



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

استخدام استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية الذكاء الثلاثي في تدريس التاريخ لتنمية مهارات التفكير التقويمي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

إعداد

أ . د / جمال حسن السيد

أستاذ المناهج وطرق تدريس

الدراسات الإجتماعية (جغرافيا)

أ . د / على كمال معبد

أستاذ المناهج وطرق تدريس

الدراسات الإجتماعية (تاريخ)

منار جمال محمد متولى

باحثة ماجستير - كلية التربية جامعة أسيوط

تخصص مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية (تاريخ)

﴿ المجلد الثامن والثلاثون - العدد الثامن - أغسطس ٢٠٢٢ م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

مستخلص البحث

هدف البحث إلى تنمية مهارات التفكير النقوي لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادى ولتحقيق هدف البحث تم بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات والبحوث التربوية والتي اهتمت بنظرية الذكاء الثلاثي وتدريس التاريخ ومهارات التفكير النقوي : إعداد قائمة ببعض مهارات التفكير النقوي وضبطها وإعداد دليل المعلم لتدريس التاريخ باستخدام نظرية الذكاء الثلاثي وإعداد كراسة الأنشطة وضبطها، وإعداد اختبار لمهارات التفكير النقوي والتخيل التاريخي وضبطه، وتم اختيار مجموعة البحث من تلاميذ الصف الأول الاعدادى بمدرسة الشهيد محمود ناصر رجب بإدارة ملوى التعليمية- بمحافظة المنيا - بلغت (٦٠) تلميذ وتلميذة مقسمة الي مجموعتين تجريبية وضابطة ، وبتطبيق تجربة البحث ومعالجة نتائجه إحصائيا توصل إلى :

وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوي(٠.٠١) بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختباري مهارات التفكير النقوي ككل والمهارات المتضمنة وذلك لصالح المجموعة التجريبية التي درست وحدة " مصر التاريخ " باستخدام نظرية الذكاء الثلاثي .

الكلمات المفتاحية : نظرية الذكاء الثلاثي ، تدريس التاريخ، التفكير النقوي

Abstract

The objective of the research is to develop the orthodox thinking skills of the pupils of the first grade and to achieve the research objective. After examining the literature, studies and educational research, the research focused on the theory of triple intelligence, history teaching and orthodox thinking skills: Preparing a list of some calendar thinking skills and adjusting them and preparing a teacher's manual to teach history using the theory of triple intelligence, preparing a brochure of activities and setting them up, preparing a test for the skills of orthodox thinking and historical imagination and adjusting it. The research group was selected from the pupils of the first grade preparatory at the martyr Mahmoud Nasir Rajab Malloua education Department ali. (60) A pupil and a pupil divided into two experimental and control groups, applying the research experience and statistically addressing its results found:

There is a statistically significant difference at the level (0.01) between the grades averages of the students of the experimental and control groups in the remote application of the tests of orthodox thinking skills as a whole and the skills involved for the benefit of the experimental group that studied the "Egypt of History" module using the theory of triple intelligence.

Keywords: Triple Intelligence Theory, History Teaching, Calendar Thinking

المقدمة:

تعد مهارات التفكير النقوي من المهارات الذهنية المهمة للمتعلّم التي تساعده على التعاطي مع المعارف والأفكار والظواهر والأحداث ؛ لتناولها بالتحليل والنقد والتقويم.

ولقد حثّ القرآن الكريم الناس على التفكير في ملكوت الله ، وجعل التفكير من السمات المميزة لأصحاب العقول الراجحة، في قوله تعالى " الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ " (آل عمران، ١٩١)

حيث يساعد التفكير النقوي المتعلّم على إصدار حكم حول قيمة الأفكار أو الأشياء وسلامتها ونوعيتها واتخاذ قرارات وإصدار أحكام حول المحكات والحلول والبدائل واختيار أفضلها. (أشرف ، ٢٠١٢ ، ٢١٣)

ونظراً لأهمية تنمية التفكير النقوي لدى المتعلمين طور عدد من الباحثين قوائم تقدير؛ لقياس مهارات التفكير النقوي ، أو قدره على التقويم بالإعتماد على مكونات نموذج جيلفورد في البناء العقلي ومن الأمثلة على ذلك :- مقياس الباحثه ميكر ومقياس جامعة بيردوا في حل المشكلات ومقياس رنكو وسميث ويكون التفكير النقوي من ثلاث مهارات أساسية . (Barnes , et al 2006 , 18)

وتعتبر نظرية الذكاء الثلاثي من النظريات التي تكامل بين أبعاد التفكير المختلفة وتساعد المتعلمين على استرجاع المعلومات ومعالجتها بأساليب مختلفة وتكسيبهم مهارات حل المشكلات، وتحفزهم على الدافعية نحو التعلم، وتعتمد النظرية على الجوانب الرئيسية للذكاء وهي:- العالم الداخلي للفرد الذي يشمل البناء العقلي وعملياته ، والعالم الخارجي للفرد والذي يشمل البيئة ، وخبرات الفرد، فالذكاء الثلاثي ينتج عند تطبيق مكونات معالجة المعلومات للتكيف مع البيئة . (داليا، ٢٠١٨ ، ١٤٦)

حيث اقترح (Sternberg) النظرية الثلاثية في الذكاء التي تشمل ثلاثة أبعاد ، أو نظريات فرعية تتفاعل بعضها مع بعض وتحاول أن تفسر الذكاء بطريقة مبرمجة، ومع مرور نحو عقد على نظريته وسع Sternberg في مفهومه للذكاء بالحديث عن المؤثرات الخاصة التي تؤدي إلى النجاح في جميع ميادين الحياة، فصاغ نظرية الذكاء الناجح، إذ عبرت كل نظرية فرعية من النظرية الثلاثية عن نوع من أنواع الذكاء :- (الذكاء التحليلي والذكاء الابداعي والذكاء العملي) وتعد أوسع من نظريات الذكاء التقليدية، فهي تعرف الذكاء من حيث قدرة

الفرد على تحقيق أهدافه في الحياة ضمن السياق الثقافي والاجتماعي الذي يعيش فيه، في حين تشير التعريفات التقليدية للذكاء إلى قدرة الفرد على التكيف مع البيئة، والتعلم من خلال التجربة . (جعفر ، ٢٠١٨ ، ٣٥)

ويساعد التعليم المنبثق عن نظرية الذكاء الثلاثي المعلمين لأن يصلوا إلى شريحة أوسع من الطلبة، مقارنة مع الطرق التقليدية في التعليم التي تؤكد على الذاكرة ، وتتجاهل التعليم الإبداعي والعملية ، ويقدم التعليم وفقاً لنظرية الذكاء الثلاثي فوائد متعددة لكل من المعلمين والطلبة ومدارسهم ومجتمعاتهم؛ فاتباع المعلمين لهذا النوع من التعليم يعمل على زيادة تحفيزهم نحو التعليم، مما يقود إلى فعالية أكبر للتعليم. كما يساعد الطلبة على تحقيق مستوى متقدم يتلاءم مع مهاراتهم التي يمكن استخدامها في تسهيل التعلم، بدلا من تركها تذهب سدى كما يمكن هذا التعليم المدارس للوصول إلى مستويات أعلى من الإنجاز بشكل شمولي، ويساعد أيضا المجتمعات لكي تستفيد بشكل أفضل من مواردها البشرية من خلال استغلال مواهب أبنائها بالشكل المطلوب . (أحمد ، ٢٠١٧ ، ٤٢٠)

مشكلة البحث :

تسهم دراسة التاريخ في تشكيل فكر الطالب وتوجهاته وتعمل على تنمية شخصيته ومعارفه وتساعد على المحافظة على هويته؛ وذلك من خلال ما يقدمه التاريخ من معلومات وحقائق لإعداد المتعلم كمواطن صالح يسعى لخدمة نفسه ومجتمعه ووطنه، كما أن مادة التاريخ من أكثر المواد الدراسية التي تحتاج إلى أنشطة تعليمية تعمل على تنمية تفكير الطالب ، و تثير دافعتهم نحو تعلم المادة. (محمد، ٢٠١٦، ٣٩٥)

-ورغم أهمية مهارات التفكير النقوي والتي اكدته الدراسات السابقة ومنها:-
دراسة (سمر ، ٢٠١٩) ، ودراسة (محمود وفياض ، ٢٠١٨) ، ودراسة (محمد ، ٢٠١٨)
، ودراسة (طاهر ، ٢٠١٨) ، ودراسة (Dulberg,2002)

إلا أنه بإجراء دراسة استكشافية طبق فيها اختبار لمهارات التفكير النقوي تكون من ٢٤ مفردة على عينة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بلغت ٣٠ تلميذاً وتلميذة بمدرسة الشهيد محمود ناصر رجب الإعدادية المشتركة التابعة لإدارة ملوى التعليمية دلة النتائج على ضعف في مهارات التفكير النقوي ، لذا تمثلت مشكلة البحث في ضعف مهارات التفكير النقوي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي

سؤال البحث:

- ما اثر استخدام استراتيجياتية مقترحة قائمة على نظرية الذكاء الثلاثي في تدريس التاريخ على تنمية مهارات التفكير النقوي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي؟

أهداف البحث:

هدف البحث الحالي إلى:

- تنمية مهارات التفكير التقويمي لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادى من خلال استخدام نظرية الذكاء الثلاثي فى تدريس التاريخ .

أهمية البحث:

١- توجيه نظر القائمين على تعليم وتعلم التاريخ إلى أهمية استخدام نظرية الذكاء الثلاثي في تدريس الدراسات الاجتماعية ومنها التاريخ وأهمية تنمية مهارات التفكير التقويمي .

٢- قدم دليلا للمعلم لتدريس التاريخ بإستخدام نظرية الذكاء الثلاثي وكراسة للانشطة قد يفيد منهما المعلمون .

٣ - يتوافق البحث مع الاتجاهات التربوية المعاصرة التى تتادى بالتدريس من أجل التفكير بدلاً من الذاكرة .

المصطلحات :

نظرية الذكاء الثلاثي:

عرف (حمودة ، ٢٠١٣ ، ٩) نظرية الذكاء الثلاثي بأنها : نظام متكامل من القدرات اللازمة للنجاح في الحياة، والمتعلم الذي يتمتع بالذكاء الثلاثي يميز نقاط القوة لديه ويستفيد منها، ويميز نقاط الضعف ويجد الطريق لتصحيحها، والذين يتمتعون بالذكاء الثلاثي يختارون البيئات من خلال التوازن في استخدامهم القدرات التحليلية والابداعية والعملية .

وتعرف نظرية الذكاء الثلاثي اجرائيا فى هذا البحث بأنها : نظرية تربوية قدمت رؤية

جديدة للذكاء الإنسانى حيث قسمت إلى ثلاثة أنواع هي

١ - الذكاء التحليلي ٢ - الذكاء الابداعي ٣ - الذكاء العملي

وتعرف الاستراتيجية المقترحة إجرائيا بأنها:

مجموعة من الخطوات التدريسية المتتابعة التي تعتمد في بناء المواقف أثناء التدريس

على الممارسات التربوية للذكاء التحليلي، والإبداعي، والعملي، في غرفه الصف.

مهارات التفكير التقويمي:

عرف (محمد، ٢٠١٩، ٣٩١) التفكير التقويمي بأنه : قدرة الفرد على إصدار الأحكام واتخاذ القرارات بشأن الحلول والبدائل الممكنة من حيث سلامتها ونوعيتها وقدرته على اكتشاف الأخطاء في الموضوع وتحديدها وتقديم الأدلة الداعمة لآرائه وأفكاره الداحضة لآراء غيره .

وتعرف **مهارات التفكير التقويمي إجرائيا** فى هذا البحث بأنها : مجموعة من الأنشطة الذهنية التي يمارسها تلاميذ الصف الأول الإعدادى تمكنهم من القدرة على تحديد الأهداف وكشف التناقضات والمغالطات والأخطاء في المعارف و إصدار الأحكام .

منهج البحث:

سوف يستخدم البحث المنهج الوصفي في بناء الإطار النظري للبحث وإعداد مواد وأدوات البحث، وكذلك تحليل النتائج وتفسيرها، وتقديم التوصيات والمقترحات، كما يستخدم المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي في إجراء الدراسة الإستطلاعية وفى تطبيق تجربة البحث لبيان أثر استخدام نظرية الذكاء الثلاثي في تدريس التاريخ لتنمية مهارات التفكير التقويمي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

حدود البحث: أقتصر البحث الحالى على

- ١- مجموعة من تلاميذ الصف الأول الإعدادى تقسم الى مجموعتين تجريبية واخرى ضابطة بمدرسة الشهيد محمود ناصر رجب الاعدادية المشتركة التابعة لادارة ملوى التعليمية .
- ٢- وحدة (مصر التاريخ) بمنهج الدراسات الإجتماعية جزء التاريخ للصف الأول الإعدادي، الفصل الدراسي الأول .
- ٣- مهارات التفكير التقويمي (كشف المغالطات - المفاضلة - تصنيف المعطيات - إصدار الاحكام)

مواد البحث وأدواته:

أولاً - مواد البحث

- ١- قائمة بمهارات التفكير التقويمي المناسبة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي .
- ٢ - دليل المعلم لتدريس وحدة (مصر التاريخ) بإستخدام نظرية الذكاء الثلاثى .
- ٣ - كراسة للأنشطة والتدريبات معدة وفق نظرية الذكاء الثلاثى .

ثانياً - أدوات البحث:

- ١- اختبار مهارات التفكير التقويمي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي .

مجموعة البحث:

مجموعة من تلاميذ الصف الأول الإعدادى تقسم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية .

الإطار النظري للبحث :

أولاً - المقصود بنظرية الذكاء الثلاثي :

عرفها عبد الواحد بأنها نظرية تعبر عن قدرة الفرد على النجاح من خلال السياق الثقافي الإجتماعي الذي ينتمي إليه في ضوء معايير وبالاعتماد على قدرته في مزج مظاهر الذكاء الثلاثي (التحليلي، والعملي، والابداعي) بحيث تشكل نسيجاً واحداً وبشكل متناغم. (عبد الواسع ، ٢٠١٦ ، ٢٢)

وترى سعاد الذكاء الثلاثي بأنه نظام متكامل من القدرات اللازمة للنجاح في الحياة، والشخص الذي يتمتع بالذكاء الثلاثي يميز نقاط القوة لديه ويستفيد منها قدر الإمكان ويميز نقاط ضعفه ويجد الطريق لتصحيحها أو التعويض عنها، كما أن الأشخاص الذين يتمتعون بالذكاء الثلاثي يتكيفون ويشكلون ويختارون البيئات من خلال التوازن في استخدامهم القدرات التحليلية والإبداعية والعملية، كما تعد نظرية الذكاء الثلاثي نظرية أكثر شمولاً في تفسير الذكاء من النظريات الأخرى . (سعاد ، ٢٠١٨ ، ١١)

ثانياً - أهمية استخدام نظرية الذكاء الثلاثي فى التدريس :

يرجع أهمية استخدام نظرية الذكاء الثلاثي فى التدريس إلى (صابر ، ٢٠٠٢ ، ١٨) :

١- أنها قدمت نموذجاً شاملاً عن طبيعة الذكاء يهتم بمعالجة المعلومات والذكاء العملي والإستفادة من الخبرة فى التعلم .

٢- تركز على طريقة حل المشكلة وليس على الإجابة الصحيحة أو الناتج النهائى، فالمهم هو الأنشطة العقلية التي يندمج فيها الفرد عندما يحاول حل مشكلة .

٣- تهتم بمكونات خبره فى الذكاء والتي تهملها اختبارات نسبة الذكاء، فهي تفحص استخدام السلوك الذكي فى حل المشكلات الجديدة وأيضاً فى مواقف تكون فيها الإستجابة آلية بسبب الخبرة السابقة .

٤- تؤكد أهمية المنحى المعرفي فى تعريف الذكاء بدلا من الإعتماد على المنحى القياسي الذي ينحصر فى اكتشاف افضل الطرق الرياضية لقياس هذا المفهوم .

ثالثاً - دور معلم التاريخ فى التدريس باستخدام نظرية الذكاء الثلاثي :

تعتبر مادة التاريخ من أكثر المواد الدراسية التي تحتاج إلى أنشطة تعليمية تعمل على تنمية تفكير الطلاب ونثير دافعيتهم نحو التعلم، وعلى معلم التاريخ أن يوفر تلك الأنشطة المتعددة التي تجد لها أرضاً خصبة في نظرية الذكاء الثلاثي لإشتمالها على أنواع متعددة من الذكاءات تتمثل في (الذكاء التحليلي، والذكاء الإبداعي، والذكاء العملي) حيث كل نوع من هذه الأنواع يشتمل على مهارات وأنشطة متعددة لا بد على المعلم أن يكسبها لتلاميذه لكي يصل إلى أكبر قدر من التلاميذ وحتى يسهم في تحسين الأداء التعليمي للطلاب، حيث أن مادة التاريخ من المواد التي تساعد في إعداد المتعلم كمواطن صالح يسعى لخدمة نفسه ومجتمعه ووطنه.

ويحدد صابر (صابر ، ٢٠٠٢ ، ١٨) ادوار المعلم كالتالى :

- التخطيط للتعلم بالطرق المناسبة لتقديم المعرفة بشكل مرن مناسب لقدرات طلابه .
- تنوع أساليب التدريس والتقييم بهدف مساعدة طلابه على اكتشاف نقاط القوتوالضعف فى قدراتهم ويساعدهم على تنمية نقاط القوة وتحسين نقاط الضعف .
- تنوع طرق وأساليب التعلم لتناسب الفروق الفردية فى قدرات الطالب .
- تشجيع الطالب على استخدام أساليب متنوعة للتفكير تسهل تكيفهم مع البيئة وإعادة تشكيلها ومواءمتها لقدراتهم.

رابعاً - الممارسات التربوية لنظرية الذكاء الثلاثي :

لاحظ ستريزبغ في دراساته المتعددة أن المناهج الدراسية الأمريكية تركز على جانب واحد من جوانب الذكاء وهو الذكاء التحليلي، وهذا خلل كبير ينبغي معالجته بإيلاء بقية الجوانب الأهمية نفسها المعطاة للجانب التحليلي، كما لاحظ أن التحصيل الدراسي يتحسن من خلال تفعيل الذكاء التحليلي والإبداعي والعملي في المناهج الدراسية .

إن تركيز المعلمين تحديد الأهداف ذات المعنى بالنسبة للمتعلم، و إتاحة الفرصة للمتعلمين لإستخدام المعرفة وتوظيفها في تحقيق النجاح بصورة فاعلة، وتوظيف عمليات التفكير فى التعلم، يقود إلى إظهار مستويات عليا من الإنجاز مقارنة باللذين يتعلمون بالطريقة التقليدية . (يوسف ، ٢٠١٦ ، ٦٢٣)

ثانياً مهارات التفكير التقويمي

أولاً - مهارات التفكير التقويمي :

تعرف المهارة بأنها: قدرة عالية على أداء فعل حركي معقد بسهولة ودقة ، وهي أيضا نمط من الأداء المنتقن الموجه نحو إنجاز عمل من الأعمال أو مهمة معينة بسيطة أو معقدة، والمهارة إتقان ينمى بالتعلم، وتقاس بمعاملي الدقة والسرعة ، كما تعرف مهارات التفكير بأنها عمليات محددة نمارسها ونستخدمها عن قصد في معالجة المعلومات، مثل مهارات تحديد المشكلة وإيجاد الفرضيات أو تقديم قوة الدليل أو الإدعاء.(عبد الأمير ، وجنان ، ٢٠١٥ ، ٣٥)

ويعرف مصطفى وفؤاد مهارات التفكير : (مصطفى ، وفؤاد ، ٢٠١٦ ، ٣٨) بأنها معالجات ذهنية تُمارس وتُستخدم عن قصد في معالجة المعلومات او المواقف أو حل المشكلات وتسهم هذه المهارات المتعددة في فاعلية التفكير فالتفكير يتطلب تكاملاً بين مهارات ذهنية معينة ضمن استراتيجية كلية لتحقيق هدف ما في موقف معين .

ثانياً – أهمية تنمية مهارات التفكير التقويمي :

يعد التفكير التقويمي من أهم سمات النجاح في القرن الحادي والعشرين كما أنه ينبغي على المتعلمين أن يمارسوا التفكير التقويمي ومهاراته وذلك للوصول إلى أقصى إمكاناتهم في التفكير .

وأنه في ظل العالم المتسارع في المتغيرات المعقدة، أصبح من الضرورة مواكبة ذلك بتنمية التفكير التقويمي ومهاراته الذي يسهم في التفتح الذهني للفرد . (أمجد ، و يوسف ، ٢٠١٦ ، ٦١٩)

ويشير محمد (محمد ، ٢٠٠١ ، ٩٥) الى مهارات التفكير بأنها : هي قدرة المتعلم على شرح وتعريف وفهم وممارسة العمليات العقلية المطلوبة بسرعة ودقة واتقان كما أن تنمية التفكير هو أحد أهم متطلبات القرن الحادي والعشرين ذلك ان الذكاء حسب "بياجيه" يمكن ان يطور وينمى من خلال البيئة والتدريب .

ثالثاً – الممارسات التدريسية ودور المعلم في تعليم مهارات التفكير التقويمي :

هناك العديد من الممارسات التدريسية التي تساعد على تنمية مهارات التفكير التقويمي منها : (مجدى، ٢٠٠٧، ٣٢)

- ١- إن ممارسات التفكير مفتوحة وحررة بمعنى أنها لا تستلزم بالضرورة إجابته واحدة صحيحة
- ٢- تتميز ممارسات التفكير بأنها تتطلب استخدام واحدة أو أكثر من الوظائف العقلية وخاصة العليا منها
- ٣- أنها تركز على توليد الطلبة للأفكار وليس على استرجاعهم لها كما هو الحال في ممارسات الإستدعاء والتذكر .
- ٤- إن ممارسات التفكير تفتح أفاقا واسعة للبحث والإستكشاف والربط بين خبرات التعليم السابق واللاحقة .

حيث يتم ربط الجانب التفكيرى بالجانب العملي لتطوير الدراسة (Lutz&Well, at, 2003,3)

رابعاً - الدراسات الاجتماعية وتنمية التفكير التقويمي :

تنمية التفكير التقويمي تعد من الأهداف التربوية المهمة التي تسعى مادة الدراسات الاجتماعية المعاصرة إلى إكسابها للمتعلمين ، وهذا بالطبع يتماشى مع طبيعة الدراسات الاجتماعية التي يعتبر من أهم أهدافها تفسير الوقائع والأحداث والصراعات، وتعرف مشكلات المجتمع وقضاياها، واقتراح الحلول المناسبة لها، بالإضافة إلى الفحص الدقيق للقضايا الاجتماعية، وفهم وجهات نظر الآخرين المتباينة وعدم قبول الأمور على علاتها وعدم تصديق كل ما يسمع إلا بعد تحييصه ويتمثل ذلك في التفكير التقويمي وحتى يستطيع معلم الدراسات الاجتماعية توفير أفضل الشروط لتنمية التفكير لدى تلاميذه يجب أن يركز على مشكلات طلابه ومشكلات البيئة والمجتمع بوجه عام حتى ترتبط المدرسة بالحياة وواقع المجتمع، بما ينمي تفكير الدارسين ويساعدهم على حل مشكلاتهم والإسهام بدور فعال في تقدم مجتمعهم.

وبذلك تلعب مناهج الدراسات الاجتماعية دورا بارزا في هذا الشأن، إذ أنها تهدف إلى إكساب التلاميذ مهارات النقد وإبداء الرأي والتحليل والربط والتفسير والاستنتاج والمقارنة من ناحية، وبين وجهة النظر والحقيقة من ناحية أخرى، وهذا ما تتميز به طريقة التفكير الناقد عند ممارسة الطالب لها، واعتماده على هذه العمليات العقلية . (محمد ، ٢٠١٦ ، ٤٠٥)

إجراءات البحث:

إعداد دليل المعلم لتدريس وحدة من التاريخ باستخدام استراتيجية مقترحة في ضوء نظرية الذكاء الثلاثي :

- اعداد دليل المعلم لتدريس وحدة (مصر التاريخ) من محتوى منهج الدراسات الاجتماعية جزء التاريخ بأستخدام نظرية الذكاء الثلاثي

- تم عرض الدليل على مجموعة المحكمين من اساتذة المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية وعدد من موجهي ومعلمي التاريخ بالتربية والتعليم لاستطلاع ارائهم حول الدليل وأشار المحكمون الى بعض التعديلات وتم اجراء بعض التعديلات فى ضوء ارائهم واصبح الدليل فى صورته النهائية

إعداد كراسة الأنشطة والتدريبات :

- تم اعداد كراسة الأنشطة والتدريبات فى وحدة (مصر التاريخ) من مقرر التاريخ الفصل الدراسى الاول لتلاميذ الصف الاعدادى وفق الاستراتيجية المقترحة وفى ضوء نظرية الذكاء الثلاثي

- تم عرض كراسة الأنشطة والتدريبات على مجموعة المحكمين من اساتذة المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية وعدد من موجهي ومعلمي التاريخ بالتربية والتعليم لاستطلاع ارائهم حول كراسة الأنشطة والتدريبات وأشار المحكمون الى بعض التعديلات وتم اجراء بعض التعديلات فى ضوء ارائهم واصبحت كراسة الأنشطة فى صورتها النهائية

اعداد قائمة بمهارات التفكير التقييمي فى صورتها الاولى:

- تم إعداد قائمة أولية بمهارات التفكير التقييمي تكونت من أربعة مهارات هي (كشف المغالطات)

- تصنيف المعطيات - المفاضلة - اصدار احكام)

- تم عرض القائمة على مجموعة المحكمين من اساتذة المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية وعدد من موجهى ومعلمى التاريخ بالتربية والتعليم لاستطلاع ارائهم حول القائمة وأشار المحكمون بتعديل صياغة بعض المهارات وحذف بعضها

- تم اجراء التعديلات والتوصل الى القائمة النهائية .

إعداد إختبار مهارات التفكير التقييمي :

لاعداد اختبار مهارات التفكير التقييمي تم اتباع الخطوات الاتية :

تحديد هدف الإختبار:

يهدف الإختبار إلى قياس مدى اكتساب تلاميذ الصف الأول الإعدادي لمهارات التفكير التقييمي .

تحديد المهارات المتضمنة بالاختبار

- فى ضوء القائمة النهائية لمهارات التفكير التقييمي تم تحديد ٤ مهارات (كشف المغالطات - تصنيف المعطيات - المفاضلة - اصدار احكام) من مهارات التفكير التقييمي ليطبقها الاختبار

تحديد نوع مفردات الإختبار:

صياغة مفردات الاختبار من نوع التكملة لمناسبتها لمهارات التفكير التقييمي وتميزها بمعدلات صدق وثبات جيدة

إعداد الصورة الأولية للإختبار

تم إعداد الإختبار فى صورته الأولية وتكون من ٢٤ مفردة من نوع التكملة وتم عرضه على عدد من المحكمين من اساتذة المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية وعدد من موجهى ومعلمى الدراسات الاجتماعية بالتربية والتعليم لاستطلاع ارائهم حول مدى مناسبة عبارات الاختبار لتلاميذ الصف الاول الإعدادي وأبدى المحكمون بعض الآراء كالتالي:

١ - إيضاح بعض الصور

٢ - إعادة صياغة بعض بنود الإختبار لغويا

وتم إجراء التعديلات التي أشار إليها المحكمين، وأصبح الإختبار في صورته الأولية مكون من (٢٤) مفردة ، وأصبح الإختبار في صورته الأولية للتطبيق الإستطلاعي.

تحديد تعليمات الإختبار:

تم تحديد تعليمات الإختبار وروعا بها أن تكون واضحة ومحددة وتبين عدد مفردات الاختبار وزمن الاختبار وعرضه والهدف منه

التجربة الإستطلاعية للإختبار:

تم تطبيق الإختبار في صورته الأولية على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة (الشهيد محمود ناصر رجب الإعدادية) التابعة لادارة ملوى التعليمية وذلك لحساب زمن الإختبار وحساب معاملات السهولة والصعوبة والتأكد من صدق الإختبار وثباته.

حساب زمن الإختبار:

تم حساب زمن الاختبار برصد زمن انتهاء كل تلميذ الاجابة عن الاختبار ثم تم أخذ متوسط الازمنة لانتهاء جميع التلاميذ عن الاختبار فبلغ زمن الاختبار ٤٠ دقيقة .

حساب معاملات السهولة والصعوبة

تم حساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات اختبار التفكير التقويمي وذلك لاستبعاد المفردات السهلة جداً والصعبة جداً وكانت معاملات السهولة لمفردات الاختبار بين (٠.٢٧ ، ٠.٦٧) ومعاملات الصعوبة بين (٠.٣٣ ، ٠.٧٣) .

- حساب معاملات التمييز لمفردات اختبار التفكير التقويمي

القصء بشرط التمييز هو ان يفرق بين مستويات التلاميذ ويظهر الفروق بينهم بحيث نعرف المتفوقين والمتوسطين والضعاف وتم حساب معاملات التمييز لمفردات الاختبار وكانت بين (٠.٢٠ ، ٠.٢٥) وهي معاملات تمييز جيدة

حساب الصدق التمييزي للاختبار :

ويتم حساب الصدق التمييزي للاختبار عن طريق حساب دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لدرجات التلاميذ في الاختبار (أعلى ٢٥% وأقل ٢٥%)، وتم حساب دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والأدنى عن طريق حساب اختبار "Z" مان ويتني لدلالة الفروق بين رتب متوسطي درجات التلاميذ في المجموعتين العليا والدنيا، وبلغت قيمة الصدق للاختبار ككل (٣.٦٨)

مما يؤكد ارتفاع الصدق التمييزي للاختبار .

- حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية

تم استخدام طريقة التجزئة النصفية واستخدم فيها معادلة جتمان للتجزئة النصفية ، وكانت معاملات الثبات للاختبار وبلغ معامل الثبات للاختبار ككل وفق معادلة جتمان ٠.٨٣ ووفق الفاكرونباك بلغ ٠.٨٨ . وهى معاملات ثبات جيدة .

اعداد الصورة النهائية لإختبار مهارات التفكير التقويمي:

بعد إجراء التعديلات على الإختبار في ضوء آراء المحكمين، والتأكد من معاملات السهولة، والصعوبة والتمييز لمفراد الاختبار والتأكد من صدق الإختبار و ثباته ، أصبح الإختبار في صورته النهائية مكون من (٢٤) من نوع التكملة و صالحا للتطبيق .

تجربة البحث

وتشمل تجربة البحث ونتائج تطبيق ادوات البحث القبليّة والبعدية لاختبار مهارات التفكير التقويمي على مجموعتي البحث وتفسيرها وتقديم مجموعة من التوصيات والبحوث المقترحة في ضوء ما اسفرت عنه نتائج البحث.

اختيار مجموعة البحث

من تلاميذ الصف الاول الاعدادى بمدرسة الشهيد محمود ناصر رجب الاعدادية التابعة لإدارة ملوى التعليمية حيث تكونت مجموعة البحث من ٦٠ تلميذاً وتلميذة قسمة الى مجموعتين تجريبية بلغت ٣٠ تلميذ وتلميذة تدرس وحدة (مصر التاريخ) باستخدام الاستراتيجية المقترحة فى ضوء نظرية الذكاء الثلاثى وضابطة بلغت ٣٠ تلميذ وتلميذة تدرس وحدة (مصر التاريخ) بالتطريقة المعتادة .

تنفيذ تجربة البحث :

التكافؤ العلمي بين مجموعتين البحث للتأكد من التكافؤ العلمي بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى مهارات التفكير التقويمي ومهارات التخيل التاريخي تم تطبيق اختبارى التفكير التقويمي والتخيل التاريخي قبلياً على المجموعتين وكانت النتائج كالتالى :-

١ - التطبيق القبلى لأداة البحث

٢ - تدريس وحدة البحث (مصر التاريخ)

٣ - التطبيق البعدى لأداة البحث

نتائج التطبيق القبلي لاختبار مهارات التفكير التقويمي

للتحقق من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات التفكير التقويمي تم تطبيق اختبار التفكير التقويمي على المجموعتين الضابطة والتجريبية قليلاً وتم رصد النتائج حيث تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات تلاميذ المجموعتين وذلك لحساب قيمة "ت" للفروق بين متوسطات درجات المجموعتين وكانت النتائج كما يوضحها جدول رقم (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" ومستوى الدلالة للفروق بين متوسطات درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي لاختبار التفكير التقويمي

جدول رقم(١):المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" ومستوى الدلالة للفروق

بين متوسطات درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي لاختبار

التفكير التقويمي

المهارات	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدلالة
كشف المغالطات	ضابطة	٣٠	٢.٩٣	٢.٩٩	٠.٧٩	غير دال عند ٠.٠١
	تجريبية	٣٠	٣.٥٣	٢.٨٧		
تصنيف المعطيات	ضابطة	٣٠	٣.٦٧	٢.٨٦	٠.٩٧	غير دال عند ٠.٠١
	تجريبية	٣٠	٤.٤٧	٣.٥٠		
المفاضلة	ضابطة	٣٠	٦.٧٣	٢.٩٨	١.٦٣	غير دال عند ٠.٠١
	تجريبية	٣٠	٥.٢٣	٤.٠٨		
اصدار احكام	ضابطة	٣٠	٥.٦٧	٤.٧٤	٠.٣٦	غير دال عند ٠.٠١
	تجريبية	٣٠	٥.٢٠	٥.٠٤		
الاختبار ككل	ضابطة	٣٠	١٩.٠٠	١١.٣٧	٠.١٧	غير دال عند ٠.٠١
	تجريبية	٣٠	١٨.٤٣	١٣.٢٣		

يتضح من الجدول السابق ما يلي عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية وبين متوسطات درجات المجموعة الضابطة في اختبار مهارات التفكير التقويمي ككل حيث بلغت قيمة " ت " المحسوبة ٠.١٧ في حين ان قيمة " ت " الجدولية لدرجة حرية ٥٨ بلغت ٢.٠١ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ و ٢.٦٨ عند مستوى دلالة ٠.٠١ وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مهاراته المتضمنة حيث بلغت قيمة " ت " المحسوبة في مهارة كشف المغالطات ٠.٧٩ وفي مهارة تصنيف المعطيات ٠.٩٧ وفي مهارة المفاضلة ١.٦٣ وفي مهارة اصدار الاحكام ٠.٣٦ وهي غير دالة مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار مهارات التفكير التقويمي .

نتائج التطبيق البعدي لإختبار مهارات التفكير التقويمي:

للإجابة عن السؤال الاول من أسئلة البحث ونصه : ما أثر استخدام نظرية الذكاء الثلاثي في تدريس التاريخ على تنمية مهارات التفكير التقويمي لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادي ؟

تم رصد نتائج التطبيق البعدي لإختبار مهارات التفكير التقويمي وحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك في الإختبار ككل وفي مهاراته المتضمنة وذلك لحساب قيمة "ت" من أجل التوصل لمستوى الدلالة الاحصائية للفروق بين متوسطات درجات المجموعتين وكانت النتائج كما يوضحها جدول رقم (٢)

جدول رقم(٢): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" ومستوى الدلالة للفروق بين

درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لإختبار التفكير التقويمي

المهارات	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدلالة
كشف المغالطات	ضابطة	٣٠	٢.٠٠	٢.٧٥	٨.٣٤	دال عند ٠.٠١
	تجريبية	٣٠	٨.٤٣	٣.٢٠		
تصنيف المعطيات	ضابطة	٣٠	٣.٠٣	٣.٠١	٦.١٣	دال عند ٠.٠١
	تجريبية	٣٠	٨.٥٣	٣.٧٠		
المفاضلة	ضابطة	٣٠	٤.٢٣	٣.٨٧	٦.٨٠	دال عند ٠.٠١
	تجريبية	٣٠	١٠.١٠	٢.٧١		
اصدار احكام	ضابطة	٣٠	٣.٧٠	٤.٥٧	٥.٢٢	دال عند ٠.٠١
	تجريبية	٣٠	٩.٣٣	٣.٧٥		
درجة الإختبار الكلية	ضابطة	٣٠	١٢.٩٧	١١.٣٢	٧.٩٣	دال عند ٠.٠١
	تجريبية	٣٠	٣٦.٤٠	١١.٥٦		

من الجدول (٢) يتضح :

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار مهارات التفكير التقويى فى مهاراته المتضمنة (كشف المغالطات ، تصنيف المعطيات ، المفاضلة ، اصدار احكام) حيث بلغت قيمة "ت" (٨.٣٤ ، ٦.١٣ ، ٦.٨٠ ، ٥.٢٢) على الترتيب وفى الاختبار ككل (٧.٩٣) وهى دالة عند مستوى ٠.٠١ لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة "ت" الجدولية لدرجة حرية ٥٨ قيمة ٢.٦٨ عند مستوى ٠.٠١ و ٢.٠١ عند مستوى ٠.٠٥

حساب حجم التأثير لاستخدام الاستراتيجية المقترحة فى ضوء نظرية الذكاء الثلاثى فى تدريس التاريخ على تنمية مهارات التفكير التقويى :

- لحساب حجم التأثير لاستخدام الاستراتيجية المقترحة فى ضوء نظرية الذكاء الثلاثى على تنمية مهارات التفكير التقويى تم استخدام مربع ايتا حيث يتحدد حجم التأثير اذا كان كبيراً او صغيراً كالتالى :-

- اذا كان حجم التأثير من ٠.٢ الى ٠.٥ كان حجم التأثير صغير .
- اذا كان حجم التأثير من ٠.٥ الى ٠.٨ كان حجم التأثير متوسط
- اذا كان حجم التأثير من ٠.٨ فأكثر كان حجم التأثير كبير

ولقد تطلب ذلك حساب قيمة "ت" لدلالات الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار مهارات التفكير التقويى ككل ومهاراته المتضمنة (كشف المغالطات ، تصنيف المعطيات ، المفاضلة ، اصدار احكام) والجدول (٣) ، (٤) يوضحان قيمة "ت" وحجم التأثير .

جدول رقم (٣): متوسط الفروق ومجموع مربعات انحرافات الفروق وقيمة "ت" لمتوسطات فروق درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار مهارات التفكير التقويى

البيان	عدد التلاميذ ن	متوسط الفروق م ف	مجموع مربعات انحرافات الفروق مج ح ف	قيمة "ت"
كشف المغالطات	٣٠	٤.٩٠	٤.٢٠	٦.٤٠
تصنيف المعطيات		٤.٠٦٧	٤.٩٥	٤.٥١
المفاضلة		٤.٨٧	٤.٧٩	٥.٥٦
اصدار احكام		٤.١٣	٥.٧٥	٣.٩٤
الاختبار ككل		٧.٩٧	١٦.٠٣٢	٦.١٤

جدول (٤)

حجم التأثير لدلالة الفروق بين المتوسطات لاختبار مهارات التفكير التقويمي

مستوي الدلالة	قيمة D	مربع إيتا	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	البيان / المهارات
كبير	٠.٩٠٨	٠.٥٨٥	٦.٤٠	٢٩	كشف المغالطات
متوسط	٠.٥٣٧	٠.٤١٢	٤.٥١		تصنيف المعطيات
كبير	٠.٧٤٢	٠.٥١٦	٥.٥٦		المفاضلة
متوسط	٠.٤٣٣	٠.٣٤٩	٣.٩٤		اصدار احكام
كبير	٠.٨٥٧	٠.٥٦٥	٦.١٤		الاختبار ككل

من العرض السابق لقيمة "ت" وحجم التأثير يتضح أثر الاستراتيجية المقترحة في ضوء نظرية الذكاء الثلاثي في تدريس التاريخ على تنمية مهارات التفكير القويمي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية وهذا يتفق مع ما توصلت اليه دراسة (الشلهوب، ٢٠١٩) ودراسة (عبد الوهاب، ٢٠١٨) ودراسة (الحنان، ٢٠١٨) ودراسة (الشديفات والعزي، ٢٠١٨) وقد يرجع أثر استخدام الاستراتيجية المقترحة في ضوء نظرية الذكاء الثلاثي في تدريس التاريخ على تنمية مهارات التفكير التقويمي الى :

- ١ - هيئات الاستراتيجية المقترحة في خطوة ترميز المحتوى المعرفي للتلاميذ عرض المحتوى التاريخي في شكل رموز بصرية مما ادى الى تنمية مهارة كشف المغالطات .
- ٢ - اتاحت الاستراتيجية المقترحة للتلاميذ عبر خطوة تحليل الخبرات ممارسة المقارنات الانتقائية مما ساعد على تنمية مهارة المفاضلة .
- ٣ - ساعدت الاستراتيجية المقترحة في خطوة تركيب الخبرات التلاميذ على اعادة تركيب الخبرات والمعرفة التاريخية مما ادى الى تنمية مهارة تصنيف المعطيات .
- ٤ - بنت الاستراتيجية المقترحة مواقف تعليمية عبر خطوة التوسيع والاستخدام مما ساعد التلاميذ على تطبيق ما تعلموه في الحياة المعيشية الامر الذي ساهم في تنمية مهارة اصدار الاحكام .

توصيات البحث:

- ١ - توجيه انظار المعلمين بالتربية والتعليم الى اهمية الاهتمام بتنمية مهارات التفكير النقوي والتخيل التاريخي لما لها من دور كبير في تعزيز تعلم التلاميذ للاحداث التاريخية .
- ٢ - توجيه القائمين على تعليم وتعلم التاريخ الى اهمية استخدام التطبيقات التربوية لنظرية الذكاء الثلاثي في الممارسات التدريسية المستخدمة في تدريس التاريخ لما لها من دور في تفعيل ايجابية المتعلم وتحفيز قدراته الذهنية ومهاراته التفكيرية .
- ٣- ضرورة الإهتمام بمهارات التفكير النقوي، والتخيل التاريخي، في المرحلة الإعدادية، وتضمينها في التدريبات والأنشطة لتحفز التلاميذ على التفكير.
- ٤- توجيه نظر المعلمين بالتربية والتعليم ، إلى الإهتمام بتنمية مهارات التفكير النقوي، والتخيل التاريخي لما لها من أهميه، ودور كبير في تعزيز تعلم التلاميذ، وبقاء أثر التعلم.

البحوث والدراسات المقترحة :

في ضوء نتائج الدراسة يوصي بإجراء البحوث والدراسات الآتية:

- ١- استخدام إستراتيجية مقترحة في ضوء نظرية الذكاء الثلاثي في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ٢- برنامج مقترح في ضوء نظرية الذكاء الثلاثي في تدريس التاريخ لتنمية مهارات التفكير التحليلي والحل الابداعي للمشكلات لدى طلاب المرحلة الثانوية .
- ٣- استخدام إستراتيجية مقترحة في ضوء نظرية الذكاء الناجح في تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي.
- ٤- أثر استخدام إستراتيجية مقترحة في ضوء نظرية الذكاء الناجح في تنمية التفكير التخيلي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية

- ١ - أحمد الزعبي (٢٠١٧). العلاقة بين الذكاء الناجح وممارسته في التعليم لدى معلمي المدارس الخاصة بمدينة عمان ،المجلة الاردنية في العلوم التربوية ، مجلد ١٣ ، عدد (١٤) ص ص ٤١٩ - ٤٣١
- ٢ - اشرف راشد على (٢٠١٢) . استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تعليم الرياضيات وأثره في التفكير التقويمي والوعي ما وراء المعرفي في وبقاء اثر التعلم لدي طلاب المرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية ٢٨ (١) يناير ١٩٠-٢٤٦،
- ٣ - أمجد فرحات الركيبات ، ويوسف محمود قطامي ، (٢٠١٦) . أثر برنامج تدريبي للذكاء الناجح المستند الى نموذج سنيرنبرغ ومهارات التفكير فوق المعرفى فى درجة ممارسة التفكير الناقد لدى طلبة الصف السادس الاساسى فى الاردن ، القاهرة : دار الفكر العربى ، مجلد ٤٣ ، عدد (٢) ، ص ص ٦٣٥ - ٦١٩
- ٤ - جعفر خماط جلو (٢٠١٨) . برنامج تدريبي وفقا لنظرية الذكاء الناجح لمدرسي علم الأحياء وأثره في كفايات الاقتصاد المعرفي لديهم والتفكير عالي الرتبة لطلبتهم . رسالة دكتوراه ، كلية التربية للعلوم الصرفة/ ابن الهيثم-جامعة بغداد
- ٥- حمودة عبد الواحد حمودة (٢٠١٣) . فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظرية الذكاء الناجح لستيرنبرج في تنمية القدرات التحليلية والإبداعية والعملية باستخدام القياس الدينامي . رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية بالوادي الجديد ، جامعة أسيوط .
- ٦ - داليا فوزي الشرييني (٢٠١٨)، تدريس الجغرافيا في ضوء نظرية الذكاء الناجح لتنمية التحصيل الدراسي ومهارات التفكير عالي الرتبة والقدرات الإبداعية لدي طلاب الصف الثاني الثانوي، مجلة كلية التربية، جامعة لاسكندرية، ٢٨ (٢)، ١٤٦-١٤٧

- ٧ - سعاد محمد أحمد حسن، (٢٠١٨) . برنامج تدريبي قائم على نظرية الذكاء الناجح وأثره في تنمية مهارات التفكير ما وراء المعرفي وتحسين التوافق النفسي لدى عينة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم، رسالة دكتوراه في التربية، جامعة اسيوط .
- ٨ - سمر عبد العزيز محمد (٢٠١٩) . اثر استخدام التعليم المتمايز في تدريس الرياضيات على اكتساب التحصيل و تنمية بعض مهارات التفكير التقييمي والاحتفاظ بالتعلم لدى طالبات الصف الثاني المتوسط بمدينة الرياض . مجلة تربويات الرياضيات، ٢٢ (٧) يوليو ٢٠١٩، ج ١ ، ٦ - ٥٠ .
- ٩ - صابر حسن حسين، (٢٠٠٢) . اساليب التفكير وعلاقتها بوجهة الضبط والتوافق الدراسي لدي طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير في التربية، جامعة اسيوط .
- ١٠ - طاهر محمود الحنان (٢٠١٨) . برنامج مقترح قائم على استراتيجية التعليم الراسخ لتدريس التاريخ في تنمية مهارات التفكير التوليدي والتقويمي لدى طلاب الصف الأول الثانوي . مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية كلية التربية ، جامعة الوادي الجديد ، ١٩٠ - ٢٦٧ .
- ١١ - عبد الأمير عبود الشمسي، وجنان قحطان سرحان، (٢٠١٥).نظرية تريز (TRIZ) وتطبيقاتها في مهارات التفكير وحب الإستطلاع المعرفي، المكتب الجامعي الحديث للنشر والتوزيع.
- ١٢ - عبد الواسع أحمد هادي (٢٠١٦) . فاعلية استخدام المعمل الافتراضي في تنمية المهارات الادائية العملية والتفكير التخيلي وتصويب التصورات الخاطئة للمفاهيم الفيزيائية لدى طلاب كلية التربية. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة اسيوط .
- ١٣ - مجدي عزيز ابراهيم،(٢٠٠٧) . التفكير من خلال استراتيجيات التعليم بالاكشاف، ط١، القاهرة:عالم الكتب للنشر وللتوزيع والطباعة .
- ١٤ - محمد ، عبد الوهاب محمود (٢٠١٨) . استخدام نموذج مكارثي لتنمية المفاهيم التاريخية ومهارات التفكير التقويمي لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس (١٩)، ٣٤٣ - ٣٧١ .

- ١٥ - محمد بن خزيم بن عمير الشمري، (٢٠١٦). أثر استخدام إستراتيجية التخيل في تدريس مادة الإجتماعيات على التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية، **المجلة التربوية، العدد (٢)**، الجزء الثاني /أبريل، ص ص ٤٠٤ - ٤٠٥
- ١٦ - محمد بن خزيم بن عمير الشمري، (٢٠١٦). أثر استخدام إستراتيجية التخيل في تدريس مادة الإجتماعيات على التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية، **المجلة التربوية، العدد (٢)**، الجزء الثاني /أبريل، ص ص ٤٠٤ - ٤٠٥
- ١٧ - محمد جهاد جمل ، (٢٠٠١). **العمليات الذهنية ومهارات التفكير من خلال عملية التعلم والتعليم ، العين : دار الكتاب الجامعي.**
- ١٨ - محمد حسن عمران (٢٠١٩) استخدام استراتيجيه التعلم التوليدي لتنمية بعض مهارات التفكير التقويمي والميل نحو مقرر علم النفس لدى طلاب الصف الثالث الثانوي، **مجلة كلية التربية بالوادي الجديد (٢٨) يناير، ٣٩١**
- ١٩ - محمود راشد الشديفات، وفياض حامد العنزي (٢٠١٨) . فاعلية برنامج تدريبي مستند لمصفوفة التفكير التقويمي لجلفورد في علاج القصور التقويمي لاستراتيجية الشكل (٧) في تحسين مهارات معلمي العلوم في تدريس أنشطة وعمليات الخلية . **مجلة العلوم التربوية، ٣٠ (٢) ، ٢١٣ - ٢٤١**
- ٢٠ - مصطفى نوري القمشى ، وفؤاد عبد الجوالده ، (٢٠١٦) . **تعليم التفكير ، عمان ، الاردن : دار الثقافة للنشر والتوزيع والطباعة**
- ٢١ - يوسف محمود قطامي، (٢٠١٦). أثر برنامج تدريبي للذكاء الناجح المستند إلى نموذج ستيرنبرغ ومهارات التفكير فوق المعرفي في درجة ممارسة التفكير الناقد لدى طلبة الصف السادس الأساسي في الأردن، **دراسات العلوم التربوية-الأردن، المجلد ٤٣ ، العدد (٢)، ص ص ٦١٩-٦٣٥**

ثانياً : المراجع الاجنبية

- 1 - Dulberg.N.(2002)Engaging history Empathy and per spective taking in children evaluated thinking,**Eric reproduction document**,Ed132
- 2 - Grigorenko, F. Jarvin, L. and sternberg. R. (2002):school-Based Tests of The Triarchic Theory of intelligence:Three Settings, Three samples, Three syllabi. **Contemporary Educational psychology**, (27) 167-208
- 3 - Sternberg, R. Jarvin, L., Birney, D. Naples, A.(2014). testing the theory of successful intelligence in teaching 6 rade 4 Language Arts, mathematics, and science. **Journal of Educational Psychology**. Aug, 106(3), 188-899
- 4 - Sternberg. Kaufman B. (Eds.) (2011). The theory of successful intelligence. In R. , The Cambridge handbook of intelligence
Cambridge University Press , pp. 504-527.
- 5 - Sternberg, R.J. and Kaufman, J.C. (1996) **Innovation and intelligence testing**: the curious case of the dog that didn't bark Eur. J. Psychol. Assess. 12, 175-182.
- 6 - Lutz, C. K., Well, A., Novak, M. 2003. Stereotypic and self-injurious behavior in rhesus macaques: A survey and retrospective analysis of environment and early experience. **American Journal of Primatology** 60, 1-15.)