



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

**مدى استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم
للاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً من وجهة
نظر مشرفيهم**

إعداد

عبد الله بن محمد المنقاش

باحث دكتوراه بقسم التربية الخاصة

كلية التربية جامعة الملك سعود

المملكة العربية السعودية

Abdullah_alminqash@hotmail.com

﴿ المجلد الثامن والثلاثون - العدد الخامس - جزء ثاني - مايو ٢٠٢٢ م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً من وجهة نظر مشرفيهم. وتكونت عينة الدراسة من مشرفي ومشرفات صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية البالغ عددهم (١١٢) مشرفاً ومشرفة، مقسمين إلى عدد (٥٥) مشرفاً تربوياً و (٥٧) مشرفة تربوية، استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي التحليلي في الدراسة، كما استخدم استبانة لجمع البيانات (إعداد الباحث)، وأظهرت نتائج الدراسة إقرار المشرفين بأن معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يستخدمون استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً بنسبة (٧٢%) ، كاستراتيجية الحواس المتعددة، و استراتيجية أخذ الاختبار، واستراتيجية القراءة المتكررة، واستراتيجية تدريس الأقران، و استراتيجية التعلم التعاوني بنسبة (٧٦%) ، والتي يعود سببها من وجهة نظر المشرفين لخبرة المعلمين، ونموهم المهني ، ومؤهلاتهم الدراسية، وهذا أدى إلى تحسين مستوى الأداء الأكاديمي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بنسبة (٨٠%) من وجهة نظر المشرفين، كما دلت النتائج على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة العينة حول مدى استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً من وجهة نظر مشرفيهم تعزى لمتغير الجنس، و عدد سنوات الخبرة الإشرافية، و عدد الدورات التدريبية، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وفي ضوء ذلك أوصت الدراسة بإجراء المزيد من البحوث المستقبلية حول الاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً والأكثر فاعلية مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وإصدار دليل لاستخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً، والخطوات العلمية للتطبيق، والاستراتيجية المناسبة للتلاميذ بناء على نتائج التشخيص، والاهتمام بالتطوير المهني لمعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لم له من آثار إيجابية للمعلمين والتلاميذ.

الكلمات المفتاحية: صعوبات التعلم، استراتيجيات التدريس، المشرفين.

Abstract:

The study aimed to find out the extent to which teachers of pupils with learning disabilities use scientifically proven teaching strategies from the point of view of their supervisors. The sample of the study consisted of the (112) supervisors and supervisors of learning disabilities in Saudi Arabia, divided into (55) educational supervisors and (57) educational supervisors. Scientifically proven teaching strategies (72%), such as multisensory strategy, testing strategy, frequent reading strategy, peer teaching strategy, and collaborative learning strategy (76%), which is due from the point of view of supervisors to teachers' experience, professional growth, and academic qualifications, this has improved the academic performance of students with learning disabilities by (80%), from the point of view of supervisors, as indicated by The results show that there are no statistically significant differences in the sample response about the extent to which teachers with learning disabilities use scientifically proven teaching strategies from the point of view of their supervisors due to the sex variable, the number of years of supervisory experience, and the number of training courses, while there are statistically significant differences attributable to the variable scientific qualification, and in light of this the study recommended further future research on Scientifically proven and more effective teaching strategies with pupils with learning disabilities, the issuance of a guide to the use of teachers of pupils with learning disabilities for scientifically proven teaching strategies, scientific steps for application, the appropriate strategy for pupils based on the results of diagnosis, and attention to the professional development of pupils with learning disabilities has not had positive effects for teachers and students.

Keywords: Learning disabilities , teaching strategies, supervisors.

مقدمة:

في ظل التطورات المستمرة التي يشهدها قطاع التعليم خاصة في مجال أنظمة واستراتيجيات التدريس الهادفة إلى تحقيق أهداف العملية التعليمية، وزيادة التحصيل العلمي لدى جميع التلاميذ في مختلف المراحل الدراسية وعلى اختلاف مستوياتهم وقدراتهم.

وفي ضوء ذلك التطور، ظهرت الكثير من الإستراتيجيات التدريسية الحديثة التي حاولت إيجاد طريقة مختلفة للتفاعل بين المعلم والمتعلم والتي باتت محور العملية التدريسية، وأصبح ينظر إليها على أنها المركز الذي تنطلق منه وتتصب فيه عملية التدريس، وبالتالي كان من الضروري على التربويين الاستفادة من تلك التطورات التي تحدث في مجال الارتقاء بعملية التدريس لإظهارها بوجه آخر مختلف عن ذلك الجانب التقليدي، وحتى تكون موائمة لأنماط تفكير التلاميذ، وتوجه مسارهم إلى مناح مختلفة تشبع اهتماماتهم وميولهم وطبيعة التعامل والتفاعل معهم (الكندي وآخرون، ٢٠١٦، ص.٧)

والتطور الذي تشهده عملية التدريس مر بمراحل عدة، حيث كانت بداية إستراتيجيات التدريس التقليدية من حيث الشكل والمضمون إلى استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً وذات حجم التأثير الكبير والفاعلية، وتتنوع إستراتيجيات التدريس المثبتة علمياً التي تتصف بحجم تأثير، وبتنوع نظريات التعلم السلوكية والمعرفية والبنائية المستخدمة في تعليم التلاميذ بمن فيهم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، وفي ظل الاهتمام العالمي المتزايد باستراتيجيات التدريس والتي توصي بالاهتمام باستخدام استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً نظراً لتأثيرها الإيجابي على عملية التعلم وزيادة التحصيل العلمي سواء في أنظمة التعليم العام أو الدمج أو التربية الخاصة (الشمري، ٢٠١٩، ص.١٥)

وتشير العديد من الدراسات منها دراسة الشمري (٢٠١٩) إلى أن استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً لها دور إيجابي في تعليم ذوي صعوبات التعلم، فعلى سبيل المثال: إستراتيجية التدريس التبادلي تعزز من العلاقات الإيجابية بين جميع التلاميذ وتعمل على تنمية الفهم القراني خصوصاً مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وكذلك تعمل إستراتيجية تدريس الاقران على تنمية بعض كفايات التدريس لدى معلمي ذوي صعوبات التعلم .

كما توصلت دراسة التخاينة (٢٠١٦) إلى أن توظيف إستراتيجية التدريس المباشر المدعومة بالاستقصاء يزيد من تحصيل تعلم الطلبة ذوي صعوبات التعلم، وتزيد من مهارتهم وقدرتهم على حل المشكلات.

ولهذا يسعى البحث الحالي إلى التعرف على مدى استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً من وجهة نظر مشرفيهم، وتسليط الضوء على دراسات تناولت فاعلية الاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً لتأثيرها المباشر على تحسن نتائج التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بشكل خاص.

مشكلة الدراسة:

تتمحور مشكلة الدراسة في الحاجة إلى تطبيق استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً من قبل معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم نظراً لما لهذه الاستراتيجيات من أثر إيجابي أشارت إليه دراسة التخاينة (٢٠١٦) ودراسة الشمري (٢٠١٩)، وقد أوصت دراسة التخاينة (٢٠١٦) بأهمية تعريف وتدريب المعلمين على استخدام استراتيجيات حديثة مثل إستراتيجية التدريس المباشر.

وبحكم عمل الباحث كمعلم صعوبات التعلم في الميدان تبين له أن بعض معلمي صعوبات التعلم يستخدمون استراتيجيات تدريسية مثبتة علمياً بينما آخرون يستخدمون استراتيجيات تدريسية غير مثبتة علمياً، كذلك تبين له أن بعض المعلمين يستخدمون تلك الاستراتيجيات بطريقة غير مبنية على منهج علمي سليم، والبعض الآخر يستخدمون استراتيجيات تدريس غير مناسبة للموقف التعليمي، فضلاً عن المشكلات التي تواجههم أثناء تطبيقها.

وفي ظل ندرة الدراسات التي تناولت موضوع الاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً في تعليم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم؛ بات من الضروري إجراء دراسة علمية عن مدى استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً من وجهة نظر مشرفيهم بالمملكة العربية السعودية من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

١- مدى استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً من وجهة نظر مشرفيهم؟

٢- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة العينة حول مدى استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً من وجهة نظر مشرفيهم تعزى لمتغير الجنس، والدورات التدريبية، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة مدى استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً من وجهة نظر مشرفيهم، والتعرف على الفروق الفردية و استجابة العينة طبقاً لمتغير الجنس، والدورات التدريبية، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة.

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة فيما يلي:

أ- الأهمية النظرية: وتتمثل الأهمية النظرية وفق الدراسة الحالية ما يلي:

١- لا توجد دراسة - في حدود علم الباحث - اهتمت بمعرفة مدى استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً من وجهة نظر مشرفيهم في المملكة العربية السعودية.

٢- تسعى الدراسة الحالية إلى توجيه الباحثين لعمل دراسات في الاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً.

ب- الأهمية التطبيقية: وتتمثل الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية فيما يلي:

١- قد تساعد هذه الدراسة التربويين في التوجيه لاستخدام الاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً داخل غرفة المصادر.

٢- المساعدة على إثراء التربويين بالإستراتيجيات الحديثة المثبتة علمياً وذات حجم تأثير مقبول.

حدود الدراسة:

تتمثل حدود الدراسة في الآتي:

الحدود الزمانية: تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤٣ هـ.

الحدود البشرية: تم تطبيق الدراسة الحالية على جميع مشرفي ومشرفات صعوبات التعلم في إدارات التعليم بوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، والبالغ عددهم (١١٢) مقسمين إلى عدد (٥٥) مشرفاً تربوياً، و (٥٧) مشرفاً تربوية .

الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة الميدانية بالمملكة العربية السعودية.

الحدود الموضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على معرفة مدى استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً من وجهة نظر مشرفيهم.

مصطلحات الدراسة:

١ - معلم صعوبات التعلم *learning disabilities teacher*:

"هو المعلم المؤهل في التربية الخاصة على مستوى البكالوريوس أو أعلى - في مسار صعوبات التعلم -، الذي يشترك بصورة مباشرة في تدريس التلاميذ الذين لديهم صعوبات التعلم. ويقدم كذلك الاستشارات التربوية لمعلمي التعليم العام فيما يتعلق بتدريس وتقييم التلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم" (وزارة التعليم، ٢٠٢٠، ١٣).

التعريف الإجرائي لمعلم صعوبات التعلم:

يقصد به في هذه الدراسة بأنه: معلم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، الحاصل على الدرجة العلمية في تخصص صعوبات التعلم، والذي يعمل ببرامج صعوبات التعلم الملحقة بمدارس التعليم العام التابعة لوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية .

٢- الاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً:

هي ممارسات تعليمية طبقت عليها دراسات المنظمات البحثية، وأظهرت فاعليتها في التدريس، وتمثل وسيلة ممكنة لمعالجة الفجوة بين البحث والممارسة من خلال تحديد الممارسات التعليمية الأكثر فاعلية وتنفيذها على أساس بحثي علمي موثوق (Cook, et. al, ٢٠١٣).

التعريف الإجرائي للاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً:

هي تلك الأساليب التي يستخدمها معلمو صعوبات التعلم في تدريسهم للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية، وتحسين مخرجات التعلم وفق إمكاناتهم، التي أثبتت البحث العلمي فاعليتها.

٣ - مشرف صعوبات التعلم:

يعرفه الباحث إجرائياً "هو الشخص الحاصل على شهادة التخصص في مجال صعوبات التعلم، ويمتلك الكفايات المهنية اللازمة للعمل في الإشراف التربوي، ويكون مسئولاً من قبل الإدارة التابع لها، للإشراف على برامج صعوبات التعلم بالمدارس، ويختص عمله في التوجيه والإشراف لمعلمي التلاميذ ذو صعوبات التعلم لاستخدام الاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً، وتقديم النقد البناء لهم، لأداء أفضل وعمل متقن مع تلاميذ ذوي صعوبات التعلم، لمخرجات أكاديمية إيجابية.

الإطار النظري:

يستعرض الإطار النظري أهم الأسس والعوامل ذات العلاقة بمفاهيم الدراسة الحالية، التي يمكن توزيعها وفق المحاور الآتية:

المحور الأول: معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم:

أولاً: تعريف معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

هو المعلم المؤهل في التربية الخاصة على مستوى البكالوريوس أو أعلى - في مسار صعوبات التعلم - ويشترك بصورة مباشرة في تدريس الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم. وكذلك يقدم الاستشارات التربوية لمعلمي التعليم العام فيما يتعلق بتدريس وتقييم الطلاب الذين لديهم صعوبات التعلم (دليل معلم صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية، ٢٠٢٠).

ثانياً: خصائص معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

تظهر خصائص معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وفق ما ذكره دليل معلم صعوبات التعلم، الصادر من وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية وهي:

١- الانتماء الحقيقي لمهنة التدريس وإظهار ذلك من خلال إبداعه وتكريس جل وقته لها، وحب هذه المهنة وأن يكون اختارها عن رغبة صادقة.

٢- الحرص على معرفة كل جديد في مجال صعوبات التعلم، وسعة الاطلاع ، وألا يتردد أو يتحرج من الاستفسار من بعض المعلمين لا سيما المتميزين منهم وأصحاب الخبرة فيما يواجهه من صعوبة أثناء عمله.

٣- أن يتمتع بقدر من الفطنة التي تمكنه من معرفة الفروق الفردية بين الطلاب والتعامل معهم بناء على تلك الفروق (وزارة التعليم، ٢٠٢٠).

ثالثاً: واجبات معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

أشار دليل معلم صعوبات التعلم، الصادر من وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، إلى أن هناك عدة واجبات لمعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وهي:

١- القيام بكل ما يتطلبه تحقيق أهداف المواد التي يدرسها من إعداد وتحضير واختيار الاستراتيجيات التدريسية المناسبة وذلك حسبما تقتضيه أصول المهنة وطبيعة المادة ووفقاً للأنظمة والتوجيهات الواردة من جهات الاختصاص.

- ٢- استثمار وقته في غرفة المصادر والاستفادة من مركز مصادر التعلم بالمدرسة.
- ٣- السعي لتنمية ذاته علميا ومهنيا، واستخدام الاستراتيجيات التدريسية الحديثة، والتقنية الحديثة، والمشاركة في الدراسات أو التجارب التربوية أو ورش العمل والدورات التدريبية والندوات أو المؤتمرات المتعلقة بصعوبات التعلم سواء التي تنظمها وزارة التعليم أو أي جهة أخرى.
- ٤- التعاون مع المشرفين التربويين والتعامل الإيجابي مع ما يوصون به وما يقدمون من تجارب وخبرات.
- ٥- تبادل المشورة مع معلم الفصل العادي في الأمور التي تخص الطلاب ذوي صعوبات التعلم مثل استراتيجيات التدريس المناسبة، وأساليب التعامل مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. (وزارة التعليم، ٢٠١٥)

رابعاً: المعايير والمؤشرات الواجب توافرها لدى معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

- بناء على ما سبق، فإن وضع المعايير ليس مجرد نشاطاً عابراً بل هو محفز لاختيار المعلمين؛ لأهمية الدور الذي يقوم به معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، فلقد وضع المركز الوطني للقياس والتقويم لمشروع الملك عبد الله لتطوير التعليم في المملكة العربية السعودية (٢٠١٣) العديد من المعايير الواجب توافرها في معلمي صعوبات التعلم قبل تدريسهم التلاميذ أو بعدها، وهي كالتالي:
- ١- إلمام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالأسس والمفاهيم التي تركز عليها تخصصات التربية الخاصة.
 - ٢- أن يكون لدى المعلم معرفة جيدة بخصائص ومراحل النمو وأسباب الإعاقة حتى يستطيع التعامل مع الفروق الفردية بين التلاميذ.
 - ٣- الإلمام بأساليب القياس والتقويم المستخدمة في مجال التربية الخاصة.
 - ٤- القدرة على تطبيق استراتيجيات التدريس وطرق خاصة وعامة بصعوبات التعلم، والمهارات الحياتية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
 - ٥- المعرفة بالبرامج التأهيلية والخدمات المساندة المستخدمة في تدريس فئات التربية الخاصة.
 - ٦- القدرة على تنفيذ أنشطة وبرامج التعلم المتكاملة.

المحور الثاني: الاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً.

أولاً: تعريف الاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً.

أشار Hornby (٢٠١٤) إلى أن الاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً تعرف بأنها: الطرائق، والخطط، والممارسات التعليمية المستخدمة في عملية التدريس، ولقد أظهرت العديد من البحوث جودتها العالية وتحقيق نتائج ذات معنى وأثر في تعلم التلاميذ.

ثانياً: أمثله لبعض الاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً وذات حجم التأثير الكبير.

إن استراتيجيات التدريس السلوكية المثبتة علمياً وذات حجم التأثير المستخدمة في تعليم جميع الطلبة، بمن فيهم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس الدمج، شملت كلاً من: استراتيجية التدريس المباشر، واستراتيجية التحليل السلوكي الوظيفي، واستراتيجية التقويم البنائي متضمناً التقييم، واستراتيجية التغذية الراجعة. كما أن الاستراتيجيات التدريسية المعرفية المثبتة علمياً وذات حجم تأثير التي تستخدم في تعليم الطلبة، بمن فيهم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس الدمج، شملت أيضاً: استراتيجية مهارات الدراسة، واستراتيجية الخريطة المفاهيمية، واستراتيجية التدريس التبادلي. كذلك فإن الاستراتيجيات التدريسية البنائية المثبتة علمياً وذات حجم التأثير التي تستخدم في تعليم الطلبة، بمن فيهم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس الدمج، شملت كذلك: استراتيجية تعليم الأقران، واستراتيجية التعلم التعاوني (الشمري، ٢٠١٩).

الدراسات السابقة:

هدفت دراسة خميس وشحادة (٢٠٢٠) إلى معرفة أثر استراتيجيات التعلم التعاوني باستخدام المهمات التعليمية في إكساب مهارات التعبير الكتابي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. وتكونت عينة الدراسة من (٧٠) تلميذاً، واستخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي، مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة. وتم إعداد اختبار إكساب مهارات التعبير الكتابي.

وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط أداء مجموعتي الدراسة على التطبيق البعدي لاختبار إكساب مهارات التعبير الكتابي لصالح المجموعة التجريبية.

وهدفت دراسة كريم (٢٠١٩) إلى معرفة أثر استراتيجية تعلم الأقران في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم. واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، من خلال مجموعتين، واحدة منهم كانت مجموعة تجريبية لتدريس استراتيجية تعلم الأقران، والأخرى استخدمت معها الباحثة الطريقة الاعتيادية كمجموعة ضابطة. وتكونت عينة الدراسة من (٦٤) تلميذاً، واستخدمت الباحثة أداة لقياس التحصيل في مادة العلوم (اختبار يرمي لمعرفة تحصيل تلاميذ عينة البحث).

وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي لمادة العلوم.

وفي دراسة زيتون والمحسن (٢٠١٩) التي هدفت إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجية التعلم المنظم ذاتياً في تنمية الأداء الأكاديمي الكتابي والتحصيل لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم. واستخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٨) تلميذاً.

وأسفرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الأداء الكتابي لصالح المجموعة التجريبية، وأشارت أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية.

وهدفت دراسة المغاصبة (٢٠٢٠) إلى معرفة فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجية الحواس المتعددة في معالجة صعوبات تعلم الرياضيات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي ذو تصميم المجموعة الواحدة، وتكونت العينة من (٢٠) تلميذاً من الصف الرابع. وتم تطوير برنامج تعليمي في مادة الرياضيات باستخدام طريقة اللمس القائم استخدام الحواس المتعددة. وتم إعداد اختبار الرياضيات لقياس مهارات الجمع والطرح.

وكشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية للاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي على المجموعة التجريبية مما يشير إلى وجود فاعلية للبرنامج، وكذلك أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين البعدي والتتبعي مما يشير إلى استدامة النتائج التي حققها البرنامج التعليمي.

دراسة Tunaz & Gülden (٢٠١٩)

هدفت الدراسة إلى التحقق من آثار التدريب على استراتيجية أخذ الاختبار في القراءة على أداء طلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في اختبارات القراءة. وتكونت عينة الدراسة من (٩٠) طالبًا في الصفوف التمهيدية وتم اختيارهم عشوائيًا وتقسيمهم إلى ثلاث مجموعات (٣٠) طالبًا كمجموعة تدريب وجهاً لوجه ومجموعة تدريب ذاتي عبر الإنترنت ومجموعة ضابطة. وتم تحليل نتائج الدراسة باستخدام (SPSS) وأظهرت نتائج البحث أن وعي التلاميذ باستراتيجيات إجراء الاختبارات يأتي متوازيًا مع درجاتهم في الاختبار. وأوصت الدراسة بأنه يجب تعزيز وعي التلاميذ باستراتيجيات أخذ الاختبار بداية من المراحل الأولى للتعليم.

دراسة Elhoweris (٢٠١٧)

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استراتيجية القراءة المتكررة في تحسين الطلاقة القرائية وفهم القراءة لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٤٧) تلميذًا من ذوي صعوبات التعلم. وأعدت الباحثة برنامج تدريبي لاختبار فاعلية استراتيجية القراءة المتكررة على التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

وأظهرت نتائج الدراسة أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصالح الاختبار البعدي، ونجد بذلك أن النتائج تشير إلى فاعلية استراتيجية القراءة المتكررة في تحسين الطلاقة القرائية والفهم القرائي لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

دراسة Schwartz, et. al (٢٠٢١)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استراتيجية خرائط المفاهيم على تحصيل التلاميذ في مادة العلوم الأساسية. واستخدمت الدراسة المنهج شبه تجريبي. وتكونت العينة (١٢٢) طالبًا من ولاية إيبوني بنيجيريا، حيث تم استخدام الاختبار على مدرستين ثانويتين واحدة للعلاج والأخرى للسيطرة. وتم تطبيق هذه الاستراتيجية على المجموعة التجريبية، بينما يتم تدريس المجموعة الأخرى بالطريقة التقليدية.

وأظهرت نتائج الدراسة: تعزز استراتيجية خرائط المفاهيم لتحصيل التلاميذ في مادة العلوم أكثر من الطريقة التقليدية. وأظهرت الدراسة أيضاً عدم وجود تفاعل بين الجنس وطرائق التدريس على تحصيل التلاميذ في العلوم الأساسية.

دراسة (٢٠١٨) Jeremy

هدفت الدراسة إلى التعرف على الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة في تعليم التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم في الفصول الدراسية الشاملة بما في ذلك: (التدريس المشترك، والتعليم المتمايز، والتعلم بواسطة الأقران).

وأشارت نتائج الدراسة إلى: أن تقديم خدمات تعليمية بشكل منفصل ليس بالضرورة يحقق النتائج المرجوة. لذلك، ويحتاج اختصاصي التوعية إلى اتخاذ قرارات بشأن التنسيب بالنظر إلى الموارد المتاحة في مدرستهم، بالإضافة إلى مستوى مهارة التلاميذ الذين يتعلمون معهم، ومن أجل اتخاذ القرارات المناسبة فيما يتعلق بالبيئة الأقل تقييداً. والقيام بذلك أيضاً يضع التلميذ في مركز التخطيط التربوي.

دراسة (٢٠١٧) Gage, et. al

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين خصائص المعلم والإنجاز الأكاديمي للطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم (Learning difficulties) عبر نموذج مسار صعوبات التعلم الذي تناول كلاً من (الكفاءة الذاتية للمعلم، وتوقعات التحصيل التعليمي للطلاب، ومستوى التعليم، وسنوات الخبرة)، وكما هدفت أيضاً إلى التعرف على الآثار المترتبة على إعداد المعلمين وبرامج التدريب. واستخدم الباحثان المنهج التجريبي الطولي. وشملت العينة (٢٣٦٧) طالب من طلبة الصف الأول إلى السادس.

وتوصلت الدراسة إلى أن نموذج المسار المفترض كان ملائماً بدرجة عالية. ولقد تأثر التحصيل الدراسي بشكل أكبر من توقعات المعلم، وحالة صعوبة التعلم، وفعالية المعلم. وشعر المعلمون بثقة أقل في قدرتهم على توجيه التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وكانت توقعاتهم أقل لنجاحهم على المدى الطويل، كما أنهم صنفوا إنجازاتهم بشكل سيئ.

دراسة Lewandowski وآخرون (٢٠١٦)

هدفت الدراسة إلى تقييم مهارات أداء الاختبار، وتكونت عينة الدراسة من (٧٧٦) تلميذاً في المرحلة الثانوية من مدينة نيويورك، منهم (٣٥) طالباً يعانون من صعوبات التعلم. وتم استخدام بطارية محوسبة من اختبارات القراءة، ومقياس قلق الاختبار وانطباعات أداء الاختبار. وتوصلت الدراسة إلى حصول مجموعة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم على درجات أقل من مجموعة التلاميذ العاديين في جميع مهارات القراءة وكذلك وقضوا وقتاً أطول في مراجعة أسئلة الفهم، وكان نشاطهم أقل في البحث عن الإجابات في القطع القرآنية.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال مراجعة الدراسات السابقة التي ناقشت الاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً التي تراوحت في الفترة الزمنية ما بين عامي (٢٠١٦-٢٠٢٠)، ظهر ما يلي:

أظهرت الدراسات أهمية استخدام الاستراتيجيات التدريسية مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والعاديين، كما في دراسة خميس وشحادة (٢٠٢٠)، والمغاصبة (٢٠٢٠)، ودراسة (٢٠١٧) Elhoweris ، ودراسة Tunaz & Gülden (٢٠١٩)، وأظهرت الدراسات أثر وفعالية استخدام الاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً على تحسن نتائج التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والعاديين، كما في دراسة (٢٠١٨) Jeremy، ودراسة كريم (٢٠١٩)، وزيتون والمحسن (٢٠١٩). واختلفت الدراسة الحالية في العينة، كما في دراسة Gage et al (٢٠١٧)، واختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في المنهج والأداة، والمنهج شبه التجريبي والمنهج الوصفي المسحي كما في دراسة Lewandowski وآخرون (٢٠١٦).

منهج الدراسة وإجراءاتها:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي المعتمد على دراسة الواقع الحالي من خلال استجابات جميع أفراد مجتمع البحث، وتحليل البيانات إحصائياً، واستخراج النتائج.

مجتمع الدراسة:

طبقت هذه الدراسة على جميع مشرفي ومشرفات برامج صعوبات التعلم في إدارات التعليم بوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، والبالغ عددهم (١١٢) مقسمين إلى (٥٥) مشرفاً تربوياً، و(٥٧) مشرفاً تربوياً، وقد استخدمت الدراسة أسلوب الحصر الشامل لجميع أفراد العينة حيث تم توزيع الاستبانة على جميع أفراد الدراسة، وبلغ العائد منها (٩٧) استبانة ما يمثلته بنسبة (٨٧%).

عينة الدراسة:

شملت هذه الدراسة جميع مشرفي ومشرفات برامج صعوبات التعلم البالغ عددهم (١١٢) مشرفاً في إدارات التعليم بوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية. وبلغ العائد منها (٩٧) استبانة ما يمثلته بنسبة (٨٧%).

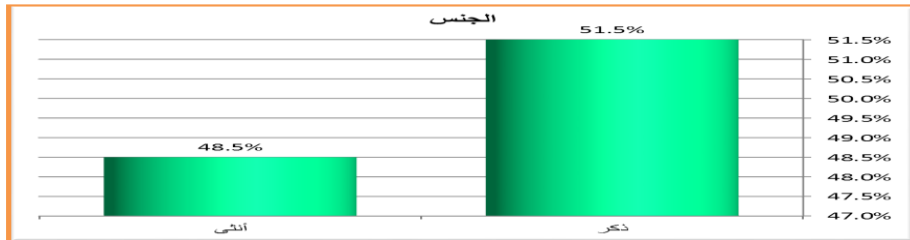
أولاً : البيانات الشخصية لأفراد عينة الدراسة:

الجدول (١) البيانات الشخصية لأفراد عينة الدراسة (ن=٩٧)

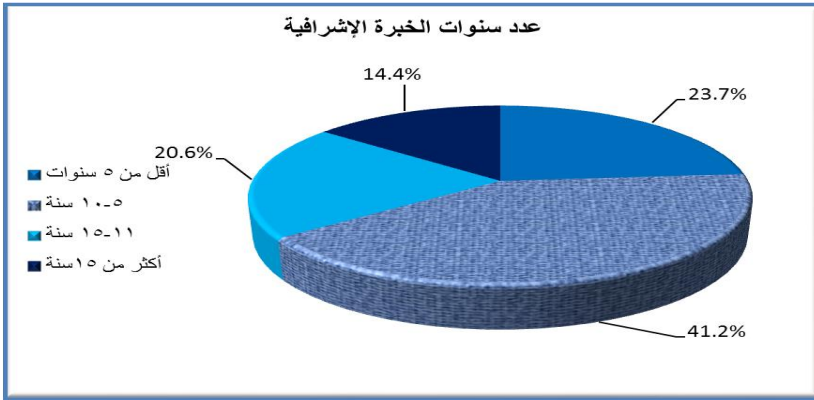
المتغير	التكرار	النسبة(%)
الجنس	ذكر	*٥١.٥
	أنثى	٤٨.٥
عدد سنوات الخبرة الإشرافية	أقل من ٥ سنوات	٢٣.٧
	٥-١٠ سنة	*٤١.٢
	١١-١٥ سنة	٢٠.٦
	أكثر من ١٥ سنة	١٤.٤
عدد الدورات التدريبية في استراتيجيات التدريس	أقل من ٥ سنوات	*٤٦.٤
	٥-١٠ سنة	٣٨.١
	١١-١٥ سنة	٨.٢
	أكثر من ١٥ سنة	٧.٢
المؤهل الدراسي	بكالوريوس	*٥٣.٦
	ماجستير	٤١.٢
	دكتوراه	٥.٢

*تشير إلى النسبة الأعلى

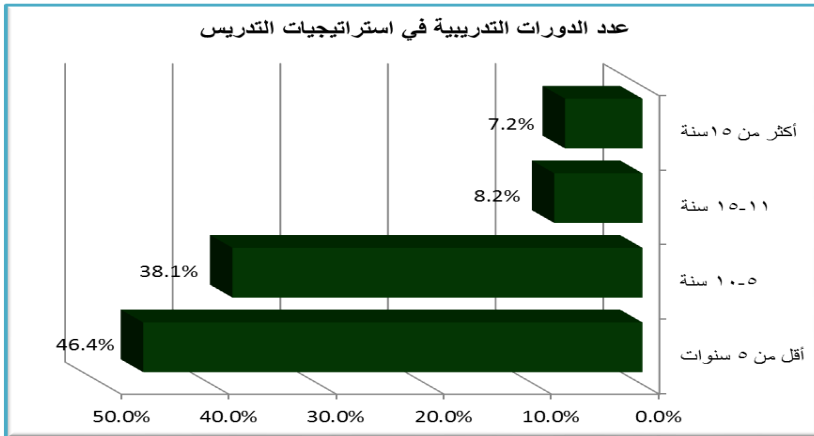
يلاحظ من الجدول (٣) أن غالبية أفراد عينة الدراسة من الذكور بنسبة ٥١.٥% ، بينما الإناث بنسبة ٤٨.٥%، بلغت عدد سنوات الخبرة الإشرافية لأفراد عينة الدراسة (٥-١٠ سنة) بنسبة ٤١.٢% كأعلى نسبة مئوية ، و عدد الدورات التدريبية في استراتيجيات التدريس لأفراد عينة الدراسة بلغت أقل من ٥ سنوات بنسبة ٤٦.٤% كأعلى نسبة مئوية، وغالبية أفراد عينة الدراسة مؤهلهم الدراسي بكالوريوس ٥٣.٦%.



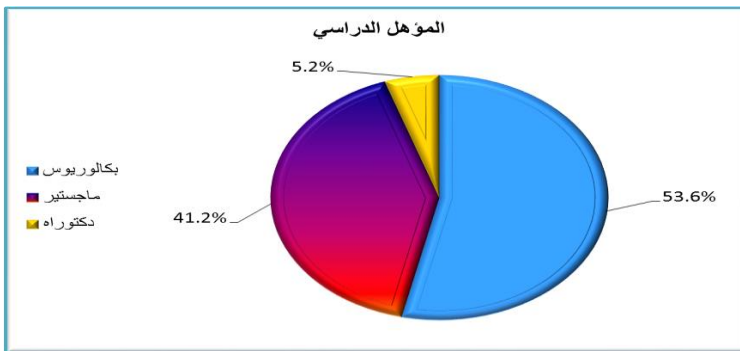
الشكل (١) الجنس



الشكل (٢) عدد سنوات الخبرة الإشرافية



الشكل (٣) عدد الدورات التدريبية في استراتيجيات التدريس



الشكل (٤) المؤهل الدراسي

أداة الدراسة:

قام الباحث بإعداد استبانة لمعرفة مدى استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً من وجهة نظر مشرفيهم بالمملكة العربية السعودية. وتكونت الاستبانة من محورين، الأول: المتغيرات الديموغرافية، والثانية: المتغيرات البحثية.

صدق الاستبانة:

تم إعداد الاستبانة وفق الآتي:

الصدق الظاهري: تم عرضها على عدة محكمين متخصصين في مجال التربية الخاصة، ومن ذوي الخبرة، وتم إجراء تعديلات وحذف وإضافة فقرات وفق توجيه المحكمين، وبلغ عددهم (٦) محكمين، حيث طلب منهم التحقق من وضوح العبارات وسلامتها، ومدى مناسبة العبارات لموضوع الدراسة، وقد أبدى المحكمين ملاحظاتهم، وفي ضوء ذلك تم تعديل بعض العبارات حسب ملاحظات المحكمين، وتكونت الاستبانة في صورتها النهائية من جزأين: أولاً: المتغيرات الديموغرافية: الجنس، عدد سنوات الخبرة الإشرافية، عدد الدورات التدريبية في استراتيجيات التدريس، المؤهل الدراسي.

ثانياً: العبارات الخاصة بمحور مدى استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً من وجهة نظر مشرفيهم، والبالغ عددها (٢٢) عبارة.

٢- صدق الاتساق الداخلي Internal validity :

يقصد به مدى اتساق كل بعد مع الدرجة الكلية. تمّ التحقق من صدق الاستبانة عن طريق صدق الاتساق الداخلي، وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون في حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية الاستبانة والعبارات، وجاءت معاملات الارتباط كما هي موضحة بالجدول التالي رقم (٢) حيث تشير إلى أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً، وهذا يعني وجود اتساق داخلي للاستبيان.

الجدول رقم (٢) معامل الارتباط للعبارة والدرجة الكلية للاستبيان

الرقم	العبارة	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
١	يستخدم المعلم استراتيجية التدريس المثبتة علمياً وفقاً لقدرات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر.	٠.٦٩٢	٠.٠٠٠
٢	يُطبق المعلم الخطوات العلمية الصحيحة وفقاً لخطوات كل استراتيجية من استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً.	٠.٧١٢	٠.٠٠٠
٣	يستخدم المعلم استراتيجية التدريس المثبتة علمياً بفاعلية وفقاً لاجتهاداته الشخصية وخبراته.	**٠.٣٩٧	٠.٠٠٦
٤	يوافق المعلم بين استراتيجية التدريس المثبتة علمياً وبين الموقف التعليمي.	**٠.٧٢١	٠.٠٠٠
٥	يستخدم المعلم استراتيجية التدريس المثبتة علمياً لرفع دافعية التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر.	**٠.٧١٥	٠.٠٠٠
٦	يستخدم المعلم التقنيات الحديثة أثناء تطبيقه لإستراتيجية التدريس المثبتة علمياً.	**٠.٥٨٧	٠.٠٠٠
٧	يستخدم المعلم المعززات المناسبة وفقاً لمتطلبات استراتيجية التدريس المثبتة علمياً.	**٠.٦٨٦	٠.٠٠٠
٨	يستخدم المعلم التغذية الراجعة وفقاً لمتطلبات استراتيجية التدريس المثبتة علمياً.	**٠.٦٣٥	٠.٠٠٠
٩	يهيئ المعلم الأدوات اللازمة قبل بدء الدرس وفقاً لإستراتيجية التدريس المثبتة علمياً.	**٠.٦٩٧	٠.٠٠٠
١٠	يبحث المعلم عن أحدث الاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً.	**٠.٧٠٧	٠.٠٠٠
١١	يستفيد المعلم من نتائج البحوث التربوية المؤثرة على طبيعة استخدام الاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً.	**٠.٧٤٧	٠.٠٠٠
١٢	هناك ضعف استجابة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم أثناء تطبيق المعلم لإحدى استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً.	**٠.٢٧٥	٠.٠٠٦
١٣	الزيارات الميدانية لغرف المصادر تُظهر بأن للمؤهل الدراسي دور في تطبيق المعلم استراتيجية التدريس المثبتة علمياً.	**٠.٣٢٥	٠.٠٠١
١٤	الزيارات الميدانية لغرف المصادر تُظهر بأن لسنوات الخبرة دور في تطبيق المعلم استراتيجية التدريس المثبتة علمياً.	**٠.٣٨٠	٠.٠٠٠
١٥	الزيارات الميدانية لغرف المصادر تُظهر بأن للدورات التدريبية دور في تطبيق المعلم استراتيجية التدريس المثبتة علمياً.	**٠.٢٧٨	٠.٠٠٦
١٦	ساهمت الاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً في تحسين مستوى الأداء الأكاديمي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.	**٠.٤٧٩	٠.٠٠٠
١٧	يستخدم المعلم استراتيجية أخذ الاختبار مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر.	**٠.٦٨٣	٠.٠٠٠
١٨	يستخدم المعلم استراتيجية التعلم المنظم ذاتياً مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر.	**٠.٩١٣	٠.٠٠٠
١٩	يستخدم المعلم استراتيجية الحواس المتعددة مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر.	٠.٥٦٢**	٠.٠٠٠
٢٠	يستخدم المعلم استراتيجية القراءة المتكررة مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر.	٠.٥٠١**	٠.٠٠٠
٢١	يستخدم المعلم استراتيجية تدريس الأقران مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر.	٠.٦٢٥**	٠.٠٠٠
٢٢	يستخدم المعلم استراتيجية التعلم التعاوني مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر.	٠.٦٥٠**	٠.٠٠٠

** الارتباط دال إحصائي عند مستوى ٠.٠٠١

٣- ثبات الاستبانة:

يعرف الثبات بأنه: خلو أداة القياس نسبياً من الأخطاء العشوائية، أي قدرة الأداة على قياس الدرجة الحقيقية بأقل قدر ممكن من الخطأ العشوائي، ويشير ثبات الأداة إلى اتساقها الداخلي، أي اتساق درجاتها في قياس ما يجب قياسه. ويقصد بالأداة الثابتة الأداة التي تم التحقق من ثباتها باستخدام طريقة واحدة على الأقل وفقاً لمعايير الجمعية الأمريكية لعلم النفس. وقد تم التأكد من ثبات أداة الدراسة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha)، وذلك بعد تطبيقها على عينة الدراسة. وتم إيجاد الصدق الإحصائي وهو يساوي الجذر التربيعي لمعامل الثبات والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول (٣) معامل ألفا كرونباخ للثبات

معامل ألفا كرونباخ (الثبات)	الفقرات
.٩١٦	يستخدم المعلم استراتيجية التدريس المثبتة علمياً وفقاً لقدرات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر.
.٩١٦	يُطبق المعلم الخطوات العلمية الصحيحة وفقاً لخطوات كل استراتيجية من استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً.
.٩٢٢	يستخدم المعلم استراتيجية التدريس المثبتة علمياً بفاعلية وفقاً لاجتهاداته الشخصية وخبراته.
.٩١٤	يوائم المعلم بين استراتيجية التدريس المثبتة علمياً وبين الموقف التعليمي.
.٩١٦	يستخدم المعلم استراتيجية التدريس المثبتة علمياً لرفع دافعية التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر.
.٩١٥	يستخدم المعلم التقنيات الحديثة أثناء تطبيقه لإستراتيجية التدريس المثبتة علمياً.
.٩١٧	يستخدم المعلم المعززات المناسبة وفقاً لمتطلبات استراتيجية التدريس المثبتة علمياً.
.٩١٤	يستخدم المعلم التغذية الراجعة وفقاً لمتطلبات استراتيجية التدريس المثبتة علمياً.
.٩١٧	يهيئ المعلم الأدوات اللازمة قبل بدء الدرس وفقاً لإستراتيجية التدريس المثبتة علمياً.
.٩٢٠	يبحث المعلم عن أحدث الاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً.
.٩٢١	يستفيد المعلم من نتائج البحوث التربوية المؤثرة على طبيعة استخدام الاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً.
.٩٢٧	هناك ضعف استجابة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم أثناء تطبيق المعلم لإحدى استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً.
.٩٢٨	الزيارات الميدانية لغرف المصادر تُظهر بأن للمؤهل الدراسي دور في تطبيق المعلم استراتيجية التدريس المثبتة علمياً.

معامل ألفا كرونباخ (الثبات)	الفقرات
.٩٢١	الزيارات الميدانية لغرف المصادر تُظهر بأن لسنوات الخبرة دور في تطبيق المعلم استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً.
.٩٣٢	الزيارات الميدانية لغرف المصادر تُظهر بأن للدورات التدريبية دور في تطبيق المعلم استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً.
.٩٢٠	ساهمت الاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً في تحسين مستوى الأداء الأكاديمي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
.٩١٧	يستخدم المعلم استراتيجيات أخذ الاختبار مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر.
.٩١٩	يستخدم المعلم استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر.
.٩١٩	يستخدم المعلم استراتيجيات الحواس المتعددة مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر.
.٩٢٠	يستخدم المعلم استراتيجيات القراءة المتكررة مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر.
.٩١٦	يستخدم المعلم استراتيجيات تدريس الأقران مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر.
.٩١٥	يستخدم المعلم استراتيجيات التعلم التعاوني مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر.
.٠٩٢٣	الاستبيان ككل

بلغ الثبات العام للاستبيان ٠.٩٢٣ ، وهو يعتبر ثبات عالي يعتمد عليه في التطبيق، بصدق إحصائي، ٠.٩٦١ ، وهذا يدل علي صدق مرتفع، وتفاوت الثبات لعبارات الاستبيان من (٠.٩١٤) إلى (٠.٩٣٢) وهذا يشير إلى وجود اتساق داخلي للمحور ككل.

الأساليب الإحصائية:

نتائج الدراسة:

السؤال الأول:

ما مدى استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً من وجهة نظر مشرفيهم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم إيجاد التكرارات والنسب المئوية لعبارات الاستبيان، بالإضافة إلى الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ويتضح هذا من خلال الجدول التالي:

الجدول (٤) مدى استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً من وجهة مشرفيهم (ن=٩٧)

العبرة	أوافق بشدة (%) التكرار	أوافق (%) التكرار	محايد (%) التكرار	لا أوافق (%) التكرار	لا أوافق بشدة (%) التكرار
يستخدم المعلم استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً وفقاً لقدرات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر.	٢١ (٢١.٦%)	٤٧ (٤٨.٥%)	١٢ (١٢.٤%)	١٣ (١٣.٤%)	٤ (٤.١%)
يُطبق المعلم الخطوات العلمية الصحيحة وفقاً لخطوات كل استراتيجية من استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً.	١٣ (١٣.٤%)	٤٣ (٤٤.٣%)	١٩ (١٩.٦%)	١٩ (١٩.٦%)	٣ (٣.١%)
يستخدم المعلم استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً بفاعلية وفقاً لاجتهاداته الشخصية وخبراته.	٣٣ (٣٤.٠%)	٤٥ (٤٦.٤%)	١٠ (١٠.٣%)	٧ (٧.٢%)	٢ (٢.١%)
يوامم المعلم بين استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً وبين الموقف التعليمي.	١٨ (١٨.٦%)	٥١ (٥٢.٦%)	٢١ (٢١.٦%)	٦ (٦.٢%)	١ (١.٠%)
يستخدم المعلم استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً لرفع دافعية التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر.	٢٢ (٢٢.٧%)	٥٠ (٥١.٥%)	١٥ (١٥.٥%)	٩ (٩.٣%)	١ (١.٠%)
يستخدم المعلم التقنيات الحديثة أثناء تطبيقه لإستراتيجية التدريس المثبتة علمياً.	٢٩ (٢٩.٩%)	٤٠ (٤١.٢%)	٢١ (٢١.٦%)	٦ (٦.٢%)	١ (١.٠%)
يستخدم المعلم المعززات المناسبة وفقاً لمتطلبات استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً.	٣٠ (٣٠.٩%)	٤١ (٤٢.٣%)	١٧ (١٧.٥%)	٩ (٩.٣%)	٠ (٠.٠%)
يستخدم المعلم التغذية الراجعة وفقاً لمتطلبات استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً.	٣٠ (٣٠.٩%)	٤٣ (٤٤.٣%)	١٨ (١٨.٦%)	٥ (٥.٢%)	١ (١.٠%)
يهين المعلم الأدوات اللازمة قبل بدء الدرس وفقاً لإستراتيجية التدريس المثبتة علمياً.	٢٧ (٢٧.٨%)	٤٤ (٤٥.٤%)	١٨ (١٨.٦%)	٧ (٧.٢%)	١ (١.٠%)
يبحث المعلم عن أحدث الاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً.	١١ (١١.٣%)	٣٣ (٣٤.٠%)	٢٨ (٢٨.٩%)	١٦ (١٦.٥%)	٩ (٩.٣%)
يستفيد المعلم من نتائج البحوث التربوية المؤثرة على طبيعية استخدام الاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً.	١٢ (١٢.٤%)	٢٣ (٢٣.٧%)	٢٩ (٢٩.٩%)	١٩ (١٩.٦%)	١٤ (١٤.٤%)
هناك ضعف استجابة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم أثناء تطبيق المعلم لإحدى استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً.	٥ (٥.٢%)	١٨ (١٨.٦%)	٣٨ (٣٩.٢%)	٢٨ (٢٨.٩%)	٨ (٨.٢%)

مدى استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم /أ/ عبد الله بن محمد المنقاش

العبرة	أوافق بشدة (%) التكرار	أوافق (%) التكرار	محايد (%) التكرار	لا أوافق (%) التكرار	لا أوافق بشدة (%) التكرار
الزيارات الميدانية لُغرف المصادر تُظهر بأن للموهل الدراسي دور في تطبيق المعلم استراتيجية التدريس المثبتة علمياً.	٢٨ (٢٨.٩%)	٣٧ (٣٨.١%)	١٩ (١٩.٦%)	١١ (١١.٣%)	٢ (٢.١%)
الزيارات الميدانية لُغرف المصادر تُظهر بأن لسنوات الخبرة دور في تطبيق المعلم استراتيجية التدريس المثبتة علمياً.	٣٧ (٣٨.١%)	٣٨ (٣٩.٢%)	١٤ (١٤.٤%)	٧ (٧.٢%)	١ (١.٠%)
الزيارات الميدانية لُغرف المصادر تُظهر بأن للدورات التدريبية دور في تطبيق المعلم استراتيجية التدريس المثبتة علمياً.	٣٩ (٤٠.٢%)	٤٦ (٤٧.٤%)	١٠ (١٠.٣%)	١ (١.٠%)	١ (١.٠%)
ساهمت الاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً في تحسين مستوى الأداء الأكاديمي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.	٣٩ (٤٠.٢%)	٤١ (٤٢.٣%)	١٥ (١٥.٥%)	٢ (٢.١%)	٠ (٠.٠%)
يستخدم المعلم استراتيجياً أخذ الاختبار مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر.	٢٧ (٢٧.٨%)	٢٩ (٢٩.٩%)	٢١ (٢١.٦%)	١٢ (١٢.٤%)	٨ (٨.٢%)
يستخدم المعلم استراتيجياً التعلم المنظم ذاتياً مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر.	١٣ (١٣.٤%)	٣٨ (٣٩.٢%)	٢٣ (٢٣.٧%)	١٤ (١٤.٤%)	٩ (٩.٣%)
يستخدم المعلم استراتيجياً الحواس المتعددة مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر.	٣٦ (٣٧.١%)	٣٩ (٤٠.٢%)	١٤ (١٤.٤%)	٣ (٣.١%)	٥ (٥.٢%)
يستخدم المعلم استراتيجياً القراءة المتكررة مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر.	٣٧ (٣٨.١%)	٤٠ (٤١.٢%)	١٢ (١٢.٤%)	٤ (٤.١%)	٤ (٤.١%)
يستخدم المعلم استراتيجياً تدريس الأقران مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر.	٢٢ (٢٢.٧%)	٤١ (٤٢.٣%)	١٧ (١٧.٥%)	١٢ (١٢.٤%)	٥ (٥.٢%)
يستخدم المعلم استراتيجياً التعاوني مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر.	٢٦ (٢٦.٨%)	٤١ (٤٢.٣%)	١٥ (١٥.٥%)	١٢ (١٢.٤%)	٣ (٣.١%)

*تشير الي النسبة الأعلى

يُلاحظ من الجدول رقم (٤) أن غالبية أفراد العينة (٤٨.٥%) يوافقون علي أن المعلم يستخدم استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً وفقاً لقدرات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر، بينما (٤٤.٣%) يوافقون علي أن المعلم يُطبق الخطوات العلمية الصحيحة وفقاً لخطوات كل استراتيجية من استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً. و نسبة (٤٦.٤%) يوافقون علي أن المعلم يستخدم استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً بفاعلية وفقاً لاجتهاداته الشخصية وخبراته ونسبة (٥٢.٦%) يوافقون علي أن المعلم يوائم بين استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً وبين الموقف التعليمي. ونسبة (٥١.٥%) يوافقون علي أن المعلم يستخدم استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً لرفع دافعية التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر. و نسبة (٤١.٢%) يوافقون علي أن المعلم يستخدم التقنيات الحديثة أثناء تطبيقه لإستراتيجيات التدريس المثبتة علمياً. و نسبة (٤٢.٣%) يوافقون علي أن المعلم يستخدم المعززات المناسبة وفقاً لمتطلبات استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً. و نسبة (٤٤.٣%) يوافقون علي أن المعلم يستخدم التغذية الراجعة وفقاً لمتطلبات استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً. و نسبة (٤٥.٤%) يوافقون علي أن المعلم يهيئ الأدوات اللازمة قبل بدء الدرس وفقاً لإستراتيجيات التدريس المثبتة علمياً. و نسبة (٣٤.٠%) يوافقون علي أن المعلم يبحث عن أحدث الاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً. و نسبة (٢٩.٩%) محايد في أن المعلم يستفيد من نتائج البحوث التربوية المؤثرة على طبيعية استخدام الاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً. و نسبة (٣٩.٢%) محايد في أن هناك ضعف استجابة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم أثناء تطبيق المعلم لإحدى استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً. و نسبة (٣٨.١%) يوافقون علي أن الزيارات الميدانية لغرف المصادر تُظهر أن للمؤهل الدراسي دور في تطبيق المعلم استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً. و نسبة (٣٩.٢%) يوافقون علي أن الزيارات الميدانية لغرف المصادر تُظهر أن لسنوات الخبرة دور في تطبيق المعلم استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً. و نسبة (٤٧.٤%) يوافقون علي أن الزيارات الميدانية لغرف المصادر تُظهر بأن للدورات التدريبية دور في تطبيق المعلم استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً. و نسبة (٤٢.٣%) يوافقون علي أن الاستراتيجيات ساهمت التدريسية المثبتة علمياً في تحسين مستوى الأداء الأكاديمي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم. و نسبة (٢٩.٩%) يوافقون علي أن المعلم يستخدم استراتيجيات أخذ الاختبار مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر. و نسبة (٣٩.٢%) يوافقون علي أن المعلم يستخدم استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر. و نسبة (٤٠.٢%) يوافقون علي أن المعلم يستخدم استراتيجيات الحواس المتعددة مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر. و نسبة (٤١.٢%) يوافقون علي أن المعلم يستخدم استراتيجيات القراءة المتكررة مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر. و نسبة (٤٢.٣%) يوافقون علي أن المعلم يستخدم استراتيجيات تدريس الأقران مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر. و نسبة (٤٢.٣%) يوافقون علي أن المعلم يستخدم استراتيجيات التعلم التعاوني مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر.

مدى استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم /أ/ عبد الله بن محمد المنقاش

الجدول (٥) مدى استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً من وجهة مشرفيهم (ن=٩٧)

الرتبة	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العبارة
١٥	أوافق	١.٠٨	٣.٧٠	يستخدم المعلم استراتيجية التدريس المثبتة علمياً وفقاً لقدرات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر.
١٨	أوافق	١.٠٥	٣.٤٥	يطبق المعلم الخطوات العلمية الصحيحة وفقاً لخطوات كل استراتيجية من استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً.
٥	أوافق	٠.٩٦	٤.٠٣	يستخدم المعلم استراتيجية التدريس المثبتة علمياً بفاعلية وفقاً لاجتهاداته الشخصية وخبراته.
١٢	أوافق	٠.٨٥	٣.٨١	يوافق المعلم بين استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً وبين الموقف التعليمي.
١١	أوافق	٠.٩١	٣.٨٦	يستخدم المعلم استراتيجية التدريس المثبتة علمياً لرفع دافعية التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر.
٩	أوافق	٠.٩٣	٣.٩٣	يستخدم المعلم التقنيات الحديثة أثناء تطبيقه لاستراتيجية التدريس المثبتة علمياً.
٨	أوافق	٠.٩٣	٣.٩٥	يستخدم المعلم المعززات المناسبة وفقاً لمتطلبات استراتيجية التدريس المثبتة علمياً.
٧	أوافق	٠.٩٠	٣.٩٩	يستخدم المعلم التغذية الراجعة وفقاً لمتطلبات استراتيجية التدريس المثبتة علمياً.
١٠	أوافق	٠.٩٢	٣.٩٢	يهيئ المعلم الأدوات اللازمة قبل بدء الدرس وفقاً لاستراتيجية التدريس المثبتة علمياً.
٢٠	محايد	١.١٤	٣.٢٢	يبحث المعلم عن أحدث الاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً.
٢١	محايد	١.٢٣	٣.٠٠	يستفيد المعلم من نتائج البحوث التربوية المؤثرة على طبيعة استخدام الاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً.
٢٢	محايد	١.٠٠	٢.٨٤	هناك ضعف استجابة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم أثناء تطبيق المعلم لإحدى استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً.
١٣	أوافق	١.٠٥	٣.٨٠	الزيارات الميدانية لغرف المصادر تظهر بأن للمؤهل الدراسي دور في تطبيق المعلم استراتيجية التدريس المثبتة علمياً.
٣	أوافق	٠.٩٦	٤.٠٦	الزيارات الميدانية لغرف المصادر تظهر بأن لسنوات الخبرة دور في تطبيق المعلم استراتيجية التدريس المثبتة علمياً.
١	أوافق بشدة	٠.٧٦	*٤.٢٥	الزيارات الميدانية لغرف المصادر تظهر بأن للدورات التدريبية دور في تطبيق المعلم استراتيجية التدريس المثبتة علمياً.
٢	أوافق	٠.٧٨	٤.٢١	ساهمت الاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً في تحسين مستوى الأداء الأكاديمي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
١٧	أوافق	١.٢٥	٣.٥٧	يستخدم المعلم استراتيجية أخذ الاختبار مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر.
١٩	محايد	١.١٦	٣.٣٣	يستخدم المعلم استراتيجية التعلم المنظم ذاتياً مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر.
٦	أوافق	١.٠٦	٤.٠١	يستخدم المعلم استراتيجية الحواس المتعددة مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر.
٤	أوافق	١.٠٢	٤.٠٥	يستخدم المعلم استراتيجية القراءة المتكررة مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر.
١٦	أوافق	١.١٢	٣.٦٥	يستخدم المعلم استراتيجية تدريس الأقران مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر.
١٤	أوافق	١.٠٨	٣.٧٧	يستخدم المعلم استراتيجية التعلم التعاوني مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر.
	أوافق	٠.٣٨	٣.٧٥	المجموع

* تشير إلى أعلى وسط حسابي

نلاحظ من نتائج الجدول رقم (٥) درجة الموافقة بشدة من قبل أفراد عينة الدراسة على الزيارات الميدانية لُغرف المصادر تُظهر بأن للدورات التدريبية دور في تطبيق المعلم استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً. (بمتوسط حسابي بلغ) (٤.٢٥) .

بينما العبارات التالية سجلت "موافق" ساهمت الاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً في تحسين مستوى الأداء الأكاديمي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، والزيارات الميدانية لُغرف المصادر تُظهر بأن لسنوات الخبرة دور في تطبيق المعلم استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً.، يستخدم المعلم استراتيجيات القراءة المتكررة مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر ، يستخدم المعلم استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً بفاعلية وفقاً لاجتهاداته الشخصية وخبراته، يستخدم المعلم استراتيجيات الحواس المتعددة مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر.، يستخدم المعلم التغذية الراجعة وفقاً لمتطلبات استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً.، يستخدم المعلم المعززات المناسبة وفقاً لمتطلبات استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً، يستخدم المعلم التقنيات الحديثة أثناء تطبيقه لإستراتيجيات التدريس المثبتة علمياً.، يهيئ المعلم الأدوات اللازمة قبل بدء الدرس وفقاً لإستراتيجيات التدريس المثبتة علمياً.، يستخدم المعلم استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً لرفع دافعية التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر، يوائم المعلم بين استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً وبين الموقف التعليمي.، الزيارات الميدانية لُغرف المصادر تُظهر بأن للمؤهل الدراسي دور في تطبيق المعلم استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً.، يستخدم المعلم استراتيجيات التعلم التعاوني مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر.، يستخدم المعلم استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً وفقاً لقدرات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر.، يستخدم المعلم استراتيجيات تدريس الأقران مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر.، يستخدم المعلم استراتيجيات أخذ الاختبار مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر.، و يُطبق المعلم الخطوات العلمية الصحيحة وفقاً لخطوات كُ استراتيجيات من استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً. ، وسجلت متوسطاتها ٤.٢١، ٤.٠٦، ٤.٠٥، ٤.٠٣، ٤.٠١، ٣.٩٩، ٣.٩٥، ٣.٩٣، ٣.٩٢، ٣.٨٦، ٣.٨١، ٣.٨٠، ٣.٧٧، ٣.٧٠، ٣.٥٧، ٣.٦٥، ٣.٤٥، و علي التوالي، بينما سجلت العبارات يستخدم المعلم استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر. ، يبحث المعلم عن أحدث الاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً.، يستفيد المعلم من نتائج البحوث التربوية المؤثرة على طبيعية استخدام الاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً. ، و هناك ضعف استجابة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم أثناء تطبيق المعلم لإحدى استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً. ، درجة موافقة "محايد" بمتوسطات ٣.٣٣، ٣.٢٢، ٣.٠٠، و ٢.٨٤، علي التوالي .

وبلغ المتوسط الحسابي الكلي للعبارات (٣.٧٥) بانحراف معياري (٠.٣٨) ، وتعتبر درجة الموافقة الكلية للعبارات "أوافق".

وقد اتفقت هذه النتائج مع دراسة (Elhoweris ٢٠١٧) والتي هدفت هذه إلى التعرف على أثر استراتيجية القراءة المتكررة في تحسين الطلاقة القرائية وفهم المقروء لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم، والتي تشير نتائجها إلى فاعلية استراتيجية القراءة المتكررة في تحسين الطلاقة القرائية والفهم القرائي لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المشرفين يوافقون على استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً، وذلك لأن المعلمين لديهم معرفة وإطلاع بالاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً، وبالمعرفة الجيدة من قبل عينة الدراسة بهذه الاستراتيجيات كونها من المقررات المهمة ضمن تخصص التربية الخاصة، وكذلك امتلاكهم للكفايات اللازمة للعمل مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، إضافة إلى وجود الإعداد المهني لمعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بعد التخرج.

السؤال الثاني:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة العينة حول مدى استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً من وجهة نظر مشرفيهم تعزى لمتغير الجنس؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخدام الاختبار الإحصائي (T. test) لاختبار الفروق في المتوسطات.

الجدول (٦) اختبار (ت)

الجنس	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
ذكر	٥٠	٧٩.٥٤	١٢.٨٩	٢.٢٧٢	٩٥	٠.٩١٥
أنثى	٤٧	٨٥.٤٣	١٢.٥٩			

يلاحظ من الجدول رقم (٦) أن الوسط الحسابي للذكور (٧٩ > ٥٤) والوسط الحسابي للإناث (٨٥.٤٣)، وأن قيمة ت تساوي (٢.٢٧٢) بدلالة إحصائية (٠.٩١٣) وهي قيمة غير دالة إحصائياً لأنها أكبر من مستوى الدلالة (٠.٠٥)، عليه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة العينة حول مدى استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً من وجهة نظر مشرفيهم تعزى لمتغير الجنس.

يعزو الباحث عدم وجود فروق في مدى استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً من وجهة نظر مشرفيهم بين الذكور والإناث، وذلك لأنهم يدرسون نفس التخصص ويطبقون نفس الاستراتيجيات المثبتة علمياً المعروفة فلا يختلفون في استخدامها، بمعنى أن متغير الجنس ليس له تأثير على مدى استخدام المعلمين لهذه الإستراتيجيات.

السؤال الثالث:

(هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة العينة حول مدى استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً من وجهة نظر مشرفيهم تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة الإشرافية).

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخدام أسلوب تحليل التباين الأحادي ANOVA - One way لاختبار الفروق في المتوسطات.

الجدول (٧) اختبار التباين الأحادي (أنوفا)

المحور	التباين	متوسط المربعات	مجموع المربعات	قيمة (ف)	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
مدى استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للاستراتيجيات التدريسية	بين المجموعات	٢٠٩.٨٧٦	٦٢٩.٦٢٧	١.٢٤٧	٣	٠.٢٩٧
	داخل المجموعات	١٦٨.٢٥٣	١٥٦٤٧.٤٨٦		٩٣	
	المجموع		١٦٢٧٧.١١٣		٩٦	

يلاحظ من الجدول رقم (٧) أن قيمة (ف) تساوي (١.٢٤٧)، بدلالة إحصائية (٠.٢٩٧) وهي قيمة غير دالة إحصائياً لأنها أكبر من مستوى الدلالة (٠.٠٥)، عليه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة العينة حول مدى استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً من وجهة نظر مشرفيهم تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة الإشرافية.

ويعزو الباحث عدم وجود اختلاف في تأثير سنوات الخبرة الإشرافية لدى معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في درجة استخدامهم للاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً من وجهة نظر المشرفين؛ لأن المعلمين حديثي التخرج ما تزال المعلومات التي درسوها وطبقوها أثناء الدراسة حاضرة في أذهانهم، وأنهم ما يزالون في طور البحث والتعلم لمعرفة الاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً التي يجب أن يستخدمونها في التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم. كما أن الميدان يعطي المعلمين الخبرة حيث إن الممارسة أثناء العمل قد عادت بنتائج إيجابية على آدائهم.

السؤال الثالث:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة العينة حول مدى استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً من وجهة نظر مشرفيهم تعزى لمتغير الدورات التدريبية؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخدام أسلوب تحليل التباين الأحادي ANOVA - One way لاختبار الفروق في المتوسطات.

الجدول (٨) اختبار التباين الأحادي (أنوفا)

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	قيمة (ف)	مجموع المربعات	متوسط المربعات	التباين	المحور/البعد
٠.٥٣٢	٣	٠.٧٣٨	٣٧٨.٣١١	١٢٦.١٠٤	بين المجموعات	مدى استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم
	٩٣		١٥٨٩٨.٨٠٣	١٧٠.٩٥٥	داخل المجموعات	للاستراتيجيات التدريسية
	٩٦		١٦٢٧٧.١١٣		المجموع	

يلاحظ من الجدول رقم (٨) أن قيمة (ف) تساوي (٠.٧٣٨)، بدلالة إحصائية (٠.٥٣٢) وهي قيمة غير دالة إحصائياً لأنها أكبر من مستوى الدلالة (٠.٠٥)، وعليه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة العينة حول مدى استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً من وجهة نظر مشرفيهم تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية.

ويعزو الباحث عدم وجود اختلاف في تأثير عدد الدورات التدريبية على أداء معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر المشرفين، إلى أن المعلمين خضعوا جميعاً لدورات تدريبية وبذلك فعدد الدورات التدريبية لا يظهر اختلافاً أو تبايناً في درجة استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً.

السؤال الرابع:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة العينة حول مدى استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً من وجهة نظر مشرفيهم تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخدام أسلوب تحليل التباين الأحادي ANOVA - One way لاختبار الفروق في المتوسطات.

الجدول (٩) اختبار التباين الأحادي (أنوفا)

المحور/البعد	التباين	متوسط المربعات	مجموع المربعات	قيمة (ف)	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
مدى استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للاستراتيجيات التدريسية	بين المجموعات	٨٨٣.٢٣١	١٧٦٦.٤٦١	٥.٧٢٢	٢	٠.٠٠٥
	داخل المجموعات	١٥٤.٣٦٩	١٤٥١٠.٦٥٢		٩٤	
	المجموع		١٦٢٧٧.١١٣		٩٦	

يلاحظ من الجدول رقم (٩) أن قيمة (ف) تساوي (٥.٧٢٢)، بدلالة إحصائية (٠.٠٠٥) وهي قيمة دالة إحصائياً لأنها أقل من مستوى الدلالة (٠.٠٥)، عليه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة العينة حول مدى استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً من وجهة نظر مشرفيهم تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

الجدول (١٠) اختبار متوسط أقل الفروق LSD

المتغير	متوسط الفروق	الدلالة الإحصائية
دكتوراه	١٩.٦٠٧٦٩*	٠.٠٠١
بكالوريوس	١٩.٦٠٧٦٩-	
دكتوراه	١٨.٦٢٥٠٠*	٠.٠٠٢
ماجستير	١٨.٦٢٥٠٠*	

* تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

- تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

يلاحظ من الجدول رقم (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة العينة حول مدى استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً من وجهة نظر مشرفيهم تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح ماجستير ودكتوراه.

يعزو الباحث وجود فروق حول مدى استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً من وجهة نظر مشرفيهم وفقاً لمتغير المؤهل الدراسي، حيث وجد أن من لديهم مؤهل عالي مثل الماجستير والدكتوراه هم أكثر دراية وفهم بهذه الاستراتيجيات وكيفية تطبيقها على التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وذلك لاطلاعهم وعلمهم الواسع فيكون تقييمهم أعمق وأدق لمدى استخدام هذه الاستراتيجيات من قبل المعلمين.

خلاصة النتائج:

- ١- أظهرت نتائج الدراسة موافقة المشرفين على استخدام معلمي صعوبات التعلم لاستراتيجيات التدريس المثبتة علمياً بنسبة (٧٢%).
- ٢- كما أظهرت النتائج بأن استخدام معلمي صعوبات التعلم لاستراتيجية الحواس المتعددة، واستراتيجية أخذ الاختبار، واستراتيجية القراءة المتكررة، واستراتيجية تدريس الأقران، واستراتيجية التعلم التعاوني جاء بدرجة عالية بنسبة (٧٦%).
- ٣- وقد أظهرت الدراسة بأن استخدام معلمي صعوبات التعلم لاستراتيجيات التدريس المثبتة علمياً، يعود لخبرة المعلمين، ونموهم المهني، ومؤهلاتهم الدراسية، والتي جاءت بنسبة (٧١%).

- ٤- كما أظهرت الدراسة بأن استخدام معلمي صعوبات التعلم لاستراتيجيات التدريس المثبتة علمياً أدى إلى تحسن مستوى الأداء الأكاديمي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بنسبة (٨٠%) من وجهة نظر المشرفين.
- ٥- أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة العينة حول مدى استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً من وجهة نظر مشرفيهم تعزى لمتغير الجنس، وعدد سنوات الخبرة الإشرافية، وعدد الدورات التدريبية.
- ٦- كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة العينة حول مدى استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً من وجهة نظر مشرفيهم تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

التوصيات:

في ضوء النتائج السابقة يوصي الباحث بما يلي:

- ١- أهمية استخدام استراتيجيات تدريسية مثبتة علمياً لما لها من آثار إيجابية مع التلاميذ.
- ٢- إجراء المزيد من الدراسات المستقبلية المتعلقة بالاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً والأكثر فاعلية مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- ٣- إصدار دليل لاستخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً، المصطلحات، والخطوات العلمية للتطبيق، الاستراتيجية المناسبة للتلاميذ بناء على نتائج التشخيص.
- ٤- الاهتمام بالتطوير المهني لمعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لما له من آثار إيجابية كما أظهرتها نتائج الدراسة، من خلال عقد ورش عمل، ودورات تدريبية، وتبادل الزيارات الإثرائية بين المعلمين.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

التخاينة، بهجت (٢٠١٦). أثر استخدام استراتيجيات التدريس المباشر المدعمة بالاستقصاء في التحصيل والقدرة على حل المشكلات الجبرية لدى الطلاب ذوي صعوبات تعلم الرياضيات في مدارس عمان، *دراسات العلوم التربوية*، ٤٣ (٣)، ١٩٦٩-١٩٧٩.

الشمري، زيد (٢٠١٩أ). توظيف استراتيجيات التدريس السلوكية المثبتة علمياً وذات حجم التأثير بمدارس الدمج الابتدائية في الكويت. *المجلة الدولية للأبحاث التربوية*، ٤٣ (٢)، ١٨-٢٠٨.

الشمري، زيد (٢٠١٩ب). استراتيجيات التدريس المثبتة علمياً وذات حجم التأثير في جميع مستويات التعليم. *مكتبة زمزم الإسلامية*.

المغاصبة، مؤيد، شاهين، عوني (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات الحواس المتعددة في معالجة صعوبات تعلم الرياضيات لدى طلبة غرف المصادر في لواء الأغوار الجنوبية، *جامعة مؤتة*.

الكندي، زيانة ؛ الخنصوري، شيخة ؛ سليمان، فاطمة ؛ الرواحي، فتحية ؛ البحري، مريم ؛ التمتي، يسرى ؛ المنذري، ريا. (٢٠١٦). *إستراتيجيات حديثة في التدريس (أصولها الفلسفية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية)*. عمان : دار الفجر للنشر والتوزيع.

المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي (٢٠١٣). مشروع الملك عبد الله لتطوير التعليم في المملكة العربية السعودية، الرياض، المملكة السعودية.

<https://www.tatweer.demo%dev.com/ar>

خميس، نسرين، وشحادة، فواز (٢٠٢٠). أثر استراتيجيات التعلم التعاوني باستخدام المهمات التعليمية في إكساب مهارات التعبير الكتابي لدى طلبة الصف الخامس الأساسي، جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا، كلية العلوم التربوية.

زيتون، زهية، والمحسن، سلامة (٢٠١٩). أثر استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا في تنمية الأداء الكتابي والتحصيل لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم، مجلة كلية التربية، ٤١-٧٤.

كريم، فاتن (٢٠١٩). أثر استراتيجيات تعلم الأقران في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم، مجلة دراسات تربوية، ٤٧ (١٢)، ٦٩-٨٨.

وزارة التعليم (٢٠٢٠). دليل معلم صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية. الرياض. المملكة العربية السعودية: إدارة التربية الخاصة.

- Cook, B., Tankersley, M., & Landrum, T. (٢٠١٣). Evidence-based Practices in Learning and Behavioral Disabilities: the search for Effective Instruction. *Advances in Learning and Behavioral Disabilities*, ٢٦, ١-١٩.
<https://www.researchgate.net/publication/٣٠٥٢٥٩٧٣٠>.
- Elhoweris, H. (٢٠١٧). The Impact of Repeated Reading Intervention on Improving Reading Fluency and Comprehension of Emirati Students with Learning Disabilities. *Psycho-Educational Research Reviews*, ٦(٢), ٣٦ -. Retrieved from
<https://www.journals.lapub.co.uk/index.php/perr/article/view/١٦٩>
- Gage, N. A., Adamson, R., Ashley, N. A., & macsuga-Gage, S. A. (٢٠١٧). The Relation Between the Academic Achievement of Students With Emotional and Behavioral Disorders and Teacher Characteristics.
- Hornby, G. (٢٠١٤). *Inclusive special education: Evidence-based practices for children with special needs and disabilities*. New York: Springer.
- Jeremy, F. (٢٠١٨). *Educating Students with Learning Disabilities in Inclusive Classrooms*.
- Lewandowski, L. J., Berger, C., Lovett, B. J., & Gordon, M. (٢٠١٦). Test-taking skills of high school students with and without learning disabilities. *Journal of Psychoeducational Assessment*, ٣٤(٦), ٥٦٦-٥٧٦.
- Schwartz, A. E., Hopkins, B.G., & Stiefel, L. (٢٠٢١). Effects of Concept Mapping Instruction Approach on Students' Achievement in Basic Science, ٤٠(٢)
- Tunaz, M., & Gülden, T. Ü. M. (٢٠١٩). Test-taking strategies and students' achievement in EFL reading tests. *Journal of Language and Linguistic Studies*, ١٥(١), ١٤٠-١٥٠.