نسبة الطلاب أبناء الأمهات العاملات في القطاع الخاص والتي بلغت ٣.١٪.
- ◀ النسبة الأعلى كانت لصالح الطلاب أبناء الأسر ذات المستوى المنخفض لفئات الدخل حيث بلغت ٥٩.٣٪، يليها أبناء الأسر ذات المستوى المتوسط للدخل بنسبة ٣٢.٨٪، وكانت النسبة الأقل للطلاب أبناء الأسر ذات المستوى المرتفع للدخل حيث بلغت ٧.٩٪.
- ◀ النسبة الأكبر من الطلاب عينة الدراسة والتي تمثل أكثر من نصف العينة لا تشارك أمهاتهم في الإنفاق على الأسرة حيث بلغت نسبتهم ٥٤.٨٪، في حين أن ٤٥.٢٪ من عينة الدراسة تشارك أمهاتهم في الإنفاق على الأسرة.
- ◀ أكثر من نصف العينة لا تشارك أمهاتهم في الإنفاق على الأسرة حيث بلغت نسبتهم ٥٤.٨٪، يليها نسبة الطلاب أبناء الأمهات المشاركات بكل الراتب في الإنفاق على الأسرة والتي بلغت ١٨.١٪، في حين أن ١٧.٦٪ من عينة الدراسة تشارك أمهاتهم في الإنفاق على الأسرة بنصف الراتب، بينما كانت أقل نسبة من عينة الدراسة والتي بلغت ٩.٤٪ تمثل أبناء الأمهات المشاركات بربع الراتب في الإنفاق على الأسرة

- ◀ الغالبية العظمى من الطلاب عينة الدراسة يمتلكون بطاقات انتخابية فقد بلغت نسبتهم ٩٠.٦٪، في حين أن ٩.٤٪ من عينة الدراسة لا يمتلكون بطاقات انتخابية.
- ◀ أكثر من ثلثي طلاب العينة يشاركون في الانتخابات والاستفتاءات حيث بلغت نسبتهم ٧٨٪، في حين أن ٢٢٪ من الطلاب لا يشاركون في الانتخابات والاستفتاءات.
- ◀ النسبة الأكبر من الطلاب عينة الدراسة يحصلون على مصروف يومي حيث بلغت نسبتهم ٤٢.٨٪، يليها نسبة الطلاب الحاصلين على مصروف شهري والتي بلغت ٣٠.٧٪، في حين أن ١٧.٨٪ من الطلاب يحصلون على مصروف أسبوعي، بينما كانت أقل نسبة من عينة الدراسة والتي بلغت ٨.٧٪ طبيعة مصروفهم غير ثابتة (أخرى تذكر).

• ثانياً: النسب المئوية لاسنجابات عينة الدراسة على أدوات الدراسة:

• الوعي بإدارة الموارد

يشتمل هذا الجزء على التوزيع التكراري والنسبي لاسنجابات طلاب الجامعة عينة الدراسة على استبيان الوعي بإدارة الموارد بمحاورة الثلاثة، وجدول (٨) يوضح ذلك:

جدول (٨) التوزيع النسبي وفقاً لمستويات اسنجابات طلاب العينة على استبيان الوعي بإدارة الموارد بمحاورة الثلاثة

المحور	البيان		المستوى المنخفض		المستوى المتوسط		المستوى المرتفع	
	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪
المعارف والمعلومات	٢١٤	٣٩.٦	٢٩٥	٥٤.٦	٣١	٥.٧		
الاتجاهات	٨٨	١٦.٣	٣٥٨	٦٦.٣	٩٤	١٧.٤		
الممارسات	٣٨	٧.١	٣٧٣	٦٩.١	١٢٩	٢٣.٨٩		
اجمالي استبيان الوعي بإدارة الموارد	١٧٢	٣١.٩	٣٣١	٦١.٣	٣٧	٦.٩		

يتضح من جدول (٨) أن:

- ◀ فئة المستوى المنخفض للوعي بإدارة الموارد: تضمنت طلاب الجامعة التي كانت اسنجاباتهم تتراوح من ١٢٥-١٤٥ وكان عددهم ١٧٢ طالب بنسبة مئوية ٣١.٩٪.
- ◀ فئة المستوى المتوسط للوعي بإدارة الموارد: تضمنت طلاب الجامعة التي كانت اسنجاباتهم تتراوح من ١٤٦-١٦٦ وكان عددهم ٣٣١ طالب بنسبة مئوية ٦١.٣٪.
- ◀ فئة المستوى المرتفع للوعي بإدارة الموارد: تضمنت طلاب الجامعة التي كانت اسنجاباتهم تتراوح من ١٦٧-١٨٩ وكان عددهم ٣٧ طالب بنسبة مئوية ٦.٩٪.

• استبيان قيم الانتماء والمواطنة :

يشتمل هذا الجزء على التوزيع التكراري والنسبي لاستجابات عينة الدراسة على استبيان قيم الانتماء والمواطنة بأبعاده الأربعة، وجدول (٩) يوضح ذلك:

جدول (٩) التوزيع النسبي وفقاً لمستويات استجابات طلاب العينة على استبيان قيم الانتماء والمواطنة بأبعاده الأربعة

المستوى المرتفع		المستوى المتوسط		المستوى المنخفض		البيان
العدد	%	العدد	%	العدد	%	
٢٩٤	٥٤,٤	٣٨٧	٢٠٩	٦٩	٣٧	الانتماء الأسري
١٣٣	٢٤,٦	٦٠,٤	٣٢٦	١٥,٠	٨١	الانتماء الوطني
١٤١	٢٦,١	٦٣,٢	٣٤١	١٠,٧	٥٨	الالتزام بالحقوق والواجبات الوطنية
١٠٨	٢٠,٠	٣٨,٩	٢١٠	٤١,١	٢٢٢	المسؤولية الاجتماعية
١٠٣	١٩,١	٣١,٩	١٧٢	٤٩,١	٢٦٥	إجمالي استبيان قيم الانتماء والمواطنة

يتضح من جدول (٩) أن :

- ◀ فئة المستوى المنخفض لقيم الانتماء والمواطنة : تضمنت طلاب الجامعة التي كانت استجاباتهم تتراوح من ١٢٢-١٤٦ وكان عددهم ٢٦٥ طالب بنسبة مئوية ٤٩,١٪.
- ◀ فئة المستوى المتوسط لقيم الانتماء والمواطنة : تضمنت طلاب الجامعة التي كانت استجاباتهم تتراوح من ١٤٧-١٧١ وكان عددهم ١٧٢ طالب بنسبة مئوية ٣١,٩٪.
- ◀ فئة المستوى المرتفع لقيم الانتماء والمواطنة : تضمنت طلاب الجامعة التي كانت استجاباتهم تتراوح من ١٧٢-١٩٨ وكان عددهم ١٠٣ طالب بنسبة مئوية ١٩,١٪.

• ثالثاً: النتائج في ضوء فروض الدراسة

يتضمن هذا المبحث نتائج الدراسة الميدانية التي أجريت على عينة قوامها ٥٤٠ طالب وطالبة من طلاب الجامعة بهدف الوصول إلى العلاقة بين الوعي بإدارة الموارد لدى طلاب الجامعة ، قيم الانتماء والمواطنة ، وتفسير هذه النتائج، وبناءً على ما تم الوصول إليه من نتائج يتم عرض توصيات الدراسة.

النتائج في ضوء الفرض الأول

ينص الفرض الأول على أنه " لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الوعي بإدارة الموارد بمحاورة الثلاثة (المعارف والمعلومات - الاتجاهات - الممارسات)، وقيم الانتماء والمواطنة بأبعاده الأربعة (الانتماء الأسري ، الانتماء الوطني -الالتزام بالحقوق والواجبات الوطنية - المسؤولية الاجتماعية) لدى عينة من طلاب الجامعة". وللتحقق من صحة الفرض الأول تم إيجاد معاملات ارتباط بيرسون بين الوعي بإدارة الموارد بمحاورة الثلاثة (المعارف والمعلومات - الاتجاهات - الممارسات) ، وقيم الانتماء

والمواطنة بأبعادها الأربعة (الانتماء الأسرى- الانتماء الوطني- الالتزام بالحقوق والواجبات الوطنية- المسؤولية الاجتماعية). وجدول (١٠) يوضح ذلك:

جدول (١٠) العلاقات الارتباطية بين الوعي بإدارة الموارد لدى طلاب الجامعة بمحاوره الثلاثة، وقيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة

المتغيرات	الانتماء الأسرى	الانتماء الوطني	الالتزام بالحقوق والواجبات الوطنية	المسؤولية الاجتماعية	إجمالي استبيان قيم الانتماء والمواطنة
المعارف والمعلومات	♦♦، ٣٣٧	♦♦، ٣٦٥	♦♦، ٣٨٣	♦♦، ٣٧٤	♦♦، ٤٢٩
الاتجاهات	♦♦، ٤٠٨	♦♦، ٤٢٣	♦♦، ٤٠١	♦♦، ٤٧٧	♦♦، ٥٠٦
الممارسات	♦♦، ١٢٨	، ٠٦٢	♦♦، ١٦٣	♦♦، ١٤٦	♦♦، ١٤٤
استبيان الوعي بإدارة الموارد	♦♦، ٤٠٦	♦♦، ٣٩٧	♦♦، ٤٣٨	♦♦، ٤٦٤	♦♦، ٥٠٢

♦♦ دالة عند ٠،١

♦♦ دالة عند ٠،٥

◀ توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين محور المعارف والمعلومات الخاصة بإدارة الموارد وكل من بُعد الانتماء الأسرى، وبُعد الانتماء الوطني، وبُعد الالتزام بالحقوق والواجبات الوطنية، وبُعد المسؤولية الاجتماعية، واستبيان قيم الانتماء والمواطنة حيث بلغت قيم معامل ارتباط بيرسون ٠،٣٣٧، ٠،٤٢٩، ٠،٣٧٤، ٠،٣٨٣، ٠،٣٦٥ على التوالي، وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠،١ بمعنى أنه كلما زادت معارف طلاب الجامعة ومعلوماتهم عن إدارة الموارد المتاحة لهم زاد انتمائهم لأسرهم وللوطن وأصبحوا أكثر قدرة على الالتزام بالحقوق والواجبات وتحمل المسؤولية الاجتماعية والمشاركة الفعالة في المجتمع مما ينمى قيم الانتماء والمواطنة لديهم.

◀ توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين محور الاتجاهات الخاصة بإدارة الموارد وكل من بُعد الانتماء الأسرى، الانتماء الوطني، بُعد الالتزام بالحقوق والواجبات الوطنية، بُعد المسؤولية الاجتماعية، استبيان قيم الانتماء والمواطنة حيث بلغت قيم معامل ارتباط بيرسون ٠،٥٠٦، ٠،٤٧٧، ٠،٤٠١، ٠،٤٢٣، ٠،٤٠٨ على التوالي، وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠،١ بمعنى أنه كلما زادت اتجاهات الطلاب الإيجابية نحو إدارة الموارد زاد تفاعلهم الإيجابي مع الأسرة والمجتمع وأصبحوا أكثر وعياً بما لهم من حقوق وما عليهم من واجبات مما يترتب عليه زيادة قيم الانتماء والمواطنة.

◀ توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين محور الممارسات الخاصة بإدارة الموارد وكل من بُعد الانتماء الأسرى، وبُعد الالتزام بالحقوق

والواجبات الوطنية، بُعد المسؤولية الاجتماعية، واستبيان قيم الانتماء والمواطنة حيث بلغت قيم معامل ارتباط بيرسون ٠,١٢٨، ٠,١٦٣، ٠,١٤٤، ٠,١٤٦، على التوالي وهي قيم دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١ بمعنى أنه كلما زادت الممارسات الجيدة للطلاب في إدارة مواردهم إدارة واعية أصبحوا أكثر ارتباطاً بأسرهم وأكثر التزاماً بقيم الانتماء والمواطنة، حيث يظهر أثر ما يعتنقه الفرد من قيم في أسلوبه في إدارة موارده بصفة خاصة وإدارة شئون حياته بصفة عامة، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين محور الممارسات الخاصة بإدارة الموارد وبُعد الانتماء الوطني حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون ٠,٠٦٢ وهي قيمة غير دالة إحصائياً، وقد يرجع ذلك إلى أن الموارد التي تناولتها الباحثة في هذه الدراسة هي موارد شخصية خاصة بالطلاب مما يحتم عليهم ادارتها إدارة واعية ورشيدة واتباع أسبب الأساليب لتحقيق ذلك، فالدافع هنا من وجهة نظر الباحثة هو دافع شخصي لدى الطالب وليس بالضرورة أن يكون بدافع حب الوطن والانتماء إليه .

توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين استبيان الوعي بإدارة الموارد لدى طلاب الجامعة وكل من بُعد الانتماء الأسري، وبُعد الانتماء الوطني، وبُعد الالتزام بالحقوق والواجبات الوطنية، بُعد المسؤولية الاجتماعية، واستبيان قيم الانتماء والمواطنة حيث بلغت قيم معامل ارتباط بيرسون ٠,٠٥٢، ٠,٤٦٤، ٠,٤٣٨، ٠,٣٩٧، ٠,٤٠٦، على التوالي، وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بمعنى أنه كلما زاد الوعي بإدارة الموارد وكان أسلوب الطلاب في إدارة مواردهم رشيداً زادت قيم الانتماء والمواطنة وأصبح دور الطلاب أكثر فاعلية وتأثيراً في المجتمع، وتتفق هذه النتائج مع دراسة السيد (٢٠١٨: ٢١٥) والتي أكدت نتائجها على وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين وعى طلاب الجامعة عينة الدراسة بإدارة موارد الأسرة وتحمل المسؤولية .

مما سبق يتضح أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الوعي بإدارة الموارد بمحاوره الثلاثة، قيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة لدى طلاب الجامعة عينة الدراسة، وبذلك يتحقق عدم صحة الفرض الأول.

وبالتالي نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل الذي ينص على أنه " توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الوعي بإدارة الموارد بمحاوره الثلاثة (المعارف والمعلومات-الاتجاهات-الممارسات)، وقيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة (الانتماء الأسري، الانتماء الوطني-الالتزام بالحقوق والواجبات الوطنية-المسؤولية الاجتماعية) لدى عينة من طلاب الجامعة".

النتائج في ضوء الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني على أنه " لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي الكمية للأسرة (السن ، عدد أفراد الأسرة ، المستوى التعليمي لرب الأسرة ، المستوى التعليمي لربة الأسرة ، فئات الدخل الشهري للأسرة) ، والوعي بإدارة الموارد بمحاورة الثلاثة لدى طلاب الجامعة عينة الدراسة " .

وللتحقق من صحة الفرض الثاني تم إيجاد معاملات ارتباط بيرسون بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي الكمية للأسرة (السن ، عدد أفراد الأسرة ، المستوى التعليمي لرب الأسرة ، المستوى التعليمي لربة الأسرة ، فئات الدخل الشهري للأسرة) ، الوعي بإدارة الموارد بمحاورة الثلاثة. وجدول (١١) يوضح ذلك:

جدول (١١) العلاقات الارتباطية بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي الكمية للأسرة ، والوعي بإدارة الموارد لدى طلاب الجامعة بمحاورة الثلاثة

إجمالي استبيان الوعي بإدارة الموارد	الممارسات	الاتجاهات	المعارف والمعلومات	المحاور المتغيرات
♦♦١٨٧-	♦١٠٧-	♦♦١٦٠-	♦♦١٤٠-	سن الطالب
♦١٢	♦٥٨-	♦٥٣	♦٢٤	عدد أفراد الأسرة
♦١٨-	♦٢٨-	♦٤٧	♦٦٣-	المستوى التعليمي لرب الأسرة
♦٤٢	♦٠٦	♦١٠٥	♦٢٥-	المستوى التعليمي لربة الأسرة
♦٧٧	♦١-	♦♦١٣٣	♦٣٧	فئات الدخل الشهري للأسرة

♦♦ دال عند ٠,٠١ ♦ دال عند ٠,٠٥

◀ توجد علاقة ارتباطية سلبية دالة إحصائياً بين محور المعارف والمعلومات الخاصة بإدارة الموارد وسن الطالب حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون ٠,١٤٠ وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين محور المعارف والمعلومات الخاصة بإدارة الموارد وكل من (عدد أفراد الأسرة ، المستوى التعليمي لرب الأسرة ، المستوى التعليمي لربة الأسرة ، فئات الدخل الشهري للأسرة) .

◀ توجد علاقة ارتباطية سلبية دالة إحصائياً بين محور الاتجاهات نحو إدارة الموارد وسن الطالب حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون ٠,١٦٠ وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١، بينما توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين محور اتجاهات الطلاب نحو إدارة الموارد ، وفئات الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون ٠,١٣٣ وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين محور اتجاهات الطلاب نحو إدارة الموارد ،

المستوى التعليمي لربة الأسرة حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون ٠,١٥ وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥، في حين لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين محور اتجاهات الطلاب نحو إدارة الموارد وكل من (عدد أفراد الأسرة، المستوى التعليمي لرب الأسرة).

◀ توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين محور الممارسات الخاصة بإدارة الموارد، سن الطالب حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون ٠,١٧ وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين محور ممارسات الطلاب الإدارية وكل من (عدد أفراد الأسرة، المستوى التعليمي لرب الأسرة، فئات الدخل الشهري للأسرة).

◀ توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين إجمالي استبيان الوعي بإدارة الموارد لدى طلاب الجامعة، السن حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون ٠,١٨٧ وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ وهذا يعني أنه بازدياد سن الطالب يقل الوعي بإدارة الموارد والعكس صحيح، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين إجمالي استبيان الوعي بإدارة الموارد وكل من (عدد أفراد الأسرة، المستوى التعليمي لرب الأسرة، المستوى التعليمي لربة الأسرة، فئات الدخل الشهري للأسرة).

وتتفق هذه النتائج مع دراسة زعتر (٢٠١٣:١٢٠) التي توصلت إلى عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين السلوك الإداري لعينة الدراسة وكل من: المستوى التعليمي لرب وربة الأسرة، وفئات الدخل المالي للأسرة، وتختلف هذه النتائج مع دراسة الميهي (٢٠١٤:١٣٤) التي أكدت على وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين مجموع محاور استبيان الوعي بإدارة الموارد وعدد أفراد الأسرة، كما أكدت على عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مجموع محاور استبيان الوعي بإدارة الموارد ككل والسن، بينما تتفق هذه النتائج معها في عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مجموع محاور استبيان الوعي بإدارة الموارد ككل وكل من مستوى تعليم الأب، مستوى تعليم الأم، الدخل الشهري للأسرة.

مما سبق يتضح ما يلي:

◀ توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين الوعي بإدارة الموارد لدى طلاب الجامعة بمحاوره الثلاثة، السن.

◀ لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الوعي بإدارة الموارد لدى طلاب الجامعة بمحاوره الثلاثة، وبين كل من (عدد أفراد الأسرة، المستوى التعليمي لرب الأسرة، المستوى التعليمي لربة الأسرة، فئات الدخل الشهري للأسرة)، وبذلك تتحقق صحة الفرض الثاني جزئياً.

النتائج في ضوء الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث على أنه " لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي الكمية للأسرة (السن ، عدد أفراد الأسرة ، المستوى التعليمي لرب الأسرة ، المستوى التعليمي لربة الأسرة ، فئات الدخل الشهري للأسرة) ، وقيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة لدى طلاب الجامعة عينة الدراسة " .

وللتحقق من صحة الفرض الثالث تم إيجاد معاملات الارتباط باستخدام معادلة بيرسون بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي الكمية للأسرة (السن ، عدد أفراد الأسرة ، المستوى التعليمي لرب الأسرة ، المستوى التعليمي لربة الأسرة ، فئات الدخل الشهري للأسرة) ، وقيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة ، وجدول (١٢) يوضح ذلك:

جدول (١٢) العلاقات الارتباطية بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي الكمية للأسرة، وقيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة

المتغيرات	الأبعاد	الانتماء الأسرى	الانتماء الوطني	الالتزام بالحقوق والواجبات الوطنية	المسؤولية الاجتماعية	إجمالي استبيان قيم الانتماء والمواطنة
سن الطالب	٠,١١-	٠,١٢٧-	٠,١٩١-	٠,١٥٦-	٠,١٧-	
عدد أفراد الأسرة	٠,١٣١	٠,٠٦٣	٠,٠٥٩	٠,١٠٥	٠,١٠٦	
المستوى التعليمي لرب الأسرة	٠,٠٤٩	٠,٠٦٥	٠,٠٧١	٠,٠٥٧	٠,٠٧١	
المستوى التعليمي لربة الأسرة	٠,٠٢٩	٠,٠٠٣	٠,٠٧٨	٠,٠٥٠	٠,٠٤٥	
فئات الدخل الشهري للأسرة	٠,١٣٨	٠,٠٧٤	٠,٠٨٥	٠,١٠٣	٠,١١٨	

♦♦ دال عند ٠,٠١ ♦♦ دال عند ٠,٠٥

٤ توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائية بين بُعد الانتماء الأسرى وسن الطالب حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون -٠,١١ وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥، بينما توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين بُعد الانتماء الأسرى وكل من عدد أفراد الأسرة ، فئات الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيم معامل ارتباط بيرسون ٠,١٣١ ، ٠,١٣٨ على التوالي وهي قيم دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، في حين لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين بُعد الانتماء الأسرى وكل من المستوى التعليمي لرب الأسرة ، وتتفق هذه النتائج مع دراسة (:2005 Leake 62) في وجود علاقة ارتباطية بين السن والانتماء الأسرى بالنسبة للمراهقين ، ولكن تختلف معها في أن العلاقة موجبة.

٤ توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائية بين بُعد الانتماء الوطني، سن الطالب حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون -٠,١٢٧ وهي قيمة دالة

إحصائياً عند مستوى دلالة ٠،٠١، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بُعد الانتماء الوطني وبين كل من (عدد أفراد الأسرة، المستوى التعليمي لرب الأسرة، فئات الدخل الشهري).

◀ توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين بُعد الالتزام بالحقوق والواجبات الوطنية وسن الطالب حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون - ٠،١٩١ وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠،٠١، في حين توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين بُعد الالتزام بالحقوق والواجبات الوطنية وفئات الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون ٠،٠٨٥ وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠،٠٥، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بُعد الالتزام بالحقوق والواجبات الوطنية وكل من (عدد أفراد الأسرة، المستوى التعليمي لرب الأسرة، المستوى التعليمي لربة الأسرة).

◀ توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين بُعد المسؤولية الاجتماعية وسن الطالب حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون - ٠،١٥٦ وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠،٠١، في حين توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين بُعد المسؤولية الاجتماعية وكل من عدد أفراد الأسرة، فئات الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيم معامل ارتباط بيرسون ٠،١٥٥، ٠،١٠٣ على التوالي وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠،٠٥، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بُعد المسؤولية الاجتماعية وكل من المستوى التعليمي لرب الأسرة، المستوى التعليمي لربة الأسرة.

◀ توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين إجمالي استبيان قيم الانتماء والمواطنة، السن حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون - ٠،١٧٠ وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠،٠١، بينما توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين إجمالي استبيان قيم الانتماء والمواطنة وكل من عدد أفراد الأسرة، وفئات الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيم معامل ارتباط بيرسون ٠،١٠٦، ٠،١١٨ وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠،٠٥، ٠،٠١ على التوالي في حين لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين إجمالي استبيان قيم الانتماء والمواطنة وكل من المستوى التعليمي لرب الأسرة، المستوى التعليمي لربة الأسرة.

مما سبق يتضح ما يلي:

◀ توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠،٠١ بين قيم الانتماء والمواطنة لدى طلاب الجامعة بأبعدها الأربعة، السن، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠،٠٥ بين قيم الانتماء والمواطنة لدى طلاب الجامعة بأبعدها الأربعة، عدد أفراد الأسرة، في حين توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠،٠١

بين قيم الانتماء والمواطنة لدى طلاب الجامعة بأبعدها الأربعة، فئات الدخل الشهري.

لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين قيم الانتماء والمواطنة لدى طلاب الجامعة بأبعدها الأربعة، وبين كل من: المستوى التعليمي لرب الأسرة، المستوى التعليمي لربة الأسرة، وبذلك تتحقق صحة الفرض الثالث جزئياً.

النتائج في ضوء الفرض الرابع

ينص الفرض الرابع على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف وطلاب الحضر في كل من الوعي بإدارة الموارد بمحاورة الثلاثة، وقيم الانتماء والمواطنة بأبعدها الأربعة".

وللتحقق من صحة الفرض الرابع تم إيجاد قيمة (ت) باستخدام اختبار (T-TEST) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الريف وطلاب الحضر في كل من الوعي بإدارة الموارد بمحاورة الثلاثة، وقيم الانتماء والمواطنة بأبعدها الأربعة، ويوضح ذلك جدول (١٣): (١٤):

جدول (١٣) دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الريف والحضر في الوعي بإدارة الموارد بمحاورة

م	البيان المحور	ريف ن=٣٨		حضر ن=١٦		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	المعارف والمعلومات	٤٨,٣٩	٤,٥١	٤٧,٦٩	٤,١٨	٠,٧٠	١,٧٠١	٠,٠٩٠ غير دال
٢	الاتجاهات	٥٧,١٢	٤,٧٦	٥٦,٢١	٤,٦٣	٠,٩١	٢,٠٤١	٠,٠٤٢ دال عند (٠,٥)
٣	الممارسات	٤٥,٥٦	٤,١٨	٤٥,٤١	٤,٢٩	٠,١٥	٠,٣٧٣	٠,٧٠٩ غير دال
٤	إجمالي استبيان الوعي بإدارة الموارد	١٥١,٠٧	٩,٩٧	١٤٩,٣١	٩,١٧	١,٧٦	١,٩٢١	٠,٠٥٥ غير دال

يتضح من جدول (١٣) ما يلي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب الريف وطلاب الحضر في محوري المعارف والمعلومات، والممارسات الإدارية، وإجمالي استبيان الوعي بإدارة الموارد حيث بلغت قيمة ت ١,٧٠١، ٠,٣٧٣، ١,٩٢١، على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً.

وتتفق هذه النتائج مع كل من دراسة السيد (٢٠١٣:١٨٩) التي أكدت على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات سكان الريف والحضر من الطلاب في محوري المعارف والممارسات الإدارية وكذلك في

الوعي الإداري ، ودراسة الميهي (١٤٢:٢٠١٤) التي أكدت على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات شباب الريف والحضر في استبيان الوعي بإدارة الموارد ، كما تتفق مع دراسة مصطفى (٢٠١١: ١٦٩) حيث أشارت إلى عدم وجود فروق بين متوسطات درجات أبناء الأسر الريفية والحضرية في مستوى الوعي بإدارة الوقت بجميع أبعاده .

بينما تختلف هذه النتائج مع دراسة زعتر (٢٠١٣: ١٢٧) التي توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين ربات الأسر الريفيات والحضرية في السلوك الإداري لصالح ربات الأسر الريفيات .

٤ يزيد متوسط درجات طلاب الريف عن متوسط درجات طلاب الحضر بمقدار ٠,٩١ وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف والحضر في محور الاتجاهات الإدارية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح طلاب الريف ، بمعنى أن اتجاهات طلاب الريف نحو إدارة الموارد أكثر إيجابية وأفضل من الاتجاهات الإدارية لطلاب الحضر .

مما سبق يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف وطلاب الحضر في الوعي بإدارة الموارد بمحاوره الثلاثة .

جدول (١٤) دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الريف والحضر في قيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة

م	البيان البعده	ريف ن=٢٨		حضر ن=١٦		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	الانتماء الأسري	٣٧,٤٩	٥,١٤	٣٦,١١	٥,٠٩	١,٣٨	٢,٨٦٢	٠,٠٤ دال عند (٠,١)
٢	الانتماء الوطني	٣٧,٣٢	٥,٥٩	٣٥,٩٨	٥,٦٢	١,٣٤	٢,٥٥٥	٠,١١ دال عند (٠,٥)
٣	الالتزام بالحقوق والواجبات الوطنية	٣٧,٧٩	٤,٦٣	٣٧,٢٢	٤,٠٧	٠,٥٧	١,٣٦٧	٠,١٧٢ غير دال
٤	المسئولية الاجتماعية	٤١,٧٩	٥,٧٥	٤٠,١٨	٥,٣٧	١,٦١	٣,٠٣٨	٠,٠٢ دال عند (٠,١)
٥	إجمالي استبيان قيم الانتماء والمواطنة	١٥٤,٣٩	١٧,٩١	١٤٩,٤٩	١٧,٠٥	٤,٩٠	٢,٩٥٨	٠,٠٣ دال عند (٠,١)

يتضح من جدول (١٤) ما يلي:

٤ يزيد متوسط درجات طلاب الريف عن متوسط درجات طلاب الحضر بمقدار ١,٣٨ وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب

الريف والحضر في بُعد الانتماء الأسرى عند مستوى دلالة ٠.١ لصالح طلاب الريف، بمعنى أن طلاب الريف أكثر انتماءً لأسرهم من طلاب الحضر.

◀ يزيد متوسط درجات طلاب الريف عن متوسط درجات طلاب الحضر بمقدار ١.٣٤ وهذا يعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف والحضر في بُعد الانتماء الوطني عند مستوى دلالة ٠.٥ لصالح طلاب الريف، بمعنى أن طلاب الريف أكثر انتماءً لوطنهم من طلاب الحضر.

◀ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب الريف وطلاب الحضر في بُعد الالتزام بالحقوق والواجبات الوطنية حيث بلغت قيمة ت ١.٣٦٧ وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

◀ يزيد متوسط درجات طلاب الريف عن متوسط درجات طلاب الحضر بمقدار ١.٦١ وهذا يعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف والحضر في بُعد المسئولية الاجتماعية عند مستوى دلالة ٠.١ لصالح طلاب الريف، بمعنى أن طلاب الريف أكثر تحملاً للمسئولية الاجتماعية من طلاب الحضر.

◀ يزيد متوسط درجات طلاب الريف عن متوسط درجات طلاب الحضر بمقدار ٤.٩٠ وهذا يعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف والحضر في إجمالي استبيان قيم الانتماء والمواطنة عند مستوى دلالة ٠.١ لصالح طلاب الريف، بمعنى أن قيم الانتماء والمواطنة لدى طلاب الريف أعلى من طلاب الحضر.

مما سبق يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف وطلاب الحضر لصالح طلاب الريف في قيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة.

في ضوء ما تم عرضه ومناقشته من نتائج الفرض الرابع يتضح ما يلي:
◀ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف وطلاب الحضر في الوعى بإدارة الموارد بمحاوره الثلاثة.

◀ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف وطلاب الحضر لصالح طلاب الريف في قيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة، وبالتالي تتحقق صحة الفرض الرابع جزئياً.

النتائج في ضوء الفرض الخامس

ينص الفرض الخامس على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في كل من الوعى بإدارة الموارد بمحاوره الثلاثة، وقيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة".

وللتحقق من صحة الفرض الخامس تم إيجاد قيمة (ت) باستخدام اختبار (T-TEST) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ذكور وإناث العينة في كل من الوعي بإدارة الموارد بمحاورة الثلاثية، وقيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة، ويوضح ذلك جدولي (١٥)، (١٦):

جدول (١٥) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث في الوعي بإدارة الموارد بمحاورة الثلاثية

م	المحور	البيان	ذكور ن=٢٢٨		إناث ن=٣١٢		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	المعارف والمعلومات		٤٧,٨٦	٤,٣٦	٤٨,٤٢	٤,٤٦	-٠,٥٦	١,٤٤٥	٠,١٤٩ غير دال
٢	الاتجاهات		٥٦,٥٣	٤,٤٨	٥٧,٠٩	٤,٩١	-٠,٥٦	١,٣٦٦	٠,١٧٣ غير دال
٣	الممارسات		٤٦,١١	٤,١٣	٤٥,٠٨	٤,٢١	١,٠٣	٢,٨٤٠	٠,٠٠٥ دال عند (٠,٠١)
٤	إجمالي استبيان الوعي بإدارة الموارد		١٥٠,٥٠	٩,٠٧	١٥٠,٥٩	١٠,٢٦	-٠,٠٩	٠,١٠٠	٠,٩٢٠ غير دال

يتضح من جدول (١٥) ما يلي:

٤ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في محور المعارف والمعلومات الإدارية حيث بلغت قيمة ت -١,٤٤٥ وهي قيمة غير دالة إحصائياً، وتتفق هذه النتائج مع دراسة السيد (٢٠١٣:١٨٦) التي أكدت على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في محور المعارف الإدارية.

٤ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في محور الاتجاهات الإدارية حيث بلغت قيمة ت -١,٣٦٦ وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

٤ يزيد متوسط درجات الذكور عن متوسط درجات الإناث بمقدار ١,٠٣ وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور وإناث العينة في محور الممارسات الإدارية عند مستوى دلالة ٠,٠١ لصالح الذكور، بمعنى أن الممارسات الإدارية للذكور أفضل من ممارسات الإناث، وتختلف هذه النتائج مع دراسة الضويحي (٢٠١٦:٢٩٦) التي أكدت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مهارة حسن استخدام وإدارة الموارد البشرية والمادية عند مستوى دلالة ٠,٠١ لصالح الإناث.

كما تختلف مع دراسة السيد (٢٠١٣:١٨٦) التي أكدت على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في محور الممارسات الإدارية.

٤ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في إجمالي استبيان الوعي بإدارة الموارد حيث بلغت قيمة ت -٠,١٠٠ وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة الميهي (١٣٩:٢٠١٤) التي أكدت على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث في مجموع محاور استبيان الوعي بإدارة الموارد .

كما تتفق مع دراسة مصطفى (١٦٩:٢٠٠١) حيث أشارت إلى عدم وجود فروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث في مستوى الوعي بإدارة الوقت بجميع أبعاده .

وتختلف هذه النتائج مع كل من دراسة الضويحي (٣٥٦:٢٠١٦) التي أكدت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في المهارات الإدارية عند مستوى دلالة ٠,٠١ لصالح الذكور ، ودراسة السيد (١٨٧:٢٠١٣) التي توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث في الوعي الإداري عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح الإناث.

كما سبق يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الوعي بإدارة الموارد بمحاوره الثلاثة.

جدول (١٦) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث في قيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة

م	البيان البعد	ذكور ن=٢٢٨		إناث ن=٣١٢		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	الانتماء الأسري	٣٦,٦٨	٥,٢٣	٣٧,٣٧	٥,١٠	٠,٦٩-	١,٥٤-	٠,١٢٤ غير دال
٢	الانتماء الوطني	٣٦,٣٧	٥,٦١	٣٧,٣٣	٥,٦٢	٠,٩٦-	١,٩٥-	٠,٥٥٢ غير دال
٣	الالتزام بالحقوق والواجبات الوطنية	٣٧,٢٠	٤,٥٤	٣٧,٩٤	٤,٤١	٠,٧٤-	١,٨٩٩	٠,٥٥٨ غير دال
٤	المسؤولية الاجتماعية	٤٠,٣٩	٥,٧٠	٤١,٩٨	٥,٥٩	١,٥٩-	٣,٢٣٢	٠,٠٠١ دال عند(٠,٠١)
٥	إجمالي استبيان قيم الانتماء والمواطنة	١٥٠,٦٤	١٧,٨٢	١٥٤,٦٢	١٧,٦٠	٣,٩٨-	٢,٥٧٦	٠,٠١٠ دال عند (٠,٠١)

يتضح من جدول (١٦) ما يلي:

٤ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في بُعد الانتماء الأسري حيث بلغت قيمة ت -١,٥٤٠ وهي قيمة غير دالة إحصائية، وتتفق هذه النتائج مع دراسة (Leake 2005: 72-73) والتي أشارت نتائجها إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الانتماء الأسري تبعاً لنوع الجنس .

بينما تختلف هذه النتائج مع دراسة حسين (٢٠١٦:٤٣٤) والتي أكدت نتائجها على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث عند مستوى دلالة ٠,٠١ في بُعد الانتماء الأسرى لصالح الإناث، ودراسة نعبسة (٢٠١٥:١٤٨) التي توصلت إلى وجود فروق بين متوسطات درجات الطلبة على مقياس الانتماء الأسرى تعزى إلى متغير الجنس عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح الإناث.

◀ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في بُعد الانتماء الوطني حيث بلغت قيمة ت-١,٩٥٠ وهي قيمة غير دالة إحصائياً، وتتفق هذه النتائج مع دراسة حسين (٢٠١٦:٤٣٤) والتي أكدت نتائجها على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في بُعد الانتماء للوطن.

◀ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في بُعد الالتزام بالحقوق والواجبات الوطنية حيث بلغت قيمة ت-١,٨٩٩ وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

◀ يزيد متوسط درجات الإناث عن متوسط درجات الذكور بمقدار ١,٥٩ وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في بُعد المسؤولية الاجتماعية عند مستوى دلالة ٠,٠١ لصالح الإناث، بمعنى أن الإناث أكثر تحملاً للمسؤولية الاجتماعية من الذكور، وتتفق هذه النتائج مع دراسة مشالي (٢٠١١:١٣٥) والتي أكدت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطات درجات الذكور والإناث في محور تحمل المسؤولية لصالح الإناث.

◀ يزيد متوسط درجات الإناث عن متوسط درجات الذكور بمقدار ٣,٩٨ وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في إجمالي استبيان قيم الانتماء والمواطنة عند مستوى دلالة ٠,٠١ لصالح الإناث، بمعنى أن قيم الانتماء والمواطنة لدى الإناث أعلى من الذكور.

مما سبق يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الإناث في قيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة.

في ضوء ما تم عرضه ومناقشته من نتائج الفرض الخامس يتضح ما يلي:

◀ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الوعي بإدارة الموارد بمحاوره الثلاثة.

◀ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الإناث في قيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة، وبالتالي تتحقق صحة الفرض الخامس جزئياً.

النتائج في ضوء الفرض السادس

ينص الفرض السادس على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب التخصصات العملية وطلاب التخصصات النظرية في كل من الوعى بإدارة الموارد بمحاوره الثلاثة ، قيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة ."

وللتحقق من صحة الفرض السادس تم إيجاد قيمة (ت) باستخدام اختبار (T-TEST) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب التخصصات العملية وطلاب التخصصات النظرية في كل من الوعى بإدارة الموارد بمحاوره الثلاثة ، قيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة ، ويوضح ذلك جدول (١٧)،(١٨):

جدول (١٧) دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب التخصصات العملية والنظرية في الوعى بإدارة الموارد بمحاوره الثلاثة

م	البيان المحور	طلاب التخصصات العملية ن=٢٩		طلاب التخصصات النظرية ن=٢٥		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	المعارف والمعلومات	٤٨,٤٧	٤,٥١	٤٧,٨٦	٤,٣٠	٠,٦١	١,٦٠٩	٠,١٠٨ غير دال
٢	الاتجاهات	٥٦,٩٧	٥,٠١	٥٦,٧٢	٤,٤١	٠,٢٥	٠,٦٠٠	٠,٥٤٩ غير دال
٣	الممارسات	٤٥,٧١	٤,٣٩	٤٥,٣٠	٣,٩٨	٠,٤١	١,١٣٢	٠,٢٥٨ غير دال
٤	إجمالي استبيان الوعى بإدارة الموارد	١٥١,١٥	١٠,٤٩	١٤٩,٨٨	٨,٨٢	١,٢٧	١,٥٠٨	٠,١٣٢ غير دال

يتضح من جدول (١٧) ما يلي:

٤ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب التخصصات العملية وطلاب التخصصات النظرية في كل من محور المعارف والمعلومات ، ومحور الاتجاهات ، ومحور الممارسات الإدارية وإجمالي استبيان الوعى بإدارة الموارد حيث بلغت قيمة ت ١,٦٠٩ ، ٠,٦٠٠ ، ١,١٣٢ ، ١,٥٠٨ على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً، وتتفق هذه النتائج مع دراسة السيد (١٩١:٢٠١٣-١٩٢) التي أكدت على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب التخصصات العملية والنظرية في كل من محوري المعارف والممارسات الإدارية ، وإجمالي الوعى الإداري .

مما سبق يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب التخصصات العملية وطلاب التخصصات النظرية في الوعى بإدارة الموارد بمحاوره الثلاثة.

جدول (١٨) دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب التخصصات العملية والنظرية في قيم الانتماء والمواطنة بإعدادها الأربعة

م	البيان البعد	طلاب التخصصات العملية ن=٢٩٠		طلاب التخصصات النظرية ن=٢٥٠		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	الانتماء الأسري	٣٧,٣٣	٥,٥٥	٣٦,٧٨	٤,٦٦	٠,٥٥	١,٢٣٦	٠,٢١٧ غير دال
٢	الانتماء الوطني	٣٧,٦٠	٥,٨٩	٣٦,١٤	٥,٢٢	١,٤٦	٣,٠٤٣	٠,٠٠٢ دال عند (٠,١)
٣	الالتزام بالحقوق والواجبات الوطنية	٣٧,٩٥	٤,٨٢	٣٧,٢٥	٤,٠١	٠,٧٠	١,٨١٧	٠,٠٧٠ غير دال
٤	المسئولية الاجتماعية	٤١,٩٨	٥,٩٣	٤٠,٥٤	٥,٢٩	١,٤٤	٢,٩٦٤	٠,٠٠٣ دال عند (٠,١)
٥	إجمالي استبيان قيم الانتماء والمواطنة	١٥٤,٨٦	١٩,٢٨	١٥٠,٧١	١٥,٦٢	٤,١٥	٢,٧٢٧	٠,٠٠٧ دال عند (٠,١)

يتضح من جدول (١٨) ما يلي:

- ◀ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب التخصصات العملية وطلاب التخصصات النظرية في بُعد الانتماء الأسري حيث بلغت قيمة ت ١,٢٣٦ وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- ◀ يزيد متوسط درجات طلاب التخصصات العملية عن متوسط درجات طلاب التخصصات النظرية بمقدار ١,٤٦ وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب التخصصات العملية والنظرية في بُعد الانتماء الوطني عند مستوى دلالة ٠,١ لصالح طلاب التخصصات العملية، بمعنى أن طلاب التخصصات العملية أكثر انتماءً لوطنهم من طلاب التخصصات النظرية.
- ◀ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب التخصصات العملية وطلاب التخصصات النظرية في بُعد الالتزام بالحقوق والواجبات الوطنية حيث بلغت قيمة ت ١,٨١٧ وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- ◀ يزيد متوسط درجات طلاب التخصصات العملية عن متوسط درجات طلاب التخصصات النظرية بمقدار ١,٤٤ وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب التخصصات العملية والنظرية في بُعد المسئولية الاجتماعية عند مستوى دلالة ٠,١ لصالح طلاب التخصصات العملية، بمعنى أن طلاب التخصصات العملية أكثر تحملاً للمسئولية الاجتماعية من طلاب التخصصات النظرية.

◀ يزيد متوسط درجات طلاب التخصصات العملية عن متوسط درجات طلاب التخصصات النظرية بمقدار ٤.١٥ وهذا يعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب التخصصات العملية والنظرية في إجمالي استبيان قيم الانتماء والمواطنة عند مستوى دلالة ٠.٠١ لصالح طلاب التخصصات العملية، بمعنى أن قيم الانتماء والمواطنة لدى طلاب التخصصات العملية أعلى من طلاب التخصصات النظرية.

كما سبق يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب التخصصات العملية وطلاب التخصصات النظرية لصالح طلاب التخصصات العملية في قيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة.

في ضوء ما تم عرضه ومناقشته من نتائج الفرض السادس يتضح ما يلي:
 ◀ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب التخصصات العملية وطلاب التخصصات النظرية في الوعى بإدارة الموارد بمحاوره الثلاثة.
 ◀ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب التخصصات العملية وطلاب التخصصات النظرية لصالح طلاب التخصصات العملية في قيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة، وبالتالي تحقق الفرض السادس جزئياً.

النتائج في ضوء الفرض السابع

ينص الفرض السابع على أنه "لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطلاب عينة الدراسة في كل من الوعى بإدارة الموارد بمحاوره الثلاثة، وقيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة وفقاً لكل من : سن الطالب، فئات الدخل الشهري للأسرة".

وللتحقق من صحة الفرض السابع تم استخدام اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد (ANOVA - ONE WAY) لمعرفة طبيعة الاختلافات بين الطلاب عينة الدراسة في كل من الوعى بإدارة الموارد بمحاوره الثلاثة، وقيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة وفقاً لكل من : سن الطالب، فئات الدخل الشهري للأسرة، وفي حالة وجود دلالات تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في استبيان الوعى بإدارة الموارد بمحاوره الثلاثة، واستبيان قيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة والجداول من (١٩) إلى (٢٦) توضح ذلك:

يتضح من جدول (١٩)، (٢٠) ما يلي:

◀ يوجد تباين دال إحصائياً بين الطلاب عينة الدراسة في محور المعارف والمعلومات الإدارية وفقاً للسن حيث بلغت قيمة F ٧.٠٤٦ وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٠١، ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسطات درجات عينة الدراسة تتدرج من

٤٧،٤٣ في الفئة العمرية من ٢٠- أقل من ٢١ سنة إلى ٤٩،٨٥ في الفئة العمرية من ١٨- أقل من ١٩ سنة ، وهذا يعني أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين عينتي الدراسة في محور المعارف والمعلومات الإدارية وفقاً للسن عند مستوى دلالة ٠،٠١ لصالح الطلاب في الفئة العمرية من ١٨- أقل من ١٩ سنة ، وتختلف هذه النتائج مع دراسة السيد (١٩٣:٢٠١٣) والتي توصلت نتائجها إلى عدم وجود تباين بين طلاب الجامعة عينتي الدراسة في محور المعارف الإدارية تبعاً لعمر الطالب .

أولاً: السن

جدول (١٩) تحليل التباين في اتجاه واحد لعينة الدراسة في الوعى بإدارة الموارد بمحاوره الثلاثة وفقاً لسن الطالب

المحاور	البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المعارف والمعلومات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٥٢٧،١٥٥ ١٠٠٦،٣٢٧ ١٠٥٣٣،٤٨١	٤ ٥٣٥ ٥٣٩	١٣١،٧٨٩ ١٨،٧٠٣	٧،٠٤٦	٠،٠٠٠ عند (٠،٠٠١)	
الاتجاهات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٣٨١،١٢٦ ١١٧١٩،٠٢٢ ١٢١٠٠،١٤٨	٤ ٥٣٥ ٥٣٩	٩٥،٢٨٢ ٢١،٩٠٥	٤،٣٥٠	٠،٠٠٢ دالة عند (٠،٠١)	
الممارسات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	١٧٠،٨٢١ ٩٣٦٦،٠٢٩ ٩٥٣٦،٨٥٠	٤ ٥٣٥ ٥٣٩	٤٢،٧٠٥ ١٧،٥٠٧	٢،٤٣٩	٠،٠٤٦ دالة عند (٠،٠٥)	
استبيان الوعى بإدارة الموارد لدى طلاب الجامعة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٢٨١٧،٩٣٣ ٤٨٥٧٩،٥١٠ ٥١٣٩٧،٤٤٣	٤ ٥٣٥ ٥٣٩	٧٠٤،٤٨٣ ٩٠،٨٠٣	٧،٧٥٨	٠،٠٠٠ عند (٠،٠٠١)	

جدول (٢٠) المتوسطات الحسابية وفق اختبار Tukey لدرجات عينة الدراسة في الوعى بإدارة الموارد بمحاوره الثلاثة وفقاً للسن

السن	العدد	المعارف والمعلومات	الاتجاهات	الممارسات	إجمالي استبيان الوعى بإدارة الموارد
من ١٨- أقل من ١٩ سنة	٦٠	٤٩،٨٥	٥٨،٦٢	٤٦،٦٠	١٥٥،٠٧
من ١٩- أقل من ٢٠ سنة	١٠٠	٤٩،٤٤	٥٧،٥٨	٤٦،٢٢	١٥٣،٢٤
من ٢٠- أقل من ٢١ سنة	٢١٣	٤٧،٤٣	٥٦،٦٨	٤٥،١٠	١٤٩،٢١
من ٢١- أقل من ٢٢ سنة	١٢٤	٤٧،٤٦	٥٥،٨٣	٤٥،٢٨	١٤٨،٥٧
٢٢ سنة فأكثر	٤٣	٤٨،٧٩	٥٦،٤٩	٤٥،١٢	١٥٠،٤٠

يوجد تباين دال إحصائياً بين الطلاب عينتي الدراسة في محور الاتجاهات الإدارية وفقاً للسن حيث بلغت قيمة ف ٤،٣٥٠ وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠،٠١ ، ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسطات درجات عينة الدراسة تتدرج من ٥٥،٨٣ في الفئة العمرية من ٢١- أقل من ٢٢ سنة إلى ٥٨،٦٢ في الفئة العمرية من ١٨- أقل من ٢٢ سنة فأكثر

من ١٩ سنة ، وهذا يعنى أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في محور الاتجاهات الإدارية وفقاً للسن عند مستوى دلالة ٠,٠١ لصالح الطلاب في الفئة العمرية من ١٨- أقل من ١٩ سنة .

يوجد تباين دال إحصائياً بين الطلاب عينة الدراسة في محور الممارسات الإدارية وفقاً للسن حيث بلغت قيمة ف ٢,٤٣٩ وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسطات درجات عينة الدراسة تتدرج من ٤٥,١٠ في الفئة العمرية من ٢٠- أقل من ٢١ سنة إلى ٤٦,٦٠ في الفئة العمرية من ١٨- أقل من ١٩ سنة ، وهذا يعنى أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في محور الممارسات الإدارية وفقاً للسن عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح الطلاب في الفئة العمرية من ١٨- أقل من ١٩ سنة ، وتختلف هذه النتائج مع دراسة السيد (١٩٤:٢٠١٣) والتي توصلت نتائجها إلى عدم وجود تباين بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في محور الممارسات الإدارية تبعاً لعمر الطالب .

يوجد تباين دال إحصائياً بين الطلاب عينة الدراسة في إجمالي استبيان الوعى بإدارة الموارد وفقاً للسن حيث بلغت قيمة ف ٧,٧٥٨ وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ ، ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسطات درجات عينة الدراسة تتدرج من ١٤٨,٥٧ في الفئة العمرية من ٢١- أقل من ٢٢ سنة إلى ١٥٥,٠٧ في الفئة العمرية من ١٨- أقل من ١٩ سنة ، وهذا يعنى أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في إجمالي الوعى بإدارة الموارد وفقاً للسن عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح الطلاب في الفئة العمرية من ١٨- أقل من ١٩ سنة .

وتختلف هذه النتائج مع دراسة السيد (١٩٤:٢٠١٣) التي توصلت نتائجها إلى عدم وجود تباين بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في الوعى الإدارى تبعاً لعمر الطالب .

يتضح مما سبق وجود تباين دال إحصائياً بين الطلاب عينة الدراسة في الوعى بإدارة الموارد بمحاورة الثلاثة وفقاً للسن .

يتضح من جدول (٢١) ، (٢٢) ما يلي:

يوجد تباين دال إحصائياً بين الطلاب عينة الدراسة في بُعد الانتماء الأسرى وفقاً للسن حيث بلغت قيمة ف ٥,٠١٤ وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ ، ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسطات درجات عينة الدراسة تتدرج من ٣٦,٢٢ في الفئة العمرية من ٢١- أقل من ٢٢ سنة إلى ٣٨,٥٧ في الفئة العمرية من ١٨- أقل من ١٩ سنة ، وهذا يعنى أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في بُعد الانتماء الأسرى وفقاً للسن الطالب عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح الطلاب في الفئة العمرية من ١٨- أقل من ١٩ سنة .

جدول (٢١) تحليل التباين في اتجاه واحد لعينة الدراسة في قيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة وفقاً لسن الطلاب

البيان الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الانتماء الأسرى	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٥١٨,٩٥٤ ١٣٨٤٤,٦٢٢ ١٤٣٦٣,٥٧٦	٤ ٥٣٥ ٥٣٩	١٢٩,٧٣٩ ٢٥,٨٧٨	٥,٠١٤	٠,٠٠١ دالة عند (٠,٠٠١)
الانتماء الوطني	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٤٠٠,٧٧٦ ١٦٦٨٧,١١١ ١٧٠٨٧,٨٨٧	٤ ٥٣٥ ٥٣٩	١٠٠,١٩٤ ٣١,١٩١	٣,٢١٢	٠,٠١٣ دالة عند (٠,٠٥)
الالتزام بالحقوق والواجبات الوطنية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٥١٨,٠٦١ ١٠٢٧٨,٦٣٦ ١٠٧٩٦,٦٨٧	٤ ٥٣٥ ٥٣٩	١٢٩,٥١٥ ١٩,٢١٢	٦,٧٤١	٠,٠٠٠ دالة عند (٠,٠٠١)
المسؤولية الاجتماعية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٧١٦,٤٨٦ ١٦٦٨٧,٢٤٧ ١٧٤٠٣,٧٣٣	٤ ٥٣٥ ٥٣٩	١٧٩,١٢٢ ٣١,١٩١	٥,٧٤٣	٠,٠٠٠ دالة عند (٠,٠٠١)
استبيان قيم الانتماء والمواطنة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٨١١١,٣٩٧ ١٦٢٣٩١,٥٨٧ ١٧٠٥٢,٩٨٣	٤ ٥٣٥ ٥٣٩	٢٠٢٧,٨٤٩ ٣٠٣,٥٣٦	٦,٦٨١	٠,٠٠٠ دالة عند (٠,٠٠١)

جدول (٢٢) المتوسطات الحسابية وفق اختبار Tukey لدرجات عينة الدراسة في قيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة وفقاً لسن الطلاب

السن	العدد	الانتماء الأسرى	الانتماء الوطني	الالتزام بالحقوق والواجبات الوطنية	المسؤولية الاجتماعية	إجمالي استبيان قيم الانتماء والمواطنة
من ١٨- أقل من ١٩ سنة	٦٠	٣٨,٥٧	٣٨,٤٨	٣٩,٩٥	٤٣,٦٢	١٦٠,٦٢
من ١٩- أقل من ٢٠ سنة	١٠٠	٣٨,٣٣	٣٧,٩٤	٣٨,٣٥	٤٢,٤٦	١٥٧,٠٨
من ٢٠- أقل من ٢١ سنة	٢١٣	٣٦,٢٩	٣٦,٦٢	٣٧,٢٤	٤٠,٧٩	١٥١,٠٤
من ٢١- أقل من ٢٢ سنة	١١٤	٣٦,٢٢	٣٥,٩٠	٣٦,٧٢	٤٠,٠٣	١٤٨,٨٦
٢٢ سنة فأكثر	٤٣	٣٨,٠٠	٣٦,٨٨	٣٧,٢١	٤١,٦٧	١٥٣,٧٧

يوجد تباين دال إحصائياً بين الطلاب عينة الدراسة في بُعد الانتماء الوطني وفقاً لسن حيث بلغت قيمة ف ٣,٢١٢ وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسطات درجات عينة الدراسة تتدرج من ٣٥,٩٠ في الفئة العمرية من ٢١- أقل من ٢٢ سنة إلى ٣٨,٤٨ في الفئة العمرية من ١٨- أقل من ١٩ سنة ، وهذا يعني أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في بُعد الانتماء الوطني وفقاً لسن الطالب عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح الطلاب في الفئة العمرية من ١٨- أقل من ١٩ سنة .

يوجد تباين دال إحصائياً بين الطلاب عينة الدراسة في بُعد الالتزام بالحقوق والواجبات الوطنية وفقاً لسن حيث بلغت قيمة ف ٦,٧٤١ وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ ، ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسطات درجات عينة الدراسة تتدرج

من ٣٦,٧٢ في الفئة العمرية من ٢١- أقل من ٢٢ سنة إلى ٣٩,٩٥ في الفئة العمرية من ١٨- أقل من ١٩ سنة، وهذا يعني أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في بُعد الالتزام بالحقوق والواجبات الوطنية وفقاً لسن الطالب عند مستوى دلالة ٠,٠١ لصالح الطلاب في الفئة العمرية من ١٨- أقل من ١٩ سنة.

◀ يوجد تباين دال إحصائياً بين الطلاب عينة الدراسة في بُعد المسؤولية الاجتماعية وفقاً لسن حيث بلغت قيمة F ٥,٧٤٣ وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسطات درجات عينة الدراسة تتدرج من ٤٠,٠٣ في الفئة العمرية من ٢١- أقل من ٢٢ سنة إلى ٤٣,٦٢ في الفئة العمرية من ١٨- أقل من ١٩ سنة، وهذا يعني أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في بُعد المسؤولية الاجتماعية وفقاً لسن الطالب عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح الطلاب في الفئة العمرية من ١٨- أقل من ١٩ سنة.

◀ يوجد تباين دال إحصائياً بين الطلاب عينة الدراسة في إجمالي استبيان قيم الانتماء والمواطنة وفقاً لسن حيث بلغت قيمة F ٦,٦٨١ وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسطات درجات عينة الدراسة تتدرج من ١٤٨,٨٦ في الفئة العمرية من ٢١- أقل من ٢٢ سنة إلى ١٦٠,٦٢ في الفئة العمرية من ١٨- أقل من ١٩ سنة، وهذا يعني أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في إجمالي قيم الانتماء والمواطنة وفقاً لسن الطالب عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح الطلاب في الفئة العمرية من ١٨- أقل من ١٩ سنة.

يتضح مما سبق وجود تباين دال إحصائياً بين الطلاب عينة الدراسة في قيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة وفقاً لسن.

ثانياً: فئات الدخل الشهري للأسرة

جدول (٢٣) تحليل التباين في اتجاه واحد لعينة الدراسة في الوعى بإدارة الموارد بمحاوره الثلاثة وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة

المحاور	البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
المعارف والمعلومات	بين المجموعات	٣١٣,٤٥٦	٨	٣٩,١٨٢	٢,٠٣٦	٠,٠٤١	
	داخل المجموعات الكلية	١٠٢٢٠,٠٢٥ ١٠٥٣٣,٤٨١	٥٣١ ٥٣٩	١٩,٢٤٧			
الاتجاهات	بين المجموعات	٢٧١,٩٥٢	٨	٣٣,٩٩٤	١,٥٢٦	٠,١٤٥	
	داخل المجموعات الكلية	١١٨٢٨,١٩٦ ١٢١٠٠,١٤٨	٥٣١ ٥٣٩	٢٢,٢٧٥			
الممارسات	بين المجموعات	١٤٨,٩٢٩	٨	١٨,٦١٦	١,٠٥٣	٠,٣٩٥	
	داخل المجموعات الكلية	٩٣٨٧,٩٢١ ٩٥٣٦,٨٥٠	٥٣١ ٥٣٩	١٧,٦٨٠			
استبيان الوعى بإدارة الموارد لدى طلاب الجامعة	بين المجموعات	١١٤٣,٢٢٢	٨	١٤٢,٩٠٣	١,٥١٠	٠,١٥١	
	داخل المجموعات الكلية	٥٠٢٥٤,٢٢١ ٥١٣٩٧,٤٤٣	٥٣١ ٥٣٩	٩٤,٦٤١			

جدول (٢٤) المتوسطات الحسابية، وفق اختبار Tukey لدرجات عينة الدراسة في محور المعارف والمعلومات الإدارية، وفقا لفئات الدخل الشهري للأسرة

المعارف والمعلومات	العدد	الدخل المالي للأسرة
٤٨,٢٣	٣٠	أقل من ١٠٠٠ جنيه
٤٧,٥٦	١١٧	من ١٠٠٠ - أقل من ٢٠٠٠
٤٨,٢٣	١٧٣	من ٢٠٠٠ - أقل من ٣٠٠٠
٤٧,٩٩	٩٦	من ٣٠٠٠ - أقل من ٤٠٠٠
٤٩,٨٨	٥١	من ٤٠٠٠ - أقل من ٥٠٠٠
٤٨,١٧	٣٠	من ٥٠٠٠ - أقل من ٦٠٠٠
٤٩,٣٣	١٨	من ٦٠٠٠ - أقل من ٧٠٠٠
٥٠,٠٠	٧	من ٧٠٠٠ - أقل من ٨٠٠٠
٤٦,٢٢	١٨	٨٠٠٠ جنيه فأكثر

يتضح من جدولي (٢٣)، (٢٤) ما يلي:

- ◀ يوجد تباين دال إحصائياً بين الطلاب عينة الدراسة في محور المعارف والمعلومات الإدارية، وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة F ٢,٠٣٦، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥، ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسطات درجات عينة الدراسة تتدرج من ٤٦,٢٢ في ٨٠٠٠ جنيه فأكثر إلى ٥٠,٠٠ في من ٧٠٠٠ - أقل من ٨٠٠٠ جنيه، وهذا يعني أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في محور المعارف والمعلومات الإدارية وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح طلاب الأسر ذوى مستويات الدخل المرتفع والحاصلين على دخل شهري يتراوح من ٧٠٠٠ - أقل من ٨٠٠٠ جنيه، وتتفق هذه النتائج مع دراسة السيد (٢٠٩:٢٠١٣) في وجود تباين بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في محور المعارف الإدارية تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة ولكن تختلف معها في أن التباين لصالح أصحاب الدخول المتوسطة.
- ◀ لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطلاب عينة الدراسة في محور الاتجاهات الإدارية، وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة F ١,٥٢٦ وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- ◀ لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطلاب عينة الدراسة في محور الممارسات الإدارية، وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة F ١,٠٥٣ وهي قيمة غير دالة إحصائياً، وتتفق هذه النتائج مع دراسة السيد (٢٠٩:٢٠١٣) والتي أكدت نتائجها على عدم وجود تباين بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في محور الممارسات الإدارية تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة.
- ◀ لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطلاب عينة الدراسة في إجمالي استبيان الوعى بإدارة الموارد وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة F ١,٥١٠ وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة السيد (٢٠١٣:٢١٠) والتي أكدت نتائجها عدم وجود تباين بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في الوعي الإداري تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة .

كما تتفق مع دراسة زعتر (٢٠١٣:١٣٧) التي توصلت إلى عدم وجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في السلوك الإداري تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة .

يتضح مما سبق عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الطلاب عينة الدراسة في الوعي بإدارة الموارد بمحاورة الثلاثة وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة .

جدول (٢٥) تحليل التباين في اتجاه واحد لعينة الدراسة في قيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة

الأبعاد / البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الانتماء الأسري	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٤٧٦,١٢٨ ١٣٨٨٧,٤٤٨ ١٤٣٦٣,٥٧٦	٨ ٥٣١ ٥٣٩	٥٩,٥١٦ ٢٦,١٥٣	٢,٢٧٦	٠,٠٢١ دالة عند (٠,٠٥)
الانتماء الوطني	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٢٢٣,٠٠٥ ١٦٨٦٤,٨٨٢ ١٧٠٨٧,٨٨٧	٨ ٥٣١ ٥٣٩	٢٧,٨٧٦ ٣١,٧٦١	٠,٨٧٨	٠,٥٣٥ غير دالة
الالتزام بالحقوق والواجبات الوطنية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	١٧٧,٨٩٧ ١٠٦٨,٧٩٠ ١٠٧٩٦,٦٨٧	٨ ٥٣١ ٥٣٩	٢٢,٢٣٧ ١٩,٩٩٨	١,١١٢	٠,٣٥٣ غير دالة
المسؤولية الاجتماعية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٣٨٤,٦٠٢ ١٧٠٩,١٣٢ ١٧٤٠٣,٧٣٣	٨ ٥٣١ ٥٣٩	٤٨,٠٧٥ ٣٢,٠٥١	١,٥٠٠	٠,١٥٤ غير دالة
استبيان قيم الانتماء والمواطنة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٤١٠٦,٨٠٦ ١٦٦٣٩٦,١٧٨ ١٧٠٥٢,٩٨٣	٨ ٥٣١ ٥٣٩	٥١٣,٣٥١ ٣١٣,٣٦٤	١,٦٣٨	٠,١١١ غير دالة

جدول (٢٦) المتوسطات الحسابية وفق اختبار Tukey لدرجات عينة الدراسة في بُعد الانتماء الأسري وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة

الدخل المالي للأسرة	العدد	الانتماء الأسري
أقل من ١٠٠٠ جنييه	٣٠	٣٥,٣٣
من ١٠٠٠ - أقل من ٢٠٠٠	١١٧	٣٦,١٧
من ٢٠٠٠ - أقل من ٣٠٠٠	١٧٣	٣٧,١٥
من ٣٠٠٠ - أقل من ٤٠٠٠	٩٦	٣٧,٠٩
من ٤٠٠٠ - أقل من ٥٠٠٠	٥١	٣٧,٥١
من ٥٠٠٠ - أقل من ٦٠٠٠	٣٠	٣٩,٦٧
من ٦٠٠٠ - أقل من ٧٠٠٠	١٨	٣٩,٠٠
من ٧٠٠٠ - أقل من ٨٠٠٠	٧	٣٨,٢٩
٨٠٠٠ جنييه فأكثر	١٨	٣٧,٢٢

يتضح من جدولتي (٢٥)، (٢٦) ما يلي:

٤ يوجد تباين دال إحصائياً بين الطلاب عينة الدراسة في بُعد الانتماء الأسري وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة ف ٢,٢٧٦

وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسطات درجات عينة الدراسة تتدرج من ٣٥,٣٣ للدخل الشهري الأقل من ١٠٠٠ جنيهه إلى ٣٩,٦٧ لفئة الدخل الشهري من ٥٠٠٠ إلى أقل من ٦٠٠٠ جنيهه ، وهذا يعنى أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في بُعد الانتماء الأسرى وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح أبناء الأسر التي يتراوح دخلها الشهري من ٥٠٠٠ إلى أقل من ٦٠٠٠ جنيهه .

◀ لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطلاب عينة الدراسة في بُعد الانتماء الوطني وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة ف ٠,٨٧٨ وهي قيمة غير دالة إحصائياً .

◀ لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطلاب عينة الدراسة في بُعد الالتزام بالحقوق والواجبات الوطنية وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة ف ١,١١٢ وهي قيمة غير دالة إحصائياً .

◀ لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطلاب عينة الدراسة في بُعد المسؤولية الاجتماعية وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة ف ١,٥٠٠ وهي قيمة غير دالة إحصائياً .

◀ لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطلاب عينة الدراسة في إجمالي استبيان قيم الانتماء والمواطنة وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة ف ١,٦٣٨ وهي قيمة غير دالة إحصائياً .

يتضح مما سبق عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الطلاب عينة الدراسة في قيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة .

في ضوء ما تم عرضه ومناقشته من نتائج الفرض السابع يتضح ما يلي:

◀ وجود تباين دال إحصائياً بين الطلاب عينة الدراسة في كل من الوعي بإدارة الموارد بمحاوره الثلاثة وقيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة وفقاً للسن .

◀ عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الطلاب عينة الدراسة في كل من الوعي بإدارة الموارد بمحاوره الثلاثة وقيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة .

وبالتالي تتحقق صحة الفرض السابع جزئياً .

• ملخص لأهم نتائج البحث

◀ توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الوعي بإدارة الموارد بمحاوره الثلاثة ، وقيم الانتماء والمواطنة بأبعادها الأربعة لدى طلاب الجامعة عينة الدراسة .

- ◀ توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين الوعي بإدارة الموارد لدى طلاب الجامعة بمحاورة الثلاثة، وسن الطالب .
- ◀ لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الوعي بإدارة الموارد لدى طلاب الجامعة بمحاورة الثلاثة، وبين كل من (عدد أفراد الأسرة، المستوى التعليمي لرب الأسرة، المستوى التعليمي لربة الأسرة، فئات الدخل الشهري للأسرة) .
- ◀ توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين قيم الانتماء والمواطنة لدى طلاب الجامعة بأبعدها الأربعة، السن .
- ◀ توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين قيم الانتماء والمواطنة لدى طلاب الجامعة بأبعدها الأربعة، عدد أفراد الأسرة .
- ◀ توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين قيم الانتماء والمواطنة لدى طلاب الجامعة بأبعدها الأربعة، فئات الدخل الشهري للأسرة .
- ◀ لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين قيم الانتماء والمواطنة لدى طلاب الجامعة بأبعدها الأربعة، وبين كل من: المستوى التعليمي لرب الأسرة، المستوى التعليمي لربة الأسرة .
- ◀ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف والحضر في الوعي بإدارة الموارد بمحاورة الثلاثة.
- ◀ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف والحضر لصالح طلاب الريف في قيم الانتماء والمواطنة بأبعدها الأربعة .
- ◀ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من طلاب عينة الدراسة في الوعي بإدارة الموارد بمحاورة الثلاثة.
- ◀ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الإناث في قيم الانتماء والمواطنة بأبعدها الأربعة.
- ◀ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب التخصصات العملية والنظرية في الوعي بإدارة الموارد بمحاورة الثلاثة.
- ◀ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب التخصصات العملية والنظرية لصالح طلاب التخصصات العملية في قيم الانتماء والمواطنة بأبعدها الأربعة .
- ◀ يوجد تباين دال إحصائياً بين الطلاب عينة الدراسة في كل من الوعي بإدارة الموارد بمحاورة الثلاثة وقيم الانتماء والمواطنة بأبعدها الأربعة وفقاً للسن.
- ◀ لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطلاب عينة الدراسة في كل من الوعي بإدارة الموارد بمحاورة الثلاثة وقيم الانتماء والمواطنة بأبعدها الأربعة وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة .

• نوصيات البحث

- من خلال ما تم التوصل إليه من نتائج يوصي البحث الحالي بما يلي:
- ◀ الاهتمام بتقديم برامج توعوية للأسرة وللآباء على أيدي متخصصين في مجال إدارة المنزل والمؤسسات وذلك من خلال وسائل الإعلام المسموعة والمرئية والمقروءة والتي تهدف إلى توعيتهم بضرورة إكساب الأبناء السلوك الإداري السليم لتطبيقه في كافة نواحي الحياة، وذلك من خلال تعويد الأبناء على الادخار وترشيد الاستهلاك، وإتاحة الفرصة لهم للمشاركة في وضع ميزانية الأسرة واتخاذ القرارات الأسرية، مما ينمي القدرات الإدارية للأبناء.
 - ◀ تعزيز ونشر ثقافة العمل التطوعي والمواطنة بين كافة شرائح وفئات المجتمع وخاصة الشباب من خلال الندوات واللقاءات والمؤتمرات والبرامج، والحرص على تقديم برامج تليفزيونية جذابة تناسب الأطفال وتغرس في نفوسهم قيم الولاء، الانتماء، حب الوطن، تحمل المسئولية، التسامح، والتضحية وغيرها من قيم المواطنة منذ الصغر، وذلك لما لهذه القيم من أهمية في الحفاظ على وحدة وتماسك المجتمع في عصر العولمة.
 - ◀ تعزيز المقررات والمناهج الدراسية بالأنشطة التي تنمي مهارات إدارة الموارد لدى الطلاب، وتعزيز القيم الإيجابية وقيم الانتماء والمواطنة بصفة خاصة في نفوس الطلاب.

• قائمة المراجع

- السروجي . طلعت مصطفى (٢٠١٠) : الخدمة الاجتماعية الدولية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، الطبعة الأولى ، جمهورية مصر العربية .
- الكواري . على خليفة (٢٠٠١) : مفهوم المواطنة في الدولة الديمقراطية ، مجلة المستقبل العربي ، مركز دراسات الوحدة العربية ، العدد ٢٦٤ .
- الحيوي . هبة السعيد عرفة السعيد (٢٠٠٩) : " تفعيل دور الأمهات في تنمية وعى الأطفال بقيمة الموارد المالية في ضوء تكنولوجيا المعلومات " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان ، جمهورية مصر العربية .
- العبد القادر . بدر على عبد الله (٢٠١٨) : مؤتمر واجب الجامعات السعودية وأثرها في حماية الشباب من الجماعات والأحزاب والانحراف ، المجلد الخامس ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، المملكة العربية السعودية .
- الميهي . بسنت أحمد مصطفى (٢٠١٤) : " الوعي بإدارة الموارد وعلاقته بالدفاعية للإنجاز والتفكير الابتكاري لدى الشباب " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، قسم إدارة المنزل والمؤسسات ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية ، جمهورية مصر العربية .
- التلاوي . أسماء أحمد عبدالمجيد (٢٠١٦) : " الوعي بإدارة بعض الموارد وعلاقته بالرضا عن الحياة لدى زوجات الأسر الممتدة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم إدارة المنزل والمؤسسات ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية ، جمهورية مصر العربية .

- النجار . شيماء أحمد على قطب (٢٠٠٩) : " إدارة الموارد وعلاقتها بالمسئولية الاجتماعية لدى الأبناء في مرحلة المراهقة " ، رسالته ماجستير غير منشورة ، قسم إدارة المنزل والمؤسسات ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية ، جمهورية مصر العربية .
- أمين . ليلي صبحي (٢٠١٧) : أساليب توظيف النشاط اللاصفي لتنمية الوعي السياسي لدى طلاب الجامعة ، المجلة العربية لدراسات وبحوث العلوم التربوية والانسانية ، العدد السابع ، مؤسسة د. حنان درويش للخدمات اللوجستية والتعليم التطبيقي ، جمهورية مصر العربية .
- القاضي . دلال & البياتي . محمد (٢٠٠٨) : منهجية وأساليب البحث العلمي وتحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS ، الطبعة الأولى ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- الجندي . عادل السيد (٢٠٠٣) : الإدارة والتخطيط التعليمي الاستراتيجي ، مكتبة الرشيد للنشر والتوزيع ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
- إبراهيم . نسرين محمد محمد (٢٠٠٨) : " الوعي بإدارة الموارد وعلاقته بمواجهة مشكلات المرأة المعيلة " ، رسالته ماجستير غير منشورة ، قسم إدارة المنزل والمؤسسات ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية ، جمهورية مصر العربية .
- آل عبود . عبد الله سعيد محمد (٢٠١١) : قيم المواطنة لدى الشباب وإسهامها في تعزيز الأمن الوقائي ، الطبعة الأولى ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، الرياض .
- أحمد . صفاء محمد على (٢٠٠٥) : " الأنشطة الطلابية ودورها في تنمية الوعي السياسي لدى طلاب الجامعة " ، رسالته ماجستير غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، جمهورية مصر العربية .
- الصحن . محمد فريد & السيد . إسماعيل محمد & سلطان . إبراهيم (٢٠٠١) : مبادئ الإدارة ، الدار الجامعية للنشر والتوزيع والطباعة .
- الشربيني . أحلام الباز حسن & محمد . سلوى عبد الحليم (٢٠١٤) : تقويم مهارات وقيم المواطنة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ، المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي ، قسم البحوث .
- الدخيل الله . دخيل عبد الله (٢٠١٤) : المهارات الاجتماعية / تعليم وتدريب المهارات الاجتماعية والقيم ، سلسلة المهارات الاجتماعية (٣) ، الطبعة الأولى ، مكتبة العبيكان للنشر والتوزيع ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
- السيد . داليا فاروق عبد المنعم (٢٠١٣) : " فعالية برنامج إرشادي لتنمية الوعي الإداري والغذائي لدى طلاب المدن الجامعية " ، رسالته ماجستير غير منشورة ، قسم الاقتصاد المنزلي ، كلية التربية النوعية ، جامعة بنها ، جمهورية مصر العربية .
- السيد . هاجر إبراهيم عبد الله (٢٠١٨) : " وعى طلاب الجامعة بإدارة موارد الأسرة وعلاقته باتخاذ القرار والدافعية للإنجاز لديهم " ، رسالته دكتوراه غير منشورة ، قسم الاقتصاد المنزلي ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة ، جمهورية مصر العربية .
- النشار . نجلاء يسري أحمد (٢٠١٠) : " وعى ربة الأسرة بقيمة بعض مواردها وعلاقته بسلوكها الشرائي " ، رسالته ماجستير غير منشورة ، قسم إدارة المنزل والمؤسسات ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية ، جمهورية مصر العربية .
- الضويحي . دلال مطلق (٢٠١٦) : " شبكات التواصل الاجتماعي وتأثيرها على إكساب الأبناء المهارات الإدارية والمسئولية المجتمعية ، دراسة مطبقة في المجتمع الكويتي " ، رسالته ماجستير

- غير منشورة، قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، جمهورية مصر العربية.
- بهاء الدين . حسين (٢٠٠٠): **الوطنية في عالم بلا هوية " تحديات العولمة "**، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
- بكر . عبد الكريم (٢٠٠٠): **تجديد الوعي " الرحلة إلى الذات (٢) "**، الطبعة الأولى، دار القلم، دمشق.
- جيد . نهى بشرى (٢٠١٠): " نموذج مقترح في طريقة تنظيم المجتمع لتنمية اتجاهات المواطنة عند الشباب " دراسة مطبقة على طلاب مرحلة البكالوريوس بكلية الخدمة الاجتماعية، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم تنظيم المجتمع، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، جمهورية مصر العربية.
- جمعة . شيماء محمد السيد (٢٠١٦): " قيم المواطنة وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية والديموقراطية لدى المراهقين بالتعليم الثانوي "، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم علم النفس الإرشادي، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، جمهورية مصر العربية.
- حقي . زينب محمد حسين (٢٠٠٠): **الإدارة ومتغيرات العصر بين النظرية والتطبيق**، مكتبة عين شمس، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
- حسين . رمضان عاشور (٢٠١٦): **الذكاء الوجداني وعلاقته بالسلوك الانتمائي لدى عينت من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في ضوء نموذج دانيال جولمان، مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، المجلد الأربعون، العدد الأول، كلية التربية، جامعة عين شمس، جمهورية مصر العربية.**
- حجازي . مصطفى (٢٠٠٥): **الإنسان المهدور " دراسة تحليلية نفسية اجتماعية "**، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء.
- حسانين . خالد محمد السيد (٢٠٠٧): " استخدام المدخل المعرفي السلوكي من منظور طريقة خدمة الجماعة وتعديل اتجاهات الشباب الجامعي نحو استخدام شبكة الانترنت "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، جمهورية مصر العربية.
- خريبة . صفاء صديق (٢٠١١): **العلاقة بين العنف والانتماء لدى طلبة الجامعة، مجلة دراسات عربية في علم النفس، المجلد العاشر، العدد الرابع.**
- خضاجي . محمد محمد على (٢٠١٦): " قيم المواطنة في كتب التربية الدينية الإسلامية المقررة على طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مصر، دراسة تحليلية "، رسالة ماجستير، قسم التربية الإسلامية، كلية التربية، جامعة الأزهر، جمهورية مصر العربية.
- دعبس . يسرى (٢٠٠٨): **ثقافة الانتماء وكيفية تحقيقها " دراسات وبحوث في الأنتروبولوجيا السيكولوجية/ سلسلة الدراسات والبحوث السيكو- أنتروبولوجية (٣) "**، الملتقى المصري للإبداع والتنمية، الإسكندرية، جمهورية مصر العربية.
- رمزي . ناهد & يوسف . منى & غالب . هالة & عبد الله . منال & محيى الدين . ربهام (٢٠٠٧): **العدالة الاجتماعية في التعليم ما قبل الجامعي " تحليل مضمون القيم في المناهج الدراسية "**، المجلد الرابع، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية، المشروع الدائم للتعليم والتنمية، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

- رصاص . نهاد على بدوى (٢٠١٠): " وعى الشباب بإدارة الموارد وعلاقته بمشاركتهم الاجتماعية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم إدارة المنزل والمؤسسات ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية ، جمهورية مصر العربية .
- رقبان . نعمت مصطفى (٢٠٠٨) : دليلك في الإدارة العلمية للشئون المنزلية ، الطبعة الثانية ، دار السماح للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، جمهورية مصر العربية .
- رمضان . بثينة عبد الرؤوف (٢٠٠٧) : مخاطر التعليم الأجنبي على هويتنا الثقافية وقيم المواطنة والانتماء ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، جمهورية مصر العربية .
- رجيعة . عبد الحميد عبد العظيم محمود (٢٠٠٧) : الانتماء الوطني لطلاب الجامعة في ضوء بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية والأكاديمية ، مجلة كلية التربية ، جامعة بنها ، أكتوبر ، المجلد السابع عشر ، عدد (٧٢) .
- زعتر . غادة سلامة (٢٠١٣) : " السلوك الإداري لربة الأسرة وعلاقته بترشيد الاستهلاك الأسري " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم الاقتصاد المنزلي ، كلية التربية النوعية ، جامعة بنها ، جمهورية مصر العربية .
- زغلول . سلوى محمد (٢٠٠٥) : الإدارة العلمية للموارد الحياتية وتطبيقاتها العملية ، الطبعة الأولى ، الحضي للطباعة والنشر ، شبين الكوم ، جمهورية مصر العربية .
- سليمان . أميرة أحمد حمود (٢٠١٤) : دور الأسرة في تعميق قيم الانتماء والمواطنة لدى الشباب ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، العدد ١٥٨ ، إبريل ، الجزء الثالث .
- سيد . روضة حمزة حامد (٢٠٠٨): " القدرات الإدارية لدى الشباب وعلاقتها بخبرات الإساءة في مرحلة الطفولة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان ، جمهورية مصر العربية .
- شرف الدين . لمياء محمد (٢٠١٣) : الإدارة المنزلية في ضوء معايير الجودة الشاملة ، الطبعة الأولى ، دار الزهراء للنشر والتوزيع ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
- صالح . نجلاء محمد (٢٠١٠) : نحو برنامج مقترح لخدمة الجماعة لتنمية قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي " دراسة وصفية مطبقة على طلاب جامعة اليرموك " ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، العدد الثامن والعشرين ، إبريل ٢٠١٠ ، الجزء الرابع .
- عزت . ناهد نصر الدين (٢٠٠٠) : توظيف القيم الفلسفية في تدعيم الانتماء لدى الشباب " دراسة ميدانية على بعض طلاب جامعة القاهرة " ، مكتبة جامعة القاهرة ، جمهورية مصر العربية .
- عبد اللطيف . عصام (٢٠١٥) : مهارات إدارة الوقت ، الطبعة الأولى ، نيولينك للنشر والتدريب ، القاهرة ، جمهورية مصر العربية .
- عويس . محمد زكي (٢٠٠٢) : فيزياء الوعي " كراسات علمية " ، الطبعة الأولى ، المكتبة الأكاديمية ، القاهرة ، جمهورية مصر العربية .
- عبد العاطي . فاطمة محمد أبو الفتوح (٢٠٠٨) : " أثر استخدام الإنترنت في بث برنامج مقترح لإكساب الشباب مفاهيم ومهارات لتنمية قدراتهم على التخطيط للحياة المستقبلية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان ، جمهورية مصر العربية .
- علوان . رشا عبد الله عبد الرازق (٢٠٠٧) : " أثر استخدام الأسرة للتقنيات الحديثة على أساليب التواصل الزوجي وعلاقتها بالكفاءة الإدارية للزوجة " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، قسم

- إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة ، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان ، جمهورية مصر العربية.
- فهمى . محمد سيد (٢٠٠٧): **العولمة والشباب من منظور اجتماعي** ، دار الؤفا لؤنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، جمهورية مصر العربية .
- فهمى . محمد سيد & سلامة . أمل محمد (٢٠١٢): **إدارة الأزمة مع الشباب** ، المكتب الجامعي الحديث ، دار الكتب والوثائق القومية ، جمهورية مصر العربية .
- فيصل . عبير عبد المنعم (٢٠١٠): **علم الاجتماع وتنمية الوعى الاجتماعي بالتغيرات المحلية والعالمية** ، الطبعة الأولى ، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع ، المنصورة ، جمهورية مصر العربية.
- كوجك . كوثر حسين (٢٠٠١): **الإدارة المنزلية** ، الطبعة التاسعة ، عالم الكتب ، القاهرة ، جمهورية مصر العربية .
- لطفى . فاتن مصطفى كمال & نور . سهير فؤاد (٢٠٠٣) : **الإدارة العلمية لشؤون الأسرة** ، الطبعة الأولى ، دار القلم للنشر والتوزيع ، دبي ، الإمارات العربية المتحدة .
- مغيث . أنور & عبد السلام . سهير (٢٠٠٨): **أزمة القيم ومتغيرات العصر** ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الفجالة ، القاهرة ، جمهورية مصر العربية .
- مشالي . هناء خميس عبد العزيز محمد (٢٠١١) : " الوعى بأداب السلوك كما يدركها الشباب وعلاقتها بتحمل المسئولية الحياتية " ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، قسم إدارة المنزل والمؤسسات ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية ، جمهورية مصر العربية .
- مصطفى . عمرو محمد (٢٠٠١) : "علاقة إدارة الوقت بالمناخ الأسرى لدى طلاب الجامعة" ، **رسالة ماجستير**، قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان ، جمهورية مصر العربية .
- نوفل . ربيع محمود على (٢٠٠٦) : **الإدارة المنزلية الحديثة** ، الطبعة الأولى ، دار الناشر الدولي ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
- نعيمة . رغداء على (٢٠١٥) : السلوك الفوضوي وعلاقته بمستوى الانتماء الأسرى والمدرسي لدى عينت من طلبة الأول الثانوي، **مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس** ، المجلد الثالث عشر، العدد الثالث ، كلية التربية ، جامعة دمشق ، سوريا .
- ناجى . مروة مسعد السعيد (٢٠١٠): " إدارة الموارد المخصصة لاستخدام الشباب شبكات الإنترنت وعلاقتها بأنماط تفاعلهم الاجتماعي "، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة ، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان ، جمهورية مصر العربية.
- همشري . عمر أحمد (٢٠١٣) : **التنشئة الاجتماعية للطفل** ، الطبعة الثانية ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- يوسف . نجلاء محمد السيد محمد (٢٠١٤) : تنمية قيم المواطنة لطلاب التعليم الثانوي العام في ضوء التحولات السياسية المعاصرة للمجتمع العصري، **مجلة كلية التربية** ، جامعة بورسعيد، يونيه ، العدد السادس عشر ، جمهورية مصر العربية .
- Pantel , S. J . (2008) : " The Role and Function of Anxiety , Self – efficacy , and Resource management Strategies on Academic Achievement in University Students " **Doctor of Philosophy**

Thesis, Department of Adult Education and Counselling Psychology , Ontario Institute for Studies in Education , University of Toronto .

- Eid , F. H. (2015) : Citizenship , Community and National Identity : Young People Perceptions in a Bahraini Context , **Journal of Case Studies in Education** , Volume(7),January.
- Scott , J. (2011) : **Conceptualising the Social World : Principles of Sociological Analysis** ,Cambridge , Cambridge University Press , University of Plymouth , New York .
- Leake , V. S. (2005) : " Steps between, Steps within : Adolescents and Stepfamily Belonging" ,**PHD Thesis**, College of Education, University of Kentucky , Lexington .

