



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

المناعة النفسية لدى طالبات كلية التربية وعلاقتها

بالذكاء الاجتماعي

إعداد

د/ ليلي بابكر عمر

أستاذ علم النفس التربوي المساعد

كلية التربية - جامعة نجران

﴿ المجلد السابع والثلاثون - العدد السابع - يوليو ٢٠٢١ م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية الي التعرف على مستوى المناعة النفسية ومستوي الذكاء الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية بجامعة نجران كما هدفت الي التعرف على العلاقة الارتباطية بين مستوى المناعة النفسية ومستوي الذكاء الاجتماعي لدى طالبات وأيضاً هدفت للكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى المناعة النفسية ومستوي الذكاء الاجتماعي لدى الطالبات ترجع للعمر، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي وتكونت عينة الدراسة من (٢٣٤) طالبة من كلية التربية تراوحت أعمارهم ما بين (٢٠-٢٧عام)، تمثلت أدوات الدراسة في مقياس المناعة النفسية التخائية (٢٠١٨) ومقياس الذكاء الاجتماعي Teromso (٢٠١١) وتوصلت النتائج الي أن مستوى المناعة النفسية لدي طالبات كلية التربية مرتفع .ومستوي الذكاء الاجتماعي لدي طالبات كلية التربية ضعيف.كما أوضحت النتائج أن هنالك ارتباط ضعيف بين مستوى المناعة النفسية و مستوى الذكاء الاجتماعي لدي طالبات كلية التربية. كما انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المناعة النفسية ومستوي الذكاء الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية وفقاً لمتغير العمر.

الكلمات المفتاحية : المناعة النفسية - الذكاء الاجتماعي - طالبات كلية التربية .

Abstract

The aim of this study is to identify psychological immunity level and social intelligence level among the female students of college of Education at Najran University, KSA. It also aimed to identify the correlative relationship between the psychological immunity level and social intelligence level of the students. In addition, it aimed to explore if there are any significant differences between psychological immunity level and social intelligence level among the female students due to age factor. The study adopts the correlative descriptive method to investigate these relationships and levels. Two scales, of psychological immunity (Takhainah, 2018) and social intelligence (Teromso- Silver etal, 2011), were applied to the study sample which consists of 234 female students aged (20 -27 years old). The results revealed that the level of psychological immunity is high whilst the level of social intelligence is at low level among the students of the sample. They also showed weak correlative significant relationship between the psychological immunity level and social intelligence level of the students, and there are no statistical significant differences between psychological immunity level and social intelligence level among the female students due to age factor.

Keywords: psychological immunity – social intelligence – female students of the College of Education.

تعتبر المرحلة الجامعية من المراحل المهمة في حياة الطالب بعد انتقاله من مراحل التعليم العام الي التعليم الجامعي العالي حيث تتبلور شخصيته ويتفاعل مع الأحداث والأشخاص المحيطين به مما يؤثر على مستقبلهم وحياتهم العملية والعملية وينعكس ذلك على مجتمعهم وبلادهم لذلك اهتمت الدراسات بالطالب الجامعي وبالتغيرات التي تؤثر صحته النفسية وقدراته العقلية .

الطالب الجامعي طاقة يجب استثمارها ليتمتع بصحة نفسية ، والشخص السوي هو المتوافق مع نفسه وبيئته والشعور بالسعادة ، والسواء دليل على تمتع الفرد بالصحة النفسية (الكحيمي وآخرون ، ٢٠١١، ص٣٠) .

تعتبر الصحة النفسية احد ركائز علم النفس الايجابي والذي يهدف الي تمكين الفرد من الإحساس بالسعادة والرضا عن الحياة وتحديد وفهم العوامل التي تمكن الفرد من الازدهار(ابو حلاوة ، ٢٠١٤، ص١٤) .

هنالك علاقة بين المناعة النفسية وصحة الفرد النفسية والجسمية، حيث تعمل المناعة النفسية حماية الفرد من الإصابة بعدد من الأمراض، وأن الإنسان كل متكامل يشمل العقل والجسم.

ويعرف المناعة النفسية زيدان (٢٠١٣، ص ٨٧٦) بأنها قدرة الفرد على التخلص من أسباب الضغوط النفسية، والإحباطات والتهديدات والمخاطر والأزمات النفسية عن طريق التحصين النفسي بالتفكير الإيجابي وضبط الانفعالات والإبداع في حل المشكلات وزيادة كفاءة الذات ونموها وتركيز الجهد نحو الهدف وتحدي الظروف وتغييرها والتكيف مع البيئة.

تتضمن المناعة النفسية قدرة الفرد على توظيف قدراته العقلية والبدنية ومهاراته الاجتماعية لتحقيق أهدافه والتغلب على المصاعب التي تعترضه في حياته اليومية وتحويل الفشل إلى نجاح، و فهم لمشكلات والصعوبات وإيجاد حلول ايجابية لها والتعامل الجيد مع الضغوط (منوخ والعبيدي، ٢٠١٩، ص ٣٧٥).

أوضح عصفور (٢٠١٣، ص ٢٨) انه يمكن للطالب الجامعي الوصول الي للاتزان النفسي والفكري من خلال تحفيز فكره بأهمية العوامل النفسية وتأثيرها على مسار حياته ويمكن تنشيط المناعة النفسية لديه من خلال مراقبة الأفكار والتفاؤل وتقدير الذات وإدارة الغضب .

يعتبر الذكاء من أهم القدرات العقلية الذهنية حيث يُعرف الذكاء بأنه قدرة الفرد على الفهم والإدراك سواء من الناحية المعرفية أو الوجدانية أو الاجتماعية عند التفاعل مع الآخرين ومواقف الحياة المختلفة والتأثير الفعال بينهم (القلادي، ٢٠١٦، ص ٢١٧)

وضع جاردر Gardner المذكور في القلادي (٢٠١٦، ص ٢٢٤) نظرية الذكاءات المتعددة حيث قسم الذكاء الي ثمانية أنواع هي الذكاء اللغوي والمنطقي والحسي والذاتي والصوتي والمكاني والحيوي والاجتماعي وحدد خاصيتين مشتركين بين الأنواع الثمانية للذكاء إلا وهي إمكانية اكتساب هذه الذكاءات وتميبتها وإمكانية التعلم والتدريب عليها .

يتعامل الطالب الجامعي في البيئة الجامعية مع زملائه وأساتذته والإداريين والعاملين في الجامعة ويحتاج هذا التعامل إلى مجهود عقلي وقابلية وقدرة على مجاراة الآخرين والتواصل معهم أي يحتاج إلى ذكاء اجتماعي متنوع لأجل مساورة الجميع.

وبعد الذكاء الاجتماعي من الأنواع التي تعكس قدرة الفرد على فهم وإدراك وملاحظة مشاعر الآخرين وحالاتهم المزاجية واحتياجاتهم، وتنعكس هذه القدرة في مهارات تعامل الفرد مع الآخرين وتحفيزهم (المصري وعامر ٢٠١٨ ص ١٠٠).

وطالب كلية التربية هو معلم الغد حيث تتطلب مهنته التفاعل مع طلابه وزملائه ويعتمد الذكاء الاجتماعي على وسلامة البناء النفسي للفرد والصحة النفسية التي قومها المناعة النفسية .

مشكلة الدراسة :

تركز العملية التعليمية على الطالب باعتباره محور العملية التعليمية والتربوية ومن أهم مخرجاتها لذلك يأتي التركيز على ما يمتلك الطالب من مهارات وقدرات وتفاعل مع الآخرين وسمات شخصيه تساعده على مواجهة الأزمات والضغوط التي يتعرض لها سواء كانت ضغوط دراسية أو نفسية أو اجتماعية أو عملية.

فالتعرض للضغوط الحياتية قد يؤثر على مستوى المناعة النفسية للطلاب الجامعي، فقد أكد سيلبي المذكور في منوخ والعبيدي (٢٠١٩، ص ٣٧٥) أن التعرض الى المحن والشدائد تؤدي تدريجيا الى فقدان القدرة على المواجهة والمقاومة (ضعف المناعة النفسية)، فيصح أنسانا ضعيف مهددا صحته ومعنوياته ويكون أكثر عرضه وفريسة سهلة للإصابة بمختلف الأزمات والضغوط النفسية والجسمية ويصبح عاجز عن التواصل مع من يحيطون به .

إن مهمة التعليم- المهنة المستقبلية لطالبات كلية التربية - من المهن التي تجري فعاليتها في بيئة اجتماعية تتطلب قدرات كبيرة من القدرة على فهم الآخرين، وإدارة المواقف التعليمية وما يرتبط بها من مواقف اجتماعية بمرونة ومهارة (الجبيلي ، ٢٠١٣، ص ٣٩٥)

وترى الباحثة أن مستوى المناعة النفسية للطالبة الجامعية بكلية التربية قد يكون له انعكاسات على شخصيتها وصحتها النفسية مما ينعكس علاقتها بالآخرين وقدرتها على التعامل مع المواقف السلبية والتجارب الفاشلة وما تسببه من ضغوط واضطرابات نفسية

كالإحباط والتوتر خصوصا طالبة كلية التربية الطالبة - المعلمة مستقبلا- حيث طبيعة المهنة التدريسية تتطلب العديد من المهارات النفسية والاجتماعية .

فتعرض الطالبة الجامعية للضغوط الحياتية ربما يؤثر على مستوى مناعتها النفسية وبالتالي تؤثر على علاقاتها وتفاعلها مع الآخرين المرتبطة بمستوي ذكائها الاجتماعي من هنا جاءت دراسة العلاقة بين المناعة النفسية والذكاء الاجتماعي للطالبة الجامعية وقياس مستوى المناعة النفسية ومستوي الذكاء الاجتماعي لدى طالبة كلية التربية ومدى الارتباط بينهما .

عليه تتمثل أسئلة الدراسة في السؤال الرئيسي الآتي :

ما مستوى المناعة النفسية والذكاء الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية ؟

تتفرع منه الأسئلة الفرعية الآتية :

ما مستوى المناعة النفسية لدى طالبات كلية التربية ؟

ما مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية ؟

هل توجد علاقة ارتباطيه بين مستوى المناعة النفسية ومستوي الذكاء الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية ؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المناعة النفسية لدى طالبات كلية التربية وفقا لمتغير العمر .

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية وفقا لمتغير العمر .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الي :

التعرف على مستوى المناعة النفسية لدى طالبات كلية التربية.

التعرف على مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية.

التعرف على العلاقة بين التعرف على مستوى المناعة النفسية و مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية.

التعرف على مستوى المناعة النفسية والذكاء الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية ترجع لمتغير العمر .

أهمية الدراسة:

الجانب النظري :

- تهتم الدراسة الحالية بمرحلة عمرية وتعليمية هامة هي المرحلة الجامعية .
- تعني الدراسة الحالية بالطالبة الجامعية بكلية التربية معلمة المستقبل مربية الأجيال وخصائصها النفسية وبالمتغيرات الايجابية في حياتها وهي مستوى المناعة النفسية والذكاء الاجتماعي وهي من المتغيرات الحديثة في علم النفس الايجابي .

الجانب العملي :

- تفيد الدراسة الحالية مؤسسات التعليم العالي في الوقوف على حل بعض المشكلات النفسية التي قد تواجه للطلبة الجامعيين .
- توجه الدراسة الحالية الانتباه لإجراء برامج إرشادية للطالبات ودورات تدريبية لمساعدتهم لتحقيق الصحة النفسية وتقديم الرعاية والدعم النفسي للطالبات .
- الاستفادة من المقاييس .

حدود الدراسة :

- الحدود الموضوعية : تناولت هذه الدراسة العلاقة بين مستوى المناعة النفسية ومستوى الذكاء الاجتماعي .
- الحدود البشرية : طبقت الدراسة على طالبات كلية التربية بجامعة نجران .
- الحدود المكانية : جامعة نجران - كلية التربية - بالمملكة العربية السعودية .
- الحدود الزمانية : طبقت الدراسة في العام الجامعي ١٤٤١-١٤٤٢ - الفصل الدراسي الأول.

مصطلحات الدراسة :

المناعة النفسية :

اصطلاحا المناعة النفسية هي قدرة الفرد على استخدام السبل والآليات والاستراتيجيات لمواجهة الصعوبات الاجتماعية والتكيفية والضغوط النفسية (فتحي، ٢٠١٩، ص٥٥٦).

إجرائيا : المناعة النفسية هي الدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبة بعد الإجابة على فقرات المقياس المعد لقياس المناعة النفسية في هذه الدراسة .

الذكاء الاجتماعي :

اصطلاحا : الذكاء الاجتماعي هو القدرة على فهم الآخرين من حيث إدراك الحالات المزاجية للناس وتمييزها وحسن التعامل معهم، وإقامة العلاقات بنجاح، وتعرف وجهات النظر والدوافع التي تقف وراء سلوكياتهم (عامر والمصري ، ٢٠١٨ ص٢٨١).

إجرائيا الذكاء الاجتماعي هي الدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبة بعد الإجابة على فقرات المقياس المعد لقياس الذكاء الاجتماعي .

الإطار النظري والدراسات السابقة :

المناعة النفسية:

تسهم مجموعة من المثيرات النفسية والاجتماعية والاقتصادية في إيصال الشخص الي حالات من الانزعاج التوتر النفسي عليه يعمل الجهاز المناعي النفسي بمثابة جهاز امتصاص للصدمات والتحديات والأزمات وتحليلها والرد عليها ايجابيا بشكل يحفظ توازن العضوية نفسيا وجسميا واجتماعيا (ملوحي، ٢٠٢٠، ص٢٢)

أن الفرد يمتلك نظام مناعي نفسي، الذي من شأنه جعل الفرد أكثر قدرة وصلابة ومرونة في مواجهة الضغوط النفسية والأحداث الصعبة في الإدراك والتحديات في حياته اليومية. وأن المناعة النفسية موجودة لدى الإنسان بوجود المناعة البيولوجية جنباً إلى جنب للحفاظ على جسد الفرد وروحه من خلال قدرة نظام المناعة النفسية بالحفاظ على توازن الفرد النفسي والانفعالي وتجعله أكثر قدرة على مواجهة الأزمات والصدمات المختلفة للعودة إلى حالته الطبيعية بعد التعرض للضغوط والأحداث الحادة (الشريف، ٢٠١٦، ص ١٣).

وأشار العكلي (٢٠١٧) إلى أن المناعة النفسية تعبر عن مقاومة ومواجهة الأحداث الضاغطة أو الظروف العصيبة بصورة ايجابية والحيلولة دون التأثير السلبي بها (ص ٤٣٠) وتلخص الباحثة من التعريفات السابقة بان المناعة النفسية تتمثل في قدرة الفرد على التوافق الجيد والتفاعل الايجابي مع الأزمات والضغوط والبعد عن السلبية .

وظائف المناعة النفسية :

حدد أولاه وآخرون (٢٠١٠، ص ١٠٣) أن وظائف المناعة النفسية تتضمن :تدعيم وتفسير وتبرير السلوك الناجح، التأكيد على الفرص التنموية التي تؤدي إلى حدوث تغيرات ايجابية ، تفعيل الأدوات المعرفية وتوجيهها نحو إدراك النتائج الايجابية الممكنة ،ضمان اختيار استراتيجيات التكيف وأساليب التأقلم المناسبة لخصائص الموقف وحالة الفرد ،مراقبة موارد التكيف لدى الفرد وسرعة السلوك المناسب.

مكونات المناعة النفسية :

ذكر عصفور (٢٠١٦، ص ٢١) أن مكونات المناعة النفسية تتمثل في : الدفاع الذاتي ،التحلي بصفة المساندة الذاتية ،التفكير المحفز ،تأكيد الذات والتحكم في المخاوف والانساق الذاتي .

كما أشارت سويعد الي أن مكونات المناعة النفسية هي الالتزام الديني،التفاؤل ، حل المشكلات ، المبادرة الذاتية والثقة بالنفس (غنايم ،٢٠١٨، ص ٣٩٨).

أنواع المناعة النفسية :

أنواع المناعة النفسية تتمثل في الآتي :

أ- مناعة نفسية طبيعية :هي مناعة ضد الصدمات والكروب والأزمات موجدة عند الإنسان في طبيعة تكونه النفسي الذي هو محصلة التفاعل بين الوراثة والبيئة فالشخص صاحب التكوين النفسي الصحي يتمتع بمناعة نفسية عالية ضد الأزمات ومواجهة الصعاب.

ب- مناعة نفسية مكتسبة : هي مناعة يكتسبها الفرد من الخبرات والمهارات والمعارف التي يتعلمها من مواجهة الأزمات والشدائد حيث تعمل هذه الخبرات والمعارف كتطعيم نفسي ينشط الجهاز المناعي للفرد وتزيد من قدرته على تحمل الأزمات .

ج- مناعة نفسية مكتسبة صناعياً: هي مناعة يكتسبها الفرد من تعرضه عمدا لمواقف مثيرة للقلق والتوتر والغضب مع تدريبه على السيطرة على انفعالاته ومشاعره وطرد وساوس القلق وإبدالها بأفكار ومشاعر مفرحة في هذا الموقف (حنفي وآخرون ٢٠١٦،ص٤٤٧)

صفات الأفراد المتسمين بالمناعة النفسية:

تتمثل صفات الأفراد المتسمين بالمناعة النفسية في الآتي : التفكير الايجابي والقدرة على حل المشكلات ، مقاومة الفشل والتعبير عن الذات بصورة ايجابية ، القدرة على التحكم الذاتي والتدعيم الذاتي ، مواجهة التحديات بطريقة ابداعية ،الإحساس بالسيطرة والتماسك ، نمو وتطور وتقدير الذات ،التفاؤل والنظرة الايجابية للحياة والإقبال عليها ،الالتزام الديني والقدرة على إدارة الغضب ، المبادرة الذاتية والثقة بالذات ،المرونة الشخصية والقدرات الشخصية والتركيز نحو الهدف (غنايم ،٢٠١٨،ص ٣٩٨)

أهمية المناعة النفسية للفرد :

تقوم المناعة النفسية بالعديد من الأدوار والمهام الجوهرية والتي تساعد الفرد على التعايش مع الصراعات الانفعالية والضغط وحماية الذات من الاذي الانفعالي، المرونة والتكيف مع التغيرات البيئة المختلفة، التبرير أو التفسير المنطقي للانفعالات السيئة بحيث تكون انفعالات منطقية وليست مندفعة (على، ٢٠١٩، ٦٠).

كما حدد أولاه وآخرون (٢٠١٠، ص ١٠٤) دور المناعة النفسية في تحويل الآليات المعرفية تجاه إدراك النتائج الايجابية الممكنة، تقوية وتعزيز توقعات النجاح الممكنة، الإسهام في التغيرات الموجبة في حالة الفرد في ضوء إمكانياته النمائية المتاحة، اختيار استراتيجيات التعايش المناسبة لكل من خصائص الموقف وحالة الفرد والتعامل الفعال مع الضغط النفسي .

الذكاء الاجتماعي :

تهتم الدراسات بالذكاء الاجتماعي لما له من تأثير في علاقات الفرد مع الآخرين والتفاعل مع بيئته التي يعيش فيها .

بدا البحث في الذكاء الاجتماعي من قبل ثورندايك عندما قدم تصنيف ثلاثيا للذكاء: الاجتماعي، الميكانيكي والمجرد حيث يشير الذكاء الميكانيكي الي مهارة التعامل مع الأدوات والأجهزة في أن الذكاء المجرد يتعامل مع الذكاء السلوك النظري والقدرة على التعامل مع الرموز والأفعال والإشكال ويشير الذكاء الاجتماعي الي التفاعل الذكي مع الآخرين (Unterborn,2011,p5).

يتمثل أفضل فهم للذكاء الاجتماعي باعتباره واحد من مجموعة من القدرات المتداخلة فالذكاء البشري ليس سمه واحدة منفردة فالبشر يمتلكون أنماط ذكاء مختلفة عن بعضها البعض حيث أوضح جاردنر في نظريته الذكاء المتعدد Multiple Intelligence أنواع الذكاء هي اللغوي والمنطقي والحسي والذاتي والصوتي والمكاني والحيوي والاجتماعي، فالذكاء

الاجتماعي هو مجموعة من المهارات اللازمة للتفاعل مع الآخرين بنجاح (ألبريخت، ٢٠٠٨).

ويعرّف القلادي (٢٠١٦) "الذكاء الاجتماعي هو القدرة على فهم دوافع ورغبات الآخرين والقدرة على العمل معهم والتأثير فيهم" (ص٢٢٥). ويعرف جابر (٢٠٠٣) الذكاء الاجتماعي بأنه "القدرة على إدراك أمزجة الآخرين ومقاصدهم ودوافعهم ومشاعرهم والتمييز بينها ويضم هذا الحساسية للتعبيرات الوجهية والصوت والإيماءات" (ص١١). وأشار بوزان (٢٠٠٧) "الي أن الذكاء الاجتماعي يعد مقياسا لمدى قدرة الفرد للتعايش مع الآخرين والارتباط بهم" (ص٣).

وتلخص الباحثة من التعريفات السابقة أن الذكاء الاجتماعي هو القدرة على التفاعل مع الآخرين بنجاح في المواقف الاجتماعية المختلفة كما انه يسهم في التوافق الاجتماعي مع الأشخاص المحيطين بالفرد .

مكونات الذكاء الاجتماعي :

الذكاء الاجتماعي يشمل على المكونات التالية الوعي بالذات،الدفاع عن الذات ، تحديد الأهداف ، المباريات الاجتماعية ، القدرة على إدراك أفكار وانفعالات الغير بالاتصال غير اللفظي،القدرة على وحل المشكلات الاجتماعية والقدرة على تذكر الأسماء والوجوه (عامر والمصري،٢٠١٨، ص١٣٤،١٣٢).

أهمية الذكاء الاجتماعي:

تتمثل أهمية الذكاء الاجتماعي في الآتي :

- يزيد من مهارات التواصل بين الأفراد، حيث تتمثل هذه المهارة في القدرة على التحدث الجيد مع الآخرين، والتعبير عن الأفكار والمشاعر بطريقة واضحة.
- إن الذكاء الاجتماعي يزيد من الأدوار والقواعد الاجتماعية، حيث يتمثل في معرفة أنواع مختلفة من قواعد التفاعلات والحالات، وكذلك كيفية لعب دور مناسب في التفاعلات مع الآخرين، حيث تختلف طريقة التصرف حسب المكان الذي يوجد فيه الشخص.

- يعمل الذكاء الاجتماعي على فهم دوافع الآخرين، حيث ينطوي هذا على قراءة الكلام المبطن للمحادثة، وفهم سبب حديث الشخص أو تصرفه بطريقة معينة، بحيث يساعد الذكاء الاجتماعي العالي على فك رموز الكلام المبطن.
- إن الذكاء الاجتماعي يساعد في السيطرة على الانطباع، إذ تركز هذه المهارة على فهم رد فعل الآخرين، والتصرف معهم بطريقة تترك انطباعاً جيداً لديهم (البشيتي، ٢٠١٨، الفقرة ٣).

صفات الشخص ذو الذكاء الاجتماعي المرتفع :

يتسم ذوى المستوى المرتفع في الذكاء الاجتماعي بالصفات والخصائص التالية: السهولة في تكوين العلاقات مع الآخرين ، الاستمتاع بصحبة الأصدقاء ، القدرة على التمييز بين النية والسلوك، القدرة على فهم الاستجابات اللفظية وغير اللفظية مثل إيماءات الوجه والصوت، العمل مع مجموعات مختلفة من الناس والقدرة على إدراك مشاعر الآخرين وأمزجتهم (عامر والمصري، ٢٠١٨، ص١٤٦).

الدراسات السابقة :

تقسم الباحثة الدراسات السابقة الي قسمين دراسات تناول المناعة النفسية ودراسات تناولت الذكاء الاجتماعي حيث لم تعثر الباحثة على دراسات جمعت بين المناعة النفسية والذكاء الاجتماعي.

دراسات تتعلق بالمناعة النفسية :

دراسة الجزار (٢٠١٨) والتي هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين المناعة النفسية وكل من الذكاء الأخلاقي والأداء الأكاديمي لطلاب الجامعة والتعرف على إمكانية التنبؤ بالذكاء الأخلاقي وأبعاده من خلال المناعة النفسية وأبعاده لطلاب الجامعة والكشف عن مدى الاختلاف في دىناميات الشخصية بين الطلاب مرتفعي المناعة النفسية والطلاب منخفضي المناعة النفسية. تكونت عينة الدراسة من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود علاقة

ارتباطيه موجبة ذات دلالة إحصائية بون المناعة النفسية والذكاء الأخلاقي لدى طلاب الجامعة، وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين ضبط النفس كأحد أبعاد المناعة النفسية والأداء الأكاديمي لطلاب الجامعة.

دراسة الشاوي (٢٠١٨) والتي هدفت للتعرف على مستوى المناعة النفسية ومستوي الكفاءة الذاتية لدى طلبة كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية كما هدفت للتعرف علي الفروق في مستوى المناعة النفسية و الكفاءة الذاتية بين الطلبة وفقا لمتغير التخصص الدراسي .استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتمثلت أهم النتائج في وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين الدرجة الكلية للمناعة النفسية والدرجة الكلية للكفاءة الذاتية. ومستوي المناعة النفسية طلبة كلية العلوم الاجتماعية جاء مرتفع.

دراسة ابو الوفاء (٢٠١٨) هدفت الدراسة للكشف عن الفروق في مستوي المناعة النفسية لدى طلبة الجامعة والتي تعزى الي أساليب الدفاع التي يستخدمونها والكشف عن القدرة التنبؤية للمكانيزمات الدفاعية في التنبؤ بمستوي المناعة النفسية لدى طلبة الجامعة عينة العينة ،الميكانيزمات الأكثر استخداما، تكونت العينة من طلبة الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة جنوب الوادي ومن أهم النتائج يتمتع الطلاب بمستوي متوسط في المناعة النفسية وان أساليب الدفاع تسهم بنسبة ٤١% في التنبؤ بالمناعة النفسية لدى طلاب العينة .

دراسة التخانة (٢٠١٨) والتي هدفت الي معرفة دور المناعة النفسية في التنبؤ بالتمكين النفسي لدى طلبة جامعة مؤتة في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية وتوصلت الدراسة الي نتائج من أهمها وجود مستوي متوسط من المناعة النفسية والتمكين النفسي لدى أفراد عينة البحث كما أسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين المتغيرين .

دراسة حسون (٢٠١٦) هدفت الدراسة لقياس مستوي الصبر ومستوي المناعة النفسية لطلبة الجامعة بكلية التربية كما هدفت لمعرفة العلاقة بين الشخصية الصبورة والمناعة النفسية ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود علاقة ارتباطيه بين الصبر والمناعة النفسية وجود مناعة نفسية لأفراد عينة البحث .

دراسة سلمان وجاني (٢٠١٤) والتي هدفت لمعرفة مستوى التوجه الديني والمناعة النفسية لدى طلبة الجامعة المستنصرة بكلية التربية كما هدفت الي معرفة العلاقة بين التوجه الديني والمناعة النفسية وأيضا التعرف على دلالة الفروق بين التوجه الديني والمناعة النفسية وفقا لمتغير الجنس ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة وجود علاقة ايجابية قوية بين التوجه الديني والمناعة النفسية ولم تظهر فروق في العلاقة بحسب الجنس ويتمتع الطلبة بمستوي عالي من المناعة النفسية .

دراسة الأعجم (٢٠١٣) والتي هدفت الي التعرف على علاقة المناعة النفسية بالمساندة الاجتماعية لدى طلبة جامعة ديالى وتعرف ما إذا كانت هناك فروق في مستوى المناعة النفسية والمساندة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة تعزى إلى بعض المتغيرات مثل (النوع والتخصص) ومن أهم النتائج طلبة الجامعة يتمتعون بمناعة نفسية وإن هناك فروقا دالة إحصائيا في درجة المناعة النفسية بين الذكور والإناث، وكانت لصالح الذكور و تبين أن هناك علاقة قوية بين المساندة الاجتماعية والمناعة النفسية فكلما قويت المساندة الاجتماعية قويت المناعة النفسية.

دراسات تتعلق بالذكاء الاجتماعي

دراسة احمد ومحمد (٢٠٢٠) هدفت الدراسة إلى اختبار الفرضيتين التاليتين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين الوسط المحسوب ، والوسط الفرضي في الذكاء الاجتماعي لدى طلبة قسم اللغة الانجليزية مستوى ثالث الذين أنجزوا مقررات المهارات اللغوية.لا توجد علاقة ارتباطيه بين الذكاء الاجتماعي والمهارات اللغوية لدى طلبة قسم اللغة الانجليزية مستوى ثالث الذين أنجزوا مقررات المهارات اللغوية ، تكونت عينة الدراسة من طلاب وطالبات قسم اللغة الانجليزية جامعة تعز حيث أظهرت النتائج وجود توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الوسط المحسوب والوسط الفرضي في الذكاء الاجتماعي لدى طلبة قسم اللغة الإنجليزية مستوى ثالث الذين أنجزوا مقررات

المهارات اللغوية كما بينت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين الذكاء الاجتماعي ، وأداء الطلبة في المهارات اللغوية المختلفة.

الربيع (٢٠١٩) هدفت الدراسة للكشف عن العلاقات السببية المباشرة وغير المباشرة للذكاء الاجتماعي في السعادة من خلال الأمل لدي عينة طلبة و جامعة اليرموك ، وأظهرت أهم النتائج أن اكبر حجم للتأثير الكلي في السعادة كان لمجال القدرة تلاه مجال المهارات الاجتماعية ثم مجال حل المشكلات الاجتماعية ثم مجال الوعي .

دراسة قنيطة (٢٠١٧) التي هدفت للتعرف الي درجة كل من الذكاء الاجتماعي ومفهوم الذات ودراسة العلاقة بين الذكاء الاجتماعي ومفهوم الذات ومفهوم الذات لدى مستخدمي الانترنت من طلبة الجامعات الفلسطينية ودراسة الفروق في الذكاء الاجتماعي ومفهوم الذات تبعا للمتغيرات الآتية (عدد ساعات استخدام الانترنت ،الجنس ،الجامعة ، التخصص ، المستوى الدراسي والمعدل التراكمي) وتمثلت العينة في طلبة الجامعات (الإسلامية ،الأزهر والأقصى) وسفرت أهم النتائج عن درجة متوسطة من الذكاء الاجتماعي ومفهوم الذات باختلاف عدد ساعات استخدام الانترنت وان طلبة الجامعات الفلسطينية الذين يستخدمون الانترنت لمدة ساعة فاقل لديهم مستوى مرتفع من الذكاء الاجتماعي أكثر من الطلبة الذين يستخدمون الانترنت لمدة أطول.

دراسة الزغول (٢٠١٦) هدفت الي معرفة العلاقة بين الذكاء الاجتماعي ومفهوم الذات الاجتماعية لدي عينة من طلبة كلية العلوم بجامعة مؤتة وكما هدفت للكشف عن مستوى الذكاء الاجتماعي ومفهوم الذات الاجتماعية لدى الطلبة وفقا لمتغير النوع التخصص والمستوي الدراسي وأظهرت أهم النتائج وجود علاقة داله قوية موجبة وداله إحصائيا بين الذكاء الاجتماعي ومفهوم الذات الاجتماعية وأن مستواها عال فوق المتوسط لدي أفراد العينة .

دراسة مهدي والسيد (٢٠١٤) والتي هدفت الي معرفة اثر الذكاء الاجتماعي وإدارة الحوار في إدراك جودة الحياة الأكاديمية لدى طلبة الجامعة وتكونت عينة الدراسة من طلبة جامعة المنيا بكلية التربية وتوصلت أهم النتائج الي وجود علاقة ارتباطيه داله إحصائيا بين الذكاء الاجتماعي وإدراك جودة الحياة الأكاديمية ، يؤثر بعدي الذكاء الاجتماعي (المهارات الاجتماعية والوعي الاجتماعي) إدارة الحوار على جودة إدراك جودة الحياة الأكاديمية.

دراسة أبو عمشة (٢٠١٣) هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الذكاء الاجتماعي والذكاء الوجداني والشعور بالسعادة لدى طلبة الجامعة في محافظة غزة كما هفت للتعرف إلى طبيعة العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والذكاء الوجداني والشعور بالسعادة لدى طلبة الجامعة والتعرف على الفروق في الذكاء الاجتماعي و الذكاء الوجداني و الشعور بالسعادة تعزى إلى المتغيرات الجنس، التخصص، الجامعة كما هدفت لمعرفة إلى أي مدى يمكن التنبؤ بالشعور بالسعادة من خلال الذكاء الاجتماعي والذكاء الوجداني. تكونت العينة طلبة المستوى الثالث المسجلين في الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة جامعة الأزهر والجامعة الإسلامية توصلت أهم النتائج الي وجود علاقة موجبة داله إحصائيا بين الذكاء الاجتماعي والذكاء الوجداني بأبعاده ودرجته الكلية والدرجة الكلية للشعور بالسعادة لدى أفراد العينة. وان مستوى كل من الذكاء الاجتماعي و الذكاء الوجداني و الشعور بالسعادة لدى أفراد العينة من طلبة الجامعات بمحافظة غزة على التوالي (٧٦.٨،) (٧٣.٨%) (٦٨.٨%).

التعليق على الدراسات السابقة :

١- تعددت واختلفت الدراسات السابقة في أهدافها بعض الدراسات السابقة هدفت للكشف عن مستوى المناعة النفسية للطلبة الجامعين والبعض الأخر من الدراسات هدفت للكشف عن علاقة المناعة النفسية ببعض المتغيرات كذلك هدفت بعض الدراسات لمعرفة اثر الذكاء الاجتماعي على بعض المتغيرات ودراسات سابقة هدفت للكشف عن علاقة الذكاء الاجتماعي بمتغيرات أخرى . في حين تناولت دراسة سابقة واحدة العلاقة بين المناعة النفسية والذكاء الأخلاقي ،أما الدراسة الحالية هدفت لمعرفة مستوي المناعة النفسية ومستوي الذكاء الاجتماعي للطلبة الجامعية كما هدفت لدراسة العلاقة بين المناعة النفسية الذكاء الاجتماعي للطلبة المعلمة .

٢- اتفقت الدراسة الحالية مع سابقتها من حيث العينة لطلبة الجامعيين ، فالدراسات الاخرى جمعت بين الطلاب والطالبات بينما دراسات أخرى انحصرت عينتها على الطلاب فقط أو الطالبات فقط من الطلبة الجامعيين أما الدراسة الحالية تمثلت عينتها في الطالبات المعلمات بكلية التربية.

٣- تنوعت المناهج المستخدمة في الدراسات السابقة كل حسب أهدافها فقد تم استخدام المنهج الوصفي والمنهج الوصفي الارتباطي والمنهج الوصفي التحليلي أما الدراسة الحالية فقد استخدمت المنهج الوصفي الارتباطي لتحقيق أهدافها .

٤- ما يميز الدراسة الحالية تناولها لدراسة العلاقة بين المناعة النفسية والذكاء الاجتماعي لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية وفقاً لمتغير العمر، حيث لم تعثر الباحثة على دراسة جمعت بين المناعة النفسية والذكاء الاجتماعي لطلبة الجامعات بكلية التربية .

إجراءات الدراسة الميدانية :

منهج الدراسة : تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي لمناسبته مع أهداف الدراسة وفروضها.

مجتمع الدراسة : يتكون المجتمع الأصلي للدراسة من طالبات كلية التربية بجامعة نجران.

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (٢٣٤) طالبة من طالبات كلية التربية بجامعة نجران بمرحلة البكالوريوس للعام الدراسي ١٤٤١-١٤٤٢هـ بالفصل الدراسي الأول وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية تتراوح أعمارهم بين ٢٠ - ٢٧ سنة.

والجدول (١) يوضح وصف خصائص عينة الدراسة

النسبة	التكرار	الفئة	الخصائص
32.2 %	75	20	العمر
37.3 %	87	21	
17.2 %	40	22	
6.4 %	15	23	

% 4.3	10	24	
% 0.4	1	25	
% 2.1	5	26	
% 0.4	1	27	
%100	234	المجموع	

أدوات الدراسة :

تمثلت أدوات الدراسة بقياس المناعة النفسية ومقياس الذكاء الاجتماعي بالإضافة لاستمارة البيانات الأولية.

أولاً : استمارة البيانات الأولية وتتكون من فقرتين لجمع المعلومات الأساسية عن المفحوصين، هذه المعلومات هي: العمر.

ثانياً: مقياس المناعة النفسية :

تم استخدام مقياس المناعة النفسية الذي طوره التخاينة (٢٠١٨) والمكون من (٥٣) فقرة ويتكون من أربعة أبعاد هي :

البعد الأول : البعد النمائي الوقائي يقيس امتلاك الطالب لجوانب إيجابية في حياته، فقراته (١٥ - ١)

البعد الثاني : الجانب النفسي الذاتي: يقيس الجانب النفسي الذاتي و حياة الطالب الخاصة والشخصية وسعادته وتفاؤله وتمتعته باستقرار نفسي يساعد في الوصول الي المناعة ، فقراته (٢٩-١٦) .

البعد الثالث : البعد الاجتماعي : يهتم بالعلاقات مع الآخرين إيجابية الطالب مع الآخرين مما يحافظ على مناعته النفسية ، فقراته(٤٢-٣٠)

البعد الرابع : الفكري المشاعري يقيس تمتع الطالب بجانب إيجابي من الأفكار المناسبة التي تعمل على أن يكون سدا منيعا لحماية الطالب من الانحرافات النفسية وكذلك امتلاكه لمشاعر إيجابية، فقراته(٥٣-٤٣).

الصدق والثبات لمقياس المناعة النفسية:

تم التحقق من الصدق الظاهري لمقياس المناعة النفسية بعرضها على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في جامعة نجران وذلك للاستفادة من رأيهم من درجة مناسبة الفقرات لمجالات الدراسة وكذلك التدقيق اللغوي وأية إضافة أو حذف عبارة يرونها ، بعدها تمت مراعاة جميع الملاحظات الواردة وأخرجت بالصورة النهائية لمقياس المناعة النفسية من (٤٥) فقرة موزعة على أربعة أبعاد (النمائي الوقائي فقراته (١-١٢)، النفسي الذاتي فقراته (١٣-٢٤)، الاجتماعي فقراته (٢٥-٣٤)، الفكري المشاعري فقراته (٣٥-٤٥) .
 فالفقرات الايجابية (١-١٣، ١٢-١٤-١٦-١٧-١٨-٢٠-٢١-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٨-٤٣-٤٤-٤٥) والفقرات السلبية (١٥-١٩-٢٢-٣٤-٣٥-٣٦-٣٧-٣٩-٤٠-٤١-٤٢)

ثانياً: ثبات مقياس المناعة النفسية ويقصد به (الاتساق الداخلي) بحيث تكون كل فقرة من الاستبانة متسقة مع المجال الذي تنتمي إليه الفقرة ، وقد قامت الباحثة باستخدام حساب معاملات الارتباط بين كل مجال من مجالات الاستبانة عن طريق استخدام معامل (ألفا كرونباخ) ويُعد من أهم الاختبارات والمقاييس الإحصائية التي يمكن أن تستخدم في ذلك وكانت النتائج كما موضحة في الجدول (٢)

جدول رقم (٢) حساب معامل ألفا كرونباخ لمقياس المناعة النفسية

عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ	المجال/ المحور
١٢	٠.٦٧٢	النمائي الوقائي
١٢	٠.٧٣٠	النفسي الذاتي
١٠	٠.٦٧٢	الاجتماعي
١١	٠.٥٢٨	الفكري المشاعري

٤٥	٠.٧٦٥	البعد الكلي لمقياس المناعة النفسية
----	-------	------------------------------------

يتضح من الجدول أن أصغر قيمة مقبولة في هذا الاختبار هي (٠.٠٦) ونلاحظ من الجدول أعلاه أن جميع محاور الاستبانة حصلت على قيمة أكبر من (٠.٦) ما عدا محور الفكري المشاعري وقد قل بنسبة بسيطة عن (٠.٦) وهو فرق لا يذكر وهذا يدل على ثبات صدقها، حيث أعلى معامل في مقياس المناعة النفسية كان لمحور النفسي الذاتي بمعامل (٠.٧٣٠) ، يليه محوري الاجتماعي والنمائي الوقائي بمعامل بلغ (٠.٦٧٢) ، ثم محور الفكري المشاعري بمعامل بلغ (٠.٥٢٨) ، كلها كفيhle بالميل حيال ثبات الأداة المستخدمة ، بينما بلغ معامل ألفا كرونباخ لمقياس المناعة النفسية ككل (٠.٧٦٥) وهذا يدل على توفر درجة كبيرة جداً من صدق ثبات هذا المقياس.

وقد تبنت الدراسة في الجدول (٣) الحكم على درجة المناعة النفسية من خلال المتوسط الحسابي لكل فقرة من فقرات الاستبانة حيث اعتبر المتوسط في هذه الدراسة كما يلي:

جدول رقم (٣) مقياس الحكم على درجة المناعة النفسية ومن خلال المتوسط الحسابي لكل فقرة من فقرات الاستبانة

مستوى المناعة	فئة المتوسط الحساب
مستوى ضعيف	١- ٢.٣٣
مستوى متوسط	٢.٣٤ - ٣.٦٧
مستوى مرتفع	٣.٦٨ - ٥

مقياس الذكاء الاجتماعي :

Teromso Social Intelligence Scale (Silvera etal, 2011) (ترجمة
وتقنين مهدي والسيد (٢٠١٤) ، يتكون المقياس من (٢١) مفردة موزعة على ثلاثة أبعاد
للذكاء الاجتماعي هي

البعد الأول : معالجة المعلومات الاجتماعية social information يتكون من ٧ فقرات
(٧-١)

البعد الثاني: المهارات الاجتماعية (SS) Social skill يتكون من ٧ فقرات (٨-١٤)

البعد الثالث : الوعي الاجتماعي (SA) Social Awareness يتكون من ٧ فقرات (١٥-٢١)

فالعبارات الايجابية (١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-١٢-١٣-١٩-٢٠-٢١). والعبارات
السلبية (٨-٩-١٠-١١-١٤-١٥-١٦-١٧). وتتراوح الدرجات على المقياس بين (٢١-
٦٣) وتدل الدرجة المرتفعة على ذكاء اجتماعي مرتفع والدرجة المنخفضة على ذكاء
اجتماعي منخفض .

الصدق والثبات لمقاييس الذكاء الاجتماعي:

تم التحقق من الصدق الظاهري لمقياس الذكاء الاجتماعي بعرضها على مجموعة من
المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في جامعة نجران وذلك للاستفادة من رأيهم من درجة
مناسبة الفقرات لمجالات الدراسة وكذلك التدقيق اللغوي وأية إضافة أو حذف عبارة يرونها ،
بعدها تمت مراعاة جميع الملاحظات الواردة وأُخرجت بالصورة النهائية .

ثبات مقياس الذكاء الاجتماعي: تم حساب معاملات الارتباط بين كل مجال من
مجالات المقياس عن طريق استخدام معامل (ألفا كرونباخ) ويُعد من أهم الاختبارات
والمقاييس الإحصائية التي يمكن أن تستخدم في ذلك وكانت النتائج كما موضحة في الجدول
(٤)

جدول رقم (٤) حساب معاملات الارتباط (ألفا كرونباخ) لمقياس الذكاء الاجتماعي

عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ	المجال/ المحور
٧	٠.٧٠٧	معالجة المعلومات الاجتماعية
٧	٠.٦٠٤	المهارات الاجتماعية
٧	٠.٦٠٧	الوعي الاجتماعي
٢١	٠.٨١٢	مقياس الذكاء الاجتماعي

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع محاور المقياس حصلت على قيمة أكبر من (٠.٦) حيث أعلى معامل في المقياس الذكاء الاجتماعي كان لمحور معالجة المعلومات الاجتماعية بمعامل (٠.٧٠٧) ، يليه محور الوعي الاجتماعي بمعامل بلغ (٠.٦٠٧) ، ثم محور المهارات الاجتماعية بمعامل بلغ (٠.٦٠٤) ، بينما بلغ معامل ألفا كرونباخ لمقياس الذكاء الاجتماعي بمعامل بلغ (٠.٨١٢) وكلها كفيhle بالميل حبال ثبات الأداة المستخدمة ، بينما بلغ معامل ألفا كرونباخ للاستبانة ككل (٠.٨٤٨) وهذا يدل على توفر درجة كبيرة جداً من صدق ثبات الاستبانة وتُصلح للاستخدام لقياس ما وُضعت له .

الأساليب الإحصائية :

تم استخدام برامج SPSS للحزم الإحصائية حيث استخدمت التحليلات الإحصائية الآتية:

التكرارات والنسب المئوية ، حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لأداء الدراسة ، معامل الارتباط بين المتغيرات (معامل بيرسون) وتحليل التباين الأحادي.

نتائج الدراسة وتفسيرها :

للإجابة على سؤال الدراسة الرئيسي والذي نصه (ما مستوي المناعة النفسية والذكاء الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية؟) تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على مجالات المناعة النفسية والذكاء الاجتماعي موضحة في الجداول (٥) .

جدول رقم (٥) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على مجالات المناعة النفسية والذكاء الاجتماعي

المجال	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب	المستوي
النمائي الوقائي	٤.٠٧	٠.٣٦٤	١	عالي
النفسي الذاتي	٣.٨٣	٠.٤٥٥	٢	عالي
الاجتماعي	٣.٧	٠.٤٧٤	٣	عالي
الفكري المشاعري	٣.١٧	٠.٤٦٤	٥	متوسط
مقياس المناعة النفسية	٣.٦٩	٠.٣٢١	٤	عالي
معالجة المعلومات الاجتماعية	٢.٤٦	٠.٣٤٥	٦	متوسط
المهارات الاجتماعية	١.٩٢	٠.٣٧٦	٩	ضعيف
الوعي الاجتماعي	١.٩٤	٠.٣٩٦	٨	ضعيف
مقياس الذكاء الاجتماعي	٢.١١	٠.٢٧٥	٧	ضعيف

يتضح من الجدول (٥) أن أعلى مجالات مقياس المناعة النفسية كانت لصالح مجال النمائي الوقائي بمتوسط حسابي (٤.٠٧) فإن مستوي هذا المجال يقع ضمن المرتفع يليه النفسي الذاتي بمتوسط حسابي (٣.٨٣) المستوي لهذا المجال يقع ضمن المرتفع، يليه المجال الاجتماعي بمتوسط حسابي (٣.٧) والمستوي لهذا المجال يقع ضمن المرتفع، يليه مقياس المناعة النفسية بمتوسط (٣.٦٩) ومستوي هذا المقياس يقع ضمن المرتفع ويليه مجال الفكري المشاعري بمتوسط حسابي (٣.١٧) والمستوي لهذا المجال يقع ضمن المتوسط، يليه مجال معالجة المعلومات الاجتماعية بمتوسط بلغ (٢.٤٦)، يليه مجال مقياس الذكاء الاجتماعي بمتوسط بلغ (٢.١١) وبمستوي ضعيف، يليه مجال الوعي الاجتماعي بمتوسط حسابي

(١.٩٤) ومستوي ضعيف ،ثم مجال المهارات الاجتماعية حصل على متوسط حسابي (١.٩٢) والمستوي لهذا المجال يقع ضمن الضعيف.

تؤكد نتائج الجدول السابق أنه يمكن تحسين المناعة النفسية للطالب بزيادة تنمية الجانب الفكري المشاعري والاهتمام الذكاء الاجتماعي.

وللإجابة على سؤال الدراسة الاول والذي نصه(ما مستوي المناعة النفسية لدى طالبات كلية التربية) تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على مجالات المناعة النفسية موضحة في الجدول رقم (٦)

جدول رقم (٦) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على مجالات المناعة النفسية

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
النمائي الوقائي				
استطيع التأثير في الآخرين بسهولة	3.79	0.739	10	عالي
أميل لمشاعري دون الاستسلام لها	3.62	0.925	13	متوسط
أحترم نفسي لما حققته من إنجازات	4.64	0.556	1	عالي
أحقق أهدافي التي وضعتها لنفسي	4.07	0.794	7	عالي
لدي حجة مناسبة	3.67	0.912	11	متوسط
أسيطر على ما يحدث في حياتي	3.65	0.888	12	متوسط
لدي القدرة على إنجاز أعمال مختلفة	4.13	0.829	5	عالي
أشعر بقيمتي كإنسانة	4.53	0.781	3	عالي
أطوع لتقديم المساعدة لمن يحتاجها	4.63	0.573	2	عالي
أبحث عن مصادر المعرفة	4.05	0.754	8	عالي
اهتم بصحتي	3.83		9	عالي
أخالط الناس الذين يحملون أفكار مفيدة	4.27	0.95	4	عالي
البعد الكلي للمحور	4.07	0.364	6	عالي
النفسي الذاتي				

المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة اسيوط

المستوى	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال
عالي	6	0.823	4.16	أرى حياتي في تطور ونماء
عالي	3	0.777	4.32	أنا راضية عن نفسي فيما أنجزته في حياتي
متوسط	10	1.185	3.32	أشعر بعدم الرضا عن كفاءتي الذاتية
عالي	7	0.865	4.15	أحب التحديات المختلفة والجديدة
عالي	5	0.880	4.17	أشعر بأنني متفائلة
عالي	1	0.752	4.39	أعتقد بان النجاح هو نتيجة التخطيط الجيد
متوسط	12	1.167	2.82	تنقصني القدرة على القيام بما يجب علي القيام به
متوسط	11	1.069	3.21	ما يواجهني من مشكلات لا يؤثر على عملي
عالي	2	0.711	4.33	أشعر بأنني ناجحة
متوسط	13	1.222	2.67	أجد نفسي بعيدة عما يحدث من حولي
عالي	4	0.847	4.26	إذا بدأت شيئاً ما أصر على الانتهاء منه
عالي	8	0.926	4.09	أرى أن حياتي ذات مغذي
عالي	9	0.455	3.83	البعد الكلي للمحور
الاجتماعي				
عالي	2	0.748	4.27	لدي القدرة على فهم ما يقوله الآخرون بسهولة
عالي	5	0.853	3.97	لدي مهارات إبداعية
عالي	9	1.121	3.68	عندما تكون لدي مشكلات أجد أشخاص مناسبين لمساعدتي
عالي	1	0.578	4.61	احترم نفسي بغض النظر عن رأي الناس فيّ
عالي	3	0.869	4.02	لدي رؤية واضحة حول كيفية تفكير الناس نحوي.
عالي	4	0.896	3.98	يصفني الآخرون بأنني أملك حلولاً للمشكلات .
متوسط	10	1.258	2.59	أطلب المساعدة من الآخر حتى لو لا أعرفهم
عالي	6	0.900	3.90	لدي القدرة على إيجاد أفكار جديدة للناس في محيطي
عالي	7	1.020	3.73	في حالة الاختلاط بالآخرين يقول الناس أنني أحفز أفكارهم
ضعيف	11	0.474	2.24	أتردد في طلب المشورة إذا واجهتني مشكلة شخصية

المستوى	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال
عالي	8	1.071	3.70	البعد الكلي للمحور
الفكري المشاعري				
ضعيف	12	1.195	2.26	أعتقد أنني موجود جسدياً ولكن أفكارى هي بـمكان أخر
متوسط	9	1.078	2.59	أشعر بالتوتر أكثر من اللازم
متوسط	8	1.163	3.01	أفقد أعصابى إذا ما قاطعنى شخص ما
عالي	3	0.917	3.97	أستطيع الانتباه الى مشاعري بسهولة .
متوسط	7	1.303	3.04	أتكلم أولاً ثم أفكر ثانياً
متوسط	10	1.211	2.56	أنا حساسة للنقد
ضعيف	11	1.040	2.27	أشعر بالغضب عندما أفضّل في تحقيق رغباتى
متوسط	5	1.226	3.19	أبدأ في مشروع جديد قبل أن أنهى مشروعى السابق
عالي	4	1.150	4.08	أتمنى أنني لم أكون متهوره
عالي	1	0.926	4.08	لدى أفكار ثابتة نسبياً صعب تغييرها من قبل المحيطين بى
عالي	2	0.991	4.08	أفكارى تؤدي بالعادة إلى مشاعر إيجابية لدى
متوسط	6	0.464	3.17	البعد الكلي للمحور
عالي		0.321	3.69	مقياس المناعة النفسية

يتضح من الجدول (٦) أن متوسطات فقرات مجال النمط الوقائي تتراوح بين (٤.٦٤) في حدها الأعلى-مستوى عالي- وكانت لفقرة أحترم نفسي لما حققته من إنجازات وبين (٣.٦٥) وفي حدها الأدنى- مستوى متوسط - وكانت لفقرة أسيطر على ما يحدث في حياتى ، وفي المجال النفسى الذاتى تراوحت بين (٤.٣٩) في حدها الأعلى- مستوى عالي- وكانت لفقرة أعتقد بان النجاح هو نتيجة التخطيط الجيد وبين (٢.٦٧) في حدها الأدنى- مستوى متوسط - تتقضى القدرة على القيام بما يجب علي القيام به، وفي المجال الاجتماعى تراوحت بين (٤.٦١) في حدها الأعلى - مستوى عالي - وكانت لفقرة احترم نفسي بغض النظر عن رأي الناس فيّ وبين (٢.٢٤) في حدها الأدنى - مستوى ضعيف- وكانت لفقرة

أتردد في طلب المشورة إذا واجهتني مشكلة شخصية ، وفي مجال الفكري المشاعري تراوحت بين (٤.٠٨) في حدها الأعلى - مستوي عالي - وكانت لفقرة لدي أفكار ثابتة نسبيا صعب تغييرها من قبل المحيطين بي وبين (٢.٢٦) في حدها الأدنى- مستوي ضعيف - وكانت لفقرة أعتقد أنني موجود جسديا ولكن أفكاري هي بمكان آخر.

يتبين أن مستوي عن جميع فقرات مقياس المناعة النفسية ذات مستوي عالي حيث حصل المقياس على متوسط بلغ (٣.٦٩)، عليه يتم الحكم بأن مستوي المناعة النفسية لطالبات كلية التربية جامعة نجران عالية .

وتفسر الباحثة هذه النتيجة الي وجود وعي لدي الطالبات بأهمية المناعة النفسية ، فوجود المناعة النفسية بمستوي مرتفع للطالبات يساعدن على التكيف والتوافق مع تحديات الحياتية ويعزز الثقة بالنفس.

فقد أوضح (الشاوي،٢٠١٨)، أن تمتع الطلبة بمستوي جيد من المناعة النفسية يساعد على تعزيز قدراتهم المتنوعة ومواجهة التحديات بطريقة إبداعية والحماية من الاضطرابات النفسية (ص٤٥٣).

واتفقت هذه النتيجة بشكل كلي مع دراسة كل من البيومي(٢٠١٩م) ودراسة الشاوي (٢٠١٨) ودراسة سلمان وجاني(٢٠١٤) حيث تمتع أفراد العينة بمستوي مرتفع من المناعة النفسية. كما اتفقت الي حد ما في كل دراسة كل من دراسة ابو الوفاء (٢٠١٨) ودراسة التخاينة (٢٠١٨) حيث توصلنا الي ووجود مستوي متوسط من المناعة النفسية لدى الطلبة الجامعين ودراسة حسون (٢٠١٦) والتي توصلت الي وجود مناعة نفسية لأفراد عينة البحث.

للإجابة على سؤال الدراسة الثاني القائل (ما مستوي الذكاء الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية؟)

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات مقياس الذكاء الاجتماعي والجدول (٧) يوضح ذلك

جدول رقم (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على مجالات الذكاء الاجتماعي

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستويات
--------	-----------------	-------------------	---------	-----------

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستويات
معالجة المعلومات الاجتماعية				
يمكنني التنبؤ بسلوكيات الآخرين	2.37	0.519	7	متوسط
أعرف كيف تؤثر تصرفاتي في مشاعر الآخرين	2.64	0.533	2	متوسط
لدي القدرة على فهم مشاعر الآخرين	2.54	0.564	3	متوسط
أفهم ما يحاول الآخرون عمله دون أن يخبروني به	2.39	0.648	6	متوسط
أفهم ما يمتناه الآخرون	2.09	0.648	8	ضعيف
يمكنني التنبؤ برد فعل الآخرين تجاه تصرفاتي	2.49	0.637	4	متوسط
أفهم ما يقصده الآخرون من خلال تعبيرات الوجه حركات الجسم	2.72	0.449	1	متوسط
البعد الكلي للمحور	2.46	0.345	5	متوسط
المهارات الاجتماعية				
لا يمكنني تكوين فكرة واضحة عن الشخصيات التي لا أعرفها	1.79	0.633	8	ضعيف
افتقر الي طريقة التعامل الجيدة مع الآخرين	2.44	0.728	1	متوسط
لا أجيد التصرف عندما تفاجئني مواقف اجتماعية جديدة بالنسبة لي	2.01	0.732	6	ضعيف
إذا دعيت لحفل اعتذر عن الذهاب	2.27	0.689	2	ضعيف
أستطيع تكوين صداقات جديدة بسهولة	2.06	0.834	5	ضعيف
أبدع عندما أشارك في العمل الجماعي أكثر من العمل الفردي	2.12	0.751	4	ضعيف
أجد صعوبة في إبداء رأي أثناء الحديث مع الآخرين	2.18	0.771	3	ضعيف
البعد الكلي للمحور	1.92	0.376	7	ضعيف
الوعي الاجتماعي				
أجد صعوبة في فهم قرارات واختيارات أخرى	2.18	0.771	4	ضعيف
تقوم زميلاتي من حولي بأشياء مدهشة غير متوقعة	2.01	0.625	5	ضعيف
يُضايق الآخرون من تصرفاتي دون أن أعرف السبب	1.98	0.674	6	ضعيف
ينزعج الآخرون مني عندما أعبر عن رأيي	2.40	0.712	2	متوسط
أجرح مشاعر الآخرين دون أن أقصد ذلك.	2.43	0.673	1	متوسط
يُبدى الآخرون إعجابهم بتصرفاتي	2.36	0.770	3	متوسط
الناس أصبحت غامضة وتصرفاتهم غير واضحة	1.50	0.565	8	ضعيف
البعد الكلي للمحور	1.94	0.396	7	ضعيف

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستويات
البعد الكلي لمقياس الذكاء الاجتماعي	2.11	0.272		ضعيف

نلاحظ من الجدول اعلاه أن مجال معالجة المعلومات الاجتماعية تراوحت بين (٢.٧٢) في حدها الأعلى - مستوي متوسط- وكانت لفقرة أفهم ما يقصده الآخرون من خلال تعبيرات الوجه حركات الجسم وبين (٢.٠٩) في حدها الأدنى- مستوي ضعيف- لفقرة أفهم ما يتمناه الآخرين ، وفي مجال المهارات الاجتماعية تراوحت بين (٢.٤٤) في حدها الأعلى- مستوي متوسط- لفقرة افتقر الي طريقة التعامل الجيدة مع الآخرين وبين (١.٧٩) في حدها الأدنى - مستوي ضعيف- لا يمكنني تكوين فكرة واضحة عن الشخصيات التي لا اعرفها، وفي مجال الوعي الاجتماعي تراوحت بين (٢.٤٣) في حدها الأعلى - مستوي متوسط - وكانت أجرح مشاعر الآخرون دون أن أقصد ذلك وبين (٥٠.٤) في حدها الأدنى - مستوي ضعيف - وكانت لفقرة الناس أصبحت غامضة وتصرفاتهم غير واضحة.

ومن الملاحظ أن الدرجة عن جميع فقرات مقياس الذكاء الاجتماعي درجة ضعيفة حيث حصل المقياس على متوسط بلغ (٢.١١)، عليه يتم الحكم بأن مستوي الذكاء الاجتماعي لطالبات كلية التربية جامعة نجران ضعيف ، تعزي الباحثة هذه النتيجة الي عدم توافر المواقف الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي بسبب جانحة كورونا والتباعد الاجتماعي المستمر لمدة أكثر من عام نصف الذي يقلل من التفاعل المباشر بين الأفراد في المواقف الحياتية.

فالذكاء الاجتماعي هو القدرة على التعامل مع الآخرين، كبارا وصغاراً ، أفراد وجماعات بحكمة وعقلانية في المواقف الاجتماعية والحياتية من خلال التواصل معهم وفهم

مقاصدهم والاستجابة لها وفق ما يتطلب الموقف الاجتماعي، وامتلاك القدرة على التأثير والتأثير والإبداع في المواقف الاجتماعية (أبو عمشة، ٢٠١٣، ص ١١).

واختلفت هذه النتيجة مع دراسة قنيطة (٢٠١٧) ودراسة ابو عشمه (٢٠١٣) .

وللإجابة على السؤال الثالث والذي نصه هل توجد علاقة ارتباطيه بين مستوي

المناعة النفسية ومستوي الذكاء الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية ؟ تم حساب معامل

الارتباط - معامل سبيرمان- كما في الجدول التالي:

جدول رقم (٨) معامل الارتباط بين مستوي المناعة النفسية ومستوي الذكاء الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية

Correlations

		مقياس المناعة النفسية	مقياس الذكاء الاجتماعي	
Spearman's rho	مقياس المناعة النفسية	Correlation Coefficient	1.000	
		Sig. (2-tailed)	.001	
		N	233	
	مقياس الذكاء الاجتماعي	Correlation Coefficient	-.209**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.001	.
		N	233	233

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

يوضح الجدول أن معامل الارتباط بين المقياسين بلغ (٠.٢٠٩) وهذا يعني أن هناك

ارتباط ضعيف بين المناعة النفسية و الذكاء الاجتماعي.

تفسر الباحثة ضعف الارتباط بين المناعة النفسية و الذكاء الاجتماعي لدى الطالبات بان المناعة النفسية قدرة فردية تعمل على تطور وتقدير الذات لدي الإنسان لمواجهة الأزمات بطريقة توافقية بعيدة عن اعتلال الصحة النفسية أي أن المناعة النفسية مسالة فردية بينما يرتبط الذكاء الاجتماعي بالتفاعل الاجتماعي في وجود الآخرين والتصرف في المواقف الاجتماعية وهذا التفاعل مفقود بسبب التفاعل الاجتماعي. فالمناعة النفسية نظام وجداني يستعين به الفرد بهدف إعطاء القدرة على إدراك المخاطر النفسية والحماية منها وتعزيز الحياة" الأحمدة، ٢٠٢٠، ص١٢٩). أما الذكاء الاجتماعي كما عرفه جاردنر هو ما يتعلق بالتفاعل الاجتماعي مع الآخرين (ابو أسعد ٢٠١٤، ص ١٠٠).

وللإجابة على السؤال الرابع والذي نصه: (هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي المناعة النفسية لدى طالبات كلية التربية وفقا لمتغير العمر؟) تم حساب التباين الأحادي والجدول رقم (٩) يوضح ذلك .

جدول رقم (٩)

ANOVA

مقياس المناعة النفسية

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.554	6	.092	.897	.498
Within Groups	23.278	226	.103		
Total	23.833	232			

يتضح من الجدول أعلاه انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المناعة النفسية ومتغير العمر. لأنه القيمة (sig= 0.498) أكبر من ٠.٠٥ عليه نقبل فرضية العدم القائلة لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي المناعة النفسية لدى طالبات كلية التربية وفقا لمتغير العمر.

تفسير الباحثة هذه النتيجة ربما لتقارب الفئة العمرية لأفراد العينة حيث أنهم في مرحلة الشباب ويتمتعون بمستوي مرتفع من المناعة النفسية - كما أوضحت النتائج ذلك - وتتميز مرحلة الشباب بالقدرة على مواجهة المشكلات الشخصية والعامّة بعقلانية والتصدي لها. والأشخاص ذوي المناعة النفسية المرتفعة يتمتعون بتقدير الذات والمرونة الشخصية وهذا ما يتوافق مع مرحلة الشباب.

وللإجابة على السؤال الخامس: (هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية وفقاً لمتغير العمر؟) تم حساب التباين الأحادي كما في الجدول (١٠)

جدول رقم (١٠)

ANOVA

مقياس الذكاء الاجتماعي

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.108	6	.018	.233	.966
Within Groups	17.436	226	.077		
Total	17.544	232			

يلاحظ من الجدول أعلاه انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مقياس الذكاء الاجتماعي و متغير العمر. لأن القيمة (sig= 0.966) أكبر من ٠.٠٥ عليه نقبل فرضية العدم القائلة لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية وفقاً لمتغير العمر.

تعزو الباحثة هذه النتيجة الي أن نمو الذكاء الاجتماعي قد بدأ في مرحلة المراهقة المتأخرة أي في مرحلة عمرية سابقة تسبق الفئة العمرية لأفراد العينة في الدراسة الحالية اللائي في مرحلة الشباب المتميزة بالاستقرار النضج العقلي والانفعالي والاجتماعي .

التوصيات :

- التعزيز من رفع مستوى المناعة النفسية من خلال البرامج الإرشادية التي تعمل على تطوير القدرات لدى الطلبة الجامعيين.
- تقديم البرامج الإرشادية المكثفة لتنمية مستوى الذكاء الاجتماعي للطلّابات.
- تفعيل الأنشطة الثقافية التعليمية للطلّبة الجامعيين حتي في ظلّ التعليم عن بعد والذي فرضته ظرف جائحة كورونا.
- مشاركة الطلبة الجامعيين في تقديم المبادرات الاجتماعية عبر الوسائط التكنولوجية المختلفة للمزيد من إيجاد فرص للمواقف الاجتماعية التفاعل الاجتماعي.
- إجراء دراسات تتعلق بالمناعة النفسية والذكاء الاجتماعي لفئات عمرية مختلفة للمقارنة بينهم .

المراجع العربية

- ابو الوفاء ، عبير احمد (٢٠١٨) مكاتيزمات الدفاع لدى مرتفعي ومنخفضي المناعة النفسية من طلاب الجامعة .مجلة الإرشاد النفسي .جامعة عين شمس الجزء الثاني (العدد ٥٣) ، ص ٢٩-٨٨ .
- ابو حلاوة ، محمد السعيد عبد الجواد (٢٠١٤) ، علم النفس الايجابي ماهيته ومنطلقاته وآفاقه المستقبلية ، الكتاب الالكتروني لشبكة العلوم النفسية العربية ،إصدارات مؤسسة العلوم النفسية والعربية ،(العدد ٣٤) .
- أبو أسعد، احمد عبد اللطيف (٢٠١٤) دليل المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية الجزء الثالث الطبعة الرابعة عشر الأردن :عمان مركز ديونو لتعليم التفكير .
- ابوعمشة ،إبراهيم باسل (٢٠١٣) الذكاء الاجتماعي والذكاء الوجداني وعلاقتها بالسعور بالسعادة لدى طلبة الجامعة في محافظة غزة .رسالة ماجستير كلية التربية جامعة الأزهر -غزه .
- الأحمد ، محمد رفيق محمد (٢٠٢٠) المناعة النفسية وعلاقتها بالسعادة لدى عينة من الطلاب الأيتام بالمرحلة الأساسية العليا في محافظة جرش .مجلة العلوم التربوية والنفسية . كلية التربية جامعة مؤتة الأردن، المجلد ٩ ، (العدد٤) ص ١٢-١٤٤ .
- الأعجم ، نادية محمد مرزوقي(٢٠١٣) المناعة النفسية وعلاقتها بالمساندة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة ، ماجستير. علم النفس التربوي. جامعة ديالى. كلية التربية للعلوم الإنسانية. العراق .
- ألبريخت ،كارل (٢٠٠٨) الذكاء الاجتماعي علم النجاح الجديد .ترجمة مكتبة جرير الطبعة الأولى جوسي باس .

البشيتي ، لمياء (٢٠١٨، يوليو) نصائح لتنمية مهارات الذكاء الاجتماعي للشباب
والبنات.مجلة سيدتي تم الاسترجاع من موقع

<https://www.sayidaty.net>

بوزان ،توني (٢٠٠٧) قوة الذكاء الاجتماعي. ترجمة مكتبة جرير الطبعة الثالثة ثورسنز

البيومي ،سعد رياض محمد (٢٠١٩) فاعلية برنامج أرشادي لدعم المناعة النفسية
وخفض الأفكار اللاعقلانية لدي عينة من طلاب جامعة الطائف .
المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية
والتربوية .(العدد ١٦) على الموقع www.mecsj.com/ar.

التخاينة ، قصي خالد (٢٠١٨) دور المناعة النفسية في التنبؤ بالتمكين النفسي لدى طلبة
جامعة مؤتة في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية .رسالة
ماجستير جامعة مؤتة كلية الدراسات العليا .الأردن .

جابر ،عبد الحميد (٢٠٠٣) الذكاءات المتعددة والفهم .الطبعة الأولى مصر القاهرة :دار
الفكر العربي.

الجبيلي ،أحمد يحيى (٢٠١٣) فاعلية التدريب الميداني في تنمية مستوى الذكاء الاجتماعي
والقدرة على حل المشكلات لدى المعلمين في كلية التربية جامعة
الملك خالد . مجلة كلية التربية جامعة الأزهر . الجزء ٤،(العدد
١٥٦) ،ص٣٩١-٤٣١.

الجزار ، رانيا خميس (٢٠١٨) المناعة النفسية لدى طلاب الجامعة وعلاقتها بالذكاء
الأخلاقي والأداء الأكاديمي .مجلة البحث العلمي في التربية .
(العدد ١٩) ، ص ٤٩٣-٥٣٥.

حسون، سناء لطيف (٢٠١٦) الشخصية الصبورة وعلاقتها بالمناعة النفسية لدى طلبة الجامعة. مجلة دراسات تربوية ، وزراه التربية العراق .(العدد ٣٣) ص ٧١-٨٦.

حنفي، إيمان نبيل ، لاشين، ثريا يوسف و عبد الحميد، عزه خضري (٢٠١٦) المناعة النفسية لدى أمهات الأطفال المعاقين عقلياً، القابلين للتعلم وعلاقتها بالكفاءة الاجتماعية لدى أبنائهم. مجلة دراسات تربوية واجتماعية . جامعة حلوان - كلية التربية. المجلد ٢٢، (العدد ٣) ، ص ٤٣٥-٤٨.

الربيع ، فيصل خليل (٢٠١٩) نموذج سببي للعلاقة بين كل من الذكاء الاجتماعي والسعادة والأمل لدى طلبة جامعة اليرموك مجلة دراسات العلوم التربوية: عمادة البحث العلمي الجامعة الأردنية، المجلد ٤٦ ، (العدد ٤) ص ٥٥٥-٥٧١ .

الزغول، عماد عبد الرحيم (٢٠١٦) العلاقة بين الذكاء الاجتماعي ومفهوم الذات الاجتماعية لدى عينة من طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة الأردنية. المجلة الدولية لتطوير التفوق .المجلد السابع (العدد ١٢) ص ٧٩-٩٤.

زيدان ، عصام محمد (٢٠١٣) المناعة النفسية مفهومها وأبعادها وقياسها ،مجلة كلية التربية ، مصر، (العدد ٥١)، ص ٨١١-٨٨٢.

سلمان، خديجة حسن ، وجاني، نوال جوحى (٢٠١٤) التوجه الديني والمناعة النفسية لدى طلبة الجامعة ، مؤتمر العميد العلمي العالمي الثاني تحت شعار نلتقي في رحاب العميد لنتقي بعنوان إدارة أزمة المصطلح من الخلاف الي الاختلاف من ٩-١١ تشرين ٢٠١٤ م العراق . الجامعة المستنصرية بكلية التربية.

الشاوي، سليمان بن إبراهيم (٢٠١٨) المناعة النفسية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية المدركة لدى طلاب كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود

الإسلامية. مجلة كلية التربية جامعة طنطا. المجلد ٦٩، (العدد ١)
ص ٤٢٨-٤٦٤.

الشريف ، رولا رمضان محمد (٢٠١٦) فعالية برنامج إرشادي لتدعيم نظام المناعة النفسية وخفض اضطرابات ما بعد الصدمة لدى مراهقي الأسر المتضررة بالعدوان الأخير على غزة ٢٠١٤. رسالة ماجستير، كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة.

عامر، طارق عبد الرؤوف و المصري، إيهاب عيسي (٢٠١٨) الذكاء العاطفي والذكاء الاجتماعي . الطبعة الأولى القاهرة ، مصر: المجموعة العربية للنشر والتوزيع .

عصفور ، إيمان حسنين (٢٠١٣) تنشيط المناعة النفسية لتنمية مهارات التفكير الإيجابي وخفض قلق التدريس لدى الطالبات المعلمات شعبة الفلسفة والاجتماع ،مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ،رابطة التربويين الجزء ٣ (العدد٤٢)، ص ١١-٦٣.

عصفور ، إيمان حسنين (٢٠١٦) تنشيط المناعة النفسية تقوية التفكير الإيجابي رؤية تربوية . الطبعة الأولى، القاهرة ،مصر : المكتب المصري للتوزيع

العكيلي ، جبار وادي باهض (٢٠١٧) المناعة النفسية لدي طلبة الجامعة وعلاقتها بالوعي بالذات والعتفو .مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس رابطة التربويين العرب .(العدد ٨١)، ص ٤٢٣-٤٥٤.

علي، أماني عادل سعد (٢٠١٩) المناعة النفسية وعلاقتها بعوامل الصمود الأسري المدركة لدي أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعليم. المجلة المصرية للدراسات النفسية. المجلد ٢٩ (العدد ١٠٤) ،ص ٥١-١٠٤.

غنايم ،أمل محمد حسن (٢٠١٨) برنامج إرشادي نفسي ديني لتنشيط المناعة النفسية وأثره في تحقيق الأمن الفكري لدى الموهوبين بالمرحلة الثانوية. مجلة الإرشاد النفسي. (العدد ٥٥)، ص ٣٨٤ - ٤٢٦.

فتحي، ناهد احمد (٢٠١٩) الكفاءة الذاتية المدركة والقدرة على حل المشكلات والتوجه نحو الهدف كمنبئات بالمناعة النفسية لدى المتفوقات دراسيا، مجلة دراسات نفسية ،مصر،المجلد ٢٩، (العدد٣)،ص ص ٥٤٩-٦١٨.

القلادي، بنيان باني (٢٠١٦)،علم النفس التربوي المبادئ النظرية والتطبيقات التربوية . الطبعة الأولى الدمام، المملكة العربية السعودية : مكتبة المتنبى .

قنيطة ، زهور سمير (٢٠١٦) الذكاء الاجتماعي ومفهوم الذات لدي مستخدمي الانترنت من طلبة الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة رسالة ماجستير الجامعة الإسلامية غزة كلية التربية

الكحيمي ، وجدان عبد العزيز ،حمام، فاديه كامل ومصطفى، على احمد(٢٠١١) الصحة النفسية للطفل والمراهق، الطبعة الرابعة ، الرياض : مكتبة الرشد

ملوحي ، ناصر محي الدين (٢٠٢٠) .الجهاز المناعي النفسي قوة وإبداع. سوريا :دار الغسق للنشر .

منوخ، صباح مرشود و العبيدي، طه عبد الحميد (٢٠١٩) المناعة النفسية لدى طلبة المرحلة الإعدادية . مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية . تكريت (العدد ٢٦).ص ٣٩٤-٣٧٢.

مهدي ، رشا أحمد و السيد ، أحمد محمود (٢٠١٤) أثر الذكاء الاجتماعي وإدارة الحوار في إدراك جودة الحياة الأكاديمية لدي عينة من طلاب الجامعة على الموقع <https://www.researchgate.net>

المراجع الانجليزية

- Ahmad, Abdullah Othman Abdullah and Mohammed, TawfEEK A. S.(2020) **Social Intelligence and its relation to the Performance of Students in Foreign Language Skills:** A Study of Yemeni Students at the Department of English, Taiz University, Turba Branch. Al-Ustath Journal for Human and Social Sciences Vol.(59) No.(1) page 57-71.
- Olah, A., Nagy, H. & Toth, K. (2010). **Life expectancy and psychological immune competence in different cultures.** ETC-Empirical Text and Culture Research, Vol. 4, PP. 102-108.
- Unterborn, Kate(2011) **Creating a performance based social intelligence measure using situational judgment test format.** A dissertation submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy, Department of Psychology, Central Michigan University.