

Efficacité d'utilisation de l'apprentissage autorégulé dans le développement de quelques compétences de l'écriture persuasive auprès des étudiants de la section de français à la faculté de pédagogie

Dr. Mohamed Abd El Hamid Mohamed

Maître de conférences de Curricula et de Méthodologie
Faculté de Pédagogie – Université de Zagazig

Résumé de la recherche

Cette recherche vise à mesurer l'efficacité d'utilisation de l'apprentissage autorégulé dans le développement de quelques compétences de l'écriture persuasive auprès des étudiants de la section de français, à la faculté de pédagogie. Pour atteindre cet objectif, Le chercheur a choisi son échantillon parmi les étudiants de la quatrième année, section de français, à la faculté de pédagogie de Zagazig, qui étudient la matière intitulé (atelier d'écriture). Cet échantillon se compose de 80 étudiants qui ont réparti en deux groupes:un groupe témoin (40 étudiants) et un groupe expérimental (40 étudiants) de deux sexes .Il a aussi élaboré un questionnaire pour déterminer les compétences de l'écriture persuasives nécessaires aux membres de l'échantillon. Il a également élaboré un test qui vise essentiellement à mesurer le degré de maîtrise des compétences de l' écriture persuasive chez les membres de l'échantillon.Les résultats de la recherche ont démontré une amélioration chez les membres de l'échantillon au post test de l' écriture persuasive.Les résultats ont démontré également l'efficacité de l'unité proposé dans le développement de quelques compétences de l'écriture persuasive.

Les mots clés : *l'apprentissage autorégulé - l'écriture persuasive*

Introduction

Le domaine de l'enseignement/ apprentissage des langues étrangères témoigne un progrès rapide dans divers domaines et Cela se reflète dans le grand nombre de recherches et d'études sur divers sujets et questions.

D'ailleurs, les langues étrangères sont une nécessité de la planète : tout le monde a besoin de les connaître. Elles sont

appries partout et elles jouent un grand rôle dans notre vie. « Qui connaît une langue, va à Rome », ce qui veut dire que si une personne connaît au moins une langue étrangère, elle pourra mieux réussir dans la vie et elle aura plus de chance d'avoir une belle carrière. (Mihaela Burlacu, 2014, P.36)

En outre, Les langues sont généralement enseignées et évaluées selon « quatre compétences » : écouter, parler, lire et écrire. L'écoute et la lecture sont connues comme des compétences « réceptives », alors que l'expression orale et l'écrit sont connus comme des compétences « productives ». Tous les apprenants en langue devront développer leurs compétences dans chacun de ces domaines, et les cours de langue doivent intégrer des activités liées à toutes ces compétences.

Parmi ces compétences, on trouve que l'écriture est la compétence la plus complexe, car elle nécessite plus des capacités que les autres compétences. De là , certains linguistes pensent que la personne qui écrit la bonne écriture doit bien lire et comprendre ce qu'il entend. (Shehatah, Hassan, 2010, P. 75)

Il existe des différents types d'écriture. Ces types varient en fonction de leur but. Duong, (2009, P. 17) les a indiqués comme suit :

L'écriture narrative : dans ce type, l'apprenant raconte un récit ou un événement en suivant les étapes de son développement et en le reliant au lieu et au temps.

L'écriture descriptive : ici, l'apprenant cherche à évoquer les mots qui décrivent quelque chose ou un événement pour que le lecteur ne puisse pas voir cette chose décrite mais il peut l'imaginer.

L'écriture explicative (d'illustration): dans ce type d'écriture, l'enseignant cherche à expliquer et à clarifier le sujet que le lecteur est censé l'ignorance de ce sujet.

L'écriture d'injonction : elle vise à pousser le lecteur à faire quelque chose pour sauver les règlements. C'est – à – dire elle

peut être ordonné de faire cette chose qui est interdit.

L'écriture persuasive : elle vise principalement à persuader le lecteur de la validité d'une idée ou d'une opinion en offrant les arguments et les preuves.

Parmi les différents types d'écriture , on peut distinguer que l'écriture persuasive est l'un de ces types .En outre , quelques études ont mis l'accent sur l'importance de développer l'écriture persuasive auprès des étudiants / maîtres (Felton , 2004 - Yeh,1998 , - Hassan Shehatah,2010 – Justo , 2012 ... Etc).

Mais , les études de (Ntirampeba , 2003 – Thyron , 1997) ont confirmé la difficulté de l'écriture du texte persuasif en déclarant qu'elle ne nécessite pas de savoir simplement comment transformer les idées en mots écrits , mais elle exige d'être en mesure de persuader le destinataire de la validité d'une telle opinion ou d'un tel sujet . Cela nécessite l'utilisation de stratégies cognitives de haut niveau.

L'apprentissage auto-régulé est un processus constructiviste actif par lequel on peut développer les compétences de l'écriture, entraîner les apprenants à former leurs idées et leurs sentiments par l'auto- planification, renforcer l'effort créatif pour atteindre les normes personnelles et la qualité de l'écriture. (Zimmerman & Bandura, 1994, P. 846)

Pour cela, cette recherche vise à mesurer l'efficacité d'utilisation de l'apprentissage autorégulé dans le développement de quelques compétences de l'écriture persuasive auprès des étudiants/ maîtres, de la section de français, à la faculté de pédagogie.

Problématique de la recherche :

La problématique de cette recherche réside à la faiblesse du niveau des étudiants/ maîtres, de la section de français, à la faculté de pédagogie de Zagazig, dans les compétences de l'écriture persuasive.

• **Ainsi, la présente recherche vise à répondre à la question primordiale suivante:**

Quelle est l'efficacité d'utilisation de l'apprentissage autorégulé dans le développement de quelques compétences de l'écriture persuasive auprès les étudiants/ maîtres, de la section de français, à la faculté de pédagogie.

Dans cette perspective, notre recherche essaie de répondre aux questions

suivantes :

1. Quelles sont les compétences de l'écriture persuasive nécessaires aux étudiants de la quatrième année, section de français, à la faculté de pédagogie de Zagazig?
2. Quel est le degré de maîtrise des compétences de l'écriture persuasive, en langue française, chez les étudiants de la quatrième année, section de français, à la faculté de pédagogie de Zagazig?
3. Quelle est l'efficacité d'utilisation de l'apprentissage autorégulé dans le développement de quelques compétences de l'écriture persuasive auprès les étudiants/ maîtres de la quatrième année, section de français, à la faculté de pédagogie.

Objectif de la recherche

Cette recherche vise à :

1. Présenter une liste des compétences en écriture persuasive nécessaires aux étudiants/ maîtres de la quatrième année, section de français, à la faculté de pédagogie.
2. Vérifier l'efficacité d'utilisation de l'apprentissage autorégulé dans le développement de quelques compétences de l'écriture persuasive auprès les étudiants/ maîtres de la quatrième année, section de français, à la faculté de pédagogie.

Importance de la recherche :

Il est souhaitable que cette recherche pourrait être profitable pour :

- **Le corps enseignant:** fournir un guide aux corps enseignants pour les aider à utiliser l'apprentissage autorégulé dans le développement de quelques compétences de l'écriture persuasive auprès les étudiants/ maîtres, section de français, à la faculté de pédagogie.
- **Les responsables du programme :** attirer l'attention des responsables, qui préparent les programmes pour les étudiants de la section du français, à s'intéresser au développement des compétences de l'écriture persuasive auprès les étudiants/ maîtres, section de français, à la faculté de pédagogie.
- **Les étudiants/ maîtres:** développer les compétences de l'écriture persuasive auprès les étudiants/ maîtres, section de français, à la faculté de pédagogie.
- **Les chercheurs :** cette recherche peut ouvrir de nouveaux horizons pour les autres chercheurs à effectuer d'autres recherches pour développer les compétences de l'écriture persuasive pour les autres cycles d'apprentissage en utilisant des nouvelles méthodes et stratégies qui ont mis l'accent sur les apprenants positifs.
- Préparer un test des compétences en écriture persuasive qui est en rapport avec les étudiants de quatrième année et qui est peut - être utile dans la détection de la disponibilité des compétences chez les étudiants/maîtres.

Limites de la recherche :

1. Cette recherche se limite à un échantillon d'étudiants / maîtres de la quatrième année, section de français, à la faculté de pédagogie de Zagazig.

On a choisi cet échantillon car ces étudiants étudient une matière intitulée " Atelier d'écriture "et ils ont un bagage

langagier très riche, ainsi qu'ils souffrent de l'insuffisance de leurs compétences dans l'écriture persuasive confirmé par l'application d'une étude explorative ayant pour objectif de mesurer le degré de maîtrise des compétences de l'écriture persuasive -en langue française- chez les membres de l'échantillon.

2. L'apprentissage autoregulé.
3. Quelques compétences de l'écriture persuasive.
4. Une unité reformulée à la lueur de l'apprentissage autoregulé.

Hypothèses de la recherche :

Cette recherche s'est souciée de savoir si/s'

1. Il n'y a pas de différences significatives entre les moyennes des notes de deux groupes (témoin et expérimental) au pré test de l'écriture persuasive.
2. Il n'y a pas de différences significatives entre les moyennes des notes des étudiants de groupe témoin au pré - post test de l'écriture persuasive.
3. Il y a des différences significatives entre les moyennes des notes des étudiants de deux groupes (témoin et expérimental) au post test de l'écriture persuasive en faveur du groupe expérimental.
4. Il y a des différences significatives entre les moyennes des notes des étudiants de groupe expérimental au pré - post test de l'écriture persuasive en faveur du post test.

Outils de la recherche :

Dans le cadre de la recherche en cours, on a employé trois types d'instruments pour atteindre ses objectifs:

1. Une liste de compétences de l'écriture persuasive nécessaires aux étudiants de la quatrième année, section de français, à la faculté de pédagogie de Zagazig.
2. Un pré - post test pour mesurer le degré de maîtrise des compétences de l'écriture persuasive -en langue

française- chez les étudiants de la quatrième année, section de français, à la faculté de pédagogie de Zagazig.

3. Une unité reformulée à la lueur de l'apprentissage autoregulé

Procédures de la recherche :

Àfin d'atteindre les objectifs de la recherche actuelle, on a suivi les procédures ci-dessous:

1. Élaborer une liste des compétences de l'écriture persuasive nécessaires aux étudiants de la quatrième année ,section de français , à la faculté de pédagogie de Zagazig et la présenter à un jury de spécialistes et des experts afin de préciser sa convergence avec les objectifs de la recherche et au niveau des membres de l'échantillon.
2. Élaborer un pré- post test de l'écriture persuasive afin de mesurer le degré de maîtrise des compétences de l'écriture persuasive en langue française, chez les étudiants de la quatrième année , section de français à la faculté de pédagogie de Zagazig.
3. Préparer une unité reformulée à la lueur de l'apprentissage autoregulé
4. Choisir l'échantillon de la recherche parmi les étudiants de la quatrième année ,section de français, à la faculté de pédagogie de Zagazig et le répartir en deux groupes (témoin et experimental)
5. Appliquer le pré test de l'écriture persuasive sur les deux groupes
6. (témoin et expérimental) .
7. Enseigner l'unité préparée à la lueur de l'apprentissage autoregulé aux étudiants du groupe expérimental tandis que ceux - ci du groupe témoin étudient par la méthode actuelle.
8. Appliquer le post- test de l'écriture persuasive sur les deux groupes (témoin et experimental)
9. Vérifier les hypothèses, interpréter et analyser statistiquement les résultants.

10. Proposer quelques recommandations et suggestions.

Terminologies de la recherche:

Dans le cadre de la recherche en cours, on a défini les termes ci-dessous:

L'apprentissage autoregulé

Selon (Zimmerman 1989 , P. 228) , l'apprentissage autoregulé est un processus mental , cognitif , bien organisé , dans lequel l'apprenant est un participant actif dans le processus d'apprentissage afin d'atteindre son objectif d'apprentissage.

Selon le chercheur, l'apprentissage autoregulé est un processus qui permet aux apprenants de guider leur apprentissage de manière active et autonome, ainsi que de mettre à jour leurs connaissances à tout moment, lorsque cela s'avère nécessaire.

Les compétences de l'écriture persuasive

(Marttunen & Laurinen, 2001, PP. 127 - 153) ont défini la compétence de l'écriture persuasive par la capacité de l'étudiant à établir des relations entre son opinion, le répertoire de son opinion et l'autre opinion.

Selon le chercheur , les compétences de l'écriture persuasive sont l'ensemble de compétences utilisées par l'étudiant / maître lors de l'écriture d'un texte précis visant à interpréter une situation précise , à exprimer son opinion en renforçant les arguments ,les preuves et les motifs , à juger la validité et l'invalidité des autres arguments et à les exprimer dans ses écrits d'une autre manière .

Cadre théorique de la recherche

L'apprentissage des langues étrangères est devenu une des nécessités de la vie quotidienne qui témoigne un grand progrès dans tous les domaines .Par la lanuge. on peut entrer en contact avec les autres afin d'échanger les idées , les connaissances et la

culture . On peut également transmettre les expériences, les sentiments et les pensées aux autres. Ce contact s'effectue à travers des quatre compétences de la langue (écouter, parler, lire, écrire).

Parmi les compétences linguistiques les plus utilisées dans la vie , on peut distinguer la compétence de l'écriture qui est une activité quotidienne là où elle combine à la fois l'art et l'habileté de l'application des règles linguistiques .C'est – à – dire que l'écriture est partie intégrante des activités humaines extérieures .

En situation d'écriture, l'élève démontre sa capacité à mettre en œuvre les différentes composantes du processus d'écriture. Pour une situation de communication donnée, il mobilise les savoir-faire et les ressources de la langue qu'il juge nécessaires pour produire son texte. Au cours de ce processus, il doit sélectionner l'information pertinente, assurer l'organisation et la cohérence de son texte, utiliser les unités grammaticales et lexicales ainsi qu'orthographier convenablement, en ayant recours à des outils de référence en orthographe d'usage et grammaticale. Autrement dit, l'élève , placé dans une situation d'écriture dont les enjeux sont bien précisés , démontre ses savoir-faire et sa capacité à utiliser les connaissances qu'il a acquises sur l'organisation d'un texte, la formulation de phrases et l'orthographe tant lexicale que grammaticale.(Conrad Ouellon et al , 2008, P. 96)

L'écriture est une compétence complexe dont l'écrivain a besoin d'exprimer ses sentiments , de transmettre ses idées d'une manière compréhensible. En plus , il a besoin d'une capacité pour influencer le lecteur et le persuader à son point de vue .(Al Delaimi , Taha &Al waelli , Souad 2009 , P.441)

En enseignant aux étudiants comment penser, c'est une chose très importante que nous pouvons leur offrir, mais la chose la plus importante est de les aider à devenir capable de convaincre les autres de leurs idées et d'être en mesure de faire valoir l'argument et la preuve en donnant clairement leurs points de vue et en comprenant les points de vue adverses. De plus, les

articles et les documents persuasifs sont devenus une des nécessités de la communication écrite du moment et une des principes de l'écriture. (Shehatah, H., 2010 P. 134)

Par conséquent, les pays développés sont désireux (prêts) à développer les compétences de l'écriture persuasive auprès des apprenants du cycle primaire au cycle universitaire.

Selon (Lannon , 1995 , P. 85) , l'écriture persuasive est un type d'écriture dans lequel l'accent est mis sur les lecteurs , leurs caractéristiques , leurs informations , leurs idées , leurs tendances et leurs points de vues . L'écrivain ne vise pas seulement à fournir aux lecteurs des informations mais aussi à les aider à changer leurs points de vues , leurs tendances ou leurs idées pour prendre une décision différente de celle actuelle en ce qui concerne une question argumentative pour mettre en évidence les raisons sous – jacentes de persuader les lecteurs d'une opinion différente .

(Justo , 2012 , P.43) a indiqué que le texte persuasive est un type de discours dans lequel l'écrivain tente de rendre son lecteur adopte un point de vue particulier ; et pour atteindre cet objectif , il cite les arguments et les preuves .

Certains de ceux qui sont intéressés par le domaine de l'enseignement des langues affirment qu'il ne faut pas négliger la pratique de l'écriture persuasive lors de l'apprentissage. Bien que l'écriture narrative suit une structure chronologique logique et cite certaines formes et structure du langage oral, l'écriture persuasive exige une connaissance bien approfondie des compétences d'écriture et de la structure de contenu. L'auteur de ce type de textes ne peut pas compter sur les exemples et les arguments oraux car ces arguments ne sont pas suffisamment précis pour les transporter au texte persuasif écrit .(Aase , et al., sans date , P.4)

Comme il y a un besoin urgent d'accorder une grande attention à ce type d'écriture, à la lumière des exigences imposées par l'époque qui nous aide à soutenir l'expression du point de vue, cela exige une compétence à persuader. Donc, il y a

un besoin essentiel pour améliorer la compréhension des apprenants , construire des arguments correctes pour le contenu de matière et faire participer les apprenants aux dialogues et aux discussions pour être capable de suivre les événements de l'époque à laquelle est liée la réussite et l'excellence par la capacité de penser .

De tout ce qui précède , (Felton , 2004 , PP. 35-52 , Yeh , 1998 , P. 49-83 et Shehatah ,H. 2010 P. 161 , Justo , 2012. P. 39) ont confirmé l'importance de développer les compétences de l'écriture persuasive auprès les étudiants / maîtres car ces compétences visent à :

1. Fournir à l'apprenant de nombreuses idées et des points de vue adverses;
2. Contribuer au développement des capacités de pensée analytique et critique ;
3. Faire acquérir à l'apprenant la capacité de présenter des preuves qui prennent en charge une situation ou une allégation précise.
4. Aider l'apprenant à jouer un rôle efficace pour participer à la vie politique et aux sujets sociaux.
5. Aider l'apprenant à prouver les vérités et à enquêter sur sa véracité;
6. Fournir à l'apprenant de meilleurs moyens pour discuter les diverses allégations et résoudre les problèmes afin d'atteindre l'objectif;
7. Utiliser l'écriture persuasive dans divers domaines professionnels et sociaux...etc ;
8. Aider l'apprenant à produire des significations et des idées ; elle est également un outil pour les processus de pensée déductive .
9. Faire acquérir à l'apprenant la capacité à communiquer avec les autres pour faire des discussions et des dialogues constructives ;
10. Développer les compétences de la compréhension lecture déductive.

11. Développer le courage de l'apprenant en exposant ses idées aux autres et il les rendent sur la table d'examen et à la critique .
12. Faire acquérir aux étudiants la capacité d'examiner et de reviser sa pensée.
13. Faire acquérir aux étudiants des compétences qui les conduisent à répondre aux questions qui les rencontrent plus tard .

En plus , les critères académiques du programme de la formation des enseignants de la langue française , à la faculté de pédagogie ont confirmé l'importance de faire acquérir aux étudiants les compétences de l'écriture persuasive dans son domaine où on peut préciser les critères académiques du programme comme suit

- Le critère no.(1 – 2 – 19) : l'étudiant/ maître doit être capable de soutenir son point de vue par les arguments et les preuves ;
- Le critère no.(1 – 2 – 26) : l'étudiant/ maître doit être capable d'employer les différentes formes et structures de phrases dans des différents textes expressifs et persuasifs.
- Le critère no.(1 – 2 – 29) : l'étudiant/ maître doit être capable d' Écrire un article ou un rapport expliquant les raisons qui sont avec ou contre d'un tel avis .

En outre , les études de (Abou Al Hagag, 2001 , Eleish , 2009) , ont confirmé les compétences de l'écriture persuasive selon le modèle préparé par Toulmin où les compétences de l'écriture persuasive sont classés sous six axes :l' avis ou l'allégation , les données, les justifications, les sous – éléments , l'opinion contraire , réfuter l'allégation.

Quant à (Kuhn & Udell , 2003,P.214), ils ont précisé les compétences de l'écriture persuasive comme suit :

1. présenter des raisons (les justifications- les arguments), c'est – à – dire la capacité de l'apprenant à donner des raisons (les justifications - les arguments) sous-jacentes de son opinion ,
2. Renforcer les raisons par des arguments logiques : c'est – à – dire la capacité de l'apprenant à utiliser les informations disponibles avec lui dans le renforcement de ces raisons.
3. Evaluer les raisons (les justifications - les arguments): c'est – à – dire la capacité de l'apprenant à examiner les raisons qui sont d'une importance primordiale.
4. Réviser les raisons(les justifications- les arguments): c'est – à – dire la capacité de l'apprenant à faire des discussions avec les membres de son équipe, sur la qualité des raisons qui seront utilisées au motif que celles – ci sont étroitement liées les unes aux autres.
5. Organiser les raisons (les justifications- les arguments) : c'est – à – dire la capacité de l'apprenant à organiser les justifications, à les exprimer en utilisant des mots et des phrases expressives.
6. Évaluer les raisons de l'autre équipe: c'est – à – dire la capacité de l'apprenant à identifier les raisons de l'autre équipe et à les juger.
7. Fonder des arguments qui sont au contraire des arguments de l'autre équipe : c'est – à – dire la capacité de l'apprenant à déduire d'autre raisons pour réfuter les allégations de l'autre équipe.

En outre, (Shehatah, H. 2010, P.92) a démontré que le processus de rédiger un texte persuasive passe par plusieurs étapes qui sont:

1. L'apprenant doit déterminer la structure qui organise l'écriture persuasive .Il doit également argumenter avec ses pairs dans la salle de la classe , codifier les remarques préliminaires au sujet en écrivant trois raisons pensables afin de renforcer les suggestions et les réclamations.

2. L'apprenant doit renforcer la discipline des phrases par des faits et des statistiques.
3. L'écriture persuasive doit être caractérisée par le standard (critère) moral;
4. L'apprenant doit clarifier les raisons et la relation entre les points de vue opposés (contraire).
5. Il ne faut pas exagérer à la controverse car l'exagération remet en question la crédibilité.
6. L'apprenant doit présenter les points de vue adverses.
7. L'apprenant doit évaluer les écritures et l'utilisation des recherches pour la révision.

Le processus d'écrire un texte persuasif est un processus complexe car il nécessite une familiarité avec les connaissances nécessaires concernant la structure du texte persuasif et la stratégie persuasive, ainsi que une familiarité avec les connaissances des caractéristiques du groupe cible à travers ce texte pour que l'auteur de texte choisisse les meilleurs moyens et méthodes pour mener à bien ce processus.

Pour cela, Ntirampeba , 2003 P.161 ; Thyrion , 1997 , P.45) ont confirmé la difficulté d'écrire un texte persuasif en déclarant que l'écriture ne nécessite pas seulement à connaître comment transformer les idées en mots écrits, mais aussi exige d'être en mesure de convaincre le destinataire par un opinion ou un sujet . Cela nécessite l'utilisation de stratégies cognitives de haut niveau.

Tout cela indique combien il est difficile de maîtriser les compétences des enseignants dans l'écriture persuasive, en particulier lors de l'écriture d'une langue étrangère. Pour cela , Duong ,(2009 , P. 36) a confirmé que le choix des modes d'expression , la façon d'utiliser le vocabulaire et la structure et le choix des stratégies appropriées , constituent un obstacle supplémentaire à l'apprentissage des langues étrangères et surtout dans l'exercice de l'écriture persuasive...

En outre , l'apprentissage sera plus efficace lorsqu'il aide les apprenants à atteindre les objectifs de mode subjectif, à trouver les moyens et à choisir les stratégies qu'ils suivent lorsqu'ils traitent avec des sujets ou des cours qui , à leur tour , contribuent à réduire les distractions, à augmenter la confiance en soi et la motivation et à accroître la capacité à se concentrer; ce qui pourrait affecter l'amélioration de la qualité de l'apprentissage.

D'où l'apprentissage auto régulé est devenu l'un des sujets les plus approuvés récemment dans l'apprentissage académique car il aide les apprenants à diriger leurs efforts pour acquérir plus de connaissances et plus de compétences que leur dépendance à l'égard d'autres.

Par conséquent, cette recherche vise à mesurer l'efficacité d'utilisation de l'apprentissage autorégulé dans le développement de quelques compétences de l'écriture persuasive auprès des étudiants de la section de français, à la faculté de pédagogie .Ce qui confirme que l'apprentissage n'est pas une acquisition d'information mais un processus actif dans lequel l'apprenant constitue l'information et la compétence qui contribuent à améliorer son niveau de production. En ce sens , le rôle de l'enseignant est de fournir l'aide à l'apprenant quand il a besoin et de l'arrêter quand il y a un développement dans ses auto- capacités . Par conséquent, les chercheurs ont attaché la plus grande importance au processus d'autorégulation et à l'apprenant.

(Pintrich &Schunk , (2004, P 36) ont défini l'apprentissage auto- régulé comme un processus dans lequel l'apprenant maintient le niveau des perceptions ,des comportements et des émotions dirigés vers la réalisation de certains objectifs et qui sont motivés pour atteindre ces objectifs en faisant des activités d'auto - regulation .

Selon Laurent Cosnefroy (2011, P. 45), l'apprentissage autorégulé comme étant «la participation active de l'apprenant au processus d'apprentissage». Il reconnaît que ce mode

d'apprentissage spécifique permet d'être autonome, volontaire et stratégique.» . Selon lui ,l'apprentissage autorégulé repose, non seulement sur l'autonomie de l'apprenant et les efforts qu'il fait, mais aussi sur sa motivation, et surtout, sur les stratégies qu'il met en place pour soutenir cette motivation: la motivation qui doit être régulée selon la valeur de la tâche et de la compétence mise en oeuvre.

A cet égard , Ruohotie ,(2002 , P.37) a indiqué que l'apprentissage auto-régulé se représente dans le processus de générer les idées et de transférer les sentiments et les actions à travers l'auto-planification afin d'atteindre les objectifs d'apprentissage.

Donc ,l'apprentissage autorégulé est un processus actif et constructif par lequel les apprenants se fixent des buts pour leur apprentissage et puis tentent d'enregistrer, réguler, et contrôler leur cognition, leur motivation et leurs comportements, guidés et contraints par leur but et par les caractéristiques contextuelles dans l'environnement. Ces activités autorégulatrices peuvent médiatiser les relations entre les apprenants et le contexte, ainsi que leur réussite globale. Elles influencent donc la fixation de leurs buts d'apprentissage, leur investissement dans les tâches, le choix de leurs activités, et leur persévérance face aux difficultés.Jean-Pierre Famose (2006)

Dans l'exercice de sa profession, chaque enseignant-e constate que certains apprenants sont très organisés et utilisent des stratégies d'autorégulation dont ils semblent convaincus, alors que certains apprenants sont très désorganisés et préparent par exemple leurs évaluations au dernier moment. Ce phénomène se retrouve dans chaque degré et chaque année.

Par conséquent, l'apprenant qui pratique l'apprentissage autorégulé est clairement actif, il se fixe des objectifs à court moyen et long terme, Et il est capable de contrôler sa cognition, sa motivation et son comportement par rapport à son apprentissage.L'apprenant autorégulé se donne donc les moyens de réussir en utilisant des stratégies d'autorégulation: elles

peuvent être simples comme le fait d'organiser sa place de travail de façon à travailler dans des conditions optimales ou plus complexes comme le fait d'organiser la matière à apprendre en faisant un résumé, par exemple.

Singh, P. (2009, p.125) a établi une distinction entre l'apprentissage traditionnel, axé sur l'enseignant et l'apprentissage auto-régulé dans le tableau suivant :

l'apprentissage traditionnel axé sur l'enseignant	l'apprentissage autorégulé
<p>Enseigner aux apprenants ce qu'ils doivent apprendre, ou faire en mettant l'accent sur le contenu du matériel comme but ultime de la leçon</p> <p>Être un apprenant docile et succombé en comptant sur l'enseignant dans la prise de décisions.</p> <p>Augmenter la concurrence entre les groupes avec peu d'interaction</p> <p>Adopter les directions de l'enseignant et utiliser de schémas de pensée similaires</p> <p>Utiliser la motivation externe en abondance.</p> <p>Evaluation complète du processus pédagogique de la part de l'enseignant.</p> <p>Dominer le style (question - réponse)</p> <p>Conformer au programme</p> <p>Avoir des supports pédagogiques fixes comme le manuel scolaire (le livre) et manquer l'esprit d'aventure</p>	<p>Mettre l'accent sur la liberté de l'apprenant et son indépendance</p> <p>Prendre des décisions et assumer la responsabilité sont des processus basés sur l'apprenant lui-même.</p> <p>Accroître la coopération avec un haut niveau d'interaction entre les groupes .</p> <p>Utiliser une variété de modèles de réflexion de la part de l'apprenant.</p> <p>Mettre l'accent sur les incitations internes et la motivation de l'apprenant</p> <p>L'apprentissage autorégulé dépend du processus d'évaluation et de l'auto-surveillance de l'apprenant.</p> <p>Utiliser la méthode de résolution de problèmes</p> <p>Cela dépend de l'intégration entre les matériels pédagogiques et les sources de connaissances</p> <p>Dominer le style de meta-cognition dans l'enseignement.</p>

D'après le tableau ci - dessus, on peut constater qu'il y a :

1. Un contrôle au processus d'apprentissage de la part de l'apprenant.
2. Une utilisation de plusieurs stratégies pour atteindre les objectifs de tâches académiques.
3. Une interaction, lors de l'apprentissage, entre les aspects personnels de l'apprenant, les effets comportementaux,

qui dépendent de l'observation des réponses des apprenants eux-mêmes en observant, et entre le périmètre des impacts environnementaux en classe.

4. Une Sensibilisation de la part des apprenants au processus d'apprentissage qui contribue à réaliser des tâches académiques par l'utilisation de nombreuses stratégies qui contribuent au développement de la conscience de soi des apprenants.

De tout ce qui précède, on peut dire que parler de l'apprentissage autorégulé c'est mettre l'accent sur la participation active de l'apprenant au processus d'apprentissage .Selon Paris et Ayres (1994/2000), les élèves sont autorégulés lorsqu'ils participent activement à leur apprentissage et « dans la mesure où, d'un point de vue métacognitif, motivationnel et comportemental " ils sont des participants actifs dans leur propre processus d'apprentissage.

Les principes de l'apprentissage auto- autorégulé :

www.alrai.com/article/572779.html

L'apprentissage auto-régulé est basé sur :

1. l'auto-mesure conduit à une compréhension plus profonde de l'apprentissage et cela comprend :
 - a. analyser des styles personnels d'apprentissage et de les comparer à d'autres stratégies visant à accroître la conscience personnelle de différentes méthodes d'apprenissage.
 - b. Déterminer ce qui est connu et ce qui n'est pas connu de la part de l'apprenant afin de discriminer ce degré d'auto-compréhension des sujets .
 - c. Auto-mesure périodique des processus d'apprentissage afin de suivre le progrès.
2. L'auto-administration des processus de pensée , le stress et l'émotion à travers:

- a. Le développement des objectifs appropriés peut être atteints et soulève le défi.
 - b. L'examen d' auto-apprentissage de l'individu et l'engagement des normes élevées de performance.
3. L'autorégulation peut être enseigné à travers plus d'une méthode, par exemple: l'enseignement direct , la pensée réflexif , les discussions métacognitives ,la pratique avec des experts et indirectement grâce à la modélisation .

L'adoption de la responsabilité d'apprentissage et ses résultats de la part de l'apprenant contribue à accroître la capacité de l'apprenant à évoquer les expériences enregistrées dans la mémoire et à augmenter l'efficacité à développer le sens des responsabilités qu'il a, et à acquérir les compétences d'apprentissage autonome, cela à son tour mène à développer la connaissance académique ,à augmenter la confiance en soi et à atteindre la réussite .

Zimmerman (1995 , P. 745) a identifié trois composantes de l'autorégulation :

1. Les stratégies qui contiennent l'objectif et le moyen
2. L'auto - retroaction
3. La reconnaissance de l'importance de la préparation et du travail

Ces trois éléments conduisent à un processus éducatif de pointe ainsi qu'un rendement élevé .

Purdie (Mentionné dans AbdEl Nasser El Garah , 2010) a présenté un modèle qui contient quatre composantes de l'apprentissage autorégulé :

1. Définition des objectifs et planification (Goal setting and planning):
C'est la capacité de l' apprenant à établir des objectifs généraux et d'autres activités , à planifier des objectifs selon un temps précis et à effectuer les activités liées à la réalisation de ces objectifs .

2. La tenue des dossiers et la surveillance (Keeping records and monitoring)
C'est la capacité de l' apprenant à suivre les activités menées pour atteindre les objectifs et à enregistrer ces activités et les résultats obtenus.
3. Répétition et Mémorisation (Rehearsing and Memorizing)
C'est la capacité de l' apprenant à répéter et mémoriser à haute voix ou silencieusement la matière.
4. Recherche et l'assistance sociale (Seeking and Social Assistance):
C'est la capacité de l' apprenant à recourir à un des membres de la famille , aux enseignants ou aux collègues pour l'aider à comprendre le matériel ou à faire ses devoirs .

Stratégies de l'apprentissage autorégulé:

Il existe plusieurs classifications pour les stratégies d'apprentissage autorégulé , y compris la classification de (Pintrich & De Groot , 1990 , P.69). Cette classification comprend des stratégies cognitives, des stratégies métacognitives , et des stratégies de gestion des ressources d'apprentissage .Ces stratégies sont les suivantes :

Les stratégies cognitives :

Ce sont les techniques et les méthodes cognitives utilisées par les apprenants pour apprendre , mémoriser et comprendre le nouveau matériel de cours et les lier à ce qu'ils ont appris des matériaux d'étude auparavant .

Les stratégies cognitives sont considérées comme des stratégies importantes associées à la performance académique dans la classe et ces stratégies peuvent être appliquées à des tâches de mémoire simples (à court terme) tels qu'on l'appelle (la récupération) des informations , des mots ou des tâches plus complexes qui nécessitent la compréhension des informations. (Waleed ,Sh. 2009 , P. 47)

Les stratégies cognitives comprennent six catégories:
(Delphine , R. 2014)

1. Répétition
2. Elaboration
3. Organisation
4. Discrimination
5. Généralisation
6. Compilation des connaissances

Répétition : caractéristiques

- Acquisition de connaissances déclaratives ,
- Fondation sur la reproduction du matériel pour renforcer la trace mnésique ou mieux comprendre, garder temporairement l'information dans la mémoire à court terme.
- Pas d'objectif de rajouter du matériel ou de l'organiser différemment
- Les élèves tentent d'apprendre par cœur en répétant plusieurs fois ou écrire plusieurs fois.

Répétition : avantages et inconvénients

Avantages:

- Focaliser l'attention

Inconvénients:

- Pas d'apprentissage en profondeur
- Difficile à réutiliser
- Peu efficace pour des tâches complexes

Elaboration: caractéristiques

- Acquisition de connaissances déclaratives
- Faire des inférences pour établir de nouveaux réseaux d'informations
- Fondées sur l'ajout d'infos nouvelles à la matière en vue de mieux la comprendre et la retenir

- Favorise l'établissement de liens, par exemple créer une image mentale ou trouver des exemples permettant de lier un contenu abstrait à quelque chose de concret
- L'ancrage permet une meilleure compréhension et une meilleure retention

Elaboration (tâches basiques)

- Former une image mentale (ex: si on doit se souvenir que la tomate est un fruit, on peut visualiser la tomate dans une corbeille de fruits)
- Former des paires de mots

Elaboration (tâches complexes)

- Paraphraser
- Enseigner à quelqu'un
- Résumer
- Décrire comment les nouvelles connaissances sont liées aux précédentes
- Créer une analogie (par ex: entre le fonctionnement de la mémoire et le fonctionnement d'un ordinateur)
- Créer une analogie avec une situation familière
- Se poser des questions et y répondre
- Elaborer des implications pratiques
- Relire les travaux déjà réalisés sur la matière
- Anticiper des questions qui pourraient être posées

Les stratégies cognitive: Organisation

- Acquérir de connaissances declaratives
- Organiser la matière à apprendre soit pour mieux la comprendre soit pour mieux la retenir
- Favoriser l'établissement de liens entres les diverses informations pour en dégager la structure et leur donner une signification
- Construire de sens.

Les stratégies cognitive: Organisation (tâches basiques)

- Un contenu organisationnel se rajoute à l'ensemble
- Sert à élargir la capacité de la mémoire à court terme
- Regrouper selon une typologie ou ordonner selon la chronologie

Les stratégies cognitive: Organisation (tâches complexes)

- Créer un schema
- Créées une hiérarchie
- Mettre en évidence la structure
- Identifier les mots clés ou les mises en évidence d'un texte pour en comprendre sa structure
- Commencer par une lecture rapide de l'ensemble avant

De commencer un exercice.**Lesstratégiescognitive: Généralisation et discrimination**

- Lier aux connaissances conditionnelles
- Permettre de reconnaître les particularités d'une situation et de déterminer quelles procédures utiliser pour résoudre le problème

Généralisation

(Apprentissage de connaissances conditionnelles)

- Identifier des exemples, inventer des exemples, trouver des ressemblances:

les élèves élargissent le nombre de situations auxquelles s'appliquent les notions et les les procédures.

Discrimination

(Apprentissage de connaissances conditionnelles)

- Identifier des contre- exemples, inventer des contre-exemples, trouver des différences

Les stratégies cognitive: Stratégies de compilation des connaissances

Stratégies de compilation des connaissances (liées aux connaissances procédurales) Il s'agit du savoir-faire, pratiquer en partie et/ou globalement, comparer sa performances à un modèle.

Les stratégies Métacognitives

La métacognition est la conscience de l'individu aux processus cognitifs et au contrôle de ses mécanismes cognitifs et réglementaires utilisés dans la résolution de problèmes.

Selon Nadia Samaan (2002, P . 65) , Les compétences métacognitives comprennent :

- Planification (détermination du but + planification)
- Contrôle
- Régulation

Planification (détermination du but + planification)

La planification permet à l'apprenant de planifier et d'organiser la façon dont les informations à apprendre seront traitées .L'apprenant se fixe des buts, juge le niveau du traitement exigé par la tâche et estime le type et le nombre de traitements nécessaires pour exécuter la tâche d'apprentissage, évaluer ses chances de réussite ainsi que la façon de répartir le temps

Exemples :

- Passer en revue un texte avant de le lire
- Générer des questions avant d'attaquer une lecture
- Analyser une tâche avant de la commencer
- Lire toutes les questions d'examen avant d'attaquer

Stratégies de contrôle

Cette stratégie est utilisée en cours d'apprentissage. Elle permet de faire le point sur les activités de traitement

d'informations réalisées .Dans cette stratégie , l'apprenant prend conscience de ses progrès et résultats. Il évalue la qualité et l'efficacité de la façon dont il réalise une activité cognitive.

Exemples :

- Se poser des questions pour voir ce qui a été compris
- Contrôler son attention pendant un cours, une lecture, un examen
- Contrôler le temps lors d'un examen et s'ajuster en fonction

Stratégie de régulation

Cette stratégie est utilisée par l'apprenant à la suite des constats faits dans le cadre des activités stratégiques de contrôle.Elle a pour but de :

- Réguler la capacité de traitement (quantité de l'effort à investir et sa répartition)
- Réguler le matériel traité (décisions prises par l'apprenant selon le matériel à traiter)
- Réguler l'intensité du traitement (degré de persistance)
- Réguler la vitesse de traitement (temps à investir)

Exemples

- Relire une partie du texte après avoir réalisé qu'il y a des points Incompréhensibles
- Ralentir la vitesse de lecture si le texte est difficile
- Faire d'anciens examens
- Passer une question et y revenir plus tard

Stratégies de gestion des ressources d'apprentissage

Définition " Toute stratégie servant à la planification, à la régulation, au contrôle et à l'évaluation des ressources internes et externes nécessaires à l'apprentissage"

Les stratégies de gestion des ressources font référence aux activités qui gèrent et contrôlent la matière enseignée et les sources internes et externes, qui sont à la disposition de

l'individu pour atteindre ses objectifs. Elles sont considérées comme des stratégies utilisées pour réguler le comportement de l'individu. Certains modèles réglementaires ne contiennent pas ces stratégies comme un aspect de l'autorégulation. Ces stratégies ne comprennent pas de tentatives pour contrôler et autoréguler. Elles se considèrent comme un moyen pour réguler le comportement. (Waleed, Sh. 2009, P. 68)

De ce qui précède, on peut dire que ces stratégies visent à gérer les ressources temporelles (Horaire de travail, objectifs à l'intérieur de délai, plan de travail, plan d'étude...) et à profiter du soutien des ressources humaines disponibles

Selon Nessrine El Shamaylah (2006 ,P. 85) , Les stratégies de gestion des ressources d'apprentissage peuvent inclure des stratégies de gestion de l'environnement et du temps d'étude, des stratégies de réguler la tension , de stratégies d'apprentissage par les pairs et stratégies de demander l' aide extérieure.

Les étudiants autorégulés ce sont ceux qui sont décrits par l'auto-motivation parce qu'ils ont une plus grande volonté de participer et de persévérer pour une longue période de temps lors de l'exécution des tâches éducatives et de faire un plus grand effort que ceux qui ne disposent pas d'autorégulation. Ils pratiquent également leurs expériences d'apprentissage d'une façon efficace et différente .Ils ont une vaste inventaire des stratégies cognitives et méta cognitives. Ils ont la capacité de réorganiser et de se structurer. Ils déterminent leurs objectifs éducatifs pour les atteindre. Ils sont également aptes à la surveillance de leurs objectifs et ils ont également la motivation interne , l'indépendance et l'activité métacognitive dans le cadre de leur profil d'apprentissage. (Zimmerman, 1995) Op. cite

De tout ce qui précède, on peut dire qu'il est évident de compter sur l'apprentissage autorégulé face à des situations d'enseignement, car il est une approche importante pour le développement de la pensée et d'augmenter le rendement scolaire. La recherche actuelle vise à connaître l'efficacité

d'utilisation de l'apprentissage autorégulé dans le développement de quelques compétences de l'écriture persuasive auprès les étudiants de la section de français, à la faculté de pédagogie.

Les études antérieures

Dans cette partie , le chercheur va passer en revue quelques études introduites dans le cadre de sa recherche . Ces études sont reparties selon deux axes :

1. Des études concernant le développement des compétences de l'écriture persuasive ,
2. Des études concernant l'apprentissage autorégulé .

Les études concernant le développement des compétences de l'écriture persuasive:

Plusieurs études ont souligné l'importance de développer les compétences de l'écriture persuasive:

L'étude de Kuhn & Undell , (2003)

Cette études avait pour but de développer les compétences de l'écriture persuasive grâce à une discussion collective de la part des apprenants pour renforcer la pensée argumentative. Les résultats de l'étude ont démontré l'efficacité des discussions collectives dans le développement des compétences de l'écriture persuasive, en particulier en ce qui concerne la capacité de développer les compétences de l'écriture argumentative ,la présentation des arguments et de réfuter les allégations adverses.

L'étude de Justo ,(2012)

Justo a souligné l'importance de développer les compétences de l'écriture persuasive chez les apprenants et pour atteindre cet objectif , l'enseignant doit , tout d'abord , maîtriser beaucoup de connaissances théoriques afin de connaître l'évolution de l'écriture persuasive et argumentative dès le début ; il doit ensuite connaître les propriétés du texte

persuasif et enfin , il doit connaitre les sous compétences de l'écriture persuasive .

L'étude de Al-Dhanhani , M. (2014)

Cette étude visait à mesurer l'efficacité d'un programme proposé en vue de développer les compétences de l' écriture persuasive chez les étudiantes de la onzième année à L' Émirats arabes unis. Les résultats de cette étude ont démontré une amélioration chez les membres de l'échantillon dans l'ensemble des compétences de l'écriture persuasive et dans les compétences secondaires. Les résultats ont également démontré que le programme s'est caractérisé par un degré d'efficacité dans le développement des compétences de l' écriture persuasive .

Commentaire

De ce qui précède , on peut dire que les études antérieures , déjà citées , sont basées sur la recherche et l'analyse de l'écriture persuasive en termes de développer les compétences et les facteurs qui y influent et la capacité des apprenants de démontrer leur prise de conscience au public.Ces études ont indiqué que :

1. La capacité del'écriture persuasive et la maîtrise des étudiants de ses compétences dépend de l'efficacité des styles d'enseignement utilisés dans le développement de ces compétences ,y compris :
 - Les styles de dialogue et de discussion ;
 - Le brainstorming ;
 - L'apprentissage coopératif;
 - L'apprentissage individuel ;
 - L'enseignement par les pairs, qui encourage les apprenants à réfléchir et à se livrer à l'enseignement et à la recherche.
2. Il y a des facteurs qui influent sur la capacité des apprenants à persuader et à produire des sens dans l'écriture persuasive comme la nature et les

caractéristiques de croissance des apprenants, leurs attitudes, leurs besoins, leurs préférences, leurs capacités à créer , à critiquer et leurs connaissances antérieures ,...etc

3. Il y a des obstacles qui peuvent inhiber la capacité des apprenants à la persuasion et au développement de leurs compétences en écriture persuasive tels que le manque de l'expérience et la pauvreté de la capacité mentale.

Les études concernant l'apprentissage autorégulé:

L'étude de Vanessa , Petoud(2009) :

Cette étude visait à développer l'apprentissage autorégulé chez les élèves de classes à degrés multiples. Ce travail étudie donc le concept d'apprentissage autorégulé. Plus précisément, il avait pour but d'observer l'effet du contrôle de l'enseignant sur l'autorégulation et l'apprentissage autorégulé des élèves de classes à degrés multiples. Les résultats de cette étude ont indiqué que les enseignants des classes à degrés multiples avaient principalement un contrôle partagé sur les fonctions d'apprentissage et que celui-ci pouvait avoir une influence favorable sur le développement de l'autorégulation et de l'apprentissage autorégulé des élèves.

L'étude de Nicole Müller (2013)

Cette étude avait pour but de mesurer l'effet de l'apprentissage autorégulé sur la motivation scolaire .Pour mesurer le degré de maîtrise des apprenants à l'apprentissage autorégulé, le chercheur a choisi un questionnaire qui mesure l'utilisation des stratégies d'autorégulation. En ce qui concerne la motivation, le chercheur a repris le questionnaire EMME(Echelle Multidimensionnelle de la Motivation pour les Etudes) qui est une version adaptée du questionnaire EMMAS (Echelle Multidimensionnelle de la Motivation pour les Apprentissages Scolaires, (Ntamakiliro, Monnard & Gurtner, 2000)

En analysant les résultats par sous-groupes, nous constatons que les groupes , dont le lien entre l'apprentissage

autorégulé et la motivation est le plus fort , sont ceux des garçons de la troisième année.

L'étude de Daouas, Thouraya (2007):

Cette étude avait pour but de guider les étudiants universitaires vers l'autorégulation dans leur apprentissage en ligne . Pour cela , la chercheuse a distribué un guide aux étudiants pour l'apprentissage autorégulé pour les aider à retrouver les stratégies spécifiques dans un contexte déterminé d'apprentissage. Elle a également distribué un questionnaire aux étudiants à la suite de leur test de fin de cours

A la suite de cette expérimentation, la chercheuse a remarqué que les étudiants sont encore trop attachés à leur cours en classe, ce qui affecte leur degré d'autorégulation et d'autonomie. D'autre part, les étudiants préfèrent la consultation en ligne que la lecture sur papier. Par ailleurs, elle a remarqué une amélioration à l'auto-estimation des étudiants ainsi que à leur estime de soi. Par contre, les étudiants n'ont pas été capables d'utiliser les bonnes stratégies d'apprentissage pour améliorer leurs notes .

L'étude de Moustafa , K.H. , Abd Allah , R. et Ahmed , Y. (2015)

Cette étude visait à révéler dans quelle mesure les étudiants talentueux et non talentueux utilisent les stratégies d'apprentissage autorégulé. Les chercheurs ont utilisé la mesure standardisée de Purdie à un échantillon de (110) étudiants talentueux et (110) étudiants non talentueux . Les résultats de cette étude ont indiqué que les stratégies d'apprentissage autorégulé , chez les étudiants talentueux , sont les suivantes : récitations et préservation , la tenue des dossiers et la surveillance , la précision des objectifs , la planification , la demande de l'aide extérieure .Mais pour les étudiants non talentueux , ces stratégies sont : la précision des objectifs , récitations , préservation , demande de l'aide extérieure , la tenue des dossiers et la surveillance .Ces résultats ont indiqué également qu'il n'y a pas de différences significatives entre les

étudiants talentueux et les étudiants non talentueux en ce qui concerne les stratégies de (récitations , préservation, demande de l'aide extérieur) .

L'étude de Louise Giroux (2012)

Cette étude avait pour but de comprendre le processus d'affiliation de l'étudiant étranger à son nouvel environnement éducatif , d'identifier les stratégies qu'il met en place , particulièrement les stratégies d'apprentissage autorégulé et de vérifier si ces stratégies se transforment au cours de la première session .

Les résultats obtenus ont démontré que , dans l'ensemble , le processus d'affiliation des étudiants étrangers à leur nouvel environnement éducatif se réalise en quatre étapes:

1. le temps de l'étrangeté, où les étudiants vivent de pertes de repères par la découverte de façons de faire qui ne leur sont pas familières;
2. le temps du renoncement, qui correspond à une prise de conscience des étudiants qu'il leur faut s'ouvrir aux nouvelles exigences du système universitaire québécois et se départir des méthodes et des comportements de leur culture scolaire d'origine;
3. le temps d'apprentissage, où les étudiants s'adaptent progressivement et apprennent de nouvelles stratégies plus adaptées aux apprentissages dans le contexte de leur université d'accueil;
4. le temps de l'affiliation, qui se manifeste par une transformation des étudiants vers l'atteinte de l'autonomie.

Les données ont indiqué également que les étudiants utilisent un grand nombre de stratégies d'apprentissage autorégulé, principalement la stratégie d'auto-évaluation, qui leur permet de s'investir dans un processus de réflexion face à leur conduite, et d'évaluer la qualité et le progrès du travail accompli. Quant aux caractéristiques des stratégies d'apprentissage

autorégulé, elles sont nombreuses à partir de la mi-session. Les étudiants sont alors en mesure d'identifier leurs faiblesses pour ce qui est des stratégies à utiliser, et de choisir des stratégies plus appropriées: par exemple, en contexte universitaire -québécois, les étudiants doivent planifier leur travail personnel, transformer la façon de répondre aux examens et de prendre des notes et étudier à la bibliothèque pour mieux se concentrer.

L'étude de Ibrahim Al Hossaynan (2010):

Cette étude avait pour but de préciser les stratégies d'apprentissage auto-régulé à la lumière de modèle de Banitrich et leur relation à l'acquisition scolaire, à la spécialisation , au niveau scolaire et au meilleur style d'apprentissage.

Les résultats obtenus ont montré que

- a. Il n'ya pas de relations positives entre les stratégies de l'apprentissage autorégulé et l' acquisition scolaire sauf la stratégie métacognitive d'apprentissage autorégulé.
- b. Il y a une divergence entre les stratégies d'apprentissage auto-régulé et le style d'apprentissage préféré.

L'étude de Mayhoub , R.(2003)

Cette étude avait pour but de connaître l'effet de l'entraînement , dans le cadre de l'autorégulation , en rédigeant un récit sur la performance écrite et l'autorégulation de l'écriture , chez les étudiants de la troisième année , section d'anglais , aux facultés de pédagogie .

Les résultats obtenus ont démontré qu'il y a une amélioration au niveau de l'écriture chez les membres de l'échantillon grâce à l'utilisation de l'apprentissage auto-régulé .

L'étude de Schreiber , (2003)

Cette étude avait pour but de connaître l'effet de métacognition et l'apprentissage auto-régulé sur la capacité à lire.

Les résultats obtenus ont démontré qu'il y a une relation efficace entre la métacognition , l'apprentissage auto-régulé et la

compréhension lectorale . Ces résultats ont démontré également que la métacognition, l'apprentissage auto-régulé n' ont pas d'effet sur la fluidité en lecture .

L'étude de Abd El Nasser El Garah (2010)

Cette étude visait à connaître la relation entre l'apprentissage autorégulé et l' l'acquisition académique auprès un échantillon d'étudiants de l'Université de Yarmouk.

Les résultats ont démontré que les étudiants qui possèdent les compétences de récitations et de préservation sont venus dans un haut niveau . Ces résultats ont démontré également la supériorité des hommes sur les femmes dans les compétences de l'établissement d'objectifs et la planification. Ainsi , il y a des différences statistiquement significatives entre les étudiants ayant un niveau bien élevé dans l'apprentissage autorégulé et les étudiants ayant un niveau faible dans l'apprentissage auto-régulé concernant l' l'acquisition académique.

L'étude de Chalk, J Bruke , S. & Bruke ,M. , (2005)

Cette étude visait à étudier l'effet de l'apprentissage autorégulé sur le développement du processus d'écriture chez les étudiants ayant des difficultés d'apprentissage. Pour atteindre cet objectif , les chercheurs ont élaboré un programme pour entraîner les étudiants sur le processus d'écriture à travers le modèle de développer l'apprentissage autorégulé . Les résultats obtenus ont démontré qu'il ya une amélioration au niveau de performance écrite des étudiants en termes de quantité et de qualité du produit écrit après l'entraînement sur l'apprentissage autorégulé. Les résultats obtenus ont démontré également qu'il a des différences statistiquement significatives entre les moyennes des notes des étudiants au pre-post test des compétences d'écriture en faveur du post test.

Commentaire:

Grâce à la présentation précédente des recherches et des études antérieures qui ont abordées l'apprentissage autorégulé, on peut dire que ces études ont prouvé l'efficacité de

l'apprentissage autorégulé dans le développement de ces compétences. Cette recherche va profiter de ces études dans l'élaboration de l'unité, basée sur l'apprentissage autorégulé dans le développement des compétences de l'écriture persuasive chez les étudiants de la quatrième année, à la faculté de pédagogie.

Cette recherche peut également profiter de ces études dans l'élaboration de liste des compétences de l'écriture persuasive et le test qui vise à mesurer le degré de maîtrise de ces compétences chez les étudiants de la quatrième année , à la faculté de pédagogie .

Après avoir passé en revue les études antérieures, il est devenu très important d'utiliser l'apprentissage autorégulé dans l'enseignement de l'écriture et le développement des compétences de l'écriture persuasive chez les étudiants de la quatrième année, à la faculté de pédagogie.

Les outils de la recherche

1. Questionnaire des compétences de l'écriture persuasive nécessaires aux étudiants de la quatrième année de français, à la faculté de pédagogie

Ce questionnaire vise à identifier les compétences de l'écriture persuasive nécessaires aux étudiants de la quatrième année de français , à la faculté de pédagogie .Il se compose de(14) items représentant les compétences de l'écriture persuasive nécessaires aux étudiants de la quatrième année de français , à la faculté de pédagogie et chaque compétence a une échelle de degré d'importance (très important – important -moins important – pas important).

Après avoir élaboré le questionnaire, le chercheur l'a présenté à un jury des spécialistes qui ont supprimé certaines compétences qui apparaissent moins nécessaires et ont reformulé certaines compétences. Ainsi , on a choisi les compétences ayant la fréquence 50% et plus car ce pourcentage est le moyen qui fait le critère séparatif entre les compétences élevées et celles – ci faibles.

Compétences	Très important	important	Moins important	Pas important	%
Compétences pour déterminer la question ou les allégations					
1déterminerlaquestion ou l'allégation principale	7	3	-	-	70%
présenter l'allégation sous forme de question (un problème)	7	2	1	-	70%
présenter l'allégation dans une image controversée	8	2	-	-	80%
Soumettre une allégation qui pourrait être étayée par les preuves et les arguments	6	3	1	-	60%
Donner les raisons (les arguments) qui sont derrière une certaine opinion	8	2	-	-	80%
Compétences pour Construire les preuves et les justifications liant aux allégations					
Présenter des preuves et des arguments appropriés à la question	8	1	1	-	80%
Renforcer les allégations par des preuves et des arguments convenables	9	1	-	-	90%
Présenter des preuves dignes de confiance	7	2	1	-	70%
Fournir une justification adéquate pour relier clairement entre les allégations et les preuves	3	-	3	4	40%
Compétences pour présenter et réfuter les allégations et atteindre un résultat final					
Présenter clairement les allégations adverses	8	1	1	-	80%
11-Réfuter l'allégation adverse d'une manière objective.	7	1	1	1	70%
Engager le côté moral à réfuter l'allégation.	4	1	3	2	40%
Présenter le résultat final dans une image logique	8	2	-	-	80%
Evaluer les allégations de l'autre équipe	6	2	2	-	60%

Après avoir modifié cette liste de compétence (selon les points de vue de membres de jury), on peut remarquer que les

compétences numéro (9-12) ont été supprimées et la liste finale se compose de (12) items.Par conséquent , on a choisi les compétences ayant de fréquence 50% ou plus car c'est le pourcentage moyen qui fait le critère séparatif entre les compétences élevées et celles-ci faibles.

Test de l'écriture persuasive:

Après avoir identifié les compétences de l' écriture persuasive nécessaires aux étudiants de la quatrième année, section de français, à la faculté de pédagogie , le chercheur a préparé un test qui a pour but de mesurer le degré de maîtrise des compétences de l' écriture persuasive chez les étudiants de la quatrième année , section de français , à la faculté de pédagogie ainsi que de vérifier l'efficacité d'utilisation de l'apprentissage autorégulé dans le développement de ces compétences .

Ce test se compose de (3) questions :

1. La première question se compose d'un texte et on demande aux étudiants d'imaginer **deux fins différentes** pour cette histoire: **une fin triste et une fin surprise** .
2. Dans la deuxième question, on demande aux étudiants d'écrire un sujet en essayant de défendre leurs points de vue à l'aide des argumentations pertinentes.
3. Dans la troisième question, on demande aux étudiants d'écrire un texte d'une vingtaine de lignes, ils présentent leur point de vue sur ce que devrait être le rapport parents/jeunes, en l'appuyant au moyen d'arguments pertinents et d'exemples précis.

Après avoir élaboré les items du test, nous l'avons présenté aux membres d'un jury pour prendre leurs points de vue concernant les items du test. Ils sont d'accord que le test est valable et adéquat aux étudiants de la quatrième année, section de français, à la faculté de pédagogie. Le chercheur a ensuite choisi 30 étudiants parmi les étudiants de la quatrième année , section de français , à la faculté de pédagogie de Zagazig pour calculer la durée, la fidélité et la validité du test .

- La durée du test =
$$\frac{2560}{30} = 85 \text{ minutes}$$
- La fidélité du test: pour calculer la fidélité du test , le chercheur a appliqué le test sur 30 étudiants , puis il l'a réappliqué après deux semaines (étude explorative). Le chercheur a comparé les résultats du test dans les deux fois selon l'équation suivante : (Fouad El-Bahy, 1990)

$$R = \frac{1700}{2142.45} = 0.79$$

Cette valeur (0.79) indique que le test est fidèle.
- La validité du test = $\sqrt{0.79} = 0.89$

Déroulement de l'expérience

Le chercheur a mené l'expérience à partir des procédés suivants :

1. Le choix de l'échantillon de la recherche,
2. L'application du pré – test de l' écriture persuasive,
3. L'application de l'unité proposé ,
4. L'application du poste – test de l' écriture persuasive.

1- Le choix de l'échantillon de la recherche

Le chercheur a choisi son échantillon parmi les étudiants de la quatrième année , section de français , à la faculté de pédagogie de Zagazig , qui étudient la matière intitulé (atelier d'écriture).

Cet échantillon se compose de 80 étudiants qui ont réparti en deux groupes:un groupe témoin (40 étudiants) et un groupe expérimental (40 étudiants) de deux sexes .

2-L'application du pré – test de la lecture persuasive

Comme on a déjà dit que ce test vise essentiellement à mesurer le niveau préalable des étudiants dans quelques compétences de l'écriture persuasive avant l'expérience .Les résultats de ce test ont prouvé la faiblesse du niveau des membres de l'échantillon(les deux groupes) dans quelques compétences de l'écriture persuasive.

3-L'application de l'unité proposé

Avant de commencer l'application de l'unité proposée , le chercheur a donné quelques consignes aux étudiants du groupe expérimentale afin de simplifier leur rôle pendant l'expérience .Le chercheur a distribué quelques feuilles du travail qui contiennent le contenu des sujets préparés selon les stratégies de l'apprentissage autorégulé .

Procédures pédagogiques pour l'enseignement de l'unité proposée, basée sur l'apprentissage autorégulé

Il y a trois objectifs pour l'écriture .Ces objectifs sont: informer, divertir et persuader. L'écriture persuasive est une compétence essentielle qui devrait se concentrer sur l'aide des apprenants à comprendre non seulement comment le faire, mais aussi des nombreuses applications de l'écriture persuasive.

Cette recherche passe par six phases successives:

La phase d'autofixation :

L'objectif principal de cette phase est de fixer les objectifs et d'engager les apprenants dans le processus d'écriture. Tout d'abord, le chercheur va montrer aux apprenants des exemples de sujets convaincants bien écrits. Par exemple, des sujet basés sur un problème dans notre ville que les apprenants sont au courant comme un événement qui a, d'après les apprenants , changé le cours de leur pays dans son histoire récente .

Le chercheur ouvre la leçon par une discussion animée sur une question importante sur laquelle ils peuvent clairement avoir une opinion .pour de meilleurs de sujets, on peut

commencer avec quelque chose à réfléchir, mais rien qui nécessite beaucoup de connaissances supplémentaires pour bien répondre. Certaines questions pourraient commencer un bon sujet sont:

1. Est-ce que la nature est importante pour notre vie?
2. Est-ce que le tourisme médical est vraiment nécessaire?
3. Est-ce que l'argent fait le bonheur? Discutez cette idée en vous appuyant sur des arguments pertinents soutenus par des exemples.

La phase d'auto - enregistrement :

L'objectif principal de cette phase est d'enregistrer les différents processus d'auto-observation, d'auto - enregistrement des différents aspects du soi et du contexte. Dans cette phase, on demande aux apprenants de lire attentivement et à plusieurs reprises le sujet écrit, d'analyser et d'enregistrer ce qui fonctionne à persuader les lecteurs dans ce sujet. Les apprenants doivent souligner les mots clés et les idées les plus importantes en répondant à quelques questions : quel type de texte ? S'agit-il de convaincre? S'agit-il d'étayer une thèse, c'est à dire aller dans le sens de la thèse proposée ou de la refuter; c'est à dire aller contre la thèse exposé...etc

La phase de réalisation

Dans cette phase, chaque étudiant doit faire un brouillon selon son point de vue; il doit choisir les arguments qu'il doit illustrer par des exemples. Il doit également classer les arguments du moins convaincant au plus convaincant afin de donner un poids à son opinion. C'est - à dire, il doit élaborer un plan : chaque argument avec son explication ou un exemple. Dans ce plan, l'étudiant peut utiliser (cependant, néanmoins, en effet ...etc), ainsi que des mots de liaison pour marquer les différentes étapes : d'abord, ensuite, enfin). A ce stade, les apprenants ont un aperçu ensemble pour un sujet.

La phase de auto-contrôle

Dans cette phase, on propose aux étudiants deux sujets au choix en expression écrite. Si les étudiants sont à donner un

thème spécifique à écrire, le sujet devrait être pertinent pour eux et devrait être quelque chose qu'ils croient fermement .Si les étudiants doivent choisir leur propre sujet, ils devraient être guidés dans le processus de recherche d'un besoin et de compiler une liste de raisons qui persuade les autres de leur point de vue .Ils devraient également lire le sujet et les consignes pour savoir ce qu'on leur demande.

On amène ensuite les étudiants à une activité de remue – méning pour les aider à trouver des idées d'appui la déclaration .et comme on a dit auparavant, ils devraient faire un brouillon en classant les arguments et les preuves et organiser les idées et élaborer le plan.

Les étudiants devraient rédiger:

- L'introduction: c'est une étape importante car c'est la première chose que lira le correcteur et cette introduction doit présenter le sujet, la problématique et annoncer le plan.
- Le développement en prenant le soin de sauter une ligne entre chaque partie et d'aller à la ligne à chaque nouvelle idée, c'est – à dire à chaque nouveau paragraphe .Dans cette partie, l'étudiant doit informer le lecteur de son point de vue, inciter le lecteur à continuer avec le reste du papier et mettre l'accent sur les principaux points à développer.
- La conclusion: dans cette partie, l'étudiant doit faire le résumé de ses arguments avant de conclure , reporter au premier alinéa / déclaration d'ouverture , ainsi que les principaux points .

La phase d'autoréflexion :

Dans cette phase, l'étudiant doit relire sa copie . C'est une étape importante, qu'il ne faut donc pas la négliger. Il peut se demander:

- Est – ce logique?
- Suis – je convaincu?

- Est – que cela peut convaincre un lecteur?
- Vont – ils comprendre mes valeurs, et être d'accord avec mes faits?

Pour cela, l'étudiant doit rédiger, corriger et réécrire si nécessaire .Il doit vérifier l'orthographe et la grammaire. Il doit également réviser et célébrer un travail bien fait avec la confiance qu'il a fait de son mieux.

La phase d'autoréaction

L'autojugement et l'autoréaction dans l'apprentissage sont la clé de l'autorégulation. Dans cette phase , l'étudiant doit pouvoir évaluer le degré d'atteinte de ses objectifs d'apprentissage .Il doit considérer la critique comme un test pour développer son pouvoir de persuasion et ne pas la prendre personnellement .Dans cette phase , il ya quelques principes qu'on doit prendre en considération en évaluant le sujet écrit :

- Respect des consignes et des contraintes de l'écriture
- Richesse des idées et qualité de persuasion
- Cohérence du texte
- Correction de la langue, précision du vocabulaire et élégance du style.

Techniques d'évaluation

Le système d'évaluation utilisé dans cette étude consiste à la fois l'auto-évaluation, l'évaluation par les pairs et l'évaluation faite par l'enseignant.

L'auto-évaluation:

L'auto-évaluation est utilisée car il peut augmenter la motivation de l'étudiant, sa confiance en soi, et faciliter l'apprentissage autonome. Le rôle de l'enseignant, dans l'auto-évaluation, est de commenter sur le travail de l'étudiant, expliquer les prochaines étapes de l'évaluation, conseiller les étudiants à reconsidérer dans leurs styles d'évaluation sans être

à blâmer.C'est – à dire que l'enseignant est un orienteur dans l'utilisation de la méthode d'auto-évaluation d'une manière significative.

L'évaluation par les pairs:

Il comprend l'évaluation du travail de chaque étudiant à son pair. Il pourrait, par exemple pour un étudiant, échanger des tâches et des fonctions exercées par chacun d'eux. Chacun d'entre eux évalue la qualité, l'exactitude, ou toute autre mesure appropriée. Cependant, cela nécessite une préparation et une organisation pour que l'évaluation par les pairs soit cohérente, et conforme aux jugements résultants.

De ce qui précède, on peut dire que l'auto-évaluation et l'évaluation par les pairs sont parmi les processus par lesquels l'étudiant est donné une certaine responsabilité à porter des jugements sur la qualité de son travail (auto-évaluation), ou le travail des autres (l'évaluation par les pairs).

L'application du poste – test de l'écriture persuasive

En vue de mesurer l'efficacité de l'unité proposé, le chercheur a appliqué le poste test sur les membres de deux groupes (témoin et expérimental).

Résultats de la recherche

Après avoir appliqué le pré test de l'écriture persuasive sur les deux groupes (témoin et expérimental) , le chercheur va présenter l'analyse statistique des résultats obtenus .

- Pour la première hypothèse de la recherche qui est (Il n'y a pas de différences significatives entre les moyennes des notes de deux groupes (témoin et expérimental) au pré test de l'écriture persuasive), le chercheur a utilisé le test (T) et l'effet de l'eta – carré comme suit :

G	N	M	E.T.	D.L.	T.	S.S.	S ou N.S
Témoin	40	49.212	3.359	78	1.685	.09	n.s
Expérimental	40	49.354	3.323	78			

G : Groupe

N : Nombre des étudiants

M : Moyenne arithmétique

E.T : Ecart type

D.L. : Degré de liberté

T: Valeur de T

S.S: Seuil de signification

S.: Significative

N.S.: non significative

Commentaire

D'après le tableau ci – dessous , on peut constater que la valeur de (T) est (1.685) et cela signifie que cette valeur est non significative . Selon ce résultat, on peut confirmer qu' il n'y a pas de différences significatives entre les moyennes des notes de deux groupes (témoin et expérimental) au pré test de l'écriture persuasive.

- Pour la deuxième hypothèse de la recherche qui est (Il n'y a pas de différences significatives entre les moyennes des notes des étudiants de groupe témoin au pré – post test de l'écriture persuasive.) , le chercheur a utilisé le test (T) pour les échantillons indépendants comme dans le tableau suivant :

G	Test	N	M	E.T.	D.L.	T.	S.S.	S ou N.S
témoin	Pré-test	40	49.212	3.359	39	.0	.496	n.s
	Post-test	40	49.980	3.306		8		

Commentaire

les résultats du tableau précédents indiquent que la valeur de (T) est (.08) au niveau de (.05) et ce résultat est inférieur. Cela confirme notre hypothèse qui est (Il n'y a pas de différences significatives entre les moyennes des notes des étudiants de groupe témoin au pré – post test de l'écriture persuasive.)

La taille de l'effet à partir de l'eta – carré :

Pour confirmer les résultats, le chercheur a utilisé également l'équation suivante :

$$D = \frac{n2=2t}{\sqrt{dl}}$$

D= taille de l'effet selon les critères de Cohen

N2= eta carré

Dl=degré de liberté

T= valeur de (T)

$$D = \frac{n2=2t}{\sqrt{dl}} = \frac{2 \times .08}{\sqrt{39}} = \frac{.16}{6.245} = .0256$$

Ce résultat indique que l'éta - carré est moins de (.05) et cela signifie que l'effet est faible . Par conséquent, la deuxième hypothèse est vérifiée.

- Pour la troisième hypothèse qui est (Il y a des différences significatives entre les moyennes des notes des étudiants de deux groupes (témoin et expérimental) au post-test de l'écriture persuasive en faveur du groupe expérimental) , le chercheur a utilisé le test (T) pour les échantillons indépendants comme suit :

G	N	M	E.T.	D.L.	T.	S.S.	S ou N.S
témoin	40	49.980	3.306	78	10.203	.01	s
expérimental	40	62.387	2.297				

Commentaire

D'après les résultats obtenus, on peut distinguer que le groupe expérimental est avancé sur le group témoin. Ce progrès est le résultat direct de l'application de notre unité proposée.

La taille de l'effet à partir de l'eta - carré:

Pour confirmer les résultats, le chercheur a utilisé également l'équation suivante :

$$D = \frac{n2=2t}{\sqrt{dl}}$$

$$D = \frac{n2=2t}{\sqrt{dl}} = \frac{2 \times 10.203}{\sqrt{78}} = \frac{20.406}{8.831} = 2.310$$

De ce qui précède , il est clair que l'eta – carré est plus de 1.5 et cela indique que l'effet est gros . Pour cela, on peut dire que la troisième hypothèse est vérifiée.

Pour la quatrième hypothèse de la recherche qui est (il y a des différences significatives entre les moyennes des notes des étudiants de groupe expérimental au pré – post test de l'écriture persuasive en faveur du post test , le chercheur a utilisé le test (T) pour les échantillons indépendantes comme suit :

G	Test	N	M	E.T.	D.L.	T.	S.S.	S ou N.S
Expérimental	Pré-test	40	49.354	3.323	39	13.732	.01	s
	Post-test	40	62.387	2.297				

Les résultats du tableau précédent démontrent que la valeur de (T) (13.732) est significative au niveau de .01. Cela indique la progression dûe à l'application de l'unité proposée et son efficacité dans le développement de quelques compétences de l'écriture persuasive , chez les étudiants de la quatrième année , section de français , à la faculté de pédagogie . Ces résultats ont confirmé notre hypothèse déjà citée .

Pour confirmer les résultats, le chercheur a utilisé également l'équation suivante:

$$D = \frac{n_2 - 2t}{\sqrt{dl}} = \frac{2 \times 13.732}{\sqrt{39}} = \frac{27.464}{6.245} = 4.398$$

Selon l'équation précédente, la valeur de l'éta – carré est plus de (1.5) et la taille de l'effet est petite, cela indique que notre hypothèse est vérifiée.

Commentaire

Après avoir analysé et discuté les résultats de cette recherche, on peut dire que les hypothèses de cette recherche sont vérifiées et l'apprentissage autorégulé a participé à développer les compétences de l'écriture persuasive auprès les étudiants de quatrième année, section de français, à la faculté de pédagogie.

Recommandations:

À la lueur des résultats obtenus, on peut recommander de:

1. Organiser des stages d'entraînement pour les étudiants / maîtres pour les inciter à l'apprentissage auto-régulé en raison de sa relation à l'acquisition.
2. Intéresser au développement des compétences de l'écriture persuasive auprès des étudiants de différents niveaux académiques grâce à l'utilisation des programmes et des stratégies qui reposent sur l'apprentissage auto-régulé.
3. Reformuler les contenus de la langue française en général et les programmes de l'enseignement de l'écriture au niveau universitaire, en particulier, à la lumière des programmes et des stratégies d'apprentissage auto-régulé.
4. Encourager les enseignants de la langue française, dans le différent cycle d'apprentissage, à l'utilisation des programmes et des stratégies d'apprentissage auto-régulé dans le développement des compétences de l'écriture persuasive.
5. Attirer l'attention des auteurs des programmes sur la nécessité de faire inclure les programmes de l'enseignement du français, des stratégies d'apprentissage auto-régulé.
6. Donner aux étudiants l'occasion de choisir les sujets qui tentent à les écrire et qui sont compatibles avec leurs intérêts et le niveau de maturité et de limiter le rôle de l'enseignant à l'orientation.
7. Reconsidérer les différentes techniques d'évaluation de l'écriture pour inclure des techniques plus efficaces telles que l'auto-évaluation et l'évaluation par les pairs.

Suggestions

À la lueur des résultats obtenus, on peut suggérer les thèmes de recherche suivants:

1. L'effet d'un programme, basé sur plusieurs styles d'évaluation, sur le développement des compétences en écriture persuasive.
2. L'effet d'un programme, basé sur l'apprentissage auto-régulé, sur le développement des compétences de la compréhension en lecture auprès les étudiants du cycle secondaire.
3. Une étude comparative pour préciser le niveau des étudiants à l'écriture narrative, explicative, créative et l'écriture de persuasive.
4. Développement d'un programme basé sur les stratégies de l'apprentissage auto-régulé pour développer les compétences de l'écriture au cycle secondaire.

Références

Références en langue française

Aase , et al.,(sans date). Léécriture, P. 4

Boucenna ,D. (2010) : Difficultés liées à la production du texte argumentatif . Cas de la 4^{ème} année moyenne. Mémoire de Master. Université Mentouri – Constantine, Faculté de lettres et langues Etrangères.

Conrad Ouellon et al ,(2008):Mieux soutenir le développement la competence à écrire ,Rapport du comité d'experts sur l'apprentissage de l'écriture , Québec,PP.3-4

Daouas ,Thouraya (2007) : Guider les étudiants universitaires vers l'autorégulation dans leur apprentissage en ligne , Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire, Institut des Hautes Études Commerciales, Carthage-Présidence, TUNISIE ,

Delphine , Rinaldi (2014) : Aide à l'apprentissage: encadrement et soutien des élèves.Les stratégies d'apprentissage , Université de Genève , PP.24- 88

Duong , T.T.(2009) :Enseignement / apprentissage du texte argumentative en expression écrite chez les étudiants de 3^{ème} et 4^{ème} année du department de français –e.n.s de

hanoï. Memoire de Master , Ecole Supérieur de langues étrangères . Université Nationale de hanoï.

Jean-Pierre Famose (2006) : L'apprentissage autorégulé interface entre l'apprentissage et la motivation. Garcia et Pintrich,Revue EPS N°277,

Justo , L.(2012):Développer une competence argumentative écrite:connaissances théoriques à maîtriser par l'enseignant . Synergies Venezuela , (7) , PP.39-53

Laurent Cosnefroy (2011):L'apprentissage autorégulé, Entre cognition et motivation , Collection : Regards sur l'éducation ,Presses universitaires de Grenoble.

Louise Giroux (2012) : L'autorégulation de l'apprentissage comme levier à l'affiliation d'étudiants étrangers inscrit dans le système universitaire Québécois, Thèse présentée comme exigence partielle du doctorat en Education,Université du QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES

Ntirampeba , P. (2003) : La progression en didactique du texte argumentatif écrit . Revue Canadienne de Linguistique Appliquée , 6 (2) . PP. 159-169 .

Paris, S. G. & Ayres, L. R. (2000). Réfléchir et devenir. Apprendre en autonomie. Des outils pour l'enseignant et l'apprenant.(M. ussanaire-Garcia, trad.). Paris : De Boek. (Original publié en 1994)

Vanessa , Petoud, (2009): Développement de l'apprentissage autorégulé chez les élèves de classes à degrés multiples, Mémoire de fin d'études à la HEP-VS , Haute école pédagogique de Valais

Viau, R. (2009). La motivation en contexte scolaire. Paris: De Boeck Références en langue anglaise.

Références en langue Anglaise

Chalk, J Bruke , S. & Bruke ,M. , (2005) : The effects of Self regulated strategy on the Development of writing process for high school students with learning disabilities , Learning disability Quartarly , Vol.28 , PP. 75-87

- Felton , M.**(2004): The development of discourse strategies in adolescent argumentation . *Cognitive development* , (19) , PP.35-52.
- Lannon , J.M** (1995). *The Writing process : A concis rhetoric , reader , and handbook* , 5th Ed. , New York : Harper College publishers , PP. 213-214.
- Marttunen , M.& Laurinen , L.** (2001) :Learning of argumentation skills in networked and face – to – face environments , *Instructional Science* , 29(2), , PP. 127-153.
- Kuhn , D & Udell ,W.** (2003): The development of argument skills . *Child Development* , 74 (5) , PP. 1245 – 1260 .
- Kuhn , D & Udell ,W.** (2003): Op. cite , P.245
- Pintrich , P.R., & De Groot , E.V.**(1990): Motivation and Self Regulated Learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology* , 82(1), PP.33-40
- Pintrich , P.R.& Schunk , D.,H.** , (2004): *Motivation in Education : Theory , Research and Applications* . Englewood Cliffs , NJ:2nd edition prentice Hall MERRIL.
- Ruohotie ,P.** (2002) : Motivation and Self regulation in learning , in Ruohotie ,P. & Niemi , H.: *Theortical Understanding for Learning in the virtual University* , Finland :RECE , PP. 37-70
- Schreiber ,F.** (2003): Exploring Metacognition and Self regulation in an enrichment reading program , Doctor of Philosophy , the university of Connecticut .
- Yeh , S.S.(1998) :*Empowering Education : Teaching argumentative Writing to culture Minority Middle School Students* , *Research in the Teaching of English* , 33 (1) , PP. 49-83.
- Zimmerman , B.** (1989): A social view of self regulated academic learning , *Journal of Educational Psychology* , Vol. 25 , NO. 3 , PP. 329-339
- Zimmerman , B.& Bandura , , A.** (1994) : Impact of self regulatory Influences on Writing Course Attainment , *American Educational Research Journal* , Vol. 31 , No. 4 , PP.845-862

Zimmerman , B.(1995):Self-regulation involves more than metacognations : A social cognitive perspective. Educational Psychologist , 30(4) , PP. 217-221

Références en langue arabes

Abou Al Hagag , Ahmed Zeinhom(2001):Effet de développement de l'écriture argumentative sur la compréhension Inferentiale en lecture auprès un échantillon des élèves du cycle secondaire ,Revue de lecture et de connaissance , No.8 , Juin , PP. 25-75

Al Chamaylah , Nessrine Bahgat (2006) : Effet d'un programme de formation pour la motivation interne de l'apprentissage sur le degré d'acquisition de l'apprentissage autorégulé auprès les étudiants des études supérieures , Thèse de Doctorat non publiée , Université de Amman , Jordanie .

AL Dhanahani , Mohames Ebeid(2014): Efficacité d'un programme proposé dans le développement des compétences de l'écriture persuasive auprès les étudiantes de la onzième année en Émirats arabes unis , Revue National pour les recherches en Education ,Université de Émirats arabes unis , No. 35

Al Garah , Abdel Nasser (2010) : La relation entre l'apprentissage autorégulé et l'acquisition scolaire chez un échantillon des étudiants de l'Université de Yarmouk , Revue Jordanienne de Sciences Pédagogiques , Vol. 6 , No.4 , PP. 222-241

Al Husseinan , Ibrahim Abd Allah(2010) : Stratégies de l'apprentissage autorégulé à la lueur de modèle de Pinitrich et leurs liens avec l'acquisition , le niveau scolaire et le style préféré d'apprentissage , Thèse de Doctorat , , Faculté des sciences sociales à Riyad , Université de Imam Mohammed Ben Saoud .

Al Hylat , M .,Rezk , A. ,Al Khawaga , A.(2015):Stratégies de l'apprentissage autorégulé . Étude comparative entre un échantillon des étudiants talentueux et non talentueux , Deuxième Conférence Internationale pour les doués et les talentueux, Émirats arabes unis

- Chafik , Waleid Fawzy (2009):** Méthodes de connaissance procédurale et les croyances cognitive et leurs liens avec l'apprentissage autorégulé ,Thèse de Doctorat non publié ,Faculé de Pédagogie , Université de Zagazig
- Chihatah , Hassan(2010) :** l'écriture persuasive argumentative , Dar Al Allam Al Arabie , Le Caire .
- Eleich , Nahla (2009):**Evaluation des compétences de l'écriture argumentative chez les étudiants / maitres de Philosophie et sociologie selon les norms de modèle Tolman , Revue de Curricula et de Méthodologie , No.146 , Mai , PP. 186-206
- Lotf Allah , Nadia (2002):**Développement des compétences de métacognition et son effet sur l'acquisition et le transfert de l'apprentissage chez l'étudiant / maitre en méthodologie des sciences , Association égyptienne pour l'enseignement des sciences , Faculté de Pédagogie , Université de Ain Chams , Le Caire , 28-31 Juin

Sites Internet

- <https://www.coe.int/%2Ft%2Ffdg4%2Flinguistic%2Fsource%2Fle-texts-source%2Fwriting-fr.doc&ei=hAsaVe3sEIqaOSAGvAG&usg=AFQjCNEJInTDIhoKRRBLLqCOazrIleenGA>
- Mihaela Burlacu , (2014) :** L'importance des langues étrangères
<http://moldavie.fr/spip.php?article2566>
- Nicole Müller, (2013) :** L'influence de l'apprentissage autorégulé sur la motivation scolaire , Synthèse du mémoire de Master , Fribourg, From
https://lettres.unifr.ch/.../2013_08_Muller_Nicole.pdf
- Singh , P.(N.D.) (2009) :** An analysis of Metacognitive processes involved in Self-Regulated Learning To Transforme a Rigid Learning System.Retrieved December 8 , 2009 . From:
[http:// WWW.aseesa-edu.Co.Za/metacog.htm](http://WWW.aseesa-edu.Co.Za/metacog.htm) .
www.alrai.com/article/572779.html

