



# البحث الخامس

واقع كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز  
مصادر التعلم بصيبيا ومدى ممارستهم لها

## إعداد:

د/محمد بن إبراهيم الحجبلان  
(باحث مشارك)

أستاذ مساعد بقسم تقنيات التعليم  
بجامعة الملك سعود

أ / احمد محمد علي مصلي  
(الباحث الرئيس)

ماجستير تقنيات تعليم  
إدارة التعليم بمحافظة صيبيا





## واقع كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم

### بصياها ومدى ممارستها لها

أحمد محمد علي، مصطفى / د/محمد بن إبراهيم العجيلان

#### • المسنخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى امتلاك (توافر) كفايات تقنيات التعليم ومدى ممارسة أمناء مراكز مصادر التعلم لها، ولتحقيق الهدف من الدراسة تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي كمنهج للدراسة، واعد الباحث استبانة كأداة للدراسة مكونة من تسع أبعاد لكفايات تقنيات التعليم وتضم في محتواها (٤٣) كفاية، وتم التأكد من صدق الأداة وثباتها بالطرق المناسبة وقد تكونت العينة من (٧٣) أميناً لمراكز مصادر التعلم بإدارة التعليم بمحافظة صبيا. وقد خلصت نتائج الدراسة إلى الآتي:

- ◀ توافر (٤٠) كفاية من كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم بدرجة عالية، يمارس منها (٣٥) كفاية من كفايات تقنيات التعليم بدرجة كبيرة.
- ◀ وجود فروق ذات دلالات احصائية في درجة امتلاك (توافر) كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم تعزى لمتغير سنوات الخبرة، و لمتغير المؤهل العلمي، وفي درجة ممارسة كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم تعزى لمتغير سنوات الخبرة.
- ◀ عدم وجود فروق في امتلاك (توافر) كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم تعزى لمتغير التخصص، و لمتغير الحصول على دبلوم مراكز مصادر التعلم، وفي درجة ممارسة كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم تعزى لمتغير المؤهل العلمي، و لمتغير التخصص، و لمتغير الحصول على دبلوم مراكز مصادر التعلم.

الكلمات المفتاحية: الكفاية - تقنيات التعليم - كفايات تقنيات التعليم - مركز مصادر التعلم - أمين مركز مصادر التعلم.

### *The reality of Instructional Technology competencies of The Resources Learning Center Managers in Sabia and the extent of their practices*

Ahmed Mohammed A Muslihi, Dr. Mohammed I. Al-Hojailan

#### Abstract

This study aimed to recognize the extent to which competencies of education technologies are available and the extent of practicing these technologies by the managers' resources learning center. In order to achieve the study objectives, the descriptive analytical method was used. The researcher prepared a questionnaire as a study tool. The questionnaire is divided into nine (9) dimensions of education technologies' competencies which included (43) competencies (skills). Validation and reliability of the tool were verified using the suitable ways. The study sample consisted of (73) secretaries of learning resource centers in Sabia Directorate of education. The study reached the following results:

- ◀ *There are (40) competencies highly available among managers, (35) of them are highly practiced by learning resource secretaries*
- ◀ *There are statistically significant differences in the degree of availability of these competencies among managers' resources learning center; this is attributed to the variables of years of experience, academic qualification. There are statistically significant differences in the degree of the secretaries' practicing of the education technologies' competencies which is attributed to the variable of years of experience.*
- ◀ *There are no differences in the availability of education technologies' competencies among the managers, of learning resource centers, attributed to the variable of specialization, the variable of getting a diploma of learning resources. There are no differences in the degree of practicing education technologies competencies among the managers of learning resources centers, attributed to the variables of academic qualification, specialization and getting a diploma of learning resource centers.*

**Keywords: Competency - education technologies - education technology competencies - learning resource centers - The Managers' Resources Learning Center** □

### • المقدمة:

يعتبر التعليم خير استثمار لرأس المال البشري، لذلك أجزلت الدولة العطاء ومازالت تعطي اهتماما كبيرا لهذا المجال، وتسعى المملكة العربية السعودية من خلال مؤسساتها التعليمية إلى تلبية حاجات المجتمع من خلال الكوادر القادرة على القيام بالمهام الأساسية، المتمثلة في تربية النشء بشكل تكاملي ومتزن منطلقا من خصائص المجتمع السعودي القائم على الشريعة الإسلامية.

وفي ظل التقدم المعرفي واجهت التربية في الآونة الأخيرة تحديات هائلة بسبب تزايد النمو المعرفي، وتعدد الاتصالات ووسائلها والتقنيات التعليمية الحديثة، مما حدا بالقائمين على التربية إلى إعادة النظر في العديد من أساليب النظم التربوية والتعليمية وصولا بذلك إلى المعلم، والمنهج، والأنشطة الصفية والأنشطة اللاصفية.

ومن سمات هذا الوقت أيضاً ترابط العلوم وتكاملها فيما بينها، ويمتد هذا الترابط والتكامل إلى المؤسسات التعليمية والبحثية، فالمدرسة تحتاج إلى العمل والمكتبة وغيرها من المرافق، لذلك فإنها تحتضن بين لبناتها

متخصصين من مجالات علمية مختلفة نظروا كل مجهوداهم لرعاية الطلاب علميا وتربويا وثقافيا وفكريا.

ويرى الباحث أن مما يميز هذا العصر أن هناك تطور تقني وعلمي ضخم، بالإضافة إلى تغيرات جذرية ومنتسارعة في كافة مجالات الحياة ولا سيما المجال التعليمي، وذلك مما ألقى على التربويين أعباء اعداد وبناء أجيال قادرة على التماشي مع هذه التطورات، والتفاعل معها، والاستفادة منها، فتم بذلك توظيف تقنيات التعليم، والتي تعمل الاستغلال الأمثل لكافة الموارد البشرية والمادية من أجل الارتقاء بعملية التعليم والتعلم، وصولا بذلك إلى تحقيق وإنجاز الأهداف التربوية المنشودة بأجود الأساليب والطرق المتاحة.

ولعل من أكثر العوامل التي ساهمت في تطور المنظومة التعليمية هو الاستخدام الأمثل لتقنيات التعليم، مع حرص القائمين على هذه المنظومة اختيار التقنيات الأكثر كفاءة وفاعلية حسب الاعتبارات والظرف الملائمة لكل نظام تعليمي، فدمج التقنيات في التعليم ليس غاية بحد ذاتها، وإنما وسيلة لتطوير ورقي نظام التعليم، والانطلاق به نحو آفاق من التقدم (زيد، ٢٠٠٧، ٣٠٧).

وحظيت مراكز مصادر التعلم والأمناء القائمين عليها بالاهتمام والتطوير، وما ذلك إلا لأنها الشريان الذي يقوم بتغذية كلا من الطالب والمعلم والإداري في البيئة المدرسية. وذكر الصالح وآخرون (٢٠٠٣، ٧) "أن التربية تواجه تحديات تقنية هائلة بسبب تضخم المعلومات بشكل كبير، وأنه بسبب هذا التحدي تم تغيير مسمى المكتبة المدرسية (بشكلها التقليدي)، إلى مركز مصادر التعلم (بشكلها الحديث)".

كما استخلصت بعض الدراسات إلى ضرورة أن تضم كل مؤسسة تعليمية مركزا لمصادر التعلم وأن يكون مجهزا بمصادر المعلومات وتقنياتها التي تدعم المنهج الدراسي وأن يقوم على هذه المراكز مختصين في إدارتها إلى المشاركة في ذلك ضمن الفريق التعليمي بالمدرسة، والعمل على ترسيخ القناعة بأن مركز مصادر التعلم من أكثر مكونات المدرسة قدرة على أن يطور وينقل التعليم والتعلم من الطرائق التقليدية إلى مواقف وطرائق ترفد المتعلمين بمصادر المعرفة المختلفة متجاوزين بذلك المعلم والمقرر الدراسي إلى آفاق رحبة من المعرفة والإبداع.

تلعب مراكز مصادر التعلم وما تقتنيه من مصادر تعليمية وأجهزة وأدوات ووسائل وأثاثا دروا كبيرا في تحقيق أهداف العملية التعليمية وانجازها، وذلك لتأثيرها الكبير في إيصال المعلومة إلى ذهن الطالب، ولا يمكن لهذه المصادر والأجهزة والأدوات والتقنيات تحقيق الأهداف إلا إذا توافر

الكادر البشري الذي يجيد والتعامل معها وإدارتها على أعلى المستويات ومن هنا تنبثق أهمية ودور أمين مركز مصادر التعلم كما حددتها المعايير الأمريكية في أنهم يمثلون عصب البرامج التعليمية فعلا وقولا، وذلك كونهم يساهمون ويشجعون عمليات التجديد في الممارسات التعليمية، كما أن لهم دورا كأعضاء هيئة التدريس في اتخاذ القرارات المؤثرة في العملية التعليمية من منطلق مسؤوليتهم عن أعلى ما في العملية التعليمية وهم الطلاب (السيد، ٢٠١٣، ١٠٨).

ومن منطلق توصيات وحرص وزارة التعليم وتأكيدا على أهمية التقنيات التعليمية في العملية التعليمية، وضرورة دمج التقنية في التعليم، ونظرا للدور الكبير الذي يقع على أمين مراكز مصادر التعلم، ومن باب التعاون المشترك لرفع كفاءة ومستوى الأداء لدى أمناء مراكز مصادر التعلم في المدارس ليسهم الأداء نحو التغيير، قاد ذلك الباحث للتعرف على واقع مراكز مصادر التعلم لكفايات تقنيات التعليم ومدى ممارستها لدى أمناء مراكز مصادر التعلم. وتسهم هذه الدراسة في سد الثغرات التي تعانيها مراكز مصادر التعلم والقائمين عليها من الأمناء، كذلك تساهم في تنمية امتلاك كفايات تقنيات التعليم وممارستها عند أمناء مراكز مصادر التعلم بإدارة التعليم في محافظة صبيا.

### • مشكلة الدراسة وأسئلتها

تعتبر مراكز مصادر التعلم وما تقتنيه من مصادر تعليمية وأجهزة وأدوات ووسائل تعليمية ذو أهمية بالغة في تحقيق أهداف العملية التربوية والتعليمية، وذلك للدور الكبير في الوصول إلى المعلومة وترسيخها في أذهان مرتاديه وتسهي الصعاب والمشاكل التي تواجه المتعلمين، كذلك استخدامها في تيسير العملية التعليمية، ومع ذلك لا تستطيع هذه المصادر والأدوات والوسائل تحقيق تلك الأهداف إلا بوجود كادر بشري قادر على إدارتها والتعامل معها على أعلى المستويات ومن هنا تبرز لنا دور أخصائي مركز مصادر التعلم وأهميته وجوده بالمركز (السيد، ٢٠١٣، ١٠٨).

إن مراكز مصادر التعلم تمثل نقلة نوعية وأسلوب جديداً لتطوير العملية التعليمية، ولذلك فإن القائمين على إدارتها وتشغيلها ونخص هنا أمناء مراكز مصادر التعلم يجب أن فيهم كفايات تقنيات التعليم الضرورية للتعامل بكل انسيابية ومرونة مع هذه المراكز وامكانياتها ومرتاديه من معلمين وطلاب واداري المدرسة. ولاحظ الباحث من خلال عمله في ميدان التعليم، أن هناك عدد من أمناء مراكز مصادر التعلم لديهم نقص في كفايات تقنيات التعليم، وبالإضافة إلى اطلاعه على الدراسات السابقة التي تبحث في مجال كفايات تقنيات التعليم، ونظرا للدور الكبير الذي يقع على

عائق أمناء مراكز التعلم، وحيث انه -على حسب علم الباحث- لم يسبق اجراء دراسة تناولت كفايات تقنيات التعليم ومدى ممارستها لدى أمناء مراكز مصادر التعلم دعت الحاجة لوجود مثل هذه الدراسة والتي تسوق إلى الإجابة عن التساؤل: ما مدى امتلاك (توافر) كفايات تقنيات التعليم وممارستها لدى أمناء مراكز مصادر التعلم؟ وتتفرع أسئلة الدراسة من مشكلة الدراسة الرئيسية وتتلخص في الآتي:

- ◀ ما مدى امتلاك (توافر) كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم؟
- ◀ ما مدى ممارسة أمناء مراكز مصادر التعلم لكفايات تقنيات التعليم؟
- ◀ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في امتلاك (توافر) كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم تعزى لمتغيرات سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والتخصص، والحصول على دبلوم مراكز مصادر التعلم؟
- ◀ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في ممارسة كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم تعزى لمتغيرات سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والتخصص، والحصول على دبلوم مراكز مصادر التعلم؟

### • أهمية الدراسة:

تستنتج أهمية هذه الدراسة من كونها تتناول كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم. وهناك بعض الدراسات تشير إلى أن الكفايات التعليمية تؤثر تأثيراً مباشراً في مخرجات التعلم لدى الطلاب، وخاصة تلك التي تستخدم تقنيات التعليم في التربية، ونظر لما تتطلبه برامج اعداد أمناء المصادر لرفع مستواه، وتوظيفه لكفاءته وتوجيه مهاراته لمساعدة مستخدمي مراكز مصادر التعلم وتحقيق أهدافهم (زين الدين، ٢٠١١).

ويمكن أن تتلخص أهمية هذه الدراسة في الآتي:

- ◀ الاسهام في تحديد كفايات تقنيات التعليم التي يجب توافرها لدى أمناء مراكز مصادر التعلم.
- ◀ المساعدة في قياس مهام أمناء مراكز مصادر التعلم، بالإضافة إلى تنمية مهاراتهم العلمية والعملية.
- ◀ تسهم هذه الدراسة في إثراء الأدبيات التربوية العربية المتعلقة بامتلاك وممارسة كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم.
- ◀ مساعدة القائمين على العملية التربوية والتعليمية في كليات التربية لتطوير برامج دبلوم مراكز مصادر التعلم وتأهيل أمناء مراكز مصادر التعلم بكفايات تقنيات التعليم التي يحتاجون إليها في إدارة مراكز مصادر التعلم.

## • حدود البحث

- تحدد نتائج الدراسة الحالية بالحدود التالية:
- ◀ حدود مكانية: مدارس إدارة التعليم بمحافظة صبيا.
  - ◀ حدود بشرية: أمناء مراكز مصادر التعلم.
  - ◀ حدود زمنية: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨هـ.

## • مصطلحات الدراسة

## • الكفاية:

القدرة على توظيف مجموعة مركبة من المعارف وأنماط السلوك والمهارات أثناء تأدية الأدوار التعليمية بدرجة لا تقل عن مستوى معين من الاتقان يمكن قياس (زين الدين، ٢٠١١، ٥٥).

## • تقنيات التعلم:

عملية منظمة تقوم على تفاعل الفرد ومصادر التعلم المتنوعة من مواد وأجهزة وآلات وبرامج تعليمية من أجل تحقيق أهداف محددة (قطيط، ٢٠١٥، ٦١).

## • كفايات تقنيات التعلم:

مجموعة القدرات والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها أمين مراكز مصادر التعلم، ولديه القدرة على ممارستها داخل المركز في مجال تقنيات التعليم لتصميم عملية التعلم، وتنفيذها وإدارتها وتقويمها لتحقيق أهداف المركز بأكثر دقة وأعلى فاعلية.

## • مركز مصادر التعلم:

بيئة تعليمية تحتوي أنواعاً تحتوي أنواعاً متعددة من مصادر المعلومات يتعامل معها المتعلم وتتيح له فرص اكتساب المهارات والخبرات وإثراء معارفه عن طريق التعلم الذاتي والجماعي (العقيل، ٢٠١٤، ٨).

## • أمين مركز مصادر التعلم:

معلم مؤهل ممن لديه اعداد مهني واسع في مجال المصادر التعليمية، وعلى معرفة بالعمليات التعليمية وطرق التدريس وتصميمها، كما أنه خبير في تخطيط استخدام المصادر التعليمية؛ وذلك لجعل التدريس والتعلم أكثر تأثيراً وكفاءة، كما أن لديه مستوى عالياً من المؤهلات (العمران والصلال، ٢٠٠٩، ٨٣).

## • الدراسات السابقة

قام الباحث بمراجعة الدراسات السابقة في البيئتين العربية والأجنبية، والتي تمكن من الاطلاع عليها مما توفر في المكتبات المحلية وقواعد المعلومات عبر شبكة الانترنت، والمتعلقة بمجال الدراسة الحالية؛ وذلك لتوضيح ما توصلت له نتائج هذه الدراسات، والتي يأمل أن تكون مساعده له في صياغة ومناقشة أسئلة الدراسة، وربط نتائج البحث بالدراسات السابقة.

## • الدراسات المحلية والعربية:

أجرى الكايد (٢٠١٤) دراسة سعت إلى التعرف إلى درجة امتلاك معلمي اللغة العربية لكفايات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس في عمان، وكانت عينة الدراسة قد تكونت من (٧٠) مدير ومديرة في مدارس عمان، وقد أعد الباحث استبانة لتحقيق أهداف الدراسة اشتملت على ٤٨ كفاية موزعة على (٥) مجالات، ولمعالجة البيانات إحصائياً تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) حيث أشارت نتائج الدراسة إلى أن معلمي اللغة العربية يمتلكون (٢٣) كفاية بدرجة مرتفعة، و(١٦) كفاية بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية تعزى للجنس، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الامتلاك تعزى لمتغير الخبرة لصالح ذوي الخبرة.

أجرى الظفيري (٢٠١٢) دراسة هدفت إلى بناء برنامج تدريبي لمشرفي تقنيات التعليم في ضوء حاجاتهم التدريسية وقياس فاعليته في تنمية كفاياتهم التقنية ودافعيتهم للعمل، وقد تكونت عينة الدراسة من قسمين: عينة المنهج الوصفي وتكونت من ١٣٧ مشرفاً ومشرفة لتقنيات التعليم في المدارس بدولة الكويت، وعينة المنهج شبه التجريبي، اشتملت على ٢٥ مشرفاً ومشرفة. ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة الحاجات التدريسية قائمة على الكفايات التقنية، ومقياس دافعية العمل، كما تم بناء برنامج تدريبي قائم على الحاجات التدريسية للمشرفين. وأشارت نتائج الدراسة أن درجة الحاجات التدريسية لمشرفي تقنيات التعليم في ضوء الكفايات التقنية اللازمة لهم متوسطة، حيث جاء مجال تصميم التقنيات التعليمية في المرتبة الأولى بمستوى متوسط، تلاه في المرتبة الثانية مجال المعرفة النظرية بمستوى متوسط، وجاء أخيراً استخدام التقنيات بمستوى متوسط. كما أشارت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a=0.05$ ) تعزى لأثر البرنامج التدريبي في تنمية الكفايات التقنية لمشرفي تقنيات التعليم بدولة الكويت، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة تعزى

لأثر البرنامج التعليمي في تنمية دافعية مشرفي تقنيات التعليم بدولة الكويت للعمل في ضوء حاجاتهم التدريبية.

هدفت دراسة الحياصات (٢٠١٠) إلى التعرف على درجة الكفايات التكنولوجية لدى المعلمين ودرجة ممارستهم لها من وجهة نظر مدراء المدارس والمشرفين التربويين في مديرية تربية لواء الرمثا، حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع مدراء المدارس والمشرفين التربويين والبالغ عددهم (٨٧) واعتبروا جميعا عينة للدراسة. وقد صممت الباحثة استبانة اشتملت في صورتها النهائية على ٣٠ كفاية تحت أربعة مجالات: مجال تصميم التدريس، استراتيجيات التدريس، استخدام التقنيات والأجهزة التعليمية، ومجال التقويم. وقد توصلت نتائج الدراسة إلى العديد من النتائج:

◀ بلغ توافر الكفايات التكنولوجية لجميع المجالات الأربعة بدرجة توافر كبيرة، حيث جاء أولا: مجال استراتيجيات التدريس، وتلاه مجال استخدام التقنيات والأجهزة التعليمية، ثم مجال تصميم التدريس، وأخيرا مجال التقويم.

◀ درجة ممارسة مجالي تصميم التدريس واستراتيجيات التدريس كانت بدرجة ممارسة كبيرة، بينما حصل مجالي التقويم، ومجال استخدام التقنيات والأجهزة التعليمية على درجة ممارسة متوسطة.

◀ وجود ارتباط موجب ذي دلالة إحصائية بين درجة توافر الكفايات التكنولوجية لدى المعلمين ودرجة ممارستهم لها، وهذا يشير إلى أنه كلما زاد توافر الكفايات لدى المعلمين تزداد درجة ممارستهم لها.

أجرى بني دومي (٢٠١٠) دراسة هدفت إلى معرفة درجة امتلاك معلمي العلوم للكفايات التكنولوجية التعليمية من وجهة نظرهم تكونت عينة الدراسة من (٩٢) معلما ومعلمة من معلمي العلوم في المدارس الحكومية التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك، أعد الباحث استبانة لتحقيق أهداف الدراسة تكونت من سبعة مجالات ضمت في محتواها (١١٦) كفاية، ولمعالجة البيانات إحصائيا تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الأحادي واختبار (ت)، وقد أظهرت النتائج أن معلمي العلوم يمتلكون (٤٨) كفاية بدرجة كبيرة، (٣١) كفاية بدرجة متوسطة، وكفاية واحدة بدرجة منخفضة، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في درجة امتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية تعزى للجنس لصالح الإناث في أربعة مجالات هي: تصميم التدريس، واختيار الوسائل التعليمية، والاستخدام ال وظيفي للوسائل التعليمية، ومختبرات العلوم، وأظهرت النتائج أيضا وجود فروق دالة إحصائية في

خمسة مجالات في درجة الامتلاك تعزى لمتغير الخبرة وعلى مستوى الأداة ككل.

أجرى (الدايل، ٢٠٠٧) دراسة سعت إلى معرفة مدى توافر كفايات تكنولوجيا التعليم لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية المعلمين بالرياض، ومدى ممارستهم لهذه الكفايات من وجهة نظرهم. وقد استخدم الباحث استبانة اشتملت على (٦) مجالات وهي: التصميم التعليمي - طرق التدريس - اختيار تقنيات التعليم - استخدام تقنيات التعليم - مراكز مصادر التعلم - التقويم ضمت في محتواها (٥١) كفاية، وتكونت عينة الدراسة من ١٥٠ عضو هيئة تدريس ممن يحملون شهادة الماجستير أو الدكتوراه، وأشارت نتائج الدراسة إلى الآتي:

- ٤ توافر تسع كفايات تكنولوجيا لدى أعضاء هيئة التدريس بدرجة كبيرة
- ٤ توافر سبع كفايات في مجال التصميم التعليمي بدرجة كبيرة ممن أصل عشر كفايات،
- ٤ توافر ١٢ كفاية على درجة كبيرة في مجال استخدام تقنيات التعليم من أصل ١٤ كفاية
- ٤ يمارس أعضاء هيئة التدريس ٢٤ كفاية بدرجة كبيرة، و١٧ كفاية بدرجة متوسطة و١٠ كفايات بدرجة قليلة.
- ٤ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في توافر كفايات تكنولوجيا التعليم لدى أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح حملة الدكتوراه.

سعت دراسة الحرقان (٢٠٠٧) إلى التعرف على فعالية برنامج تدريبي مقترح لتنمية كفايات تكنولوجيا التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم. وقد هدفت الدراسة إلى معرفة كفايات تكنولوجيا التعليم التي ينبغي أن يمتلكها أمناء مراكز مصادر التعلم، ومدى توافر هذه الكفايات لديهم، كذلك معرفة فعالية برنامج تدريبي مقترح لتنمية كفايات تكنولوجيا التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم. وقد استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وحدد مجتمع الدراسة بأمناء مراكز مصادر التعلم في المملكة العربية السعودية من العام الدراسي ١٤٢٦ - ١٤٢٧هـ، وتم اختيار عينة الدراسة من أمناء مراكز مصادر التعلم في المنطقة الشرقية وبلغ عددهم (٣٠) أمين مركز مصادر التعلم. وتم تطبيق استبانة امتلاك الكفايات على العينة قبل وبعد تنفيذ البرنامج، وتوصلت نتائج الدراسة بعد معالجة البيانات احصائياً إلى:

- ٤ تنوع الكفايات التي ينبغي أن يمتلكها أمناء مراكز مصادر التعلم، كما أن هناك حاجة كبيرة لتدريب أمناء مراكز مصادر التعلم الكفايات التي تخص تكنولوجيا التعليم.

أجري سلامة (٢٠٠٤) معرفة مدى توافر كفايات تكنولوجيا التعليم لأعضاء هيئة تدريس تكنولوجيا التعليم في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية ودرجة ممارستهم لها. تكونت عينة الدراسة من (٩٥) اعتبروا جميعاً عينة لمجتمع الدراسة وهم جميع أعضاء هيئة التدريس لتكنولوجيا التعليم. وقد صمم الباحث استبانة احتوت في صورتها النهائية على (٥٦) كفاية ضمن سبعة مجالات في تخصص تكنولوجيا التعليم وهي: مجال تصميم التدريس، استراتيجيات التدريس، اختيار التقنيات التعليمية، استخدام التقنيات التعليمية، استخدام الأجهزة التعليمية، وخدمات مركز تقنيات التعليم، ومجال التقويم. وفي ضوء النتائج أوصى الباحث بضرورة إجراء المزيد من الدراسات حول موضوع الكفايات بشكل عام وكفايات تكنولوجيا التعليم بشكل خاص، والاستفادة من القائمة المعدة عند تعيين أعضاء هيئة التدريس في كليات المعلمين.

دراسة النجار: أجرى النجار (١٩٩٧) دراسة هدفت إلى التعرف إلى مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي في الأردن وممارستهم لها من وجهة نظرهم في ضوء متغيرات المرحلة، والجنس، والمؤهل، والخبرة. وقد تم اختيار العينة بشكل عشوائي عنقودي وكان عددها (٦٨٠) فرداً، منهم (٣٢١) معلماً، و(٣٠٩) معلمة، موزعين على (٢٣) مدرسة اناث، و(١٠) مدارس ذكور، واعد الباحث استبانة مكونة من (٧٠) كفاية تقنية تعليمية، وزعت على ثلاثة مجالات وهي: تصميم التعليم، والأنشطة ووسائل الاتصال التعليمية، والتقويم. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- ◀ توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمو المرحلة الأساسية حيث شكل (٦٢) كفاية تقنية تعليمية بدرجة كبيرة، و(٧) كفايات بدرجة متوسطة، وكفاية واحدة بدرجة ضعيفة من وجهة نظرهم.
- ◀ يمارس المعلمون الكفايات التقنية التعليمية (٤٦) كفاية تقنية تعليمية بدرجة كبيرة، و(٢١) كفاية بدرجة متوسطة، و(٣) كفايات بدرجة ضعيفة، من وجهة نظرهم.
- ◀ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في توافر الكفايات التقنية التعليمية وممارستها، تعزى لمتغيرات المرحلة، والجنس، والمؤهل العلمي، بينما وجدت فروق تعزى لمتغير الخبرة، لصالح ١٠ سنوات فأكثر.
- ◀ وجود ارتباط دال موجب احصائياً بين توافر الكفايات التقنية التعليمية وممارستها عند أفراد العينة.

دراسة الجمالان: هدفت دراسة الجمالان (٢٠٠٤) إلى الكشف عن واقع استخدام تكنولوجيا التعليم والمعلومات في مراكز مصادر التعلم في مدارس مملكة البحرين من وجهة نظر متخصصي مراكز مصادر التعلم. وتكونت

عينة البحث من (٦٢) متخصصا من العاملين بمراكز مصادر التعلم بمملكة البحرين، وشملت العينة مختلف المراحل التعليمية. وقد اتخذ الباحث المنهج الوصفي التحليلي في إجراء الدراسة، كذلك استخدم مقياس رأي؛ لاستطلاع آراء متخصصي مراكز مصادر التعلم، حول واقع استخدام تكنولوجيا التعليم والمعلومات بالمراكز. وأشارت النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن آراء متخصصي مراكز مصادر التعلم كانت إيجابية حول واقع استخدام تكنولوجيا التعليم والمعلومات بالمراكز، وتوفر أجهزة تكنولوجيا التعليم والمعلومات وتنوعها واستخدامها بشكل فعال من قبل المعلمين والمعلمات، وتدريب المعلمين والمعلمات على استخدامها من قبل المتخصصين، كذلك يتم نشر الوعي بتكنولوجيا التعليم والمعلومات بين المعلمين والمعلمات في المدارس، أيضا يتم فهرسة مصادر التعلم والمعلومات وتصنيفها، كذلك يوجد تشجيع من قبل الإدارة المدرسية لتحفيز المعلمين والمعلمات؛ للاستفادة من تكنولوجيا التعليم والمعلومات المتوفرة بمراكز مصادر التعلم وأخيرا قيام المتخصصين في المراكز بإنتاج الوسائل التعليمية التي تدعم عملية التعليم والتعلم بالمدارس.

#### • الدراسات الأجنبية:

دراسة زنجون واكجون (Zengin & Akgun): قام زنجون واكجون (Zengin & Akgun, 2010) بدراسة هدفت إلى التعرف على الكفايات التقنية لدى معلمي التربية التقنية ومعلمي العلوم في برامج أعداد المعلمين، حيث تكونت عينة الدراسة من (٨٩) معلما، تم اختيارهم بأسلوب عشوائي من جامعة فرات التركية، وقد استخدمت الدراسة الاستبانة في عملية جمع البيانات، وأسفرت نتائج الدراسة إلى أن البرامج التعليمية والتدريبية المقدمة في برامج أعداد معلمي التربية التقنية، ومعلمي العلوم قادرة على زيادة الكفاية التكنولوجية لدى معلمي التربية التقنية ومعلمي العلوم. خلصت نتائج الدراسة أيضا إلى أن هذه البرامج قادرة على تعزيز الشراكة بين المعلمين وبين أخصائي مراكز مصادر التعلم.

دراسة كيم (Kim): وأجرى كيم (Kim, 1993) دراسة في كوريا حول التقنيات التعليمية في مدارس كوريا الثانوية من حيث الاستخدامات الحديثة والاحتياجات والمواقف والمشاكل. وقد سعى كيم لتحديد اتجاه المعلمين الكوريين نحو تقنيات التعليم وامكانياتها في تحسين مخرجات التعليم. وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى أن الاستخدام الفعال للتقنيات التعليمية لم يتحقق بالصورة أو الدرجة المأمولة وذلك لأسباب معينة على الرغم من اعتراف غالبية المعلمين بمنافع وقيمة استخدام التقنيات في التعليم؛ إلا أنه يوجد ضعف في التنافس بين المعلمين في استخدام التقنيات

التعليمية، وقد أوصى البحث بتحسين مرافق المدرسة لتسهيل عملية استخدام التقنيات التعليمية.

وفي دراسة قام بها كلا من هارتلي، كينشوك، وأوكوماتو، وسبيكتور (Hartley, Kinshuk, Okamoto & Spector, 2010)، هدفت إلى التعرف إلى أثر برنامج تعليمي وتدريبى قائم على تنمية استخدام الوسائط التقنية المختلفة لدى أخصائي مراكز مصادر التعلم في زيادة الكفاية التكنولوجية لديهم. وقد استهدفت الدراسة ٢٦ من أخصائي مراكز مصادر التعلم تم اختيارهم بصورة عشوائية. وقد استخدمت الدراسة بطاقة ملاحظة والمقابلة في عملية جمع البيانات. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن برامج تعليمية تدريبية قائمة على تعزيز الكفاية التكنولوجية قادرة على زيادة الكفاية التكنولوجية لدى أخصائي مراكز مصادر التعلم.

كما أجري يالين (Yalin, 1993) دراسة هدفت إلى تحديد أهم كفايات تقنيات التعليم الواجب أن تتضمنها برامج اعداد المعلمين بكليات مقاطعة اليقني (Allegheny) في ولاية بنسلفانيا الامريكية شملت الاستبانة تسعة واربعون كفاية لتقنيات التعليم، وبعد توزيع الاستبانة، جاءت اهم نتائج الدراسة على اجماع أعضاء هيئة التدريس والمعلمون على اهم كفايات تقنيات التعليم التي يجب أن تتضمنها برامج اعداد المعلمين وهي:

- ٤ كفايات مبادئ تصميم التعليمي والمواد التعليمية.
- ٤ كفايات التواصل والتفاعل مع الجمهور.

كذلك اقترح أعضاء هيئة التدريس بأن يدرس مساق (مقدمة في تقنيات التعليم) في كليات اعداد المعلمين، وذلك بهدف تطوير كفايات تقنيات المعلمين في برامج اعداد المعلمين.

#### • النقيب على الدراسات السابقة وعلاقتها بالدراسة الحالية

باستعراض الدراسات السابقة نلاحظ أنها تختلف عن الدراسة الحالية في الحدود المكانية، حيث طبقت هذه الدراسة في منطقة جازان بإدارة التعليم بمحافظة صبيا، وفي حدود علم الباحث بأنه لم تطبق دراسة مشابهة في ذات الإدارة.

اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة باحتوائها على مجالات حديثة في كفايات تقنيات التعليم لم تنطرق إليها الدراسات السابقة وذلك في حدود علم الباحث، ومنها كفايات التقنيات التعليمية الحديثة والتي ضمت الكفايات التالية:

٤ أستطيع اتقان التعامل مع الأجهزة الكفية تعليمياً مثل: (الأبياد-التاب).

- ◀ اختيار التطبيقات التعليمية المناسبة للأجهزة الكفوية مثل: (البرامج المتاحة في متاجر أبل وأندرويد).
- ◀ استخدم التطبيقات التعليمية بمركز مصادر التعلم.
- ◀ تنوعت الدراسات السابقة في المنهج المستخدم حيث خالفت بعض الدراسات الدراسة الحالية، وذلك باعتمادها على المنهج شبه التجريبي، ووافق بعض الدراسات الدراسة الحالية باستخدامها للمنهج الوصفي التحليلي.
- ◀ تنوعت أدوات الدراسة المستخدمة في الدراسات السابقة، ما بين استبانة، وبطاقة ملاحظة، وبرامج تدريبيّة.
- ◀ أن أغلب الدراسات السابقة تناولت توافر كفايات تقنيات التعليم فقط، أما الدراسة الحالية فقد تناولت مدى امتلاك (توافر) كفايات تقنيات التعليم ومدى ممارسة أمناء مراكز مصادر التعلم لهذه الكفايات.

### • منهجية الدراسة

انطلاقاً من مشكلة الدراسة، وأهدافها وأسئلة الدراسة، فإن المنهج المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي، وأداته الاستبانة.

### • مجتمع الدراسة وعينها

وتكون مجتمع الدراسة في هذا البحث من جميع أمناء مراكز مصادر التعلم التابعين لإدارة التعليم بمحافظة صبيا، والبالغ عددهم (١٥٩) أمينا لمراكز مصادر التعلم، فيما شكلت عينة الدراسة من ٤٥.٩١% من مجتمع أمناء مراكز مصادر التعلم بإدارة تعليم صبيا، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وبلغ عدد أفراد عينة الدراسة (٧٣) أمينا وهذا ما يوضحه جدول (١).

جدول (١): توزيع أفراد العينة حسب متغيراتها

المجموع	العدد	الفئات	المتغير
٧٣	٢	أقل من سنة	الخبرة
	٨	من سنة - ٥	
	١٥	من ٦ - ١٠	
	٤٨	أكثر من ١٠	
٧٣	٧٠	بكالوريوس	المؤهل العلمي
	٣	دبلوم عالي	
٧٣	١٦	تربيتة إسلامية	التخصص
	١٢	لغة عربية	
	١٠	حاسب الي	
	٨	اجتماعيات	
	٦	رياضيات	
	١١	علوم	
	٥	لغة انجليزية	
	٥	أخرى	
٧٣	٣٨	نعم	الحصول على دبلوم مراكز مصادر التعلم
	٣٥	لا	

## • أداة الدراسة

من منطلق أهداف الدراسة وأسئلتها، تم اعداد استبيان لمعرفة مدى توافر (امتلاك) أمناء مراكز مصادر التعلم لكفايات تقنيات التعليم ومدى ممارستهم لهذه الكفايات، وبالرجوع إلى المراجع التربوية، والدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة، مع تحليل ما صمم من استبانة سابقة وذلك من أجل الخروج بتصميم أداة استبيان متكاملة.

وفيما يلي وصف لأداة الدراسة "الاستبيان":

٤ الجزء الأول: البيانات العامة واشتملت على: الاسم والعمر وكانت الإجابة عليها بشكل اختياري، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، التخصص، الحصول على دبلوم مراكز مصادر التعلم، والحصول على دورات تدريبية في مجال تقنيات التعليم.

٤ الجزء الثاني: ويتكون هذا القسم من (٩) محاور تتضمن في محتواها (٤٣)، ولقد تم استخراج دلالات الصدق والثبات لأداة الدراسة على النحو التالي:

## • صدق الأداة

قام الباحث بإجراء نوعين من الصدق هما: صدق المحكمين، وصدق الاتساق الداخلي:

### • أولاً: صدق المحكمين

عرض الباحث أداة الدراسة (الاستبانة) في صورتها الأولية على عدد من المحكمين في مجال تقنيات التعليم ومن ذوي الخبرة في ذات المجال، في جامعة الملك سعود، وجامعة الأميرة نورة، وجامعة طيبة، وجامعة جازان، وجامعة الملك خالد، وجامعة الملك فيصل، وجامعة جدة، وبلغ عدد المحكمين ثلاثة عشر (١٣) محكماً، ويوضح الملحق (٢) أسماء المحكمين، وقد أعد الباحث استمارة خاصة لاستطلاع آراء المحكمين حول مدى وضوح العبارة وملائمتها للمحور التي تنتمي إليه، بالإضافة إلى الملاحظات التي يشير إليها المحكم.

### • ثانياً: صدق الاتساق الداخلي:

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين كل عبارة والبعد المنتمية اليه، وكذلك بين كل بعد والدرجة الكلية للمحور المنتمية اليه، وكانت النتائج كما بينها الجدول (٢) والجدول (٣) كما يلي:

# العدد الثاني عشر

## أكتوبر .. ٢٠١٨م

جدول رقم (٢): معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه (امتلاك "توافر" كفايات تقنيات التعليم)

معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	البعد
♦♦٠.٦١٨	٣	♦♦٠.٧٤٠	١	كفايات الاعداد والتخطيط
♦♦٠.٦٨٧	٤	♦♦٠.٧٠٧	٢	
♦♦٠.٦٧٨	٧	♦♦٠.٧٧٧	٥	كفايات أسلوب النظم
♦♦٠.٦٣٤	٨	♦♦٠.٧٥٨	٦	
♦♦٠.٨٠٢	١٣	♦♦٠.٦١٨	٩	كفايات التصميم التعليمي
♦♦٠.٧٦٣	١٤	♦♦٠.٦٥٣	١٠	
♦♦٠.٥٨٠	١٥	♦♦٠.٥٧٩	١١	
		♦♦٠.٥٨٢	١٢	
♦♦٠.٦٣٩	١٩	♦♦٠.٥٩٩	١٦	كفايات اختيار تقنيات التعليم
♦♦٠.٨٥٥	٢٠	♦♦٠.٦٨٦	١٧	
		♦♦٠.٧٠٣	١٨	
♦♦٠.٦٨٨	٢٤	♦♦٠.٧٨٠	٢١	كفايات استخدام تقنيات التعليم
♦♦٠.٧٢٠	٢٥	♦♦٠.٧٢٣	٢٢	
♦♦٠.٧٢٣	٢٦	♦♦٠.٦٢٩	٢٣	
♦♦٠.٨١٩	٢٩	♦♦٠.٧٨٨	٢٧	كفايات التجديد والتحديث
♦♦٠.٧٨٥	٣٠	♦♦٠.٧٥١	٢٨	
♦♦٠.٧٩٥	٣٤	♦♦٠.٦٨١	٣١	كفايات تقييم التقنيات التعليمية
♦♦٠.٦٧٥	٣٥	♦♦٠.٧٥٣	٣٢	
♦♦٠.٨٣٨	٣٦	♦♦٠.٦٩٨	٣٣	
♦♦٠.٨٢٣	٣٩	♦♦٠.٨٢٨	٣٧	كفايات التواصل والتفاعل
♦♦٠.٨١٠	٤٠	♦♦٠.٧٥٧	٣٨	
♦♦٠.٨٣٦	٤٣	♦♦٠.٨٣٨	٤١	كفايات التقنيات التعليمية الحديثة
		♦♦٠.٨٢٦	٤٢	

❖ دالت عند (٠.٠١)

جدول رقم (٣): معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه (ممارسة كفايات تقنيات التعليم)

معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	البعد
♦♦٠.٨٦٦	٣	♦♦٠.٦٦٣	١	كفايات الاعداد والتخطيط
♦♦٠.٥٣١	٤	♦♦٠.٨٢٣	٢	
♦♦٠.٨٥٥	٧	♦♦٠.٥٩١	٥	كفايات أسلوب النظم
♦♦٠.٧٠٣	٨	♦♦٠.٨١٥	٦	
♦♦٠.٨٢٩	١٣	♦♦٠.٦٧١	٩	كفايات التصميم التعليمي
♦♦٠.٧٧٨	١٤	♦♦٠.٧٣٥	١٠	
♦♦٠.٧٧٩	١٥	♦♦٠.٧٥٥	١١	
		♦♦٠.٧٢٥	١٢	
♦♦٠.٧٩٢	١٩	♦♦٠.٧٦٣	١٦	كفايات اختيار تقنيات التعليم
♦♦٠.٧٥٩	٢٠	♦♦٠.٨١٨	١٧	
		♦♦٠.٧٥٩	١٨	
♦♦٠.٨٢٠	٢٤	♦♦٠.٧٩٣	٢١	كفايات استخدام تقنيات التعليم
♦♦٠.٨٣٣	٢٥	♦♦٠.٨٢٦	٢٢	
♦♦٠.٧٣٣	٢٦	♦♦٠.٨٨٩	٢٣	
♦♦٠.٦٨٦	٢٩	♦♦٠.٧٩٢	٢٧	كفايات التجديد والتحديث
♦♦٠.٦٥٩	٣٠	♦♦٠.٧١٦	٢٨	
♦♦٠.٧٩٨	٣٤	♦♦٠.٥٨٠	٣١	كفايات تقييم التقنيات التعليمية
♦♦٠.٨١١	٣٥	♦♦٠.٨١٠	٣٢	
♦♦٠.٤٦٢	٣٦	♦♦٠.٨٥٤	٣٣	
♦♦٠.٩١١	٣٩	♦♦٠.٦٦٧	٣٧	كفايات التواصل والتفاعل
♦♦٠.٨٥١	٤٠	♦♦٠.٨٩٠	٣٨	
♦♦٠.٩٥٢	٤٣	♦♦٠.٨٧٩	٤١	كفايات التقنيات التعليمية الحديثة
		♦♦٠.٨٨٧	٤٢	

❖ دالت عند (٠.٠١)

## العدد الثاني عشر

### أكتوبر .. ٢٠١٨م

يتضح من الجدول (٢) و (٣) أن جميع معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للبعد المنتمية اليه كانت موجبة ودالة احصائيا عند مستوى أقل من (٠.٠١).

جدول رقم (٤): معاملات ارتباط محاور المتابعين بالدرجة الكلية لها

معامل الارتباط	البعد	المحور
♦♦٠.٦٧٩	كفايات الاعداد والتخطيط	امتلاك (توافر) كفايات تقنيات التعليم
♦♦٠.٧٢٥	كفايات أسلوب النظم	
♦♦٠.٧٤٣	كفايات التصميم التعليمي	
♦♦٠.٧٥٨	كفايات اختيار تقنيات التعليم	
♦♦٠.٨٠٢	كفايات استخدام تقنيات التعليم	
♦♦٠.٧٩٢	كفايات التحديد والتحديث	
♦♦٠.٨١٥	كفايات تقويم التقنيات التعليمية	
♦♦٠.٦٧٣	كفايات التواصل والتفاعل	
♦♦٠.٥٠٤	كفايات التقنيات التعليمية الحديثة	
♦♦٠.٧٥١	كفايات الاعداد والتخطيط	ممارسة كفايات تقنيات التعليم
♦♦٠.٦٥٥	كفايات أسلوب النظم	
♦♦٠.٨٩٠	كفايات التصميم التعليمي	
♦♦٠.٨٨٨	كفايات اختيار تقنيات التعليم	
♦♦٠.٨٥٤	كفايات استخدام تقنيات التعليم	
♦♦٠.٧٦٠	كفايات التحديد والتحديث	
♦♦٠.٧٩٤	كفايات تقويم التقنيات التعليمية	
♦♦٠.٥٣٣	كفايات التواصل والتفاعل	
♦♦٠.٥٧٩	كفايات التقنيات التعليمية الحديثة	

يتضح من الجدول (٤) أن جميع معاملات الارتباط بين الابعاد والدرجة الكلية للمحور المنتمية اليه كانت موجبة ودالة احصائيا عند مستوى أقل من (٠.٠١)، وهذا يدل على أن جميع فقرات الاستبانة كانت صادقة وتقيس الهدف الذي وجدت من أجله.

### • ثبات الاستبانة

للتحقق من ثبات الاستبانة تم ايجاد معامل ثبات الفا كرونباخ لمحاور وابعاد الاستبانة، وكانت النتائج كما بالجدول (٥):

يبين الجدول (٥) قيم معاملات ألفا كرونباخ لمحاور وابعاد الاستبانة، وجميعها كانت قيم مقبولة، مما يطمئن إلى أن الاستبانة تتمتع بقدر كاف من الثبات.

### • المعالجة الإحصائية

لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتحليل البيانات والحصول على النتائج كما يلي:

- ◀ التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص عينة الدراسة.
- ◀ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف على استجابات أفراد العينة على كل عبارة من عبارات الاستبانة.

## العدد الثاني عشر

### أكتوبر .. ٢٠١٨م

جدول رقم (٥): قيم معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمحاور وابعاد الاستبانة

المحور	البعاد	معامل ألفا كرونباخ
امتلاك (توافر) كفايات تقنيات التعليم	كفايات الاعداد والتخطيط	٠.٦٢٩
	كفايات أسلوب النظم	٠.٦٧٤
	كفايات التصميم التعليمي	٠.٧٨١
	كفايات اختيار تقنيات التعليم	٠.٧١٧
	كفايات استخدام تقنيات التعليم	٠.٨٠١
	كفايات التحديث والتحديث	٠.٧٩٣
	كفايات تقويم التقنيات التعليمية	٠.٨٣٤
	كفايات التواصل والتفاعل	٠.٨١٥
	كفايات التقنيات التعليمية الحديثة	٠.٧٥٤
	امتلاك الكفايات ككل	٠.٩٣٩
ممارسة كفايات تقنيات التعليم	كفايات الاعداد والتخطيط	٠.٧١١
	كفايات أسلوب النظم	٠.٧٢٦
	كفايات التصميم التعليمي	٠.٨٧٣
	كفايات اختيار تقنيات التعليم	٠.٨٣٦
	كفايات استخدام تقنيات التعليم	٠.٨٩٧
	كفايات التحديث والتحديث	٠.٦٥١
	كفايات تقويم التقنيات التعليمية	٠.٨١١
	كفايات التواصل والتفاعل	٠.٨٥٥
	كفايات التقنيات التعليمية الحديثة	٠.٨٨٧
	ممارسة الكفايات ككل	٠.٩٥٥

- ◀ معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.
- ◀ معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) للتحقق من ثبات الاستبانة.
- ◀ اختبار "ت" لعينات المستقلة لمعرفة دلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين.
- ◀ اختبار "مان ويتني" (Mann-Whitney U) لمعرفة دلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين لا تخضعان للتوزيع الطبيعي.
- ◀ اختبار "كروسكال ويلز" (Kruskal-Walls) لمعرفة دلالة الفروق بين أكثر من مجموعتين مستقلتين لا تخضع للتوزيع الطبيعي.

### • نتائج الدراسة ومناقشتها

أولاً النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على: " ما مدى امتلاك (توافر) كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم؟ "

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الامتلاك للفقرات المتعلقة بامتلاك (توافر) لجميع أبعاد كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم، وكانت النتائج كما يبينها الجدول (٦):

# العدد الثاني عشر

## أكتوبر .. ٢٠١٨م

جدول (٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الامتلاك والممارسة لكفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم

ممارسة كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم			الفقرات	امتلاك (توافر) كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم		
درجة الممارسة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		درجة الامتلاك	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
<b>كفايات الاعداد والتخطيط</b>						
عالية	٠.٦٠١	٣.٥٦	١-اعد خطة الميزانية لمركز مصادر التعلم.	متوسطة	٠.٩٠٦	٢.٨٩
عالية	٠.٦٧٤	٣.٣٦	٢-اعد خطة فصلية وسنوية مجدولة زمنيا تضم الاهداف العامة والانشطة التعليمية وأساليب التقويم.	متوسطة	٠.٨٨٢	٢.٨٤
عالية	٠.٧٢٦	٣.٧١	٣-اختار اساليب التقويم المناسبة للتأكد من تحقيق الاهداف العامة للمركز	عالية	٠.٦٨٨	٣.٤٥
عالية	٠.٣٨٥	٣.٨٢	٤-اختار الأجهزة والأدوات والمواد التعليمية حسب المعايير الفنية والتربوية.	عالية	٠.٧٢٠	٣.١٩
<b>كفايات أسلوب النظم</b>						
عالية	٠.٦٦١	٣.٦٠	٥-أمني لدى المعلمين الكفايات الضرورية لأسلوب النظم.	عالية	٠.٧١٣	٣.١٤
عالية	٠.٦٤٠	٣.٦٠	٦-أعرف المستفيدين بسياسات المركز وأهدافه ومصادره وخدماته.	عالية	٠.٧٢٦	٣.٠٠
عالية	٠.٦٦١	٣.٤٠	٧-أطبق مفهوم أسلوب النظم من خلال رسم الاهداف التعليمية واختيار المحتوى والأساليب والانشطة وسبل التقويم والتغذية الراجعة.	عالية	٠.٦٩٥	٣.٣٦
عالية	٠.٦٢٥	٣.٥٣	٨-أحدد الفوائد المتوقع تحقيقها من خلال استخدام أسلوب النظم.	عالية	٠.٧٣٩	٣.١٥
<b>كفايات التصميم التعليمي</b>						
عالية	٠.٧٤٩	٣.٣٤	٩-لدي إمكانية تحديد خصائص المتعلمين.	عالية	٠.٦٢٤	٣.٢٦
عالية	٠.٧٥٣	٣.٠٤	١٠-أستطيع تحديد وسائل الاتصال التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف.	عالية	٠.٦٤٤	٣.١٢
متوسطة	٠.٨٤٤	٢.٨٥	١١-أحلل الأهداف التعليمية لاختيار الوسائل والأجهزة التعليمية المناسبة لأنشطة وطرائق التدريس المختلفة.	عالية	٠.٥٣٤	٣.٧٣

عالية	٠.٧٤٠	٣.٤٠	١٢-أنظم البيئة التعليمية بأسلوب يساعد على استغلال كافة الأنشطة التعليمية والامكانات المتاحة.	عالية	٠.٥٩٩	٣.٥٨
عالية	٠.٧٦٤	٣.٢٦	١٣-أستطيع اختيار أنشطة متنوعة لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.	عالية	٠.٦٩٤	٣.١٤
عالية	٠.٧٦٨	٣.٣٤	١٤-أقيم جميع الجهود المبذولة في عمليات التصميم التعليمي.	عالية	٠.٧٢٤	٣.٠٥
عالية	٠.٨٤١	٣.٠٤	١٥-أستخدم نماذج التصميم التعليمي عند تصميم محتوى معين.	عالية	٠.٦٦٧	٣.١٦
<b>كفايات اختيار تقنيات التعليم</b>						
عالية	٠.٧٥٧	٣.٣٨	١٦-أراعي حاجات الطلاب عند اختيار الوسيلة التعليمية.	عالية	٠.٦٨٧	٣.٠٣
عالية	٠.٧٩٠	٣.٢٩	١٧-أشجع المعلمين على استكشاف أساليب وطرق تعليمية جديدة	عالية	٠.٦٢٢	٣.٤٢
عالية	٠.٧٧٦	٣.١٩	١٨-أراعي توفير عناصر الاثارة والدافعية في الوسائل التعليمية لزيادة فاعلية الموقف التعليمي.	عالية	٠.٦٠٧	٣.٢٢
متوسطة	٠.٨٦٤	٢.٩٥	١٩-أراعي احتواء الوسيلة التعليمية على فكرة واحدة وواضحة تؤدي إلى تحقيق الأهداف.	عالية	٠.٦٨٩	٣.٥٢
عالية	٠.٨٩٠	٣.٠١	٢٠-أراعي شروط الوسيلة التعليمية الجديدة.	عالية	٠.٦٩٢	٣.٣٤
<b>كفايات استخدام تقنيات التعليم</b>						
متوسطة	٠.٩١٢	٢.٨٨	٢١-أستطيع القيام بشرح كيفية الاستفادة من التقنيات المتوفرة بالمرکز للطلاب.	عالية	٠.٦١٣	٣.٣٧
متوسطة	٠.٨١٦	٢.٩٧	٢٢-أستطيع القيام بشرح كيفية الاستفادة من التقنيات المتوفرة بالمرکز للمعلم.	عالية	٠.٦٨٧	٣.١٦
متوسطة	٠.٧٦٣	٢.٨٨	٢٣-أراعي المبادئ النفسية والتربوية التي يركز عليها استخدام التقنيات التعليمية.	عالية	٠.٦٢٠	٣.٥٩
عالية	٠.٧٣٦	٣.٢٣	٢٤-أساهم في حل المشكلات التي تواجه المتعلمين بالمرکز.	عالية	٠.٧٥٠	٣.٢٧
عالية	٠.٨١٦	٣.٠٠	٢٥-أوفر أكثر من وسيلة تعليمية لتحفيز المتعلمين للمشاركة	عالية	٠.٦٨٩	٣.٤٨

العدد الثاني عشر

أكتوبر .. ٢٠١٨ م

			ودفعهم للمزيد من التعلم.			
عالية	٠.٨٤٩	٣.٢١	٢٦- أتابع أداء المتعلمين ومشاركتهم في عملية التعلم خلال استخدام التقنيات التعليمية وبعدها بالتركز.	عالية	٠.٧٠٨	٣.٢٦
<b>كفايات التحديد والتحديث</b>						
متوسطة	٠.٨٣٣	٢.٩٧	٢٧- أكون على اطلاع دائم على البحوث والدراسات العلمية والتربوية المتعلقة بتقنيات التعلم.	عالية	٠.٦٨٠	٣.٣٨
عالية	٠.٦٢٨	٣.٢٤	٢٨- استخدام المستحدثات التقنية داخل مركز مصادر التعلم.	عالية	٠.٧٥١	٣.١٤
عالية	٠.٦٨٠	٣.١٩	٢٩- محاولة جلب أو استقطاب المستحدثات التقنية إلى المركز.	عالية	٠.٧٥٨	٣.١٥
عالية	١.٠٠٩	٣.١٩	٣٠- انضم لقنوات التواصل الاجتماعي المهتمّة بتقنيات التعليم.	متوسطة	٠.٧٣٦	٢.٩٩
<b>كفايات تقويم التقنيات التعليمية</b>						
متوسطة	١.٠٧١	٢.٩٣	٣١- أطور معايير لاختيار المصادر المعلوماتية التي تتوافق مع التوجيهات الحديثة لأساليب التعليم.	عالية	٠.٥٨٩	٣.٦٣
عالية	٠.٨٣٩	٣.٣٦	٣٢- أصمم الاستمارات الخاصة بتقويم التقنيات التعليمية بالمركز.	عالية	٠.٧٠٢	٣.٤٠
عالية	٠.٨٩٠	٣.٢٣	٣٣- أختبر المحتوى وحدائته ومدى قدرته على طرح المعلومات بوضوح.	عالية	٠.٥٠٢	٣.٦٧
عالية	٠.٨١١	٣.١٩	٣٤- أقيم مدى قدرة التقنيات التعليمية على الاسهام في معالجة الفروق الفردية بين المتعلمين.	عالية	٠.٦٠١	٣.٤٤
متوسطة	٠.٨٩٠	٢.٩٩	٣٥- أراعي توازن الكلفة المادية والوقت الذي أنفق على اعداد الوسيلة التعليمية مع الاهداف التعليمية.	عالية	٠.٦٤٣	٣.٣٢
عالية	٠.٤٧٢	٣.٧٤	٣٦- أراعي الاستمرارية في تقويم التقنيات التعليمية للمحافظة على حدائتها ومستوى فعاليتها.	عالية	٠.٧٥٤	٣.٠١
<b>كفايات التواصل والتفاعل</b>						
عالية	٠.٦٤٨	٣.٤٩	٣٧- أوفر فرص متساوية للمتعلمين عن بعد في	عالية	٠.٦٢١	٣.٣٢

			الوصول إلى مصادر المركز.			
عالية	٠.٨١٨	٣.٥٢	٣٨-أفضل نظام الإعارة المرنة للمصادر والتي تضمن المساواة في إتاحة الحصول عليها لجميع المستفيدين.	عالية	٠.٥٦٦	٣.٢٣
عالية	٠.٨٣٤	٣.٤٥	٣٩-أحاول دمج المعلمين والطلبة في نشاطات المركز بعدة طرق.	عالية	٠.٦٢٦	٣.٥٢
عالية	٠.٨٥١	٣.٣٣	٤٠-أنمي الشعور بالمسؤولية لدى الطلاب والمعلمين بالحاجة للمحافظة على التقنيات والأجهزة التعليمية.	عالية	٠.٧٤٣	٣.٣٢
<b>كفايات التقنيات التعليمية الحديثة</b>						
عالية	٠.٨٧٤	٣.٢٩	٤١-أستطيع اتقان التعامل مع الأجهزة الكفية تعليميا مثل: (الأيبياد - التاب).	عالية	٠.٤٤٠	٣.٧٩
عالية	٠.٧٦٤	٣.٤٤	٤٢-اختيار التطبيقات التعليمية المناسبة للأجهزة الكفية مثل: (البرامج المتاحة في متاجر آبل وأندرويد).	عالية	٠.٥٩٩	٣.٥٨
عالية	٠.٧٧٥	٣.٣٨	٤٣-أستخدم التطبيقات التعليمية بمركز مصادر التعلم.	عالية	٠.٣٩٦	٣.٨١

جاءت العبارة رقم (١) وهي (أعد خطة الميزانية لمركز مصادر التعلم) بالمرتبة الثالثة بين العبارات الخاصة بكفايات الأعداد والتخطيط بمتوسط حسابي قيمته (٢.٨٩) وانحراف معياري قيمته (٠.٩٠٦) وهذا يدل على أن هناك درجة امتلاك متوسطة على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٢) وهي (أعد خطة فصلية وسنوية مجدولة زمنيا تضم الأهداف العامة والأنشطة التعليمية التعليمية وأساليب التقويم) بالمرتبة الرابعة بين العبارات الخاصة بكفايات الأعداد والتخطيط بمتوسط حسابي قيمته (٢.٨٤) وانحراف معياري قيمته (٠.٨٨٢) وهذا يدل على أن هناك درجة امتلاك متوسطة على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٣) وهي (اختار اساليب التقويم المناسبة للتأكد من تحقيق الأهداف العامة للمركز) بالمرتبة الأولى بين العبارات الخاصة بكفايات الأعداد والتخطيط بمتوسط حسابي قيمته (٣.٤٥) وانحراف معياري قيمته (٠.٦٨٨) وهذا يدل على أن هناك درجة امتلاك عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٤) وهي (اختار الأجهزة والأدوات والمواد التعليمية حسب المعايير الفنية والتربوية) بالمرتبة الثانية بين العبارات الخاصة بكفايات

الأعداد والتخطيط بمتوسط حسابي قيمته (٣.١٩) وانحراف معياري قيمته (٠.٧٢) وهذا يدل على أن هناك درجة امتلاك متوسطة على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٥) وهي (أنمي لدى المعلمين الكفايات الضرورية لأسلوب النظم) بالمرتبة الثالثة بين العبارات الخاصة بكفايات أسلوب النظم بمتوسط حسابي قيمته (٣.١٤) وانحراف معياري قيمته (٠.٧١٣) وهذا يدل على أن هناك درجة امتلاك متوسطة على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٦) وهي (اعرف المستفيدين بسياسات المركز واهدافه ومصادره وخدماته) بالمرتبة الرابعة بين العبارات الخاصة بكفايات أسلوب النظم بمتوسط حسابي قيمته (٣) وانحراف معياري قيمته (٠.٧٢٦) وهذا يدل على أن هناك درجة امتلاك متوسطة على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٧) وهي (أطبق مفهوم أسلوب النظم من خلال رسم الاهداف التعليمية واختيار المحتوى والاساليب والانشطة وسبل التقويم والتغذية الراجعة) بالمرتبة الأولى بين العبارات الخاصة بكفايات أسلوب النظم بمتوسط حسابي قيمته (٣.٣٦) وانحراف معياري قيمته (٠.٦٩٥) وهذا يدل على أن هناك درجة امتلاك متوسطة على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٨) وهي (أحدد الفوائد المتوقع تحقيقها من خلال استخدام أسلوب النظم). بالمرتبة الثانية بين العبارات الخاصة بكفايات أسلوب النظم بمتوسط حسابي قيمته (٣.١٥) وانحراف معياري قيمته (٠.٧٣٩) وهذا يدل على أن هناك درجة امتلاك متوسطة على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٩) وهي (لدي إمكانية تحديد خصائص المتعلمين) بالمرتبة الثالثة بين العبارات الخاصة بكفايات التصميم التعليمي بمتوسط حسابي قيمته (٣.٢٦) وانحراف معياري قيمته (٠.٦٢٤) وهذا يدل على أن هناك درجة امتلاك متوسطة على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (١٠) وهي (أستطيع تحديد وسائل الاتصال التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف) بالمرتبة السادسة بين العبارات الخاصة بكفايات التصميم التعليمي بمتوسط حسابي قيمته (٣.١٢) وانحراف معياري قيمته (٠.٦٤٤) وهذا يدل على أن هناك درجة امتلاك متوسطة على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (١١) وهي (أحلل الأهداف التعليمية لاختيار الوسائل والاجهزة التعليمية المناسبة لأنشطة وطرائق التدريس المختلفة) بالمرتبة الثانية بين العبارات الخاصة بكفايات التصميم التعليمي بمتوسط حسابي قيمته (٣.٧٣) وانحراف معياري قيمته (٠.٥٣٤) وهذا يدل على أن هناك درجة امتلاك عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (١٢) وهي (أنظم البيئة التعليمية بأسلوب يساعد على استغلال كافة الأنشطة التعليمية والامكانات المتاحة) بالمرتبة الأولى بين العبارات الخاصة بكفايات التصميم التعليمي بمتوسط حسابي قيمته (٣.٥٨) وانحراف معياري قيمته (٠.٥٩٩) وهذا يدل على أن هناك درجة امتلاك عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (١٣) وهي (أستطيع اختيار أنشطة متنوعة لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب) بالمرتبة الخامسة بين العبارات الخاصة بكفايات التصميم التعليمي بمتوسط حسابي قيمته (٣.١٤) وانحراف معياري قيمته (٠.٦٩٤) وهذا يدل على أن هناك درجة امتلاك متوسطة على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (١٤) وهي (أقيم جميع الجهود المبذولة في عمليات التصميم التعليمي) بالمرتبة السابعة بين العبارات الخاصة بكفايات التصميم التعليمي بمتوسط حسابي قيمته (٣.٠٥) وانحراف معياري قيمته (٠.٧٢٤) وهذا يدل على أن هناك درجة امتلاك متوسطة على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (١٥) وهي (استخدم نماذج التصميم التعليمي عند تصميم محتوى معين) بالمرتبة الرابعة بين العبارات الخاصة بكفايات التصميم التعليمي بمتوسط حسابي قيمته (٣.١٦) وانحراف معياري قيمته (٠.٦٦٧) وهذا يدل على أن هناك درجة امتلاك متوسطة على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (١٦) وهي (أراعي حاجات الطلاب عند اختيار الوسيلة التعليمية) بالمرتبة الخامسة بين العبارات الخاصة بكفايات اختيار تقنيات التعليم بمتوسط حسابي قيمته (٣.٠٣) وانحراف معياري قيمته (٠.٦٨٧) وهذا يدل على أن هناك درجة امتلاك متوسطة على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (١٧) وهي (أشجع المعلمين على استكشاف اساليب وطرق تعليمية جديدة) بالمرتبة الثانية بين العبارات الخاصة بكفايات اختيار تقنيات التعليم بمتوسط حسابي قيمته (٣.٤٢) وانحراف معياري قيمته (٠.٦٢٢) وهذا يدل على أن هناك درجة امتلاك عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (١٨) وهي (أراعي توفير عناصر الاثارة والدافعية في الوسائل التعليمية لزيادة فاعلية الموقف التعليمي) بالمرتبة الرابعة بين العبارات الخاصة بكفايات اختيار تقنيات التعليم بمتوسط حسابي قيمته (٣.٢٢) وانحراف معياري قيمته (٠.٦٠٧) وهذا يدل على أن هناك درجة امتلاك متوسطة على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (١٩) وهي (أراعي احتواء الوسيلة التعليمية على فكرة واحدة وواضحة تؤدي إلى تحقيق الأهداف) بالمرتبة الأولى بين العبارات

الخاصة بكفايات اختيار تقنيات التعليم بمتوسط حسابي قيمته (٣.٥٢) وانحراف معياري قيمته (٠.٦٨٩) وهذا يدل على أن هناك درجة امتلاك عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٢٠) وهي (أراعي شروط الوسيلة التعليمية الجيدة) بالمرتبة الثالثة بين العبارات الخاصة بكفايات اختيار تقنيات التعليم بمتوسط حسابي قيمته (٣.٣٤) وانحراف معياري قيمته (٠.٦٩٢) وهذا يدل على أن هناك درجة امتلاك متوسطة على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٢١) وهي (أستطيع القيام بشرح كيفية الاستفادة من التقنيات المتوفرة بالمركز للطالب) بالمرتبة الثالثة بين العبارات الخاصة بكفايات استخدام تقنيات التعليم بمتوسط حسابي قيمته (٣.٣٧) وانحراف معياري قيمته (٠.٦١٣) وهذا يدل على أن هناك درجة امتلاك متوسطة على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٢٢) وهي (أستطيع القيام بشرح كيفية الاستفادة من التقنيات المتوفرة بالمركز للمعلم) بالمرتبة السادسة بين العبارات الخاصة بكفايات استخدام تقنيات التعليم بمتوسط حسابي قيمته (٣.١٦) وانحراف معياري قيمته (٠.٦٨٧) وهذا يدل على أن هناك درجة امتلاك متوسطة على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٢٣) وهي (أراعي المبادئ النفسية والتربوية التي يركز عليها استخدام التقنيات التعليمية) بالمرتبة الأولى بين العبارات الخاصة بكفايات استخدام تقنيات التعليم بمتوسط حسابي قيمته (٣.٥٩) وانحراف معياري قيمته (٠.٦٢) وهذا يدل على أن هناك درجة امتلاك عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٢٤) وهي (أساهم في حل المشكلات التي تواجه المستفيدين بالمركز) بالمرتبة الرابعة بين العبارات الخاصة بكفايات استخدام تقنيات التعليم بمتوسط حسابي قيمته (٣.٢٧) وانحراف معياري قيمته (٠.٧٥) وهذا يدل على أن هناك درجة امتلاك متوسطة على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٢٥) وهي (أوفر أكثر من وسيلة تعليمية لتحفيز المتعلمين للمشاركة ودفعهم للمزيد من التعلم) بالمرتبة الثانية بين العبارات الخاصة بكفايات استخدام تقنيات التعليم بمتوسط حسابي قيمته (٣.٤٨) وانحراف معياري قيمته (٠.٦٨٩) وهذا يدل على أن هناك درجة امتلاك عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٢٦) وهي (أتابع اداء المتعلمين ومشاركتهم في عملية التعلم خلال استخدام التقنيات التعليمية وبعدها بالمركز) بالمرتبة الخامسة بين العبارات الخاصة بكفايات استخدام تقنيات التعليم بمتوسط حسابي قيمته (٣.٢٦) وانحراف معياري قيمته (٠.٧٠٨) وهذا يدل على أن هناك درجة امتلاك متوسطة على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٢٧) وهي (أكون على اطلاع دائم على البحوث والدراسات العلمية والتربوية المتعلقة بتقنيات التعليم) بالمرتبة الأولى بين العبارات الخاصة بكفايات التجديد والتحديث بمتوسط حسابي قيمته (٣.٣٨) وانحراف معياري قيمته (٠.٦٨) وهذا يدل على أن هناك درجة امتلاك متوسطة على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٢٨) وهي (استخدام المستحدثات التقنية داخل مركز مصادر التعلم). بالمرتبة الثالثة بين العبارات الخاصة بكفايات التجديد والتحديث بمتوسط حسابي قيمته (٣.١٤) وانحراف معياري قيمته (٠.٧٥١) وهذا يدل على أن هناك درجة امتلاك متوسطة على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٢٩) وهي (محاولة جلب أو استقطاب المستحدثات التقنية إلى المركز) بالمرتبة الثانية بين العبارات الخاصة بكفايات التجديد والتحديث بمتوسط حسابي قيمته (٣.١٥) وانحراف معياري قيمته (٠.٧٥٨) وهذا يدل على أن هناك درجة امتلاك متوسطة على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٣٠) وهي (انضم لقنوات التواصل الاجتماعي المهمة بتقنيات التعليم) بالمرتبة الرابعة بين العبارات الخاصة بكفايات التجديد والتحديث بمتوسط حسابي قيمته (٢.٩٩) وانحراف معياري قيمته (٠.٧٣٦) وهذا يدل على أن هناك درجة امتلاك متوسطة على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٣١) وهي (أطور معايير لاختيار المصادر المعلوماتية التي تتوافق مع التوجيهات الحديثة لأساليب التعليم) بالمرتبة الثانية بين العبارات الخاصة بكفايات تقويم التقنيات التعليمية بمتوسط حسابي قيمته (٣.٦٣) وانحراف معياري قيمته (٠.٥٨٩) وهذا يدل على أن هناك درجة امتلاك عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٣٢) وهي (أصمم الاستثمارات الخاصة بتقويم التقنيات التعليمية بالمركز) بالمرتبة الرابعة بين العبارات الخاصة بكفايات تقويم التقنيات التعليمية بمتوسط حسابي قيمته (٣.٤) وانحراف معياري قيمته (٠.٧٠٢) وهذا يدل على أن هناك درجة امتلاك عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٣٣) وهي (أختبر المحتوى وحدائته ومدى قدرته على طرح المعلومات بوضوح) بالمرتبة الأولى بين العبارات الخاصة بكفايات تقويم التقنيات التعليمية بمتوسط حسابي قيمته (٣.٦٧) وانحراف معياري قيمته (٠.٥٠٢) وهذا يدل على أن هناك درجة امتلاك عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٣٤) وهي (أقيم مدى قدرة التقنيات التعليمية على الاسهام في معالجة الفروق الفردية بين المتعلمين). بالمرتبة الثالثة بين العبارات الخاصة بكفايات تقويم التقنيات التعليمية بمتوسط حسابي قيمته (٣.٤٤) وانحراف معياري قيمته (٠.٦٠١) وهذا يدل على أن هناك درجة امتلاك عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٣٥) وهي (أراعي توازن الكلفة المادية والوقت الذي أنفق على اعداد الوسيلة التعليمية مع الاهداف التعليمية). بالمرتبة الخامسة بين العبارات الخاصة بكفايات تقويم التقنيات التعليمية بمتوسط حسابي قيمته (٣.٣٢) وانحراف معياري قيمته (٠.٦٤٣) وهذا يدل على أن هناك درجة امتلاك متوسطة على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٣٦) وهي (أراعي الاستمرارية في تقويم التقنيات التعليمية للمحافظة على حدائتها ومستوى فعاليتها) بالمرتبة السادسة بين العبارات الخاصة بكفايات تقويم التقنيات التعليمية بمتوسط حسابي قيمته (٣.٠١) وانحراف معياري قيمته (٠.٧٥٤) وهذا يدل على أن هناك درجة امتلاك متوسطة على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٣٧) وهي (أوفر فرص متساوية للمتعلمين عن بعد في الوصول إلى مصادر المركز) بالمرتبة الثانية بين العبارات الخاصة بكفايات التواصل والتفاعل بمتوسط حسابي قيمته (٣.٣٢) وانحراف معياري قيمته (٠.٦٢١) وهذا يدل على أن هناك درجة امتلاك متوسطة على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٣٨) وهي (أفعل نظام الإعارة المرنة للمصادر والتي تضمن المساواة في إتاحة الحصول عليها لجميع المستفيدين) بالمرتبة الرابعة بين العبارات الخاصة بكفايات التواصل والتفاعل بمتوسط حسابي قيمته (٣.٢٣) وانحراف معياري قيمته (٠.٥٦٦) وهذا يدل على أن هناك درجة امتلاك متوسطة على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٣٩) وهي (أحاول دمج المعلمين والطلبة في نشاطات المركز بعدة طرق) بالمرتبة الأولى بين العبارات الخاصة بكفايات التواصل والتفاعل بمتوسط حسابي قيمته (٣.٥٢) وانحراف معياري قيمته (٠.٦٢٦) وهذا يدل على أن هناك درجة امتلاك عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٤٠) وهي (أنمي الشعور بالمسؤولية لدى الطلاب والمعلمين بالحاجة للمحافظة على التقنيات والأجهزة التعليمية) بالمرتبة الثانية بين العبارات الخاصة بكفايات التواصل والتفاعل بمتوسط حسابي قيمته (٣.٣٢) وانحراف معياري قيمته (٠.٧٤٣) وهذا يدل على أن هناك درجة امتلاك متوسطة على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٤١) وهي (أستطيع اتقان التعامل مع الأجهزة الكفية تعليميا مثل: الأياد-التاب) بالمرتبة الثانية بين العبارات الخاصة بكفايات التقنيات التعليمية الحديثة بمتوسط حسابي قيمته (٣.٧٩) وانحراف معياري قيمته (٠.٤٤) وهذا يدل على أن هناك درجة امتلاك عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٤٢) وهي (اختيار التطبيقات التعليمية المناسبة للأجهزة الكفية مثل: (البرامج المتاحة في متاجر أبل وأندرويد)) بالمرتبة الثالثة بين العبارات الخاصة بكفايات التقنيات التعليمية الحديثة بمتوسط حسابي قيمته (٣.٥٨) وانحراف معياري قيمته (٠.٥٩٩) وهذا يدل على أن هناك درجة امتلاك عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٤٣) وهي (استخدم التطبيقات التعليمية بمركز مصادر التعلم) بالمرتبة الأولى بين العبارات الخاصة بكفايات التقنيات التعليمية الحديثة بمتوسط حسابي قيمته (٣.٨١) وانحراف معياري قيمته (٠.٣٩٦) وهذا يدل على أن هناك درجة امتلاك عالية على هذه العبارة.

أما على مستوى الأبعاد التسعة ومدى امتلاك (توافر) كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم فالجدول رقم (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع أبعاد كفايات تقنيات التعليم ومدى امتلاك (توافر) كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم

الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الأبعاد
٩	٧٧.٣	٠.٥٥٤	٣.٠٩	كفايات الأعداد والتخطيط
٨	٧٩.٠	٠.٥١١	٣.١٦	كفايات أسلوب النظم
٦	٨٢.٣	٠.٤٢٣	٣.٢٩	كفايات التصميم التعليمي
٥	٨٢.٨	٠.٤٥٢	٣.٣١	كفايات اختيار تقنيات التعليم
٣	٨٤.٠	٠.٤٨١	٣.٣٦	كفايات استخدام تقنيات التعليم
٧	٧٩.٠	٠.٥٧٥	٣.١٦	كفايات التجديد والتحديث
٢	٨٥.٣	٠.٤٧١	٣.٤١	كفايات تقويم التقنيات الحديثة
٤	٨٣.٨	٠.٥١٥	٣.٣٥	كفايات التواصل والتفاعل
١	٩٣.٣	٠.٣٩٨	٣.٧٣	كفايات التقنيات التعليمية الحديثة
	٨٢.٨	٠.٣٥٦	٣.٣١	امتلاك (توافر) كفايات تقنيات التعليم

يوضح الجدول (٧) حصول جميع أبعاد الكفايات على درجات امتلاك (توافر) عالية كان أعلاها كفايات تقنيات التعليمية الحديثة وحصلت

على متوسط حسابي قيمته (٣.٧٣)، بينما حصلت كفايات الاعداد والتخطيط على أقل متوسط حسابي وقيمته (٣.٠٩)، كما حصلت الكفايات ككل على درجة امتلاك عالية ومتوسط حسابي قيمته (٣.٣١)، وهذا يدل على أن امتلاك كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم كان بدرجة عالية، حيث تم استخدام التدريج التالي للدلالة على متوسطات استجابات أفراد العينة على درجة الامتلاك كما بين ذلك الجدول (٨):

جدول (٨): متوسطات استجابات أفراد العينة على درجة الامتلاك (التوافر)

درجة الامتلاك	المتوسط الحسابي
عالية	٣ فأعلى
متوسطة	من ٢ الى أقل من ٣
منخفضة	أقل من ٢

### • ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

والذي ينص على: " ما مدى ممارسة كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم؟ "

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الامتلاك للفقرات المتعلقة بممارسة جميع أبعاد كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم، وكانت النتائج كما بينها الجدول (٦)، حيث جاءت العبارة رقم (١) وهي (أعد خطة الميزانية لمركز مصادر التعلم). بالمرتبة الثانية بين العبارات الخاصة بكفايات الاعداد والتخطيط بمتوسط حسابي قيمته (٣.٥٦) وانحراف معياري قيمته (٠.٦٠١) وهذا يدل على أن هناك درجة ممارسة عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٢) وهي (أعد خطة فصلية وسنوية مجدولة زمنياً تضم الاهداف العامة والانشطة التعليمية التعليمية وأساليب التقويم). بالمرتبة الثالثة بين العبارات الخاصة بكفايات الاعداد والتخطيط بمتوسط حسابي قيمته (٣.٣٦) وانحراف معياري قيمته (٠.٦٧٤) وهذا يدل على أن هناك درجة ممارسة عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٣) وهي (اختار اساليب التقويم المناسبة للتأكد من تحقيق الاهداف العامة للمركز) بالمرتبة الرابعة بين العبارات الخاصة بكفايات الاعداد والتخطيط بمتوسط حسابي قيمته (٣.٢١) وانحراف معياري قيمته (٠.٧٢٦) وهذا يدل على أن هناك درجة ممارسة عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٤) وهي (اختار الأجهزة والأدوات والمواد التعليمية حسب المعايير الفنية والتربوية) بالمرتبة الأولى بين العبارات الخاصة بكفايات الاعداد والتخطيط بمتوسط حسابي قيمته (٣.٨٢) وانحراف معياري قيمته (٠.٣٨٥) وهذا يدل على أن هناك درجة ممارسة عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٥) وهي (أنمي لدى المعلمين الكفايات الضرورية لأسلوب النظم) بالمرتبة الرابعة بين العبارات الخاصة بكفايات أسلوب النظم بمتوسط حسابي قيمته (٣.٦) وانحراف معياري قيمته (٠.٦٦١) وهذا يدل على أن هناك درجة ممارسة عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٦) وهي (اعرف المستفيدين بسياسات المركز واهدافه ومصادره وخدماته) بالمرتبة الثالثة بين العبارات الخاصة بكفايات أسلوب النظم بمتوسط حسابي قيمته (٣.٦١) وانحراف معياري قيمته (٠.٦٤) وهذا يدل على أن هناك درجة ممارسة عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٧) وهي (أطبق مفهوم أسلوب النظم من خلال رسم الاهداف التعليمية واختيار المحتوى والاساليب والانشطة وسبل التقويم والتغذية الراجعة) بالمرتبة الثانية بين العبارات الخاصة بكفايات أسلوب النظم بمتوسط حسابي قيمته (٣.٤) وانحراف معياري قيمته (٠.٦٦١) وهذا يدل على أن هناك درجة ممارسة عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٨) وهي (أحدد الفوائد المتوقع تحقيقها من خلال استخدام أسلوب النظم) بالمرتبة الأولى بين العبارات الخاصة بكفايات أسلوب النظم بمتوسط حسابي قيمته (٣.٥٣) وانحراف معياري قيمته (٠.٦٢٥) وهذا يدل على أن هناك درجة ممارسة عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٩) وهي (لدي إمكانية تحديد خصائص المتعلمين) بالمرتبة الثانية بين العبارات الخاصة بكفايات التصميم التعليمي بمتوسط حسابي قيمته (٣.٣٤) وانحراف معياري قيمته (٠.٧٤٩) وهذا يدل على أن هناك درجة ممارسة عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (١٠) وهي (أستطيع تحديد وسائل الاتصال التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف) بالمرتبة الخامسة بين العبارات الخاصة بكفايات التصميم التعليمي بمتوسط حسابي قيمته (٣.٠٤) وانحراف معياري قيمته (٠.٧٥٣) وهذا يدل على أن هناك درجة ممارسة عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (١١) وهي (أحلل الأهداف التعليمية لاختيار الوسائل والاجهزة التعليمية المناسبة لأنشطة وطرائق التدريس المختلفة) بالمرتبة السابعة بين العبارات الخاصة بكفايات التصميم التعليمي بمتوسط حسابي قيمته (٢.٨٥) وانحراف معياري قيمته (٠.٨٤٤) وهذا يدل على أن هناك درجة ممارسة متوسطة على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (١٢) وهي (أنظم البيئة التعليمية بأسلوب يساعد على استغلال كافة الأنشطة التعليمية والامكانات المتاحة) بالمرتبة الأولى بين

العبارات الخاصة بكفايات التصميم التعليمي بمتوسط حسابي قيمته (٣.٤) وانحراف معياري قيمته (٠.٧٤) وهذا يدل على أن هناك درجة ممارسة عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (١٣) وهي (أستطيع اختيار أنشطة متنوعة لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب) بالمرتبة الرابعة بين العبارات الخاصة بكفايات التصميم التعليمي بمتوسط حسابي قيمته (٣.٢٦) وانحراف معياري قيمته (٠.٧٦٤) وهذا يدل على أن هناك درجة ممارسة عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (١٤) وهي (أقيم جميع الجهود المبذولة في عمليات التصميم التعليمي) بالمرتبة الثانية بين العبارات الخاصة بكفايات التصميم التعليمي بمتوسط حسابي قيمته (٣.٣٤) وانحراف معياري قيمته (٠.٧٦٨) وهذا يدل على أن هناك درجة ممارسة عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (١٥) وهي (استخدم نماذج التصميم التعليمي عند تصميم محتوى معين) بالمرتبة السادسة بين العبارات الخاصة بكفايات التصميم التعليمي بمتوسط حسابي قيمته (٣.٠٣) وانحراف معياري قيمته (٠.٨٤١) وهذا يدل على أن هناك درجة ممارسة عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (١٦) وهي (أراعي حاجات الطلاب عند اختيار الوسيلة التعليمية) بالمرتبة الأولى بين العبارات الخاصة بكفايات اختيار تقنيات التعليم بمتوسط حسابي قيمته (٣.٣٨) وانحراف معياري قيمته (٠.٧٥٧) وهذا يدل على أن هناك درجة ممارسة عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (١٧) وهي (أشجع المعلمين على استكشاف اساليب وطرق تعليمية جديدة) بالمرتبة الثانية بين العبارات الخاصة بكفايات اختيار تقنيات التعليم بمتوسط حسابي قيمته (٣.٢٩) وانحراف معياري قيمته (٠.٧٩) وهذا يدل على أن هناك درجة ممارسة عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (١٨) وهي (أراعي توفير عناصر الاثارة والدافعية في الوسائل التعليمية لزيادة فاعلية الموقف التعليمي) بالمرتبة الثالثة بين العبارات الخاصة بكفايات اختيار تقنيات التعليم بمتوسط حسابي قيمته (٣.١٩) وانحراف معياري قيمته (٠.٧٧٦) وهذا يدل على أن هناك درجة ممارسة عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (١٩) وهي (أراعي احتواء الوسيلة التعليمية على فكرة واحدة وواضحة تؤدي إلى تحقيق الأهداف) بالمرتبة الخامسة بين العبارات الخاصة بكفايات اختيار تقنيات التعليم بمتوسط حسابي قيمته (٢.٩٥)

وانحراف معياري قيمته (٠.٨٦٤) وهذا يدل على أن هناك درجة ممارسة متوسطة على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٢٠) وهي (أراعي شروط الوسيلة التعليمية الجيدة) بالمرتبة الرابعة بين العبارات الخاصة بكفايات اختيار تقنيات التعليم بمتوسط حسابي قيمته (٣.٠١) وانحراف معياري قيمته (٠.٨٩) وهذا يدل على أن هناك درجة ممارسة عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٢١) وهي (أستطيع القيام بشرح كيفية الاستفادة من التقنيات المتوفرة بالمركز للطلاب) بالمرتبة الخامسة بين العبارات الخاصة بكفايات استخدام تقنيات التعليم بمتوسط حسابي قيمته (٢.٨٨) وانحراف معياري قيمته (٠.٩١٢) وهذا يدل على أن هناك درجة ممارسة متوسطة على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٢٢) وهي (أستطيع القيام بشرح كيفية الاستفادة من التقنيات المتوفرة بالمركز للمعلم) بالمرتبة الرابعة بين العبارات الخاصة بكفايات استخدام تقنيات التعليم بمتوسط حسابي قيمته (٢.٩٧) وانحراف معياري قيمته (٠.٨١٦) وهذا يدل على أن هناك درجة ممارسة متوسطة على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٢٣) وهي (أراعي المبادئ النفسية والتربوية التي يركز عليها استخدام التقنيات التعليمية.) بالمرتبة الخامسة بين العبارات الخاصة بكفايات استخدام تقنيات التعليم بمتوسط حسابي قيمته (٢.٨٨) وانحراف معياري قيمته (٠.٧٦٣) وهذا يدل على أن هناك درجة ممارسة متوسطة على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٢٤) وهي (أساهم في حل المشكلات التي تواجه المستفيدين بالمركز) بالمرتبة الأولى بين العبارات الخاصة بكفايات استخدام تقنيات التعليم بمتوسط حسابي قيمته (٣.٢٣) وانحراف معياري قيمته (٠.٧٣٦) وهذا يدل على أن هناك درجة ممارسة عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٢٥) وهي (أوفر أكثر من وسيلة تعليمية لتحفيز المتعلمين للمشاركة ودفعهم للمزيد من التعلم) بالمرتبة الثالثة بين العبارات الخاصة بكفايات استخدام تقنيات التعليم بمتوسط حسابي قيمته (٣) وانحراف معياري قيمته (٠.٨١٦) وهذا يدل على أن هناك درجة ممارسة عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٢٦) وهي (أتابع أداء المتعلمين ومشاركتهم في عملية التعلم خلال استخدام التقنيات التعليمية وبعدها بالمركز) بالمرتبة الثانية

بين العبارات الخاصة بكفايات استخدام تقنيات التعليم بمتوسط حسابي قيمته (٣.٢١) وانحراف معياري قيمته (٠.٨٤٩) وهذا يدل على أن هناك درجة ممارسة عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٢٧) وهي (أكون على اطلاع دائم على البحوث والدراسات العلمية والتربوية المتعلقة بتقنيات التعليم) بالمرتبة الرابعة بين العبارات الخاصة بكفايات التحديث بمتوسط حسابي قيمته (٢.٩٧) وانحراف معياري قيمته (٠.٨٣٣) وهذا يدل على أن هناك درجة ممارسة متوسطة على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٢٨) وهي (استخدام المستحدثات التقنية داخل مركز مصادر التعلم) بالمرتبة الأولى بين العبارات الخاصة بكفايات التحديث والتحديث بمتوسط حسابي قيمته (٣.٣٤) وانحراف معياري قيمته (٠.٦٢٨) وهذا يدل على أن هناك درجة ممارسة عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٢٩) وهي (محاولة جلب أو استقطاب المستحدثات التقنية إلى المركز) بالمرتبة الثانية بين العبارات الخاصة بكفايات التحديث والتحديث بمتوسط حسابي قيمته (٣.١٩) وانحراف معياري قيمته (٠.٦٨) وهذا يدل على أن هناك درجة ممارسة عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٣٠) وهي (انضم لقنوات التواصل الاجتماعي المهمة بتقنيات التعليم) بالمرتبة الثانية بين العبارات الخاصة بكفايات التحديث والتحديث بمتوسط حسابي قيمته (٣.١٩) وانحراف معياري قيمته (١.٠٠٩) وهذا يدل على أن هناك درجة ممارسة عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٣١) وهي (أطور معايير لاختيار المصادر المعلوماتية التي تتوافق مع التوجيهات الحديثة لأساليب التعليم) بالمرتبة السادسة بين العبارات الخاصة بكفايات تقويم التقنيات التعليمية بمتوسط حسابي قيمته (٢.٩٣) وانحراف معياري قيمته (١.٠٧١) وهذا يدل على أن هناك درجة ممارسة متوسطة على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٣٢) وهي (أصمم الاستثمارات الخاصة بتقويم التقنيات التعليمية بالمركز) بالمرتبة الثانية بين العبارات الخاصة بكفايات تقويم التقنيات التعليمية بمتوسط حسابي قيمته (٣.٣٦) وانحراف معياري قيمته (٠.٨٣٩) وهذا يدل على أن هناك درجة ممارسة عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٣٣) وهي (أختبر المحتوى وحدثته ومدى قدرته على طرح المعلومات بوضوح) بالمرتبة الثالثة بين العبارات الخاصة بكفايات تقويم

التقنيات التعليمية بمتوسط حسابي قيمته (٣.٢٣) وانحراف معياري قيمته (٠.٨٩) وهذا يدل على أن هناك درجة ممارسة عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٣٤) وهي (أقيم مدى قدرة التقنيات التعليمية على الاسهام في معالجة الفروق الفردية بين المتعلمين) بالمرتبة الرابعة بين العبارات الخاصة بكفايات تقويم التقنيات التعليمية بمتوسط حسابي قيمته (٣.١٩) وانحراف معياري قيمته (٠.٨١) وهذا يدل على أن هناك درجة ممارسة عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٣٥) وهي (أراعي توازن الكلفة المادية والوقت الذي أنفق على اعداد الوسيلة التعليمية مع الاهداف التعليمية) بالمرتبة الخامسة بين العبارات الخاصة بكفايات تقويم التقنيات التعليمية بمتوسط حسابي قيمته (٢.٩٩) وانحراف معياري قيمته (٠.٨٩) وهذا يدل على أن هناك درجة ممارسة متوسطة على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٣٦) وهي (أراعي الاستمرارية في تقويم التقنيات التعليمية للمحافظة على حداثة ومستوى فعاليتها) بالمرتبة الأولى بين العبارات الخاصة بكفايات تقويم التقنيات التعليمية بمتوسط حسابي قيمته (٣.٧٤) وانحراف معياري قيمته (٠.٤٧٢) وهذا يدل على أن هناك درجة ممارسة عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٣٧) وهي (أوفر فرص متساوية للمتعلمين عن بعد في الوصول إلى مصادر المركز). بالمرتبة الثانية بين العبارات الخاصة بكفايات التواصل والتفاعل بمتوسط حسابي قيمته (٣.٤٩) وانحراف معياري قيمته (٠.٦٤٨) وهذا يدل على أن هناك درجة ممارسة عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٣٨) وهي (أفعل نظام الإعارة المرنة للمصادر والتي تضمن المساواة في إتاحة الحصول عليها لجميع المستفيدين). بالمرتبة الأولى بين العبارات الخاصة بكفايات التواصل والتفاعل بمتوسط حسابي قيمته (٣.٥٢) وانحراف معياري قيمته (٠.٨١٨) وهذا يدل على أن هناك درجة ممارسة عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٣٩) وهي (أحاول دمج المعلمين والطلبة في نشاطات المركز بعدة طرق). بالمرتبة الثالثة بين العبارات الخاصة بكفايات التواصل والتفاعل بمتوسط حسابي قيمته (٣.٤٥) وانحراف معياري قيمته (٠.٨٣٤) وهذا يدل على أن هناك درجة ممارسة عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٤٠) وهي (أنمي الشعور بالمسؤولية لدى الطلاب والمعلمين بالحاجة للمحافظة على التقنيات والاجهزة التعليمية). بالمرتبة

الرابعة بين العبارات الخاصة بكفايات التواصل والتفاعل بمتوسط حسابي قيمته (٣.٣٣) وانحراف معياري قيمته (٠.٨٥١) وهذا يدل على أن هناك درجة ممارسة عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٤١) وهي (أستطيع اتقان التعامل مع الأجهزة الكفية تعليميا مثل: الأياد -التاب) بالمرتبة الثالثة بين العبارات الخاصة بكفايات التقنيات التعليمية الحديثة بمتوسط حسابي قيمته (٣.٢٩) وانحراف معياري قيمته (٠.٨٧٤) وهذا يدل على أن هناك درجة ممارسة عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٤٢) وهي (اختيار التطبيقات التعليمية المناسبة للأجهزة الكفية مثل: البرامج المتاحة في متاجر أبل وأندرويد) بالمرتبة الأولى بين العبارات الخاصة بكفايات التقنيات التعليمية الحديثة بمتوسط حسابي قيمته (٣.٤٤) وانحراف معياري قيمته (٠.٧٦٤) وهذا يدل على أن هناك درجة ممارسة عالية على هذه العبارة.

جاءت العبارة رقم (٤٣) وهي (استخدم التطبيقات التعليمية بمركز مصادر التعلم) بالمرتبة الثانية بين العبارات الخاصة بكفايات التقنيات التعليمية الحديثة بمتوسط حسابي قيمته (٣.٣٨) وانحراف معياري قيمته (٠.٧٧٥) وهذا يدل على أن هناك درجة ممارسة عالية على هذه العبارة.

أما على مستوى الأبعاد التسعة ومدى ممارسة كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم فالجدول رقم (٩) يوضح ذلك:

جدول (٩): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع أبعاد كفايات تقنيات التعليم المتعلقة بممارسة كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم

الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الأبعاد
٢	٨٧.٣	٠.٤٤٧	٣.٤٩	كفايات الأعداد والتخطيط
١	٨٨.٣	٠.٤٧٩	٣.٥٣	كفايات أسلوب النظم
٦	٧٩.٥	٠.٥٨٨	٣.١٨	كفايات التصميم التعليمي
٨	٧٩.٠	٠.٦٣٥	٣.١٦	كفايات اختيار تقنيات التعليم
٩	٧٥.٨	٠.٦٦٤	٣.٠٣	كفايات استخدام تقنيات التعليم
٧	٧٩.٣	٠.٥٦	٣.١٧	كفايات التحديد والتحديث
٥	٨١.٠	٠.٦٠٨	٣.٢٤	كفايات تقويم التقنيات الحديثة
٣	٨٦.٣	٠.٦٦١	٣.٤٥	كفايات التواصل والتفاعل
٤	٨٤.٣	٠.٧٢٨	٣.٣٧	كفايات التقنيات التعليمية الحديثة
	٨١.٥	٠.٤٥٧	٣.٢٦	ممارسة كفايات تقنيات التعليم ككل

يشير الجدول (٩) إلى حصول جميع أبعاد الكفايات على درجات ممارسة عالية كان أعلاها كفايات أسلوب النظم وحصلت على متوسط حسابي قيمته (٣.٥٣)، بينما حصلت كفايات استخدام تقنيات التعليم على أقل متوسط حسابي وقيمته (٣.٠٣)، كما حصلت الكفايات ككل على درجة

ممارسة عالية ومتوسط حسابي قيمته (٣.٢٦)، وهذا يدل على أن ممارسة أمناء مراكز مصادر التعلم لكفايات تقنيات التعليم كانت بدرجة عالية وقد اتفقت في ذلك مع دراسة (الحياصات، ٢٠١٠)، ودراسة (سلامة، ٢٠٠٤)، ودراسة (النجار، ١٩٩٧)، حيث تم استخدام التدرج التالي كما يوضح الجدول (١٠) للدلالة على متوسطات استجابات أفراد العينة على درجة الممارسة:

جدول (١٠): متوسطات استجابات أفراد العينة على درجة الممارسة

المتوسط الحسابي	درجة الممارسة
٣ فأعلى	عالية
من ٢ إلى أقل من ٣	متوسطة
أقل من ٢	منخفضة

### • النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في امتلاك (توافر) كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم تعزى لمتغيرات سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والتخصص، والحصول على دبلوم مراكز مصادر التعلم؟

### • منفير سنوات الخبرة:

تم استخدام اختبار "كروسكال ويلز" (Kruskal-Walls) لمعرفة دلالة الفروق في امتلاك كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، وكانت النتائج كما يلي يوضحها الجدول (١١):

جدول رقم (١١): نتائج اختبار كروسكال ويلز لدلالة الفروق في امتلاك (توافر) كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

البعد	متوسط الرتب لمتغير سنوات الخبرة			مربع كاي	درجات الحرية	مستوى الدلالة
	أقل من سنتين	من ٥ - ١٠ سنين	من ٦ - ١٠ أكثر			
كفايات الاعداد والتخطيط	٥٥٠	٢٦٠٠	٣٣٢٧	٤١٣١	٣	٠٠٢٦
كفايات أسلوب النظم	١٣٠٠	٣٧٨٨	٣٣٢٧	٣٩٠٢	٣	٠٠٣١٣
كفايات التصميم التعليمي	٤١٠٠	٣٣٣١	٣١٨٠	٣٩٢٤	٣	٠٠٥٨٨
كفايات اختيار تقنيات التعليم	٢٣٠٠	٢٥٦٣	٣٤١٠	٤٠٣٩	٣	٠٠١٨٩
كفايات استخدام تقنيات التعليم	١٧٠٠	٣٤٣٨	٣٢٥٧	٣٩٦٦	٣	٠٠٣٣٨
كفايات التحديث والتحديث	٢٣٥٠	٢٦٦٣	٣٠٧٠	٤١٢٦	٣	٠٠١٠٥
كفايات تقويم التقنيات التعليمية	٣٠٠	٢٩٦٣	٣٣٤٣	٤٠٧٦	٣	٠٠٤٠
كفايات التواصل والتفاعل	١١٢٥	٢٩٨٨	٣٠٧٧	٤١٢١	٣	٠٠٦٠
كفايات التقنيات التعليمية الحديثة	٢٧٢٥	٣٣٣١	٣٥٥٠	٣٨٤٩	٣	٠٠٧٤٧
امتلاك الكفايات ككل	٨٢٥	٢٧٥٠	٢٩٦٣	٤٢٠٨	٣	٠٠٢٠

يتضح من الجدول (١١) أن قيم مستويات الدلالة كانت أقل من (٠.٥) في كفايات الاعداد والتخطيط وكفايات تقويم التقنيات التعليمية وامتلاك الكفايات ككل، وهذا يعني وجود فروق في امتلاك هذه الكفايات لدى أمناء مراكز مصادر التعلم تعزى لمتغير سنوات الخبرة، ومن قيم متوسطات الرتب تبين انها كانت ترتفع بارتفاع سنوات الخبرة.

وهذا يدل على أن كلما زادت سنوات الخبرة لدى أمناء مراكز مصادر التعلم كلما زاد امتلاكهم لكفايات الاعداد والتخطيط وكفايات تقويم التقنيات التعليمية وامتلاك الكفايات ككل، بينما تشابهت درجات امتلاكهم لكفايات تقنيات التعليم الأخرى مهما كانت سنوات خبرتهم، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (الكايد، ٢٠١٤)، ودراسة النجار (١٩٩٧).

#### • منفيير المؤهل العلمي:

تم استخدام اختبار "مان ويتني" (Mann-Whitney U) لمعرفة دلالة الفروق في امتلاك كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم تبعا لمتغير المؤهل العلمي، وكانت النتائج كما يلي:

جدول رقم (١٢): نتائج اختبار مان ويتني لدلالة الفروق في امتلاك (توافر) كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم تبعا لمتغير المؤهل العلمي

العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوي الدلالة	البعد
٧٠	٣٦.٣١	٢٥٤١.٥٠	١.٣٦٦-	٠.١٧٢	كفايات الاعداد والتخطيط
٣	٥٣.١٧	١٥٩.٥٠			
٧٠	٣٦.٥٨	٢٥٦٠.٥٠	٠.٨٣٠-	٠.٤٠٦	كفايات أسلوب النظم
٣	٤٦.٨٣	١٤٠.٥٠			
٧٠	٣٦.٢١	٢٥٣٥.٠٠	١.٥٤٠-	٠.١٢٤	كفايات التصميم التعليمي
٣	٥٥.٣٣	١٦٦.٠٠			
٧٠	٣٦.٣٩	٢٥٤٧.٥٠	١.١٩٣-	٠.٢٣٣	كفايات اختيار تقنيات التعليم
٣	٥١.١٧	١٥٣.٥٠			
٧٠	٣٦.٦١	٢٥٦٢.٥٠	٠.٧٧٢-	٠.٤٤٠	كفايات استخدام تقنيات التعليم
٣	٤٦.١٧	١٣٨.٥٠			
٧٠	٣٥.٩٢	٢٥١٤.٥٠	٢.١٢٥-	٠.٠٣٤	كفايات التجديد والتحديث
٣	٦٢.١٧	١٨٦.٥٠			
٧٠	٣٦.٠٤	٢٥٢٣.٠٠	١.٨٩٢-	٠.٠٥٨	كفايات تقويم التقنيات التعليمية
٣	٥٩.٣٣	١٧٨.٠٠			
٧٠	٣٥.٧٨	٢٥٠٤.٥٠	٢.٤٤١-	٠.٠١٥	كفايات التواصل والتفاعل
٣	٦٥.٥٠	١٩٦.٥٠			
٧٠	٣٦.٣٤	٢٥٤٣.٥٠	١.٤٤٧-	٠.١٤٨	كفايات التقنيات التعليمية الحديثة
٣	٥٢.٥٠	١٥٧.٥٠			
٧٠	٣٥.٩٣	٢٥١٥.٠٠	٢.٠٨٥-	٠.٠٣٧	امتلاك الكفايات ككل
٣	٦٢.٠٠	١٨٦.٠٠			

يتضح من الجدول (١٢) أن قيم مستويات الدلالة كانت أقل من (٠.٥) في كفايات التجديد والتحديث وكفايات التواصل والتفاعل وامتلاك الكفايات ككل، وهذا يعني وجود فروق في امتلاك هذه الكفايات لدى أمناء مراكز

مصادر التعلم تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ومن قيم متوسطات الرتب تبين أنها كانت لصالح الدبلوم العالي، وهنا اتفقت مع دراسة (الدليل، ٢٠٠٧) ولكنها اختلفت في أنها كانت تعزى في دراسة (الدليل، ٢٠٠٧) لحملة الدكتوراه، وهذا يدل على أن درجة امتلاك أمناء مراكز مصادر التعلم لكفايات التجديد والتحديث وكفايات التواصل والتفاعل وامتلاك الكفايات ككل أعلى من أمناء مراكز مصادر التعلم الحاصلين على مؤهل دبلوم عالي، بينما تشابهت درجات امتلاكهم لكفايات تقنيات التعليم الأخرى مهما كانت مؤهلاتهم العلمية.

• منفيير التخصص:

تم استخدام اختبار "كروسكال ويلز" (Kruskal-Walls) لمعرفة دلالة الفروق في امتلاك كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم تبعاً لمتغير التخصص، وكانت النتائج كما يلي:

جدول رقم (١٣): نتائج اختبار كروسكال ويلز لدلالة الفروق في امتلاك (توافر) كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم تبعاً لمتغير التخصص

مستوى الدلالة	درجات الحرية	مربع كاي	متوسط الرتب لمتغير التخصص							الأيعد	
			أخرى	لغته الإنجليزية	علوم	رياضيات	اجتماعيات	حاسب آلي	لغته العربية		تربيت إسلامية
٠.٣١٨	٧	٨.١٦٧	٣٧٩٠	٤٠٣٠	٤٤٥٥	٤٤٠٠	٤٣٦٩	٣٦٤٠	٣٦٧١	٤١٠٠	كفايات الأعداد والتخطيط
٠.٤٩٩	٧	٦.٣٥٦	٣٤١٠	٤١٢٠	٤٤٨٢	٤٨٩٢	٤١١٣	٢٩٣٥	٣٢٠٠	٣٣٧٢	كفايات أسلوب النظم
٠.٧٥٢	٧	٤.٢٤٠	٤٢٥٠	٣٣٤٠	٣٨٦٤	٣٨٨٣	٤٨٢٥	٣٠١٠	٣٥٠٠	٣٤٧٨	كفايات التصميم التعليمي
٠.٥٣١	٧	٦.٠٧٢	٣٩١٠	٤٤٠٠	٣٢٠١	٣٧٥٠	٤٢٢٥	٣٦٥٥	٤٦٤٢	٣١١٣	كفايات اختيار تقنيات التعليم
٠.٨٧٨	٧	٣.٠٧٤	٣٦٩٠	٣٠٦٠	٤٠٦٨	٤٠٧٥	٤٣٦٣	٣٣٨٠	٣٢٢١	٣٨٩٤	كفايات استخدام تقنيات التعليم
٠.٦٥٢	٧	٥.٠٦٣	٣٥١٠	٣٠٨٠	٤٦٠٥	٣٥٢٥	٣٣١٣	٢٨٨٥	٣٦٥٠	٤١٣٨	كفايات التجديد والتحديث
٠.٤٥٦	٧	٦.٧٤١	٣٦٥٠	٢٤٧٠	٤٣٦٨	٣٨٨٣	٤٢٩٤	٢٦٣٥	٤١٠٤	٣٨٦٣	كفايات تقويم التقنيات التعليمية
٠.٣٣٧	٧	٧.٩٥٤	٢٤٥٠	٣٣٨٠	٣٩٧٧	٤١٥٨	٤٤٣١	٢٤٣٠	٤١٢٩	٣٩٦٩	كفايات التواصل والتفاعل
٠.٠٨٦	٧	١٢.٤٨٦	٢٨٨٠	١٩٨٠	٣٥٥٠	٤٢٨٣	٣٩٦٣	٣١٣٥	٥٠٠٨	٣٦١٩	كفايات التقنيات التعليمية الحديثة
٠.٤٣٣	٧	٦.٩٦٥	٣٦٥٠	٣٢١٠	٤٢٦٤	٤٤٥٠	٤٥٦٩	٢٤٦٥	٣٥٥٠	٣٨٠٦	امتلاك الكفايات ككل

يتضح من الجدول (١٣) أن جميع قيم مستويات الدلالة كانت أكبر من (٠.٠٥) في جميع الكفايات، وهذا يعني عدم وجود فروق في امتلاك هذه الكفايات لدى أمناء مراكز مصادر التعلم تعزى لمتغير التخصص، وهذا يدل على تشابه درجات امتلاكهم لكفايات تقنيات التعليم مهما كانت تخصصاتهم وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (النجار، ١٩٩٧).

• **منغير الحصول على دبلوم مراكز مصادر التعلم:**

تم استخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة لمعرفة دلالة الفروق في امتلاك كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم تبعاً لمتغير الحصول على دبلوم، وكانت النتائج كما يلي:

جدول رقم (١٤): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لمعرفة دلالة الفروق امتلاك (توافر) كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم تبعاً لمتغير الحصول على دبلوم

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الحصول على دبلوم	البعد
٣٨ ٣٥	٣.١٤ ٣.٠٤	٠.٦٢٢ ٠.٤٧٠	٠.٨٣٩	٧١	٠.٤٠٤	نعم لا	كفايات الاعداد والتخطيط
٣٨ ٣٥	٣.١١ ٣.٢٢	٠.٤٩٩ ٠.٥٢٤	٠.٩٧-	٧١	٠.٣٣٥	نعم لا	كفايات أسلوب النظم
٣٨ ٣٥	٣.٣١ ٣.٢٧	٠.٤٤٢ ٠.٤٠٧	٠.٤٢٨	٧١	٠.٦٧٠	نعم لا	كفايات التصميم التعليمي
٣٨ ٣٥	٣.٢٩ ٣.٣٢	٠.٤٨٣ ٠.٤٢٣	٠.٢٣٧-	٧١	٠.٨١٣	نعم لا	كفايات اختيار تقنيات التعليم
٣٨ ٣٥	٣.٣٩ ٣.٣٢	٠.٤٨١ ٠.٤٨٧	٠.٥٤٨	٧١	٠.٥٨٥	نعم لا	كفايات استخدام تقنيات التعليم
٣٨ ٣٥	٣.٢٠ ٣.١٢	٠.٧٠٤ ٠.٣٩٥	٠.٦١٠	٧١	٠.٥٤٤	نعم لا	كفايات التجديد والتحديث
٣٨ ٣٥	٣.٤٣ ٣.٣٩	٠.٥٠٠ ٠.٤٤٢	٠.٤٣٧	٧١	٠.٦٦٣	نعم لا	كفايات تقويم التقنيات التعليمية
٣٨ ٣٥	٣.٢٨ ٣.٣١	٠.٤٨٩ ٠.٥٤٦	٠.٦١٥	٧١	٠.٥٤١	نعم لا	كفايات التواصل والتفاعل
٣٨ ٣٥	٣.٧٦ ٣.٦٩	٠.٣٧١ ٠.٤٢٧	٠.٨٢٩	٧١	٠.٤١٠	نعم لا	كفايات التقنيات التعليمية الحديثة
٣٨ ٣٥	٣.٣٣ ٣.٢٩	٠.٣٩٤ ٠.٣١٤	٠.٤٦٢	٧١	٠.٦٤٥	نعم لا	امتلاك الكفايات ككل

يتضح من الجدول (١٤) أن جميع قيم مستويات الدلالة كانت أكبر من (٠.٠٥) في جميع الكفايات، وهذا يعني عدم وجود فروق في امتلاك هذه الكفايات

لدى أمناء مراكز مصادر التعلم تعزى لمتغير الحصول على دبلوم مراكز مصادر التعلم، وهذا يدل على تشابه درجات امتلاكهم لكفايات تقنيات التعليم الحاصلين أو غير الحاصلين على دبلوم مراكز مصادر التعلم.

• **النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:**

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في ممارسة كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم تعزى لمتغيرات سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والتخصص، والحصول على دبلوم مراكز مصادر التعلم؟

• **منغير سنوات الخبرة:**

تم استخدام اختبار "كروسكال ويلز" (Kruskal-Walls) لمعرفة دلالة الفروق في ممارسة كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، وكانت النتائج كما يلي:

جدول رقم (١٥): نتائج اختبار كروسكال ويلز لدلالة الفروق في ممارسة كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

مستوى الدلالة	درجات الحرية	مربع كاي	متوسط الرتب لمتغير سنوات الخبرة				البعد
			أقل من سنة	من سنة - ٥	من ٦ - ١٠	أكثر من ١٠	
٠.٤٦٨	٣	٢.٥٣٨	٣٩٣٩	٣٥٢٠	٢٧٦٩	٣٠٥٠	كفايات الاعداد والتخطيط
٠.٦٩٩	٣	١.٤٣٠	٣٦٢٥	٤٢٢٠	٣٢٩٤	٣٢٢٥	كفايات أسلوب النظم
٠.٣٢٤	٣	٣.٤٧٨	٣٩٥٧	٣٥٨٧	٢٤٩٤	٣٢٠٠	كفايات التصميم التعليمي
٠.٦٢٦	٣	١.٧٤٨	٣٩٢٥	٣٣٤٣	٣٢٦٣	٢٧٢٥	كفايات اختيار تقنيات التعليم
٠.٢٢٢	٣	٤.٣٩٠	٣٩٦٥	٣٥٤٧	٣٠١٣	١٢٥٠	كفايات استخدام تقنيات التعليم
٠.٢٠٢	٣	٤.٦١٦	٣٨١٩	٣٨٧٣	٣٤٢٥	٦٥٠	كفايات التجديد والتحديث
٠.٠٦٦	٣	٧.١٧٩	٤٠٥١	٣٥٩٠	٢٤٤٤	١١٢٥	كفايات تقييم التقنيات التعليمية
٠.٨٤٦	٣	٠.٨١٣	٣٨٤٢	٣٣٤٠	٣٦٥٦	٣١٧٥	كفايات التواصل والتفاعل
٠.٨١٦	٣	٠.٩٤٠	٣٧٥٥	٣٦٥٠	٣٨٠٠	٢٣٥٠	كفايات التقنيات التعليمية الحديثة
٠.٢٥٩	٣	٤.٢٤٤	٣٩٨٧	٣٤٩٧	٢٩٠٦	١٦٢٥	ممارسة الكفايات ككل

يتضح من الجدول (١٥) أن جميع قيم مستويات الدلالة كانت أكبر من (٠.٠٥) في جميع الكفايات، وهذا يعني عدم وجود فروق في ممارسة هذه الكفايات لدى أمناء مراكز مصادر التعلم تعزى لمتغير سنوات الخبرة، وهذا يدل على تشابه درجات ممارستهم لكفايات تقنيات التعليم مهما كانت سنوات خبرتهم.

• منغير المؤهل العلمي:

تم استخدام اختبار "مان ويتني" (Mann-Whitney U) لمعرفة دلالة الفروق في ممارسة كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، وكانت النتائج كما يلي:

جدول رقم (١٦): نتائج اختبار مان ويتني لدلالة الفروق في ممارسة كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة ت	مستوي الدلالة	البعد	المؤهل العلمي
٧٠	٣٦.٤٥	٢٥٥١.٥٠	١.٠٩٠-	٠.٢٧٦	كفايات الاعداد والتخطيط	بكالوريوس دبلوم عالي
٣	٤٩.٨٣	١٤٩.٥٠				
٧٠	٣٥.٩٧	٢٥١٨.٠٠	٢.٠٥٦-	٠.٠٤٠	كفايات أسلوب النظم	بكالوريوس دبلوم عالي
٣	٦١.٠٠	١٨٣.٠٠				
٧٠	٣٦.٧١	٢٥٧٠.٠٠	٠.٥٥٨-	٠.٥٧٧	كفايات التصميم التعليمي	بكالوريوس دبلوم عالي
٣	٤٣.٦٧	١٣١.٠٠				
٧٠	٣٦.٩٧	٢٥٨٨.٠٠	٠.٠٥٦-	٠.٩٥٥	كفايات اختيار تقنيات التعليم	بكالوريوس دبلوم عالي
٣	٣٧.٦٧	١١٣.٠٠				
٧٠	٣٦.٦٤	٢٥٦٤.٥٠	٠.٧١٣-	٠.٤٧٦	كفايات استخدام تقنيات التعليم	بكالوريوس دبلوم عالي
٣	٤٥.٥٠	١٣٦.٥٠				
٧٠	٣٦.١٦	٢٥٣١.٥٠	١.٦٤٣-	٠.١٠٠	كفايات التجديد والتحديث	بكالوريوس دبلوم عالي
٣	٥٦.٥٠	١٦٩.٥٠				
٧٠	٣٦.٥٦	٢٥٥٩.٠٠	٠.٨٦٦-	٠.٣٨٧	كفايات تقويم التقنيات التعليمية	بكالوريوس دبلوم عالي
٣	٤٧.٣٣	١٤٢.٠٠				
٧٠	٣٦.٨١	٢٥٧٦.٥٠	٠.٣٨٥-	٠.٧٠٠	كفايات التواصل والتفاعل	بكالوريوس دبلوم عالي
٣	٤١.٥٠	١٢٤.٥٠				
٧٠	٣٦.٧٤	٢٥٧١.٥٠	٠.٥٣٥-	٠.٥٩٣	كفايات التقنيات التعليمية الحديثة	بكالوريوس دبلوم عالي
٣	٤٣.١٧	١٢٩.٥٠				
٧٠	٣٦.٥٩	٢٥٦١.٥٠	٠.٧٩٢-	٠.٤٢٨	ممارسة الكفايات ككل	بكالوريوس دبلوم عالي
٣	٤٦.٥٠	١٣٩.٥٠				

يتضح من الجدول (١٦) أن قيم مستويات الدلالة كانت أقل من (٠.٠٥) في كفايات أسلوب النظم، وهذا يعني وجود فروق في ممارسة هذه الكفايات لدى أمناء مراكز مصادر التعلم تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ومن قيم متوسطات الرتب تبين أنها كانت لصالح الدبلوم العالي، وهذا يدل على أن درجة ممارسة أمناء مراكز مصادر التعلم لكفايات أسلوب النظم أعلى من أمناء مراكز مصادر التعلم الحاصلين على مؤهل دبلوم عالي، بينما تشابهت درجات ممارستهم لكفايات تقنيات التعليم الأخرى مهما كانت مؤهلاتهم العلمية.

• منغير التخصص:

وللإجابة عن هذا البعد تم استخدام اختبار "كروسكال ويلز" (Kruskal-Wallis) لمعرفة دلالة الفروق في ممارسة كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم تبعاً لمتغير التخصص، وكانت النتائج كما يلي:

# الدور الثاني عشر

## أكتوبر .. ٢٠١٨ م

جدول رقم (١٧): نتائج اختبار كروسكال ويلز لدلالة الفروق في ممارسة كفايات تقنيات التعليم لدى  
أمناء مراكز مصادر التعلم تبعاً لتغير التخصص

مستوى الدلالة	درجات الحرية	مربع كاي	متوسط الرتب لتغير التخصص							البعد	
			آخرى	لغة انجليزية	علوم	رياضيات	اجتماعيات	حاسب آلي	لغة عربية		تربية إسلامية
٠.٨١١	٧	٣.٧٢٠	٢٩١٠	٢٤٢٠	٣٨٢٧	٣٦٠٨	٤٣٧٥	٣٦٢٠	٣٨٥٠	٣٨٩٤	كفايات الاعداد والتخطيط
٠.٨١٩	٧	٣.٦٥٥	٤٠٦٠	٢٢٢٠	٣٧٦٨	٣٤٩٢	٣٤٣١	٣٦٢٠	٤٠٩٦	٣٩٦٩	كفايات أسلوب النظم
٠.٣٨٨	٧	٧.٤٠٠	٢٤٩٠	٢٤٧٠	٤٢١٤	٤٢٧٥	٤٤٧٥	٢٩٢٠	٣٥٩٦	٤٠٧٢	كفايات التصميم التعليمي
٠.٩٨	٧	١٢.٠٨١	٢٤٧٠	٢١٦٠	٤٥٤٥	٤٥٥٠	٤٦٤٤	٢٨٤٥	٣١١٣	٤١٦٩	كفايات اختيار تقنيات التعليم
٠.٠١٩	٧	١٦.٨٢٨	٢٨١٠	٢٧٨٠	٤٨١٤	٤٦٠٠	٤٩٦٣	٣٠٥٠	٢١٩٦	٤٠٥٩	كفايات استخدام تقنيات التعليم
٠.٦٥٣	٧	٥.٥٥٦	٣١٠٠	٣٣٧٠	٤٠٣٦	٣٨٠٨	٤٨٥٦	٣٣١٠	٣٠٠٨	٣٩٠٣	كفايات التجديد والتحديث
٠.٢٤٢	٧	٩.١٥٨	٣٣٦٠	٢٤٧٠	٤١٠٠	٤٤٩٢	٥٠٩٤	٢٦٧٥	٣٤١٣	٣٧٧٨	كفايات تقويم التقنيات التعليمية
٠.٣٩٦	٧	٧.٣٢٤	٣٢٦٠	٢٩٧٠	٢٨٩٥	٤٦١٧	٤٣٦٩	٣١٨٠	٣٤٧٥	٤٤٣٤	كفايات التواصل والتفاعل
٠.١٩٥	٧	٩.٨٨٩	٤٣٨٠	٢٥٢٠	٣٥٢٧	٣٧٣٣	٤٥٧٥	٣٤٤٠	٢٦٠٨	٤٥٠٦	كفايات التقنيات التعليمية الحديثة
٠.١٢٥	٧	١١.٣٢٠	٢٩٤٠	٢٢٩٠	٤٢٣٦	٤٤٨٣	٤٨٨٨	٢٩١٥	٢٨٤٢	٤٢٥٦	امتلاك الكفايات ككل

يتضح من الجدول (١٧) أن قيم مستويات الدلالة كانت أقل من (٠.٠٥) في كفايات استخدام تقنيات التعليم، وهذا يعني وجود فروق في ممارسة هذه الكفايات لدى أمناء مراكز مصادر التعلم تعزى لتغير التخصص، ومن قيم متوسطات الرتب تبين أنها كانت لصالح الاجتماعيات والعلوم والرياضيات، وهذا يدل على أن درجة ممارسة أمناء مراكز مصادر التعلم ذوي تخصصات الاجتماعيات والعلوم والرياضيات لكفايات استخدام تقنيات التعليم أعلى من أمناء مراكز مصادر التعلم ذوي التخصصات الأخرى، بينما تشابهت درجات ممارستهم لكفايات تقنيات التعليم الأخرى مهما كانت تخصصاتهم.

• منغير الحصول على دبلوم مراكز مصادر التعلم:

وللإجابة عن هذا البعد تم استخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة لمعرفة دلالة الفروق في ممارسة كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم تبعاً لمتغير الحصول على دبلوم، وكانت النتائج كما يلي:

جدول رقم (١٨): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لمعرفة دلالة الفروق في ممارسة كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم تبعاً لمتغير الحصول على دبلوم

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الحصول على دبلوم	البعد
٣٨	٢.٥٧	٠.٤٢٣	١.٧٤٠	٧١	٠.٨٦	نعم	كفايات الأعداد والتخطيط
٣٥	٢.٣٩	٠.٤٥٩				لا	
٣٨	٢.٦٢	٠.٤٦٤	١.٥٨٠	٧١	٠.١١٩	نعم	كفايات أسلوب النظم
٣٥	٢.٤٤	٠.٤٨٥				لا	
٣٨	٢.٣٢	٠.٥٥٦	٢.١٩٥	٧١	٠.٣١	نعم	كفايات التصميم التعليمي
٣٥	٢.٠٣	٠.٥٩١				لا	
٣٨	٢.٣١	٠.٦٠٨	٢.٠٩٨	٧١	٠.٣٩	نعم	كفايات اختيار تقنيات التعليم
٣٥	٢.٠١	٠.٦٣٣				لا	
٣٨	٢.٠٧	٠.٧٥٥	٠.٦٣٠	٧١	٠.٥٣١	نعم	كفايات استخدام تقنيات التعليم
٣٥	٢.٩٨	٠.٦٢٢				لا	
٣٨	٢.٢٢	٠.٥٩٨	٠.٧٧٧	٧١	٠.٤٤٠	نعم	كفايات التجديد والتحديث
٣٥	٢.١٢	٠.٥١٩				لا	
٣٨	٢.٣٢	٠.٥٢٢	١.١٨١	٧١	٠.٢٤١	نعم	كفايات تقويم التقنيات التعليمية
٣٥	٢.١٥	٠.٦٨٦				لا	
٣٨	٢.٥٥	٠.٥٨٥	١.٤٠٩	٧١	٠.١٦٣	نعم	كفايات التواصل والتفاعل
٣٥	٢.٣٤	٠.٧٢٧				لا	
٣٨	٢.٤٨	٠.٧٣٠	١.٣٨٦	٧١	٠.١٧٠	نعم	كفايات التقنيات التعليمية الحديثة
٣٥	٢.٢٥	٠.٧١٦				لا	
٣٨	٢.٣٦	٠.٤٥٦	١.٨٩٨	٧١	٠.٠٦٢	نعم	ممارسة الكفايات ككل
٣٥	٢.١٦	٠.٤٤٢				لا	

يتضح من الجدول (١٨) أن قيم مستويات الدلالة كانت أقل من (٠.٠٥) في كفايات التصميم التعليمي وكفايات اختيار تقنيات التعليم، وهذا يعني وجود فروق في ممارسة هذه الكفايات لدى أمناء مراكز مصادر التعلم تعزى لمتغير الحصول على دبلوم مراكز مصادر التعلم، ومن قيم متوسطات الرتب تبين انها كانت لصالح الحاصلين على دبلوم مراكز مصادر التعلم، وهذا يدل على أن درجة ممارسة أمناء مراكز مصادر التعلم الحاصلين على دبلوم لكفايات التصميم التعليمي وكفايات اختيار تقنيات التعليم أعلى من أمناء مراكز مصادر التعلم غير الحاصلين على دبلوم، بينما تشابهت درجات ممارستهم لكفايات تقنيات التعليم الأخرى بغض النظر عن حصولهم على دبلوم مراكز مصادر التعلم أو لم يتحصلوا عليه.

• مناقشة نتائج الدراسة

بعد تحليل البيانات توصلت الدراسة إلى الإجابة عن أسئلة الدراسة، وسوف يعرض الباحث ملخص لنتائج الدراسة وهي كالآتي:

• أولاً: ملخص النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

حصول جميع أبعاد كفايات تقنيات التعليم على درجات امتلاك (توافر) عالية كان أعلاها كفايات التقنيات التعليمية الحديثة وحصلت على متوسط حسابي قيمته (٣.٧٣)، بينما حصلت كفايات الاعداد والتخطيط على أقل متوسط حسابي وقيمته (٣.٠٩)، كما حصلت امتلاك (توافر) كفايات تقنيات التعليم ككل على درجة امتلاك عالية، ومتوسط حسابي قيمته (٣.٣١)، وهذا يدل على أن امتلاك (توافر) كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم كان بدرجة عالية وهي تتفق في ذلك مع دراسة (الكايد، ٢٠١٤) ودراسة (الحياصات، ٢٠١٠) ودراسة (الدليل، ٢٠٠٧) ودراسة (النجار، ١٩٩٧).

واختلف نتائج هذه الدراسة مع دراسة (Kim, 1993)، ودراسة (الحرقان، ٢٠٠٧) ودراسة (Zengin & Akgun, 2010) والتي أشارت أن هناك نقص في كفايات تكنولوجيا التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم، ويرى الباحث أن هذا الاختلاف في نتائج الدراسة الحالية مع بعض نتائج الدراسات السابقة يعود إلى طبيعة أدوات الدراسة، وكذلك طبيعة العينات التي أجريت عليها الدراسات، وأيضا تنوع البيئات التعليمية والمناهج الدراسية.

• ثانياً: ملخص النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

حصول جميع أبعاد كفايات تقنيات التعليم على درجات ممارسة عالية كان أعلاها كفايات أسلوب النظم وحصلت على متوسط حسابي قيمته (٣.٥٣)، بينما حصلت كفايات استخدام تقنيات التعليم على أقل متوسط حسابي وقيمته (٣.٠٣)، كما حصلت الكفايات ككل على درجة ممارسة عالية ومتوسط حسابي قيمته (٣.٢٦)، وهذا يدل على أن ممارسة أمناء مراكز مصادر التعلم لكفايات تقنيات التعليم كانت بدرجة عالية وتتفق نتائج هذا السؤال مع دراسة (سلامة، ٢٠٠٤)، ودراسة (النجار، ١٩٩٧)، ودراسة (الحياصات، ٢٠١٠). واختلفت مع دراسة (Kim, 1993) ويعود الاختلاف في نتائج الدراسة الحالية ربما إلى طبيعة أدوات الدراسة، وكذلك طبيعة العينات التي أجريت عليها الدراسات، وأيضا تنوع البيئات التعليمية والمناهج الدراسية.

• ثالثاً: ملخص النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

وجود فروق ذات دلالات احصائية في درجة امتلاك (توافر) كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم تعزى لمتغير سنوات الخبرة، وهذا يدل على أن كلما زادت سنوات الخبرة لدى أمناء مراكز مصادر التعلم واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الكايد، ٢٠٠٤) ودراسة (الحياصات، ٢٠١٠)،

ودراسة (بني دومي، ٢٠١٠) كلما زاد امتلاكهم لكفايات الاعداد والتخطيط وكفايات تقويم التقنيات التعليمية وامتلاك الكفايات ككل، بينما تشابهت درجات امتلاكهم لكفايات تقنيات التعليم الأخرى مهما كانت سنوات خبرتهم.

وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة امتلاك (توافر) كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ومن قيم متوسطات الرتب تبين انها كانت لصالح الدبلوم العالي اتفقت مع دراسة (الدليل، ٢٠٠٧) واختلفت عنها في أن الفرق كان يعزى لحملة الدكتوراه بينما في الدراسة الحالية يعزى لصالح الدبلوم العالي. بينما اختلفت هذه النتيجة مع دراسة (النجار، ١٩٩٧)

عدم وجود فروق في امتلاك (توافر) كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم تعزى لمتغير التخصص، وهذا يدل على تشابه درجات امتلاكهم لكفايات تقنيات التعليم مهما كانت تخصصاتهم.

عدم وجود فروق في امتلاك (توافر) كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم تعزى لمتغير الحصول على دبلوم مراكز مصادر التعلم.

#### • رابعاً: ملخص النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة ممارسة كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم تعزى لمتغير سنوات الخبرة واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (الكايد، ٢٠٠٤) ودراسة (الحياصات، ٢٠١٠)، ودراسة (بني دومي، ٢٠١٠) ويعود الاختلاف في نتائج الدراسة الحالية ربما إلى طبيعة أدوات الدراسة، وكذلك طبيعة العينات التي أجريت عليها الدراسات، وأيضاً تنوع البيئات التعليمية والمناهج الدراسية.

وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة ممارسة كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ومن قيم متوسطات الرتب تبين انها كانت لصالح الدبلوم العالي اتفقت النتيجة مع دراسة (الدليل، ٢٠٠٧) واختلفت عنها في أن الفرق كان يعزى لحملة الدكتوراه بينما في الدراسة الحالية يعزى لصالح الدبلوم العالي. بينما اختلفت هذه النتيجة مع دراسة (النجار، ١٩٩٧).

وجود فروق في ممارسة كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم تعزى لمتغير التخصص، ومن قيم متوسطات الرتب تبين انها كانت لصالح الاجتماعيات والعلوم والرياضيات.

وجود فروق في ممارسة كفايات تقنيات التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم تعزى لمتغير الحصول على دبلوم مراكز مصادر التعلم، ومن قيم متوسطات الرتب تبين انها كانت لصالح الحاصلين على دبلوم مراكز مصادر التعلم

### • نوصيات الدراسة

- في ضوء نتائج الدراسة الحالية وبعد مناقشتها، يوصي الباحثان بما يأتي:
- ◀ تكليف المختصين في علم المكتبات والمعلومات أو تقنيات التعليم لإدارة مراكز مصادر التعلم، ومنح الأفضلية لمن لهم تخصص دقيق أو تأهيل في مجال إدارة مراكز مصادر التعلم.
- ◀ اجراء دراسات أخرى تعتمد على أسلوب الملاحظة المباشرة للأمناء في مراكز مصادر التعلم، للتأكد من مدى امتلاكهم لكفايات تقنيات التعليم، ومدى ممارستهم لها في ضوء توافرها لديهم.
- ◀ الاهتمام بعقد دورات تدريبية لأمناء مراكز مصادر التعلم في ضوء حاجاتهم التدريبية القائمة على كفايات تقنيات التعليم.
- ◀ التعاقد مع مدرّبين متخصصين في مجال تقنيات التعليم، وذلك لإكساب أمناء مراكز مصادر التعلم كفايات تقنيات التعليم اللازمة لهم، والتي يحتاجون إليها للقيام بتنفيذ مهامهم داخل مراكز مصادر التعلم.

### • المراجع العربية:

- بني دومي، حسن. (٢٠١٠). مدى امتلاك معلمي العلوم في محافظة الكرك للكفايات التكنولوجية التعليمية. *دراسات العلوم التربوية*، ٣٧ (١)، ٢٥٢ - ٢٧٢.
- الجمالان، معين. (٢٠٠٤). واقع استخدام تكنولوجيا التعليم والمعلومات بمراكز مصادر التعليم في مدارس مملكة البحرين، من وجهة نظر متخصصي مراكز مصادر التعلم. *مجلة العلوم التربوية والنفسية بالبحرين*، ٥ (١)، ١٢٠ - ١٥١.
- الحرقان، عبد الله. (٢٠٠٧). *فعالية برنامج تدريبي مقترح لتنمية كفايات تكنولوجيا التعليم لدى أمناء مراكز مصادر التعلم*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- الحياصات، وفاء محمد. (٢٠١٠). الكفايات التكنولوجية اللازمة للمعلمين ودرجة ممارستهم لها كم وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين التربويين. *مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية*، (٣)، ٨٤١ - ٨٩٢.
- الدايل، سعد. (٢٠٠٧). مدى توافر كفايات تكنولوجيا التعليم لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية المعلمين بالرياض. *مجلة العلوم التربوية بكلية المعلمين*، ٧ (٢)، ١ - ٤٣.
- زيد، محمود نصر الدين رشوان. (٢٠٠٧). *وسائل تكنولوجيا التعليم المفهوم - وطرق التصميم والإنتاج*. ط١. الرياض: مكتبة الرشد ناشرون.
- زين الدين، محمد محمود. (٢٠١١). *كفايات التعليم الالكتروني*. جدة: دار خوارزم العلمية للنشر والتوزيع.

- سلامة، عبد الحافظ. (٢٠٠٤). كفايات أعضاء هيئة التدريس في كليات المعلمين بالملكة العربية السعودية في تكنولوجيا التعليم ومدى ممارستهم لها. *دراسات في العلوم التربوية*، ٣٢ (٢)، ٢٢٦ - ٢٢٨.
- السيد، محمد أدام. (٢٠١٣). تقدير اختصاصي مراكز مصادر التعلم لاحتياجاتهم المهنية. *مجلة الدراسات العربية في التربية وعلم النفس (ASEB)*، ٢ (٣٤)، ١٠٦-١٣٣.
- الصالح، بدر والمناعي، عبد الله وحكيم، احمد والبدرى، احمد (٢٠٠٣). *الإطار المرجعي الشامل لمراكز مصادر التعلم*. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- الظفيري، مشعل (٢٠١٢). بناء برنامج تدريبي لمشرفي تقنيات التعليم في ضوء حاجاتهم التدريبية وقياس فاعليته في تنمية كفاياتهم التقنية ودافعيتهم للعمل. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية، عمان.
- العقيل، ناصر صالح. (٢٠١٤). *تجربتي في مركز مصادر التعلم والأنشطة المقترحة*. الرياض: الحروف للنشر.
- العمران، حمد والصلال، منيرة. (٢٠٠٩). *مراكز مصادر التعلم*. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- قطيط، غسان يوسف (٢٠١٥). *تقنيات التعلم والتعليم الحديثة*. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- الكايد، راكان. (٢٠١٤). درجة امتلاك معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في عمان لكفايات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس. *مجلة كلية التربية بجامعة الأزهر*، ٢ (١٥٩)، ٤٦٣ - ٤٩١.
- النجار، حسن. (١٩٩٧). مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي في الأردن وممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين أنفسهم. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، إربد.

### • المراجع الأجنبية

- Hartley, R., Kinshuk, Koper, R., Okamoto, T., & Spector, J. M. (2010). The Education and Training of Learning Technologists: A Competences Approach. *Educational Technology & Society*, 13 (2), 206-216.
- Kim, J. (1993). Instructional technology in Korean secondary schools: A study of current utilization, needs, attitudes and problems. *Dissertation Abstracts International*, 7(4), 199-205.
- Yalin, H. (1993). A Study of Secondary School Teacher Competencies Necessary for the Use of Educational Technology (Teacher Competencies). Doctoral Dissertation, University of Pittsburgh, DA1 45 (3).
- Zengin, R & Akgun, O. (2010). Competence of science and technology teachers. *E-Journal of New World Sciences Academy*, 5 (1), 127- 139.