



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم
إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

واقع تدريب المعلمين عن بُعد على
استخدام منصة مدرستي الإلكترونية من
وجهة نظرهم ومقترحات لتطويرها

إعداد

ماجد بن عبدالرحمن بن عبدالعزيز الحمود
باحث دكتوراه بقسم المناهج وطرق التدريس
بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض

{ المجلد السابع والثلاثون - العدد الأول - يناير ٢٠٢١ م }

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

ملخص الدراسة باللغة العربية

استهدفت الدراسة تعرّف واقع تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية من وجهة نظرهم، والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات استجابات المعلمين حول وجهة نظرهم في تدريبهم عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية التي تُعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل الدراسي، عدد سنوات الخدمة)، وتقديم المقترحات حول تطوير تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية من وجهة نظرهم، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لتحقيق أهداف الدراسة، واختيرت عينة من معلمي ومعلمات المملكة العربية السعودية بلغ عددها (٨٦٧) معلماً ومعلمةً، ووزعت عليهم أداة الدراسة (الاستبانة)، وتوصلت الدراسة لنتائج منها:

١. أن أفراد عينة الدراسة من المعلمين محايدين في موافقتهم نحو واقع تخطيط وتنفيذ وتقييم تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية.

٢. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة، نحو تخطيط وتنفيذ وتقييم تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية، باختلاف متغيرات الجنس، والمؤهل الدراسي، وعدد سنوات الخدمة.

وبناءً على هذه النتائج أُوصي بتوفير برامج التدريب عن بُعد في أوقات متنوعة تتناسب مع ظروف المتدربين، وتوفير موقع إلكتروني يحتوي على شرح محتويات منصة "مدرستي" الإلكترونية.

الكلمات المفتاحية : التدريب عن بعد - المعلمين - المنصات التعليمية .

Abstract

The study aimed to recognize the reality of remote teacher training on using the " Madrasty " platform from their point of view, it also sought to reveal statistically significant differences between the averages of teachers' responses on their view about their remote training to use " Madrasty" platform attributed to the variables of (gender, qualification, years of service), and make proposals on developing remote teacher training on using the "Madrasty" platform from their point of view.

The study used the descriptive approach with its survey method to achieve its objectives. A sample of (867) male and female Saudi teachers was selected and the study tool (the questionnaire) was distributed to them. The study reached the following results:

1. The study sample's participants are neutral in their agreement with regard to the reality of planning, implementing and evaluating the remote teacher training to use the " Madrasty " platform.
2. There are no statistically significant differences between the average responses of the study participants, towards planning, implementing and evaluating remote teacher training on using the " Madrasty" electronic platform, according to the variables of gender, academic qualification, and years of service.

Based on these results, the researcher recommended providing remote training programs at various times that suit the trainees conditions. The researcher recommended providing a website containing an explanation to the content of the " Madrasty" electronic platform.

Key words: distance training – teachers – educational platforms.

المقدمة:

تحرص الأمم على تطوير أبنائها من خلال الحرص على تطوير تعليمها وتحسينه، وتبذل في سبيل ذلك كل ما تستطيع لتحقيق الرقي والازدهار، ولأجل ذلك يولي المسؤولون عن التعليم اهتماماً كبيراً لمجال تنمية المعلم وتطويره، لأنه ركن مهم من أركان العملية التعليمية.

فالمعلم الذي يمتلك الكفايات المهنية، والمؤهلاً أكاديمياً وتربوياً هو أحد أهم عناصر العملية التعليمية التعليمية، لذا تولى الأمم المتقدمة ومن خلال أنظمتها التربوية اهتماماً كبيراً بتحسين وتطوير أداء المعلم وتميمته مهنيًا، وذلك للقيام بدوره المنشود في الحقل التربوي، (أبو عطوان، ٢٠٠٨م، ص ٢).

وأهم الدعائم التي تركز عليها فلسفة التربية تكمن في تهيئة المعلم وتدريبه لإكسابه الكفايات الأساسية لممارسة مهنة التعليم، وبعد التدريب أثناء الخدمة مطلباً ضرورياً في الوقت الحاضر؛ حتى لا يصبح المعلم قليل المعرفة في عصر تتزايد فيه المستجدات المتلاحقة بشكل سريع، مما يلقي على المعلم ضرورة تجديد معارفه ومهاراته بشكل مستمر، ليكون على درجة عالية من المقدرة والكفاءة ليواكب أهم أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠م التي تدعو إلى الاستثمار في التعليم والتدريب من خلال تأهيل وتدريب المعلمين والقيادات التربوية، (منيرة الرباعي، ٢٠١٩م، ص ص ٩٦-٩٧).

وبما أن التدريب هو المحرك الأساسي لعملية التنمية التعليمية في المجتمع، إذ من خلاله يمكن تحقيق الكفاية الإنتاجية في التعليم، ورفع المستوى المهني للمعلم في العملية التعليمية، وبما أن التدريب أصبح ضرورة - في الوقت الحاضر - تفرضها التغيرات السريعة والمتلاحقة، وبما أن المعلم من أهم عناصر العملية التعليمية؛ إذن فهو يحتاج إلى إعداد جيد وتأهيل وتدريب أثناء الخدمة يتناسب مع الدور الذي ينبغي أن يقوم به، (خليل، ٢٠١٧م، ص ١٢٥).

والرأصد لأساليب وطرق التدريب يمكنه ملاحظة أن السنوات الماضية شهدت تحولاً تدريجياً من الاعتماد الكامل على المدخل التقليدي للتدريب الذي يعتمد على تواجد المدرب والمتدرب داخل قاعات التدريب، إلى التوجهات المتطورة التي تعتمد على المتدربين أنفسهم لتلقي ما يراد التدريب عليه عن بُعد في المكان والزمن المناسب، (نبيلي عاشور، ٢٠١٣م، ص ١٨).

ومع مطلع عام ٢٠٢٠م اجتاحت العالم جائحة فيروس كورونا (كوفيد ١٩) التي تأثرت بسببها الكثير من نواحي الحياة، ومن ضمنها العملية التعليمية، وعُلقت الدراسة في المدارس والجامعات، وتحول التعليم إلى نظام التعليم عن بُعد، حيث أعلنت وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية في ١٥ أغسطس ٢٠٢٠م عن استئناف الدراسة للعام الدراسي الجديد ابتداء من تاريخ ١١ / ١ / ١٤٤٢هـ بنظام التعليم عن بُعد، لجميع مراحل التعليم العام، من خلال منصة إلكترونية للتعليم عن بُعد تُسمى منصة "مدرستي" الإلكترونية، (ويكيبيديا، ٢٠٢٠م).

وبدأ المركز الوطني للتطوير المهني التعليمي - التابع لوزارة التعليم السعودية - يوم الأحد الموافق ٤ / ١ / ١٤٤٢هـ تدريب قادة المدارس والمعلمين والمشرفين التربويين على منصة مدرستي من خلال «المدرسين المركزيين» في إدارات التعليم، ويهدف التدريب لتتقن شاعلي وشاغلات الوظائف التعليمية معلوماتياً وتقنياً باستخدام تقنيات التعليم، وتحديد الأدوار المناطة بقيادة المدارس والمشرفين والمعلمين، وتطبيق الأدوات في منصة مدرستي، إضافة للتركيز على نشاط الطلاب والطالبات في التعليم الإلكتروني والمشاركة في بناء خبراتهم، (جريدة عكاظ السعودية، ٢٠٢٠م).

وخلال أسبوع واحد (قبل بداية العمل الفعلي على المنصة) حاول المعنيون في المركز الوطني للتطوير المهني التعليمي تدريب قادة المدارس والمعلمين والمشرفين التربويين في جميع مناطق المملكة العربية السعودية على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية، ونظراً لاستمرار الجائحة؛ فقد كان تدريبهم عن بُعد من خلال برامج وتطبيقات إلكترونية.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

انطلاقاً من أهمية تدريب المعلمين عن بُعد ورفع كفاءتهم المهنية كما أشارت لذلك دراسة الصديق (٢٠٠٥م)، ودراسة عابدين ومنى محي الدين ونشوة بسطويسي (٢٠٠٩م)، ودراسة العسيلي (٢٠١٠م)، ودراسة العوفي (٢٠١١م)، ودراسة سالمة العباني (٢٠١٦م)، ودراسة خليل (٢٠١٧م).

ونظراً لأهمية تدريب معلمي ومعلمات المملكة العربية السعودية على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية، لكونها الوسيط الإلكتروني (خلال جائحة فيروس كورونا) الذي من خلاله يتم تعليم الطلاب والطالبات في المملكة، وضرورة إتقانهم لكافة الإمكانيات والخدمات المتوفرة في المنصة.

وبناءً على ما حدث أثناء تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة مدرستي من شكوى بعض المعلمين لعدم حصولهم على التدريب الكافي والمناسب، أو عدم تمكنهم من الحصول على فرصة تدريبية على المنصة، وما صاحب ذلك من انتقادات واقتراحات - حسب وجهة نظر بعض المعلمين - لرفع مستوى التدريب على المنصة؛ فإن الدراسة الحالية سعت لتعرّف واقع تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية من وجهة نظرهم، ومقترحاتهم لتطويرها، وذلك من خلال الإجابة على السؤالين الرئيسيين التاليين:

١. ما واقع تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية من وجهة نظرهم؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة التالية:

١. ما واقع تخطيط تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية من وجهة نظرهم؟

٢. ما واقع تنفيذ تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية من وجهة نظرهم؟

٣. ما واقع تقويم تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية من وجهة نظرهم؟

٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المعلمين حول وجهة نظرهم في (تخطيط تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية، وتنفيذ تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية، وتقويم تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية) تُعزى إلى اختلاف متغيرات الدراسة (الجنس، والمؤهل الدراسي، وعدد سنوات الخدمة)؟

٢) ما المقترحات حول تطوير تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية من وجهة نظرهم؟

أهداف الدراسة: سعت الدراسة إلى:

١. تعرّف واقع تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية من وجهة نظرهم.

٢. الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات استجابات المعلمين حول وجهة نظرهم في تدريبهم عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية التي تُعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل الدراسي، عدد سنوات الخدمة).

٣. تقديم المقترحات حول تطوير تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية من وجهة نظرهم.

أهمية الدراسة: استمدت الدراسة أهميتها مما يلي:

الأهمية العلمية:

١. قد تساهم الدراسة في توضيح واقع تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية.
٢. قد توضح الدراسة جوانب الضعف والقوة في التدريب عن بُعد للمعلمين.
٣. تعد تجربة تدريب المعلمين عن بعد على استخدام منصة إلكترونية تجربة فريدة وجديدة في تاريخ التعليم السعودي، وهو ما قد يجعل هذه الدراسة مهمة للمختصين.
٤. تعد هذه الدراسة أول دراسة في حدود علم الباحث تتناول واقع تدريب المعلمين (بشكل عام) على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية.

الأهمية العملية:

١. قد تفيد هذا الدراسة المختصين في منصة مدرستي الإلكترونية على معالجة جوانب الخلل والقصور في تدريب المعلمين عن بُعد على المنصة.
٢. قد تفيد هذه الدراسة في تطوير تدريب المعلمين على البرامج الإلكترونية في المستقبل.
٣. تقدم هذه الدراسة مقترحات لتطوير تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية:

اقتصرت الدراسة على الحدود الموضوعية التالية:

- واقع تدريب المعلمين عن بعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية الذي أُقيم مطلع العام الدراسي ١٤٤٢هـ/٢٠٢٠م من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.
- الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات استجابات المعلمين حول وجهة نظرهم في تدريبهم عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية التي تُعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل الدراسي، عدد سنوات الخدمة).
- مقترحات المعلمين حول تدريبهم عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية.

الحدود البشرية:

ستطبق هذه الدراسة على معلمي ومعلمات مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية.

الحدود المكانية:

طبقت هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية.

الحدود الزمانية:

طبقت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من عام ١٤٤٢ هـ الموافق لعام ٢٠٢٠ م.

مصطلحات الدراسة:

تدريب المعلمين عن بُعد:

يُعرّف إجرائياً بأنه: التدريب على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية، الذي خضع له جميع معلمي ومعلمات مراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، والمُعد من قِبَل وزارة التعليم السعودية، والبعيد مكانياً أو زمنياً بسبب جائحة فيروس كورونا (كوفيد ١٩)، والذي تم قُبيل بدء العمل على المنصة في مطلع العام الدراسي ١٤٤٢ هـ/٢٠٢٠ م.

منصة "مدرستي" الإلكترونية:

وتُعرّف إجرائياً بأنها: منصة إلكترونية تحوي فصولاً افتراضية، وبرامج ملحقة بها، ويقوم المعلمون بتدريس طلاب وطالبات المملكة العربية السعودية من خلالها.

الإطار النظري والدراسات السابقة

(١) مفهوم التدريب عن بُعد:

تعددت تعريفات التدريب عن بُعد بسبب تعدد المدارس والاتجاهات التي تنظر له من زوايا مختلفة، ومن بين تعريفات التدريب عن بُعد تعريف المطرفي (٢٠٠٥م) الذي عرّفه بأنه: "أسلوب تدريبي من خلاله يستطيع المتدرب أيّاً كان موقع عمله الالتحاق بدورة أو برنامج تدريبي بشكل متزامن أو غير متزامن دون الحاجة إلى الحضور الشخصي لمكان انعقادها أو التقيد بعدد المتدربين أو الوقت وذلك عبر وسائط اتصال تقنية حديثة ووسائط أخرى متعددة"

وتشير سارة العريني (٢٠١٤م) إلى أنه لا يوجد للتدريب عن بُعد تعريف محدد متفق عليه ولكن يُلاحظ أن تعريفات التدريب عن بُعد تشترك في خصائص ومميزات ومنها:

١. التفاعل بين المدرب والمتدرب من حين إلى آخر.

٢. أن المتدرب يتدرب بشكل ذاتي ومستقل.

٣. تتوافق البرامج التدريبية مع احتياجات المتدربين الفعلية.

٤. التدريب مخطط وليس عشوائياً.

٥. استخدام الوسائل التكنولوجية المتنوعة.

وبناءً على ما سبق يُمكن للباحث وضع مفهوم للتدريب عن بُعد بأنه: شكل من أشكال التدريب لا يكون فيه المدرب والمتدرب في مكان واحد، ويتلقى فيه المتدرب تدريبه من خلال وسائط تقنية.

(٢) مبادئ التدريب عن بُعد:

ذكر عبد ربه (٢٠٠٤م، ص ٤) وصيام (٢٠٠٥م، ص ٨) عدداً من المبادئ الأساسية التي يركز عليها التدريب عن بُعد والتي ينبغي أن تُراعى عند التخطيط للبرامج التدريبية وهي:

١. مبدأ الفعالية: أي انتقال كل المعارف والمهارات المكتسبة من موقف التدريب إلى مواقف العمل الفعلية دون هدر أو فقد.

٢. مبدأ الشمولية: أي اتصاف التدريب بتنوع وشمولية وترابط خبرات التعلم.

٣. مبدأ الإتاحة: أي إتاحة فرص الالتحاق بالبرامج التدريبية للجميع.

٤. مبدأ الاعتمادية وتفريد التعليم: أي منح المتدربين حرية اختيار البرامج التدريبية التي تناسبهم، والتركيز على التعلم الفردي لتحقيق النمو الذاتي المتكامل.

٥. مبدأ الاستمرارية: أي أن التدريب عن بُعد متاح في أي وقت وأي مكان دون شروط.

٦. مبدأ المرونة: أي أن البرامج التدريبية تتميز بالمرونة والتطور لمواكبة تطورات الحياة.

٧. مبدأ المتابعة وضبط الجودة: أي مراقبة الجودة النوعية للبرامج التدريبية.

(٣) أهداف التدريب عن بُعد:

للتدريب عن بُعد عدة أهداف ومنها ما أورده راشد (٢٠٠٨م)، وعبد الحي (٢٠١٠م) وهي:

١. تقديم التدريب لمن فاتتهم الفرصة لأسباب تعود إليهم أو للمجتمع أو لكليهما، ومازال لديهم الرغبة في تطوير أنفسهم.

٢. توفير ظروف تدريبية تناسب أوضاع المتدربين.

٣. تقديم برامج تدريبية في مجالات متنوعة بأساليب متنوعة مما يساعد على توعية وتممية معارف المتدربين.

٤. الإسهام في تعليم المرأة وتدريبها في مجالات متعددة خاصة في الدول النامية.
٥. سد النقص في المدربين لبعض المجالات.
٦. تحقيق العدالة في فرص التدريب بحيث يكون حق للجميع.
٧. خفض كلفة التدريب وجعله في متناول الجميع.
٨. العمل على التدريب المستمر.
٩. الإسهام في رفع المستوى الثقافي والعلمي والاجتماعي لأفراد المجتمع.

وخلال جائحة فيروس كورونا التي اجتاحت العالم مطلع عام ٢٠٢٠م، وأدت إلى إغلاق المدارس والجامعات، ومنع التجمعات؛ تجلت للجميع فوائد التدريب عن بُعد، حيث تمكنت الأنظمة التعليمية التي تمتلك خبرة وممارسة كبيرة في التدريب عن بُعد من الاستمرار في تنمية معلميهما وتطويرهم بلا عوائق.

٤ - أنواع التدريب عن بُعد:

يشير الحمادي (٢٠٠٨م) إلى أن التدريب عن بُعد له نوعين من حيث وسائط النقل هما:

أ- التدريب عن بُعد المتزامن (المباشر): حيث تُقدم المادة التدريبية بصورة متزامنة، ويتواجد المدرب والمتدرب في وقت واحد.

ب- التدريب عن بُعد غير المتزامن (غير المباشر): حيث تُقدم المادة التدريبية بصورة غير متزامنة، ولا يشترط وجود المدرب والمتدرب في وقت واحد أثناء عملية التدريب.

٥) متطلبات التدريب عن بُعد:

تبين منال الغامدي (٢٠١٣م) أن التدريب عن بُعد نظام متكامل من المكونات البشرية والتقنية والمعلوماتية والمالية والتشريعية وغيرها، ولا بد من توافر متطلبات لتنفيذ هذا النوع من التدريب، ومن هذه المتطلبات ما يلي:

١. توفير مبنى خاص بمؤسسة تعليمية عن بُعد سواء كانت جامعة، أو مركزاً تابعاً لجامعة أو وزارة.
٢. توفير الطاقم الإداري المؤهل لإدارة المركز.
٣. الدعم والتأييد من صنّاع القرار التربوي من حيث الخدمات والتمويل.
٤. تدريب المدربين والخبراء على تقنيات التدريب عن بُعد.
٥. توفير آليات ضمان جودة هذا النظام التدريبي وتقويم الأداء، ووضع نظم لقياس القدرات العلمية للمتدربين ومدى تقدمهم، والابتعاد عن نظم التقويم التقليدية.

ويمكن إضافة متطلب مهم من متطلبات التدريب عن بُعد وهو: التخطيط السليم المبني على أسس علمية لعملية التدريب عن بُعد، لأهمية ترتيب الأولويات، ووضع الاحتمالات لضمان نجاح هذه العملية.

٦) معوقات التدريب عن بُعد:

يشير الحمادي (٢٠٠٨م)، وسارة العريني (٢٠١٤م) إلى أن التدريب عن بُعد يواجه العديد من المعوقات التي تحول دون تحقيقه لأهدافه ومنها:

١. ضعف البنية التحتية للاتصالات وشبكات المعلومات.
٢. نقص الخبرات وعدم توافر كفاءات علمية وفنية مختصة في مجال التدريب عن بُعد.
٣. ندرة الهيئة الإدارية المدربة على مثل هذا النوع من التدريب.
٤. النظرة السلبية لمخرجات التدريب عن بُعد بأنها أقل كفاءة من التدريب التقليدي.
٥. ضعف دافعية المتدربين للتدريب عن بُعد لعدم درايتهم أو فهمهم لمعنى التدريب عن بُعد وأهدافه.

٦. صعوبة التخلي عن النظرة التقليدية للتدريب.

٧. ضعف الدعم المادي المقدم لهذا النمط من التدريب.

٨. نقص معايير تشغيل برامج التدريب وتطوير المحتوى.

٩. صعوبة تطبيقه على المواد التي تحتاج تطبيقات عملية.

١٠. صعوبة قياس تمكن المتدربين من المهارة.

منصة "مدرستي" الإلكترونية:

١) تعريف المنصة:

منصة "مدرستي" الإلكترونية: "هي نظام للتعليم عن بُعد أنشأته وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية في خضم جائحة كورونا لتسهيل التعلم على طلاب وطالبات المرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية"، (ويكيبيديا، ٢٠٢٠م).

ونظام إدارة التعليم الإلكتروني "منصة مدرستي" هو مشروع طموح يسعى إلى الاستفادة من دمج التقنية في التعليم، ليسهم في تحقيق أهداف التحول الرقمي، وإيصال التعليم إلى الطلاب من خلال أنماطه المتعددة (تزامني - غير تزامني) عبر نظام إلكتروني موحد، (صحيفة عسير الإلكترونية، ٢٠٢٠م).

ويكون الدخول في منصة مدرستي عن طريق الربط بين حساب مايكروسوفت وحساب توكلنا والذي قامت بإنشائه الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي فيدخل المتعلم سواء كان ذكراً أو أنثى إلى منصة مدرستي ويقوم بإدخال البريد الخاص والذي أرسل إليه ومن ثم يقوم بإدخال كلمة المرور فتظهر صفحة يستطيع من خلالها الدخول إلى الفصول الافتراضية وحل الواجبات والاختبارات وطرح أسئلة على المعلمين والمعلمات، ويتم الدخول إلى الفصول الافتراضية عبر النظام الذي قامت بطرحه شركة مايكروسوفت وهو مايكروسوفت يتميز Microsoft Teams حيث يتميز البرنامج بسرعه وقدرته على احتمال العديد من المستخدمين في نفس الوقت، (ويكيبيديا، ٢٠٢٠م).

وتحتوي المنصة على فصول افتراضية، ويستطيع المعلم من خلالها التواصل مع الطلاب صوتاً وصورة وإدارة العملية التعليمية التعلمية من خلالها أو البرامج الملحقة بها.

٢) المستهدفون من التدريب على منصة "مدرستي" الإلكترونية:

استهدف التدريب على المنصة شاغلي الوظائف التعليمية وهم:

١. المشرف التربوي والمشرفة التربوية.

٢. المعلم والمعلمة.

٣. قائد المدرسة وقائدة المدرسة، (صحيفة عسير الإلكترونية، ٢٠٢٠م).

٣) أهداف إدارة نظام التعليم الإلكتروني "منصة مدرستي":

يهدف التدريب على منصة مدرستي إلى تحقيق العديد من الأهداف ومنها:

١. تثقيف شاغلي الوظائف التعليمية معلوماتياً وتقنياً بمهارات استخدام التقنية في التعليم.

٢. تحديد الأدوار المناطة بالقيادة المدرسية والمعلمين والمشرفين.

٣. تطبيق الأدوات في منظومة التعليم الموحد "مدرستي".

٤. التركيز على نشاط الطالب في التعليم الإلكتروني والمشاركة في بناء خبراته.

٥. تطبيق أفضل الممارسات التربوية باستخدام المصادر المعرفية الإلكترونية والتقنيات الحديثة في عمليات التدريس.

٦. بناء مجتمعات التعلم للمعلمين والمعلمات لكافة التخصصات بمشاركة المشرف التربوي، (صحيفة عسير الإلكترونية، ٢٠٢٠م).

٤) مكونات نظام إدارة التعليم الإلكتروني "منصة مدرستي":

يتكون نظام إدارة التعلم الإلكتروني "منصة مدرستي" مما يلي:

١. محتوى رقمي تفاعلي.
٢. أنشطة إثراءات تعليمية ذكية.
٣. تواصل فعال.
٤. مجتمع تفاعلي.
٥. مؤشرات وإحصائيات، (صحيفة عسير الإلكترونية، ٢٠٢٠م).

٥) تدريب المعلمين على منصة "مدرستي":

مع بداية تشييد المنصة انطلقت معها دورات تدريبية لتدريب المعلمين على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية، ودعت وزارة التعليم السعودية المعلمين والمعلمات لحضور تدريب عملي على منصة مدرستي يوم الخميس الموافق الثالث من أغسطس ٢٠٢٠، وفق آلية الدخول للدورة، (موقع خبرنا الإلكتروني، ٢٠٢٠م).

وأنتهت وزارة التعليم تدريب ٣٨٩ ألف مستفيد على نظام إدارة التعليم الإلكتروني (منصة مدرستي) لافتة إلى تدريب ٧٦٥ كمدرسين مركزيين في إدارات التعليم بالمناطق. وتضمنت الخطة تدريب ٩,١٩١ مشرفاً ومشرفة و٢٢,٠٢٥ قائداً وقائدة و١٤٧,٠٧٩ معلماً ومعلمة خلال الأسبوع الأول في إدارات التعليم، وفي الأسبوع الثاني تم تدريب ١١٩ من القيادات التعليمية و١٢,٨٦٩ قائداً وقائدة و١٥٦,٩٥٧ معلماً ومعلمة، بينما تم تدريب ٣,٤٨٩ قائداً وقائدة و٣٧.٦٧٩ معلماً ومعلمة خلال الأسبوع الثالث، (صحيفة المدينة السعودية، ٢٠٢٠م).

وتُعد عملية تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية التي قامت بها وزارة التعليم السعودية من أكبر عمليات التدريب عن بُعد في الوطن العربي - في حدود علم الباحث - حيث استطاعت تدريب أكثر ٣٨٠ مستفيد في أيام قلائل، وهو جهد كبير يُحسب للقائمين على التدريب عن بُعد، إلا أن هذا التدريب صاحبه بعض المشكلات والملحوظات والاقتراحات من قبل المعلمين، وهو ما تسعى الدراسة الحالية لكشفه.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة يُلاحظ بعض جوانب الاتفاق والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة، ففي مجال تدريب المعلمين عن بُعد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة عابدين وآخرين (٢٠٠٩م)، ودراسة الجعيد (٢٠١٠م)، ودراسة العسيلي (٢٠١٠م)، ودراسة منال الغامدي (٢٠١٣م)، ودراسة العنزوي (١٤٣٨هـ)، واختلفت الدراسة الحالية في مجال تدريب المعلمين عن بُعد عن دراسة العجاجي (٢٠٠٨م) التي استهدفت تعرف الحاجة إلى إنشاء مركز للتدريب عن بُعد في وزارة التعليم، والبرامج التدريبية التي يمكن أن يقدمها، ودراسة العوفي (٢٠١١م) التي استهدفت البحث في إمكانية تفعيل سياسات تدريب المعلمين عن بُعد إلكترونياً التي تتبناها وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة، ودراسة الحمادي (٢٠١٣م) التي استهدفت تعرف مميزات التدريب الإلكتروني للمعلمين من وجهة المعلمين والمشرفين التربويين، ودراسة سارة العريني (٢٠١٤م) التي استهدفت تعرف مدى إمكانية تطبيق التدريب عن بُعد على معلمات المرحلة الثانوية من وجهة نظر المدربات والمتدربات بمنطقة الرياض، ودراسة البقمي (٢٠١٦م) التي استهدفت وضع تصور مقترح للتدريب الإلكتروني للمشرفين التربويين من خلال التعرف على الخبرات المعاصرة في التدريب الإلكتروني.

واتفقت الدراسة الحالية في منهجها (المنهج الوصفي المسحي) مع دراسة عابدين وآخرين (٢٠٠٩م)، ودراسة الحمادي (٢٠١٣م)، ودراسة سارة العريني (٢٠١٤م)، ودراسة العنزوي (١٤٣٨هـ)، واختلفت الدراسة الحالية في منهجها مع دراسة العجاجي (٢٠٠٨م) التي استخدمت المنهج الوصفي التحليلي، ودراسة الجعيد (٢٠١٠م) التي استخدمت المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي، ودراسة العسيلي (٢٠١٠م) التي استخدمت منهج التحليل المختلط (الكمي والنوعي) لتحليل البيانات، ودراسة العوفي (٢٠١١م) التي استخدمت منهجية تحليل السياسات وإجراءاته، ودراسة منال الغامدي (٢٠١٣م) التي استخدمت المنهج التجريبي ذي المجموعة الواحدة، ودراسة البقمي (٢٠١٦م) التي استخدمت المنهج الوصفي التحليلي.

وفي أداة الدراسة (الاستبانة الإلكترونية) يُلاحظ اتفاق الدراسة الحالية مع دراسة عابدين وآخرين (٢٠٠٩م)، ودراسة العجاجي (٢٠٠٨م)، ودراسة سارة العريني (٢٠١٤م)، ودراسة العنزوي (١٤٣٨هـ)، ودراسة البقمي (٢٠١٦م)، بينما اختلفت الدراسة الحالية في أدواتها عن دراسة الجعيد (٢٠١٠م) التي استخدمت بطاقة ملاحظة، واختبار تحصيلي، وبطاقة تقييم المنتج، ودراسة العسبلي (٢٠١٠م) التي استخدمت نموذج لتحليل الحقائق التدريبية، وبطاقة مقابلة للعينة البشرية، ودراسة العوفي (٢٠١١م) التي اعتمدت على مصدرين للحصول على البيانات هما: التقارير والتعاميم الصادرة من وزارة التعليم، والمقابلة الشخصية الإلكترونية لأصحاب الشأن، ودراسة الحمادي (٢٠١٣م) التي استخدمت مقياس الاتجاه أداة للدراسة، ودراسة منال الغامدي (٢٠١٣م) التي استخدمت مقياس اتجاه وبطاقة ملاحظة أداة للدراسة.

واستفادت الدراسة الحالية كثيراً من دراسة عابدين وآخرين (٢٠٠٩م) التي كان من ضمن أهدافها: رصد واقع تدريب معلمي المرحلة الابتدائية عن بُعد أثناء الخدمة بمحافظة الإسماعيلية، ووضع بعض المقترحات والتوصيات لتحسين وتطوير برامج تدريبهم، إلا أن الدراسة الحالية تستهدف تعرّف واقع تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة إلكترونية وهو ما يختلف عن دراسة عابدين ومنى محي الدين (٢٠٠٩م).

وينتضح من خلال عرض الدراسات السابقة استفادة الدراسة الحالية من بعض الجوانب في كل دراسة، ووجود اختلاف كبير عن كل الدراسات السابقة؛ فالدراسة الحالية استهدفت تعرّف واقع تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية من وجهة نظرهم، والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات استجابات المعلمين حول وجهة نظرهم في تدريبهم عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية التي تُعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل الدراسي، عدد سنوات الخدمة)، وتقديم المقترحات حول تطوير تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية من وجهة نظرهم.

منهجية الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، حيث يُعرّفه العساف (٢٠١٢م، ص ١٧٩) بأنه: "ذلك النوع من البحوث الذي يتم بواسطته استجواب جميع أفراد مجتمع البحث، أو عينة كبيرة منهم، وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها فقط، دون أن يتجاوز ذلك إلى دراسة العلاقة أو استنتاج الأسباب مثلاً".

مجتمع الدراسة:

جميع معلمي ومعلمات مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية والبالغ عددهم (٤٦٦.٠٠٠) معلم ومعلمة.

عينة الدراسة:

اختيرت عينة عشوائية باستخدام أسلوب الرابطة الأمريكية لتحديد حجم عينة الدراسة وفقاً للمعادلة التالية (الصياد، ١٩٨٩، ص ١٣٧):

$$S = \frac{\chi^2 * N * p(1 - P)}{d^2 * (N - 1) + \chi^2(p * (1 - p))}$$

حيث

S = حجم العينة

N = حجم مجتمع الدراسة

p = نسبة المجتمع واقترح كيرجسي ومورجان أن تساوي (٠,٥) لأن ذلك سوف يعطي أكبر حجم عينة ممكن.

$d =$ درجة الدقة كما يعكسها الخطأ المسموح به، واقترح كيرجسي ومورجان أن يساوي $(0,05)$.

$x =$ قيمة اختيار مربع كاي عند درجة حرية واحدة ومستوى ثقة $(0,095)$ وهي تساوي $(3,841)$.

ثم حدد الباحث حجم عينة الدراسة بعد التعويض في المعادلة السابقة

$$S = \frac{(3.841) * (466000) * (0.5) * (1 - 0.5)}{(0.05)^2 * (466000 - 1) + 3.841 * (0.5) * (1 - 0.5)}$$
$$S = 384$$

وأرسلت الاستبانة الإلكترونية إلى مفردات مجتمع الدراسة، وبلغ إجمالي عدد الردود (867) من الردود الإلكترونية، وفيما يلي خصائص أفراد عينة الدراسة حيث يتناول الجزء الأول من الاستبانة الأسئلة الخاصة بالمتغيرات المستقلة المتعلقة بالخصائص الشخصية لأفراد عينة الدراسة

أداة الدراسة:

اختيرت الاستبانة أداة لجمع المعلومات اللازمة عن الدراسة، وصممت من خلال مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، وتكونت من جزأين على النحو التالي:

الجزء الأول: ويشتمل على البيانات الأولية لأفراد عينة الدراسة.

الجزء الثاني: ويتكون من (38) فقرة متغيرات الدراسة، ومقسمة على أربعة محاور على النحو التالي:

المحور الأول: ويقاس واقع تخطيط تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية، ويشتمل على (9) عبارات.

المحور الثاني: ويقيس واقع تنفيذ تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية، ويشتمل على (١١) عبارة.

المحور الثالث: ويقيس واقع تقويم تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية، ويشتمل على (٨) عبارات.

المحور الرابع: ويقيس المقترحات حول تطوير تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية، ويشتمل على (١٠) عبارات.

وصيغت العبارات وفقاً لمقياس خماسي على النحو التالي: (غير موافق بشدة/ غير موافق/ محايد/ أوافق/ أوافق بشدة).

صدق وثبات أداة الدراسة:

صدق أداة الدراسة:

اختبر صدق أداة الدراسة (الاستبانة) بطريقتين:

صدق المحتوى (الصدق الظاهري):

عرضت المسودة الأولى من الاستبانة على عدد من المحكمين، من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية، وبلغ عددهم (٢١) محكماً، كما يوضحه (ملحق ١)، وقد تفضلوا مشكورين بإبداء ملاحظاتهم ومقترحاتهم حول محتويات الاستبانة، وأخذت ملاحظاتهم واقتراحاتهم بعين الاعتبار للوصول إلى الصيغة النهائية للاستبانة ملحق رقم (٢)

صدق الاتساق الداخلي:

تُحقّق من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة من أجل التعرف على مدى الاتساق الداخلي للاستبانة، وذلك من خلال حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين كل فقرة من فقرات محور الدراسة بالدرجة الكلية للمحور، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (٤) معاملات الارتباط (بيرسون) للاتساق الداخلي بين كل فقرة من فقرات الدراسة بالدرجة الكلية للمحور

معامل الارتباط بالمحور	العبرة	الرقم
المحور الأول		
**٠.٧٤٤	اطلعتُ على أهداف تدريبي عن بُعد على استخدام منصة مدرستي قبل بدء الدورات عليها	
**٠.٧٤٦	تعرفتُ على محتوى تدريبي عن بُعد على استخدام منصة مدرستي قبل بدء الدورات عليها	
**٠.٨١٦	حُدثتُ الاحتياجات التدريبية للمعلمين على استخدام منصة مدرستي بدقة	
**٠.٧٢٦	أبلغتُ عن موعد تدريبي عن بُعد على استخدام منصة مدرستي قبل مدة كافية	
**٠.٨٤٢	دورات تدريب المعلمين عن بُعد كانت كافية ومناسبة	
**٠.٨١٣	وُفرتُ برامج تدريب بأوقات متنوعة تناسب ظروف المتدربين	
**٠.٧٨٤	تميز المدربون بالكفاءة والجودة في الجانب النظري	
**٠.٧٨٥	تميز المدربون بالكفاءة والجودة في الجانب العملي	
**٠.٨٢٢	تُوجدُ مرونة في توزيع ساعات التدريب بما يناسب المتدربين على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية	
المحور الثاني		
**٠.٨٤٥	حصلتُ على تدريب كافٍ على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية	
**٠.٨٦٥	تدريبُ على كافة الخدمات المتوفرة على منصة مدرستي الإلكترونية	
**٠.٨٤٥	تدريبُ على كافة البرامج والتطبيقات الملحقة بمنصة مدرستي الإلكترونية	
**٠.٨٨٩	أثناء تدريبي على المنصة تنوعت الأساليب التدريبية التي استخدمها المدرب	
**٠.٨٤٤	تنوعت وسائل التدريب عن بُعد التي قُدمت لي أثناء التدريب مثل: مقاطع الفيديو، والشروحات المصورة والصوتية	
**٠.٨٧٧	يعطي المدرب جميع المتدربين حقهم في الحصول على تدريبٍ كافٍ ومناسب	
**٠.٨٢٠	أعداد المتدربين عن بُعد في جلسة التدريب الواحدة كانت كافية ومناسبة	
**٠.٨١٦	يقوم المدرب أثناء جلسة التدريب عن بُعد بمناقشتي والتأكد من فهمي للمحتوى التدريبي	
**٠.٨٠١	يجيب المدرب على استفساراتي المتعلقة بالمحتوى التدريبي.	
**٠.٨٧٠	وضّح المدرب لي المشكلات والعقبات التي يمكن أن تواجهني أثناء عملي على المنصة	

الرقم	العبارة	معامل الارتباط بالمحور
	أرشدني المدرب لطرق التغلب على المشكلات والعقبات التي يمكن أن تواجهني أثناء عملي على المنصة	**٠.٨٥٣
المحور الثالث		
	خضعتُ لتقويم قبلي قبل البدء في التدريب عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية	**٠.٨٢٧
	تأكد المدرب من تمكننا من المحتوى التدريبي أثناء التدريب بإجراء بعض الاختبارات التكوينية	**٠.٨٦٢
	تضمنت خطة تدريبي عن بُعد على استخدام منصة مدرستي أساليب تقييمية متنوعة	**٠.٨٦٣
	يوجد مواد إلكترونية تغطي الفاقد من محاور التدريب	**٠.٨٠٠
	خضعتُ لاختبارات عملية تقيس مستوى إتقاني لاستخدام منصة مدرستي الإلكترونية	**٠.٨٥٦
	أحتاج إلى دورات تدريبية أخرى على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية	**٠.٦٤٤
	نوعية التدريب عن بُعد التي قُدمت لي مناسبة لاحتياجاتي التدريبية	**٠.٨٢٠
	نوعية التدريب عن بُعد التي قُدمت لي تُغني عن التدريب المباشر وبقية أنواع التدريب	**٠.٧٥٥
المحور الرابع		
	وضع خطة تدريبية شاملة للتدريب عن بُعد، ونشرها للجميع ليتم العمل بموجبها	**٠.٧٩٠
	توفير موقع إلكتروني يحتوي على شرح كل جزء من أجزاء منصة مدرستي الإلكترونية	**٠.٨٣٩
	تقليل عدد المتدربين في التدريب عن بُعد لضمان الاستفادة من التدريب	**٠.٧١١
	تطبيق خطة التدريب الهرمي بداية من مدربين مختصين بالتدريب عن بُعد على استخدام منصة مدرستي في الوزارة، وانتهاءً بالمختصين في المدارس	**٠.٨٥٥
	تطبيق اختبارات إلكترونية عملية للمتدربين عن بُعد	**٠.٧٧٦
	الشراكة مع منصات التدريب الإلكترونية لتدريب المعلمين عن بُعد في القطاعين العام والخاص.	**٠.٨٥٠
	الشراكة مع الخبراء في المجال التقني لتدريب المعلمين عن بُعد	**٠.٨٧٧
	تسهيل إجراءات القبول في دورات تدريب المعلمين عن بُعد	**٠.٨٦٠
	توفير ساعات تدريب مختلفة صباحية ومسائية للتدريب عن بُعد.	**٠.٨٢٩
	تدريب المعلمين على استخدام المنصة قبل وقت كافٍ من بدء العمل عليها	**٠.٨٣٤

** عبارات دالة عند مستوى ٠.٠١ فأقل.

من الجدول السابق يتضح أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع المحور الخاص بها موجبة ودالة عند مستوى (٠.٠١) فأقل، وهو ما يوضح أن جميع العبارات المكونة للاستبانة تتمتع بدرجة صدق عالية وصالحة للتطبيق الميداني.

ثبات الأداة:

للتحقق من الثبات لمفردات محاور الدراسة أُستُخدم معامل ألفا كرونباخ وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٥) معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمحاور الدراسة

معامل ثبات ألفا كرونباخ	عدد البنود	محاور الدراسة
٠.٩٢٢	٩	المحور الأول
٠.٩٦١	١١	المحور الثاني
٠.٨٨٧	٨	المحور الثالث
٠.٩٤٦	١٠	المحور الرابع
٠.٩٦٢	٣٨	معامل الثبات الكلي لجميع محاور الدراسة

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن ثبات جميع محاور الدراسة مرتفع، حيث تراوحت معاملات الثبات بين (٠.٨٨٧)، و(٠.٩٦١)، كما بلغ معامل الثبات الكلي لجميع محاور الدراسة (٠.٩٦٢)، وهي جميعها قيم ثبات عالية توضح صلاحية أداة الدراسة للتطبيق الميداني.

تصحيح أداة الدراسة:

لتسهيل تفسير النتائج أُستُخدم الأسلوب التالي لتحديد مستوى الإجابة على بنود الأداة، حيث تم إعطاء وزن للبدائل الموضحة في الجدول التالي ليتم معالجتها إحصائياً على النحو التالي:

جدول رقم (٦)

تصحيح أداة الدراسة

غير موافق	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	الاستجابية
١	٢	٣	٤	٥	الدرجة

ثم تم تصنيف تلك الإجابات إلى خمسة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية:

$$\text{طول الفئة} = (\text{أكبر قيمة} - \text{أصغر قيمة}) \div ٥ = ٠.٨٠$$

لنحصل على التصنيف التالي:

جدول (٧)

توزيع للفئات وفق التدرج المستخدم في أداة الدراسة

الوصف	مدى المتوسطات
موافق بشدة	من ٤.٢١ - ٥.٠٠
موافق	من ٣.٤١ - ٤.٢٠
محايد	من ٢.٦١ - ٣.٤٠
غير موافق	من ١.٨١ - ٢.٦٠
غير موافق بشدة	من ١.٠٠ - ١.٨٠

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

إجابة السؤال الفرعي الأول: ما واقع تخطيط تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام

منصة مدرستي الإلكترونية من وجهة نظرهم؟

للتعرف على واقع تخطيط تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية من وجهة نظرهم، حُسبت التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لعبارات محور واقع تخطيط تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية من وجهة نظرهم، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (٨): استجابات أفراد الدراسة على عبارات محور واقع تخطيط تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

م	العبارة	درجة الموافقة					التكرار	
		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	%	
١	اطلعتُ على أهداف تدريبي عن بُعد على استخدام منصة مدرستي قبل بدء الدورات عليها	١٥٨	٢٩٨	١٣٩	١٥٤	١١٨	ك	
		١٨.٢	٣٤.٤	١٦.٠	١٧.٨	١٣.٦	%	
٢	تميز المدربون بالكفاءة والجودة في الجانب النظري	١١٤	٢٩٦	٢٤٦	١١٨	٩٣	ك	
		١٣.١	٣٤.١	٢٨.٤	١٣.٦	١٠.٧	%	
٣	تعرفتُ على محتوى تدريبي عن بُعد على استخدام منصة مدرستي قبل بدء الدورات عليها	١٤٥	٣١١	١٢٢	١٦٧	١٢٢	ك	
		١٦.٧	٣٥.٩	١٤.١	١٩.٣	١٤.١	%	
٤	أبلغتُ عن موعد تدريبي عن بُعد على استخدام منصة مدرستي قبل مدة كافية	١٦٨	٢٥٩	١١٧	١٨٢	١٤١	ك	
		١٩.٤	٢٩.٩	١٣.٥	٢١.٠	١٦.٣	%	
٥	تميز المدربون بالكفاءة والجودة في الجانب العملي	١٠١	٢٦٩	٢٥٣	١٣٨	١٠٦	ك	
		١١.٦	٣١.٠	٢٩.٢	١٥.٩	١٢.٢	%	

م	العبارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
			غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة				
٩	تُوجد مرونة في توزيع ساعات التدريب بما يناسب المتدربين على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية	ك	١٢٥	١٦١	٢٢٦	٢٤٨	١٠٧	٣.٠٦	١.٢٤١	محايد	٦
		%	١٤.٤	١٨.٦	٢٦.١	٢٨.٦	١٢.٣				
٦	وُفرت برامج تدريب بأوقات متنوعة تناسب ظروف المتدربين	ك	١٤٣	١٩٥	١٥٦	٢٢٧	١٤٦	٣.٠٤	١.٣٤٩	محايد	٧
		%	١٦.٥	٢٢.٥	١٨.٠	٢٦.٢	١٦.٨				
٣	حُدثت الاحتياجات التدريبية للمعلمين على استخدام منصة مدرستي بدقة	ك	١٤٣	١٩٢	١٧٨	٢٥١	١٠٣	٢.٩٨	١.٢٨٣	محايد	٨
		%	١٦.٥	٢٢.١	٢٠.٥	٢٩.٠	١١.٩				
٥	دورات تدريب المعلمين عن بُعد كانت كافية ومناسبة	ك	١٩٧	٢٤١	١٣٩	١٨٧	١٠٣	٢.٧٢	١.٣٤٢	محايد	٩
		%	٢٢.٧	٢٧.٨	١٦.٠	٢١.٦	١١.٩				
			المتوسط العام					٣.٠٩	١.٠١٢	محايد	

*المتوسط الحسابي من (٥.٠٠).

من الجدول السابق يتبين ما يلي:

أولاً: أن أفراد عينة الدراسة من المعلمين محايدين في موافقتهم نحو واقع تخطيط تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية، حيث بلغ المتوسط العام لاستجابات أفراد الدراسة نحو واقع تخطيط تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية (٣.٠٩ من ٥.٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي من (٢.٦١-٣.٤٠)، والتي تبين أن خيار موافقة أفراد الدراسة على واقع تخطيط تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية تشير إلى (محايد) في أداة الدراسة.

ثانياً: يتبين من الجدول السابق أن هناك توافق في آراء أفراد الدراسة نحو واقع تخطيط تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية، بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (٢.٧٢ إلى ٣.٢٦)، وهي متوسطات تقع جميعها في الفئة الثالثة من فئات الدراسة، والتي تشير إلى (محايد) في أداة الدراسة.

كما تبين أن أكثر مظاهر تخطيط تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية تمثلت في العبارة رقم (١) وهي (اطلعتُ على أهداف تدريبي عن بُعد على استخدام منصة مدرستي قبل بدء الدورات عليها) حيث جاءت في المرتبة الأولى، بمتوسط موافقة مقداره (٣.٢٦ من ٥.٠٠)، ودرجة موافقة تشير إلى (محايد)، ويتضح من ذلك أن هناك بعض المعلمين الذين اطلعوا على أهداف التدريب عن بعد نحو استخدام منصة "مدرستي" قبل بدء الدورات عليها، وهو ما يوضح ضرورة معرفة تلك الأهداف حتى يستطيع المعلمون معرفة مدى ملائمة هذه الأهداف لاحتياجاتهم التدريبية نحو تعلم استخدامها وممارسة مهامهم التعليمية باستخدام تلك المنصة والاستفادة من خدماتها التعليمية.

في حين أن أقل مظاهر واقع تخطيط تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية تمثلت في العبارة رقم (٥) وهي (دورات تدريب المعلمين عن بُعد كانت كافية ومناسبة) حيث جاءت في المرتبة (التاسعة والأخيرة)، بمتوسط موافقة مقداره (٢.٧٢ من ٥.٠٠)، ودرجة موافقة تشير إلى (محايد)، وقد يرجع ذلك إلى وجود العديد من الموضوعات التي تتعلق بألية استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية لم يتم تغطيتها في البرامج التدريبية التي قدمت للمعلمين، نظراً لحدائثة المنصة وتشابك أهدافها، أو أن المعلمين لم يشاركوا في هذه الدورات.

إجابة السؤال الفرعي الثاني: ما واقع تنفيذ تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية من وجهة نظرهم؟

للتعرف على واقع تنفيذ تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية من وجهة نظرهم، حُسبت التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لعبارات محور واقع تنفيذ تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية من وجهة نظرهم، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (٩): استجابات أفراد الدراسة على عبارات محور واقع تنفيذ تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

م	العبرة	التكرار %	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي*	الاحتراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
			غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة				
٩	يجيب المدرب على استفساراتي المتعلقة بالمحتوى التدريبي.	ك	١٠٢	١١٠	٢٥٧	٢٩٠	١٠٨	٣.٢٢	١.١٧٦	محايد	١
		%	١١.٨	١٢.٧	٢٩.٦	٣٣.٤	١٢.٥				
٥	تنوعت وسائل التدريب عن بُعد التي قُدمت لي أثناء التدريب مثل: مقاطع الفيديو، والشروحات المصورة والصوتية	ك	١٤١	١٩٢	١٩١	٢٤٤	٩٩	٢.٩٦	١.٢٦٩	محايد	٢
		%	١٦.٣	٢٢.١	٢٢.٠	٢٨.١	١١.٤				
١٠	وضّح المدرب لي المشكلات والعقبات التي يمكن أن تواجهني أثناء عملي على المنصة	ك	١٤٥	١٦٧	٢٤٥	٢٢٦	٨٤	٢.٩٣	١.٢٢٧	محايد	٣
		%	١٦.٧	١٩.٣	٢٨.٣	٢٦.١	٩.٧				
٧	أعداد المتدربين عن بُعد في جلسة التدريب الواحدة كانت كافية ومناسبة	ك	١٤٧	١٨١	٢١٩	٢٣٢	٨٨	٢.٩٢	١.٢٤٨	محايد	٤
		%	١٧.٠	٢٠.٩	٢٥.٣	٢٦.٨	١٠.١				
١١	أرشدني المدرب لطرق التغلب على المشكلات والعقبات التي يمكن أن تواجهني أثناء عملي على المنصة	ك	١٤٧	١٥٦	٢٧٣	٢١٤	٧٧	٢.٩١	١.٢٠٥	محايد	٥
		%	١٧.٠	١٨.٠	٣١.٥	٢٤.٧	٨.٩				

المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة اسيوط

م	العبارة	التكرار %	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي*	الاحتراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
			غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق بشدة	موافق				
٦	يعطي المدرب جميع المتدربين حقهم في الحصول على تدريب كافٍ ومناسب	ك	١٣٩	١٨٣	٢٦٠	٢٠١	٨٤	٢.٨٩	١.٢٠٩	محايد	٦
		%	١٦.٠	٢١.١	٣٠.٠	٢٣.٢	٩.٧				
٤	أثناء تدريبي على المنصة تنوعت الأساليب التدريبية التي استخدمها المدرب	ك	١٤٦	٢١٠	٢٢٤	٢٠٩	٧٨	٢.٨٤	١.٢٢٢	محايد	٧
		%	١٦.٨	٢٤.٢	٢٥.٨	٢٤.١	٩.٠				
١	حصلتُ على تدريب كافٍ على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية	ك	١٧٢	٢٥٤	١٣١	٢١٩	٩١	٢.٧٧	١.٣٠٧	محايد	٨
		%	١٩.٨	٢٩.٣	١٥.١	٢٥.٣	١٠.٥				
٢	تدريبتُ على كافة الخدمات المتوافرة على منصة مدرستي الإلكترونية	ك	١٨٣	٢٤٢	١٥٦	١٩٦	٩٠	٢.٧٣	١.٣٠٢	محايد	٩
		%	٢١.١	٢٧.٩	١٨.٠	٢٢.٦	١٠.٤				
٨	يقوم المدرب أثناء جلسة التدريب عن بُعد بمناقشتي والتأكد من فهمي للمحتوى التدريبي	ك	١٦٦	٢١٠	٢٥٥	١٧٥	٦١	٢.٧٢	١.١٨٩	محايد	١٠
		%	١٩.١	٢٤.٢	٢٩.٤	٢٠.٢	٧.٠				
٣	تدريبتُ على كافة البرامج والتطبيقات الملحقة بمنصة مدرستي الإلكترونية	ك	١٩٩	٢٥٩	١٥٦	١٧٢	٨١	٢.٦٣	١.٢٨٥	محايد	١١
		%	٢٣.٠	٢٩.٩	١٨.٠	١٩.٨	٩.٣				
			المتوسط العام					٢.٨٧	١.٠٥١	محايد	

*المتوسط الحسابي من (٥.٠٠).

من الجدول السابق يتبين ما يلي:

أولاً: أن أفراد عينة الدراسة من المعلمين محايدين في موافقتهم نحو واقع تنفيذ تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية، حيث بلغ المتوسط العام لاستجابات أفراد الدراسة نحو واقع تنفيذ تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية (٢.٨٧ من ٥.٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي من (٢.٦١-٣.٤٠)، والتي تبين أن خيار موافقة أفراد الدراسة على واقع تنفيذ تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية تشير إلى (محايد) في أداة الدراسة.

ثانياً: يتبين من الجدول السابق أن هناك توافق في آراء أفراد الدراسة نحو واقع تنفيذ تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية، بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (٢.٦٣ إلى ٣.٢٢)، وهي متوسطات تقع جميعها في الفئة الثالثة من فئات الدراسة، والتي تشير إلى (محايد) في أداة الدراسة.

كما تبين أن أكثر مظاهر تنفيذ تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية تمثلت في العبارة رقم (٩) وهي (يجيب المدرب على استفساراتي المتعلقة بالمحتوى التدريبي) حيث جاءت في المرتبة الأولى، بمتوسط موافقة مقداره (٣.٢٢ من ٥.٠٠)، ودرجة موافقة تشير إلى (محايد)، ويتضح من ذلك أن بعض المدربين يحرصون على توضيح كافة استفسارات المتدربين والإجابة على تساؤلاتهم وشرح المفاهيم والمصطلحات غير الواضحة بالنسبة للمعلمين حتى يسهل عليهم استيعاب البرامج التدريبية بما يحقق أهدافها التدريبية.

في حين أن أقل مظاهر واقع تنفيذ تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية تمثلت في العبارة رقم (٣) وهي (تدريبتُ على كافة البرامج والتطبيقات الملحقة بمنصة "مدرستي" الإلكترونية) حيث جاءت في المرتبة (الحادية عشر والأخيرة)، بمتوسط موافقة مقداره (٢.٦٣ من ٥.٠٠)، ودرجة موافقة تشير إلى (محايد).

إجابة السؤال الفرعي الثالث: ما واقع تقويم تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام

منصة مدرستي الإلكترونية من وجهة نظرهم؟

للتعرف على واقع تقويم تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي"

الإلكترونية من وجهة نظرهم، حُسبت التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات

المعيارية لعبارات محور واقع تقويم تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي"

الإلكترونية من وجهة نظرهم، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (١١): استجابات أفراد الدراسة على عبارات محور واقع تقويم تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

م	العبرة	التكرار %	درجة الموافقة					المتوسط ط الحساب ي*	الانحراف المعاري	درجة الموافقة	الرتبة
			غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة				
٦	أحتاج إلى دورات تدريبية أخرى على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية	ك	٨٦	٩٤	١٣١	٢٤٧	٣٠٩	١.٣١٩	موافق	١	
		%	٩.٩	١٠.٨	١٥.١	٢٨.٥	٣٥.٦				
٧	نوعية التدريب عن بُعد التي قُدمت لي مناسبة لاحتياجاتي التدريبية	ك	١٥٩	١٧٣	٢٢١	٢٢٣	٩١	٢.٩٠	محايد	٢	
		%	١٨.٣	٢٠.٠	٢٥.٥	٢٥.٧	١٠.٥				
٨	نوعية التدريب عن بُعد التي قُدمت لي تُغني عن التدريب المباشر وبقية أنواع التدريب	ك	١٧١	١٩٠	١٩٩	١٨٥	١٢٢	٢.٨٨	محايد	٣	
		%	١٩.٧	٢١.٩	٢٣.٠	٢١.٣	١٤.١				

م	العبارة	التكرار %	درجة الموافقة					المتوسط ط الحسابي ي*	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
			غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة				
٤	يوجد مواد إثرائية تغطي الفاقد من محاور التدريب	ك	١٦٠	٢٠٩	٢٢٢	١٩٣	٨٣	١.٢٤٤	٢.٨٠	محايد	٤
		%	١٨.٥	٢٤.١	٢٥.٦	٢٢.٣	٩.٦				
٣	تضمنت خطة تدريبي عن بُعد على استخدام منصة مدرستي أساليب تقييمية متنوعة	ك	١٩٧	٢٢١	٢٢٤	١٦٢	٦٣	١.٢٢٥	٢.٦٢	محايد	٥
		%	٢٢.٧	٢٥.٥	٢٥.٨	١٨.٧	٧.٣				
٢	تأكد المدرب من تمكنا من المحتوى التدريبي أثناء التدريب بإجراء بعض الاختبارات التكوينية	ك	٢٢٠	٢٦٣	١٩٨	١١٩	٦٧	١.٢٢٤	٢.٤٨	غير موافق	٦
		%	٢٥.٤	٣٠.٣	٢٢.٨	١٣.٧	٧.٧				
٧	خضعتُ لتقويم قبلي قبل البدء في التدرب عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية	ك	٢٥٠	٢٧٤	١٤٩	١٤٠	٥٤	١.٢٣٠	٢.٣٩	غير موافق	٧
		%	٢٨.٨	٣١.٦	١٧.٢	١٦.١	٦.٢				
٥	خضعتُ لاختبارات عملية تقيس مستوى انقائي لاستخدام منصة مدرستي الإلكترونية	ك	٢٥٢	٢٩٩	١٥٨	١٠٩	٤٩	١.١٧٨	٢.٣١	غير موافق	٨
		%	٢٩.١	٣٤.٥	١٨.٢	١٢.٦	٥.٧				
			المتوسط العام					٢.٧٦	٠.٩٣٧	محايد	

*المتوسط الحسابي من (٥.٠٠).

من الجدول السابق يتبين ما يلي:

أولاً: أن أفراد عينة الدراسة من المعلمين محايدين في موافقتهم نحو واقع تقويم تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية، حيث بلغ المتوسط العام لاستجابات أفراد الدراسة نحو واقع تقويم تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية (٢.٧٦ من ٥.٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي من (٢.٦١-٣.٤٠)، والتي تبين أن خيار موافقة أفراد الدراسة على واقع تقويم تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية تشير إلى (محايد) في أداة الدراسة.

ثانياً: يتبين من الجدول السابق أن هناك توافق في آراء أفراد الدراسة نحو واقع تقويم تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية، بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (٢.٣١ إلى ٣.٦٩)، وهي متوسطات تقع في الفئة الثانية والثالثة والرابعة من فئات الدراسة، والتي تشير إلى (غير موافق/ محايد/ موافق) في أداة الدراسة.

كما تبين أن أكثر مظاهر تقويم تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية تمثلت في العبارة رقم (٦) وهي (أحتاج إلى دورات تدريبية أخرى على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية) حيث جاءت في المرتبة الأولى، بمتوسط موافقة مقداره (٣.٦٩ من ٥.٠٠)، ودرجة موافقة تشير إلى (موافق)، ويتضح من ذلك أهمية هذه الدورات في تنمية مهارات التعامل مع منصة "مدرستي" لدى المعلمين، كما أنها تساعد في زيادة خبرات وكفاءات المعلمين التعليمية، بالإضافة إلى عدم كفاية تلك البرامج في كثير من الأحيان لتحقيق أهدافها التدريبية وبالتالي فإن الكثير من المعلمين بحاجة إلى مثل هذه الدورات.

في حين أن أقل مظاهر واقع تقويم تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية تمثلت في العبارة رقم (٥) وهي (خضعتُ لاختبارات عملية تقيس مستوى إتقاني لاستخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية) حيث جاءت في المرتبة (الثامنة والأخيرة)، بمتوسط موافقة مقداره (٢.٣١ من ٥.٠٠)، ودرجة موافقة تشير إلى (غير موافق)، ويرجع ذلك إلى صعوبة إجراء مثل هذه الاختبارات نظراً لكثرة المعلمين الملتحقين بهذه الدورات وضعف الإمكانيات المتاحة من حيث التقنيات والأجهزة والخبرات البشرية ذات الكفاءة والقدرة على إجراء الاختبارات اللازمة لقياس مستوى إتقان المعلمين لطرق وأساليب استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية.

وفيما يلي ترتيب هذه الأبعاد حسب متوسطات الموافقة عليها:

جدول رقم (١٢) استجابات أفراد عينة الدراسة نحو جميع أبعاد تطوير تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية

الترتيب	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	محااور الدراسة
١	محايد	١.٠١٢	٣.٠٩	واقع تخطيط تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية
٢	محايد	١.٠٥١	٢.٨٧	واقع تنفيذ تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية
٣	محايد	٠.٩٣٧	٢.٧٦	واقع تقويم تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكتروني
	محايد	٠.٩٤٧	٢.٩١	المتوسط الكلي لجميع الاحتياجات

يتضح من الجدول السابق أن أفراد عينة الدراسة من المعلمين محايدين في موافقتهم نحو واقع تطوير تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية، حيث بلغ المتوسط العام لاستجابات أفراد الدراسة نحو واقع تطوير تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية (٣٢.٩١ من ٥.٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي من (٢.٦١-٣.٤٠)، والتي تبين أن خيار موافقة أفراد الدراسة على واقع تطوير تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية تشير إلى (محايد) في أداة الدراسة، كما تبين أن عمليات تخطيط تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية جاءت في المرتبة الأولى، بمتوسط (٣.٠٩ من ٥.٠٠)، في حين جاءت عمليات تنفيذ تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية في المرتبة الثانية، بمتوسط (٢.٨٧ من ٥.٠٠)، كما جاءت عمليات تقييم تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية في المرتبة الثالثة والأخيرة، بمتوسط (٢.٧٦ من ٥.٠٠).

مما سبق يتبين أن واقع جميع عمليات تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية جاءت متوسطة بشكل عام، وهو ما يوضح قلة مستوى الاهتمام ببرامج التدريب عن بعد خاصة في الوقت الحالي الذي يتطلب الاعتماد على التقنيات الحديثة واستخدامها في المجال التعليمي بدرجة كبيرة، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة عابدين وآخرين (٢٠٠٩م) التي توصلت إلى أن أهداف التدريب عن بُعد لم تكن واضحة للمعلمين المتدربين، وأن توقيت إقامة البرامج التدريبية لم يكن مناسباً لظروف المتدربين، وأن هذه البرامج يغلب عليها الجانب النظري، بالإضافة إلى استخدام المدربين لأسلوب المحاضرة والطرق التقليدية في التدريب، واقتصار تقييم المتدربين على الالتزام بالحضور فقط.

كما اتفقت مع دراسة العسبلي (٢٠١٠م) التي توصلت إلى أن برامج التدريب عن بُعد لم تلجأ لتقويم المتدربين مباشرة، وإنما اعتمدت التقويم عن بُعد، لكنها استخدمت أساليب تقويم تقليدية تقوم على الاختبارات الموضوعية ضمن مراحل التقويم التشخيصية والتكوينية والختامية.

كما اتفقت مع دراسة الحمادي (٢٠١٣م) التي توصلت إلى أن أفراد عينة الدراسة موافقون على إمكانية استخدام أسلوب التدريب الإلكتروني لتقديم البرامج التدريبية.

كما اتفقت مع دراسة العنزي (١٤٣٨هـ) التي توصلت إلى حرص الجهاز الإداري على توظيف التخطيط بمراحله المختلفة عند بناء البرامج التدريبية عن بُعد، وإقبال المتدربين على برامج التدريب عن بُعد لمواكبتها لأحدث تقنيات وأساليب التدريب.

إجابة السؤال الفرعي الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المعلمين حول وجهة نظرهم في (تخطيط تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية، وتنفيذ تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية، وتقييم تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية) تُعزى إلى اختلاف متغيرات الدراسة (الجنس، والمؤهل الدراسي، وعدد سنوات الخدمة)؟

أولاً: الفروق باختلاف متغير الجنس:

للتعرف على مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة، حول وجهة نظرهم في (تخطيط تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية، وتنفيذ تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية، وتقييم تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية)، باختلاف متغير الجنس، استُخدم اختبار (ت) للعينات المستقلة، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (١٣) اختبار T للعينات المستقلة (Independent Samples Test) للفروق في استجابات عينة الدراسة باختلاف متغير الجنس

مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	الجنس	محاور الدراسة
٠.٠٦٤ غير دالة	٨٦٥	٢.١١٨	١.٠١٧٨٨	٣.١٤٦٥	٥٤٩	معلم	واقع تخطيط تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية
			٠.٩٩٥٨٣	٢.٩٩٥٨	٣١٨	معلمة	
٠.٣٢٩ غير دالة	٨٦٥	٠.٩٧٦	١.٠٧٥٣٨	٢.٨٩٢٥	٥٤٩	معلم	واقع تنفيذ تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية
			١.٠٠٨٦٤	٢.٨٢٠٢	٣١٨	معلمة	
٠.٠٧٢ غير دالة	٨٦٥	١.٨٠٣	٠.٩٥٧٠٩	٢.٨٠٤٤	٥٤٩	معلم	واقع تقييم تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية
			٠.٨٩٨٠٣	٢.٦٨٥٥	٣١٨	معلمة	

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة، نحو تخطيط تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية، وتنفيذ تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية، وتقييم تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية، باختلاف متغير الجنس، حيث أن جميع قيم مستويات الدلالة أكبر من (٠.٠٥)، وبالتالي غير دالة إحصائياً، ويتضح من ذلك عدم وجود تأثير دال لمتغير الجنس نحو تخطيط تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية، وتنفيذ تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية، وتقييم تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية.

ثانياً: الفروق باختلاف متغير المؤهل الدراسي:

للتعرف على مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة، حول وجهة نظرهم في (تخطيط تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية، وتنفيذ تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية، وتقييم تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية)، باختلاف متغير المؤهل الدراسي، استُخدم اختبار (ت) للعينات المستقلة، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (١٤) اختبار T للعينات المستقلة (Independent Samples Test) للفروق
في استجابات عينة الدراسة باختلاف متغير المؤهل الدراسي

مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المؤهل الدراسي	محاور الدراسة
٠.٢٢٢ غير دالة	٨٦٥	١.٢٢١-	١.٠٠٣٢٠	٣.٠٧٠٢	٦٩٣	بكالوريوس	واقع تخطيط تدريب المعلمين عن بُعد
			١.٠٠٤٤٥٢	٣.١٧٥٠	١٧٤	دراسات عليا (ماجستير أو دكتوراه)	على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية
٠.٣٣٢ غير دالة	٨٦٥	٠.٩٧١-	١.٠٠٣٦٨٨	٢.٨٤٨٦	٦٩٣	بكالوريوس	واقع تنفيذ تدريب المعلمين عن بُعد
			١.١٠٧٦٨	٢.٩٣٥٢	١٧٤	دراسات عليا (ماجستير أو دكتوراه)	على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية
٠.٢١٨ غير دالة	٨٦٥	١.٢٣٣-	٠.٩٢٥٦٣	٢.٧٤١٢	٦٩٣	بكالوريوس	واقع تقويم تدريب المعلمين عن بُعد
			٠.٩٨٠٢٨	٢.٨٣٩١	١٧٤	دراسات عليا (ماجستير أو دكتوراه)	على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة، نحو تخطيط تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية، وتنفيذ تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية، وتقويم تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية، باختلاف متغير المؤهل الدراسي، حيث أن جميع قيم مستويات الدلالة أكبر من (٠.٠٥)، وبالتالي غير دالة إحصائياً، ويتضح من ذلك عدم وجود تأثير دال لمتغير المؤهل الدراسي نحو تخطيط تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية، وتنفيذ تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية، وتقويم تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية.

ثالثاً: الفروق باختلاف متغير عدد سنوات الخدمة:

للتعرف على مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة، حول وجهة نظرهم في (تخطيط تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية، وتنفيذ تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية، وتقويم تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية)، باختلاف متغير عدد سنوات الخدمة، استُخدم اختبار (ت) للعينات المستقلة، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (١٥) اختبار T للعينات المستقلة (Independent Samples Test) للفروق

في استجابات عينة الدراسة باختلاف متغير عدد سنوات الخدمة

مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	عدد سنوات الخدمة	محاور الدراسة
٠.٢٥٤ غير دالة	٨٦٥	١.١٤١	١.٠٣٣٨٢	٣.١٥٤٤	٢٤١	من ١-١٠ سنوات	واقع تخطيط تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية
			١.٠٠٣٠٩	٣.٠٦٦٩	٦٢٦	أكثر من ١٠ سنوات	
٠.١٧٢ غير دالة	٨٦٥	١.٣٦٦	١.١٣٩٣٨	٢.٩٤٤٥	٢٤١	من ١-١٠ سنوات	واقع تنفيذ تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية
			١.٠١٤٨٢	٢.٨٣٥٨	٦٢٦	أكثر من ١٠ سنوات	
٠.١١٩ غير دالة	٨٦٥	١.٥٦٠	٠.٩٨٦٠٣	٢.٨٤٠٨	٢٤١	من ١-١٠ سنوات	واقع تقويم تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية
			٠.٩١٦٥٢	٢.٧٣٠٠	٦٢٦	أكثر من ١٠ سنوات	

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدّراسة، نحو تخطيط تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية، وتنفيذ تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية، وتقويم تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية، باختلاف متغير عدد سنوات الخدمة، حيث أن جميع قيم مستويات الدلالة أكبر من (٠.٠٥)، وبالتالي غير دالة إحصائياً، ويتضح من ذلك عدم وجود تأثير دال لمتغير عدد سنوات الخدمة نحو تخطيط تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية، وتنفيذ تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية، وتقويم تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة سارة العريني (٢٠١٤م) التي توصلت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات مجتمع الدراسة من المتدربات لمتغير المؤهل - الخبرة - عدد الحصص - التخصص - مدى استخدام الإنترنت في مجالات مختلفة.

كما اتفقت مع دراسة الحمادي (٢٠١٣م) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فأقل في اتجاهات أفراد عينة الدراسة حول (مميزات التدريب الإلكتروني، والمعوقات التي تحول دون تطبيق التدريب الإلكتروني) باختلاف متغير عدد سنوات الخبرة.

إجابة السؤال الثاني: ما المقترحات حول تطوير تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية من وجهة نظرهم؟

للتعرف على المقترحات حول تطوير تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية من وجهة نظرهم، حُسبت التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لعبارات محور المقترحات حول تطوير تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية من وجهة نظرهم، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (١٦): استجابات أفراد الدراسة على عبارات المقترحات حول تطوير تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية من وجهة نظرهم مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

م	العبرة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
			غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة				
٨	تسهيل إجراءات القبول في دورات تدريب المعلمين عن بُعد	ك	٤١	٣٦	١١٢	٢٨٦	٣٩٢	٤.١٠	١.٠٧٩	موافق	١
		%	٤.٧	٤.٢	١٢.٩	٣٣.٠	٤٥.٢				
٩	توفير ساعات تدريب مختلفة صباحية ومساوية للتدريب عن بُعد.	ك	٤٥	٤٤	١٠٤	٢٦٤	٤١٠	٤.١٠	١.١٢٠	موافق	م
		%	٥.٢	٥.١	١٢.٠	٣٠.٤	٤٧.٣				
٢	توفير موقع إلكتروني يحتوي على شرح كل جزء من أجزاء منصة مدرستي الإلكترونية	ك	٥٦	٤٢	١٠١	٢٤٦	٤٢٢	٤.٠٨	١.١٧٢	موافق	٢
		%	٦.٥	٤.٨	١١.٦	٢٨.٤	٤٨.٧				
١٠	تدريب المعلمين على استخدام المنصة قبل وقت كافٍ من بدء العمل عليها	ك	٧٨	٤٠	٨٨	١٩٧	٤٦٤	٤.٠٧	١.٢٧٦	موافق	٣
		%	٩.٠	٤.٦	١٠.١	٢٢.٧	٥٣.٥				
١	وضع خطة تدريبية شاملة للتدريب عن بُعد، ونشرها للجميع ليتم العمل بموجبها	ك	٥٤	٤٢	٩٣	٣٠٤	٣٧٤	٤.٠٤	١.١٣٧	موافق	٤
		%	٦.٢	٤.٨	١٠.٧	٣٥.١	٤٣.١				

م	العبارة	التكرار %	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
			غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة				
٤	تطبيق خطة التدريب الهرمي بداية من مديريين مختصين بالتدريب عن بُعد على استخدام منصة مدرستي في الوزارة، وانتهاءً بالمختصين في المدارس	ك	٥٦	٤٩	١٣٠	٢٨٣	٣٤٩	٣.٩٥	١.١٦٦	موافق	٥
		%	٦.٥	٥.٧	١٥.٠	٣٢.٦	٤٠.٣				
٧	الشراكة مع الخبراء في المجال التقني لتدريب المعلمين عن بُعد	ك	٤٩	٥٢	١٣٨	٢٩٤	٣٣٤	٣.٩٤	١.١٣٦	موافق	٦
		%	٥.٧	٦.٠	١٥.٩	٣٣.٩	٣٨.٥				
٦	الشراكة مع منصات التدريب الإلكترونية لتدريب المعلمين عن بُعد في القطاعين العام والخاص.	ك	٦٠	٦٥	١٦٢	٢٩١	٢٨٩	٣.٧٩	١.١٨٣	موافق	٧
		%	٦.٩	٧.٥	١٨.٧	٣٣.٦	٣٣.٣				
٣	تقليل عدد المتدربين في التدريب عن بُعد لضمان الاستفادة من التدريب	ك	٦٢	١١٠	١٧٧	٢٤٤	٢٧٤	٣.٦٤	١.٢٤٣	موافق	٨
		%	٧.٢	١٢.٧	٢٠.٤	٢٨.١	٣١.٦				
٥	تطبيق اختبارات إلكترونية عملية للمتدربين عن بُعد	ك	٩٢	٨٩	١٥١	٢٦٤	٢٧١	٣.٦١	١.٣٠٦	موافق	٩
		%	١٠.٦	١٠.٣	١٧.٤	٣٠.٤	٣١.٣				
			المتوسط العام					٣.٩٣	٠.٩٧٠	موافق	

*المتوسط الحسابي من (٥.٠٠).

من الجدول السابق يتبين ما يلي:

أولاً: أن أفراد عينة الدراسة من المعلمين محايدين في موافقتهم نحو المقترحات حول تطوير تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية من وجهة نظرهم، حيث بلغ المتوسط العام لاستجابات أفراد الدراسة نحو المقترحات حول تطوير تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية من وجهة نظرهم (٣.٩٣ من ٥.٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي من (٣.٤١-٤.٢٠)، والتي تبين أن خيار موافقة أفراد الدراسة على المقترحات حول تطوير تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية من وجهة نظرهم تشير إلى (أوافق) في أداة الدراسة.

ثانياً: يتبين من الجدول السابق أن هناك توافق في آراء أفراد الدراسة نحو المقترحات حول تطوير تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية من وجهة نظرهم، بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (٣.٦١ إلى ٤.١٠)، وهي متوسطات تقع جميعها في الفئة الرابعة من فئات الدراسة، والتي تشير إلى (أوافق) في أداة الدراسة.

كما تبين أن أكثر المقترحات حول تطوير تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية من وجهة نظرهم تمثلت في العبارة رقم (٨) وهي (تسهيل إجراءات القبول في دورات تدريب المعلمين عن بُعد)، والعبارة رقم (١٠) وهي (توفير ساعات تدريب مختلفة صباحية ومسائية للتدريب عن بُعد) حيث جاءت في المرتبة الأولى، بمتوسط موافقة مقداره (٤.١٠ من ٥.٠٠)، ودرجة موافقة تشير إلى (أوافق)، ويتضح من ذلك أهمية تسهيل إجراءات القبول في هذه الدورات مما يساهم في زيادة عدد الملتحقين بها وبالتالي الاستفادة منها في زيادة خبراتهم وكفاءتهم وقدراتهم على التعامل مع منصة "مدرستي"، وكذلك فإن توفير ساعات مختلفة في الصباح والمساءل يسهل على المعلمين الالتحاق بهذه الدورات من خلال اختيار الوقت الملائم لهم.

في حين أن أقل المقترحات حول تطوير تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية من وجهة نظرهم تمثلت في العبارة رقم (٥) وهي (تطبيق اختبارات إلكترونية عملية للمتدربين عن بُعد) حيث جاءت في المرتبة (التاسعة والأخيرة)، بمتوسط موافقة مقداره (٣.٦١ من ٥.٠٠)، ودرجة موافقة تشير إلى (محايد)، ويتضح من ذلك أن تطبيق هذه الاختبارات يساهم في زيادة مستوى التنافس بين المعلمين ويساعد في معرفة مستواهم بشكل حقيقي، والكشف عن أوجه القصور في مستوى المعلمين خلال عمليات التدريب ومعالجة هذه الجوانب.

وانتقلت هذه النتيجة مع دراسة العجايي (٢٠٠٨م) التي أشارت إلى ضرورة إنشاء مركز للتدريب عن بُعد في وزارة التعليم، وضرورة إعداد مدربين مختصين في التدريب عن بُعد.

كما اتفقت مع دراسة عابدين وآخرين (٢٠٠٩م) التي توصلت إلى أن توقيت إقامة البرامج التدريبية لم يكن مناسباً لظروف المتدربين، وأوصت بأن تراعى ظروف المتدربين أثناء اختيار توقيت التدريب.

كما اتفقت مع دراسة الجعيد (٢٠١٠م) التي أوصت بإنشاء قسم خاص بالتدريب عن بُعد في مراكز التدريب التربوي بالمملكة العربية السعودية، وضرورة نشر الوعي لدى المعلمين بأهمية التدريب عن بُعد، كونه مجال مستقبلي في عملية التدريب.

وكذلك اتفقت مع دراسة العسبلي (٢٠١٠م) التي أوصت بضرورة إجراء مزيد من البحوث حول حاجات المتدربين الفعلية في مجال التدريب عن بُعد، وحول أثر التدريب عن بُعد في العملية التربوية بكل أطرافها.

وأيضاً اتفقت مع دراسة العوفي (٢٠١١م) التي أوصت بجعل التدريب عن بُعد يعتمد على الناحية المهارية أكثر من اعتماده على الناحية المعرفية، وجعل فترة التدريب تمتد طيلة العام الدراسي أو على الأقل لمدة فصل دراسي كامل.

كما اتفقت مع دراسة سارة العريني (٢٠١٤م) التي أوصت بإنشاء إدارة خاصة بالتدريب عن بُعد تحت إشراف وزارة التعليم لوضع الخطط المناسبة والقوانين والتشريعات والإجراءات الخاصة بتطبيقه، وتأهيل المدربات والمتدربات من خلال تعريفهم بالتدريب عن بُعد وإكسابهم المهارات الخاصة بالتعامل مع الحاسب والإنترنت لتطبيقه بشكل فعال، وتكوين فريق دعم ومساندة للمدربات والمتدربات وذلك لحل المشكلات التي قد تواجههم عند التطبيق ولمساعدة المدربات في إعداد المواد التدريبية

كما اتفقت مع دراسة العنزي (١٤٣٨هـ) التي أوصت بإنشاء مراكز خاصة بتدريب المعلمين عن بُعد في كل منطقة تعليمية، وإعادة تأهيل المدربين وتمكينهم من مهارات إدارة برامج التدريب عن بُعد، ومنح المدربين والمتدربين الدور الرئيس في إدارة البرامج التدريبية، وتكوين فريق متعدد التخصصات لإعداد برامج تدريبية عن بُعد بمعايير عالمية، والاستفادة من خبراء التدريب عن بُعد من أساتذة الجامعات السعودية والأساتذة الزائرين.

توصيات الدراسة:

- أوضحت نتائج الدراسة أن هناك العديد من جوانب القصور في تدريب المعلمين عن بعد نحو استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية، وعليه يوصي الباحث بما يلي:
1. العمل على توفير برامج التدريب عن بعد في أوقات متنوعة تتناسب مع ظروف المتدربين وأوقات فراغهم.
 2. ضرورة تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين على استخدام منصة "مدرستي" بدقة مما يسهم في زيادة فعالية هذه البرامج وتحقيق أهدافها التدريبية.
 3. تقديم العدد الكافي من الدورات التدريبية بما يضمن تغطيتها لجميع احتياجات المعلمين لاستخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية.
 4. ضرورة حث المدربين على مناقشة المتدربين والتأكد من فهمهم للمحتوى التدريبي واستيعابه بشكل مناسب.
 5. إجراء اختبارات التقويم اللازمة للمعلمين قبل البدء في التدريب عن بُعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية.
 6. ضرورة إجراء اختبارات قياس مستوى إتقان المعلمين لمحتويات البرامج التدريبية عن بعد لاستخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية.
 7. العمل على تسهيل إجراءات القبول في دورات تدريب المعلمين عن بُعد.
 8. ضرورة توفير موقع إلكتروني يحتوي على شرح محتويات منصة "مدرستي" الإلكترونية، حتى يسهل على المتدربين فهم هذه المحتويات وإتقان مهاراتها.
 9. عقد الشراكة مع الخبراء في المجال التقني لتدريب المعلمين عن بُعد والاستفادة من خبراتهم في هذا المجال.

مقترحات الدراسة:

- 1- إجراء دراسة عن معوقات تدريب المعلمين عن بعد نحو استخدام منصة "مدرستي" التعليمية.

المراجع:

أبو عطوان، مصطفى الجليل. (٢٠٠٨م). معوقات تدريب المعلمين أثناء الخدمة وسبل التغلب عليها بمحافظة غزة. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية بغزة.

البحمي، عائض بن محمد بن مشرع. (٢٠١٦م). تصور مقترح للتدريب الإلكتروني للمشرفين التربويين على ضوء بعض الخبرات المعاصرة. رسالة ماجستير غير منشورة، كليات الشرق العربي، الرياض.

جريدة عكاظ السعودية. (٢٠٢٠م). تدريب قادة المدارس والمعلمين والمشرفين التربويين على «منصة مدرستي» الأحد القادم. مسترجع من:

الجعدي، عبدالرحمن عويض. (٢٠١٠م). أثر التدريب عن بُعد باستخدام تقنية المعلومات في تنمية بعض مهارات التدريس الفعال لدى معلمي العلوم. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الطائف، الطائف.

الحمادي، عبدالرحمن بن ثامر. (٢٠١٣م). اتجاهات المعلمين والمشرفين التربويين نحو إمكانية استخدام التدريب الإلكتروني في مدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

خليل، محمد إبراهيم طه. (٢٠١٧م). رؤية مقترحة لتطوير برامج تدريب المعلمين في أثناء الخدمة في ضوء مفهومي الجودة والتدريب عن بُعد. دراسات عربية في التربية وعلم النفس: رابطة التربويين العرب، عدد خاص، ١٢٣-١٤٤.

الرايغي، منيرة محمد. (٢٠١٩م). استخدام المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر (MOOCs) في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مدينة جدة. مجلة العلوم التربوية والنفسية: المركز القومي للبحوث في غزة، ٣(١٠)، ٩٥-١٢٦.

راشد، محمد إبراهيم. (٢٠٠٨م). التدريب عن بُعد. مجلة المستقبل، (١٤)، ١٨٥-٢١٦.

الصدیق، مختار عثمان. (٢٠٠٥م - إبریل). تصور مقترح لتدريب المعلمين باستخدام التعليم عن بُعد. ورقة مقدمة إلى الدورة التدريبية الإقليمية لفائدة الأساتذة والمكونين بمراكز التعليم عن بُعد، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، ٢٠٠٥م - إبریل.

صیام، محمد وحید. (٢٠٠٥م). التعليم عن بُعد كأحد نماذج التعليم العالي وبعض مجالات ضبط الجودة النوعية في أنظمتها. ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر التربوي الخامس "جودة التعليم الجامعي"، جامعة البحرين، المنامة، ١١-١٣ إبریل ٢٠٠٥.

الصیاد، عبد العاطي. (١٩٨٩م). جداول تحديد حجم العينة في البحث السلوكي. القاهرة: رابطة التربية الحديثة.

عابدين، محمود عباس ومحي الدين، منى ياسين وبسطويسي، نشوة سعد محمد. (٢٠٠٩م). التدريب عن بُعد لمعلمي المرحلة الابتدائية بمحافظة الإسماعيلية: دراسة تقويمية. مجلة كلية التربية بالزقازيق، (٦٥)، ٣١٣-٣٥٣.

عاشور، نیللي السيد عاشور. (٢٠١٣م). التدريب عن بُعد رؤية مستقبلية للتدريب المنظومي المعاصر. الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.

العباني، سالمة صالح. (٢٠١٦م). التدريب عن بُعد باستخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة كمدخل لتطوير برامج تدريب معلمي مرحلة التعليم الأساسي أثناء الخدمة. مجلة الإدارة التربوية، ٣(١٠)، ٣٨٥-٤٢٤.

عبد الحي، رمزي أحمد. (٢٠١٠م). التعليم العالي الإلكتروني: محدداته ومبرراته ووسائطه. الإسكندرية: دار الوفاء.

عبد ربه، عاصم عبدالوهاب. (٢٠٠٤م). اقتصاديات التعليم عن بُعد. ورقة عمل مقدمة إلى الاجتماع الثاني عشر للشبكة العربية لإدارة وتنمية الموارد البشرية، مسقط، خلال الفترة من ١١ إلى ١٣/١٢/٢٠٠٤م.

العجاجي، عبداللطيف بن علي بن عبدالرحمن. (٢٠٠٨م). الحاجة إلى إنشاء مركز للتدريب عن بُعد في وزارة التربية والتعليم من وجهة نظر مشرفي التدريب التربوي. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض.

العسبلي، منصور فراج شاكر. (٢٠١٠م). دراسة تحليلية لمحتوى برامج تدريب المعلمين عن بُعد القائمة على الحقائق الإلكترونية في وزارة التربية والتعليم السعودية. رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.

العريني، سارة إبراهيم. (٢٠١٤م). مدى تطبيق التدريب عن بُعد على تأهيل معلمات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. مجلة كلية التربية بجامعة بنها، ٢٥(٩٧)، ٢١١-٢٦١.

العساف، صالح محمد. (٢٠١٢م). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.

العنزي، خلف بن قليل. (١٤٣٨هـ). تطوير برامج تدريب المعلمين عن بُعد في مراكز التدريب التربوي والابتعاث بوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية (تصور مقترح). رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض.

العوفي، عمر بن عواض بن معيض. (٢٠١١م). سياسات تدريب المعلمين عن بُعد إلكترونياً في المملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طيبة، المدينة المنورة.

الغامدي، منال سعيد حمدان. (٢٠١٣م). أثر التدريب عن بُعد في تنمية مهارات استخدام برنامج العروض التقديمية للمعلمات واتجاهاتهن نحوه في مدينة الباحة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الباحة، الباحة.

المطرفي، سالم. (٢٠٠٥م). نموذج مقترح لإنشاء مركز تدريب عن بُعد بالمديرية العامة للدفاع المدني في المملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.

ثانياً: مراجع الانترنت:

عبدالله غرمان، (٢٠٢٠م) تدريب قادة المدارس والمعلمين والمشرفين التربويين على "منصة مدرستي" <https://www.okaz.com.sa/news/local/2037369>

صحيفة عسير الإلكترونية. (٢٠٢٠م). "التعليم" تُحدد موعد تدريب قادة المدارس والمعلمين والمشرفين على استخدام منصة "مدرستي". مسترجع من:

<https://1asir.com/478213>

صحيفة المدينة السعودية. (٢٠٢٠م). تدريب ٣٨٩ ألف مستفيد على «منصة مدرستي».

مسترجع من: <https://2u.pw/cKWiv>

موقع خبرنا الإلكتروني. (٢٠٢٠م). التعليم السعودية تدعو إلى تدريب عملي على منصة

مدرستي الخميس. مسترجع من: <https://2u.pw/kMeY0>

ويكيبيديا. (٢٠٢٠م). منصة مدرستي للتعليم عن بعد. مسترجع من:

<https://2u.pw/CuFMW>