



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم
إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

**مدى امتلاك معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية
لمهارات التدريس في تدريس مادة الرياضيات من وجهة نظر
المشرفين التربويين بدولة الكويت**

إعداد

د/ فاطمة أحمد سالم الخلف

معلمة رياضيات في وزارة التربية والتعليم بالكويت

Falkhalaf1986@gmail.com

﴿ المجلد السابع والثلاثون - العدد الرابع - أبريل ٢٠٢١ م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

المخلص

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى مدى امتلاك معلمي الرياضيات لمهارات التدريس من وجهة نظر المشرفين بدولة الكويت، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من المشرفين التربويين في دولة الكويت للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م، وتم اختيار عينة عشوائية تكونت من (١٢٠) مشرفاً تربوياً، وتم إعداد استبانة لذلك وتكونت الاداة من (٢٢) فقرة وزعت على ثلاثة مجالات وهي: المجال الاول التدريس المتميز، والمجال الثاني الاستيعاب المفاهيمي، والمجال الثالث المهارات المتعلقة بخطوات التدريس (التركيز، التدريس، التدريب، التقويم)، أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (٣.٤٣-٣.٤٨)، حيث جاءت مهارات الاستيعاب المفاهيمي في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٣.٤٨)، تلاها مهارات التدريس المتميز في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (٣.٤٥)، بينما جاءت المهارات المتعلقة بخطوات التدريس في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٤٣)، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (٣.٤٥) وبدرجة متوسطة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر الجنس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية

الخبرة

بالمرحلة الثانوية يتضمن هذه المهارات التدريسية، وضرورة عقد دورات تدريبية وتأهيلية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية لتدريبهم على ممارسة المهارات التدريسية، وضرورة توعية معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية على توظيف المهارات التدريسية المذكورة في العملية التعليمية، وتوفير الوسائل التدريسية التي تساعد معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية على تطبيق مهارات التدريس.

الكلمات المفتاحية: مهارات التدريس، التدريس المتميز، الاستيعاب المفاهيمي، الرياضيات، معلمي.

Abstract

The current study aimed to identify the extent to which mathematics teachers possess teaching skills from the point of view of supervisors in the State of Kuwait, and the descriptive analytical approach was used, and the study population consisted of the educational supervisors in the State of Kuwait for the academic year 2020/2021 AD, and a random sample consisting of (120 An educational supervisor, and a questionnaire was prepared for that, and the tool consisted of (22) items distributed into three areas: the first field, differentiated teaching, the second area, conceptual comprehension, and the third field, skills related to the teaching steps (focus, teaching, training, evaluation) , That the arithmetic averages ranged between (3.43–3.48), where the conceptual comprehension skills came in the first place with the highest arithmetic average of (3.48), followed by the differential teaching skills in the second place with an arithmetic average of (3.45). Related to the teaching steps in the last place with an arithmetic average of (3.43), the arithmetic mean of the tool as a whole was (3.45) with a medium degree, and there were no statistically significant differences ($= 0.05$) due to the effect of gender, and the absence of statistically significant differences ($= 0.05$)

attributed to effect Experience, and based on the results of the study, the researcher recommended the necessity of making use of the teaching skills that were challenged in the study and making use of them in evaluating the teachers of the mathematics course at the secondary stage from the educational supervisors, and the need to issue a guide for mathematics teachers at the secondary stage that includes these teaching skills, and the necessity of holding courses Training and qualification for mathematics teachers at the secondary stage to train them in practicing teaching skills, and the need to educate mathematics teachers at the secondary stage to employ the teaching skills mentioned in the educational process, and to provide teaching aids that help mathematics teachers in the secondary stage to apply teaching skills.

Key words: teaching skills, differentiated teaching, conceptual understanding, mathematics, my teachers.

مقدمة

يعتبر التعليم نشاطاً مهنيًا يؤديه المعلم من خلال العمليات الأساسية والرئيسية، وذلك لمساعدة الطلبة حسن التعلم والتعليم، ويشمل ادائه على العديد من المهارات الأساسية والفرعية التي لا يمكن للمعلم ان يبلغ مستوى النجاح في المهنة مالم يتمكن من اداء كل مهارة من المهارات، وان مهارات التدريس عديدة ومتراطة فيما بينها ومتصلة بعناصر العملية التعليمية جميعها كالطلبة وما يتصل بها ضرورة تحديد حاجاته، وخصائصه، وميوله، وقدراته، والمقرر الدراسي وما يتصل به من تحديد اهدافه ومعرفة محتواه واختيار الطرق التدريسية المناسبة لإيصال المادة التعليمية للطلبة، واساليب التقويم فضلاً عن ذلك ما يلزم المعلمين من الاعداد المهني والاكاديمي لذا يشكل المعلم الركيزة الأساسية في بناء قدرات الطلبة وقابليتهم من خلال ما يمتلكه المعلم من مهارات في التخطيط والتنفيذ وحل المشكلات وخلق جو من الدافعية والاثاره.

ويعد المعلم الركن الأهم في العملية التعليمية والتربوية، وذلك لكونه يقوم بدور عظيم مما يحتم عليه امتلاك المهارات والكفايات المهنية التي تمكنه من القيام بالمسؤوليات والواجبات وذلك من خلال استغلال كافة الإمكانيات المادية والمعنوية التي تساعده على النهوض بمستوى الأداء وتحقيق الأهداف المرجوة بأسرع وقت وقل تكلفة وجهد، وبالتالي يظهر بشكل واضح أهمية اكتساب المعلمين للمهارات التدريسية اللازمة خاصة واننا نعيش في عصر الثورة المعرفية والتكنولوجيا مما يتطلب ذلك من المعلمين ان يمتلكوا القدرات والمواصفات التي تتسجم مع التطورات الهائلة (آل دغمان، ٢٠٢٠).

ولا يستطيع المعلم أن يحقق النجاح والإبداع إلا إذا كانت لديه المقدرة على تهيئة البيئة التعليمية للطلبة وذلك من خلال مهارات التدريس التي يمتلكها، ولقد استحوذت فكرة

امتلاك المعلمين لمهارات التدريس المختلفة على رؤى التربويين في كافة المواد الدراسية، حيث عملوا على تطوير برامج إعداد المعلمين للكفايات التدريسية اللازمة التي تؤهلهم للوصول بالطلبة إلى بر الأمان أثناء القيام بالمهام التعليمية (التعليمية) (الرشدي، ٢٠٠٧).

ولقد اوصى العديد من التربويين بأهمية تضمين برامج إعداد وتدريب المعلمين قبل الخدمة لبعض الموضوعات او المناهج الكفيلة بإكسابهم الكفايات التدريسية اللازمة والتي تؤهلهم للقيام بدورهم كما يجب في الحقل التعليمي، وإعادة النظر بالتخطيط للبرامج التدريبية أثناء الخدمة، وضرورة استجابتها للاحتياجات التدريبية اللازمة للمعلمين بمختلف تخصصاتهم، وعقد دورات تأهيلية وتدريبية للمعلمين على فترات زمنية معينة من اجل تعريفهم بالمستجدات في مجال العملية التعليمية، وطرق واستراتيجيات التدريس، وكل ما له علاقة بالعملية التعليمية (المالكي، ٢٠١٨).

واستناداً لما سبق أصبح من المهم التعرف على المهارات التدريسية اللازمة لتدريس مقرر الرياضيات ومدى امتلاك معلمي الرياضيات لمهارات التدريس، والذي بدوره قد يسهم في تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي الرياضيات وتدريبهم لاجل اتقان هذه المهارات والالتقان والرقى بالتعليم ومخرجاته.

مشكلة الدراسة:

ان المعلم له دور هام في إكساب وتنمية القدرات المختلفة للطلبة، مما يساعدهم على النمو المتكامل في كافة جوانب النمو، ولن يتم ذلك إلا اذا اتقن معلمي الرياضيات المهارات التدريسية بصفة عامة، والمهارات التدريسية المناسبة لجعل التدريس يتصف بالمقدرة على إثارة المستويات العليا من التفكير للطلبة، والعمق في المعرفة، ولقد اصبحت مسؤولية معلمي الرياضيات تحقيق أهداف تربوية تتخطى حدود تلقين المعلومات لتصل إلى اكتساب تدريس مهارات التفكير العليا في الرياضيات وذلك من خلال التخطيط للمواقف التعليمية التي تجعل الطلبة قادرين على اكتساب المعارف ويتم كل ذلك من خلال مهارات التدريس المناسبة، وعلى الرغم من أهمية ممارسة المهارات التدريسية في تدريس الرياضيات إلا انه ما زال هنالك قصور في توظيف المهارات التدريسية الفعالة في العملية

التعليمية، ولهذا تولد الإحساس بمشكلة الدراسة الإجابة على السؤال التالي: **مادرجة امتلاك معلمي الرياضيات لمهارات التدريس من وجهة نظر المشرفين بدولة الكويت؟ ويتفرع منه الأسئلة الآتية:**

١. ما درجة امتلاك معلمي الرياضيات لمهارات التدريس المتمايز من وجهة نظر المشرفين بدولة الكويت؟
٢. ما درجة امتلاك معلمي الرياضيات لمهارات الاستيعاب المفاهيمي من وجهة نظر المشرفين بدولة الكويت؟
٣. ما درجة امتلاك معلمي الرياضيات للمهارات المتعلقة بخطوات التدريس الاربعة من وجهة نظر المشرفين بدولة الكويت؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى ما يلي:

١. معرفة درجة امتلاك معلمي الرياضيات لمهارات التدريس من وجهة نظر المشرفين بدولة الكويت؟
٢. معرفة درجة امتلاك معلمي الرياضيات لمهارات التدريس المتمايز بدولة الكويت من وجهة نظر المشرفين بدولة الكويت؟
٣. التعرف إلى درجة امتلاك معلمي الرياضيات لمهارات الاستيعاب المفاهيمي من وجهة نظر المشرفين بدولة الكويت؟
٤. التعرف إلى درجة امتلاك معلمي الرياضيات للمهارات المتعلقة بخطوات التدريس الاربعة من وجهة نظر المشرفين بدولة الكويت؟

أهمية الدراسة:

تبرز أهمية الدراسة على النحو التالي:

- تسهم الدراسة الحالية في التحول من طرق التدريس التقليدية التي تعتمد على الحفظ والتلقين إلى طرق التدريس التي تسهم في نشاط الطلبة وتنمية افكارهم وقدراتهم بدرجة عالية.

- مساعدة المسؤولين عن مقرر الرياضيات في المرحلة الثانوية في تطوير برامج إعداد معلمي الرياضيات لممارسة المهارات التدريسية الوزارة في الدراسة.
- تنفيذ نتائج الدراسة في تحديد المهارات التدريسية اللازمة لتدريس مقرر الرياضيات في المرحلة الثانوية والتي يحتاجها معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية والتي قد تسهم في مساعدتهم في توظيفها في العملية التعليمية.

مصطلحات الدراسة:

مهارات التدريس: "القدرة على اداء عمل أو نشاط معين ذي علاقة بتخطيط التدريس وتنفيذه ، وتقويمه، وهذا العمل قابل للتحليل لمجموعة من السلوكيات المعرفية، والحركية، والاجتماعية، ومن ثم يمكن تقييمه في ضوء معايير الدقة في القيام به، وسرعة انجازه، والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة، بالاستعانة بأسلوب الملاحظة المنظمة، ومن ثم يمكن تحسينه من خلال البرامج التدريبية" (فتاح، ٢٠١١: ٢٨١)، ويعرفها الباحث إجرائياً: بأنها الأساليب والطرائق التي يمارسها معلمي الرياضيات في المرحلة

- الحدود البشرية: اقتصر هذه الدراسة على المشرفين التربويين في دولة الكويت.
- الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة الحالية على المدارس الحكومية بدولة الكويت.
- الحدود الزمانية: اجريت الدراسة الحالية في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م.

الأدب النظري:

مهارات التدريس:

ويقصد بها اداء المعلم في المقدره على حدوث التعلم وتنمو هذه المهارة من خلال الإعداد التربوي والمرور بخبرات سابقة، ويختلف هذا الاداء باختلاف المادة الدراسية وخصائصها وطبيعتها واهداف تعليمها(حنيفة وبوباكر، ٢٠٢٠). كما تعرف بأنها: نمط من السلوك التدريسي الفعال في تحقيق الاهداف المحددة والذي يصدر من المعلم في صورة استجابات لفظية او عقلية او حركية او عاطفية متماسكة تتكامل فيها عناصر الدقة والسرعة والتكيف مع ظروف الموقف التدريسي(عطية، ٢٠٠٨).

التدريس المتمايز:

إن التدريس المتمايز يعني قدرة المعلم على التخطيط من اجل تلبية احتياجات الطلبة من الاستراتيجيات التدريسية والوسائل والانشطة وأساليب التقويم التي تناسب كلاً منهم، حيث ان لكل طالباً إمكانيات وقدرات معينة تختلف عن باقي الطلبة، فما يصلح في تعليم بعض الطلبة قد لا يصلح لتعليم الآخرين، ومن الخطأ ان يتعلم الطلبة في ظروف واحدة وانشطة واستراتيجيات تدريس واساليب تقويم واحدة، لذلك لا يد من التنوع في التدريس والتعليم مع الطلبة(عبدالقادر، ٢٠١٩). ويعرف التدريس المتمايز بانه ابتكار للعديد من الطرق توفر للطلبة على اختلاف اهتماماتهم وقدراتهم وميولهم واحتياجاتهم التعليمية فرصاً متكافئة لفهم واستيعاب المفاهيم واستخدامها في مواقف الحياة اليومية، كما تسمح للطلبة بتحمل المسؤولية من خلال تعليم وتعلم الاقران والتعلم التعاوني(كوجك، ٢٠٠٨).

ويعمل التدريس المتمايز على مراعاة وإشباع وتنمية اتجاهات وميول الطلبة مما يعزز ذلك مستوى الدافعية ويرفع مستوى التحدي لديهم للتعلم، ويمكن القول بان التعليم المتمايز يساعد الطلبة على تنمية الابتكار ويكشف عن ما لدى الطلبة من إبداعات، وما يزيد من أهمية التعليم المتمايز انه يقوم على التكامل بين الاستراتيجيات المختلفة للتعليم وذلك عن طريق استخدام اكثر من استراتيجية اثناء استخدام هذا النوع من التعليم، وتبرز أهمية هذا النوع من التعليم من خلال تحقيقه لشروط التعلم الفعال، وانه يسمح للطلبة التفاعل بطريقة متميزة مما تقود إلى منتجات متنوعة (الحليسي، ٢٠١١). وتبرز أهمية

التعليم المتمايز في توفيرها لكل طالب أو مجموعة من الطلبة لمتطلبات التعلم التي تلائمهم وينال رضا الطلبة وقبولهم ويزيد من فاعلية الطلبة في التعلم (عطية، ٢٠٠٩).

مبادئ التدريس المتمايز:

يعتبر مدخلاً شاملاً للتعليم المتمركز حول الطلبة يقوم على تنويع وتكثيف استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية والتعلمية، وينطلق التدريس المتمايز من مجموعة مبادئ مهمة تشمل على ما يلي (ernest,2011):

١. حق كل طالب في الحصول على التعليم ذو الجودة، وامتلاك كل طالب المقدرة على التعلم.
٢. إن التدريس المتمايز ليس تدريساً فردياً، كما انه ليس تعليماً فوضوياً أو عشوائياً، إنه على النقيض من ذلك أسلوب لتعظيم نمو الطلبة من خلال التعامل مع كل الطلبة كحالة مفردة، ومساعدته على الوصول إلى أقصى ماتمكنه قدراته من النمو والتميز.
٣. فهم المعلمين وتقديراتهم للاختلافات بين الطلبة وتعرف الفروق الفردية بينهم والبناء عليها.
٤. تكييف المحتوى والعمليات والنواتج تبعاً لاستعدادات الطلبة وأساليبهم وميولهم في التعلم.
٥. تحديد ما ينبغي ان يعرفه الطلبة وما ينبغي ان يتمكن كل طالباً من عمله في نهاية الدرس.

الاستيعاب المفاهيمي:

ينظر للاستيعاب المفاهيمي على انه عملية ذهنية معرفية واعية، يقوم فيها الطالب بتوليد معنى أو خبرة مع ما يتفاعل معه من مصادر مختلفة، وذلك من خلال الملاحظة الحسية المباشرة للظواهر التي يصادفها، والتي ترتبط بالخبرة، أو قراءة شيء عنها، أو مشاهدة اشكال توضيحية أو الاشتراك في مناقشة هذه الخبرة، حيث تهدف هذه العملية المعرفية إلى تطوير المعرفة المخزونة لدى الطالب بهدف توليد معلومات وخبرات جديدة (الزهراني، ٢٠١٧).

أبعاد الاستيعاب المفاهيمي:

حدد كل من البهنساوي (٢٠١٦) وحتوت (٢٠١٨) ابعاد الاستيعاب المفاهيمي فيما يلي:

١. الشرح أو التوضيح explanation: وهو قدرة الطلبة على تقديم أوصاف محددة للأحداث والظواهر أو الافكار مع التعبير بوضوح وإيجاز لتقديم وصف متماسك.
٢. التفسير interpretation: وهو تحديد الأسباب الكامنة وراء نتائج معينة وتعرف الأدلة والشواهد المرتبطة بها، وإدراك الأسباب وراء ظاهرة معينة وإدراك العلاقات بين الأشياء.
٣. التطبيق application: وهو قدرة الطلبة على استخدام ما تعلمه في المواقف الجديدة والسياقات المختلفة.
٤. المنظور perspective: وهو قدرة الطلبة على تقديم وجهات نظر في موقف ما دون تعاطف مع الوعي بوجهات نظر أخرى.
٥. التعاطف empathy: وهو قدرى الطلبة على إدراك الظواهر والعالم والأحداث من وجهة نظر أخرى ليشعر بما يشعر به الآخرون.
٦. فهم الذات self-knowledge: ويقصد بذلك قدرة الفرد على معرفة عاداته الشخصية وانماط تفكيره ووعيه لما يفهمه وما لا يفهمه.

الدراسات السابقة:

وهدفت دراسة موافي (٢٠٢٠) التعرف إلى فاعلية برنامج تدريبي بالحاسوب مستنداً على استراتيجية حل المشكلات إبداعياً في تنمية مهارات التدريس والتفكير الإبداعي لدى معلمات الرياضيات بالمرحلة المتوسطة، وتكونت العينة من (٢٧) معلمة بالمرحلة المتوسطة، وتم ملاحظة ادائهن لمهارات التدريس الإبداعي وقياس مستوى التفكير الإبداعي لديهن قبل وبعد التطبيق ولصالح التطبيق البعدي.

وهدفت دراسة البيضاني (٢٠٢٠) لمعرفة درجة توافر مهارات التدريس الصفي عند معلمي مادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية، وتم الاعتماد على المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (٣٢٨) معلماً ومعلمة لمادة الاجتماعيات، وتم استخدام اداة الاستبانة بحيث وزعت على افراد عينة الدراسة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى ان معلمي مادة الاجتماعيات يمتلكون مهارات التدريس الصفي بنسبة متوسطة.

هدفت دراسة الصلوى (٢٠٢٠) إلى الكشف عن درجة امتلاك معلمي العلوم للمرحلة الثانوية لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المعلمين ومشرفيهم في محاضرة تعز، وتكونت عينة البحث من (٤٥) معلماً ومعلمة، و (٢٥) مشرفاً ومشرفة، كما تم إعداد استبانة مكونة من (٤٤) مهارة موزعة على ثلاثة مجالات هي (التخطيط، التنفيذ، التقويم)، وبعد تطبيق الأداة على أفراد العينة أظهرت نتائج الدراسة أن درجة الامتلاك لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المعلمين كانت كبيرة للأداة ككل ولمجال التخطيط والتنفيذ، ومتوسطة لمجال التقويم، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائياً في درجة الامتلاك لمهارات التدريس الفعال بين تقديرات المعلمين ومشرفيهم في مجال التخطيط، بينما توجد فروق ذات دلالة احصائياً في درجة الامتلاك لمهارات التدريس الفعال بين تقديرات المعلمين ومشرفيهم للأداة ككل ولمجال التنفيذ والتقييم ولصالح تقديرات المعلمين.

هدفت دراسة الجوفي وعبدالقادر (٢٠١٨) التعرف إلى درجة ممارسة اعضاء هيئة التدريس للكفايات التدريسية التي ترتبط بالتخطيط والتنفيذ والتقييم بكليات التربية الرياضية، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتكونت العينة من (٢١٢) طالباً، وتم إعداد استبانة وزعت على افراد عينة الدراسة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى ان درجة ممارسة اعضاء هيئة التدريس للكفاءات التدريسية المرتبطة بالتخطيط والتنفيذ والتقييم كانت متوسطة، كما اظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير المستوى التعليمي.

هدفت القاضي (٢٠١٧) إلى الكشف عن درجة امتلاك مدرسي المرحلة الثانوية لمهارات التدريس الفعال في محافظة المفرق من وجهة نظر المدرسين أنفسهم وتكونت

العينة من (٤٥) معلم ومعلمة، وتم تكوين استبانة مكونة من (١٧) مهارة موزعة على ثلاثة مجالات، أظهرت نتائج الدراسة أن درجة الامتلاك تراوحت بين متوسطة وعالية وكما أظهرت النتائج وجود فروق في درجة الامتلاك تعزى لمتغيري الجنس ولصالح الإناث، ومتغير المؤهل العلمي لصالح ذوي المؤهل العلمي (ماجستير فأعلى)، في حين لم تظهر فروق تعزى لمتغير الخبرة.

هدفت دراسة (david blazar,2016) إلى بيان اثر المعلم على الأداء الأكاديمي للطلاب ومواقفهم وسلوكياتهم داخل الفصل الدراسي، وتبنت الدراسة توضيح مشكلة ما هو اثر المعلم والتدريس على الأداء الأكاديمي للطلاب ومواقفهم وسلوكياتهم؟ وكان المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت الدراسة إلى أن لمعلمي المرحلة الابتدائية تأثير كبير على مجموعة من مواقف الطلاب وسلوكياتهم وتحصيلهم الدراسي وكانت هذه التأثيرات لها صلاحية تنبؤية معتدلة إلى قوية.

هدفت دراسة (tang keow ngang,2015) إلى دراسة تأثير عوامل كفاءة المعلمين ومهاراتهم الحياتية في تحصيل تعلم الطلاب، وتبنت الدراسة توضيح مشكلة ما هو تأثير عوامل كفاءة المعلمين ومهارات الطلاب الحياتية على التحصيل العلمي، وكان المنهج المستخدم في الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت الدراسة إلى أن كل المتغيرات المتعلقة بكفاءة المعلم يمكن أن توضح بشكل مشترك أختلاف التحصيل التعليمي بنسبة ٦.١٠% .

هدفت دراسة (sotco,2013) إلى الكشف عن فعالية ممارسة التدريس في تحسين مهارات التدريس للطلاب المعلمين في تنزانيا.تم تصميم الدراسة لمعرفة كيفية تنظيم ممارسة التدريس من قبل جامعات تدريب المعلمين وما إذا كانت ممارسة التدريس فعالة في تحسين مهارات التدريس للطلاب المعلمين. تم اعتماد المنهج النوعي، وتكونت العينة من ١٩١ طالبا ومدرسا، أشارت النتائج إلى أن المدة التي قضاها لممارسة التدريس كانت غير كافية لاكتساب الطلاب المعلمين المهارات اللازمة للتدريس الفعال. كان الإشراف على الطلاب المعلمين اثناء ممارسة التدريس بشكل عام غير فعال حيث لم يكن المشرفون مرنيين بما يكفي لتوجيه الطلاب وتقديم المشورة والمناقشة مع المعلمين حول نقاط القوة والضعف التي تم الكشف عنها اثناء التدريس.

هدفت دراسة (glasser,2008) إلى التعرف على أثر امتلاك المعلمين الكفايات التعليمية في تعليم الطلبة في ألمانيا. وركزت هذه الدراسة على أثر هذه الكفايات في تعليم الطلبة، والأثر الوجداني لها كونها جانبا مهما في العملية التعليمية، وتم استخدام الاستبانة والمقابلة كأداة لجمع البيانات تم توزيعها على عينة (١٢٥)، وأكدت الدراسة على ضرورة الاهتمام بكفايات المعلمين لما لها من أثر في تعليم الطلاب، وأظهرت نتائج إلى أن دور المعلم لم يعد موصلا للمعلومات والمعارف للطلاب فقط بل أصبح مساعدا للطلاب في عملية التعليم والتعلم، وأن مستوى التحصيل الجيد في المجالات التربوية المتنوعة معرفية ووجدانية يعد هدفا يسعى إليه المعلم الناجح.

التعقيب على الدراسات السابقة:

بعد استعراض الدراسات السابقة لاحظت الباحثة التنوع في عناوين واهداف الدراسات وتباين مجتمع وعينة الدراسات وطرق اختيار العينات والمراحل العمرية وكذلك التنوع في النتائج تبعاً لطبيعة كل دراسة، واستفادة الباحثة من منهجية الدراسات السابقة والأدوات المستخدمة، وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في اختيارها للموضوع جاء للكشف عن مدى امتلاك معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية لمهارات التدريس من وجهة نظر المشرفين التربويين في دولة الكويت.

الطريقة والإجراءات:

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، تحقيقاً لأهداف الدراسة وللإجابة عن أسئلتها ، ويقوم ببناء إطار نظري وتطبيقي حول المتغيرات الخاصة بالدراسة، وذلك من خلال الاستعانة بالكتب والدوريات العلمية والتقارير ذات العلاقة بموضوع الدراسة. حيث يتم من خلال هذا المنهج جمع المعلومات والبيانات بقصد التعرف على ظاهرة ما ، وتحديد الوضع الحالي لها، والتعرف على جوانب القوة والضعف في تلك الظاهرة من أجل معرفة مدى صلاحية هذا الوضع أو مدى الحاجة لإحداث تغييرات في الوضع القائم، وكما يقوم هذا

المنهج على استقصاء الآراء ووجهات النظر في موضوع درجة امتلاك معلمي الرياضيات لمهارات التدريس من وجهة نظر المشرفين في دولة الكويت.

مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من المشرفين التربويين في دولة الكويت للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م، وتم اختيار عينة عشوائية تكونت من (١٢٠) مشرفاً تربوياً، والجدول ادناه يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة.

جدول (١)

التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة

| النسبة | التكرار | الفئات | |
|--------|---------|------------|--------|
| 56.7 | 68 | ذكر | الجنس |
| 43.3 | 52 | أنثى | |
| 50.0 | 60 | أقل من ٥ | الخبرة |
| 30.0 | 36 | ٥-١٠ | |
| 20.0 | 24 | أكثر من ١٠ | |
| 100.0 | 120 | المجموع | |

أداة الدراسة

تأليف الأستاذ المساعد الدكتور / د. /

(٢٢) فقرة وزعت على ثلاثة مجالات

وهي: المجال الأول التدريس المتميز، والمجال الثاني الاستيعاب المفاهيمي، والمجال

الثالث المهارات المتعلقة بخطوات التدريس (التركيز، التدريس، التدريب، التقويم)، تم اعتماد سلم ليكرت الخماسي لتصحيح أدوات الدراسة، بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (بدرجة كبيرة جداً بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً) وهي تمثل رقمياً (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على الترتيب، وقد تم اعتماد المقياس التالي لأغراض تحليل النتائج:

| | |
|----------------|--------|
| من ١.٠٠ - ٢.٣٣ | قليلة |
| من ٢.٣٤ - ٣.٦٧ | متوسطة |
| من ٣.٦٨ - ٥.٠٠ | كبيرة |

صدق أداة الدراسة:

للتأكد من صدق أداة الدراسة، تم عرضها على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في المناهج وطرق تدريس الرياضيات في الجامعات الكويتية والبالغ عددهم (١٠) محكمين حيث طلب إليهم إبداء الرأي في مدى ملاءمة الأداة ومدى سلامتها اللغوية وأية اقتراحات أخرى يرونها مناسبة من حذف وتعديل، وفي ضوء آراء المحكمين قام الباحث بإجراء التعديلات اللازمة من حذف أو تعديل أو إضافة.

ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكونة من (٣٠)، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين.

وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول رقم (٢) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات إعادة للمجالات والدرجة الكلية واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

جدول (٢)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية

| المجال | ثبات الإعادة | الاتساق الداخلي |
|----------------------------------|--------------|-----------------|
| مهارات التدريس المتمايز | ٠.٩٠ | ٠.٧٨ |
| مهارات الاستيعاب المفاهيمي | ٠.٨٩ | ٠.٨٢ |
| المهارات المتعلقة بخطوات التدريس | ٠.٨٦ | ٠.٨٠ |
| الدرجة الكلية | ٠.٨٨ | ٠.٨٧ |

نتائج الدراسة:

السؤال الأول: ما درجة امتلاك معلمي الرياضيات لمهارات التدريس من وجهة نظر المشرفين بدولة الكويت؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمي الرياضيات لمهارات التدريس من وجهة نظر المشرفين في دولة الكويت، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمي الرياضيات لمهارات التدريس من وجهة نظر المشرفين في دولة الكويت مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

| الرتبة | الرقم | المجال | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المستوى |
|--------|-------|----------------------------|-----------------|-------------------|---------|
| ١ | ٢ | مهارات الاستيعاب المفاهيمي | 3.48 | ٠.789 | متوسط |
| ٢ | ١ | مهارات التدريس المتمايز | 3.45 | ٠.750 | متوسط |

| الرتبة | الرقم | المجال | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المستوى |
|--------|-------|--|-----------------|-------------------|---------|
| ٣ | ٣ | المهارات المتعلقة بتدريس (التركيز، التدريس، التقويم) | 3.43 | ٠.631 | متوسط |
| | | الدرجة الكلية | 3.45 | ٠.681 | متوسط |

يبين الجدول (٣) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (٣.٤٣-٣.٤٨)، حيث جاءت مهارات الاستيعاب المفاهيمي في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٣.٤٨)، تلاها مهارات التدريس المتميز في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (٣.٤٥)، بينما جاءت المهارات المتعلقة بخطوات التدريس في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٣.٤٣)، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (٣.٤٥). وتفسر هذه النتيجة ان معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية مازالوا يعتمدون على طرق التدريس التي تعتمد على الحفظ والتلقين، كما تفسر هذه النتيجة ان معلمي الرياضيات ما زالو يعتمدون على الاسئلة النمطية ذات الاجابات المحددة بحيث ان هذه الاسئلة لا تسمح للطلبة بتقديم الافكار الجديدة والتي تكون غير مألوفة، ويرى الباحث ان هذه النتيجة تعود إلى عدم تدريب وتأهيل معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية قبل واثناء الخدمة على توظيف المهارات التدريسية في العملية التعليمية، كما تفسر هذه النتيجة ان المعلمين اثناء دراستهم بالمرحلة الجامعة لم يتم تدريسهم وتوعيتهم على الطرق والمهارات التدريسية الحديثة.

وانفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة (القاضي، ٢٠١٧) والتي توصلت إلى ان رجة امتلاك مدرسي المرحلة الثانوية لمهارات التدريس الفعال في محافظة المفرق من وجهة نظر المدرسين أنفسهم قد جاءت متوسطة، كما انفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة (البيضان،) والتي توصلت نتائج الدراسة إلى ان معلمي مادة الاجتماعيات يمتلكون مهارات التدريس الصفي بنسبة متوسطة، وانفقت أيضاً مع نتيجة دراسة (الجوفي

وعبدالقلدر، ٢٠١٨) والتي توصلت إلى ان درجة ممارسة اعضاء هيئة التدريس للكفاءات التدريسية المرتبطة بالتخطيط والتنفيذ والتقييم كانت متوسطة،

واختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة (الصلوى، ٢٠٢٠) والتي توصلت إلى ان درجة الامتلاك لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المعلمين كانت كبيرة للأداة ككل ولمجالي التخطيط والتنفيذ، ومتوسطة لمجال التقييم.

السؤال الثاني: ما درجة امتلاك معلمي الرياضيات لمهارات التدريس المتمايز من وجهة نظر المشرفين في دولة الكويت؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمي الرياضيات لمهارات التدريس المتمايز من وجهة نظر المشرفين في دولة الكويت، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمي الرياضيات لمهارات التدريس المتمايز من وجهة نظر المشرفين في دولة الكويت مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

| الرتبة | الرقم | الفقرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المستوى |
|--------|-------|--|-----------------|-------------------|---------|
| 1 | 4 | يمايز الطريقة العملية تبعاً لاهتمامات وميول الطلبة | 3.62 | 1.078 | متوسط |
| 2 | 3 | يمايز الطريقة العملية تبعاً لاستعدادات وجاهزية الطلبة | 3.60 | 1.008 | متوسط |
| 3 | 1 | يتم تقديم المحتوى بطريقة تتناسب مع جاهزة واستعدادات الطلبة | 3.57 | .932 | متوسط |
| 4 | 2 | يتم تقديم المحتوى بأسلوب يتناسب مع اهتمامات وميول الطلبة. | 3.56 | 1.180 | متوسط |
| 5 | 7 | يراعي انماط تعلم المختلفة عند ميازة المحتوى | 3.50 | 1.092 | متوسط |
| 6 | 8 | يراعي انماط تعلم المختلفة عند ميازة الطريقة | 3.45 | 1.060 | متوسط |

| المرتبة | الرقم | الفقرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المستوى |
|---------|-------|---|-----------------|-------------------|---------|
| 7 | 10 | ينوع الاستراتيجيات التي تستخدم عند مذاكرة التدريس | 3.41 | 1.104 | متوسط |
| 8 | 9 | يراعي انماط تعلم المختلفة عند مذاكرة المنتج | 3.31 | 1.242 | متوسط |
| 9 | 6 | يمايز المنتج تبعاً لميول واهتمامات الطلبة | 3.28 | 1.117 | متوسط |
| 10 | 5 | يمايز المنتج تبعاً لجاهزية واستعدادات الطلبة | 3.16 | 1.021 | متوسط |
| | | مهارات التدريس المتمايز | 3.45 | .750 | متوسط |

يبين الجدول (٤) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.16-3.62)، حيث جاءت الفقرة رقم (4) والتي تنص على "يمايز الطريقة العملية تبعاً لاهتمامات وميول الطلبة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.62)، وجاءت الفقرة رقم (3) والتي تنص على "يمايز الطريقة العملية تبعاً لاستعدادات وجاهزية الطلبة" في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (3.60)، وجاءت الفقرة رقم (1) والتي تنص على "يتم تقديم المحتوى بطريقة تتناسب مع جاهزة واستعدادات الطلبة" في المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي بلغ (3.57)، بينما جاءت الفقرة رقم (5) ونصها "يمايز المنتج تبعاً لجاهزية واستعدادات الطلبة" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.16). وبلغ المتوسط الحسابي لدرجة امتلاك معلمي الرياضيات لمهارات التدريس المتمايز من وجهة نظر المشرفين بدولة الكويت ككل (٣.٤٥). ويفسر الباحث هذه النتيجة على اعتماد معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية على طرق التدريس التقليدية التي لا تحفز على تنمية التفكير لدى الطلبة، كما تفسر هذه النتيجة إلى قلة خبرة معلمي الرياضيات بالاستراتيجيات الحديثة والمناسبة في تدريس مقرر الرياضيات.

السؤال الثالث: ما درجة امتلاك معلمي الرياضيات لمهارات الاستيعاب المفاهيمي من وجهة نظر المشرفين في دولة الكويت؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمي الرياضيات لمهارات الاستيعاب المفاهيمي من وجهة نظر المشرفين في دولة الكويت، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمي الرياضيات لمهارات الاستيعاب المفاهيمي بمنطقة حولي التعليمية من وجهة نظر المشرفين مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

| الرتبة | الرقم | الفقرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المستوى |
|--------|-------|---|-----------------|-------------------|---------|
| 1 | 13 | يحرص على الوصول بالطلبة إلى درجة استيعاب المفهوم | 3.56 | .915 | متوسط |
| 2 | 12 | يركز على المفاهيم أثناء ممارسة العمل التدريسي | 3.54 | 1.122 | متوسط |
| ٢ | 14 | يقوم بالتنوع بالاستراتيجيات المستخدمة من أجل الوصول بالطلبة إلى استيعاب المفهوم | 3.54 | 1.052 | متوسط |
| 4 | 11 | يوضع موقع المفهوم من خارطة المفاهيم الرياضية | 3.26 | .957 | متوسط |
| | | مهارات الاستيعاب المفاهيمي | 3.48 | .789 | متوسط |

يبين الجدول (٥) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.26-3.56)، حيث جاءت الفقرة رقم (13) والتي تنص على "يحرص على الوصول بالطلبة إلى درجة استيعاب المفهوم" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.56)، وجاءت الفقرتان رقم (12، و14) والتي تنصان على "يركز على المفاهيم أثناء ممارسة العمل التدريسي"، و"يقوم بالتنوع بالاستراتيجيات المستخدمة من أجل الوصول بالطلبة إلى استيعاب المفهوم" في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (3.54)، بينما جاءت الفقرة رقم (11) ونصها "يوضع موقع المفهوم من خارطة المفاهيم الرياضية" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.26). وبلغ المتوسط الحسابي لدرجة امتلاك معلمي الرياضيات لمهارات الاستيعاب المفاهيمي من وجهة نظر المشرفين في دولة الكويت ككل (٣.٤٨). ويفسر الباحث هذه النتيجة ان معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية مازالوا يعتمدون على طرق التدريس التقليدية في تدريس الرياضيات ويعود ذلك السبب إلى قلة تدريبهم على استخدام المهارات التدريسية المناسبة كما تدل هذه النتيجة إلى ان دليل المعلم يفتقر للمهارات التدريسية المناسبة لتدريس مقرر الرياضيات.

السؤال الرابع: ما درجة امتلاك معلمي الرياضيات للمهارات المتعلقة بخطوات التدريس الأربعة من وجهة نظر المشرفين في دولة الكويت؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمي الرياضيات للمهارات المتعلقة بخطوات التدريس الأربعة من وجهة نظر المشرفين التربويين في دولة الكويت، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمي الرياضيات للمهارات المتعلقة بخطوات التدريس الأربعة بمنطقة حولي التعليمية من وجهة نظر المشرفين مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

| الرتبة | الرقم | الفقرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المستوى |
|--------|-------|---|-----------------|-------------------|---------|
| 1 | 19 | يتيح الفرصة للطلبة بالاستفسار والمشاركة | 3.56 | .848 | متوسط |
| 2 | 18 | يظهر التمكن من المادة العلمية أثناء عرض الدرس | 3.53 | .952 | متوسط |
| 3 | 15 | يقوم بمراجعة المفاهيم السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة | 3.48 | 1.085 | متوسط |
| 4 | 21 | يعطي الطلبة الوقت الكافي لتطبيق التعلم أثناء الحصة | 3.47 | 1.084 | متوسط |
| 5 | 17 | يعرض النشاط الافتتاحي من اجل ربط موضوع الدرس بالواقع اليومي | 3.43 | 1.106 | متوسط |
| 6 | 22 | ينوع في مستويات التمارين التي يتدرّب عليها | 3.38 | .980 | متوسط |

| الرتبة | الرقم | الفقرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المستوى |
|--------|-------|---|-----------------|-------------------|---------|
| 7 | 16 | يعلق على على أفكاره الأساسية ومفرداته قبل التدريس | 3.33 | 1.078 | متوسط |
| 8 | 20 | يقوم بتغطية المحتوى بكاملة أثناء الشرح | 3.28 | 1.161 | متوسط |
| | | المهارات المتعلقة بخطوات التدريس (التركيز، التدريس، التدريب، التقويم) | 3.43 | .631 | متوسط |

يبين الجدول (٦) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.28-3.56)، حيث جاءت الفقرة رقم (19) والتي تنص على "يُتيح الفرصة للطلبة بالاستفسار والمشاركة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.56) وجاءت الفقرة رقم (18) والتي تنص على "يظهر التمكن من المادة العلمية أثناء عرض الدرس" في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (3.53)، وجاءت الفقرة رقم (15) والتي تنص على "يقوم بمراجعة المفاهيم السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة" في المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي بلغ (3.48)، بينما جاءت الفقرة رقم (20) ونصها "يقوم بتغطية المحتوى بكاملة أثناء الشرح" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.28). وبلغ المتوسط الحسابي لدرجة امتلاك معلمي الرياضيات للمهارات المتعلقة بخطوات التدريس الأربعة بمنطقة حولي التعليمية من وجهة نظر المشرفين ككل (٣.٤٣). ويفسر الباحث هذه النتيجة إلى ان معلمي الرياضيات ليس لديهم الخبرة الكافية في ممارسة المهارات التدريسية المناسبة لتدريس مقرر الرياضيات، كما تدل هذه النتيجة إلى قلة تدريب معلمي الرياضيات على ممارسة المهارات التدريسية.

السؤال الخامس: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في درجة امتلاك معلمي الرياضيات لمهارات التدريس من وجهة نظر المشرفين في دولة الكويت تعزى لمتغيري الجنس والخبرة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمي الرياضيات لمهارات التدريس المطورة من وجهة نظر المشرفين في دولة الكويت حسب متغيري الجنس والخبرة والجدول أدناه يبين ذلك.

جدول رقم (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمي الرياضيات لمهارات التدريس من وجهة نظر المشرفين في دولة الكويت حسب متغيري الجنس والخبرة

| العدد | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | | |
|-------|-------------------|-----------------|------------|--------|
| 68 | 0.654 | 3.39 | ذكر | الجنس |
| 52 | 0.716 | 3.52 | أنثى | |
| 60 | 0.644 | 3.37 | اقل من 5 | الخبرة |
| 36 | 0.680 | 3.50 | 5-10 | |
| 24 | 0.774 | 3.56 | أكثر من 10 | |

يبين الجدول (7) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمي الرياضيات لمهارات التدريس المطورة بمنطقة حولي التعليمية من وجهة نظر المشرفين بسبب اختلاف فئات متغيري الجنس والخبرة ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثنائي جدول (8).

جدول رقم (٨)

تحليل التباين الثنائي لأثر الجنس والخبرة على درجة امتلاك معلمي الرياضيات لمهارات التدريس المطورة بمنطقة حولي التعليمية من وجهة نظر المشرفين

| الدلالة الإحصائية | قيمة ف | متوسط المربعات | درجات الحرية | مجموع المربعات | مصدر التباين |
|-------------------|--------|----------------|--------------|----------------|--------------|
|-------------------|--------|----------------|--------------|----------------|--------------|

| | | | | | |
|------|-------|-------|-----|--------|--------|
| | | | 1 | .385 | الجنس |
| .365 | .826 | .385 | 2 | .687 | الخبرة |
| .481 | 0.737 | 0.343 | 116 | 54.043 | الخطأ |
| | | .466 | 119 | 55.175 | الكلية |

يتبين من الجدول (-) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر الجنس، حيث بلغت قيمة ف 0.826 وبدلالة إحصائية بلغت 0.365.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر الخبرة، حيث بلغت قيمة ف 0.737 وبدلالة إحصائية بلغت 0.481.

التوصيات:

بناء على نتائج الدراسة أوصت الباحثة بما يلي:

1. ضرورة الاستفادة من المهارات التدريسية التي تم تحديدها في الدراسة والاستفادة منها في تقويم معلمي مقرر الرياضيات بالمرحلة الثانوية من المشرفين التربويين.
2. ضرورة إصدار دليل لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية يتضمن هذه المهارات التدريسية.
3. ضرورة عقد دورات تدريبية وتأهيلية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية لتدريبهم على ممارسة المهارات التدريسية.
4. ضرورة توعية معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية على توظيف المهارات التدريسية المذكورة في العملية التعليمية.
5. توفير الوسائل التدريسية التي تساعد معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية على تطبيق مهارات التدريس.

قائمة المصادر و المراجع:

المراجع العربية

آل دغمان، خالد بن هادي علي (٢٠٢٠). دور مشرفي اللغة العربية في تنمية مهارات التدريس لدى معلمها في المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اسيوط، القاهرة.

البهنساوي، عبير عبدالحليم (٢٠١٦). وحدة مقترحة في تدريس القضايا البيولوجية الجدلية لتنمية مظاهر الفهم العلمي لدى طالبات الصف الثاني الثانوي، مجلة كلية التربية جامعة طنطا، (٢٦)، ٢٣٢-٣٣٦.

البيضانى، مهند حسن عبدالله (٢٠٢٠). مهارات التدريس الصفي عند معلمي مادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية، مجلة دراسات تربوية، (٥١)، ٤٧١-٤٩٢.

الجوفي، فكري عبدالله و عبدالقادر، زيتوني(٢٠١٨). درجة ممارسة اعضاء هيئة التدريس للكفاءات التدريسية بكليات التربية الرياضية بجامعة صنعاء - الحديدية من وجهة نظر طلابهم، مجلة علوم وممارسة الانشطة البدنية الرياضية والفنية، (١٢).

حتوت، تهاني محمد (٢٠١٨). اثر استخدام بعض استراتيجيات كيجان على تنمية الفهم العميق والتحصيلي العلوم لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، المجلة المصرية للتربية العلمية، (٢١)، ١-٢٧.

حسن، عمار فاضل (٢٠١٦). اثر التعليم المتميز في تحصيل طلبة قسم التربية الفنية في مادة تاريخ الفن، مجلة ديالي، (٧١)، ٤٠٩-٤٣٨.

حنيفة، صالحى و بوبكر، نسيمه (٢٠٢٠). تقويم جودة مهارات التدريس الجامعي من وجهة نظر الاساتذة دراسة ميدانية لدى اساتذة جامعة باتنه ٢٠١٧، مجلة العلوم الاجتماعية، ٩(٢)، ٦٠-٧٧.

الرشيدى، خلف (٢٠٠٧). درجة امتلاك معلمي الرياضيات للمهارات التدريسية وعلاقتها بتحصيل طلابهم في المرحلة الابتدائية بالكويت، رسالة ماجستير غير منشورة.

الزهراني، هنادي بنت عبدالله (٢٠١٧). فاعلية استراتيجية البيت الدائري في الاستيعاب المفاهيمي لدى طالبات الصف السادس الابتدائي في مادة العلوم، مجلة البحث العلمي في التربية، (١٨)، ١٥٨-١٧٨.

الصلوى، وداد طه (٢٠٢٠). درجة امتلاك معلمي العلوم للمرحلة الثانوية لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المعلمين ومشرفهم في محافظة تعز، مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية (١٢) ١٥٤-١٨٠.

عبدالقادر، محمود هلال (٢٠١٩). اثر استخدام مدخل التعليم المتميز في اكتساب تلاميذ المرحلة الابتدائية لبعض التراكيب اللغوية وتنمية مهارات الأداء اللغوي لديهم، مجلة الدراسات التربوية النفسية، ١٣(٢)، ٣٣٧-٣٦٧.

عطية، محسن علي (٢٠٠٩). المناهج الحديثة، ط١، الاردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.
القاضي، نجاح سعود (٢٠١٧). درجة امتلاك مدرسي المرحلة الثانوية لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المدرسين أنفسهم في محافظة المفرق، مجلة كلية التربية للبنات (٢٨) ١٩٩-٢٠٨.

كوجك، كوثر (٢٠٠٨). تنويع التدريس في الفصل: دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي، بيروت: مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية.

موافي، سوسن محمد عز الدين (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تدريبي بالحاسوب قائم على استراتيجية حل المشكلات إبداعياً في تنمية مهارات التدريس الإبداعي والتفكير الإبداعي لدى معلمات الرياضيات بالمرحلة المتوسطة جدة، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، (٧)، ٦٥-١٠١.

المراجع الاجنبية

- David,b (2016). **Teacher and teaching effects on student academic performance,attitudes,and behaviors**, the graduate school of education, harvard university 110-175.
- Ernest,m.,e,(2011). Effect and social validity of differentiated instruction on student outcomes for special educators, **the journal of international association of special education**,12(1),33-41.
- Glaser,m (2008). Impact of teacher competences on student emotions a multimethod approach, **international journal of education research** (2).
- Sotco,c,k,(2013). The effectiveness of teaching practic in improving student teachers teaching skills in tanzania, **journal of education and practice** (1) 157-163.
- Tang,k (2015). Influence of teacher competency factors and student life skills on learning,**procedia-social and behavioral sciences** (186) 105-130.