



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

مدى تطبيق التعليم المدمج في المدارس
الحكومية في محافظة المفرق اثناء
جائحة كورونا من وجهة نظر معلميه

إعداد

خلود خلف الحسبان

مديرة مدرسة في وزارة التربية والتعليم الأردنية

School234@gmail.com

{ المجلد السابع والثلاثون - العدد الثامن - أغسطس ٢٠٢١ م }

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

المخلص

هدفت هذه الدراسة التعرف على مدى تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة المفرق اثناء جائحة كورونا من وجهة نظر معلمها والتعرف على أثر المتغيرات التالية (الجنس، المؤهل العلمي)، ولتحقيق هدف الدراسة تم تطوير استبانة مؤلفة من (٢٠) فقرة، تم توزيعها على (٣٧) من معلمي المدار الحكومية في محافظة المفرق وتم التأكد من صدقها وثباتها من قبل لجنة من المحكمين من ذوي الاختصاص، وبعد عملية توزيع الاستبانات وجمعها تم ترميزها وإدخالها الى الحاسوب، ومعالجتها إحصائياً باستخدام الرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية وقد بينت الدراسة أن مدى تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة المفرق اثناء جائحة كورونا من وجهة نظر معلمها كانت كبيرة ، كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\alpha \leq$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو مدى تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة المفرق اثناء جائحة كورونا من وجهة نظر معلمها تعزى لمتغير (الجنس، المؤهل العلمي) وبناء على نتائج هذه الدراسة فقد اوصت الباحثة بتوصيات أهمها ضرورة توفير برمجيات من قبل إدارة المدرسة بحيث تتناسب مع كافة الاعمال وكافة الصفوف الدراسية، ضرورة إيجاد الية في التعلم المدمج تسعى الى تطوير مهارات الطلبة العملية.

الكلمات المفتاحية: التعليم المدمج، المدارس الحكومية، محافظة المفرق، جائحة كورونا.

Abstract

This study aimed at the extent of education developments in public schools in the Mafraq region during the Corona pandemic from the point of view of its teachers and to identify the impact of the following variables (gender, educational qualification,). 37) of the teachers of the government departments in the governmental areas of the intergovernmental areas in Mafraq and its governmental interface, as it was found that there are statistically significant differences at the level of significance (α mean ≤ 0.05). Suitable for all work and all grades, students study to obtain the development of students' skills.

Keywords: education, public schools, Mafraq Governorate, Corona pandemic.

مقدمة

بعد أن أصبحنا نعيش في عصر التقدم العلمي وثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وأصبح تبادل المعلومات والخبرات سمة أساسية لهذا العصر، وكان للتعليم أن يواجه ويتطور وفق هذه التغيرات والتطورات السريعة والحديثة، لذلك ظهرت العديد من المستحدثات التكنولوجية المهمة التي تساعد وتواكب تلك التطورات وتساهم في حل العديد من المشكلات التعليمية، ومن هذه المستحدثات التكنولوجية التعليم الإلكتروني، والذي يقدم محتوى تفاعلي يعتمد على الوسائط المتعددة التفاعلية، ودعم أنماط تعلم مختلفة، وقنوات جديدة ووسائل تدريسية ساهمت في تفعيل وزيادة الدافعية نحو التعلم واثراء البيئة التعليمية (السيد وبرايم، ٢٠١٧).

وبالرغم من أن التعليم الإلكتروني يعد من الأساليب المتطورة والحديثة في مجال التعليم، إلا أنه يعتمد بصفة أساسية على استخدام الوسائط المتعددة في التعليم، والتعليم التقليدي الذي يعتمد على المعلم بصفة أساسية يلعب دورا مهما في التفاعل الصفي بين المعلم والطالب، لذلك كان لا بد من ايجاد وسيلة وطريقة تجمع فيما بين هذين الطريقتين وهما التعلم الإلكتروني والتعليم التقليدي (عبد الله، ٢٠١٧).

وظهر التعلم المدمج حينما حاول الانسان التفكير بالتعليم والبحث عن وسائل مختلفة للتعليم لتطوير عملية التعليم، ونتيجة للتطور التكنولوجي وخاصة بعد ظهور الانترنت وانتشارها وتوفر خيارات الاتصال المتزامنة وغير المتزامنة، ومع ظهور نظريات جديدة للتعلم وحول طرق التدريس المتمركزة حول المعلم الى طرق التدريس المتمركزة حول الطالب (سلامة والخميسي، ٢٠١٧) ، حيث يعرف التعليم المدمج بأنه استراتيجية يتم فيها دمج التعلم الشبكي مع أنشطة التعلم في القاعات الدراسية لتقليل الوقت المستغرق في الجلوس في بيئة التعلم وجها لوجه (أبو عوف، ٢٠١٨).

ولذا فان نموذج التعليم المدمج هو النموذج المناسب للتعليم لأن الطلبة لا يتعلمون من خلال طريقة واحدة للتعلم بل يتعلمون من خلال تكامل عدة طرق معا أي نموذج التعليم التقليدي ونموذج التعليم الإلكتروني، بمعنى أن الطلبة يتعلمون بشكل أفضل من خلال دمج وسائط تعلم متعددة معا، وهو حال التعليم المدمج، فالطبيعة البشرية تنحو نحو التعلم بأكثر من طريقة للتعلم (القرني، ٢٠١٨).

يعد التعليم المدمج أحد الاستراتيجيات الجديدة التي تجمع بين التعليم بالطريقة التقليدية مستخدماً تطبيقات حاسوبية حديثة في تصميم المواقف التي تربط بين التدريس في الصف والتدريس عبر الانترنت (الرابعة، ٢٠١٩)، ويتميز استخدام التعليم المدمج في التعليم والتعلم بعدة ميزات، منها أنه يوفر الوقت والجهد والتكلفة، ويثير الدافعية ويكسر الجمود، ويخرج العملية التعليمية من النمطية والملل، ويراعي الفروق الفردية بين الطلبة واحتياجاتهم الخاصة، ويحسن ويرفع مستوى التحصيل الأكاديمي لدى الطلبة، فضلاً عن سهولة اتصاله وتطبيقه في مختلف الأماكن والبيئات، ووفق امكانياتها (القباني، ٢٠١٧).

مشكلة الدراسة

في الفترة الأخيرة اجتاحت دول العالم كافة جائحة كورونا والتي لم عملت على زعزعة الامن والأمان في كافة الدول وكون هذه الجائحة عبارة عن فايروس ينتقل عن طريق التلامس، ولهذا السبب فقد شكل خطورة كبيرة على الافراد في كافة المجتمعات، مما اضطرت دول العالم الى استخدام نمط التباعد وفض التجمعات، من اكثر القطاعات التي تضررت قطاع التعليم في المؤسسات التعليمية، مما لجأت الى استخدام التعليم عن بعد ال ان هناك العديد من المشاكل التي واجهت التعليم عن بعد فمهما علا شأنه لا يغني عن اللقاءات الواجهية، ومن خلال خبرة الباحثة في الميدان التربوي كعملها مديرة في لواء القصة بمحافظة المفرق لاحظت وجود تخبط لدى المعلمين وعدم استقرار في اتجاهاتهم نحو الية التدريس المثلى من اجل سد حاجت الطلبة التعليمية، ولهذا فان العديد من التربويين ينادون بفكرة التعليم المدمج والذي يدمج ما بين التعليم الالكتروني الواجهي ومن هذا المنطلق فقد جائت هذه الدراسة من أجل بحث واستقصاء تطبيق التعليم المدمج حيث تكمن مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الرئيس الاتي:

ما مدى تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة المفرق اثناء جائحة كورونا من وجهة نظر معلميه؟ ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

١. هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو مدى تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة المفرق اثناء جائحة كورونا حسب متغير الجنس؟
٢. هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو مدى تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة المفرق اثناء جائحة كورونا حسب متغير المؤهل العلمي؟

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة الى:

١. التعرف على مدى تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة المفرق اثناء جائحة كورونا من وجهة نظر معلميه.
٢. التعرف اذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو مدى تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة المفرق اثناء جائحة كورونا حسب متغير الجنس
٣. التعرف اذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو مدى تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة المفرق اثناء جائحة كورونا حسب متغير المؤهل العلمي.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة من أهمية موضوعها والتي تتناول موضوع مدى تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة المفرق اثناء جائحة كورونا وذلك لما لهذا الموضوع أهمية في ابراز التعليم المدمج وأهميته وكيفية استخدامه والحاجة الى استخدامه كما وتكمن أهمية الدراسة في انه يعود بالفائدة والنفع على كل من المعلمين ومدراء المدارس والطلبة واولياء امورهم وإدارة المناهج في وزارة التربية والتعليم الأردنية وكذلك أصحاب القرار في الوزارة من خلال النتائج التي سيتم التوصل اليها حيث ان هذه الدراسة ستخرج بتوصيات بناء على نتائج الدراسة يستفيد منها كافة المختصين والمهتمين في هذا المجال، كما وتعتبر اثرا للمكتبة العربية وتعتبر من المراجع المهمة والتي تتناول التعليم المدمج وكذلك التعليم الالكتروني والتعليم الوجيه.

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على الحدود الآتية:

الحدود البشرية: جميع معلمي المدارس الحكومية.

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١.

الحدود المكانية: المدارس الحكومية في محافظة المفرق.

مصطلحات الدراسة

التعليم المدمج: طريقة للتعليم تهدف الى مساعدة المتعلم على تحقيق مخرجات التعليم المستهدفة، وذلك من خلال الدمج بين أشكال التعليم التقليدية وبين التعليم الالكتروني بأنماطه داخل قاعات الدراسة وخارجها (حسن، ٢٠١٠).

الدراسات السابقة

من خلال اطلاع الباحثة على العديد من الدراسات السابقة العربية والأجنبية والت عنيت بموضوع الدراسة فقد قامت بتصنيف هذه الدراسات من الاحداث الى الاقدم وكانت على النحو الاتي:

دراسة الأسود (٢٠١٩) هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية استخدام التعلم المدمج في تدريس مقرر التوجيه والإرشاد التربوي في تنمية التحصيل والدافعية للتعلم لدى طالبات السنة الثانية علوم التربية بجامعة الوادي، أتبعَت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكوّنت العينة من (٦٦) طالبة، تم تقسيمها إلى مجموعتين (تجريبية عددها ٣١ طالبة، وضابطة عددها ٣٥ طالبة). ولجمع بيانات الدراسة تم استخدام اختبار تحصيلي من تصميم الباحثة، ومقياس الدافعية للتعلم لقطامي (١٩٩٩) ، وطبقت أداتي القياس بعديا على المجموعتين. وأظهرت النتائج فاعلية استخدام التعلم المدمج في تدريس مقرر التوجيه والإرشاد التربوي في تنمية التحصيل والدافعية للتعلم لدى طالبات السنة الثانية علوم التربية لصالح المجموعة التجريبية، وأوصت الدراسة بضرورة تطبيق استراتيجيات التعلم المدمج في التدريس الجامعي للمساهمة في تحسين نوعية التعليم العالي.

دراسة العجلان (٢٠١٩) هدف البحث تحديد الكفايات المتطلب توافرها لمعلمي المرحلة الثانوية لتطبيق التعليم المدمج في المملكة العربية السعودية، والتعرف على مدى توافر متطلبات التعليم المدمج في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر عينة الدراسة، وتحديد المعوقات التي تحد من تطبيق التعليم المدمج في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر عينة الدراسة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي لملاءمته لطبيعة الدراسة، وتكون مجتمع البحث من جميع المعلمين بالمرحلة الثانوية الحكومية في المملكة العربية السعودية للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩) في مدن (الرياض، مكة المكرمة، الدمام، حائل، جازان)، بلغت عينة البحث (٣٧٧) معلماً؛ وقد قام الباحث بتوزيع الاستبانة

إلكترونيا وتحصل على (٦٠٠) مفردة. وتوصل البحث إلى مجموعة من النتائج من أهمها التوصل إلى المتطلبات المتطلب توافرها لتطبيق التعليم المدمج في المرحلة الثانوية من خلال توفير أهم المتطلبات الخاصة بكل من البيئة التقنية، والمعلم، والطالب، والمحتوى التعليمي، والتقويم، والإشراف التربوي، كما توصل البحث إلى توافر متطلبات التعليم المدمج في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية، والتي أشارت إلى عدم توفر البيئة التقنية المناسبة في المدارس، وكذلك فقد تبين أن المعوقات التي تحد من تطبيق التعليم المدمج تؤثر بدرجة كبيرة في تطبيق التعليم المدمج في المرحلة الثانوية، كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر المتطلبات الخاصة بتطبيق التعليم المدمج، وأن أعلى المتطلبات متوافرة في مدينة الرياض العاصمة، ثم مدينة الدمام، وأقل المدن توافرا هي جازان لبعدها عن العاصمة، وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) فأقل نحو (المتطلبات الخاصة بالبيئة التقنية والمحتوى التعليمي) لصالح فئة المعلمين الأقل من ٥ سنوات، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) فأقل بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة نحو المتطلبات الخاصة بالمعلم وكانت الفروق لصالح فئة من استخدامهم للحاسب الآلي ممتاز.

دراسة حسن (٢٠١٩)، هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج لتنمية المفاهيم الفقهية والوعي بها لدى طلاب الصف الأول الثانوي الأزهري، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بإعداد قائمة بالمفاهيم الفقهية اللازمة لطلاب الصف الأول الثانوي الأزهري، وإعداد اختبار لقياس درجة اكتساب طلاب الصف الأول الثانوي الأزهري للمفاهيم الفقهية، وإعداد مقياس لقياس الوعي بالمفاهيم الفقهية، وإعداد برنامج قائم على التعلم المدمج لتنمية المفاهيم الفقهية والوعي بها، وإعداد دليل للمعلم، وإعداد كتاب للطالب لتنمية المفاهيم الفقهية والوعي بها لدى طلاب الصف الأول الثانوي الأزهري. أثبتت الدراسة وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي ودرجاتهم في التطبيق البعدي في اختبار المفاهيم الفقهية لصالح التطبيق البعدي. كما أثبتت الدراسة وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي ودرجاتهم في التطبيق البعدي في مقياس الوعي بالمفاهيم الفقهية لصالح التطبيق البعدي. كما أثبتت الدراسة فعالية البرنامج القائم على التعلم المدمج في تنمية المفاهيم الفقهية والوعي بها لدى طلاب الصف الأول الثانوي الأزهري.

دراسة (Alseweed , 2013) هدفت الى التعرف على فاعلية كل من التعليم المدمج والفصول الافتراضية والطريقة التقليدية في تحصيل برنامج اللغة الانجليزية بالمملكة العربية السعودية بجامعة القصيم، ومن أبرز نتائج الدراسة تفوق طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستخدام التعليم المدمج في الاختبار التحصيلي على المجموعة التجريبية الثانية التي درست بالفصول الافتراضية والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية، في التحصيل المرتبط ببرنامج اللغة الانجليزية بجامعة القصيم.

دراسة (Hsu and Hsieh , 2011) هدفت الى التعرف على رضا الطلاب واتجاهاتهم كأعضاء في عملية تعلم قائمة على السيناريو في بيئة للتعليم المدمج، والتعرف على العلاقة بين تقديرات رضا الطلاب عن مقرر أخلاق التمريض واتجاهاتهم في بيئة للتعليم المدمج، ولتحقيق هذا الهدف، استخدمت الدراسة مقياسا للاتجاه نحو تحليل الحالة، ومقياسا للرضا عن التعليم المدمج، وأوضحت النتائج وجود اتجاهات ايجابية نحو التعليم المدمج.

التعقيب على الدراسات السابقة

من خلال الاطلاع على الدراسات التي تم عرضها تبين ان جميعها تناول موضوع التعليم المدمج وهذا يشير الى ان هناك اهتمام كبير في هذا النمط من التعليم، حيث تراوحت هذه الدراسات ما بين عام ٢٠١٩-٢٠١١ وهذا يؤكد على ان التعليم المدمج من الموضوعات المهمة والتي اهتم بها الباحثون على مر العصور، واستفادت هذه الدراسة من الدراسات السابقة في وضع تصور حول إجراءات البحث وكذلك المنهج المستخدم وطبيعة اختبار العينة والمعالجات الإحصائية التي تم استخدامها، كما وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في انها تناولت موضوع الدراسة اثناء جائحة كورونا وانها درست معلمي محافظة المفرق في المملكة الأردنية الهاشمية والتي لم تتم أي دراسة عنها.

منهجية الدراسة

لأغراض هذه الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لطبيعة الدراسة، ويعرف المنهج الوصفي التحليلي هو طريقة لدراسة الظواهر أو المشكلات العلمية من خلال القيام بالوصف بطريقة علمية، ومن ثم الوصول إلى تفسيرات منطقية لها دلائل وبراہين تمنح الباحثين القدرة على وضع أطر محددة للمشكلة، ويتم استخدام ذلك في تحديد نتائج البحث."

مجتمع وعينة الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي مدارس محافظة المفرق، وتم اختيارهم منهم عينة عشوائية بحجم (٤٠) موظف حيث تم توزيع عليهم استبانة استرد منها (٣٧) استبانة صالحة للتحليل، وفيما يأتي وصف لخصائص عينة الدراسة حسب متغيراتها:

جدول (١) توزيع عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة
الجنس	ذكر	13	35.1
	انثى	24	64.9
	المجموع	37	100.0
المؤهل العلمي	اقل من بكالوريوس	8	21.6
	بكالوريوس	19	51.4
	دراسات عليا	10	27.0
	المجموع	37	100.0

أداة الدراسة

لتحقيق أغراض الدراسة قامت الباحثة بالاعتماد على الإستبانة كأداة للدراسة، وقامت بتطوير استبانة تكونت من قسمين؛ يشمل الأول معلومات عامة ضمن متغيرات الدراسة الديموغرافية، وتشمل الجنس، والمؤهل العلمي، ويشمل القسم الثاني مقياس الاستبانة الذي يتكون من مجموعة من الفقرات التي تغطي موضوع الدراسة والمتعلق بمدى تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية

صدق الأداة:

لقد تم التحقق من صدق الأداة عن طريق عرضها على مجموعة من المحكمين ذات الاختصاص والخبرة في مجال العلوم التربوية وطلب منهم إبداء الرأي حول فقرات الاستبانة وذلك بالحدف والتعديل واقتراح فقرات جديدة ومناسبة الأداة لموضوع الدراسة، وبناء على ملاحظات المحكمين تم تعديل أداة الدراسة فأصبحت بصورتها النهائية مكونه (٢٠) فقرة، وبناءً على ذلك فان الأداة تتمتع بصدق المحتوى.

ثبات الأداة:

من استخراج معامل الثبات قامت الباحثة باستخدام معادلة الفا كرونباخ فقد بلغ معامل الثبات (٠.٨٤) وهذه القيم التي تم التوصل إليها لمعاملات الثبات مناسبة وتفي بغرض الدراسة.

المعالجة الإحصائية:

وبعد جمع البيانات وترميزها ومعالجتها بالطرق الإحصائية المناسبة، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS ، فقد استخدمت الباحثة التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ومعادلة كرونباخ الفا، واختبار (ت) لعينة لعينتين مستقلتين واختبار تحليل التباين الاحادي.

عرض النتائج:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة المرقى اثناء جائحة كورونا من وجهة نظر معلمها ومن اجل تحقيق ذلك استخدمت الباحثة استبانة مؤلفة من (٢٠) فقرة تم توزيعها على عينة مؤلفة من (٣٧) معلمي المدارس الحكومية في محافظة المرقى، ولتفسير نتائج الدراسة استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية التالية:

اقل من ٢.٥ درجة تطبيق قليلة

٢.٥-٣.٥ درجة تطبيق متوسطة

اكبر من ٣.٥ درجة تطبيق كبيرة

وفيما يلي عرضا لنتائج الدراسة:

أولاً: النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الرئيسي

ما مدى تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة المرقى اثناء جائحة كورونا من وجهة نظر معلمها ؟

ومن اجل الإجابة عن هذا السؤال تم استخدام استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الأداة ، وفيما يلي بيان ذلك:

الجدول (٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حول مدى تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة المفرق اثناء جائحة كورونا من وجهة نظر معلمها

رقم الفقرات	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١.	أتلقي الدعم التقني اللازم للتدريس بواسطة التعلم المدمج.	٤.٢٤	٠.٦٤١	كبيرة
٢.	أستخدم أجهزة العرض في العملية التعليمية بكل سهولة.	٤.٢٢	٠.٦٧٢	كبيرة
٣.	يساعد التعلم المدمج على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.	٤.٠٥	٠.٨١٥	كبيرة
٤.	أستخدم الفصول الافتراضية عند تقديم محاضرة ما.	٣.٩٧	٠.٧٢٦	كبيرة
٥.	يساعد استخدام استراتيجيات التعلم المدمج على تطوير مهارات التعلم الذاتي لدى الطلبة.	٣.٩٥	٠.٨١٥	كبيرة
٦.	أطلب من الطلبة تسليم الواجبات والأنشطة إلكترونياً.	٣.٨٩	٠.٧٧٤	كبيرة
٧.	أصميم نسخة الكترونية مرافقه للنسخة الورقية للمادة الدراسية التي أدرسها.	٣.٨٨	٠.٧٧٤	كبيرة
٨.	توفر المدرسة برمجيات تعليمية جاهزة.	٣.٨٧	٠.٨٨٧	كبيرة
٩.	أبذل كل ما بوسعي لأدمج الأنشطة الصفية والتقنيات مع بعضها البعض.	٣.٧٧	٠.٨٣٠	كبيرة
١٠.	تدعم المدرسة الطلبة بالإنترنت حتى خارج اسوارها.	٣.٦٥	٠.٧٨٩	كبيرة
١١.	توفر المدرسة شبكة انترنت مخصصه لمواقف التعلم والتعليم المختلفة.	٣.٥٩	٠.٨٦٥	كبيرة
١٢.	توفر المدرسة أجهزة حاسوب للطلبة الغير مقتدرين من اجل متابعة التعليم المدمج.	٣.٥٧	٠.٩٨٧	كبيرة
١٣.	توفر المدرسة مواقع تعليمية خاصة بكل تخصص على موقعها الالكتروني.	٣.٥٦	٠.٦٤٧	كبيرة
١٤.	توفر المدرسة نظام تعليمي واضح لكافة الطلبة.	٣.٥٢	٠.٦٩٢	كبيرة
١٥.	توفر المدرسة كافة المستلزمات الالكترونية داخل الغرف الصفية.	٣.٥١	٠.٩٣٢	كبيرة
١٦.	البرمجيات التي توفرها المدرسة مناسبة لكافة الفصول	٣.٤٦	٠.٩٦٠	متوسطة
١٧.	يساهم التعلم المدمج في تطوير مهارات الطلبة العملية.	٣.٤١	٠.٩٥٦	متوسطة
١٨.	توفر المدرسة أجهزة العرض مناسبة لكافة الفصول.	٣.٣٥	٠.٨٥٧	متوسطة
١٩.	تراعي المدرسة ان يكون هناك دعم فني طول فتره الدوام.	٣.٣٢	١.٠٢٩	متوسطة
٢٠.	توظف المدرسة مختصين في برمجة الحاسوب الانترنت.	٣.٠٠	١.٠٠٠	متوسطة
	الدرجة الكلية	٣.٦٨٩٢	٠.٤٢٤٦١	كبيرة

يتضح من خلال البيانات في الجدول السابق أن مدى تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة المفرق اثناء جائحة كورونا من وجهة نظر معلمها ما بين الكبيرة والمتوسطة ، فتراوحت المتوسطات الحسابية عليها ما بين (٤.٢٤) إلى (٣.٠٠)، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية الخاصة مدى تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة المفرق اثناء جائحة كورونا من وجهة نظر معلمها فقد كانت كبيرة وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (٣.٦٨)، وتشير هذه النتيجة إلى أن دور التويتر في مدى تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة المفرق اثناء جائحة كورونا من وجهة نظر معلمها كبير .

السؤال الثاني: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو مدى تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة المفرق اثناء جائحة كورونا حسب متغير الجنس؟

ومن أجل الإجابة على هذا السؤال والمتعلقة بمتغير الجنس فقد استخدم اختبار (ت) للعينات المستقلة ونتائج الجدول التالي توضح ذلك:

الجدول رقم (٣) نتائج اختبار (ت) للدلالة الفروق بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو مدى تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة المفرق اثناء جائحة كورونا حسب متغير الجنس.

المتغير	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة(ت)	مستوى الدلالة*
الجنس	ذكر	13	3.8385	0.34890	١.٦٠٨	٠.١١
	انثى	24	3.6083	0.44640		

* (دال إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$)

نلاحظ من خلال البيانات الواردة في الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو مدى تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة المفرق اثناء جائحة كورونا حسب متغير الجنس فقد بلغت قيمة مستوى الدلالة (٠.١١) وهذه القيمة أقل من (٠.٠٥) وتؤكد هذه النتيجة الى أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو مدى تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة المفرق اثناء جائحة كورونا حسب متغير الجنس.

السؤال الثاني: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو مدى تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة المفرق اثناء جائحة كورونا حسب متغير المؤهل العلمي؟

ومن أجل الإجابة على هذا السؤال والمتعلقة بمتغير الجنس فقد استخدم اختبار (F) للعينات المستقلة ونتائج الجدول التالي توضح ذلك:

الجدول (٤) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو مدى تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة المفرق أثناء جائحة كورونا حسب متغير المؤهل العلمي

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) الدلالة	مستوى الدلالة
المؤهل العلمي	بين المجموعات	0.058	2	0.029	0.103	0.902
	داخل المجموعات	9.481	34	0.279		
	المجموع	9.539	36			

* (دال إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$)

نلاحظ من خلال البيانات الواردة في الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو مدى تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة المفرق أثناء جائحة كورونا حسب متغير المؤهل العلمي، فقد بلغت قيمة مستوى الدلالة (0.90) وهذه القيمة أكبر من (0.05) وتؤكد هذه النتيجة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو مدى تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة المفرق أثناء جائحة كورونا حسب متغير المؤهل العلمي.

التوصيات

وبناء على نتائج الدراسة فقد خرجت الباحثة بعدة توصيات كانت على النحو الاتي:

- ضرورة توفير برمجيات من قبل إدارة المدرسة بحيث تتناسب مع كافة الاعمال وكافة الصفوف الدراسية.
- ضرورة إيجاد الية في التعلم المدمج تسعى الى تطوير مهارات الطلبة العملية.
- ضرورة عمل المدرسة على ان يكون هناك دعم فني طول فتره الدوام الفصلي
- على وزارة التربية والتعليم توظف مختصين في برمجة الحاسوب والانترنت في كل مدرسة.
- ضرورة اجراء مزيد من الدراسات تتناول نفس العنوان وتتناول مجتمع دراسي اخر
- ضرورة اجراء دراسة بنفس العنوان تتناول متغيرات لم تشتمل عليها الدراسة الحالية.

المصادر والمراجع

المراجع العربية

- أبو عوف، محمد (٢٠١٨). فاعلية تدريس وحدة الكائنات الحية بالتعلم المدمج لتصحيح التصورات البديلة وتنمية الاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي. مجلة البحث العلمي للتربية. (١٩) ٣. ٤٣٧-٤٥٧.
- الأسود، الزهرة (٢٠١٩). فاعلية استخدام التعلم المدمج في تدريس مقرر التوجيه والإرشاد التربوي في تنمية التحصيل والدافعية للتعلم لدى طالبات السنة الثانية علوم التربية بجامعة الوادي. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية. (٧) ٣. ٩٧-١٩٠.
- حسن، أحمد (٢٠١٩). برنامج مقترح قائم على التعلم المدمج لتنمية المفاهيم الفقهية والوعي بها لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الزقازيق: مصر.
- حسن، اسماعيل (٢٠١٠). التعليم المدمج. المجلة التربوية. (٣٩) ٢. ٣٤-٨٣.
- الربابعة، نيفين (٢٠١٩). أثر تطبيق استراتيجية التعليم المدمج في التحصيل الدراسي لمنهاج اللغة العربية للصف السابع الأساسي في مدارس العاصمة عمان. مجلة البحوث التربوية والنفسية. (٦٣) ١٦. ٧٦-١٠٢.
- سلامة، عبد العزيز والخميسي، السيد (٢٠١٧). تحسين مستوى التحصيل المعرفي باستخدام التعليم المدمج التعاوني لدى طلبة الدراسات العليا. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية. (٣) ٢. ٤١-٥٧.
- السيد، هبة وإبراهيم، غادة (٢٠١٧). فاعلية استخدام التعليم المدمج الإلكتروني واستراتيجيات التدريس المتمركز حول المتعلم وفق نموذج فارك على مخرجات التعلم والدافعية. مجلة العلوم التربوية. (٢١) ٤. ١٢٧-١٦٤.
- عبد الله، سليمة (٢٠١٧). فاعلية استخدام التعليم المدمج في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الثامن في مقرر العلم في حياتنا بمرحلة التعليم الأساسي. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة النيلين: السودان.

العجلان ، عبد الرحمن (٢٠١٩). الكفايات المتطلب توافرها لمعلمي المرحلة الثانوية لتطبيق التعليم المدمج في المملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات. مجلة البحث العلمي في التربية. (٢٠) ١٢. ٣١٨-٣٦١.

القباني، نجوان (٢٠١٧). أثر مستويات الدمج في التعلم المدمج على تنمية مهارات تصميم خرائط المفاهيم الرقمية لدى طلاب كلية التربية جامعة السلطان قابوس. مجلة كلية التربية جامعة الأزهر. (١٧٦) ٢. ٤٤٣-٥٢٠.

القرني، أحمد (٢٠١٨). أثر استخدام التعليم المدمج على تنمية بعض مهارات القراءة الابداعية لدى طلاب الصف الثالث المتوسط. المجلة العلمية لكلية التربية جامعة أسيوط. (٣٤) ٩. ١١٢-١٣٩.

المراجع الأجنبية

Alseweed, M.(2013). Students' Achievement and Attitudes Toward Using Traditional Learning, Blended Learning, and Virtual Classes Learning in Teaching and Learning at the University Level. Studies in Literature and Language, 6(1), 65-73.

Hsu, L and Hsieh, S. (2011). Effects of a blended learning module on self- reported learning performances in baccalaureate nursing students. Journal of Advanced nursing, 67(11) 2435 - 2444.