



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي ( المجلة العلمية )

=====

## الفروق بين الدافعية العقلية والنهوض الأكاديمي تبعاً لمتغير النوع الإجتماعي (الذكور والإناث) لدى طلاب كلية التربية بالوادي الجديد

إعداد

أ.م.د/نجاه عدلي توفيق

أستاذ مساعد بقسم علم النفس.

أ.د/نجوى أحمد عبدالله واعر

أستاذ بقسم علم النفس.

أ.د/محمود عبد الحليم منسي

أستاذ بقسم علم النفس.

**هند جلال محمد زاهر**

معيد بقسم علم النفس.

﴿ المجلد الثامن والثلاثون - العدد الخامس - جزء ثاني - مايو ٢٠٢٢ م ﴾

[http://www.aun.edu.eg/faculty\\_education/arabic](http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic)

أ.م.د/نجاه عدلي توفيق  
أ.د/نجوى أحمد عبدالله واعر  
أ.د/محمود عبد الحليم منسي  
أ/ هند جلال محمد زاهر

## مستخلص البحث

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن الفروق بين الدافعية العقلية والنهوض الأكاديمي تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي (الذكور والإناث) لدى طلاب كلية التربية بالوادي الجديد، وتكونت عينة البحث من (١٩٦) طالباً وطالبة بمتوسط عمر قدره (٢٠.٦) سنة وانحراف معياري قدره (٠.٧٦٥) من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية بالوادي الجديد للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢م، وتمثلت الأدوات في مقياس الدافعية العقلية إعداد الباحثة، ومقياس النهوض الأكاديمي إعداد أمل عبد المحسن (٢٠١٨)، وتوصلت نتائج البحث أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث في جميع الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس الدافعية العقلية، كذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث في جميع الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس النهوض الأكاديمي.

**الكلمات المفتاحية :** الدافعية العقلية، النهوض الأكاديمي.

## Abstract

This research aimed at discovering the differences between mental motivation and academic buoyancy according to gender variable ( Male and female) for the students of New Valley Faculty of Education . The research sample included (١٩٦) students, with average age (٢٠,٦) and standard deviation (٠,٧٦٥) from the third year students of New Valley, Faculty of Education for the academic year ٢٠٢١/٢٠٢٢. The research tools are a scale for mental motivation was prepared by the researcher and a scale for academic buoyancy was prepared by Amal abd El-Mohsen (٢٠١٨).The results of the research revealed that, there is no statistically significant differences between the average score of male and female in all sub- dimensions and total score of the mental motivation scale and there is also no statistically significant differences between the average score of male and female in all sub- dimensions and total score of the academic buoyancy scale

**Keywords:** Mental Motivation, Academic Buoyancy .

أ.م.د/نجاه عدلي توفيق  
أ.د/نجوى أحمد عبدالله واعر  
أ.د/محمود عبد الحليم منسي  
أ/ هند جلال محمد زاهر

## مقدمة البحث

تعد المرحلة الجامعية من المراحل المهمة في الحياة الأكاديمية للطلاب إذ يصل الطلاب فيها إلى مستوى من النمو المعرفي يجعلهم قادرين على القيام بالعمليات المعرفية المختلفة، وعلى الرغم من ذلك يواجه الكثير من الطلاب العديد من المشكلات والعقبات والضغوط الدراسية، ولكنهم يتفاوتون في كيفية مواجهتها، فمنهم من يستطيع التغلب على هذه العقبات والنهوض مرة أخرى ومنهم من لا يستطيع تخطي هذه العقبات والاستسلام للفشل.

ومن هنا ظهرت الحاجة إلى النهوض الأكاديمي Academic Buoyancy ويعرفه (Martin and March ٢٠٠٩، ٣٦٠) بأنه قدرة الطلاب على النجاح في التغلب على التحديات التي تعد متواترة في المسار العادي للحياة الأكاديمية اليومية على سبيل المثال (الأداء الضعيف، والمواعيد النهائية للمنافسة، وضغط الأداء، والمهام الصعبة)، كما يعد أحد أهم العوامل المساهمة في مساعدة الطلاب على النجاح الدراسي والإنجاز الأكاديمي والتعامل مع التحديات الأكاديمية وتجاوزها والتغلب عليها خاصة التي تحدث بشكل متكرر نسبياً وعلى أساس يومي.

وتذكر منال محمود (٢٠١٤، ٥٤٣) أن أول من استخدم مصطلح Buoyancy كان في العلوم الطبيعية (الفيزياء) وترجم إلى العربية بمعانٍ كثيرة فمثلاً تُرجم إلى الطفو والانتعاش والازدهار والنهوض والمرح والانطلاق والابتهاج، ويرى البحث الحالي أن مصطلح النهوض هو الترجمة الأفضل لكلمة Buoyancy لما يعكسه مفهوم النهوض من قوة وقدرة المُتعلم في مواجهة وتخطي العقبات التي تواجهه بدلاً من السقوط والوقوع في الفشل كما أنه مفهوم قابل للتعلم.

ويذكر (Martin, et al ٢٠١٠) أن الدافعية تؤدي دوراً رئيساً في قدرة المُتعلمين على النهوض الأكاديمي والاندماج والتغلب على التحديات.

ويوضح إيباد سهيل (٢٠١٣، ٥) انه إذا كانت الدافعية Motivation من المحاور الأساسية في علم النفس، فإن الدافعية العقلية Mental Motivation تمثل أحد الجوانب التي لها أهميتها؛ نظراً لاهتمام الباحثين بها في السنوات الأخيرة باعتبارها أحد المعالم المميزة في الدراسة والبحث في ديناميات الشخصية والسلوك.

ويُشير توفيق أحمد، ومحمد بكر (٢٠٠٨، ٦٧) أن أول من استخدم مفهوم الدافعية العقلية في مجال علم النفس هو العالم De Bono حيثُ أنها تجعل المُتعلمين مهتمين بالأعمال التي يقومون بها، وتُعطي أملاً بإيجاد أفكار جديدة مفيدة هادفة، وتجعل الحياة ممتعة وأكثر مرحاً، كما تقوم على افتراض مؤداه أن كل الأفراد لديهم القدرة على التفكير الإبداعي، والقابلية لاستنارتهم عقلياً وتحفيز القدرات العقلية داخلهم لاستخدامها، وأن الإبداع لدى الفرد يظهر من خلال الدافعية العقلية لديه، والتي تؤهله للتوصل إلى إبداعات جديدة وخلقة وطرائق متنوعة وفريدة في حل المشكلات.

فيعرفها (٢٠٠٤، ٣٤٠) Giancarlo and Urdan بأنها التحفيز العقلي الداخلي من أجل المشاركة في الأنشطة والمهام المعرفية التي تتطلب من المُتعلم استعمال عدد كبير من العمليات العقلية في سبيل إيجاد حل لمشكلة ما أو اتخاذ قرار معين.

ويُوضح (١٩٩٦، ٧٠) Facione, et al أن الدافعية العقلية تؤدي إلى الرغبة في التفكير والتعلم والنجاح في التعليم والوظائف المهنية؛ إذ إن الأفراد الذين لديهم دافع عقلي مرتفع قادرين على استيعاب المعرفة، واكتسابها، وتطبيقها وفق المواقف التعليمية المناسبة، مما يجعلهم متمكنين من النجاح في المناهج الدراسية الصعبة، ويتمتعون بالحماس الدراسي والرغبة في التقدم وتحقيق أفضل الدرجات.

ويوضح محمد أحمد (٢٠١٥، ٢٧) أن الدافعية العقلية تعمل على زيادة فاعلية النشاط المعرفي لدى الطلاب، وتجعل منهم باحثين إيجابيين عن المعرفة، بالإضافة إنها تُزيد من قدرتهم على التحدي والمواجهة خاصة في الأنشطة التي تتسم بالتحدي والتي تحتاج إلى مهارات عليا.

كما أظهرت العديد من الدراسات أن الدافعية العقلية ترتبط بما يخص المُتعلم إيجابياً، فقد أظهرت دراسات كلاً من طارق نور الدين (٢٠١٨)، ومحمد علي (٢٠١٦)، وأحمد علي (٢٠١٦)، وطه علي ، وإيمان خلف (٢٠١٩)، وفارس هارون (٢٠١٩)، ومي السيد (٢٠١٩) أنها مؤشر فعال على كفاءة التعلم الإيجابية، وترتبط إيجابياً بأساليب التفكير، والتوافق الأكاديمي، والتحصيل الأكاديمي، كما أنها تؤثر بشكل إيجابي على إدماج المُتعلمين داخل الأنشطة والمهام الأكاديمية.

ومما سبق يتضح أن الدافعية العقلية توجه الطلاب داخلياً للتعلم، وتُزيد من قدرتهم على البحث والنقصي، كما تُزيد من إصراره وجهوده لتحقيق أهدافه بالرغم من التحديات التي تواجههم.

أ.م.د/نجاه عدلي توفيق  
أ.د/نجوى أحمد عبدالله واعر  
أ.د/محمود عبد الحليم منسي  
أ/ هند جلال محمد زاهر

وبالتالي يُمكن القول أن الدافعية العقلية تُعد من المحركات الرئيسة لتوظيف النهوض الأكاديمي بشكل فعال لدى المُتعلمين.

### مشكلة البحث

تكمن مشكلة البحث في التعرف على الفروق بين الدافعية العقلية والنهوض الأكاديمي تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي (الذكور والإناث)؛ حيث وجدت الباحثة تبايناً في نتائج بعض الدراسات فالبعض يؤكد عدم وجود فروق في الدافعية العقلية تبعاً للنوع الاجتماعي مثل دراسة كلاً من محمد بكر (٢٠٠٤)، وتوفيق أحمد، ومحمد بكر (٢٠٠٨)، وسمية صبار (٢٠١١)، وقصى عجاج (٢٠١٣)، وإياد سهيل (٢٠١٣)، وأحمد علي (٢٠١٦)، وصباح مرشود، وآمال جدوع (٢٠١٩)، وفارس هارون (٢٠١٩)، ونظير سلمان (٢٠١٩)، وهديل علي، وسالي طالب (٢٠١٩)، وفاطمة ممدوح (٢٠٢٢)، بينما تُشير بعض الدراسات إلى وجود فروق في الدافعية العقلية تبعاً للنوع الاجتماعي مثل دراسة كلاً من أفراح طعمه (٢٠١٧)، وندی صباح (٢٠١٨)، وعماد عبد حمزة (٢٠١٩)، وأحمد كمال، ومحمد حمدي (٢٠٢٠)، و كوثر بن شنة، وسمية قويدرات (٢٠٢٠)، ودعاء عوض، ونرمين عوني (٢٠٢٠)، ونعيم الشارف (٢٠٢٠).

وفيما يخص النهوض الأكاديمي فقد أوضحت دراسة كلاً من Martin,et al, (٢٠١٠)، و Miller,et al (٢٠١٣)، وRodrigues and Magre (٢٠١٨)، وعبد العزيز إبراهيم (٢٠١٨)، ومحمد يحيي (٢٠١٨)، وأحمد رمضان (٢٠٢٠)، وأحمد فكري (٢٠٢٠)، ورمضان علي (٢٠٢٠)، ومعاوية محمود وآخرون (٢٠٢٠)، و Fong and Kim (٢٠٢١)، وفاطمة ممدوح (٢٠٢٢) أنه لا توجد فروق في النهوض الأكاديمي تبعاً للنوع الاجتماعي، بينما توضح دراسة كلاً من Putwain, et ، و Martin and March (٢٠٠٦، ٢٠٠٨a، ٢٠٠٨b)، و Olendo، و Datu and Yang (٢٠١٩، ٢٠٢١)، و Collie, et al (٢٠١٧)، و al (٢٠١٥)، و et al (٢٠١٩)، وشيري مسعد (٢٠١٩)، وأماني عادل (٢٠٢٠)، ورمضان علي (٢٠٢٠)، وعمر عطالله، ونظمي حسين (٢٠٢٠)، وسميرة محارب وآخرون (٢٠٢١) وجود فروق في النهوض الأكاديمي تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي.

وهذا التعارض فى النتائج يجعل من الضرورى القيام بهذا البحث، وذلك لإزالة اللبس والغموض عن هذه المشكلة البحثية، والكشف عن الفروق بين الدافعية العقلية والنهوض الأكاديمي تبعاً لمتغير النوع الإجتماعي (ذكور وإناث) لدى طلاب كلية التربية بالوادي الجديد.

### وبالتالي يمكن تحديد مشكلة البحث فى السوالين الآتيين:

- هل يوجد اختلاف فى الدافعية العقلية تبعاً للنوع الاجتماعى (الذكور والإناث) لدى طلاب كلية التربية بالوادي الجديد؟
- هل يوجد اختلاف فى النهوض الأكاديمي تبعاً للنوع الاجتماعى (الذكور والإناث) لدى طلاب كلية التربية بالوادي الجديد؟

### هدف البحث

- الكشف عن الفروق بين الطلاب فى الدافعية العقلية تبعاً للنوع الاجتماعى (الذكور والإناث) لدى طلاب كلية التربية بالوادي الجديد.
- الكشف عن الفروق بين الطلاب فى النهوض الأكاديمي تبعاً للنوع الاجتماعى (الذكور والإناث) لدى طلاب كلية التربية بالوادي الجديد.

### أهمية البحث

- تنفيذ نتائج البحث التي سيتم الوصول إليها فى توجيه القائمين على العملية التعليمية إلى الاهتمام بمتغيري الدافعية العقلية والنهوض الأكاديمي.
- يسهم البحث فى مساعدة القائمين على العملية التعليمية فى إعداد البرامج التدريسية والإرشادية التي تساعد طلاب المرحلة الجامعية على مواجهة التحديات والعقبات الأكاديمية والتكيف مع الظروف الدراسية المتغيرة.
- يُعد البحث الحالي استجابة للاتجاهات الحديثة التي دعت إلى الاهتمام بالكشف عن العوامل التي تساعد الطلاب على مواجهة العقبات والتحديات الأكاديمية كأحد الأمور الهامة التي يجب الاهتمام بها أثناء عملية التعلم
- مراعاة الفروق الفردية بين الذكور والإناث فى الدافعية العقلية والنهوض الأكاديمي مما يؤدي الى تحسين وتطوير العملية التعليمية.
- دراسة الدافعية العقلية لدى طلاب المرحلة الجامعية يساعدنا على فهم وتفسير آرائهم فى مواقف حل المشكلات المختلفة.
- تصميم مقياس الدافعية العقلية فى صورة مواقف سلوكية وحساب الخصائص السيكومترية له، بما يُشكل فائدة للمكتبة العربية وإتاحته للباحثين فى دراساتهم المستقبلية.

أ.م.د/نجاه عدلي توفيق  
أ.د/نجوى أحمد عبدالله واعر  
أ.د/محمود عبد الحليم منسي  
أ/ هند جلال محمد زاهر

## مصطلحات البحث

### Mental motivation الدافعية العقلية

ويذكر Giancarlo,et al (٢٠٠٤,٣٥٠) بأنها التحفيز العقلي الداخلي من أجل المشاركة في الأنشطة والمهام المعرفية التي تتطلب من المُتعلم استعمال عدد كبير من العمليات المعرفية في سبيل إيجاد حل لمشكلة ما أو اتخاذ قرار معين.  
وتُعرف الباحثة الدافعية العقلية بأنها قوة مُحركة داخل المُتعلم توجه سلوكه نحو التعلم وحل المشكلات والمثابرة في حلها بطرق متعددة بما يتفق مع توجهاته نحو الهدف.  
ويُقاس إجرائيًا بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في مقياس الدافعية العقلية.

### Academic Buoyancy النهوض الأكاديمي

يُعرف Martin and March (٢٠٠٩,٣٦٠) النهوض الأكاديمي أنه قدرة الطلاب على النجاح في التغلب على الضغوط والتحديات التي تعتبر متواترة في المسار العادي للحياة الأكاديمية اليومية على سبيل المثال (الأداء الضعيف، المواعيد النهائية المتنافسة، ضغط الأداء، المهام الصعبة)  
ويتبنى البحث الحالي تعريف أمل عبد المحسن (٢٠١٨) بأنه سلوك إيجابي ويتأه تكيّفي لأنواع التحديات والضغوط والمحن التي يمر بها المُتعلمون بشكل مستمر خلال مراحل إعدادهم الأكاديمي

### حدود البحث

- الحدود البشرية:
  - تم اشتقاق مجموعة البحث الاستطلاعية من طلاب كلية التربية عددهم (٣٠٠) طالبًا وطالبة من طلاب كلية التربية بالفرقة الثانية تعليم عام للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢م.
  - تم اشتقاق مجموعة البحث الاساسية المكونة من ( ١٩٦ ) طالبًا وطالبة، بمتوسط عُمر ( ٢٠.٦ ) سنة وإنحراف معياري قدره ( ٠.٧٦٥ ).
  - الحدود المكانية: كلية التربية جامعة الوادي الجديد.
  - الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢م.



## أدوات البحث

- مقياس الدافعية العقلية
- مقياس النهوض الأكاديمي
- إعداد الباحثة
- إعداد أمل عبد المحسن الزغبى (٢٠١٨)

## الإطار النظري ودراسات ذات الصلة

### أولاً: الدافعية العقلية Mental Motivation

تُعد الدافعية القوة التي تُحرك وتُوجه السلوك الإنساني وتستدئمه لتحقيق الأهداف، وهي من المفاهيم الغير قابلة لعملية الملاحظة بشكل مباشر إنما يُستدل عليها من خلال السلوكيات الصادرة عن الأشخاص.

فهي من الشروط الأساسية التي يتوقف عليها تحقيق الهدف من عملية التعلم في أي مجال من مجالاته المتعددة، سواء في تعلم أساليب التفكير وطرائقه أو تكوين الاتجاهات أو تحصيل المعارف والمعلومات، كما أنها غاية ينشدها أي نظام تعليمي؛ لأن استئارتها لدى المُتعلّم تُخلق اهتمامات مُعينة لديه وتجعله يُقبل على ممارسة مختلف الأنشطة التعليمية ووسيلة؛ لتحقيق وإنجاز العديد من الأهداف التربوية.

ويوضح أحمد علي (٣٧٩،٢٠١٦) أن السبب في سلوك المُتعلّم الذي يتسم بالنشاط والرغبة والاهتمامات الواضحة في مواقف دون الأخرى، هو مستوى دافعيته العقلية.

### ١/١ مفهوم الدافعية العقلية

يُعرفها Giancarlo,et al (٢٠٠٤،٣٥٠) بأنها التحفيز العقلي الداخلي من أجل المشاركة في الأنشطة والمهام المعرفية التي تتطلب من المُتعلّم استعمال عدد كبير من العمليات المعرفية في سبيل إيجاد حل لمشكلة ما أو اتخاذ قرار معين.

ويرى إدوارد دي بونو (٨٥،٢٠٠٥) أن الدافعية العقلية حالة تنشأ لدى الطالب تُحفزه للنظر إلى بدائل كثيرة في الوقت الذي يكتفي فيه الآخرون بما هو مُتاح، وتتميز بالرغبة في التدقيق وإمعان النظر فيما لم ينتبه له الآخرون.

ويعرفها طه علي، وإيمان خلف (٨١٩، ٢٠١٩) بأنها حالة توجه الطالب لاتخاذ القرار المناسب نحو موقف تعليمي معين يصاحبه نوع من الرضا والارتياح.

ويرى أحمد ثابت (١١١، ٢٠٢٠) أن الدافعية العقلية مجموعة من الاستعدادات أو التحفيز الداخلي المسبق عند الطالب نحو القيام بفعل معين، وتتضمن مجموعة من الحاجات والرغبات التي تعمل على استئارة الطالب وتنشط سلوكه نحو تحقيق هدف معين، وتسهم في توجيه عملياته العقلية نحو أبعاد متعددة، بحيث تنشط العمليات المعرفية العقلية لديه.

أ.م.د/نجاه عدلي توفيق  
أ.د/نجوى أحمد عبدالله واعر  
أ.د/محمود عبد الحليم منسي  
أ/ هند جلال محمد زاهر

وتُعرف الباحثة الدافعية العقلية وتُعرفها الباحثة بأنها قوة مُحركة داخل المُتعلّم توجه سلوكه نحو التعلّم وحل المشكلات والمثابرة في حلها بطرق متعددة بما يتفق مع توجهاته نحو الهدف.

## ١/٢ النظريات والنماذج المُفسرة للدافعية العقلية

### ١/٢/١ نظرية التناشز (التنافر) المعرفي لفستينجر (Cognitive Dissension Theory)

يذكر شقيق علوانه (٢٠٠٤، ٥٤) أن فستينجر الذي أوجد التناشز المعرفي يرى أن حالة التناشز المعرفي قد تنشأ إذا تعارضت وتخالفت الأفكار والمعلومات مع بعضها البعض، أو تناقضت فيما بينها، مما يعني أن هناك دافعاً قوياً لدى المُتعلّم للسعي نحو المنطقية والاتساق المعرفي والسعي لاختزال هذا التناشز والوصول إلى حالة من التآلف والاتساق المعرفي.

وأن التناشز المعرفي هو أحد دوافع التبرير وحيل الدفاع النفسي الذي يظهر جلياً في كثير من مواقف الحياة اليومية من خلال البحث النشط عن المعلومات والخبرات المتآلفة مع اتخاذ القرار وتجاهل المعلومات المتناقضة معه، وهذه الانتقائية في استقبال وتلقى المعلومات والخبرات الجديدة قد تُساعد في تدعيم القرار الذي أتخذه الفرد.

ويُوضح يوسف قطامي (٢٠٠٠، ٣٩٩) أن الدافعية العقلية تتمثل بالاستثارة التي تُصاحب التناشز الذي يحدث عندما يكون الفرد مدركاً للاختلافات بين المكونات التي ترتبط بموقف ما، وهذه الاستثارة تدفع الفرد لتقليل التناشز المعرفي من خلال قيامه بكل ما لديه من قدرات معرفية لتجنب مواجهة معلومات أو مواقف من المحتمل أن توسع دائرة التناشز.

### ١/٢/٢ نظرية الاستقلال الذاتي (Self Determination Theory)

يفترض (١٩٨٥، ٣) Deci and Ryan أن الفرد يميل بصورة فطرية في الاعتقاد بأنه يشترك في أنشطة بناءً على إرادته الخارجية، وهذا ما يشعره بالفعالية والكفاية لأداء مهمة ما، إذ يكون الفرد أكثر حباً لأن يكون مدفوع داخلياً للاشتراك في نشاط ما، وقد أوضح Ryan and Patrick (٢٠٠٩، ١١٨) أن هذه النظرية تستند إلى افتراض مفاده أن الإنسان جدلي وموجه بالفطرة، وأن بذله للجهد المميز فيه تحدٍ يؤدي إلى تكامل الخبرات بطريقة متماسكة ووعي بالذات، وهذا التوجه يتطلب الاستمرارية والدعم المناسب من البيئة والسياسات الاجتماعية.

وتذكر نبيلة خلال (٢٠٠٦، ٣٢) أن النظرية تفترض أن الأفراد مدفوعون بصورة طبيعية لتنمية ذكائهم وكفائتهم، وأنهم يستمتعون بإنجازاتهم وبالمشاركة في الأنشطة التي تُظهر قدراتهم المعرفية ومهاراتهم في الأداء، فالشعور بالفعالية والكفاية الذي يسببه النجاح وتعزيز جهودهم للوصول للإتقان يرفع مستوى الدافعية الداخلية لأداء مهام أخرى مُشابهة، والشعور بعدم الكفاية يُضعف الدافعية الداخلية وبالتالي يُضعف جهودهم للوصول للإتقان، وفي سياق التعلم يُنظر لأفعال الدافعية الداخلية للطلاب على أنها ما يقررها الطلاب من سلوك نشط يتمثل في الاستغراق والتفكير والمثابرة مقابل ما يقررونه من سلوك سلبي والمتمثل في سلوك الدافعية الخارجية مثل التجنب والتجاهل.

ويتفق كلاً من أحمد فلاح، وخالد عبد الرحمن (٢٠١٠، ٦٨٧)، وحاسر بن حسن (٢٠١٦، ٢٦)، وندى صباح (٢٠١٨، ٢٨٦) أن ديسي وريان يران أن الدافعية العقلية هي صورة من دافعية استقلال الذات والتي تؤدي إلى القيام بسلوك معين بسبب المتعة والرضا المتأصلة في الدافعية الداخلية، كما أن الطلاب تكون لديهم دافعية داخلية لأداء مهمة ما عندما يتوافر شرطان هما:

- الفعالية الذاتية العالية High Self-Efficiency التي تشير إلى اعتقاد الفرد بأن لديه القدرة على أداء المهمة بنجاح.
- إدراك المحددات الذاتية Asent Of Self-Determination الذي يشير بأن لدى الفرد القدرة على التحكم بقدراتهم مما يجعلهم يختارون الأنشطة التي يستطيعون التكيف معها ومعالجتها بنجاح، وتجنب الأنشطة التي تفوق قدراتهم ولا يستطيعون التكيف معها.

### ١/٢/٣ نظرية الإبداع الجاد (Serious Creativity Theory)

يرى (De Pono، ١٩٩٨، ١٠) أن الإبداع الجاد (التفكير الجانبي) يُساعد الأفراد على إنتاج طرق جديدة من التفكير وأدوات صنع القرار، بحيث تنعكس هذه الطرق على أداء مهامه اليومية بدقة وسرعة عالية، وهو تفكير يتميز بالبحث والانطلاق بحرية في اتجاهات متعددة بدلاً من السير في اتجاه واحد لحل المشكلة، ويُركز على توليد أفكار جديدة وحل المشكلات بطرق غير تقليدية والاعتماد على أكبر قدر ممكن من الحلول والبدائل لحل هذه المشكلات.

أ.م.د/نجاه عدلي توفيق  
أ.د/نجوى أحمد عبدالله واعر  
أ.د/محمود عبد الحليم منسي  
أ/ هند جلال محمد زاهر

## ١/٢/٣/١ مبادئ الإبداع الجاد

يرى محمد بكر (٢٠٠٤، ٢٧) أن للإبداع الجاد مجموعة من المبادئ هي:

١/٢/٣/١/١ الإبداع ليس موهبة موروثية.

١/٢/٣/١/٢ الإبداع الجاد مُغاير للتفكير العمودي.

١/٢/٣/١/٣ الإبداع الجاد مُغاير للتفكير المنطقي ومتجاوز عنه.

١/٢/٣/١/٤ التفكير الإبداعي الجاد نمط من أنماط التفكير يمكن التدريب عليه واكتسابه.

١/٢/٣/١/٥ الإبداع الجاد يهتم كثيرًا بالبدايل.

١/٢/٣/١/٦ مصطلح الإبداع الجاد يتضمن مجموعة من الفروق المنتظمة تُستخدم لتغيير المفاهيم والادراكيات، وتوليد مفاهيم وإدراكات جديدة من جهة ومن جهة أخرى يتضمن اكتشاف بدائل متعددة واتجاهات بدلًا من البحث عن طريقة واحدة.

١/٢/٣/١/٧ الإبداع الجاد ليس خطيًّا.

١/٢/٣/٢ مصادر الإبداع الجاد

أوضح كل من محمد بكر (٢٠٠٤، ٢٨)، وعبد الواحد الكبيسي (٢٠١٣، ٨٤)، وقيس محمد، ووليد سالم (٢٠١٤، ٧٦) أن مصادر الإبداع الجاد هي:

## ١/٢/٣/٢/١ البراءة (Innocence)

تُعد مصدرًا تقليديًّا للإبداع؛ حيث أنه عندما لم يكن للفرد معرفة بما هو مُتبع في تناول المفاهيم والتصدي للحلول، ثم يجد نفسه في موقف جديد عليه، فمن الممكن أن يُتيح هذا الأمر الوصول إلى تناول إبداع جديد، وبالتالي تكون البراءة عند ذلك مصدرًا للإبداع، عندما لا يعرف الشخص ما ينبغي عمله أو كيف ينبغي عمله.

## ١/٢/٣/٢/٢ الخبرة (Experience)

الإبداع القائم على الخبرة عكس الإبداع القائم على البراءة، إذ تُتيح الخبرة المجال للتعلم والتعليم، ومن ثم الوصول إلى النجاح والإبداع.

### ١/٢/٣/٢/٣ الدافعية العقلية (Mental Motivation)

تُعني من وجهة نظر دي بونو الجُهد المتواصل المستمر لدى الفرد، فهي ليست امتياز للذين يقضون أوقاتاً طويلة في تطوير أفكارهم، بل هي الفكرة التي تُراود الفرد في لحظة تبصر واحدة، كما أنها تُعد أحد مصادر الإبداع الجاد؛ إذ أن وجود حالة من الدافعية العقلية لدى الفرد تحفزه للنظر في العديد من البدائل في الوقت الذي يرضى الآخرون بما هو موجود، لأن من المظاهر الهامة للدافعية العقلية الرغبة في التوقف والنظر إلى الأشياء التي لم ينتبه إليها أحد، حيث يُشكل هذا النوع من التركيز مصدرًا خفيًا للإبداع.

### ١/٢/٣/٢/٤ الأسلوب (Style)

هو الطريقة التي يسلكها الفرد في التفكير في موضوع ما، وتتعدد أساليب التفكير، فكل منها يُمثل تفكيرًا بصفة عامة وتفكيرًا إبداعيًا بصفة خاصة.

### ١/٢/٣/٢/٥ التحرر (Release)

العمل على تحرير الفرد من القيود وعوامل الكبت والإحباط والخوف والتهديد، يجعله أقدر على الإبداع؛ لأن الدماغ أكثر عطاءً في مثل هذه الحالات.

### ١/٤/٤ نظرية الذكاء الثلاثي لستيرنبرج Sternberg Triarchic Theory Of Intelligence

تُكشف مي مصطفى (٢٠٢٠، ٣٥-٣٦) عن علاقة نظرية الذكاء الثلاثي لستيرنبرج بالدافعية العقلية، حيث أن النظرية تهدف إلى تنمية القدرات التحليلية والإبداعية والعملية لدى المُتعلّم، وذلك من خلال تشجيعه على تحليل عناصر المواقف أو المشكلات التي تواجهه، وحثه على البحث واكتشاف طرق وحلول جديدة إبداعية لها، والعمل على توظيف معارفه ومعلوماته وخبراته في حياته اليومية، فعند ممارسة هذه المهمات والقدرات العقلية التي تتضمن التفكير التحليلي والإبداعي والعملي، فإن ذلك يجعل المُتعلّم قادر على الاكتشاف والبحث عن المعرفة بنفسه، وإطلاق العنان لأفكاره مُتبعًا الأسس العلمية في التوصل إلى الأفكار والحلول والقدرات الجديدة الإبداعية لديه، وعندما يصل المُتعلّم إلى ذلك فإنه يشعر بأنه مدفوعًا من داخله للقيام بمثل هذه العمليات المعرفية العليا، بل ويصبح مُؤهلاً لإنجاز مهامه وتقديم أفكار وحلول إبداعية غير مألوفة لها، مما يشعره بالراحة والرضا النفسي، وهذا ما تقوم عليه الدافعية العقلية.

أ.م.د/نجاه عدلي توفيق  
أ.د/نجوى أحمد عبدالله واعر  
أ.د/محمود عبد الحليم منسي  
أ/ هند جلال محمد زاهر

## ١/٤/٥ نموذج Giancarlo and Facione للدافعية العقلية

يُعد نموذج (Giancarlo and Facione 1998) أشهر نموذج تناول الدافعية العقلية بصورة مباشرة والذي نتج عنه مقياس كاليفورنيا للدافعية العقلية California Measure Of Mental Motivation (CM<sup>2</sup>) وطُوّر هذا المقياس على يد (Giancarlo, et al 2004)، والذي حدد الدافعية العقلية في أربعة أبعاد رئيسة وهي: التركيز العقلي، التوجه نحو التعلم، حل المشكلات إبداعياً، التكامل المعرفي.

### ١/٤/٥/١ التوجه نحو التعلم (Learning Orientation)

يتفق كلاً من (Giancarlo, et al 2004, 353)، ومحمد بكر (2004، 18)، وحسين أبو رياش، وزهرة عبد الحق (2007، 32)، وأحمد علي، وزباد كامل (2015، 182)، وطه علي، وإيمان خلف (2019، 825)، ورمضان علي (2020، 296) أن هذا البعد يتمثل في قدرة المُتعلم على توليد دافعية لزيادة قاعدة المعارف لديه، حيثُ يتعلم من أجل التعلم باعتباره وسيلة لتحقيق السيطرة على المهمات التعليمية التي تواجهه في المواقف المختلفة، كما أنه فضولي يُغذي الفضولية العقلية لديه من خلال البحث والاكتشاف ومنتشوق للمشاركة في عملية التعلم؛ حيثُ يُظهر اهتماماً للاندماج في أنشطة التحدي ولديه اتجاه للحصول على المعلومة كاستراتيجية شخصية عند حل المشكلات، ويُقدم الأدلة التي تُدعم رأيه، ويتضمن هذا البعد مجموعة من الأبعاد الفرعية وهي الرغبة في التعلم Desir To Learn وجمع المعلومات Information Gathering.

### ١/٤/٥/٢ حل المشكلات إبداعياً (Creative Problem Solving)

يتفق كلاً من (Giancarlo, et al 2004, 353)، وجابر عبد الحميد وآخرون (2015، 164)، وحاسر بن حسن (2016، 27)، والسعدي الغول، وكريمة عبد اللاه (2018، 337)، وضيف الله بن أحمد (2018، 141)، وأحمد ثابت (2020، 111) أن هذا البعد يتمثل في قدرة المُتعلم على حل المشكلات إبداعياً من خلال ميلهم لحل المشكلات بأفكار وحلول خلاقة وأصيلة، فهم يتباهون بأنفسهم لطبيعتهم الخلاقة المُبدعة، والإبداع لديهم يظهر من خلال الرغبة في المشاركة في الأنشطة التي تُثير التحدي مثل الألغاز، وفهم الوظائف الأساسية للأشياء، هؤلاء المتعلمين لديهم إحساس قوي بالرضا عن الذات عند المشاركة في المهام المعقدة أكثر من المهام السهلة، ويتضمن هذا البعد بُعدين فرعيين وهما الابتكار Innovation والسعي نحو التحدي Challenge Seeking.

### ١/٤/٥/٣ التركيز العقلي (Mental focus)

يتفق كلاً من (Giancarlo, et al ٢٠٠٤،٣٥٣) ، وتوفيق أحمد، ومحمد بكر (٢٠٠٨، ٢٦٧)، وعادل المنشاوي (٢٠١٥، ١٦١)، وندى صباح (٢٠١٨، ٢٨٧)، وحنان حسن، وميسون شاكر (٢٠١٩، ٥٣٢)، وأحمد ثابت (٢٠٢٠، ١١٠)، ومي مصطفى (٢٠٢٠، ٣٤) أن المُتعلّم الذي يتميز بالقدرة على التركيز العقلي يتصف بأنه شخص مُثابر ذو همة عالية وتركيز حاد، ومنظم في عمله ونظامي ومنهجي كما إنه يُنجز أعماله في الوقت المحدد، ويُرکز على المهام التي ينشغل بها والصور الذهنية لديه واضحة ويتجه نحو التركيز على العمل عند اندماجه في نشاط ما، كما يتمتع بالإصرار على إنجاز المهمة التي ينشغل بها ويشعر بالراحة تجاه عملية حل المشكلات، ويتضمن هذا البُعد مجموعة من الأبعاد الفرعية وهي التنظيم Organization والانتباه Attention والشعور بالراحة عند استعمال العمليات العقلية Process.

### ١/٤/٥/٤ التكامل المعرفي (Cognitive Integrity)

يتفق كلاً من (Giancarlo, et al ٢٠٠٤،٣٥٣) ، وتوفيق أحمد، ومحمد بكر (٢٠٠٨، ٢٦٨)، وسعدية شكري (٢٠١٧، ١٢٧)، وندى صباح (٢٠١٨، ٢٨٨)، وأحمد ثابت (٢٠٢٠، ١١١)، ومي مصطفى (٢٠٢٠، ٣٤-٣٥) أن هذا البُعد يتمثل في قدرة المُتعلّم على استخدام أساليب تفكير مُحايدة ومُوضوعية تُمكنه من البحث عن المعلومات والمعارف من أجل التوصل لحلول المشكلات التي تواجهه في حياته اليومية، فهو قادر على التعامل مع البدائل المتعددة واختيار الأفضل منها حسب الموقف، كما لديه القدرة على النقد البناء الفعال والمشاركة مع الآخرين والتعاون معهم لإنجاز المهمات المطلوبة منهم ليتمكن من إنجازها بسهولة ويسر.

ولقد أشار إدوارد دي بونو إلى التكامل المعرفي في نظريته عن القبعات الست كاشفاً أن الذين يتميزون به لديهم صفات القبة البيضاء، الحمراء، السوداء، والخضراء؛ ذلك لأنهم لديهم فضول معرفي لاكتساب معلومات جديدة للتغلب على المشكلات الغامضة وإيجاد حلول لها، كما أنهم باحثين عن الحقيقة ولديهم رغبة في السعي وراء الأنشطة ذات الطبيعة المتحدية، ويتضمن هذا البُعد بُعدين فرعيين وهما الفضول العقلي Inquisitiveness والتفتح العقلي Open-mindedness (مي مصطفى، ٢٠٢٠، ٣٥).

أ.م.د/نجاه عدلي توفيق

الفروق بين الدافعية العقلية والنهوض الأكاديمي

أ.د/نجوى أحمد عبدالله واعر

أ.د/محمود عبد الحليم منسي

أ/ هند جلال محمد زاهر

وتستخلص الباحثة من النظريات والنماذج المُفسرة للدافعية العقلية، أنه لا يُمكن الاعتماد على نموذج أو نظرية دون الأخرى، فهناك تكاملية فيما بينهم حيث يُؤدي كلاً منهم للآخر فأبعاد الدافعية العقلية مثل بُعد التوجه نحو التعلم وبُعد التكامل المعرفي يشيران إلى (قدرة المُتعلّم على البحث والاكتشاف، والتعلم كوسيلة للمتعة، واستخدام البحث عن المعلومات وجمعها كاستراتيجية شخصية لحل المُشكلات، والمُحايدة في التفكير والأخذ بالاعتبار وجهات نظر الآخرين من أجل الوصول إلى القرار الأفضل ومعرفة الحقيقة) يُعبران عن فاعلية المُتعلّم وإدراكه لمحدداته الذاتية وقدرته على السعي نحو المنطقية والاتساق المعرفي للوصول إلى الحل الأمثل للمُشكلة وهذا ما تتص عليه نظرية التناظر المعرفي ونظرية تقرير الذات، وهذا يُزيد من بُعد التركيز العقلي الذي يُشير إلى (تركيز المُتعلّم، ومُثابرتة على إتمام المُهمّة دون كلل أو ملل، وإصراره على إنجازها في الوقت المُحدد) والذي يُزيد بالتبعية من بُعد حل المُشكلات إبداعياً الذي يُشير إلى ( مُتعة المُتعلّم وتفضيله في اختياره للأنشطة الصعبة المُعقدة بدلاً من الأنشطة السهلة، وترك العنان للخيال للوصول إلى حلول إبداعية غير مألوفة) وهذا ما تتص عليه نظرية الإبداع الجاد، كل ذلك يُنمي قدرات المُتعلّم التحليلية والعملية والإبداعية مما يُساعده على أن يكون باحث إيجابي عن الحقيقة، ومُتابع لكل ما يستجد في مجال المعرفة والعلم، ولديه إرادة قوية لإنجاز المهام المُوكلة إليه، مما يُشعره من ثقته بنفسه وكفاءته الذاتية في أداء ما يُطلب منه من أعمال.

**ومن هنا تحدد الباحثة الدافعية العقلية في ثلاث أبعاد وهي كما يلي:-**

- التوجه نحو التعلم: توجه المُتعلّم الداخلي للتعلم وقدرته على البحث والتقصي ونزعه للإتقان وتقضيل تعلم المهمات الصعبة.
- المثابرة: إصرار الفرد وجهوده المستمرة لتحقيق أهداف مرغوبة رغم التحديات والعقبات التي تواجهه.
- التوجه نحو الهدف: محاولة المُتعلّم بأن يحقق هدفه مهما كلفه ذلك من جهد.

**ثانياً: النهوض الأكاديمي Academic Buoyancy**

لا يرتبط نجاح الطلاب وثقوتهم بكفاءتهم التحصيلية فحسب، بل بقدرتهم على مواجهة المُشكلات والتحديات الأكاديمية التي يتعرضون لها في حياتهم الأكاديمية اليومية.

وأُطلق على النجاح والتغلب على المُشكلات والتحديات الأكاديمية المُعتاد حدوثها أثناء الحياة الدراسية اليومية مفهوم النهوض الأكاديمي Academic Buoyancy الذي ظهر على يد كل من (Martin and Marsh، ٢٠٠٨a, ٥٤) ويذكر (Martin and Marsh، ٢٠٠٩, ٣٦٦, ٢٠٢٠, ٣٠٥) أن النهوض الأكاديمي يُساعد الطلاب على التعامل مع المُشكلات والتحديات الأكاديمية وبالتالي فهو عامل مهم لتحقيق التقدم الأكاديمي.





أ.م.د./نجاة عدلي توفيق  
 أ.د./نجوى أحمد عبدالله واعر  
 أ.د./محمود عبد الحليم منسي  
 أ/ هند جلال محمد زاهر

جدول (١)  
 الفرق بين النهوض الأكاديمي والصمود الأكاديمي

وجه المقارنة	النهوض الأكاديمي	الصمود الأكاديمي
التعريف	قدرة الطلاب على التغلب على التحديات التي تُعتبر متتالية في الحياة الأكاديمية اليومية، على سبيل المثال (الأداء الضعيف، ضغط الأداء، المواعيد النهائية المتنافسة، والمهام الصعبة)	قدرة الطلاب على النجاح في حياتهم الدراسية بالرغم من مرورهم بمجموعة من التحديات والصعوبات الأكاديمية الحادة أو المزمّنة التي تُعد بمثابة تهديداً كبيراً لعملية التعلم، على سبيل المثال (الفقر، صعوبات التعلم، العنف، المأساة الشخصية ك وفاة أحد الوالدين في منتصف الفصل الدراسي، والإعاقة الجسدية)
ينطبق على الحالات الآتية:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الأداء الأكاديمي المُتدني والدرجات المُنخفضة.</li> <li>▪ المستويات المُتدنية من الثقة المُتعلقة بضَعف الأداء.</li> <li>▪ المستويات المنخفضة أو العادية من التوتر والقلق والثقة نتيجة الإجهاد من الضغوطات اليومية كاختبار مادة صعبة.</li> <li>▪ ذوي المشاركة الصفية والدافعية المُنخفضة.</li> <li>▪ ردود الفعل السلبية العارضة من زملائهم والمُعلمين، والتي قد تكون مؤقتة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ انخفاض التحصيل والأداء المزمّن والحاد.</li> <li>▪ الوهن أو الضعف والاستسلام في مواجهة الفشل الدائم والقلق المرتفع.</li> <li>▪ الحالات الاكلينيكية المرضية من القلق والاكتئاب.</li> <li>▪ التغيب من المؤسسة التعليمية والسُخط عليها.</li> <li>▪ الامتناع والشعور بالعزلة والاعتراض على المُعلمين نتيجة نقدهم بلا هوادة.</li> </ul>
يُركز على	القدرة على تخطي التحديات والمشكلات في الحياة الأكاديمية اليومية المُعتادة.	المجموعات الموجودة في ظروف وأوضاع سلبية على سبيل المثال (العنف، والفقر، والإعاقة، والأمراض المزمّنة).
ترتكز أغلب دراساته على	وقاية المُتعلم وحمايته من الوصول إلى الإخفاق الأكاديمي.	مُحاولة مُساعدة الطلاب على النجاح والحصول على نتائج أكاديمية ناجحة بالرغم من نُقل الصعوبات والتحديات التي تواجههم.

ويتضح من جدول رقم (١) أن النهوض الأكاديمي ذو صلة بالتحديات والصعوبات الأكاديمية اليومية المُتكررة مثل تدني الأداء الأكاديمي في بعض الفترات، المستويات البسيطة من القلق والتوتر، وجود مشكلات بسيطة في التعامل مع الزملاء والمُعلمين، كثرة الأعباء والتكليفات الأكاديمية، لذلك يتضمن غالبية الطلاب بينما الصمود الأكاديمي ذو صلة بالتحديات والصعوبات الأكاديمية الشديدة مثل القلق المرضي، العنف، التمر الدراسي، والأداء الأكاديمي المُتدني، وجود صعوبات حادة في التعامل مع الزملاء ونفور تام من المُعلمين، الطلاب الراضين الاستمرار في الدراسة أو المتسربين من التعليم، لذلك فهو يتضمن فئة معينة من الطلاب أو الطلاب التي تُعاني من مشكلات حادة.

وينظره أكثر دقة وعمومية قدرة الطلاب على التعامل البنّاء مع التحديات والصعوبات الأكاديمية تتطلب بداية استباقية سليمة ومنهج دفاع خلفي قوي؛ وصولاً للتطور والتقدم الأكاديمي، فالبداية الاستباقية السليمة تُمثل النهوض الأكاديمي بينما منهج الدفاع الخلفي يُمثل الصمود الأكاديمي.

### فروض البحث

من خلال الإطار النظري ودراسات ذات الصلة فإن البحث الحالي يختبر صحة الفرض التالي:

- "لا توجد فروق بين متوسطي درجات الطلاب في الدافعية العقلية تبعاً للنوع الاجتماعي (الذكور والإناث).
- لا توجد فروق بين متوسطي درجات الطلاب في النهوض الأكاديمي تبعاً للنوع الاجتماعي (الذكور والإناث).

### أدوات وإجراءات البحث

#### أولاً العينة :

تم اختيار عينة الدراسة بكلية التربية جامعة الوادي الجديد، واشتملت على مجموعتين تمتثلت في:

أ. العينة الاستطلاعية: وتكونت من عدد (٣٠٠) طالباً وطالبة من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م، أُجريت عليها حساب الخصائص السيكومترية لأدوات البحث.

ب. العينة الأساسية: عددها (١٩٦) طالباً وطالبة من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

#### ثانياً: أساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة في البحث

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية المناسبة مع متغيرات البحث الحالي وهي على النحو التالي:

- (١) معاملات الارتباط.
- (٢) التحليل العاملي.
- (٣) اختبار "ت" لفروق المتوسطات.

أ.م.د/نجاه عدلي توفيق  
أ.د/نجوى أحمد عبدالله واعر  
أ.د/محمود عبد الحليم منسي  
أ/ هند جلال محمد زاهر

### ثالثاً: أدوات البحث :

تم في البحث الحالية إعداد الأدوات المطلوبة لقياس المتغيرات، وكانت المقاييس:

- مقياس الدافعية العقلية
  - مقياس النهوض الأكاديمي
- إعداد الباحثة.  
أمل عبد المحسن (٢٠١٨).

#### ٣/١ مقياس الدافعية العقلية

##### ٣/١/١ الهدف من إعداده :

قياس الدافعية العقلية لدى طلاب كلية التربية بالوادي الجديد.

##### ٣/١/٢ خطوات بناء المقياس:

الإطلاع على الأدبيات والأطر النظرية الخاصة بالدافعية العقلية بما تناولته من تعريفات ونظريات و آراء، مما ساعد الباحثة كثيراً في صياغة مفردات المقياس؛ لما توصلت إليه من فهم للمتغير بأبعاده وأدواره وتأثيراته المباشرة وغير المباشرة على المتعلم وعلى العملية التعليمية، والاستفادة من البحوث والدراسات السابقة بما تضمنته من مقاييس تناولت الدافعية العقلية، حيث تم الاطلاع على بعض المقاييس مثل:

- مقياس كاليفورنيا المُطور للدافعية العقلية إعداد (٢٠٠٤) Giancarlo, et al.
- مقياس كاليفورنيا المُعرب للدافعية العقلية إعداد Giancarlo and Facione.

#### ترجمة وتطوير توفيق مرعي، ومحمد بكر (٢٠٠٨)

- مقياس المناعة النفسية إعداد أحمد عبد الملك، وسعاد كامل (٢٠١٨).
- مقياس الاستمتاع بالتعلم إعداد زين العابدين محمد (٢٠١٩).
- مقياس المثابرة في التعلم إعداد زين العابدين محمد (٢٠١٩).
- مقياس عادات العقل إعداد عاصم عبد المجيد، وهند سليم (٢٠٢٠).
- مقياس التفكير التحليلي إعداد عاصم عبد المجيد، وهند سليم (٢٠٢٠).
- مقياس إرجاء المهام الأكاديمية إعداد عمرو يوسف (٢٠٢٠).

ولم تستخدم الباحثة مقياسي كاليفورنيا للدافعية العقلية المُطور والمُعرب؛ وذلك لأنهما يعتمدان على التقرير الذاتي كما أن مُعظم الدراسات العربية استخدمتهم لدراسة الدافعية العقلية، واستقادت الباحثة من المقاييس الأخرى في وضع أبعاد الدافعية العقلية كذلك في صياغة بعض المواقف، كما قامت الباحثة بإعداد مقياس جديد للدافعية العقلية في صورة مواقف وذلك وفقاً لتوصيات مؤتمرات علم النفس في الآونة الأخيرة التي أوضحت أنه لا بد من الابتعاد عن المقاييس والاختبارات التي تعتمد على التقرير الذاتي والتوجه نحو المقاييس والاختبارات الأدائية في صورة مواقف سلوكية، ليُصبح أول مقياس للدافعية العقلية - على قدر إطلاع الباحثة - مُعداً في صورة مواقف سلوكية في مصر والوطن العربي.

### ٣/١/٣ تكوين وعاء البنود items pool:

تم تكوين وعاء البنود من واقع استجابات الطلاب، حيث تم تجميع الاستجابات من العينة ملحق (١) كإجابات على أسئلة وجهتها الباحثة للطلاب بكلية التربية فكانت إجاباتهم الأعلى تكراراً كالآتي:

- تعدد المواد الدراسية.
- كثرة التكاليف.
- شرط الحصول على شهادة التخرج.
- الدرجات المنخفضة.
- عدم الرغبة في الإشتراك في الأنشطة.
- الإكتفاء بالنجاح دون الإهتمام بالتقدير.
- جائحة كورونا.

وتم ذلك من خلال العصف الذهني والمناقشات الجماعية مع طلاب الفرقة الثانية كلية التربية جامعة الوادي الجديد، مما ساعد في وضع تصور مبدئي لمفردات المقياس، كما تم اقتباس عدد من المفردات من استجابات الطلاب كانت مناسبة فتم كتابتها بعد التأكد من سلامتها لغوياً .

### ٣/١/٤ الخصائص السيكومترية لمقياس الدافعية العقلية :

تم صياغة الصورة المبدئية للمقياس من خلال الخطوات السابقة، حيث بلغت مواقف المقياس بصورته الأولية (٢٥) موقف، ملحق (٢)، وتم عرض المقياس بصورته المبدئية مفروداً بالتعريف الإجرائي لمصطلح الدافعية العقلية على خمسة من المتخصصين في علم النفس التربوي والصحة النفسية، ملحق (٣).

أ.م.د/نجاه عدلي توفيق  
 أ.د/نجوى أحمد عبدالله واعر  
 أ.د/محمود عبد الحليم منسي  
 أ/ هند جلال محمد زاهر

طُلب منهم الحكم على مواقف المقياس من حيث مدى تمثيلها ومناسبتها وصلاحيتها لقياس الدافعية العقلية لدى الطلاب ، ومن ثم الإفادة سواء بالحذف أوالإضافة أوإعادة الصياغة لبعض المواقف، وبناءً على ما ورد من تعديلات السادة المحكمين أصبح عدد مواقف المقياس (٢٢) حيث تم حذف (٣) مواقف لأنها لم تحظ بنسبة إتفاق المحكمين وهى:

- شغفي واهتمامي لتعلم أشياء مختلفة يُعد
- في كل يوم
- أشعر بالفخر عند حلّي للمشكلات لأنني

كما تم إعادة الصياغة لبعض العبارات والجدول (٢) التالى يوضح العبارات التى تم تعديلها:

### جدول (٢)

العبارات التى تم تعديلها بعد التحكيم لمقياس الدافعية العقلية

بعد التعديل	قبل التعديل
عندما أذهب إلى المكتبة فأنني أقرأ موضوعات جديدة أقرأ موضوعات ترفيهية ج- أقرأ أي موضوعات تقابلني بالصدفة	أحرص يوميًا على القراءة أو الاستماع لموضوعات جديدة يوميًا ب- أتعلم أشياء جديدة عن طريق الصدفة ج- لا يهمني تعلم أشياء جديدة
عندما أتسابق مع زملائي في حل لغز فأنني أ- أستمر في محاولة حله حتى نهايته ب- أستمر في محاولة حله حتى أتعب ج- لا أحاول حله	عند تعلمي موضوع جديد أتعلمه مهما كان صعبًا ب- أتعلمه عندما يكون سهلًا ج- لا أتعلمه إذا كان صعبًا
عندما يطلب مني تكليف في موضوع جديد فأنني أ- أطلب مساعدة الآخرين ب- أكتفي بالمعلومات المتاحة ج- أسع لجمع الكثير من المعلومات عنه	عندما يُطلب مني البحث عن موضوع جديد أبحث عنه بقدر كبير من الاستمتاع أتعلمه بدون أي شعور أشعر بالضيق

تم تطبيق المقياس بصورته الراهنة بعد التحكيم على العينة الاستطلاعية لحساب الخصائص السيكومترية له.

### الصدق العاملي :

لتحديد البناء العاملي للدافعية العقلية، وللتعرف على أنسب تكوين عاملي للمقياس من واقع استجابات أفراد العينة الاستطلاعية البالغ عددها (٣٠٠) طالبًا وطالبة من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية جامعة الوادي الجديد، وإلى أي مدى يمكن أن تنتظم وتُصنف مفردات المقياس في مجموعة عوامل تُمثل الأبعاد التي تتضمن المحتوى السيكولوجي الذي ورد في المفاهيم النظرية عن الدافعية العقلية.

لذا استخدمت الباحثة التحليل العاملي الاستكشافي لمصفوفة الارتباط لدرجات (٢٢) مفردة باستخدام التحليل العاملي Factorial Analysis لحساب الصدق العاملي للمقياس بطريقة المكونات الأساسية ل Principal Components ل Hotling ، وذلك بعد التأكد من كفاية العينة لإجراء التحليل العاملي، وتم التدوير المتعامد بطريقة Kaiser ل Varimax من أجل الحصول على العوامل من خلال اختيار المفردات الأكثر تشبعًا على كل عامل بعد تدويره، كما هو موضح بالجدول (٣).

وقد تم الاختيار بناءً على مراعاة ثلاثة معايير وفقًا لكل من Guilford, Guttman حيث يعد العامل جوهرياً إذا كان له جذر كامن أكبر من الواحد الصحيح، وأن محك التشبع الجوهري للعبارة على العامل (٠.٣) فأكثر، وأن محك إعتدال العامل ثلاثة تشبعات جوهرية على الأقل (أبو حطب وصادق، ١٩٩١). بناءً على انتقاء المواقف وفقًا لهذه المحكات الثلاثة السابقة فقد تم انتقاء المواقف التي تزيد على (٠.٣) وتصنيفها على العامل الذي حققت عليه أعلى التشبعات، حيث وجد أن المواقف تشبعت على أكثر من عامل، ويتضح من الجدول (٣) نتائج التحليل العاملي.

أ.م.د. نجاه عدلي توفيق  
 أ.د. نجوى أحمد عبدالله واعر  
 أ.د. محمود عبد الحليم منسي  
 أ/ هند جلال محمد زاهر

جدول (٣) تشبعات مواقف الدافعية والجذر الكامن ونسبة التباين لكل عامل الناتجة عن التحليل العاملي (ن = ٣٠٠)

العامل الثالث		العامل الثاني		العامل الأول	
التشبع	الموقف	التشبع	الموقف	التشبع	الموقف
٠.٨٠٠	٢٠	٠.٧٢٣	١٩	٠.٦٢١	٢
٠.٥٤٥	٨	٠.٦٦٠	١٢	٠.٦١١	١٧
٠.٤٦٢	١٦	٠.٦٠٧	٦	٠.٥٧٥	١٠
٠.٤٥٣	٥	٠.٥٣٧	٩	٠.٥١٠	١٤
		٠.٤٦٤	٣	٠.٥٠٦	١
		٠.٤٣٣	٢١	٠.٤٩٨	١٥
				٠.٤٨٨	٤
				٠.٤٢٩	٢٢
				٠.٤٢٤	١١
				٠.٣٩٣	٧
				٠.٣٧٤	١٣
				٠.٣٧٢	١٨
١.٨٩		٢.١٥		٣.٩٨	الجذور الكامنة
٨.٦٠		٩.٣١		١٧.٦٨	نسبة التباين
		٣٥.٥٩			التباين الكلي

وقد أسفر التحليل العاملي عن استخلاص ثلاثة عوامل تنتظم مفردات المقياس حولهما، وقد بلغت نسبة التباين الكلي (٣٥.٥٩%) ، وفيما يلي توضيح للعوامل التي أسفر عنها التحليل العاملي والعبارات التي تشبعت على كل عامل.

#### \*العامل الأول :

بلغت تشبعات هذا العامل (١٢) تشبعاً دالاً وتراوحت قيم التشبعات الدالة على هذا العامل من (٠.٦٢١) إلى (٠.٣٧٢) ، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل ( ٣.٩٨ ) ، ونسبة التباين (١٧.٦٨) ، ويوضح جدول (٤) المفردات التي تشبعت على العامل الأول.



جدول (٤)

تشبعات العبارات على العامل الأول لمقياس الدافعية العقلية (ن = ٣٠٠)

م	العبارات	التشبعات
٢	عندما أدرس موضوع جديد	٠.٦٢١
١٧	عندما تواجهك مشكلة في حياتك	٠.٦١١
١٠	عندما يكلفك أستاذك بأداء مهمة صعبة	٠.٥٧٥
١٤	عندما تشارك في مسابقة علمية	٠.٥١٠
١	عندما أذهب إلى المكتبة	٠.٥٠٦
١٥	طلب منك أداء عمل في وقت محدد	٠.٤٩٨
٤	عند تكلفني بأكثر من مهمة في نفس الوقت	٠.٤٨٨
٢٢	أعلن أستاذك عن مهام متدرجة من حيث الصعوبة وأعلن أن أداء المهمة الصعبة سوف يحصل على درجات أعلى	٠.٤٢٩
١١	طلب منك عمل بحث في موضوع ما	٠.٤٢٤
٧	تعدد موضوعات الدراسة يجعلني	٠.٣٩٣
١٣	في أثناء وقت فراغك	٠.٣٧٤
١٨	أثناء أدائك لأي عمل مكلف به فأنت	٠.٣٧٢

وقد تم تسميته بناءً على الصفة المشتركة بين مفرداته حيث اجتمعت عبارات هذا العامل في مضمونها على توجه المتعلم الداخلي للتعلم وقدرته على البحث والتقصي ونزعتة للإتقان وتفضيل تعلم المهمات الصعبة، ليصبح اسم العامل الأول ( التوجه نحو التعلم )

\*العامل الثاني :

بلغت تشبعات هذا العامل (٦) تشبعاً دالاً وتراوحت قيم التشبعات الدالة على هذا العامل من (٠.٧٢٣) إلى (٠.٤٣٣) ، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل (٢.١٥) ، ونسبة التباين (٩.٣١) ويوضح جدول رقم (٥) المفردات التي تشبعت على العامل الثاني.

جدول (٥)

تشبعات العبارات على العامل الثاني لمقياس الدافعية العقلية (ن = ٣٠٠)

م	العبارات	التشبعات
١٩	عند سماعك بنياً ظهور علاج جديد لفيروس كورونا	٠.٧٢٣
١٢	أعلنت الكلية عن مسابقة قدم اختراعك	٠.٦٦٠
٦	تقيم الكلية حملات توعية للوقاية من فيروس كورونا	٠.٦٠٧
٩	طلب منك محو أمية (٤) أفراد	٠.٥٣٧
٣	عندما أتسابق مع زملائي في حل لغز	٠.٤٦٤
٢١	عندما تواجه مشكلة أسرية صعبة	٠.٤٣٣

أ.م.د/نجاه عدلي توفيق  
 أ.د/نجوى أحمد عبدالله واعر  
 أ.د/محمود عبد الحليم منسي  
 أ/ هند جلال محمد زاهر

وقد تم تسميته بناءً على الصفة المشتركة بين مفرداته حيث اجتمعت مواقف هذا العامل في مضمونها على إصرار المتعلم وجهوده المستمرة لتحقيق أهداف مرغوبة رغم التحديات والعقبات التي تواجهه، ليصبح اسم العامل الثاني ( المثابرة ) .

### \*العامل الثالث :

بلغت تشبعات هذا العامل (٤) تشبعاً دالاً وتراوحت قيم التشبعات الدالة على هذا العامل من (٠.٨٠٠) إلى (٠.٤٥٣) ، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل (١.٨٩) ، ونسبة التباين (٨.٦٠) ويوضح جدول رقم (٦) المفردات التي تشبع على العامل الثاني.

### جدول (٦)

تشبعات العبارات على العامل الثالث لمقياس الدافعية العقلية (ن = ٣٠٠)

م	العبارات	التشبعات
٢٠	أصبت بمرض قبل بدء الامتحان بفترة قصيرة	٠.٨٠٠
٨	عندما يطلب مني تكليف في موضوع جديد	٠.٥٤٥
١٦	عندما تظهر نتيجة الاختبار وتجد نتيجتك منخفضة عما تتوقع	٠.٤٦٢
٥	عند شرائي جهاز جديد	٠.٤٥٣

وقد تم تسميته بناءً على الصفة المشتركة بين مفرداته حيث اجتمعت مواقف هذا العامل في مضمونها على محاولة الطالب بأن يحقق هدفه مهما كلفه ذلك من جهد، ليصبح اسم العامل الثالث ( التوجه نحو الهدف ) .

### ٣/١/٤/٤ الثبات Reliability :

تم حساب ثبات أبعاد المقياس من خلال طريقة إعادة تطبيق المقياس بفواصل زمنية قدره ثلاثة أسابيع وحساب الثبات المركب للأبعاد كما هو مبين بالجدول رقم (٨)

### جدول (٨)

معاملات الثبات لمقياس الدافعية العقلية (ن = ٣٠٠)

الأبعاد	الثبات المركب
التوجه نحو التعلم	٠.٧٨
المثابرة	٠.٧٥
التوجه نحو الهدف	٠.٦٦
المقياس ككل بطريقة الفا كرونباخ	
٠.٧٥	

٣/١/٤/٥ الاتساق الداخلي لأبعاد الدافعية العقلية:

تم حساب معاملات الارتباط بين الأبعاد المكونة للمقياس وجاءت كما هي موضحة بجدول رقم (٩)

جدول (٩)

مصنوف ارتباط أبعاد مقياس الدافعية العقلية والمجموع الكلي للمقياس (ن = ٣٠٠):-

الأبعاد	التوجه نحو التعلم	المثابرة	الاتجاهات المعرفية	مجموع المقياس
التوجه نحو التعلم	١			
المثابرة	٠.٣٧٥	١		
التوجه نحو الهدف	٠.٣٣٢	٠.٤٥٣	١	
مجموع المقياس	٠.٨٨٣	٠.٦٣٥	٠.٥٦٤	١

٣/١/٤/٦ التجانس الداخلي لأبعاد الدافعية العقلية: كما هو موضح بالجدول رقم (١٠)

جدول (١٠)

التجانس الداخلي لأبعاد الدافعية العقلية (ن = ٣٠٠)

التوجه نحو التعلم		المثابرة		التوجه نحو الهدف	
رقم المفردة	ارتباطها	رقم المفردة	ارتباطها	رقم المفردة	ارتباطها
٢	٠.٥٣٥	١٩	٠.٧٢٤	٢٠	٠.٧٠٧
١٧	٠.٥٨٦	١٢	٠.٦٨٩	٨	٠.٧٠٥
١٠	٠.٦٢٧	٦	٠.٦٢٨	١٦	٠.٥٠٩
١٤	٠.٥٤٠	٩	٠.٥٢٩	٥	٠.٤٤٥
١	٠.٥٨٣	٣	٠.٤٤١		
١٥	٠.٤٠٥	٢١	٠.٣٠٩		
٤	٠.٥٢٤				
٢٢	٠.٥٢١				
١١	٠.٤٠٣				
٧	٠.٣٥١				
١٣	٠.٤٦٨				
١٨	٠.٤١٨				

أ.م.د/نجاه عدلي توفيق  
 أ.د/نجوى أحمد عبدالله واعر  
 أ.د/محمود عبد الحليم منسي  
 أ/ هند جلال محمد زاهر

### ٣/١/٥ الصورة النهائية للمقياس:

أصبح المقياس في صورته النهائية يتكون من (٢٢) موقف، ملحق(٤)، مُوزع على ثلاث أبعاد النحو التالي:

جدول (١١)

#### توزيع المواقف على أبعاد الدافعية العقلية

الدرجة الصغرى	الدرجة العظمى	أرقام المواقف	البعد
١٢	٣٦	-١٥-١٤-١٣-١١-١٠-٧-٤-٢-١ ٢٢-١٨-١٧	التوجه نحو التعلم
٦	١٨	٢١-١٩-١٢-٩-٦-٣	المثابرة
٤	١٢	٢٠-١٦-٨-٥	التوجه نحو الهدف
٢٢	٦٦	الدرجة الكلية للمقياس	

### ٣/١/٦ مفتاح تصحيح مقياس الدافعية العقلية

يوضح الجدول رقم (١٢) تقدير درجات مقياس الدافعية العقلية لكل بديل

جدول(١٢)

#### تقدير درجات مقياس الدافعية العقلية لكل بديل

الدرجات المقابلة للبدائل	ترتيب البدائل	أرقام المواقف
١-٢-٣	أ-ب-ج	٦ : ١
٣-٢-١	أ-ب-ج	١٢ : ٧
١-٢-٣	أ-ب-ج	١٨ : ١٣
٣-٢-١	أ-ب-ج	٢٢ : ١٩

## ٣/٢ مقياس النهوض الأكاديمي

قامت أمل عبد المحسن (٢٠١٨) بإعداد مقياس النهوض الأكاديمي بهدف قياس النهوض الأكاديمي للطلاب البالغين في صورة مواقف سلوكية.

### ٣/٢/١ الخصائص السيكومترية لمقياس النهوض الأكاديمي :

#### ٣/٢/١/١ الصدق العاملي :

لتحديد البناء العاملي لمقياس النهوض الأكاديمي، وللتعرف على أنسب تكوين عاملي للمقياس من واقع استجابات أفراد العينة الاستطلاعية البالغ عددها (٣٠٠) طالبًا وطالبة من طلاب كلية التربية جامعة الوادي الجديد، وإلى أي مدى يمكن أن تنتظم وتصنف مواقف المقياس في مجموعة عوامل تمثل الأبعاد التي تتضمن المحتوى السيكولوجي الذي وُرد في المفاهيم النظرية عن النهوض الأكاديمي.

لذا تم التأكد من كفاية العينة لإجراء التحليل العاملي، واستخدمت الباحثة التحليل العاملي الاستكشافي لمصفوفة الارتباط لدرجات (٢٥) موقف باستخدام التحليل العاملي Factorial Analysis لحساب الصدق العاملي للمقياس بطريقة المكونات الأساسية Kaiser ل Principal Components و Hotling ل و تم التدوير المتعامد بطريقة Varimax ل Kaiser من أجل الحصول على العوامل من خلال اختيار العبارات الأكثر تشبّعًا على كل عامل بعد تدويره، كما هو موضح بالجدول رقم (١٣).

وقد تم الاختيار بناءً على مراعاة ثلاثة معايير وفقًا لكل من Guilford, Guttman حيث يعد العامل جوهريًا إذا كان له جذر كامن أكبر من الواحد الصحيح، وأن محك التشبع الجوهري للعبارة على العامل (٠.٣) فأكثر، وأن محك اعتماد العامل ثلاثة تشبعت جوهريّة على الأقل (أبوخطب وصادق، ١٩٩١).

بناءً على إنتقاء المواقف وفقًا لهذه المحكات الثلاثة السابقة فقد تم إنتقاء المواقف التي تزيد على (٠.٣) وتصنيفها على العامل الذي حققت عليه أعلى التشبعت، حيث وجد أن المواقف تشبعت على أكثر من عامل ويتضح من الجدول رقم (١٣) نتائج التحليل العاملي.



ويتضح من الجدول (١٣) أن التحليل العاملي أسفر عن خمسة عوامل تمثل أبعاد النهوض الأكاديمي لدى عينة البحث، فقد بلغت قيمة التباين الكلي لها (٤٥.٤٧%)، وفيما يلي توضيح للعوامل التي أسفر عنها التحليل العاملي والمواقف التي تشبعت على كل عامل

### \*العامل الأول :

بلغت تشبعت هذا العامل (٥) تشبعاً دالاً، وتراوحت قيم التشبعت الدالة على هذا العامل من (٠.٧٢٩) إلى (٠.٣٠٨)، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل (٤.٧٢)، ونسبة التباين (١٨.٩) ويوضح جدول (١٤) المفردات التي تشبعت على العامل الأول.

### جدول (١٤)

### تشبعت العبارات على العامل الأول لمقياس النهوض الأكاديمي (ن = ٣٠٠)

م	العبارات	التشبعت
١	عندما يطلب مني أستاذ المقرر القيام بنشاط صعب	٠.٧٢٩
٢	عند حصولي على درجات منخفضة في الامتحان	٠.٧١٣
٣	إذا قرر أستاذ المقرر تخصيص درجات على المناقشات الصفية	٠.٦٢٤
٤	عندما أكلف بمهام دراسية متعددة	٠.٥٦٠
٥	إذا فاجأنا أستاذ المقرر بوجود اختبار لقياس مستوانا في المقرر	٠.٣٠٨

وقد تم تسميته بناءً على الصفة المشتركة بين مفرداته، حيث اجتمعت مواقف هذا العامل في مضمونها على اعتقاد الطلاب وثقتهم في قدرتهم على الفهم والعمل الدراسي الجيد، والقدرة على التعامل بنجاح مع التحديات التي يواجهونها، ليصبح اسم العامل الأول (فاعلية الذات).

### \*العامل الثاني:

بلغت تشبعت هذا العامل (٥) تشبعاً دالاً ، وتراوحت قيم التشبعت الدالة على هذا العامل من (٠.٦٢٤) إلى (٠.٤٧٥) ، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل (٢.٣٤) ، ونسبة التباين (٨.١٤) ويوضح جدول (١٥) المفردات التي تشبعت على العامل الثاني.

### جدول (١٥)

### تشبعت العبارات على العامل الثاني لمقياس النهوض الأكاديمي (ن = ٣٠٠)

م	العبارات	التشبعت
٦	عندما يطلب أحد الأساتذة طرح بعض الأفكار المرتبطة بموضوع ما	٠.٦٢٤
٧	عندما أخرج من لجنة الامتحان أشعر	٠.٥٧٤
٨	عند تكليفي بمهام متعددة وصعبة	٠.٥٥٥
٩	عندما يطلب مني تنظيم لقاء بين زملائي وأحد المسؤولين	٠.٤٩٥
١٠	"يختلف الطلاب في قدرتهم على تجنب النتائج الدراسية السيئة"	٠.٤٧٥

أ.م.د/نجاه عدلي توفيق  
 أ.د/نجوى أحمد عبدالله واعر  
 أ.د/محمود عبد الحليم منسي  
 أ/ هند جلال محمد زاهر

وقد تم تسميته بناءً على الصفة المشتركة بين مفرداته، حيث اجتمعت عبارات هذا العامل في مضمونها على عدم ثقة الطلاب في كيفية القيام بعمل جيد أو كيفية تجنب الأداءات والنتائج السلبية، ليصبح اسم العامل الثاني ( اهتزاز الثقة ) .

### \*العامل الثالث:

بلغت تشبعت هذا العامل (٥) تشبعاً دالاً ، وتراوحت قيم التشبعت الدالة على هذا العامل من (٠.٦٨٣ ) إلى (٠.٣٦٧)، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل (١.٧٢)، ونسبة التباين (٦.٨٧) ويوضح جدول (١٦) المفردات التي تشبعت على العامل الثالث.

### جدول(١٦)

### تشبعت العبارات على العامل الثالث لمقياس النهوض الأكاديمي(ن = ٣٠٠)

م	العبارات	التشبعت
١١	دار حوار بيني وبين أصدقائي حول تطلعاتنا الدراسية	٠.٦٨٣
١٢	إذا سألتني أحد الزملاء عن رأيي في الدراسة	٠.٦٢٣
١٣	عندما يصعب علي فهم موضوع معين	٠.٦٠٣
١٤	عندما يشرح أستاذ المقرر جزئية ويصعب علي فهمها	٠.٣٩٢
١٥	عندما يطلب مني أحد الأساتذة القيام بنشاط ما في أثناء الاستعداد للاختبارات	٠.٣٦٧

وقد تم تسميته بناءً على الصفة المشتركة بين مفرداته حيث اجتمعت عبارات هذا العامل في مضمونها على الثبات، والإستمتاع بالدراسة، والمشاركة في الصف، والتطلعات التعليمية، وتقييم قيمة المدرسة، فقط أي مرتبط بمكان وزمان محدد، ليصبح اسم العامل الثالث ( المشاركة الأكاديمية).

### \*العامل الرابع:

بلغت تشبعت هذا العامل (٥) تشبعت دالة ، وتراوحت قيم التشبعت الدالة على هذا العامل من (٠.٧٠٩) إلى (٠.٤٧١)، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل (١.٥١)، ونسبة التباين (٦.١٤) ويوضح جدول (١٧) المفردات التي تشبعت على العامل الرابع.



جدول (١٧)

تشبعات العبارات على العامل الرابع لمقياس النهوض الأكاديمي (ن = ٣٠٠)

م	العبارات	التشبعات
١٦	كلما اقترب موعد الامتحانات	٠.٧٠٩
١٧	إذا طلب مني أستاذي عرض نشاطي أمام زملائي	٠.٦٢٥
١٨	في أثناء وجودي في لجنة الامتحانات الدراسية	٠.٥٦٣
١٩	عندما يكلفني أستاذي لقيادة مجموعة لعمل نشاط ما	٠.٥١٢
٢٠	عندما أكلف بمهام دراسية كثيرة	٠.٤٧١

وقد تم تسميته بناءً على الصفة المشتركة بين مفرداته حيث اجتمعت عبارات هذا العامل في مضمونها على الشعور العصبي أو عدم ارتياح الطلاب وتوترهم عند القيام بالتفكير في عملهم الدراسي أو الإمتحانات، والشعور بالقلق أو الخوف من عدم الأداء الجيد للمهام الدراسية أو الإمتحانات ، ليصبح اسم العامل الرابع ( القلق ) .

\*العامل الخامس:

بلغت تشبعات هذا العامل (٥) تشبعات دالة ، وتراوحت قيم التشبعات الدالة على هذا العامل من ( ٠.٧٤٦ ) إلى ( ٠.٣٠٨ )، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل (١.٤٩)، ونسبة التباين (٥.٥٥)، ويوضح جدول (١٨) المفردات التي تشبعت على العامل الخامس.

جدول (١٨)

تشبعات العبارات على العامل الخامس لمقياس النهوض الأكاديمي (ن = ٣٠٠)

م	العبارات	التشبعات
٢١	إذا سئلت عن رأيي في العبارة الآتية" أستطيع أن أتحدث مع معلمي عن مشاكلي الأكاديمية والشخصية	٠.٧٤٦
٢٢	عندما يطلب مني كتابة جملة في مجلة الحائط عن علاقة أستاذتي بنا فأنتي أكتب	٠.٤٣٧
٢٣	علاقتي مع أستاذتي وسيلة من وسائل تخطي العقبات الدراسية التي أواجهها	٠.٤٠٥
٢٤	إذا طلب مني أن أعبّر عن علاقتي بأستاذتي بعبارة واحدة	٠.٣٦٣
٢٥	إذا سئلت عن كيفية التعامل مع أستاذتي معي فأنتي أجيب	٠.٣٠٨

وقد تم تسميته بناءً على الصفة المشتركة بين مفرداته حيث اجتمعت عبارات هذا العامل في مضمونها على تصورات الطالب عن كيفية تعاملهم مع معلمهم واحترام مُعلميهم لهم، ليصبح اسم العامل الخامس ( العلاقة بين المعلم والطالب ) .

أ.م.د/نجاه عدلي توفيق  
 أ.د/نجوى أحمد عبدالله واعر  
 أ.د/محمود عبد الحليم منسي  
 أ/ هند جلال محمد زاهر

### ٣/٢/١/٢ الثبات Realiability :

تم حساب ثبات أبعاد المقياس من خلال طريقة إعادة تطبيق المقياس بفواصل زمنية قدره ثلاثة أسابيع، وحساب الثبات المركب للأبعاد كما هو مبين بالجدول رقم (١٩).

جدول (١٩)

معاملات الثبات لأبعاد مقياس النهوض الأكاديمي (ن = ٣٠٠)

الثبات المركب	الأبعاد
٠.٧٧	فاعلية الذات
٠.٦٩	اهتزاز الثقة
٠.٦٦	المشاركة الأكاديمية
٠.٧١	القلق
٠.٦٠	العلاقة بين الطالب والمعلم
٠.٨٠	المقياس ككل بطريقة الفا كرونباخ

### ٣/٢/١/٣ الاتساق الداخلي لأبعاد النهوض الأكاديمي:

تم حساب معاملات الارتباط بين الأبعاد المكونة للمقياس وجاءت كما هي موضحة بجدول رقم (٢٠)

جدول (٢٠)

معاملات الارتباط بين الأبعاد المكونة لمقياس النهوض الأكاديمي (ن = ٣٠٠)

الأبعاد	فاعلية الذات	اهتزاز الثقة	المشاركة الأكاديمية	القلق	الخامس	مجموع المقياس
فاعلية الذات	١					
اهتزاز الثقة	٠.٤٧٩	١				
المشاركة الأكاديمية	٠.٣٧٨	٠.٣٦١	١			
القلق	٠.٤٢٣	٠.٥٠٧	٠.٤٩١	١		
العلاقة بين الطالب والمعلم	٠.٣٤٨	٠.٥١٢	٠.٥٣٥	٠.٣٧٣	١	
مجموع المقياس	٠.٦٨٧	٠.٦٧٠	٠.٧٥٧	٠.٧٩٦	٠.٦٩٧	١

٤/١/٢ / ٣ التجانس الداخلي لمقياس النهوض الأكاديمي: كما هو موضح بالجدول (٢١)

جدول (٢١)

التجانس الداخلي لمقياس النهوض الأكاديمي (ن = ٣٠٠)

فاعلية الذات		اهتزاز الثقة		المشاركة الأكاديمية		القلق		العلاقة بين الطالب والمعلم	
رقم المفرد	ارتباطها	رقم المفرد	ارتباطها	رقم المفرد	ارتباطها	رقم المفرد	ارتباطها	رقم المفرد	ارتباطها
١	٠.٥٤٨	٦	٠.٥٥٥	١١	٠.٤٢٤	١٦	٠.٦٤٠	٢١	٠.٥٨٢
٢	٠.٣٣١	٧	٠.٦١٩	١٢	٠.٦١٢	١٧	٠.٧٠٧	٢٢	٠.٦٥٢
٣	٠.٤٩١	٨	٠.٥٠٦	١٣	٠.٥٧١	١٨	٠.٥٨٠	٢٣	٠.٦٧٩
٤	٠.٤٧٠	٩	٠.٦١٠	١٤	٠.٦٧٨	١٩	٠.٤٦٦	٢٤	٠.٦٣٣
٥	٠.٧٠٧	١٠	٠.٤٥٩	١٥	٠.٧١٤	٢٠	٠.٥٧٣	٢٥	٠.٦٠٠

يتضح من الجدول رقم (٢١) أن معاملات الارتباط جميعها دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) وبناءً على ما أسفرت عنه نتائج الخصائص السيكومترية لمقياس النهوض الأكاديمي فإن المقياس يتمتع بقدر مناسب من الصدق والثبات، يجعله صالحاً لقياس النهوض الأكاديمي، ومن ثم تتسم النتائج المتمخضة عن استخدامه بقدر مناسب من الموثوقية.

٣/٢/٢ المقياس في صورته النهائية:

يتكون المقياس في صورته النهائية من (٢٥) عبارة، ملحق (٥)، موزعة على خمسة أبعاد على النحو التالي:

جدول (٢٢)

يوضح توزيع العبارات على مقياس النهوض الأكاديمي

أرقام العبارات	البعد
١-٢-٣-٤-٥	فاعلية الذات
٦-٧-٨-٩-١٠	اهتزاز الثقة
١١-١٢-١٣-١٤-١٥	المشاركة الأكاديمية
١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠	القلق
٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥	العلاقة بين الطالب والمعلم

أ.م.د/نجاه عدلي توفيق  
أ.د/نجوى أحمد عبدالله واعر  
أ.د/محمود عبد الحليم منسي  
أ/ هند جلال محمد زاهر

### ٣/٢/٣ مفتاح تصحيح مقياس النهوض الأكاديمي

يتم الاستجابة على المقياس وفق أسلوب ليكرت ذي التدرج الثلاثي، حيث وُضع لكل موقف ثلاث استجابات تتفاوت من حيث مستوى النهوض الأكاديمي يُشار إليها بالبدائل: أ (ثلاث درجات)، ب (درجتان)، ج (درجة واحدة)، حيث تُشير الدرجة المرتفعة لكل من الأبعاد الأول والثالث والخامس (فاعلية الذات، والمشاركة الأكاديمية، والعلاقة بين الطلب والمعلم) إلى ارتفاع مستويات فاعلية الذات والمشاركة الأكاديمية والقدرة على التواصل مع المُعلمين، أي بما يُشير إلى ارتفاع مستوى النهوض الأكاديمي، وتُشير الدرجة المُخفضة للبعدين الثاني والرابع (اهتزاز الثقة، والقلق) إلى ارتفاع مستوى اهتزاز الثقة والقلق، بينما تُشير الدرجات المُرتفعة للبعدين إلى ارتفاع مستوى النهوض الأكاديمي.

#### نتائج البحث

#### نتائج الفروض ومناقشتها

للتحقق من صحة الفرض الأول الذي ينص على أنه: "لا توجد فروق بين متوسطي درجات الطلاب في الدافعية العقلية تبعًا للنوع الاجتماعي (الذكور، والإناث) لدى طلاب كلية التربية بالوادي الجديد"

تم استخدام:

- اختبار (ت) T-test للعينتين المستقلتين.
- اختبار مربع إيتا Eta Square لتحديد حجم تأثير متغير النوع الاجتماعي (ذكور، وإناث). وذلك من خلال استخدام معادلة حجم التأثير (مربع إيتا) بدلالة قيم (ت) ودرجات الحرية التالية:

$$\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + df}$$

حيث:  $\eta^2$  = مربع إيتا أو مؤشر حجم التأثير،  $t^2$  = مربع قيمة اختبار (ت)،  $df$  = درجات الحرية التي تساوي (ن-١). حيث ن حجم المجموعة التجريبية فكانت النتائج كما بالجدول رقم (٢٣):

جدول (٢٣)

مربع إيتا ونتائج اختبار (ت) عند دراسة اختلاف الدافعية العقلية باختلاف النوع الاجتماعي (ذكور، وإناث)

م	الأبعاد	ذكور (ن=٨٣)		إناث (ن=١١٣)	
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط
١	التوجه نحو التعلم	٤.١	٢٨.٦	٣.٧	٢٨.٢
٢	المثابرة	٢.٨	١٣.٥	١٢.٤	١٣.١
٣	التوجه نحو الهدف	١.٥	٩.٨	١.٦	٩.٧
	الدرجة الكلية للدافعية العقلية	٦.٣	٥١.٨	٦.٠٩	٥١.٠٨

يتضح من الجدول رقم (٢٣) ما يلي:

عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب (ذكور، وإناث) من طلاب وطالبات كلية التربية بالوادي الجديد في جميع الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس الدافعية العقلية عند مستوى دلالة (٠.٠١).

ومن إجمالي نتائج الفرض الأول تحقق الفرض أى تم قبول الفرض الصفري الأول، حيث أشارت نتائج هذا الفرض إلى عدم وجود فروق بين متوسطي درجات الطلاب في الدافعية العقلية تبعاً للنوع الاجتماعي (الذكور، والإناث) لدى طلاب كلية التربية بالوادي الجديد، أي أنه يوجد تقارب بين متوسطات درجات طلاب وطالبات كلية التربية بالوادي الجديد في جميع الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس الدافعية العقلية.

وتتفق هذه النتيجة مع العديد من الدراسات مثل دراسة كلاً من محمد بكر (٢٠٠٤)، وتوفيق أحمد، ومحمد بكر (٢٠٠٨)، وسمية صبار (٢٠١١)، وقصى عجاج (٢٠١٣)، وإياد سهيل (٢٠١٣)، وأحمد على (٢٠١٦)، وصباح مرشود، وآمال جدوع (٢٠١٩)، وفارس هارون (٢٠١٩)، ونظير سليمان (٢٠١٩)، وهديل علي، وسالي طالب (٢٠١٩)، وفاطمة ممدوح (٢٠٢٢)، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة كلاً من أفراح طعمه (٢٠١٧)، وندى صباح (٢٠١٨)، وعماد عبد حمزة (٢٠١٩)، وأحمد كمال (٢٠٢٠)، و كوثر بن شنة، وسمية قويدرات (٢٠٢٠)، ودعاء عوض، ونرمين عوني (٢٠٢٠)، ونعيم الشارف (٢٠٢٠).

وتفسر الباحثة هذه النتيجة أن طلاب كلية التربية (الذكور، والإناث) يتعرضون لنفس المتطلبات والأعباء الأكاديمية، ويعيشون نفس المرحلة العمرية، كما أن تقارب الجنسين في المستوى المعرفي والفكري والإمكانيات المعرفية يجعل لديهم نفس مستوى القدرة على البحث والتقصي عن المعلومات، وعن توجيههم للتعلم، ومستوى واحد من الدافعية العقلية التي تُعد المُحرك والمُتحكم الرئيس في مدى إيقانهم لتعلمهم ومثابرتهم وإصرارهم وتوجهتهم نحو أهدافهم.

أ.م.د. نجاه عدلي توفيق  
 أ.د. نجوى أحمد عبدالله واعر  
 أ.د. محمود عبد الحليم منسي  
 أ/ هند جلال محمد زاهر

## الفرض الثاني:

للتحقق من صحة الفرض الذي ينص على أنه: "لا توجد فروق بين متوسطي درجات الطلاب في النهوض الأكاديمي تبعا للنوع الاجتماعي (الذكور، والإناث) لدى طلاب كلية التربية بالوادي الجديد"

تم استخدام:

- اختبار (ت) T-test للعينتين المستقلتين.
- اختبار مربع إيتا Eta Square لتحديد حجم تأثير متغير النوع الاجتماعي (ذكور، وإناث). وذلك من خلال استخدام معادلة حجم التأثير (مربع إيتا) بدلالة قيم (ت) ودرجات الحرية التالية:

$$\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + df}$$

حيث:  $\eta^2$  = مربع إيتا أو مؤشر حجم التأثير،  $t^2$  = مربع قيمة اختبار (ت)،  $df$  = درجات الحرية التي تساوي (ن-1). حيث ن حجم المجموعة التجريبية فكانت النتائج كما بالجدول رقم (٢٤):

جدول (٢٤)

مربع إيتا ونتائج اختبار (ت) عند دراسة اختلاف النهوض الأكاديمي باختلاف النوع الاجتماعي (ذكور / إناث)

م	الأبعاد	إناث (ن=١١٣)		ذكور (ن=٨٣)		قيمة (ت) ودلالاتها
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
١	فاعلية الذات	١٢.٩	١.٥	١٢.٩	١.٧	٠.٤٩
٢	اهتزاز الثقة	١٢.٣	١.٦	١١.٨	١.٧	٢.٢
٣	المشاركة الأكاديمية	١٣.٧	١.٤	١٣.٤	١.٩	١.٥
٤	القلق	١٣.٢	٢.١	١٢.٣	٢.٣	٢.١
٥	العلاقة بين الطالب والمعلم	١١.٧	١.٨	١١.٨	١.٩	٠.٣٧٧
	الدرجة الكلية للنهوض الأكاديمي	٦٢.٣	٦.٩	٦٣.٧	٥.٧	١.٥

### يتضح من الجدول رقم (٢٤) ما يلي:

■ عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب (ذكور، وإناث) بكلية التربية بالوادي الجديد في جميع الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس النهوض الأكاديمي عند مستوى دلالة (٠.٠٠١).

ومن إجمالي نتائج الفرض الثاني تحقق الفرض أى تم قبول الفرض الصفري الثاني، حيث أشارت نتائج هذا الفرض إلى عدم وجود فروق بين متوسطي درجات الطلاب في النهوض الأكاديمي تبعاً للنوع الاجتماعي (الذكور، والإناث) لدى طلاب كلية التربية بالوادي الجديد، أي أنه يوجد تقارب بين متوسطات درجات طلاب وطالبات كلية التربية بالوادي الجديد في جميع الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس النهوض الأكاديمي.

تتفق هذه النتيجة مع العديد من الدراسات مثل دراسة كلاً من (Martin, et al, ٢٠١٠)، و (Miller, et al ٢٠١٣) ، و (Rodrigues and Magre ٢٠١٨) ، و عبد العزيز إبراهيم (٢٠١٨)، و محمد يحيى (٢٠١٨)، و أحمد رمضان (٢٠٢٠)، و أحمد فكري (٢٠٢٠)، و رمضان علي (٢٠٢٠)، و معاوية محمود وآخرون (٢٠٢٠)، و (Fong and Kim ٢٠٢١)، و فاطمة ممدوح (٢٠٢٢)، و تختلف هذه النتيجة مع دراسة كلاً من Martin and Collie, et al (٢٠٠٨a, ٢٠٠٨b, ٢٠٠٦)، و (March ٢٠١٥)، و Putwain, et al ، و (Collie, et al ٢٠١٧)، و (Datu and Yang ٢٠١٩، ٢٠٢١)، و (Olendo, et al ٢٠١٩) ، و شيري مسعد (٢٠١٩)، و أماني عادل (٢٠٢٠)، و رمضان علي (٢٠٢٠)، و عمر عطاء الله، و نظمي حسين (٢٠٢٠)، و سميرة محارب وآخرون (٢٠٢١).

و تُفسر الباحثة هذه النتيجة بأن التحديات والضغوطات الأكاديمية هي نفسها؛ حيث لا تختص بنوع اجتماعي دون الآخر فكلاهما يتعرض لها، وهذا يرجع إلى أن عملية التعلم متشابهة لدى الجنسين، كما أن لديهم نفس مستوى قدرة التصدي ومواجهة التحديات الأكاديمية اليومية في المرحلة الجامعية، ومستوى واحد من حيث مشاركتهم وانخراطهم في الحياة الأكاديمية، وعلاقتهم مع زملائهم وأساتذتهم، وفي قدرتهم على الفهم لمتطلبات الحياة الأكاديمية الجامعية، وكيفية أدائهم لما يُطلب منهم من مهام أكاديمية.

أ.م.د/نجاه عدلي توفيق  
أ.د/نجوى أحمد عبدالله واعر  
أ.د/محمود عبد الحليم منسي  
أ/ هند جلال محمد زاهر

### توصيات ومقترحات البحث

- الكشف عن الفروق في الدافعية العقلية والنهوض الأكاديمي تبعًا لمتغير التخصص الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الجامعية.
- العلاقة بين النهوض الأكاديمي والعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلاب المرحلة الجامعية.
- الإسهام النسبي للمخاطرة المحسوبة والمثابرة الأكاديمية في التنبؤ بالنهوض الأكاديمي لدى عينة من طلاب المرحلة الجامعية.
- التفاخر الأصيل والدافعية العقلية كمنبئان بالحل الإبداعي للمشكلات لدى طلاب المرحلة الجامعية.
- تحليل المسار للعلاقات بين البخل المعرفي والتحيز المعرفي والنهوض الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الجامعية.
- العلاقة بين الإقتدار المعرفي والدافعية العقلية لدى طلاب المرحلة الجامعية.



## المراجع

- أحمد ثابت رمضان (٢٠٢٠). الاستثارة الفائقة والتصورات الضمنية للذكاء كمنبئات بالدافعية العقلية لدى طلاب المرحلة الثانوية الموهوبين أكاديمياً. مجلة البحث العلمي في التربية، ٣(٢١)، ١٠٠-١٤١.
- أحمد رمضان علي (٢٠٢٠). الطفو الأكاديمي كمتغير وسيط بين ضغط الصدمة الثانوي الأسري والازدهار المعرفي لدى طلاب الجامعة. مجلة جامعة تبوك للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ٨(٨)، ٥٧-٩١.
- أحمد عبد الملك أحمد، وسعاد كامل قرني (٢٠١٨). مقياس المناعة النفسية. القاهرة : دار الكتاب الحديث.
- أحمد علي الشريم (٢٠١٦). القدرة التنبؤية للدافعية العقلية على التحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة القصيم. الدراسات النفسية والتربوية بسلطنة عمان، ١٠(٢)، ٣٧٦-٣٨٩.
- أحمد علي الشريم، زياد كامل اللالا (٢٠١٥). التعلم المنظم ذاتياً والدافعية العقلية وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي لدى طلبة قسم التربية الخاصة بجامعة القصيم. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ١٦٤(١)، ١٧٧-٢٠٦.
- أحمد فكري بهنساوي (٢٠٢٠). اليقظة العقلية وعلاقتها بالنهوض الأكاديمي لدى طلاب الجامعة في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية. المجلة التربوية-جامعة سوهاج، ٧٨، ١١-٧٣.
- أحمد فلاح العلوان، وخالد عبد الرحمن العطيات (٢٠١٠). العلاقة بين الدافعية الداخلية الأكاديمية والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة الصف العاشر الأساسي في مدينة عمان في الأردن. مجلة الجامعة الإسلامية-جامعة الحسين بن طلال، ١٨(٢)، ٦٨٣-٧١٧.
- أحمد كمال نصاري، ومحمد حمدي زغلول (٢٠٢٠). التفكير الإيجابي وعلاقته بالدافعية العقلية لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة جنوب الوادي. مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ٢(٥٤)، ٤٥٣-٤٩٨.
- إدوارد دي بونو (٢٠٠٥). الإبداع الجاد استخدام قوة التفكير الجانبي لخلق أفكار جديدة. ترجمة باسمه النوري. الرياض: العبيكان.
- أفراح طعمة راضي(٢٠١٧). الذكاء المتبلور وعلاقته بالدافعية العقلية لدى طلبة المرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية، الجامعة المستنصرية، ٢(٢)، ٧١-١٠٠.

أ.م.د/نجاه عدلي توفيق

الفروق بين الدافعية العقلية والنهوض الأكاديمي

أ.د/نجوى أحمد عبدالله واعر

أ.د/محمود عبد الحليم منسي

أ/ هند جلال محمد زاهر

-السعدي الغول السعدي، وكريمة عبد اللاه محمود (٢٠١٨). برنامج تدريبي مقترح في ضوء نظرية العبء المعرفي لتنمية مهارات التدريس والدافعية العقلية لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية بمصر والمملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية-جامعة أسيوط، ٣٤(١١)، ٣١٨-٣٧٧.

-أماني عادل سعد (٢٠٢٠). النموذج البنائي للعلاقة بين الشفقة بالذات والنهوض الأكاديمي لدى طلاب الصف الأول الثانوي. مجلة كلية التربية-جامعة بنها، ٣١(١٢١)، ٢٢٤-٢٨٢.

-أمل عبد المحسن الزغبى (٢٠١٨). تأثير التعلم الاجتماعي الوجداني في تحسين النهوض الأكاديمي للمتعثرات أكاديمياً في جامعة طيبة بالمدينة المنورة. مجلة كلية التربية-جامعة أسيوط، ٦٠(٣٤)، ٣٨٩-٤٤٦.

-أياد سهيل طنوس(٢٠١٣). أساليب التفكير وعلاقتها بالدافعية العقلية لدى الطلبة(رسالة ماجستير غيرمنشورة).كلية العلوم التربوية، جامعة عمان العربية، الأردن.

-توفيق أحمد مرعي، محمد بكر نوفل (٢٠٠٨). الصورة الأردنية الأولية لمقياس كالفورنيا للدافعية العقلية(دراسة ميدانية على طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية الأنوروا في الأردن). مجلة جامعة دمشق، ٢٤(٢)، ٢٥٧-٢٩٤.

-جابر عبد الحميد جابر، ونورهان النشوي، ومنى السيد (٢٠١٥). فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظرية TRIZ في تنمية الدافعية العقلية لدى تلاميذ الجامعة. مجلة العلوم التربوية بكلية الدراسات العليا، ٢٣(٢)، ١٥٧-١٧٩.

-جيهان عثمان محمود، نزمين عوني محمد (٢٠١٨). بروفييلات الضجر الدراسي والطفو الأكاديمي في علاقتها بالعبء المعرفي والرجاء والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية-جامعة كفر الشيخ، ١٨(٢)، ٣٥٠-٤٢٤.

-حاسر بن حسن شويهي (٢٠١٦). برنامج إثرائي مقترح قائم على أنموذج حل المشكلات الإبداعي في تدريس الرياضيات وأثره على تنمية مهارات التفكير التباعدي والدافعية العقلية لدى الطلاب الموهوبين بالصف الأول الثانوي (رسالة دكتوراه). كلية التربية، جامعة الملك خالد،السعودية.

- حسين أبو رياش، وزهرية عبد الحق(٢٠٠٧). علم النفس التربوي: للطالب الجامعي والمعلم الممارس. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- حنان حسن مجيد، وميسون شاكر عبد الله (٢٠١٩). الدافعية العقلية لدى طالبات الصف الأول في قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية للبنات جامعة بغداد. مركز البحوث النفسية، ٣٠(٣)، ٥٦٢-٥٢٥.
- حنان حسين محمود (٢٠١٨). الإسهام النسبي لتوجهات أهداف الإنجاز والقدرة على التكيف في التنبؤ بالطفو الأكاديمي لدى طالبات الجامعة. مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، جامعة عين شمس، ٣(٤٢)، ٢٣٦-٢٩٠.
- دعاء عوض سيد، ونرمين عوني محمد (٢٠٢٠). تأثير الدافعية العقلية في كل من الإقدام على المخاطرة المحسوبة وسلامة التأثر لدى الطلاب المعلمين. مجلة كلية التربية بينها، ١(١٢١)، ٣٢١-٣٧٨.
- رانيا محمد علي (٢٠٢٠). النهوض الأكاديمي وعادات العقل لطلاب الصف الأول الثانوي العام المتفوقين والعاديين أكاديمياً. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (١١٨)، ١٣٥-١٧٣.
- رمضان علي حسن(٢٠٢٠). الدافعية العقلية وعلاقتها بالطفو الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية-جامعة بنها، ٣١(١٢١)، ٣٢٢-٣٨٠.
- زين العابدين محمد وهبه (٢٠١٩). مقياس الاستمتاع بالتعلم. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- زين العابدين محمد وهبه (٢٠١٩). مقياس المثابرة في التعلم. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- سعدية شكري عبد الفتاح (٢٠١٧). فاعلية برنامج تدريبي مقترح لمعلمي علم النفس بالمرحلة الثانوية الفنية التجارية في تنمية مهارات التدريس الإبداعي لديهم وأثره على تنمية التحصيل المعرفي والدافعية العقلية لدى طلابهم. الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، (٩٢)، ٩٣-١٨٢.
- سمية صبار الفراجي(٢٠١١). الدافعية العقلية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية ابن الهيثم، بغداد.
- سميرة محارب العتيبي، وسماح عيد الحربي، وأمنية عبد القادر الشريف(٢٠٢١). التعلم المنظم ذاتياً كمنبئ بالنهوض الأكاديمي لدى طلبة جامعة أم القرى بمكة المكرمة. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، ٩(٣)، ٨٩٧-٩١٩.
- شقيق علوانه (٢٠٠٤). الدافعية (علم النفس التربوي العام)، تحرير محمد الريماوي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

أ.م.د/نجاه عدلي توفيق

الفروق بين الدافعية العقلية والنهوض الأكاديمي أ.د/نجوى أحمد عبدالله واعر  
أ.د/محمود عبد الحليم منسي  
أ/ هند جلال محمد زاهر

-شيري مسعد حليم(٢٠١٩). العلاقة بين الطفو الأكاديمي وتوجهات أهداف الإنجاز لدى طلبة الصف الأول الثانوي. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس.(١١٢)، ٢٩٥-٣٣٨.

-صباح مرشود العبيدي، وآمال جدوع العزاوي (٢٠١٩). الدافعية العقلية وعلاقتها بمستوى الطموح الأكاديمي لدى طلبة الجامعة. وقائع المؤتمر العلمي الدولي الأول للدراسات الإنسانية- جامعة تكريت، ٨٥-١١٨.

-ضيف الله بن أحمد بن محمد (٢٠١٨). دور التسريع الأكاديمي في تنمية الدافعية العقلية للطلاب الموهوبين من وجهة نظر معلمي الموهوبين بمدينة الرياض. المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، (١٩)، ١٢٢-٢٠٤.

-طارق نور الدين عبد الرحيم (٢٠١٨). عادات العقل، الدافعية العقلية، التخصص الدراسي والجنس كمتغيرات تنبؤية لكفاءة التعلم الإيجابية لدى طلاب جامعة سوهاج. المجلة التربوية-جامعة سوهاج، ٥٢، ٤٤٧-٥٥٩.

-طه علي أحمد، إيمان خلف عبد المجيد (٢٠١٩). أثر التفاعل بين الدافعية العقلية والمعتقدات الرياضية على التحصيل الأكاديمي لطلاب كلية التربية شعبة الرياضيات. المجلة التربوية-جامعة سوهاج، ٥٩، ٨١٣-٨٨١.

-عادل المنشاوي (٢٠١٥). الاسهام النسبي لكل من الحاجة للمعرفة والدافعية العقلية في التنبؤ بالحكمة لدى طلبة كلية التربية. المجلة المصرية للدراسات النفسية، ٢٥(٨٨)، ١٣٥-١٨٨.

-عاصم عبد المجيد كامل، وهند سليم محمد (٢٠٢٠). مقياس عادات العقل. القاهرة: عالم الكتب.

-عاصم عبد المجيد، وهند سليم محمد (٢٠٢٠). مقياس التفكير التحليلي. القاهرة : عالم الكتب.

-عبد العزيز إبراهيم سليم (٢٠١٨). نموذج بنائي للعلاقات بين اليقظة العقلية والتفكير الإيجابي والطفو الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية جامعة دمنهور. مجلة كلية التربية-جامعة كفر الشيخ، ١٨(٢)، ٣٣٣-٤٤٠.

-عبد الواحد الكبيسي (٢٠١٣). التفكير الجانبي. عمان: مركز دبيونو لتعليم التفكير.

- عماد عبد حمزة العتايي (٢٠١٩). الدافعية العقلية وفاعلية التدخل الإرشادي بأسلوب التعديل السلوكي المعرفي في تحسين مجالاتها المنخفضة. مجلة أروك للعلوم الإنسانية، ١٢(٤)، ٢٥٩٦-٢٦١٦.
- عمر عطا الله العظامات، ونظمي حسين المعلا (٢٠٢٠). الطفو الأكاديمي وعلاقته بالدافعية الداخلية والخارجية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي. مجلة دراسات وأبحاث، ١٢(١)، ٦٧٤-٦٩١.
- عمرو يوسف (٢٠٢٠). مقياس إرجاء المهام الأكاديمية. القاهرة : عالم الكتب.
- فارس هارون رشيد (٢٠١٩). الدافعية العقلية وعلاقتها بالتوافق الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، ٤٢(٤)، ١٠٧٣-١٠٨٩.
- فاطمة ممدوح عبد الجليل (٢٠٢٢). الإسهام النسبي للدافعية العقلية واليقظة الذهنية في التنبؤ بالنهوض الأكاديمي لدى عينة من منخفضي التحصيل الدراسي من طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة الإسكندرية.
- قصي عجاج سعود الذيابي (٢٠١٣). التفكير الجانبي وعلاقته بالدافعية العقلية لدى طلبة الجامعة (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة بغداد، العراق.
- قيس محمد علي، ووليد سالم حموك (٢٠١٤). الدافعية العقلية رؤية جديدة، ط١. عمان: مركز دبيونو لتعليم التفكير.
- كوثر بن شنة، وسمية قويدرات (٢٠٢٠). علاقة الدافعية العقلية بقلق التدريس "دراسة على عينة من الطلبة الأساتذة المقبلين على التخرج بالمدرسة العليا للأساتذة بورقلة" (متطلب تكميلي لنيل شهادة الدكتوراة). كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح-ورقلة.
- محمد أحمد الرفوع (٢٠١٥). الدافعية نماذج وتطبيقات. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- محمد بكر نوفل (٢٠٠٤). أثر برنامج تعليمي-تعليمي مستند إلى نظرية الإبداع الجاد في تنمية الدافعية العقلية لدى عينة من طلبة الجامعة من ذوي السيطرة الدماغية اليسرى (رسالة دكتوراه)، كلية التربية، جامعة عمان، الأردن.

أ.م.د/نجاه عدلي توفيق  
الفروق بين الدافعية العقلية والنهوض الأكاديمي أ.د/نجوى أحمد عبدالله واعر  
أ.د/محمود عبد الحليم منسي  
أ/ هند جلال محمد زاهر

-محمد علي العسيري (٢٠١٦). أساليب التفكير والدافعية العقلية لدى طلبة كلية التربية بجامعة الملك سعود. *المجلة التربوية الدولية المتخصصة*، ٥(٥)، ٦٣-٨٢.

-محمد يحيى ناصف (٢٠١٨). النموذج البنائي للعلاقات السببية بين النهوض والعزم الأكاديميين والنمو الإيجابي وأساليب التواصل الأسري لدى طلاب المرحلة الثانوية. *المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بالقاهرة*، ٢٤-١٣٣.

-معاوية محمود أبو غزال، وفيصل خليل الربيع، وعمر مصطفى شواشره (٢٠٢٠). دور استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا في التنبؤ بالنهوض الأكاديمي لدى الطلبة المراهقين في محافظة إربد بالمملكة الأردنية الهاشمية. *المجلة التربوية*، ٣٤(١٣٧)، ١٦٩-٢٨٠.

-منال محمود مصطفى (٢٠١٤). النموذج البنائي للعلاقات السببية بين الطفو الدراسي وأهداف الشخصية المثلى والتوجهات الدراسية المساهمة في التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية. *مجلة دراسات عربية في علم النفس*، ٤(١٣)، ٥٣٣-٦٣٣.

-مي السيد خليفة (٢٠١٩). فاعلية برنامج تدريبي قائم على قباعات التفكير في تحسين الدافعية العقلية والاندماج الأكاديمي لدى الطلاب المعلمين في ضوء أنماط السيطرة الدماغية. *المجلة المصرية للدراسات النفسية*، ٢٩(١٠٢)، ٤٣٣-٥١٦.

-مي مصطفى الشنيطي (٢٠٢٠). استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية الذكاء الثلاثي لستيرنبرج في تدريس الفلسفة لتنمية التفكير التخيلي والدافعية العقلية لدى طلاب المرحلة الثانوية. *مجلة كلية التربية بجامعة بنها*، ٣١(١٢١)، ٦٠-١.

-نبيلة خلال (٢٠٠٦). سمات الشخصية وعلاقتها بالدافعية للتعلم (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر.

-ندى صباح الجنابي (٢٠١٨). الدافعية العقلية لدى تدريسي كلية التربية الأساسية. *مجلة أبحاث الذكاء والقدرات العقلية*، ٢٥(٢٥)، ٢٧٩-٣١٢.

-نظير سلمان علي (٢٠١٩) . الدافعية العقلية لدى طلبة المرحلة الإعدادية. مركز البحوث النفسية بجامعة كركوك، ٣٠ (٢)، ١٧١-١٩٦.

-نعيم الشارف (٢٠٢٠). أثر استراتيجية حل المشكلات في حصة التربية البدنية والرياضية على تنمية الدافعية العقلية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (رسالة دكتوراه). معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة قصدي مرياح، الجزائر.

-هديل علي جبر، وسالي طالب علوان (٢٠١٩). الدافعية العقلية وعلاقتها بالتفاخر الأصيل لدى طلبة المدارس المتميزين. مركز البحوث النفسية بجامعة بغداد، ٣٠(٤)، ٨٥-١٣٢.

-يوسف قطامي (٢٠٠٠). أثر كل من متغير الجنس والصف والتحصيل الدراسي في دافعية التعلم لدى طلبة منطقة الأغوار الوسطى في الأردن. مجلة دراسات العلوم التربوية-الجامعة الأردنية، ٢٧(٢)، ٣٩٨-٤١٣.

أ.م.د/نجاه عدلي توفيق  
أ.د/نجوى أحمد عبدالله واعر  
أ.د/محمود عبد الحليم منسي  
أ/ هند جلال محمد زاهر

- 
- Coleman, J. C., Coleman, J., & Hagell, A. (Eds.). (2007). *Adolescence, risk and resilience: Against the odds* (Vol. 3). John Wiley & Sons.
- Collie, R. J., Martin, A. J., Bottrell, D., Armstrong, D., Ungar, M., & Liebenberg, L. (2017). Social support, academic adversity and academic buoyancy: a person-centred analysis and implications for academic outcomes. *Educational Psychology*, 37(5), 550-564.
- Datu, J. A. D., & Yang, W. (2019). Academic buoyancy, academic motivation, and academic achievement among filipino high school students. *Current Psychology*, 1-8.
- Datu, J. A. D., & Yang, W. (2021). Academic buoyancy, academic motivation, and academic achievement among filipino high school students. *Current Psychology*, 40(8), 3958-3965.
- De Bono (1998). Idea Scop, strategic innovation, De Bono specialist, Serious Creativity™, CDRom Idea scope ppy (LTD), A. C. N. 06H09902630. Coronation Drive. Toowong QLD 4066 Australia <https://www.edwddebono.com/debono>
- Decie&Re,w , M (1985) : **Intrinsic Motivation & Self domination , journal of human behavior**. New York : Plenum.( p.1-12 ).
- Facione, P. A., Facione, N. C., & Giancarlo, C. A. F. (1996). The motivation to think in working and learning. *New directions for higher education*, 67-80.



- Fong, C. J., & Kim, Y. W. (٢٠٢١). A clash of constructs? Re-examining grit in light of academic buoyancy and future time perspective. **Current Psychology**, ٤٠(٤), ١٨٢٤-١٨٣٧.
- Giancarlo, C. A., Blohm, S. W., & Urdan, T. (٢٠٠٤). Assessing secondary students' disposition toward critical thinking: Development of the California Measure of Mental Motivation. **Educational and psychological measurement**, ٦٤(٢), ٣٤٧-٣٦٤.
- Martin, A. J., & Marsh, H. W. (٢٠٠٦). Academic resilience and its psychological and educational correlates: A construct validity approach. **Psychology in the Schools**, ٤٣(٣), ٢٦٧-٢٨١.
- Martin, A. J., & Marsh, H. W. (٢٠٠٨a). Academic buoyancy: Towards an understanding of students' everyday academic resilience. **Journal of school psychology**, ٤٦(١), ٥٣-٨٣.
- Martin, A. J., & Marsh, H. W. (٢٠٠٨b). Workplace and academic buoyancy: Psychometric assessment and construct validity amongst school personnel and students. **Journal of Psychoeducational Assessment**, ٢٦(٢), ١٦٨-١٨٤.
- Martin, A. J., & Marsh, H. W. (٢٠٠٩). Academic resilience and academic buoyancy: Multidimensional and hierarchical conceptual framing of causes, correlates and cognate constructs. **Oxford Review of Education**, ٣٥(٣), ٣٥٣-٣٧٠.
- Martin, A. J., & Marsh, H. W. (٢٠٢٠). Investigating the reciprocal relations between academic buoyancy and academic adversity: Evidence for the protective role of academic buoyancy in reducing academic adversity over time. **International Journal of Behavioral Development**, ٤٤(٤), ٣٠١-٣١٢.

أ.م.د/نجاه عدلي توفيق  
أ.د/نجوى أحمد عبدالله واعر  
أ.د/محمود عبد الحليم منسي  
أ / هند جلال محمد زاهر

- 
- Martin, A. J., Colmar, S. H., Davey, L. A., & Marsh, H. W. (٢٠١٠). Longitudinal modelling of academic buoyancy and motivation: Do the ٥Cs hold up over time?. **British Journal of Educational Psychology**, ٨٠(٣), ٤٧٣-٤٩٦.
- Miller, S., Connolly, P., & Maguire, L. K. (٢٠١٣). Wellbeing, academic buoyancy and educational achievement in primary school students. **International Journal of Educational Research**, ٦٢, ٢٣٩-٢٤٨.
- Olendo. R.A., Koinange. W. C., Mugambi. D. (٢٠١٩). Relationship between Self-efficacy and Academic Buoyancy among form three Students in Selected Secondary Schools in Migori County, Kenya, **International Journal of Research and Scientific Innovation (IJRSI)**, ٦ (١٠), ١٦١ - ١٧٠.
- Piosang, T. (٢٠١٦). The Development of Academic Buoyancy Scale for Accounting Students (ABS-AS). **The assessment, Handbook**, ١٢, ١٣- ٤٤.
- Putwain, D. W., Daly, A. L., Chamberlain, S., & Sadreddini, S. (٢٠١٥). Academically buoyant students are less anxious about and perform better in high-stakes examinations. **British Journal of Educational Psychology**, ٨٥(٣), ٢٤٧-٢٦٣.
- Rodrigues, M. R., & Magre, S. (٢٠١٨). Role of academic buoyancy in enhancing student engagement of secondary school students. **English-Marathi, Quarterly**, ٧(٢), ١١٠-١٢٢.