



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو استخدام المكتبة الإلكترونية في التعليم من وجهة نظرهم

إعداد

ختمه محمد عطا القضاة

وزارة التربية والتعليم

alt@yahoo.com

﴿ المجلد الثامن والثلاثون - العدد الحادي عشر - نوفمبر ٢٠٢٢ م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

الملخص

هدفت الدراسة للتعرف اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو استخدام المكتبة الالكترونية في التعليم من وجهة نظرهم. تكون مجتمع الدراسة من كافة معلمي اللغة العربية في محافظة الكرك، وقامت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي بهدف تحديد ووصف متغيرات الدراسة وتكونت عينة الدراسة من (٢٦٤) معلما ومعلمة من معلمي اللغة العربية في محافظة الكرك.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو استخدام المكتبة الالكترونية جاءت بدرجة تقدير متوسطة، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لسنوات الخبرة في جميع المجالات، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمؤهل العلمي في مجال الحداثة ولصالح الكليات الإنسانية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس في مجال جودة المحتوى ولصالح الإناث.

الكلمات المفتاحية: المكتبة الإلكترونية، معلمي اللغة العربية، محافظة الكرك.

Abstract

Attitudes of Arabic language teachers towards the use of the electronic library in education from their point of view

The study aimed to identify the attitudes of Arabic language teachers towards the use of the electronic library in education from their point of view. The study population consisted of all Arabic language teachers in Karak governorate, and the study was based on the descriptive analytical approach in order to identify and describe the study variables. The study sample consisted of (264) Arabic language teachers in Karak governorate.

The results of the study concluded that the attitudes of Arabic language teachers towards the use of the electronic library came with a medium degree of appreciation, and the results indicated that there were no statistically significant differences due to years of experience in all fields. And there are statistically significant differences due to gender in the field of content quality and in favor of females.

Keywords: electronic library, Arabic language teachers, Karak governorate.

المقدمة

ظهرت المكتبة الإلكترونية في ظل التطورات المتسارعة في البيئة التقنية، فقد أسهمت بشكل فعال في نمو ونشر مصادر المعلومات والاتصالات، فكان ظهورها أساسياً كنتيجة حتمية لمجاراة مختلف التطورات والتحويلات الجذرية في وسائل الحفظ والتداول للمعلومات وكيفية معالجتها، وفي كافة الوسائط التي تنقلها.

ويشير مفهوم المكتبة الإلكترونية إلى المكتبة التي تتوفر فيها مختلف المصادر والتقنيات المحوسبة بنسبة كبيرة، والتي يمكن الوصول إليها عبر الأجهزة الحاسوبية المختلفة، والتي يتم الاحتفاظ بمحتواها الرقمي محلياً أو دولياً عن بعد عبر شبكات الحاسوب (Reitz, 2019).

ولا شك أن المكتبة الإلكترونية كان لها الأثر الإيجابي في تقديم الخدمات المعلوماتية التي تتناسب مع ما يحتاجه المعلمين والطلبة، فقد أسهمت المكتبة الإلكترونية في تقديم خدمات لم يكن بالإمكان توفرها من خلال المكتبات التقليدية، ويرجع ذلك لما تتميز به المكتبة الإلكترونية من أهمية كبيرة باعتبارها تمثل واجهات تواصل وتخطب متعددة الأشكال للوصول إلى المعلومات عن طريق الحواسيب والبرمجيات المختلفة، وقواعد البيانات المتطورة، حتى أصبحت المؤسسات التعليمية تمكن المستخدمين من الدخول إلى العالم الواسع لمصادر البيانات والمعلومات دون حضوره إلى المكتبة، أي أنها تتيح خدمات التعليم الإلكتروني المبنية على البنات الافتراضية والقدرات البحثية (العتيبي، ٢٠٢١).

وقد أصبحت المكتبة الإلكترونية إحدى مكونات عملية التعليم التربوية التي لا يمكن الاستغناء عنها، فهي تعد من أهم مظاهر التقدم التي تتميز بها الجامعات والمدارس في هذا العصر فهي توفر للباحثين كمّاً كبيراً من البيانات، ولم يعد هناك أي شك في مدى أهميتها وقيمتها التعليمية بعد أن أصبحت من المحاور الأساسية للمناهج الدراسية، كما تتمثل أهميتها في كونها من الوسائل المهمة التي يتم الاستعانة بها في النظام الإلكتروني لمجاراة التقدم العلمي من خلال استفادة الطلبة والمعلمين منها في عملية التعليم الإلكتروني متخطين حاجز المكان والزمان، مختصرين بذلك الوقت والجهد، متغلبين بذلك على مختلف المشكلات التعليمية سواء على الصعيد الدولي أو المحلي كالتطوير التقني والاكتشافات العلمية وكافة تطورات وسائل الاتصالات التي سهلت عملية نقل المعرفة والمعلومات وتخزينها (أحمد، ٢٠٢٠).

وقد أشارت العديد من الدراسات إلى أهمية المكتبات الإلكترونية كدراسة موکش شاندي (Mukesh Chand, 2019) والتي هدفت للتعرف إلى دور المكتبة الرقمية ومركز المعلومات في نظم التعليم الحديث وتطوير البحث، والتعرف لى مدى أهميتها في مساعدة الباحثين على تسهيل الوصول للمعلومات من خلال الإنترنت، وقد تم استخدام المنهج الوصفي، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن تكنولوجيا المعلومات الرقمية تتمو بشكل سريع، ويتم تخزين المعلومات الرقمية على الإنترنت بأشكال مختلفة منها النص الكامل والكتب الإلكترونية والصور والمقاطع الصوتية ومقاطع الفيديو وغيرها.

كما وأجرى رافي ومينغ وأحمد (Rafi, Ming & Ahmad, 2019) دراسة هدفت للتعرف إلى أثر استخدام موارد المكتبة الرقمية على الإنتاجية البحثية الأكاديمية، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي. وتكونت عينة الدراسة من مجموعة بيانات مستخرجة من (٥٥) قاعدة بيانات في جامعة نانيانغ في سنغافورة، وتم استخدام تحليل المحتوى. وتوصلت نتائج الدراسة أن مستوى استخدام موارد المكتبة الرقمية في الإنتاجية البحثية جاء بدرجة منخفضة، كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية بين مستوى الإنتاجية البحثية واستخدام موارد المكتبة الرقمية.

كما وقد هدفت دراسة الطراونة (٢٠٢٢) للتعرف إلى واقع استخدام المكتبات الرقمية من قبل معلمي المدارس الثانوية في لواء المزار الجنوبي، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٥٠) معلما ومعلمة، وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن واقع استخدام المعلمين للمكتبات الرقمية جاء بدرجة مرتفعة، كما وتوصلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات معلمي لواء المزار الجنوبي تبعاً لمتغير الجنس، ووجود فروق دالة إحصائية لاستجابات معلمي لواء المزار الجنوبي تبعاً لمتغير الفرع العلمي والأدبي ولصالح الفرع العلمي.

وقد تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تناول موضوع المكتبة الإلكترونية. ولكنها اختلفت وتميزت الدراسة الحالية في مجتمع الدراسة وهم معلمي اللغة العربية، حيث يستخدم العديد منهم المكتبة الإلكترونية من أجل تطوير عملية البحث العلمي والتعلم، فقد وجدت الباحثة أنه على الرغم من الاهتمام الكبير الذي حظي به هذا الموضوع في مختلف البحوث والدراسات، إلا أنه على -حد علم الباحثة - يلاحظ ندرة الدراسات التي تناولت هذا المجال فيما يخص المكتبة الإلكترونية. من المهم التأكيد على أن البحوث والدراسات السابقة قد ساهمت بشكل رئيسي وكبير في تكوين الخلفية العلمية (النظرية والتطبيقية)، التي كان لها الدور الأساسي في وضع الإطار العام للبحث.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

أصبح من الضروري أن تواكب العملية التعليمية التربوية في المدارس الأردنية الانفجار المعرفي والتطورات التكنولوجية، إذ أصبحت المكتبة الإلكترونية الرقمية من المتطلبات الضرورية للمعلمين، فهي تسهم في رفع المستوى المعرفي والعلمي لديهم. لذا كانت الحاجة لاستخدام المكتبة الإلكترونية في الحصول على المعلومات بشكل يوفر الوقت والجهد وبغض النظر عن المكان، وتتنصر مشكلة الدراسة في التعرف إلى اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو استخدام المكتبة الإلكترونية في التعليم من وجهة نظرهم، فقد اقتحمت المكتبة الإلكترونية مختلف المجالات التعليمية لما تقدمه من تنمية لمهارات البحث العلمي لديهم. وبناء على ما تقدم فإن الباحثة من خلال هذه الدراسة تسعى إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما هي اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو استخدام المكتبة الإلكترونية في التعليم من وجهة نظرهم؟

٢. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في استجابات معلمي اللغة العربية نحو استخدام المكتبة الإلكترونية في التعليم تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي والجنس وسنوات الخبرة؟

أهمية الدراسة

تتبع أهمية هذه الدراسة الحالية من أهمية موضوع المكتبة الإلكترونية الذي تتناوله، إذ تناولت الدراسة الحالية أهمية استخدام المكتبة الإلكترونية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية، فاستخدام المكتبة الإلكترونية ينعكس بالإيجابية على المعلمين والطلبة في العملية التعليمية، إذ أن من خلال هذه الطريقة يوفر الوقت والجهد في البحث عن المعلومات، كما وقد تفيد هذه الدراسة صانعي القرارات لضرورة تنظيم الحصول على المعلومات ضمن العملية التعليمية من خلال استخدام المكتبة الإلكترونية، وتحسين كفاءة المعلمين في كيفية الحصول على مختلف المعلومات التي تلبي احتياجاتهم وتطلعات الطلبة.

أهداف الدراسة

تسعى الدراسة لتحقيق الأهداف الآتية:

- التعرف إلى اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو استخدام المكتبة الإلكترونية في التعليم من وجهة نظرهم.
- التعرف إلى الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في استجابات معلمي اللغة العربية نحو استخدام المكتبة الإلكترونية في التعليم تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي والجنس وسنوات الخبرة.

التعريفات المفاهيمية والإجرائية

اشتملت الدراسة على المفاهيم الآتية:

المكتبة الإلكترونية: مكتبة تعتمد بشكل كلي في مقتنياتها على المصادر الإلكترونية للمعلومات سواء الموجودة على أقراص مدمجة أو عبر شبكة الإنترنت (ابراهيم، ٢٠١٨)

وتعرف إجرائياً بأنها مستوى استجابة معلمي اللغة العربية على فقرات الأداة التي تقيس اتجاهاتهم نحو استخدام المكتبة الإلكترونية في محافظة الكرك التي قامت الباحثة بإعدادها.

حدود الدراسة

تناولت هذه الدراسة اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو استخدام المكتبة الإلكترونية في التعليم من وجهة نظرهم، وذلك ضمن الحدود التالية:

١. الحدود الزمنية: تحددت نتائج الدراسة بالفصل الدراسي الثاني من العام ٢٠٢١/٢٠٢٢.
 ٢. الحدود الموضوعية: تحددت نتائج الدراسة باستجابات معلمي اللغة العربية على الأداة التي طورتها الباحثة، وهي الاستبانة التي تضمنت اتجاهاتهم نحو استخدام المكتبة الإلكترونية.
 ٣. الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على معلمي اللغة العربية.
 ٤. الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة على محافظة الكرك.
- منهجية الدراسة:

قامت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي بهدف تحديد ووصف متغيرات الدراسة وليبيان اتجاهاتها كما تتبع الدراسة المنهج الوصفي لوصف طبيعة مشكلة الدراسة وتحليلها.

مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من كافة معلمي اللغة العربية في محافظة الكرك، وتكونت عينة الدراسة من (٢٦٤) معلما ومعلمة من معلمي اللغة العربية في محافظة الكرك. تم اختيارها بالطريقة الطبقيّة العشوائية، موزعين على الجنس والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة للفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي (٢٠٢١/٢٠٢٢)، والجدول (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة.

جدول (١)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب النوع الاجتماعي، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة

المتغير	فئة المتغير	العدد	النسبة %
النوع الاجتماعي	ذكور	٢٣٠	%٨٧
	إناث	٣٤	%١٣
المجموع		٢٦٤	%١٠٠
المؤهل العلمي	بكالوريوس	١٣٥	%٥١
	دراسات عليا	١٢٩	%٤٩
المجموع		٢٦٤	%١٠٠
سنوات الخبرة	أقل من ٥ سنوات	٦٤	%٢٤
	٦-١٠ سنوات	٩٩	%٣٧.٥
	أكثر من ١١ سنة	١٠١	%٣٨.٥
المجموع		٢٦٤	%١٠٠

أداة الدراسة:

استبانة تتكون من عدة مجالات ويتبع كل مجال عدة فقرات، وسيتم التأكد من الصدق والثبات والاتساق الداخلي للأداة على النحو الآتي:

أ- الصدق: للتأكد من صدق محتوى أداة الدراسة تم عرضها على مجموعة من المحكمين من أساتذة جامعيين من المتخصصين في الإدارة، والإحصاء، وتم الأخذ بأرائهم وملاحظاتهم حول فقرات الاستبانة ومدى تناسبها، وتوافقها مع ما تهدف إلى قياسه.

ب- الثبات: TestReliability للتأكد من ثبات أداة الدراسة ومدى اتساقها الداخلي، وقدرتها على قياس أبعاد ومحاور الدراسة تم استخدام اختبار الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا حيث تتراوح قيمة ما بين (0-1) ويكون قيمته مقبولة عند (60%) وما فوق (Sekaran & Bougie, 2014)، والجدول رقم (2) يشير إلى نتائج الاختبار:

جدول (2)

معاملات ثبات الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا) لكل مجال من مجالات أداة الدراسة ولأداة ككل

المجال	عدد الفقرات	معامل ثبات الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا)
جودة المحتوى	٨	٧٦.٧%
سهولة الاستخدام	٧	٨٥.٧%
الحدائثة	٧	٨٧.٧%
الأداة ككل	٢٦	٨٦.٥%

نلاحظ من خلال الجدول رقم (2) أن معاملات الثبات لجميع محاور الدراسة كانت أكبر من (60%) مما يدل على أنه يوجد اتساق داخلي بين فقرات كل مجال من المجالات، كما نلاحظ من خلال الجدول رقم (2) أن معامل الثبات لأداة ككل كانت (86.5%)، وتستنتج الباحثة من ذلك وجود اتساق داخلي بين فقرات المجال، مما يؤكد صلاحية ومدلولية الإستبانة في اختبار الفرضيات.

وعليه تم ترميز إجابات عينة الدراسة بما يتفق مع ذلك المقياس وذلك على النحو التالي:

(٥) للإجابة موافق بدرجة كبيرة. (٤) للإجابة أوافق. (٣) للإجابة محايد. (٢) للإجابة غير موافق. (١) للإجابة غير موافق بدرجة كبيرة.

ولتفسير المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات الاستبانة وعلى كل مجال من مجالاتها؛ فقد تم احتساب المعادلة التالية: (الحد الأعلى (٥) - الحد الأدنى (١)) / عدد الفقرات (٣) = طول الفئة (١.٣٣٣)) واستنادا لذلك تم اعتماد المعيار التالي: المستوى المنخفض = ١ - ٢.٣٣، والمستوى المتوسط = ٢.٣٤ - ٣.٦٧، والمستوى المرتفع = ٣.٦٧ - ٥ المعيار والجدول (٣) يبين ذلك:

الجدول (٣)

المعيار الاحصائي لتفسير المتوسطات الحسابية لفقرات الاستبانة ومتغيراتها

درجة الموافقة	المتوسط الحسابي
بدرجة متدنية	من ١.٠٠٠ - أقل من ٢.٣٣٤
بدرجة متوسطة	من ٢.٣٣٤ - أقل من ٣.٦٦٧
بدرجة مرتفعة	من ٣.٦٦٧ - ٥.٠٠٠

النتائج:

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول: ما هي اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو استخدام المكتبة الالكترونية في التعليم من وجهة نظرهم؟ للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات أداة الدراسة، والجدول (٤) يوضح ذلك.

الجدول رقم (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاوَر استخدام

المكتبة الالكترونية مرتبة تنازليا

الترتيب	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١	جودة المحتوى	3.835	0.449	عالية
٢	سهولة الاستخدام	3.511	0.803	متوسطة
٣	الحداثة	3.191	0.651	متوسطة
	كلي	٣.٥١٢	0.634	متوسطة

يشير الجدول (٤) إلى ما يلي:

- أن المتوسطات الحسابية لتقديرات اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو استخدام المكتبة الالكترونية جاءت بدرجة تقدير متوسطة.

- إن مجال جودة المحتوى جاء في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٨٣٥) وبانحراف معياري (٠.٤٤٩) وعلى مستوى عالي من التقدير، تلاه مجال سهولة الاستخدام بمتوسط حسابي بلغ (3.511) وبانحراف معياري (٠.٨٠٣) وعلى مستوى متوسط من التقدير، وفي المرتبة الثالثة جاء مجال الحداثة وبمتوسط حسابي بلغ (3.191) وبانحراف معياري (0.651) وعلى مستوى متوسط من التقدير، وبدرجة كلية بلغ المتوسط الحسابي للمساندة الاجتماعية (٣.٥١٢).

وتعزى هذه النتيجة إلى إدراك معلمي اللغة العربية لأهمية استخدام المكتبة الإلكترونية في وقتنا الحاضر، وخاصة بعد أزمة كورونا، فهي تسهل عملية الوصول إلى المعلومات بأقل وقت وجهد، بالإضافة إلى إدراكهم أهميتها في الحصول على المعلومات الحديثة والجديدة أولاً بأول على عكس المكتبة التقليدية.

السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في استجابات معلمي اللغة العربية نحو استخدام المكتبة الإلكترونية في التعليم تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي والجنس وسنوات الخبرة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، والمؤهل العلمي، سنوات الخبرة) والجدول (٥) يبين ذلك:

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو استخدام المكتبة الالكترونية في التعليم تبعا لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة

المجال	الجنس		المؤهل العلمي		سنوات الخبرة			
	ذكر	أنثى	بكالوريوس	دراسات عليا	أقل من ٥ سنوات	٦-١٠ سنوات		أكثر من ١١ سنة
جودة المحتوى	العدد	٢٣٠	٣٤	١٣٥	١٢٩	٦٤	٩٩	١٠١
	المتوسط	٣.٤٩	٣.٧٥	٣.٤٩	٣.٥٤	٣.٦٤	٣.٥٣	٣.٤٤
	الانحراف	.٥٩	.٦٢	.٦٠	.٦٠	.٦٠	.٥٦	.٦٧
سهولة الاستخدام	العدد	٢٣٠	٣٤	١٣٥	١٢٩	٦٤	٩٩	١٠١
	المتوسط	٣.٢٧	٣.٥٣	٣.٢٧	٣.٣١	٣.٥٢	٣.٣٩	٣.٢٩
	الانحراف	.٨٣	.٩١	.٧٤	.٩٤	.٦٠	.٦٩	١.٠٠٤
الحدائثة	العدد	٢٣٠	٣٤	١٣٥	١٢٩	٦٤	٩٩	١٠١
	المتوسط	٣.٤٩	٣.٦٤	٣.٥٣	٣.٥٠	٣.٢٢	٣.٢٩	٣.٦٣
	الانحراف	.٧٤	.٦٥	.٧٢	.٧٤	.٧١	.٨٤	.٦٦
الكل	العدد	٢٣٠	٣٤	١٣٥	١٢٩	٦٤	٩٩	١٠١
	المتوسط	٣.٣٧	٣.٥٦	٣.٤٢	٣.٣٨	٣.٢٩	٣.٣٥	٣.٣٦
	الانحراف	.٥٧	.٦٩	.٥٤	.٦٤	.٨٥	.٧١	.٧٥

يتبين من الجدول (٥) وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية لاتجاهات معلمي اللغة العربية نحو استخدام المكتبة الالكترونية في التعليم تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)، ولمعرفة فيما إذا كانت تلك الفروق ذات دلالة إحصائية تم استخدام تحليل التباين المتعدد والجدول (٦) يبين ذلك:

جدول (٦)

نتائج تحليل التباين المتعدد لدلالة الفروق في اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو استخدام المكتبة الالكترونية في التعليم تبعا لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة

مصدر التباين	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	المربعات متوسط	قيمة F	مستوى الدلالة
الجنس قيمة هوتلينج Hotllings trace .٠٢٨	جودة المحتوى	2.09	1	2.09	٥5.8	.016*
	سهولة الاستخدام	2.20	1	2.20	3.00	.084
	الحدائثة	.753	1	.753	1.39	.240
المؤهل العلمي قيمة هوتلينج Hotllings trace .٠٣٩	جودة المحتوى	.134	1	.134	.374	.541
	سهولة الاستخدام	.151	1	.151	.206	.650
	الحدائثة	.046	1	.046	.086	.770
الرتبة الاكاديمية قيمة ويلكس Wilks' Lambda .٩٢٧	جودة المحتوى	1.94	2	٩72	2.71	.068
	سهولة الاستخدام	1.42	2	.712	.972	.380
	الحدائثة	٤1.5	2	.769	1.42	.244
الخطأ	جودة المحتوى	90.916	٩25	.358		
	سهولة الاستخدام	185.981	٩25	.732		
	الحدائثة	137.594	٩25	.542		

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=٠.٠٥$)

يتبين من الجدول (٦) الآتي:

1- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) تعزى لسنوات الخبرة في جميع المجالات .

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) تعزى للمؤهل العلمي في مجال الحداثة ولصالح الكليات الإنسانية بعد العودة للمتوسطات الحسابية.

٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) تعزى للجنس في مجال جودة المحتوى، وبالعودة إلى المتوسطات الحسابية نجدها لصالح الإناث.

هنالك فروق في اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو استخدام المكتبة الإلكترونية في التعليم تعزى لمتغير الجنس في مجال جودة المحتوى ولصالح الإناث، ويعزى ذلك إلى أن الذكور يميلون دائما إلى رفض استخدام كل ما هو جديد على عكس الإناث التي تحب الإطلاع والتطور، والميل دائما إلى القبول بالقرارات الجديدة، كما قد يعزى ذلك إلى الرغبة بتفعيل دور المكتبة الإلكترونية بشكل أفضل ليكون لها دور فاعل في تطوير العملية التعليمية. وقد اختلفت هذه النتيجة مع ما جاءت به دراسة الطراونة (٢٠٢٢) والتي أشارت لعدم وجود روق دالة إحصائيا لاستخدام المكتبة الرقمية تعزى لمتغير الجنس.

وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق في اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو استخدام المكتبة الإلكترونية في التعليم تعزى لمتغير سنوات الخبرة، وقد يعود السبب في ذلك إلى التقارب في وجهات نظر المعلمين في موضوع المكتبة الإلكترونية فهم يدركون ويلمسون الحاجة إليها وأهميتها.

كما أظهرت النتائج وجود فروق في اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو استخدام المكتبة الإلكترونية في التعليم تعزى لمتغير المؤهل العلمي في مجال الحداثة ولصالح البكالوريوس، ويمكن تفسير ذلك إلى الدراسات العليا على اتصال دائم مع المعلومات الجديدة على عكس البكالوريوس والذين يحتاجون لتجديد معلوماتهم دائما.

التوصيات:

على ضوء النتائج توصي الدراسة بما يلي:

1. توجيه اهتمام الأهالي والمهتمين في مجال التربية إلى أهمية استخدام المكتبات الإلكترونية وتفعيلها في المدارس.
2. عقد ورش تدريبية بكيفية استخدام المكتبات الإلكترونية، وكفية البحث العلمي من خلالها.
3. عقد اتفاقيات بين وزارة التربية والتعليم والمكتبات الإلكترونية لتفعيل اشتراكات مجانية لهم، ليكونوا قادرين على الدخول لهذه المكتبات بأي وقت.

المراجع:

المراجع العربية:

- إبراهيم، غادة(٢٠١٨). دور المكتبة الإلكترونية في تحقيق التعلم المستمر. مجلة البحث العلمي في التربية لجامعة عين شمس، ١(١٩)، ٣٠١-٣٢٠.
- أحمد، بله(٢٠٢٠). دور المكتبة الالكترونية في دعم التعليم الالكتروني في السودان: تجربة مكتبة جامعة السودان. مجلة المركز العربي للبحوث والدراسات في علوم المكتبات والمعلومات، ٧(١٤)، ١٩٩-٢٣٠.
- الطراونة، وعد(٢٠٢٢). واقع استخدام المكتبات الرقمية من قبل معلمي المدارس الثانوية في لواء المزار الجنوبي. جمعية المكتبات والمعلومات الأردنية، ٢(٥٧).
- العتيبي، صقر(٢٠٢١). دور المكتبات الالكترونية في خدمة المستخدمين في الجامعات السعودية خلال جائحة كورونا. مجلة جامعة طيبة للآداب والعلوم الإنسانية، ٢٨(١)، ٣٦٣-٤١٤.

المراجع الأجنبية

- Rafi, M., Ming, Z. & Ahmad, K. (2019). Evaluating the impact of digital library database resources on the productivity of academic research. *Information Discovery and Delivery*, 47(1), 42-52.
- Reitz, Joan (2019). Online Dictionary for Library and Information Science. *The Electronic Library*. 4(23), 437-43.