



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم
إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

مستوى الذكاء البدني لدى طلبة قسم التربية البدنية في كلية التربية الأساسية الموهوبين وغير الموهوبين

إعداد

د / محمد سعود العجمي

استاذ التربية الخاصة المشارك

الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب - كلية التربية الأساسية

د / عمر احمد بن غيث

استاذ المناهج وطرق التدريس المشارك

الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب - كلية التربية الأساسية

د / حامد جاسم السمو

استاذ التربية الخاصة المشارك

الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب - كلية التربية الأساسية

﴿ المجلد الثامن والثلاثون - العدد الخامس - جزء ثاني - مايو ٢٠٢٢ م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

د/ محمد سعود العجمي

د / عمر احمد بن غيث

د / حامد جاسم السهو

مستوى الذكاء البدني لدى طلبة قسم التربية البدنية

ملخص:

هدفت الدراسة معرفة مستوى الذكاء البدني لدى طلبة قسم التربية البدنية في كلية التربية الاساسية الموهوبين وغير الموهوبين، واتبع الباحثون المنهج الوصفي ، وتمثلت أداة الدراسة في استبيان من ستة أبعاد تقيس ذكائهم البدني تم تطبيقه على عينة مكونه من (١٦٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية ، وكشفت النتائج عن مستوى مرتفع في الذكاء البدني وفي جميع الأبعاد لدى طلبة قسم التربية البدنية ، وأظهرت وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لمستوى الذكاء البدني باختلاف جنس الطالب في بعد التوازن الحركي تعزى للإناث ، وباختلاف توافر الموهبة ولصالح الطلبة الموهوبين على الدرجة الكلية في جميع الأبعاد باستثناء بعد سرعة الاداء، وعلى متغير ممارسة الرياضة لصالح الطلبة الممارسين للرياضة على الدرجة الكلية وعلى الابعاد (سرعة الأداء، والتركيز الذهني، ومرونة الحركة) ، وأيضا باختلاف معدل الطالب تعزى لذوي التقدير الجامعي ممتاز، واستنادا إلى النتائج أوصى الباحثون إلى ادخال متغيرات يمكن استكشافها في الدراسات المستقبلية تزيد من الحصيلة المعرفية حول علاقة الموهبة بالذكاء البدني.

الكلمات المفتاحية: الذكاء البدني - الموهبة - التربية البدنية.

Summary:

The study aimed to know the level of physical intelligence among students of the Physical Education Department in the College of Basic Education, gifted and non-gifted, and the researchers followed the descriptive approach. The results revealed a high level of physical intelligence in all dimensions of the students of the Department of Physical Education, and showed that there are apparent differences between the arithmetic averages of the level of physical intelligence according to the sex of the student in the dimension of motor balance due to females, and due to the difference in the availability of talent and in favour of gifted students on the total score in all Dimensions with the exception of the speed of performance, and on the variable of exercising in favour of students practicing sports on the total degree and on the dimensions (performance speed, mental focus, and flexibility of movement), and also according to the difference in the students average due to those with an excellent university grade, and based on the results, the researchers recommended the introduction of variables that can be explored In future studies, the knowledge of the relationship between talent and physical intelligence will increase.

Keywords: physical intelligence – talent – physical education.

د/ محمد سعود العجمي

د / عمر احمد بن غيث

د / حامد جاسم السهو

مستوى الذكاء البدني لدى طلبة قسم التربية البدنية

مقدمه

أقرت الأنظمة التربوية أن هناك شيئاً يمكن قوله عن وجود العقل السليم في الجسم السليم، وحتى يكون العقل واضحاً يحتاج إلى جسد صحي خالي من المرض أو التعب وذلك من فوائد التربية البدنية التي لا يتم الإشادة بها لمفردتها من أجل تنمية العقل القادر على التفكير وبناء المعرفة، وتذكر دائماً كمسبب لنتيجة واضحة مما جعل اهتمام الميدان التربوي بالتربية البدنية متذبذب.

والصورة النمطية لدى العديد من المهتمين بحقل التربية والتعليم، بأن مادة التربية البدنية عبارة عن أنشطة بدنية حركية يقوم بها الطلاب ومعلموهم في الملعب دون أن يكون لها ذلك التأثير الإيجابي على الطالب في النواحي المختلفة التي يسعى النمو الشامل لتحقيقها للفرد المتعلم (أحمد، ٢٠١٦)، لذلك لم تحظ بمكانة مرموقة في المناهج الدراسية لاسيما عند مقارنتها بالمهام الذهنية الأكثر مثل العلوم والرياضيات والأدب، وقد كانت فكرة متأخرة إذ لم تكن من الأعمال الجادة للتنمية الفكرية حسب بعض توجهات الفكر التربوي (وطفي، ٢٠١١).

إلا أن الاتجاهات الحديثة نحو التربية البدنية تعتبرها أحد الميادين الهامة للتربية الشاملة، فهي لم تعد مجرد ممارسة نشاطات بدنية ورياضية بل أصبحت عملية تخضع للعديد من المؤثرات تأخذ لتحقيق تربية الفرد، وتم إدراجها كمادة أساسية لها أهدافها التربوية التي تسعى إلى تحقيقها (Méndez et al, ٢٠١٧)، وساهمت في التنمية الشاملة للطلاب والمدرسين على حد سواء وجعلت منهم عناصر ذات قيمة في مجتمعاتهم، حيث ساعدتهم على تحسين المزاج ورفع الكفاءة الذاتية، ورفع مستوى الإبداع والقدرة الاجتماعية بشكل فعال لديهم (Puertas, ٢٠١٩)، وتعد المدرسة وكلية إعداد المعلمين من أهم المؤسسات التربوية التعليمية التي تعمل على تحقيق أهداف التربية البدنية والنمو الشامل للفرد وفق الأسس العلمية التي تضمن الوصول إلى تلك الأهداف من خلال الدروس والأنشطة (بن غيث، ٢٠١٨).

ويتجه مجال الموهبة والتفوق العقلي نحو لفت انتباه المربين إلى أن معظم الطلبة لديهم مهارة ونبوغ في أحد المجالات المهمة التي تحتاجها البشرية ، وبرزت نظرية جاردنر للذكاءات المتعددة في هذا المجال والتي تعد من نظريات التربية الحديثة فيما يتعلق بالذكاء والموهبة، ومن أبرز مكوناتها الذكاء البدني المرتكز على المهارة والموهبة حيث يعمل على تطويرها وتهيئة كل الظروف إليها حتى تتمكن من الخروج إلى الدنيا في قالب مميز يصلح لكي يفيد الآخرين ويساهم في تطوير المجتمع على شكل مهارات إبداعية وقدره رياضية على أداء الحركات الصعبة وإدارة توازن الجسم بفعالية (Senel, ٢٠١٦).

وعزز ذلك من مكانة التربية البدنية في ميدان الموهبة والذكاء البدني كمجال جديد للمعرفة فيما يتعلق بالرياضة والأنشطة البدنية المعنية مع تطور مجالها في علوم الرياضة والمناهج الدراسية ومؤسسات التعليم العالي واهتمام المؤسسات العامة والخاصة بالترويج لعلوم الرياضة، مما يساهم في استكشاف الذكاء البدني بعمق لقياس آثاره على الطلاب (Gardner, ٢٠٠٤).

ولم تستطع الأبحاث العلمية الربط بين مفهوم الموهبة والذكاء العام بشكل دقيق، ولكن في واقع الحياة كانت الموهبة حثيثة الارتباط بالذكاء البدني كونه يحتوي مهارات وقدرات من شأنها أن تظهر لدى الموهوبين بغض النظر عن كونهم يمتلكون قدرات عقلية عالية أم لا ، كما أن هناك ندرة في مجالات البحث التي تستكشف علاقة الذكاء البدني بالموهبة لدى طلبة التربية البدنية ، وتحديدا في عالمنا العربي وتعد هذه الدراسة محاولة جادة لتحديد مستوى الذكاء البدني لدى طلبة التربية البدنية في كلية التربية الأساسية والتي ستكون مساهمة لنشر البحث العلمي في هذا المجال.

حاول قطاوي محفوظ (٢٠١٩) تقصي مستويات الذكاء البدني لدى طلبة التربية البدنية والرياضية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من ١٥٠ طالبا وطالبة، واطهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائية في الدرجة الكلية لمستويات الذكاء البدني كما أظهرت انه لا توجد فروق دالة إحصائية في ابعاد الذكاء البدني عدا بعد الاعتمادية حيث ظهرت فروق دالة إحصائية لصالح الذكور.

د/ محمد سعود العجمي

مستوى الذكاء البدني لدى طلبة قسم التربية البدنية

د / عمر احمد بن غيث

د / حامد جاسم السهو

وسعت دراسة شنافي عبدالرؤف (٢٠٢١) لمعرفة مستوى الذكاء البدني لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة على ضوء بعض التغيرات على معلمي المرحلة المتوسطة واستخدم الباحث المنهج الوصفي لأغراض الدراسة، وطبق استبانة لجمع المعلومات، وتوصلت الدراسة إلى أن تلاميذ المرحلة المتوسطة يتميزون بمستوى متوسط في الذكاء البدني.

وكشفت دراسة رضوان وآخرون (٢٠٢١) الأثر الذي تتركه ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية من خلال تنمية وتطوير الذكاء عموماً والذكاء الانفعالي خصوصاً، حيث شملت عينة الدراسة على ٤٨ تلميذ في المرحلة الثانوية مقسمة إلى مجموعتين ممارسة وغير ممارسة للأنشطة البدنية والرياضية، كما طبق عليهم مقياس الذكاء الانفعالي، وتوصلت الدراسة إلى أن الأنشطة الرياضية لها دور هام وفعال في تنمية الذكاءات المتعددة لدى هؤلاء التلاميذ ومن بينها الذكاء الانفعالي.

واستكشفت دراسة (Wang et al, ٢٠٢٠) العلاقة بين النشاط البدني والذكاء العاطفي لدى طلاب الجامعات وتحديد الدور الأساسي للفعالية الذاتية في علاقتهم. طبقت الدراسة على ٨٣٥ من طلبة الجامعات في جنوب غرب الصين، وأظهرت نتائج الدراسة أن مقدار النشاط البدني والكفاءة الذاتية والذكاء العاطفي لدى الطلاب أعلى من الطالبات، ولم يكن هناك اختلاف في الانضباط أو توزيع الدرجات في الذكاء العاطفي، ولعبت الكفاءة الذاتية وسيط جزئي بين النشاط البدني والذكاء العاطفي في الكلية.

وفحصت دراسة (Bayram, ٢٠٢٠) ملفات تعريف المعلمين على أساس نظرية الذكاء المتعدد بمشاركة ١١٠ معلم تربية بدنية (٤٦ أنثى و٦٤ ذكر)، ولم تكشف نتائج الدراسة عن فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات الذكاءات المتعددة على متغيرات الجنس والخبرة الوظيفية والتحصيل الأكاديمي بينما كانت ذات دلالة إحصائية على اختلاف في الذكاء الاجتماعي بناءً على متغير العمر.

وقارنت دراسة (Gülünay, ٢٠٢٢) مستويات التحصيل في تعلم اللغة الأجنبية لدى الطلاب الذين يشاركون في النشاط البدني ولديهم ذكاء بدني مع الطلبة الذين لا يمارسون النشاط البدني ، وتكونت العينة من ١٠١٢ مشاركا ، يدرسون في جامعة كارابوك ، أظهرت الدراسة نتائج ذات دلالة إحصائية بين مستويات المشاركة في النشاط البدني وذكائهم البدني ؛ كما أظهرت نتائج ذات دلالة إحصائية بين مستويات المشاركة في النشاط البدني واللغة الأجنبية ، وتؤكد الدراسة أن الذكاء البدني والوقت الذي يقضيه رياضي ومستوى النشاط البدني كلها عوامل مهمة في تعلم اللغة الأجنبية.

مشكلة الدراسة:

تقدم البحث العلمي في مجال الموهبة والتربية البدنية والذكاء البدني في الآونة الأخيرة، ولعب التدريب الرياضي والبطولات الدولية دورا أساسيا في تحسين الذكاء البدني والأداء التنافسي وإبراز المواهب، وكان ذلك جانباً مهماً لتعزيز أنماط الحياة النشطة بدنياً في المؤسسات التربوية بأنواعها.

وتم إجراء عدد من الدراسات في مجال الذكاء البدني من أجل زيادة الأساليب التربوية المناسبة التي تعزز التعلم في التربية البدنية، ويدرك العلماء بشكل متزايد أهمية الذكاء البدني حيث إن تطويره يعد جانب حاسم في تطوير التربية البدنية واكتشاف المواهب، ومع ذلك يتم تداول القليل جدا من المعرفة المفاهيمية بين التخصصات الثلاثة (Hou, ٢٠١٦). بمعنى آخر غالباً ما يوجد انفصال بين وجهات نظر المهتمين في مجال التربية البدنية والذكاء البدني والموهبة ومن الضروري للباحثين في هذه المجالات فهم وتوسيع مجال البحث التربوي من خلال معالجة أوجه القصور في ذلك.

وتحاول هذه الدراسة إعادة النظر في الممارسات التربوية في مجال الذكاء البدني وكيف يتماشى ذلك مع الموهبة في هذا الميدان لجسر الفجوة بين هذه المجالات وتوفير التوجيه للممارسين والمعلمين والمرين لبناء ممارسات تربوية تقدم أفضل ما يمكن من بيئات للمتعلمين في جميع المراحل بأساليب تعلم مختلفة، ولتحديد مستوى الذكاء البدني لطلبة قسم التربية البدنية في كلية التربية الاساسية في دولة الكويت. لذلك تتبلور مشكلة الدراسة في الإجابة على سؤالي الدراسة:

د/ محمد سعود العجمي

د / عمر احمد بن غيث

د / حامد جاسم السهو

مستوى الذكاء البدني لدى طلبة قسم التربية البدنية

١. ما مستوى الذكاء البدني لدى طلبة قسم التربية البدنية في كلية التربية الاساسية الموهوبين وغير الموهوبين؟

٢. هل يختلف مستوى الذكاء البدني لدى طلبة قسم التربية البدنية في كلية التربية الاساسية باختلاف توافر الموهبة (موهوب، غير موهوب)، وجنس الطالب، ومعدله الدراسي، والسنة الدراسية؟

أهداف الدراسة:

- التعرف على مستوى الذكاء البدني لطلبة قسم التربية البدنية في كلية التربية الاساسية الموهوبين وغير الموهوبين.
- التعرف على مستوى الذكاء البدني لدى طلبة قسم التربية البدنية في كلية التربية الاساسية باختلاف توافر الموهبة (موهوب، غير موهوب)، وجنس الطالب، ومعدله الدراسي، والسنة الدراسية.

أهمية الدراسة:

- تزودنا بأثر متغيرات الموهبة (موهوب، غير موهوب)، وجنس الطالب، ومعدله الدراسي، والسنة الدراسية على الذكاء البدني.
- الدراسة الأولى التي ربطت مستوى الذكاء البدني بالموهبة.
- تغيير بعض المفاهيم والمدرجات حول أهمية الذكاء البدني وخصوصا في قبول الطلبة تخصص التربية البدنية.
- يستفيد من نتائج هذه الدراسة عدد من المؤسسات الأكاديمية ولأندية الرياضية.

محددات الدراسة:

الحدود الموضوعية: تم تحديد موضوع الدراسة في مستوى الذكاء البدني لدى طلبة قسم التربية البدنية في كلية التربية الاساسية الموهوبين وغير الموهوبين.

الحدود الزمنية: تم تطبيق أدوات هذه الدراسة خلال الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الحدود المكانية: تم تطبيق هذه الدراسة في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت.

الحدود البشرية: تم تطبيق هذه الدراسة على عينة عشوائية من طلبة قسم التربية لبدنية.

مصطلحات الدراسة:

الذكاء البدني: هو القدرة على اكتشاف وإدارة توازن المواد الكيميائية الرئيسية في أجسامنا بفعالية حتى نتمكن من تحقيق المزيد، وتقليل التوتر، والعيش والعمل بسعادة أكبر (Turvey, 2012).

الموهبة: استعداد وقدرات ذهنية وشخصية واجتماعية تؤهل الفرد لإنجاز وأداء متميز عن أقرانه في مجال أو أكثر الجغيمان (2018).

التربية البدنية: التربية البدنية جزء من التربية الشاملة، والتي تهدف إلى تكوين المواطن عقلياً، وبدنياً، وانفعالياً، واجتماعياً، بواسطة عدّة أشكال وأنواع من النشاطات البدنية والرياضية (Johnson, 2016).

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة

اتبع الباحثون المنهج الوصفي المقارن للإجابة على أسئلة الدراسة، حيث يهدف هذا المنهج إلى وصف الظاهرة محل الدراسة من خلال المقارنة. وهذا ما تهدف له الدراسة الحالية من وصفها لمتغيرات الذكاء البدني من خلال بعض المتغيرات الديمغرافية.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من طلبة قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية. وقد بلغ إجمالي عدد طلبة قسم التربية البدنية (2582) طالب وطالبة بحسب إحصائية كلية التربية الأساسية للعام الدراسي 2021-2022.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من 160 طالب وطالبة من قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية المنتظمة التي تعتمد على وجود نوع من النظام في اختيار العينات حيث يكون مجتمع الدراسة محددًا ومعروفًا ويبين الجدول رقم (1) الخصائص الديمغرافية لعينة الدراسة.

د/ محمد سعود العجمي

د / عمر احمد بن غيث

د / حامد جاسم السهو

مستوى الذكاء البدني لدى طلبة قسم التربية البدنية

جدول ١

الخصائص الديمغرافية لطلبة قسم التربية البدنية في عينة الدراسة

التقدير	ممتاز	جيد جدا	جيد
	٢٤	١١٠	٢٦
الجنس	ذكر		انثى
	٦٩		٩١
الموهبة	موهوب		غير موهوب
	١٠٢		٥٨
ممارسة الرياضة	يمارس		لا يمارس
	٥٩		١٠١

أداة الدراسة:

قام الباحثون بتصميم استبيان لتطبيقه على طلبة قسم التربية البدنية لمعرفة ذكائهم البدني، حيث تكون من ستة أبعاد تقيس ذكائهم البدني وهي (القوة البدنية، التركيز الذهني، مرونة الحركة، قوة الانتباه، التوازن الحركي، سرعة الأداء)، واحتوى كل بعد على أربع عبارات يجاب عليها بأحد الاختيارات المتدرجة لمقياس ليكرت الخماسي (موافق بشدة ٥، موافق ٤، محايد ٣، غير موافق ٢، غير موافق بشدة ١) تم تحديدها لتعبر عن موضوع الدراسة بشكل واضح ودقيق من خلال الاطلاع على الخلفية النظرية والواقع الميداني.

صدق أداة الدراسة:

تم التحقق من صدق أداة الدراسة من خلال استخراج صدق المحتوى، حيث تم عرض الاستبانة بصورتها الاولى على عدد (٥) من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت للتحقق من ترابط العبارات وملاءمتها لقياس ما وضعت لأجله، وسلامتها اللغوية ووضوحها وتم إجراء التعديلات في ضوء الملاحظات التي اوردوها ، حيث كان عدد فقرات الاستبانة (٢٦) ، وقد تم حذف فقرتين لتكرار المضمون مع فقرات أخرى ، وتم الأخذ بآراء المحكمين نحو حذف الفقرتين وتعديلات تمحورت حول سلامة الصياغة اللغوية لبعض الفقرات ، وتكونت الأداة بصورتها النهائية من (٢٤) عبارته.

ثبات أداة الدراسة:

تم استخراج ثبات الاتساق الداخلي من خلال استخدام ألفا كرو نباخ لحساب معامل الثبات، حيث تم تطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة الأساسية بلغ عدد أفرادها (٣٠) طالباً، والجدول (٢) يبين هذه القيم.

الجدول ٢

نتائج قيم الثبات بدلالة معامل ألفا كرو نباخ للاتساق الداخلي لمقياس الذكاء البدني

التسلسل	المجال	قيم ألفا كرو نباخ
١	القوة البدنية	٠.٨١
٣	التركيز الذهني	٠.٧٩
٤	مرونة الحركة	٠.٨٣
٥	قوة الانتباه	٠.٨٠
٦	التوازن الحركي	٠.٧٧
٢	سرعة الاداء	٠.٨٢
	الدرجة الكلية	٠.٨٥

يلاحظ من نتائج الجدول (٢) أن قيم الثبات بطريقة الاتساق الداخلي كرو نباخ الفا قد جاءت جميعها مناسبة لأغراض الدراسة الحالية، إذ بلغت للدرجة الكلية (٠.٨٥) وتراوحت للأبعاد ما بين (٠.٧٧) و(٠.٨٣).

نتائج الدراسة:

نتائج الاجابة عن سؤال الدراسة الأول: ما مستوى الذكاء البدني لطلبة قسم التربية البدنية في كلية التربية الاساسية الموهوبين وغير الموهوبين؟

للإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الذكاء البدني لطلبة قسم التربية البدنية في كلية التربية الاساسية الموهوبين وغير الموهوبين، والجدول (٣) يبين ذلك.

د/ محمد سعود العجمي

د / عمر احمد بن غيث مستوى الذكاء البدني لدى طلبة قسم التربية البدنية

د / حامد جاسم السهو

جدول ٣

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الذكاء البدني لطلبة قسم التربية البدنية الموهوبين وغير الموهوبين

التسلسل	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
١	القوة البدنية	٤.١٨	٠.٧٢	١	مرتفع
٣	التركيز الذهني	٤.١٠	٠.٧٢	٢	مرتفع
٤	مرونة الحركة	٣.٨٨	٠.٩٥	٣	مرتفع
٥	قوة الانتباه	٣.٧٧	٠.٨٨	٤	مرتفع
٦	التوازن الحركي	٣.٧٦	٠.٩٥	٥	مرتفع
٢	سرعة الاداء	٣.٦٩	٠.٧٠	٦	مرتفع
	الدرجة الكلية	٣.٩٠	٠.٦٥		مرتفع

يلاحظ من نتائج الجدول (٣) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للذكاء البدني لدى طلبة قسم التربية البدنية في كلية التربية الأساسية في كان مرتفعاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٣.٩٠) وانحراف معياري (٠.٦٥)، وجاء في الرتبة الأولى مجال "القوة البدنية" بمتوسط حسابي (٤.١٨) وانحراف معياري (٠.٧٢) وبمستوى مرتفع، وفي الرتبة الأخيرة جاء بعد "سرعة الاداء" بمتوسط حسابي (٣.٦٩) وانحراف معياري (٠.٧٠) وبمستوى مرتفع.

وعليه فإنه يمكن القول وبشكل عام، أن نتائج الدراسة كشفت عن مستوى مرتفع في الذكاء البدني وفي جميع الأبعاد (القوة البدنية، التركيز الذهني، مرونة الحركة، قوة الانتباه، التوازن الحركي، سرعة الأداء) لدى طلبة قسم التربية البدنية في كلية التربية الأساسية، وقد يعود السبب في ذلك كونهم فئة شابة من فئات المجتمع تمارس الرياضة في الغالب داخل أندية رياضية وطبيعة حياتهم الاجتماعية تعتمد على ذلك، كما يسود مجتمع الشباب في الكويت الاهتمام بالمظهر الجسماني المتناسق وقد يكون ذلك دافع لهم للاهتمام بممارسة الرياضة، بالإضافة لوجود شرط لقبول الطلبة في قسم التربية البدنية بأن يكون المتقدم منتسب لأحد الأندية الرسمية في دولة الكويت ويمارس لعبة محددة، واتفقت هذه النتيجة مع ما توصل إليه (Osieuraket al, ٢٠١٦) بوجود ذكاء بدني مرتفع لدى المدراء العاملين في مجال التكنولوجيا، واختلفت النتيجة مع ما توصل له (Farhan et al, ٢٠٢٠) حيث وجدوا أن الذكاء البدني لدى فريق كرة الريشة منخفض، واتخذت دراسة (Abdulqader, ٢٠١٩) الموقع الوسط حيث أظهرت نتائج البحث مستوى جيد من الذكاء البدني.

وفيما يلي عرض للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بعد:
أولاً: بعد "القوة البدنية"

جدول ٤

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد "القوة البدنية" مرتبة تنازلياً

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى	الفقرة	التسلسل
٤.٥٣	٠.٧٢	١	مرتفع	تزداد قوتي في اداء وقت المنافسة.	٢
٤.١٠	٠.٩٧	٣	مرتفع	اجتاز الاختبارات التي تتطلب القوة العضلية.	٤
٤.٠٩	٠.٩١	٢	مرتفع	استخدم قوة جسم كاملة عندما يتطلب الامر ذلك.	١
٣.٩٩	١.١٨	٢١	مرتفع	تساعدني عضلات جسمي في أداء بعض المهارات الصعبة.	٣
٤.١٨	٠.٧٢		مرتفع	الدرجة الكلية	

يلاحظ من نتائج الجدول (٤) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لبعد "القوة البدنية" كان مرتفعاً، إذ بلغ (٤.١٨) بانحراف معياري (٠.٧٢)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (٢) والتي نصت على "تزداد قوتي في اداء وقت المنافسة". بمتوسط حسابي (٤.٥٣) وانحراف معياري (٠.٧٢) وبمستوى مرتفع، وفي الرتبة الاخيرة جاءت الفقرة (٣) والتي نصت على "تساعدني عضلات جسمي في أداء بعض المهارات الصعبة" بمتوسط حسابي (٣.٩٩) وانحراف معياري (١.١٨) وبمستوى مرتفع.

ثانياً: بعد "سرعة الأداء"

جدول ٥

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد "سرعة الأداء" مرتبة تنازلياً

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى	الفقرة	التسلسل
٤.٠٦	١.٠٧	١١	مرتفع	امتلك حدس عالي أثناء الاداء.	٨
٤.٠٣	١.٠١	٥	مرتفع	أستطيع أداء بعض الحركات البدنية أفضل من زملائي.	٥
٤.٠١	١.٠٤	٨	مرتفع	يمكنني استعادة سرعتي ودقة حركتي بسهولة.	٧
٢.٦٧	١.٢٨	٢٣	متوسط	يفقدني بطيء حركتي بعض مهاراتي.	٦
٣.٦٩	٠.٧٠		مرتفع	الدرجة الكلية	

د/ محمد سعود العجمي

د / عمر احمد بن غيث

د / حامد جاسم السهو

مستوى الذكاء البدني لدى طلبة قسم التربية البدنية

يلاحظ من نتائج الجدول (٥) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لبعده "سرعة الأداء" كان مرتفعاً، إذ بلغ (٣.٦٩) بانحراف معياري (٠.٧٠)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (٨) والتي نصت على " . امتلاك حدس عالي أثناء الاداء." بمتوسط حسابي (٤.٠٦) وانحراف معياري (١.٠٧) وبمستوى مرتفع، وفي الرتبة الاخيرة جاءت الفقرة (٦) والتي نصت على " يفقدني بطيء حركتي بعض مهاراتي " بمتوسط حسابي (٢.٦٧) وانحراف معياري (١.٢٨) وبمستوى متوسط.

ثالثاً: بعد " التركيز الذهني "

جدول ٦

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ل فقرات بعد "التركيز الذهني" مرتبة تنازلياً

التسلسل	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
٩	احتفظ في ذهني بتكنيك مفصل عن أدائي للعبتي المفضلة.	٤.٢٥	١.٠١	٦	مرتفع
١٠	امتلك سرعة بديهية عالية لمواجهة الموقف أثناء اللعب.	٤.١٣	.٩٨	٤	مرتفع
١٢	أستطيع تغيير تفكيري بسرعة وحسب الظروف التي تواجهني.	٤.٠٤	١.٠٨	١٤	مرتفع
١١	تتكشف لدي نوايا الآخرين بمجرد رؤية طريقة حركته.	٣.٩٨	١.٠٧	١٢	مرتفع
	الدرجة الكلية	٤.١٠	٠.٧٢		مرتفع

يلاحظ من نتائج الجدول (٦) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لبعده "التركيز الذهني" كان مرتفعاً، إذ بلغ (٤.١٠) بانحراف معياري (٠.٧٢)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (٩) والتي نصت على " . احتفظ في ذهني بتكنيك مفصل عن أدائي للعبتي المفضلة." بمتوسط حسابي (٤.٢٥) وانحراف معياري (١.٠١) وبمستوى مرتفع، وفي الرتبة الاخيرة جاءت الفقرة (١١) والتي نصت على " تكشف لدي نوايا الآخرين بمجرد رؤية طريقة حركته " بمتوسط حسابي (٣.٩٨) وانحراف معياري (١.٠٧) وبمستوى مرتفع.

رابعاً: بعد " مرونة الحركة "

جدول ٧

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد "مرونة الحركة" مرتبة تنازلياً

المتوسطات الحسابية	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى	الفقرة	التسلسل
٤.٢٥	١.٠٤	٩	مرتفع	تزداد مرونتي بعد الاحماء.	١٤
٣.٨٢	١.١٦	١٨	مرتفع	أمد عضمي في أي حركة رياضية بسهولة.	١٥
٣.٨٢	١.١٦	١٩	مرتفع	أستطيع تحريك جسمي في كل الاتجاهات بكفاءة.	١٦
٣.٦٢	١.٣٠	٢٤	متوسط	ينتهي جسمي بسهولة.	١٣
٣.٨٨	٠.٩٥		مرتفع	الدرجة الكلية	

يلاحظ من نتائج الجدول (٧) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لبعء "مرونة الحركة" كان مرتفعاً، إذ بلغ (٣.٨٨) بانحراف معياري (٠.٩٥) وبمستوى مرتفع، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (١٤) والتي نصت على " تزداد مرونتي بعد الاحماء الـ". بمتوسط حسابي (٤.٢٥) وانحراف معياري (١.٠٤) وبمستوى مرتفع، وفي الرتبة الاخيرة جاءت الفقرة (١٣) والتي نصت على " ينتهي جسمي بسهولة " بمتوسط حسابي (٣.٦٢) وانحراف معياري (١.٣٠) وبمستوى متوسط.

خامساً: بعد "قوة الانتباه"

جدول ٨

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد "قوة الانتباه" مرتبة تنازلياً

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى	الفقرة	التسلسل
٣.٨٦	١.١٢	١٧	مرتفع	انتقل بين حركات جسدي بدرجة عالية من الانتباه.	١٧
٣.٧٩	١.٠٧	١٣	مرتفع	يسهل على إدراك أي حركة جديدة ومعقدة.	١٨
٣.٧٥	١.١١	١٦	مرتفع	أستطيع الاحتفاظ بانتباهي أثناء الحركة لمدة طويلة	٢٠
٣.٦٧	١.٢٧	٢٢	متوسط	حضور الآخرين يشنت انتباهي.	١٩
٣.٧٧	٠.٨٨		مرتفع	الدرجة الكلية	

د/ محمد سعود العجمي

مستوى الذكاء البدني لدى طلبة قسم التربية البدنية

د / عمر احمد بن غيث

د / حامد جاسم السهو

يلاحظ من نتائج الجدول (٨) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لبعده "قوة الانتباه" كان مرتفعاً، إذ بلغ (٣.٧٧) بانحراف معياري (٠.٨٨) وبمستوى مرتفع، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (١٧) والتي نصت على "انتقل بين حركات جسدي بدرجة عالية من الانتباه..".
بمتوسط حسابي (٣.٨٦) وانحراف معياري (١.١٢) وبمستوى مرتفع، وفي الرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (١٩) والتي نصت على "حضور الآخرين يشنت انتباهي".
بمتوسط حسابي (٣.٦٧) وانحراف معياري (١.٢٧) وبمستوى متوسط.

سادساً: بعد "التوازن في الحركة"

جدول ٩

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ل فقرات بعد "التوازن الحركي" مرتبة تنازلياً

التسلسل	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
٢٣	أستطيع المحافظة على توازني أثناء أدائي لبعض الحركات	٣.٨٥	١.٠٢	٧	مرتفع
٢٤	امتك قدرات توهمني الاداء المهارات التي تحتاج توازن	٣.٨٥	١.٠٦	١٠	مرتفع
٢٢	أنقن المهارات الحركية التي تتطلب التوازن	٣.٧٢	١.٠٩	١٥	مرتفع
٢١	يزداد توازني في المهارات الحركية الدقيقة	٣.٦٣	١.١٦	٢٠	مرتفع
	الدرجة الكلية	٣.٧٦	٠.٩٥		مرتفع

يلاحظ من نتائج الجدول (٩) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لبعده "التوازن الحركي" كان مرتفعاً إذ بلغ (٣.٧٦) بانحراف معياري (٠.٩٥) وبمستوى مرتفع، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (٢٣) والتي نصت على "أستطيع المحافظة على توازني أثناء أدائي لبعض الحركات".
بمتوسط حسابي (٣.٨٥) وانحراف معياري (١.٠٢) وبمستوى مرتفع، وفي الرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (٢١) والتي نصت على "يزداد توازني في المهارات الحركية الدقيقة..".
بمتوسط حسابي (٣.٦٣) وانحراف معياري (١.١٦) وبمستوى متوسط.

نتائج الإجابة على سؤال الدراسة الثاني: هل يختلف مستوى الذكاء البدني لدى طلبة قسم التربية البدنية في كلية التربية الاساسية باختلاف توافر الموهبة (موهوب، غير موهوب)، وجنس الطالب، ومعدله الدراسي، والسنة الدراسية؟

للإجابة على هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين الرباعي، وتم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الذكاء البدني لدى طلبة قسم التربية البدنية في كلية التربية الاساسية باختلاف توافر الموهبة (موهوب، غير موهوب)، وجنس الطالب، ومعدله الدراسي، والسنة الدراسية، والجدول (١٠) يبين ذلك؟

جدول ١٠

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الذكاء البدني لدى طلبة قسم التربية البدنية في كلية التربية الاساسية باختلاف الجنس

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد		
.٧٠	٤.٠٥	٦٩	ذكر	القوة
.٧٣	٤.٢٧	٩١	انثى	
.٨٠	٣.٥٩	٦٩	ذكر	سرعة الأداء
.٦٢	٣.٧٦	٩١	انثى	
.٧٧	٤.٠٥	٦٩	ذكر	التركيز الذهني
.٦٧	٤.١٤	٩١	انثى	
١.٠٠	٣.٦٨	٦٩	ذكر	مرونة الحركة
.٨٨	٤.٠٢	٩١	انثى	
.٩٠	٣.٦٩	٦٩	ذكر	قوة الانتباه
.٨٧	٣.٨٢	٩١	انثى	
.٩٧	٣.٤٥	٦٩	ذكر	التوازن الحركي
.٨٧	٣.٩٩	٩١	انثى	
.٦٨	٣.٧٥	٦٩	ذكر	الدرجة الكلية
.٦٢	٤.٠٠	٩١	انثى	

د/ محمد سعود العجمي

د / عمر احمد بن غيث

د / حامد جاسم السهو

مستوى الذكاء البدني لدى طلبة قسم التربية البدنية

يلاحظ من نتائج الجدول (١٠) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لمستوى الذكاء البدني لدى طلبة قسم التربية البدنية في كلية التربية الاساسية باختلاف جنس الطالب، ولمعرفة فيما إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة احصائية تم استخراج اختبار تحليل التباين المتعدد والجدول (١٤) يبين ذلك.

جدول ١١

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الذكاء البدني لدى طلبة قسم التربية البدنية في كلية التربية الاساسية باختلاف توافر الموهبة (موهوب، غير موهوب).

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد		
.٦٦	٤.٢٨	١٠٢	موهوب	القوة
.٧٩	٣.٩٩	٥٨	غير موهوب	
.٥٦	٣.٨٠	١٠٢	موهوب	سرعة الأداء
.٨٨	٣.٥٠	٥٨	غير موهوب	
.٦٧	٤.٢٤	١٠٢	موهوب	التركيز الذهني
.٧٣	٣.٨٥	٥٨	غير موهوب	
.٨٦	٤.٠٩	١٠٢	موهوب	مرونة الحركة
.٩٩	٣.٥١	٥٨	غير موهوب	
.٨٢	٣.٩٤	١٠٢	موهوب	قوة الانتباه
.٩٢	٣.٤٦	٥٨	غير موهوب	
.٨٩	٣.٩٤	١٠٢	موهوب	التوازن الحركي
.٩٨	٣.٤٥	٥٨	غير موهوب	
.٥٧	٤.٠٥	١٠٢	موهوب	الدرجة الكلية
.٧١	٣.٦٣	٥٨	غير موهوب	

يلاحظ من نتائج الجدول (١١) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لمستوى الذكاء البدني لدى طلبة قسم التربية البدنية في كلية التربية الاساسية باختلاف توافر الموهبة (موهوب، غير موهوب)، ولمعرفة فيما إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة احصائية تم استخراج اختبار تحليل التباين المتعدد والجدول (١٤) يبين ذلك.

جدول ١٢

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الذكاء البدني لدى طلبة قسم التربية البدنية في كلية التربية الاساسية باختلاف متغير ممارسة الرياضة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد		
.٥٧	٤.٣٥	٥٩	يمارس الرياضة	القوة
.٧٨	٤.٠٧	١٠١	لا يمارس الرياضة	
.٤٨	٣.٩٢	٥٩	يمارس الرياضة	سرعة الاداء
.٧٨	٣.٥٥	١٠١	لا يمارس الرياضة	
.٥٦	٤.٣١	٥٩	يمارس الرياضة	التركيز الذهني
.٧٧	٣.٩٨	١٠١	لا يمارس الرياضة	
.٨١	٤.١٧	٥٩	يمارس الرياضة	مرونة الحركة
.٩٨	٣.٧١	١٠١	لا يمارس الرياضة	
.٧٢	٣.٩٩	٥٩	يمارس الرياضة	قوة الانتباه
.٩٤	٣.٦٤	١٠١	لا يمارس الرياضة	
.٧٧	٤.٠١	٥٩	يمارس الرياضة	التوازن الحركي
١.٠٢	٣.٦٢	١٠١	لا يمارس الرياضة	
.٤٨	٤.١٣	٥٩	يمارس الرياضة	الدرجة الكلية
.٧٠	٣.٧٦	١٠١	لا يمارس الرياضة	

يلاحظ من نتائج الجدول (١٢) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لمستوى الذكاء البدني لدى طلبة قسم التربية البدنية في كلية التربية الاساسية باختلاف متغير ممارسة الرياضة (يمارس الرياضة، لا يمارس الرياضة)، ولمعرفة فيما إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة احصائية تم استخراج اختبار تحليل التباين المتعدد والجدول (١٤) يبين ذلك.

د/ محمد سعود العجمي

د / عمر احمد بن غيث

د / حامد جاسم السهو

مستوى الذكاء البدني لدى طلبة قسم التربية البدنية

الجدول ١٣

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الذكاء البدني لدى طلبة قسم التربية البدنية في كلية التربية الاساسية باختلاف متغير المعدل الدراسي

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد		
.٥٠	٤.٤٤	٢٤	ممتاز	القوة
.٧٩	٤.١١	١١٠	جيد جداً	
.٥٤	٤.٢١	٢٦	جيد	
.٥١	٣.٩٢	٢٤	ممتاز	سرعة الأداء
.٦٧	٣.٦٥	١١٠	جيد جداً	
.٩٥	٣.٦٣	٢٦	جيد	
.٧١	٤.٣٣	٢٤	ممتاز	التركيز الذهني
.٧٢	٤.٠٨	١١٠	جيد جداً	
.٧٠	٣.٩٦	٢٦	جيد	
.٩٠	٤.٣٠	٢٤	ممتاز	مرونة الحركة
.٩٨	٣.٧٩	١١٠	جيد جداً	
.٧٢	٣.٨٧	٢٦	جيد	
.٧٢	٤.١٦	٢٤	ممتاز	قوة الانتباه
.٩١	٣.٦٨	١١٠	جيد جداً	
.٨٢	٣.٧٩	٢٦	جيد	
.٧٧	٤.٠٩	٢٤	ممتاز	التوازن الحركي
.٩٤	٣.٧٠	١١٠	جيد جداً	
١.١١	٣.٧٣	٢٦	جيد	
.٥٦	٤.٢١	٢٤	ممتاز	الدرجة الكلية
.٦٨	٣.٨٣	١١٠	جيد جداً	
.٥٥	٣.٨٧	٢٦	جيد	

يلاحظ من نتائج الجدول (١٣) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لمستوى الذكاء البدني لدى طلبة قسم التربية البدنية في كلية التربية الاساسية باختلاف معدل الطالب (ممتاز، جيد جداً، جيد)، ولمعرفة فيما إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة احصائية تم استخراج اختبار تحليل التباين المتعدد والجدول (١٤) يبين ذلك.

جدول ١٤

نتائج تحليل التباين المتعدد لفحص دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للذكاء البدني لدى طلبة قسم التربية البدنية في كلية التربية الاساسية باختلاف متغيرات الدراسة: توافر الموهبة (موهوب، غير موهوب)، وجنس الطالب، ومعدله الدراسي، وممارسة الرياضة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة	مصدر التباين
جنس	القوة البدنية	١.٢٦٧	١	١.٢٦٧	٢.٦٢١	١.٠٨
	سرعة الأداء	٠.٥٤٢	١	٠.٥٤٢	١.١٩٤	٠.٢٧٦
	التركيز الذهني	٠.٠١٧	١	٠.٠١٧	٠.٠٣٦	٠.٨٥٠
	مرونة الحركة	٢.٦١٣	١	٢.٦١٣	٣.٤٤٢	٠.٦٥
	قوة الانتباه	٠.١٢٢	١	٠.١٢٢	٠.١٧٦	٠.٦٧٦
	التوازن الحركي	٨.٨٦٠	١	٨.٨٦٠	١١.٥٠٢	٠.٠٠١
	الدرجة الكلية	١.٣٣٥	١	١.٣٣٥	٣.٨١٠	٠.٠٥٣
الموهبة	القوة البدنية	١.٩٣٠	١	١.٩٣٠	٣.٩٩٢	٠.٠٤٧
	سرعة الأداء	١.٦١٦	١	١.٦١٦	٣.٥٦٣	٠.٠٦١
	التركيز الذهني	٣.٤٦٠	١	٣.٤٦٠	٧.٤٠٠	٠.٠٠٧
	مرونة الحركة	٨.٠٢٥	١	٨.٠٢٥	١٠.٥٧٠	٠.٠٠١
	قوة الانتباه	٦.٢٩٥	١	٦.٢٩٥	٩.٠٣٢	٠.٠٠٣
	التوازن الحركي	٤.٧٩٧	١	٤.٧٩٧	٦.٢٢٨	٠.٠١٤
	الدرجة الكلية	٤.٠٣٥	١	٤.٠٣٥	١١.٥١٣	٠.٠٠١
ممارسة الرياضة	القوة البدنية	١.٧٢٦	١	١.٧٢٦	٣.٥٧٠	٠.٠٦١
	سرعة الأداء	٣.٣٨٩	١	٣.٣٨٩	٧.٤٦٩	٠.٠٠٧
	التركيز الذهني	٢.١٦٤	١	٢.١٦٤	٤.٦٢٨	٠.٠٣٣
	مرونة الحركة	٣.٩٤٣	١	٣.٩٤٣	٥.١٩٤	٠.٠٢٤
	قوة الانتباه	٢.٢٢٣	١	٢.٢٢٣	٣.١٨٩	٠.٠٧٦
	التوازن الحركي	٢.٩١٠	١	٢.٩١٠	٣.٧٧٨	٠.٠٥٤

د/ محمد سعود العجمي

د / عمر احمد بن غيث

د / حامد جاسم السهو

مستوى الذكاء البدني لدى طلبة قسم التربية البدنية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة	مصدر التباين
	الدرجة الكلية	٢.٦٧٢	١	٢.٦٧٢	٧.٦٢٤	٠.٠٦
التقدير	القوة البدنية	٢.٦٤٤	٢	١.٣٢٢	٢.٧٣٤	٠.٦٨
	سرعة الأداء	١.٦١٨	٢	.٨٠٩	١.٧٨٣	.١٧٢
	التركيز الذهني	١.٨٥٥	٢	.٩٢٧	١.٩٨٣	.١٤١
	مرونة الحركة	٦.٢٩٦	٢	٣.١٤٨	٤.١٤٦	٠.١٨
	قوة الانتباه	٥.٧٧٦	٢	٢.٨٨٨	٤.١٤٣	٠.١٨
	التوازن الحركي	٣.٤٤٤	٢	١.٧٢٢	٢.٢٣٦	.١١٠
	الدرجة الكلية	٣.٢٢٤	٢	١.٦١٢	٤.٦٠٠	٠.١١
	الخطأ	القوة البدنية	٧٤.٤٦٣	١٥٤	.٤٨٤	
سرعة الأداء		٦٩.٨٦٨	١٥٤	.٤٥٤		
التركيز الذهني		٧٢.٠١٣	١٥٤	.٤٦٨		
مرونة الحركة		١١٦.٩٢٦	١٥٤	.٧٥٩		
قوة الانتباه		١٠٧.٣٣٧	١٥٤	.٦٩٧		
التوازن الحركي		١١٨.٦١٦	١٥٤	.٧٧٠		
الدرجة الكلية		٥٣.٩٧٧	١٥٤	.٣٥٠		
الدرجة الكلية		القوة البدنية	٢٨٧٤.٣١٣	١٦٠		
	سرعة الأداء	٢٢٥٨.٢٥٠	١٦٠			
	التركيز الذهني	٢٧٧١.٢٥٠	١٦٠			
	مرونة الحركة	٢٥٤٦.٦٨٨	١٦٠			
	قوة الانتباه	٢٣٩٢.٥٠٠	١٦٠			
	التوازن الحركي	٢٤٠٦.٠٦٣	١٦٠			
	الدرجة الكلية	٢٤٩٥.٣١٨	١٦٠			

يلاحظ من نتائج الجدول (١٤) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية عند مستوى ($\alpha=0.05$) للذكاء البدني لدى طلبة قسم التربية البدنية في كلية التربية الاساسية باختلاف متغير الجنس إذا بلغت قيمة "ف" بمستوى دلالة أكبر من (0.05)، باستثناء بعد "التوازن الحركي" إذ بلغت قيمة "ف" (11.502) وهي دالة احصائيا عند مستوى ($\alpha=0.05$) وبالعودة لجدول المتوسطات الحسابية يلاحظ أن الفروق تعزى للإناث ، ويمكن أن يرجع السبب في ذلك أن الفتيات يمترن بإجادة الحركات الدقيقة فتعتبر إحدى سماتهن المميزة مما أعطاهن القدرة في امتلاك توازن حركي أفضل من الذكور، وتأتي هذه النتيجة متوافقة مع ما توصل إليه شنافي (٢٠٢٠) إلا أنه لم يعزو الفرق لأحد الجنسين، واختلف النتيجة مع ما توصل إليه (Wang et al, ٢٠٢٠) حيث أظهر الذكور فرقا واضحا لصالحهم، في حين لم يستدل (Bayram et al, ٢٠٢٠) على فروق بين الجنسين في الذكاء البدني.

كما بينت نتائج الجدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لدى طلبة قسم التربية البدنية في كلية التربية الاساسية عند مستوى ($\alpha=0.05$) للذكاء البدني باختلاف متغير توافر الموهبة ولصالح الطلبة الموهوبين على الدرجة الكلية وعلى الابعاد جميعها باستثناء بعد "سرعة الاداء" ، وقد يعود السبب في ذلك كون شروط القبول في كلية التربية الأساسية لتخصص التربية البدنية تمر عبر اختبار قدرات عملية صارمة ويشترط للقبول أن يكون الطالب متقن لأحدى الألعاب وملتحق بنادي رياضي رسمي وفي بعض الحالات يطلب من الطالب إحضار كتاب رسمي من النادي ، وقد توافقت هذه النتيجة مع ما توصل إليه (Culunay, ٢٠٢٢) ارتباط بين التفوق العقلي (الموهبة) والذكاء البدني .

كما بينت نتائج الجدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية عند مستوى ($\alpha=0.05$) للذكاء البدني لطلبة قسم التربية البدنية في كلية التربية الاساسية باختلاف متغير ممارسة الرياضة ولصالح الطلبة الممارسين للرياضة، على الدرجة الكلية وعلى الابعاد (سرعة الأداء، والتركيز الذهني، ومرونة الحركة)، وقد يعود السبب في ذلك أن المهارة تكتسب بالممارسة وكلما كان هناك تدريب وممارسة أعلى كلما ظهرت الموهبة لدى الطالب ، وهذا أيضا ما توصلت إليه دراسة رضوان (٢٠٢١) حيث وجد أن ممارسة الأنشطة الرياضية لها دور فعال ، ويؤيد النتيجة ما توصل له (Gulle, ٢٠١٩) بوجود علاقة بين النشاط البدني والذكاء البدني.

كما بينت نتائج الجدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية عند مستوى ($\alpha=0.05$) للذكاء البدني لطلبة قسم التربية البدنية في كلية التربية الاساسية باختلاف متغير المعدل الدراسي على الدرجة الكلية وعلى الابعاد (مرونة الحركة، قوة الانتباه) ولمعرفة لمن تعزى هذه الفروق تم استخراج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية والجدول (١٥) يبين ذلك.

د/ محمد سعود العجمي

د / عمر احمد بن غيث

د / حامد جاسم السهو

مستوى الذكاء البدني لدى طلبة قسم التربية البدنية

جدول ١٥

نتائج اختبار شيفيه لفحص دلالة الفروق لمستوى الذكاء البدني لطلبة قسم التربية البدنية باختلاف التقدير الجامعي

جيد	جيد جدا	ممتاز	المتوسط الحسابي	التقدير الجامعي	
٠.٣٤*	٠.٣٨*	-	٤.٢١	ممتاز	الدرجة الكلية
٠.٠٤-	-	-	٣.٨٣	جيد جدا	
-	-	-	٣.٨٧	جيد	
جيد	جيد جدا	ممتاز	المتوسط الحسابي	التقدير الجامعي	
٠.٤٣*	٠.٥١*	-	٤.٣٠	ممتاز	مرونة الحركة
٠.٠٨-	-	-	٣.٧٩	جيد جدا	
-	-	-	٣.٨٧	جيد	
جيد	جيد جدا	ممتاز	المتوسط الحسابي	التقدير الجامعي	
٠.٣٧-*	٠.٤٨-*	-	٤.١٦	ممتاز	قوة الانتباه
٠.١١-	-	-	٣.٦٨	جيد جدا	
-	-	-	٣.٧٩	جيد	

يلاحظ من نتائج اختبار جدول (١٥) شيفيه أن الفروق بين المتوسطات الحسابية لمستوى الذكاء البدني لطلبة قسم التربية البدنية في كلية التربية الاساسية في الكويت باختلاف التقدير الجامعي تعزى لذوي التقدير الجامعي (ممتاز) عند مقارنتهم مع ذوي التقدير الجامعي (جيد جداً) و(جيد) هذا ولم تكن الفروق ذات دلالة احصائية عند مقارنة ذوي التقدير الجامعي (جيد جداً) مع ذوي التقدير الجامعي(جيد) ، وقد يعزى السبب في ذلك تمتعهم بقدرات عقلية عالية أسهمت في أن يكونوا أذكيا بدنيا ، وتوافقت هذه النتيجة مع ما توصل إليه كل من (Wang et al, ٢٠٢٠) و (رضوان ، ٢٠٢١) (Haverkamp et al, ٢٠٢٠) بأن النشاط البدني المنتظم يعمل على تحسين وظائف الدماغ وله علاقة إيجابية مع الأداء الأكاديمي . هذا ولم تكن الفروق ذات دلالة احصائية عند مقارنة ذوي التقدير الجامعي (جيد جداً) مع ذوي التقدير الجامعي(جيد). وقد يكون السبب تقارب مستوياتهم التعليمي، وهو أيضا ما توصل إليه شنافي (٢٠٢١) و (Bayram et al, ٢٠٢١) و (Culunay, ٢٠٢٢).

التوصيات:

- رفع مستوى الاهتمام بالذكاء البدني من أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- ادراج الذكاء البدني كشرط قبول للطلبة المتقدمين لقسم التربية البدنية والرياضية.
- إجراء المزيد من الدراسات التي تربط الذكاء البدني بالموهبة لإثراء مجال التربية البدنية على عينة كبيرة من أجل إنشاء صورة أوضح للعلاقة بين هذين المتغيرين.
- ادخال متغيرات يمكن استكشافها في الدراسات المستقبلية تزيد من الحصيلة المعرفية حول علاقة الموهبة بالذكاء البدني.
- تطوير الممارسات التربوية التي تزود طلاب التربية البدنية بالتعلم الفعال والمبني على أنماط الحياة النشطة بدنيا ليعود عليهم بفوائد صحية.
- النظر في التأثير الإيجابي للذكاء البدني على الأداء الأكاديمي والنشاط البدني من قبل الأكاديميين والتربويين في الميدان.

د/ محمد سعود العجمي

د / عمر احمد بن غيث

د / حامد جاسم السهو

مستوى الذكاء البدني لدى طلبة قسم التربية البدنية

المراجع:

قطاوي محفوظ. (٢٠١٩). مقارنة معرفية لتحديد مستويات الذكاء الجسمي الحركي لدى طلبة التربية البدنية والرياضية في ضوء متغير الجنس. مجلة علوم الأداء الرياضي، ١(٢).

شنافي عبدالرؤوف. (٢٠٢١). مستوى الذكاء الجسمي الحركي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة على ضوء بعض المتغيرات المستوى والجنس دراسة ميدانية على مستوى بعض متوسطات بلدية بسكرة. رسالة ماجستير غير منشورة. الجزائر

ديلم، رضوان؛ تمار، محمد؛ سامي، عبد القادر. (٢٠٢١). الفرق بين الممارسين وغير ممارسين لحصة الرياضة في مستوى الذكاء الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي. مجلة الميدان للدراسات الرياضية والاجتماعية والإنسانية، ٣(٣).

الجيمان، عبد الله. (٢٠١٨). الدليل الشامل لتخطيط برامج الطلبة ذوي الموهبة. الرياض: العبيكان.

ألفت، وطفى. (٢٠١١). واقع درس التربية الرياضية في مدارس الجمهورية العربية السورية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية. مجلة جامعة الانتابار علوم التربية الرياضية والبدنية، ١(٤).

أحمد، الشبن. (٢٠١٦). مادة التربية البدنية والرياضية وأهميتها في التنشئة الاجتماعية. مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، ٢٤(٢).

بن غيث، عمر، يوسف، أحمد. (٢٠١٨). اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو بعض المدركات الخاطئة في التربية البدنية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٢(٨)، ٩١-١١٤.

- Méndez-Giménez, A., Martínez, D., & Valverde, J. J. (٢٠١٧). Emotional intelligence and motivational mediators in a season of Sport Education mime. *Agora for Physical Education and Sport*, ١٩, ٥٢-٧٢.
- Senel, E., & Yıldız, M. (٢٠١٦). The investigation of bodily/kinesthetic intelligence and sportsperson ship orientation of students in school of physical education and sport. *SSTB*, ١٩, ٥٤-٦١.
- Puertas Molero, P., Zurita Ortega, F., Ubago Jiménez, J. L., & González Valero, G. (٢٠١٩). Influence of emotional intelligence and burnout syndrome on teachers' well-being: A systematic review. *Social Sciences*, ٨(٦).
- Gardner, H. (٢٠٠٤). Changing minds: the art and science of changing our own and other people's minds. *Language*, ١١.
- Wang, K., Yang, Y., Zhang, T., Ouyang, Y., Liu, B., & Luo, J. (٢٠٢٠). The relationship between physical activity and emotional intelligence in college students: The mediating role of self-efficacy. *Frontiers in Psychology*, ١١(٦).
- Bayram, L., Keskin, Y., & Özge, D. (٢٠٢٠). Examining the Multiple Intelligence Types Based on Academic Success, Age, Gender and Job Experience of Physical Education Teachers in State Schools in Turkey. *Asian Journal of Education and Training*, ٦(١).
- Gülle, M. (٢٠١٩). Investigation of the Effect of Cognitive Behavioral and Physical Development Levels on the Multiple Intelligence of University Students. *Asian Journal of Education and Training*, ٥(٤).
- Gülünay, İ.G., Savaş, S. (٢٠٢٢). An investigation of the effects of intelligence type and physical activity participation level on foreign language learning achievement in university preparatory class students. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, ٩(١).

د/ محمد سعود العجمي

د / عمر احمد بن غيث

د / حامد جاسم السهو

مستوى الذكاء البدني لدى طلبة قسم التربية البدنية

-
- Turvey, M. T. (٢٠١٢). From physical education to physical intelligence: ٥٠ years of Perception–Action by Michael T. Turvey. AVANT. *Pismo Awangardy Filozoficzno–Naukowej*, (٢).
- Johnson, T. G., & Turner, L. (٢٠١٦). The physical activity movement and the definition of physical education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, ٨٧(٤).
- Haverkamp, B. F., Hartman, E., & Oosterlaan, J. (٢٠٢٢). Physical fitness and psychosocial health in a sample of Dutch adolescents. *Preventive Medicine Reports*, ٢٥, ١٠١٦٨٩.
- Osiurak, F., De Oliveira, E., Navarro, J., Lesourd, M., Claidière, N., & Reynaud, E. (٢٠١٦). Physical intelligence does matter to cumulative technological culture. *Journal of Experimental Psychology: General*, ١٤٥(٨), ٩٤١.
- Farhan, Z. M., Yousef, M. A., & Awad, M. A. (٢٠٢٠). LEVEL OF PHYSICAL MOTOR INTELLIGENCE AND ITS RELATIONSHIP TO THE ACCURATE PERFORMANCE BLOWS PLAYING ON THE NET BY BADMINTON. *Public Health*, ٢٣(S٥), ٤٩٤.
- Abdulqader, H. D., & Hussein, A. K. (٢٠١٩). Physical–kinetic intelligence and its relationship to the performance of some parallel device skills for students of the third stage in physical education. *Cihan University–Erbil Journal of Humanities and Social Sciences*, ٣(٢), ١٥٧–١٦١.