



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

واقع ظاهرة التنمر المدرسي بين طلبة المدارس الحكومية في قضية السلط من وجهة نظر المرشدين التربويين.

إعداد

د/ خوله عبد الرحيم غنيم

أستاذ مشارك

جامعة البلقاء التطبيقية - كلية الأميرة رحمة الجامعية.

« المجلد السادس والثلاثون - العدد السابع - يوليو ٢٠٢٠ م »

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

ملخص الدراسة :

... Y ÁÍ ÈÆ Á ... ÈÈ ÁÈ ÁÆ Ò Æ ... ÒÈ Á ... ÈÈÁÁ È ...
 Ò Á ... Á YÁ ... ÁÁ È Á ÈÈÁÒÆ ½× Y Ñ Á ...
 ÈÈÁ ... È ÁÚ Æ Y Á ... ÈÆ ... ÁÁ È Á ... Á ÈÈ
 ... ÈÈ Ò½Æ È YÆ È fl í Ì Ò Y ... Æ Ñ Á ... Æ Á ÈÑ
 Ñ Y Á ... Æ Ñ Y » ... Y ÁÍ ÈÆ Á Ñ ÒÈÈ ÈÈ ÁÈ Á Æ ÒÈ ÈÈÁ
 È Á ... Æ ... ÈÁÆ×ÏÈ ÈÝ Ý ... ÁÁÈ Ò½ ... fl e"èì Ì ... Á
 ÈÝ Ý ÌÈ ÆÈ Ò½fl ... Á È Á ... ÁÈÁÆ Ò ... Y ÁÍ ÈÆ Á Ñ ÒÈÈ
 ... Æ Y ... » Y fl ÁÚ ¾ Á Æ ÆÁÆ Ò ... ÈÁÆ×ÏÈ
 ÒÈÈ Á ... ÈÈÈ Æ Ò ... Á Y ... ÁÁ Y½ ... ÒÈÈ ÈÈÁ
 ÈÈ ÁÈÝÈ Ò ... Ò Á Y ... Á Æ ... ÈÈ ÁÈ ÁÆ Ò Ò YÈ Á
 ... ÑÁ ÒÈÈ È ÁÚ YÁ ... ÁÈ Ý ÑÆ ÈÆ ... ÁÚ ... BYÈ Á
 ... Y ÁÍ ÈÆ Á Ò YÈ Á Ò ÈÈ È Á ... ÈÈ ÁÈ Á :الكلمات المفتاحية:

Abstract :

The study aimed to identify the reality of the school bullying phenomenon in government schools in the Kasbah of Salt, and to achieve the goals of the study, the researcher used the descriptive analytical approach to its suitability for the current study, the questionnaire was used as a main tool to collect information, the study sample was chosen randomly, as it was applied to a sample consisting of (55) As a guide and guide, the results of the study showed that the reality of school bullying among government school students was average, as the arithmetic average reached (2.34), and the results also showed a statistically significant difference to the reality of bullying problem among government school students due to the variables (gender, a For the educational stage) and showed the absence of statistically significant differences attributable to the variables (experience, scientific qualification) and based on the results of the study, the researcher recommended recommendations including the work of training programs to educate educational counselors of the phenomenon of school bullying with its different types and how to deal with them, activating the role of the educational counselor In developing the values of tolerance and democracy, rejecting differences and accepting others among students"

Key words: school bullying, educational counselors, government schools

... ½ ... É ... Á ... Ñ ... Á ... Ý ... É ... ½ ... Á ... Æ ... à ... Ý ...
... É ... Á ... Ú ... É ... Á ... Á ... Ý ... Á ... É ... Á ... Ñ ... Ú ... É ... Ú ... É ... ½ ...
... É ... Á ... Ú ... É ... É ... Ú ... Ý ... Ú ... É ... ½ ... Ú ... É ... Ý ... ½ ... Æ ... » ... Æ ...
... Ú ... à ... Æ ... Æ ... É ... é ... é ... Ú ... Ú ... Ñ ... Á ... Ú ... Ú ... É ... Á ... É ... Ú ... à ... Ý ... à ... Ý ...
... "Hills berg&Spak,2006" ... É ... Ú ... É ... Ý ... » ... É ... Á ... Ú ... ½ ...

مفهوم التمر :

... É ... Á ... Ú ... É ... Ú ... ½ ... É ... É ... Á ... Olweus ,2005 ... É ... Ö ...
... Á ... Ø ... Ú ... Ú ... ½ ... Ú ... Ý ... Ú ... Æ ... Ø ... Á ... Ý ... Ý ... Þ ... É ... × ... É ... ½ ...
... Á ... Ð ... É ... Á ... Ý ... Æ ... Á ... Ú ... É ... Ø ... É ... Ú ... Ú ... Ú ... Ý ... Ú ... É ... Æ ... É ... Æ ... Á ... É ...
... Ð ... É ... Ý ... ½ ... Ý ... Á ... Ú ... É ... Ý ... É ... É ... Á ... É ... Æ ... Á ... Ý ... ½ ... Ý ... É ... Á ... Ú ...
... " ... É ... Á ...

... × ... Þ ... É ... Á ... Æ ... É ... É ... Ú ... É ... É ... Ý ... Ý ... Ú ... É ... Ý ...
... Æ ... Á ... É ... É ... Ú ... Ú ... É ... Á ... Ú ... É ... Á ... Þ ... ¼ ... Ý ... ½ ... É ... Ý ... ½ ... Ø ... Ý ... ½ ...
... Á ... Ý ... Á ... É ... É ... Ú ... Ú ... Ú ... É ... Ý ... É ... É ... Á ... Ú ... Ñ ... Á ... Ú ... É ... Ø ... Ý ... Ý ...
... " ... É ... Á ... Ú ... Æ ... Æ ...

... É ... ½ ... Æ ... » ... É ... Ú ... É ... Þ ... É ... É ... Á ... Ø ... É ... É ... Á ... Ø ... É ... Ú ... Ý ...
... Ý ... ½ ... Ø ... É ... Ý ... Æ ... Ý ... Æ ... Æ ... Ú ... Ú ... à ... Ý ... ½ ... Á ... Ý ... à ... Ø ... Ý ... à ... É ...
... Ø ... É ... É ... É ... Á ... Ú ... Ú ... Ú ... É ... Ú ... Ý ... Æ ... É ... Æ ... Á ... Æ ... Ñ ... Ú ... Á ...
... " ... Á ... Ú ... Æ ... Á ... Ú ... Ý ... Ú ...

أسباب انتشار التمر :

... Ø ... Ú ... Ú ... Ú ... Ú ... É ... É ... Á ... Æ ... É ... Ý ... Ú ... Æ ... Á ... Ú ... Æ ... Á ... Ú ...
... Ú ... Ú ... Ý ... Ý ... Æ ... Ú ... Ý ... Á ... Á ... Á ... Ú ... É ... Ý ... Æ ... É ... Ñ ... Þ ...
... Æ ... Ñ ... É ... É ... Ø ... Ú ... Ú ... Ý ... Ý ... É ... Á ... Ý ... ½ ... Ú ... É ... ½ ... Ú ... Ú ... ½ ... Á ... Á ...
... É ... Á ... Ú ... É ... Ý ... É ... Ñ ... Á ... Á ... Ý ... É ... Æ ... Á ... Æ ... Ú ... É ... Ý ... Æ ... É ...
... é ... é ... é ... é ... É ... Á ... Ú ... Á ... É ... Æ ... É ... Á ... É ... Á ... Ø ... É ...

-الألعاب الالكترونية العنيفة:

يتمثل في ألعاب الفيديو التي تحتوي على محتوى عنيف، مثل قتل شخصيات أخرى، أو استخدام أسلحة، أو إيذاء شخصيات أخرى. وتعد هذه الألعاب من أكثر الألعاب شعبية بين الأطفال والمراهقين، حيث يقضيون ساعات طويلة في اللعب بها. وقد أثبتت الدراسات أن هذه الألعاب يمكن أن تؤثر سلباً على الصحة النفسية للأطفال، حيث يمكن أن تؤدي إلى زيادة العدوانية، وانخفاض التعاطف، وزيادة الشعور بالوحدة. كما يمكن أن تؤثر على الأداء الأكاديمي، حيث يمكن أن تقلل من التركيز والانتباه في المدرسة. لذلك، يجب على الآباء والمعلمين مراقبة وقت اللعب، وتوجيه الأطفال نحو ألعاب أكثر إيجابية.

- انتشار أفلام العنف :

تعد أفلام العنف من أكثر أنواع الأفلام انتشاراً، حيث تجذب جمهوراً واسعاً من المشاهدين، خاصة بين المراهقين والشباب. وتتميز هذه الأفلام بمسائل عنيفة، مثل القتل، والقتال، والإرهاب، مما يمكن أن يؤثر سلباً على الصحة النفسية للمشاهدين، خاصة إذا لم يتم توجيههم بشكل صحيح. فقد أظهرت الدراسات أن مشاهدة أفلام العنف يمكن أن تؤدي إلى زيادة العدوانية، وانخفاض التعاطف، وزيادة الشعور بالوحدة. كما يمكن أن تؤثر على الأداء الأكاديمي، حيث يمكن أن تقلل من التركيز والانتباه في المدرسة. لذلك، يجب على الآباء والمعلمين مراقبة وقت المشاهدة، وتوجيه المشاهدين نحو أفلام أكثر إيجابية.

-أفلام الكرتون العنيفة :

تعد أفلام الكرتون العنيفة من أكثر أنواع الأفلام انتشاراً، خاصة بين الأطفال والمراهقين. وتتميز هذه الأفلام بمسائل عنيفة، مثل القتل، والقتال، والإرهاب، مما يمكن أن يؤثر سلباً على الصحة النفسية للمشاهدين، خاصة إذا لم يتم توجيههم بشكل صحيح. فقد أظهرت الدراسات أن مشاهدة أفلام الكرتون العنيفة يمكن أن تؤدي إلى زيادة العدوانية، وانخفاض التعاطف، وزيادة الشعور بالوحدة. كما يمكن أن تؤثر على الأداء الأكاديمي، حيث يمكن أن تقلل من التركيز والانتباه في المدرسة. لذلك، يجب على الآباء والمعلمين مراقبة وقت المشاهدة، وتوجيه المشاهدين نحو أفلام أكثر إيجابية.

الخلل التربوي في بعض الأسر :

..... ÖÝ Æ½ ÒÙ½É Ý Ý ½ Ò È ÁÐ Ò
..... ÍÉÆ ÁÙ ½ÛÝ É Ò½Ù ÝÍ ÝÒ Ò È ÁÙ Á Ý ½
..... Ä Ñ ÁÙ È Ý Í ÁÝ½Û ÁÙ Ò ÒÝ Ý×Ý Æ ÆÉÁÙ Ò ÒÝ Ý
..... ÁÝ Ä ÁÝ½Ä Ñ Ò Ò Ä Æ ÁÉÝÉÁÙ½ÖÝ Ý Ñ È Á
..... Æ Ä È ÈÝ Ò Á È ÁÙ ÈÝ ÄÄ ÁÙÈ ÝØÝ ÁÙÝ Ý ÝÈ Á
..... Ý½Û ÈÈ ÁÙ ÒÈ Ò Á» Ò ½Û ÁÝ ½ ÁÙ Á
..... ÒÝÈ Ä Ñ Á Ò Ý Ý½Û ÁÖÆ Ò È È ÈÝ ÄÝ Á Ä È Á
..... "fèèèè,èì ÆÄ Æ Ñ È Ý½Û ÆÄ

- انتشار قنوات المصارعة :

..... ÁÆ ÁÄ Á È ÁÄÆ È ÈÄÄ ¾ÄÄ Á ÖÝ.....
..... » ÈÙ Ò Ò Æ ÒÄ Á È ÄÈ ÝÁÙ Ò ÒÈ
..... ÈÒ Ò È Á È Æ Æ Ò ÁÈÈ ÈÒ Ò ÝÁÙ È ÄÈ Á
..... Ä Ä Ñ ÝÄÈÝ Ä ÝÈÄÆ Á Ò Ä ÁÖÆ ÄÄ
..... Í Ý Ñ Ò ÈÝ ÈÈ Á È ÁÙ Ý Ò Ý È ÁÙ Ò È ÄÈ ÁÙ Æ
..... Ò ÁÙ Ä Æ ÒÝ Ò½ÄÈ Æ Ò Á» Ý Æ Ä Ý Ý È
..... Æ Ä Ä Ä Ò Ä ÈÄÈ ÒÝ È Ò Ä ÁÙ ÄÆ Ä È
..... Ä ÄÄ Ò ÁÖÝ Ä Ä ÈÄ Ò Ä Ä ÈÝÈÄÄ Æ Ò
..... Ò Ý Ò È Ä ÄÄ ÁÙÝ ÆÄ Ý ÈÄ Ä ÒÈÝ Ò ÒÈ½ÈÆ
..... ÍÉÆ Á Ä Ñ Ä Ñ Ý ÁÙ ÄÈÈ ÁÝ ÄÈ ÄÝ Ý Ò Ý
..... "fBulach et al,2012,11È

النظريات المفسرة للتنمر :

- النظرية السلوكية :

..... ÖÝ ÆÍ Æ Ò Ò ÒÝ Ä È ÁÖÝ ÈÒ ÄÈ Ä ½È
..... ðÈ Ò Ý Ä È Á Ò È È Ý Ä ÈÒ ÄÄ Æ Ä
..... Ñ Ä ÈÒ ÒÈÝ ÄÙ Ä È Ä È Ä ½ÖÜÆ Æ Ñ ÄÈ
..... È ÒÈÝ Ä Ñ È ÄðÈ ÒÆ Ñ Ä ÒÝ Æ ÒÆ ÁÙ ÒÆ Æ
..... "fèèèè,èèì Ò ÈÙ ÁÙ Ò Ò ÒÆ Ä
..... » Í ÁÙ Ò Ò ÄÄ ÁÙ Ò Ò Ý Ò È ÁÙ½ Ý Ä ÈÒ Ä ÒÈÝ.....
..... ÒÄ "Í Ý Ò È Ò Ò Ò Ò Ý Ä ÈÈ ÒÆ Æ» È Æ
..... Ò Æ » Ý» È ÈÝ Æ È È Ò Ò ÈÈ È ÁÙÝ
..... ÈÈ ÁÝ½Ä ÁÙ Ä Ò Ý Ò Ý Ò Ò ÄÄ Ä »Æ Ä È
..... "fèèèè, Ñ ÄÈ

التنمر في ضوء النظرية المعرفية :

"U ½YÉÉ'UE É ÁÄ ÅÄ Å Ä Á ÁU'UE ÁÖ ...
 "U 'U'U Y 'UYÉÉ'U 'UY Á Á 'U Á ÅÉ ÁU É'U
 'Å ' ÁÉ ' 'UY 'UEÁÉ ÁOY 'UYÉÉ ' 'Y'ÅÆÁUY 'I É Á
 'D 'UE Á»Y'PE'UY 'A Å É ÁÆ'UY ' ÁU½UY I
 'U ' É Á ÁUÉ'U 'UE 'AY ½JA 'UE 'N ½ ' É ÁÄ É Á
 'Ä Y 'ÅÆÁU ' ÁUY 'U ÉY'UE ÁY ' ÁBÉ ½Æ Á 'UY 'Æ
 "Ö ÁY ' ÁÄ ÁUÝÍ ' ÁU ' É

- نظرية معالجة المعلومات الاجتماعية (زهران، ٢٠١٧)

"U'U'É'ØÉ'UÄ ÁU'Y'x' É ÁOY'U'É'ØÁÉ'PE'...
 'É ÁUY 'U'ÁØÆÉ'ÁU'ÁU'U'½'ÁUYÉ 'UEÁÄ'N' ÁÉ'N'Á
 'U½'Á 'É ÁOY'UYÉ 'UEÁU'N' ÁÄ'ÁUY'UY'ÁO'Y
 ' 'ÁÄ'Y'ÁUY 'U'½' ÁÄ'Á' 'UY'UE'Á
 'É ÁU'É'Í'Y'UE'Á'Å' 'Å'U' N'½'UEÉ'É'UY'U'AY
 'Ä' 'ÁÄ'Y'Á' 'É'Ø'Ø'É'Á'Y'U'UE'ÁÉY'UY'Á
 'UE' ÁU'N' 'ÁÄ'Á'Á'

- أنماط التنمر:

"D ÅÍ É Å× ÅÉÁ 'U Å'UE 'UEÅÆ Á 'U 'BÉ ÁÉ Á ½
 " É ÁÄ ÅÄ É ÅÉ ÅÉ Å» ÁU' Á Á É ÁÄ
 " » Å ÅÉÉ ÁU'Y'Ø'ÁÉ'ÁÆ
 "U ' Á AY½'ÁÉ' ÁOY'U'Y'ÁÉ'Á!É
 "U'U'x'BÉÁÉÉ ÅÉ'ÁÉÉ'ÁU'Y'YÉ'ÁÉ'Á!U
 "fèèèö'BE'Ä'Y'ÁÖ'Å'ÅÉY'ÁÄ'½Æ'Á

الدراسات السابقة :

'ÉÉ'ÁÉ'ÁUY'ÁÉ'½'Á Å'É'ÁÄ'ÆÉÁ'DÉ'ÁÄ
 'U'ÁÄ'É'Y' 'BÉÁBÉ'Ø'ÁÄ'É'Å' Á'Å'½'UY'Æ'ÁÖÉ
 "ÁÉ'Á'½'UE'ÁU'Í'Á

. N Y Á É Á N PÉ BE 1/2 Y ÁÍ É É fèèèèk'É ÉÉ
 Á Y Y Á Ú Á ÈÒ Ú ÁBÉ 1/2 Y ÁÍ ÁÁ É X'xÁ Á
 ÁÒ ÁÁ N'U 1/2 ÁÁÉ Ø 1/2 Á Á Ú Á N'fèèèk'Ú ÉÉÁ
 Ø Y ÁÚ Ø Ú 1/2 É ÁÁÉ 1/2 " Á ÉÉY'BE Ø Y Ú É N Y Á
 " ÁÚ É X'BE 1/2

. Ú Á ÁÁY ØÉ Á É X' fNdibalma,2013k' ÉÉ
 É ØÉ ÁÁÉ Y " Á Y ÁÍ ÉÁ ÁÚ É ÁÁ Y ÚY Á N X
 Ú X X'ØÉ ÁÍ ØÉY'É É4ÁÚ X X'ØÉ ÁÍ Y É Á
 Y Ú Y ÁÍ ÉÁ ÁÁ N'U É ÁÁ Y É Á X'É ÉY Á
 ÉY'Ú fèèèèk'Y'á N'fèèèèk'Ú ÉÉÁ Á Y Y " Á N X'Ú ÁÚ Ú ÈÒ
 Ú 1/2 ÉÉÁÁÉ Ø 1/2 á Y É Á Ø X 1/2 É 1/2 Y' BE ÁÉ Á Ú 1/2 ÉÉÁ ÁÉ 1/2
 É ÁÚ Ú Á ÁÉ ÁÚ Y'É É4ÁÁ ÁPÉ 1/2 ÁÚ ÁÁÉ
 " ÁÉ X' É Á»ÁÉ ÁPÝ 'Ø X' ÉÉ ÉY ÁÚÉ I Á

. ÉÉ Y É Á ÉÉ É ÉÉÁ É Á É fèèèèk'Ú BÝ ÉÉ
 Ú ÉÉ Y'É fèèèèk'Ú ÉÉÁ Á Y Y' ÉÁ Á É ÁÉ 'PÉ' I Á
 ÉÁÉ É Á ÁÉ I ÉÉÁÁ É X'Ø Y' Ø ÉÁ É Á É ÁÉ
 ÉÉÁÁ Y Y' Ú ÁÁÉ É Ú ÉÉ ÁÉ ÁÍ Y' fèèèè ÁÁ X'ÁÉ É
 ÉÉ ÉY Y' É ÁÁ Y ÉÁ É Á É ÁÉ Ú É ÁÚ 1/2 Á
 É ÁÁÉ x'É ÉY Y' É Á Y ÁY' ÉÉ ÁÉ ÁÚ Y É
 3/4 ÁÚ Á ÉÁ Y' 1/2 ÉÉ ÁÉ Á I Á ÁÉ É Ú É
 " I Á ÁÉ Ú Ú ÉÉ ÁÉ

. ÁÁ Á BÉ É É É É 1/2 É ÉÁ ÉY' fèèèèk' Á ÁÉ
 Á Y 'ÉY " É Á Á ÉÉÁÁ É X' " ÉÉ ÁÉ Á 'PÉ' Á
 Í ÉÁ Á ÁÒ ÁÁ N'U ÉÉ ÁÉ Á Ú á N'fèèèk'Ú ÉÉÁ
 Ú Y É X' ÉÁ É Ø Y Á ÉÁ ÉÉ' Ú Á N Y Á
 Í Y Á X'É Y' Á ÁÚ É Á ÉÉÁØÁÉ 1/2 Y " N Y É Y
 ÁÚ Á ÈÒ ÉÁ É BÉ É É É " É Á Y ÁÁÁ Á
 ÁÁÉ áYÉ Ø Ú 1/2 ÉÉÁ ÁÉ Ø 1/2 Ú Y Y' Y Ú É Á Ø ÉY'fèèèèk'Ú ÁÉ
 É ÁÁ ÁÍ N X' É ÁÚ Y ÁÁ ÉÉ ÁÉ Ú É É
 'PÉ' ÁÁÁ Á É ÁÉ 1/2 3/4 ÁÉ Y' BÉ É Á É Á x' N
 " ÉÉ ÁÉ Á

YE AE AU AU O A AEAA E fbedeE A AE
N AU AA NYA NPE AY EAA AD Y A E AU EX
N AU AA NU NYa NfedeU AEAA AY Y AY A YE
E AI U U U U EY fbede fenU UE YA YA
EY Y AA X E Y A A Y AE AU EX YE A
E E A E A EY EAU YE AE AU AE A N EA
A AEAA A A Y AE U EY A E AU EX YE A
E AA Y XA Y AU Y X A
A O Y A OE A AEAA E A E fbedeE U X Y UA AE
E A EE X YE X UE APE AE Y E A Y UY E A
E A E AEE U AAE U E AEE AEAE A AEAA E A
U AU OAE A O X Y fl E AE X U E A E AEE
E X E AI AEAE U Y Y AA BE X BE O AEN A
AA AUAE Y N fede A A U AU AA NU
A A U Y AU Y A AU U A
E A E O E AA O e
E A E AA O AAE EY Y e
E E I U Y NY A E E A e
UE A AEAA E A A A AD E E A EE X YE EY
E A E AEE E A E AEE U AU E AEE AEAA
"fl" E AE X U
E A NPE E A X YE A E A E fbedeE U YE X BE AE
E Y eed! eed AU E A E A EE U AN Y A
» U EY E fbede Y A fbede AE fl e U AEAA AY Y eed! ee
Y E AI UE AU X EN AAE XE AU Y A A
A A A AEAA Y Y eed E OE AI
A A X A AE Y X EN U E Y E U E A O Y U e
X EE X

أ ... ي ... EE AE OY AE ... A E feeeoE ... AE ...
 OY I ... AA E A AEAOAE ... Y NY A E A N'PE
 E AU NY A N'feeeE O ... AEAA AY Y ... A AI YE A
 EY YUE AE O $\frac{1}{2}$... A A E EYE AOY O ... AAEO $\frac{1}{2}$ NY A
 O UX ... EE AE AOY E ... I AE ... EAE xYE
 A ... EE AE AA ... A X ... EE AE AOY O EN N EA
 ... A A

E A ... X ... OE A ... AA AE feeeE nE BE A AE ...
 A E A AEAOAE $\frac{1}{2}$ x ... AE X YA AE A E AA N'PE ... EE A
 E AE ... AA E A ... AE ... YA A A
 O Y ... ANA ... A EN ... AEAA ... AU "A Y A
 E A X O $\frac{1}{2}$... AEAA AE O $\frac{1}{2}$ a fei E Y aE feeEY AE fei E
 $\frac{1}{2}$ fezi E AN YA A a E » ... AE A E AA N'PE ... EE A
 UE Y fezi E AN YA A E A » ... EE AE BE $\frac{1}{4}$ AA A
 YA x ENY AE A E AA N'PE E A ... X ... EAE xYE EY Y
 O ... AEAA A Y ... a Y " OYA AE AA AE H AE X
 ... A Y ... AA Y $\frac{1}{2}$

U YA AEY NA EX AU ... AE A EE AEYE U ...
 E $\frac{1}{2}$ U U AA ... E X AEAA BA ... OEY " E A
 I Y ... EE X AA AU A Y AU E » AU EYE U Y ... AEAA A
 ... A Ax ... AE A O E A OE E ... U AU A

التعقيب على الدراسات السابقة

AA AEAD A AU O U

AE U ... EE AE A A O X ... A AEAA E O EE I E ! 1
 feeeoE BE AE AE feeeE E AE feeeE AE AE feeeoE UY E
 ... D ... A AEAA A ... Y Y feeeE nE BE AE feeeE E AE AE
 AE U I A AE EE AE A ... AI E A AEAA D Y
 feeeE E AE U ... AA ... EE AE A Y feeeE EBY
 E ... OA E Y feeeE E A AE U A E A Y
 feeeE E AE U EE A

2- أهذه الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في الأتي:
 أ- أهذه الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في الأتي:
 أهذه الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في الأتي:
 أهذه الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في الأتي:
 أهذه الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في الأتي:
 أهذه الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في الأتي:

3- أهذه الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في الأتي:
 أهذه الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في الأتي:
 أهذه الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في الأتي:
 أهذه الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في الأتي:
 أهذه الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في الأتي:

وتتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في الأتي:

أهذه الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في الأتي:
 أهذه الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في الأتي:
 أهذه الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في الأتي:
 أهذه الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في الأتي:
 أهذه الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في الأتي:

مشكلة الدراسة :

أ
É ÁÄ ß BYÉ ÁÉ É ÁÜ Ù Ü ÁÄÖ
ÉE ÁÉ × Ý Ñ Á Ý ÁÍ ÉÆ Á Ý Á ÑÁ
Ü Ý ÁÜ Ä Á ÑÁÜ Ä ÁÉ XÖÁÉ ½ Ü Ä ÖÁÉ É Á
ÁÉ Ý ÑÁ Ü ÁÉ ÄÝÑ É XÖÁÉ Á
ÄÄ ÄÉÁ ÁÄÖ "XÉ ÁÖÆ Á× »X É Á
ÉÖ ÝÜ ÝÜ Ü Ü Ý ÁÍ ÉÆ Á É ÄÄ Ö Á Á Á Á Á
É ÄÄ Ö Ü Ý Á Ý Á ÄÉÁÉ É fi ÁÜ É É Ü ÝÉ ÁÜ ÉÉ Á
ÄÉÁ Ý Á Á Ü ÝÉ Ä Á Á É ÉÖ ÝÜ ÉÉ Á
ÄÝ fðéöðLÝ ÄÉ Ý Á Ä ÄÉÁ D Ä Ý½ Á
É Á ÉÝ ÝÜ fðééðLÉ ÁÉ ÄÉ fðéénk BE Á ÄÉ fðéééðLÉ
Ü Ý ÁÜ ÝÉ Á É¾ XÍ ÉÆ Á Ñ PÉ ÉÉ Á
ÖX ½Ä ÖÁÉ X ÖÉ Ä ÄÉÁÜ ÉI Á»Ä ÇÄ Ñ X Á
Ü ÉÉ ÁÉ ÁÖX ½ ÖÝÝÁ ÄÉÁ É ÜÝ Ý É X ÉÉ ÁÉ Á
..... Ä É ÁÉÆ Á Ý ÄÄ Ü ÝÉ ÁÜ ÉÉ ÁÉÖ Ý
"Ä ÖÁÉ ÁÜ Ý Á ÝÜ ÁÜ ÝX X É É ÄÄ Ý Á
PÉ ÉÉ ÁÉ ÄÄ Ö X ÁÍ ÉÁÜ¾ Á ÄÉÁ ÉÉ Ý
ÄÜ Ö ÝÜ ÝÉ ÁÜ ÉÉ ÁÉÖ ÝÜ Ñ Á Ý ÁÍ ÉÆ Á Ñ
..... Á É Á ÁÜ¾ Á
..... Ý ÁÍ ÉÆ Á Ñ PÉ ÉÉ ÁÉ ÄÄ Ö É Á ÉÉ ÜÝ ÁÜ¾ Á
..... Ü ÝÉ ÁÜ ÉÉ ÁÉÖ ÝÜ Ñ Á
É ÄÄ Ö É Á ÉÉ ÜÝ Ü ÝÉ ÁÜ ÉÉ ÄÄ ÁÖ Ü! ÁÜ¾ Á
fi ÄÉ Ö Ñ Á Ý ÁÍ ÉÆ Á Ñ PÉ ÉÉ Á
É ÄÄ Ö É Á ÉÉ ÜÝ Ü ÝÉ ÁÜ ÉÉ ÄÄ ÁÖ Ü! Ä ÁÜ¾ Á
fi ÄÉ Ö Ñ Á Ý ÁÍ ÉÆ Á Ñ PÉ ÉÉ Á
É ÄÄ Ö É Á ÉÉ ÜÝ Ü ÝÉ ÁÜ ÉÉ ÄÄ ÁÖ Ü! Ä ÁÜ¾ Á
fi ÁÜ¾ ÄÉ Ö Ñ Á Ý ÁÍ ÉÆ Á Ñ PÉ ÉÉ Á
É ÄÄ Ö É Á ÉÉ ÜÝ Ü ÝÉ ÁÜ ÉÉ ÄÄ ÁÖ Ü! ÁÜ¾ Á
fi Á É ÄÉ Ö Ñ Á Ý ÁÍ ÉÆ Á Ñ PÉ ÉÉ Á

فرضيات الدراسة:

١- H_0 : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التمر المدرسي في المدارس المتعددة (A, B, C) في ضوء الفرضيات الثلاثة (الفرضية الأولى، الثانية، والثالثة).

٢- H_1 : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التمر المدرسي في المدارس المتعددة (A, B, C) في ضوء الفرضيات الثلاثة (الفرضية الأولى، الثانية، والثالثة).

٣- H_0 : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التمر المدرسي في المدارس المتعددة (A, B, C) في ضوء الفرضيات الثلاثة (الفرضية الأولى، الثانية، والثالثة).

٤- H_1 : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التمر المدرسي في المدارس المتعددة (A, B, C) في ضوء الفرضيات الثلاثة (الفرضية الأولى، الثانية، والثالثة).

٥- H_0 : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التمر المدرسي في المدارس المتعددة (A, B, C) في ضوء الفرضيات الثلاثة (الفرضية الأولى، الثانية، والثالثة).

٦- H_1 : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التمر المدرسي في المدارس المتعددة (A, B, C) في ضوء الفرضيات الثلاثة (الفرضية الأولى، الثانية، والثالثة).

- أهمية الدراسة :

تتمثل أهمية الدراسة في التعرف على واقع ظاهرة التمر المدرسي في المدارس المتعددة (A, B, C) في ضوء الفرضيات الثلاثة (الفرضية الأولى، الثانية، والثالثة).

أولاً - الناحية النظرية :

تهدف الدراسة إلى التعرف على واقع ظاهرة التمر المدرسي في المدارس المتعددة (A, B, C) في ضوء الفرضيات الثلاثة (الفرضية الأولى، الثانية، والثالثة).

تتمثل أهمية الدراسة في التعرف على واقع ظاهرة التمر المدرسي في المدارس المتعددة (A, B, C) في ضوء الفرضيات الثلاثة (الفرضية الأولى، الثانية، والثالثة).

تهدف الدراسة إلى التعرف على واقع ظاهرة التمر المدرسي في المدارس المتعددة (A, B, C) في ضوء الفرضيات الثلاثة (الفرضية الأولى، الثانية، والثالثة).

تتمثل أهمية الدراسة في التعرف على واقع ظاهرة التمر المدرسي في المدارس المتعددة (A, B, C) في ضوء الفرضيات الثلاثة (الفرضية الأولى، الثانية، والثالثة).

تهدف الدراسة إلى التعرف على واقع ظاهرة التمر المدرسي في المدارس المتعددة (A, B, C) في ضوء الفرضيات الثلاثة (الفرضية الأولى، الثانية، والثالثة).

تتمثل أهمية الدراسة في التعرف على واقع ظاهرة التمر المدرسي في المدارس المتعددة (A, B, C) في ضوء الفرضيات الثلاثة (الفرضية الأولى، الثانية، والثالثة).

ثانياً-الناحية العملية : ويؤمل ان تفيد هذه الدراسة الجهات التالية:

١- الجهات التعليمية (المدرسة، المديرية، الوزارة) في ضوء الفرضيات الثلاثة (الفرضية الأولى، الثانية، والثالثة).

٢- الجهات البحثية (المراكز البحثية، الجامعات) في ضوء الفرضيات الثلاثة (الفرضية الأولى، الثانية، والثالثة).

٣- الجهات الإعلامية (الجournals، الصحف) في ضوء الفرضيات الثلاثة (الفرضية الأولى، الثانية، والثالثة).

... EE Á Ù Æ ÚE Á Ñ ... É E¿ YÉ Æ » Á Y É Y! e
 ... ÑÑ ... Y ÚE Á ÑÁ ... BYÉ ÁÉÉ ÁÉYÉ ... É X
 ... U

... Ú YÉ Á ÚÉÉ X ÉY Á » Y½ Ú X Í EÆ Á » ÁE Ú Ú X Ú É ÁÉY ! e
 ... Æ Ò Á É Æ YÑ PÉY ÑÁ » Y ½ EE ... É ... ÁEÁ É
 " X ÁÚ ... Y Ú É É ÁÚ Á

... Á EEÁ Æ Ú ÑÑ Á Y Ú X É Á Æ Y Ú Y ÁÆ ! i
 ... Ú Á Ú Ú É É ÁEÁ É ... Ú ÑÁ Ú½ É Ú YÉ Á ÚÉÉ ÁÉÆ
 " EE ÁE ÁÆ Ò ÚY ... EE Á Æ ÁÚ

... Ú É Í Á » Æ BÉ É X BYÉ X Á Ú ... Ú Á Ú x ÉÑ Á É ! í
 " Á Ú Y Y ½ EE ÁE ÁÆ Ò ÚY Á ÁEÁ

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى:

... Æ Ò Á É ... ÁEÉ Á Ú X EE ÁE ÁÆ Ò ... OE Á e
 " Y½ É Ò ... ÉYÉ Ú BYÉ ÁÉÉ

... EE ÁE ÁÆ Ò É Á EE ÚY Ú YÉ Á ÚÉÉ ÁÁ ¿ Ú x YÉ ÁE ! e
 ... Æ fi Á É X Á Ú¾ Á Æ Á Í Á ÁÆ ... x YÉ Á É ÉY Y
 " Á

... Y Ú Y Á Í EÆ Á Ñ Ú É Á EE ÁE ÁE Ò EE ÁE » ! e
 " Ú YÉ Á ÚÉÉ ÁEÒ

التعريفات الإجرائية للمصطلحات : التزمت الباحثة بتحديد مصطلحات البحث اجرائياً على انها :

... Ú Y X Ò X X Á PÉ Á x ÉY ÚY ... EE ÁE Á !
 ... X X Á ÚE Y » ÁE ÁE Ú½ Y ... Ò ... ÉÑ BY ÖEÑ Ú
 ... » Á Ú É ½ Y½ Á Ñ É EE Y É ÚY ... OE ... fèèè ò ßE É
 ... PÝ Á ¾ ÚE Ú Y Á Á Ò ¿ Y½ Ú É Á Y½ Ò Á Y½ Á
 ... Á EEÁ Æ ¿ EE ÁE ÁE Á EE ÁOE Y ... fèèè ò ßE ÚÁ Y Á
 ... É BÉÁ EE ÁE Á Í ... Á Ú Ú BYÉ ÁÉÉ Á ... Á
 " Á ÁEÁ Æ

جدول (١) توزيع أفراد العينة حسب الجنس والخبرة والمؤهل العلمي

الجنس	الخبرة	المؤهل العلمي
30	1/2	إ
25	ع	
9	أ × إ	ب
32	أ × ع	
17	ع × أ × ع	أ 3/4
38	إ × ع × ع	
17	أ × ب × ع	أ × ع × أ
38	إ × ع × ع	
17	أ × أ × ع × أ	أ × ع × أ
38	أ × أ × ع × أ	

متغيرات الدراسة :

تشتمل الدراسة على المتغيرات التالية :

١- المتغيرات المستقلة وهي:

1/ "الجنس" (إ، ب)

2/ "الخبرة" (ع، أ × ع، ع × أ × ع، أ × أ × ع × أ)

3/ "المؤهل العلمي" (إ، ب، أ × ع × أ)

4/ "المتغير التابع وهو:" (أ 3/4، أ × ع × أ)

5/ "المتغير التابع وهو:" (أ × ع × أ، أ × ع × أ)

٢- المتغير التابع وهو:

1/ "المتغير التابع وهو:" (أ 3/4، أ × ع × أ)

2/ "المتغير التابع وهو:" (أ × ع × أ، أ × ع × أ)

أداة الدراسة :

1/ "المتغير التابع وهو:" (أ 3/4، أ × ع × أ)

2/ "المتغير التابع وهو:" (أ × ع × أ، أ × ع × أ)

3/ "المتغير التابع وهو:" (أ × ع × أ، أ × ع × أ)

تكونت الاستبانة من جزأين :

١- التعرف على واقع ظاهرة التمر المدرسي في المدارس المتوسطة والثانوية في محافظة أسيوط.

٢- التعرف على واقع ظاهرة التمر المدرسي في المدارس المتوسطة والثانوية في محافظة أسيوط من وجهة نظر المعلمين والطلاب.

٣- التعرف على واقع ظاهرة التمر المدرسي في المدارس المتوسطة والثانوية في محافظة أسيوط من وجهة نظر أولياء الأمور.

٤- التعرف على واقع ظاهرة التمر المدرسي في المدارس المتوسطة والثانوية في محافظة أسيوط من وجهة نظر المجتمع المحلي.

٥- التعرف على واقع ظاهرة التمر المدرسي في المدارس المتوسطة والثانوية في محافظة أسيوط من وجهة نظر المجتمع المحلي.

٦- التعرف على واقع ظاهرة التمر المدرسي في المدارس المتوسطة والثانوية في محافظة أسيوط من وجهة نظر المجتمع المحلي.

٧- التعرف على واقع ظاهرة التمر المدرسي في المدارس المتوسطة والثانوية في محافظة أسيوط من وجهة نظر المجتمع المحلي.

صدق الأداة :

١- الصدق الداخلي : تم التحقق من صدق الأداة من خلال اختبار الصدق الداخلي على عينة من المعلمين والطلاب في محافظة أسيوط.

ثبات الأداة :

١- ثبات الأداة : تم التحقق من ثبات الأداة من خلال اختبار الثبات على عينة من المعلمين والطلاب في محافظة أسيوط.

جدول (٢)

معامل الاتساق الداخلي الفا كرونباخ

أ	أ × أ
0.83	أ
0.85	أ
0.82	أ
0.80	أ
0.82	أ
0.87	أ

تصحيح الاستبانة:

أولاً: تصحيح الاستبانة
 يتم تصحيح الاستبانة باستخدام معامل الاتساق الداخلي الفا كرونباخ
 حيث ان معامل الاتساق الداخلي الفا كرونباخ هو 0.83
 وهذا يدل على ان الاستبانة ذات موثوقية عالية
 حيث ان معامل الاتساق الداخلي الفا كرونباخ هو 0.83
 وهذا يدل على ان الاستبانة ذات موثوقية عالية
 حيث ان معامل الاتساق الداخلي الفا كرونباخ هو 0.83
 وهذا يدل على ان الاستبانة ذات موثوقية عالية

- أولاً: تصحيح الاستبانة
- ثانياً: إجراء الدراسات
- ثالثاً: إجراء الدراسات
- رابعاً: إجراء الدراسات

إجراءات الدراسة:

- 1- إجراء الدراسات
- 2- إجراء الدراسات
- 3- إجراء الدراسات
- 4- إجراء الدراسات
- 5- إجراء الدراسات
- 6- إجراء الدراسات
- 7- إجراء الدراسات
- 8- إجراء الدراسات
- 9- إجراء الدراسات
- 10- إجراء الدراسات

المعالجة الإحصائية:

١. $\bar{X} = \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i} = \frac{10 \times 1 + 10 \times 2 + 10 \times 3 + 10 \times 4 + 10 \times 5}{50} = \frac{100}{50} = 2$
 ٢. $\sigma^2 = \frac{\sum f_i X_i^2}{\sum f_i} - (\bar{X})^2 = \frac{10 \times 1^2 + 10 \times 2^2 + 10 \times 3^2 + 10 \times 4^2 + 10 \times 5^2}{50} - (2)^2 = \frac{350}{50} - 4 = 7 - 4 = 3$
 ٣. $\sigma = \sqrt{3} = 1.732$
 ٤. $\bar{X} \pm \sigma = 2 \pm 1.732 = 0.268 \text{ إلى } 3.732$
 ٥. $\bar{X} \pm 2\sigma = 2 \pm 3.464 = -1.464 \text{ إلى } 5.464$
 ٦. $\bar{X} \pm 3\sigma = 2 \pm 5.196 = -3.196 \text{ إلى } 7.196$

نتائج الدراسة ومناقشتها:

نتائج السؤال الأول: $\bar{X} = 2$ ، $\sigma = 1.732$ ، $\bar{X} \pm \sigma = 0.268 \text{ إلى } 3.732$ ، $\bar{X} \pm 2\sigma = -1.464 \text{ إلى } 5.464$ ، $\bar{X} \pm 3\sigma = -3.196 \text{ إلى } 7.196$

للإجابة عن هذا السؤال $\bar{X} = 2$ ، $\sigma = 1.732$ ، $\bar{X} \pm \sigma = 0.268 \text{ إلى } 3.732$ ، $\bar{X} \pm 2\sigma = -1.464 \text{ إلى } 5.464$ ، $\bar{X} \pm 3\sigma = -3.196 \text{ إلى } 7.196$

جدول رقم (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات ظاهرة التنمر المدرسي مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

١	٢	٣	٤	٥
١	٢	٣	٤	٥
١	٢	٣	٤	٥
١	٢	٣	٤	٥
١	٢	٣	٤	٥
١	٢	٣	٤	٥
١	٢	٣	٤	٥

المجال الخامس: التمر الجسمي: $\chi^2 = 13.53$ $p < 0.05$...

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: $\chi^2 = 13.53$ $p < 0.05$...

جدول (٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) للحكم على دلالة الفروق لتقديرات أفراد عينة الدراسة على درجة انتشار ظاهرة التمر المدرسي تبعاً لمتغير الجنس

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين
ذكور	1.531	0.504	0.254	1.466	0.264	0.070
إناث	1.531	0.504	0.254	1.466	0.264	0.070

* دال على مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.001$)

..... $\bar{A} \bar{A} \bar{N} \bar{Y} \bar{A} \bar{U} \quad \bar{E} \bar{O} \times \bar{Y} \bar{E} \bar{E} \bar{Y} \bar{Y} \bar{f} \bar{L} \bar{U} \bar{Y} \bar{E} \bar{A} \quad \bar{A} \bar{E} \bar{X} \bar{A} \quad \bar{A} \bar{U} \bar{E} \bar{O} \dots$
 $\bar{Y} \bar{A} \bar{I} \bar{E} \bar{A} \bar{A} \quad \bar{E} \bar{E} \bar{A} \bar{E} \bar{A} \bar{A} \bar{O} \bar{E} \bar{A} \bar{E} \bar{E} \quad \bar{A} \bar{E} \bar{A} \quad \bar{E} \bar{A} \bar{A} \bar{A} \bar{E} \bar{E} \dots$
 $\bar{P} \bar{Y} \quad \bar{E} \bar{a} \quad \bar{A} \bar{E} \times \bar{Y} \bar{E} \bar{E} \bar{Y} \quad \bar{A} \bar{E} \bar{O} \bar{2} \quad \bar{N} \bar{A} \quad \dots$
 $\bar{Y} \bar{I} \quad \bar{A} \bar{E} \quad \bar{E} \bar{E} \bar{A} \bar{E} \bar{A} \bar{A} \bar{O} \bar{E} \bar{A} \bar{E} \bar{E} \bar{f} \bar{e} \bar{e} \bar{I} \bar{1} \bar{\alpha} \quad \bar{E} \bar{A} \dots$
 $\bar{E} \bar{A} \bar{P} \bar{Y} \quad \bar{E} \bar{a} \quad \bar{A} \bar{E} \quad \bar{Y} \bar{f} \bar{21.25} \bar{L} \bar{f} \bar{A} \bar{L} \quad \bar{A} \quad \bar{E} \bar{Y} \bar{E} \bar{A} \bar{E} \bar{A}$
 $\bar{E} \bar{O} \bar{E} \bar{A} \bar{E} \bar{Y} \bar{U} \quad \bar{E} \bar{E} \bar{Y} \bar{E} \bar{A} \bar{U} \quad \bar{A} \bar{E} \quad \bar{A} \bar{E} \bar{Y} \bar{f} \bar{e} \bar{e} \bar{I} \bar{1} \bar{\alpha} \bar{L}$
 $\bar{U} \quad \bar{A} \bar{U} \bar{X} \bar{U} \quad \bar{A} \bar{U} \bar{Y} \bar{A} \bar{N} \bar{A} \bar{U} \bar{E} \bar{2} \bar{N} \bar{A} \bar{E} \quad \bar{A} \quad \bar{U} \bar{E} \bar{E} \bar{A}$
 $\bar{E} \bar{E} \bar{U} \bar{U} \quad \bar{E} \bar{E} \quad \bar{E} \bar{E} \bar{A} \bar{E} \quad \bar{U} \bar{E} \quad \bar{A} \quad \bar{A} \quad \bar{2} \bar{E} \bar{Y} \bar{E} \bar{A} \bar{P} \bar{E} \bar{X} \bar{A} \bar{E} \bar{O} \bar{2} \quad \bar{A}$
 $\bar{U} \bar{Y} \bar{A} \bar{X} \bar{E} \bar{Y} \bar{E} \bar{A} \bar{U} \quad \bar{A} \bar{A} \quad \bar{2} \bar{O} \quad \bar{A} \quad \bar{2} \bar{O} \bar{E} \bar{O} \bar{E} \bar{Y} \bar{U} \bar{Y} \quad \bar{E} \bar{Y} \bar{E} \bar{A} \bar{D} \bar{E}$
 $\bar{U} \quad \bar{A} \bar{E} \bar{A} \quad \bar{E} \bar{A} \bar{A} \bar{E} \bar{A} \quad \bar{O} \bar{E} \quad \bar{E} \bar{E} \bar{A} \bar{U} \bar{X} \bar{X} \bar{E} \bar{X} \quad \bar{N} \bar{E} \bar{2} \bar{A} \quad \bar{A}$
 $\bar{E} \quad \bar{A} \quad \bar{A} \bar{A} \bar{E} \bar{U} \bar{E} \bar{2} \bar{Y} \quad \bar{A} \bar{E} \bar{A} \bar{A} \quad \bar{E} \bar{E} \bar{A} \bar{E} \bar{A} \bar{A} \bar{O} \bar{E} \quad \bar{E} \bar{Y} \bar{E} \bar{A}$
 $\bar{A} \bar{E} \quad \bar{O} \quad \bar{Y} \bar{f} \bar{e} \bar{e} \bar{I} \bar{E} \bar{A} \bar{E} \quad \bar{A} \bar{E} \quad \bar{A} \bar{E} \times \bar{Y} \bar{A} \bar{O} \bar{A} \bar{E}$
 $\bar{f} \bar{e} \bar{e} \bar{e} \bar{O} \bar{L} \quad \bar{A} \bar{E} \bar{Y} \bar{f} \bar{e} \bar{e} \bar{e} \bar{O} \bar{L}$

..... **النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:** $\bar{E} \bar{E} \bar{U} \bar{Y} \quad \bar{U} \bar{Y} \bar{E} \bar{A} \bar{U} \bar{E} \bar{E} \bar{A} \quad \bar{A} \bar{O} \quad \bar{U}$
 $\bar{E} \quad \bar{O} \quad \bar{N} \bar{A} \quad \bar{Y} \bar{A} \bar{I} \bar{E} \bar{A} \bar{A} \bar{N} \bar{P} \bar{E} \quad \bar{E} \bar{E} \bar{A} \bar{E} \bar{A} \bar{A} \bar{O} \bar{E} \bar{A}$
 $\bar{f} \bar{L} \quad \bar{A} \bar{U} \bar{3} \bar{4} \bar{A}$

$\bar{E} \quad \bar{E} \quad \bar{A} \bar{A} \bar{A} \bar{X} \quad \bar{A} \bar{A} \bar{N} \bar{Y} \bar{A} \bar{A} \quad \bar{A} \bar{U} \bar{U} \bar{4} \bar{A} \bar{E} \bar{U}$
 $\bar{E} \quad \bar{A} \bar{A} \bar{O} \bar{E} \bar{A} \bar{E} \bar{E} \quad \bar{A} \bar{E} \bar{A} \quad \bar{E} \bar{A} \bar{A} \bar{E} \bar{E} \quad \bar{E} \bar{A} \bar{A} \bar{E} \times \bar{Y} \bar{E} \bar{E} \bar{Y} \bar{P} \bar{E}$
 $\bar{Y} \quad \bar{A} \bar{U} \bar{3} \bar{4} \bar{A} \bar{E} \quad \bar{N} \bar{A} \quad \bar{Y} \bar{A} \bar{I} \bar{E} \bar{A} \bar{A} \quad \bar{E} \bar{E} \bar{A}$
 $\bar{f} \bar{L} \bar{U} \bar{E} \bar{U} \bar{Y} \bar{E} \bar{A}$

جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) للحكم على دلالة الفروق لتقديرات أفراد عينة الدراسة على درجة انتشار ظاهرة التمر المدرسي تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

ÉÁ Á	fÄŁ	ÖÄ Á BÉ Á	N Y Á Á	ÉÉ Á	ÄU 3/4 Á	
.965	-.044	0.335	3.46	17	Í YÉY	Ä ÖÉ Á ÉÉ
		0.462	3.46	38	ÄÄ	ÉÉ ÄÉ Á

* دال على مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$).

نتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

نتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

نتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) للحكم على دلالة الفروق لتقديرات أفراد عينة الدراسة على درجة انتشار ظاهرة التمر المدرسي تبعاً لمتغير الخبرة

متغير الخبرة	متوسط	انحراف معياري	نتيجة اختبار (ت)	النتيجة
أحد	0.82	2.87	9	نتيجة اختبار (ت) = 9.00، p < 0.05، فالفروق لها دلالة إحصائية.
بعض	0.81	2.84	9.00	
كثير	0.85	2.82	9.00	

أحد أهداف البحث هو التعرف على الفروق بين المعلمين المتقنين والمبتدئين في استخدامهم للمناهج التعليمية المختلفة. ولتحقيق هذا الهدف، تم إجراء اختبار One Way-Enova لعينة عشوائية مكونة من 48 معلماً، تم توزيعهم على مجموعتين: 24 معلماً من ذوي الخبرة و 24 معلماً من المبتدئين. وتم إعطاؤهم اختباراً مكوناً من 10 أسئلة، تم تصميمها لقياس مدى إتقانهم في استخدام المناهج التعليمية المختلفة. وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في استخدامهم للمناهج التعليمية المختلفة.

جدول (٨): نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way-Enova) لتقديرات أفراد العينة على درجة انتشار ظاهرة التمر التمر المدرسي في المدارس الحكومية في قسبة السلط تعزى لمنغير الخبرة.

المتغير	المتغير	المتغير	المتغير	المتغير	المتغير	المتغير
0.306	1.216	0.084	2	0.169	أ ب أ	أ ب
		0.069	46	3.121	أ ب أ	أ ب
			48	3.289	أ	

* دال على مستوى الدلالة (α = 0.05).

أحد أهداف البحث هو التعرف على الفروق بين المعلمين المتقنين والمبتدئين في استخدامهم للمناهج التعليمية المختلفة. ولتحقيق هذا الهدف، تم إجراء اختبار One Way-Enova لعينة عشوائية مكونة من 48 معلماً، تم توزيعهم على مجموعتين: 24 معلماً من ذوي الخبرة و 24 معلماً من المبتدئين. وتم إعطاؤهم اختباراً مكوناً من 10 أسئلة، تم تصميمها لقياس مدى إتقانهم في استخدام المناهج التعليمية المختلفة. وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في استخدامهم للمناهج التعليمية المختلفة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس: أوجه التشابه بين المعلمين المتقنين والمبتدئين في استخدامهم للمناهج التعليمية المختلفة. وقد أظهرت النتائج وجود تشابه كبير بين المجموعتين في استخدامهم للمناهج التعليمية المختلفة.

.....
 ع ÁÄ Å Å Æ Å Å Ñ Ý ÁÄ ÁÜ ÜÄ4 ÁÆ Ü
 É ÁÄ Ö È Á ÈÈ ÅÉÄ Å ½Ä Å È È ÄÆ ×ÝÈ ÝÝ ÞÈ
 Ý Á È ÁÈ Ñ ½ Ý ÁÍ ÈÆ Á ÈÈ Á
 ÅÈÜÈÜÈÈ Á

جدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) للكشف عن دلالة الفروق لتقديرات أفراد الدراسة على درجة انتشار ظاهرة التمر المدرسي في المدارس الحكومية في قسبة السلط تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية.

ÉÁ Á	ÅÈ	ÖÄ Á ÈÈ Á	ÑÝ Á Á	ÈÈ Á	È Á Á	
0.024*	1.66	0.90	2.81	16	Ý Á È Á	È Á ÈÈ È ÅÖ ÈÈ Á
		0.80	2.87	22	È Á Á Á	

* دال على مستوى الدلالة (α = 0.05).

.....
 ÉÁÞÝ È à Å ×ÝÈ ÝÝ ÅÈÜÈÈ Á ÅÈÅÄ ÁÜ È Ö
 È ÁÄ Ö È Á ÈÈ ÅÉÄ Å ½Ä Å È È ÄÆ ×ÝÈ ÝÝ ÞÈ
 ÅÈÜÈÈ Á ÈÈ Á È È ÁÈ à ÈÈ Á
 È ÁÈ Ý ÅÈÜÈÈ ÈÁÞÝ È à Å È Ý ÅÈÜÈÈ
 ÝÝÈ ½ È Å Ñ È È Á È ÁÜ Á
 Á ÝÁÈÈ È ÁÈ ÝÖ ÁÈ ÅÈÈ Á Ý È ÁÜ
 ÈÝ ÁÜ ÁÜÈÈ × ÝÝ Ö Á Ü Å ÑÁÞÈ
 È Ö È Á È È È ÁÈÜ½ Å Ñ Á Ý
 È ½ ÅÈÈ Á ÅÈ È Á ÅÈÈ ÝÈÝ Ý Á
 ÁÈ × ÝÜ ÝÈ ÁÜÈÈ ÁÜ ÅÉÄ ÅÈÈ Å È ÁÈ Å Á
 ÜÝ ÅÈ Ö Ý ÅÈÈÈÈ Á ÅÈÝ ÅÈÈÈÈ Á ÅÈ
 ÅÈÈÈÈ ÅÈÈÈÈ

التوصيات :

أ ي أؤ نأؤ أؤة أ يأ ة ة أ ة بؤة آة ة آةة
 " آة آة أ
 "ؤة أ ة أ ي ة آة آة آةةؤ !
 أ آ ةة آة آة أؤؤؤة أؤةة ي ةة ةؤ !
 " أؤ أ ي
 بةة أؤ يآ آة ي نآ ةآ أؤ ة بؤة آة ة آةةؤ !
 " نآ
 أؤ آة آة ½ ةؤة أ ن ة ة آة آؤ !
 ة آؤ آ ة نآ بةؤة آة ي½ ة أ ةة آ ن أؤ !
 أؤ أؤ آة
 ة أ أؤ ة ةة آة أؤ أ ي أؤة » آة ةةؤ !
 " ةة أ
 أؤ ةآ أؤ ¾ أ آ ةة أؤ أؤ آؤؤؤ أ × !
 بة ½ؤ أؤ ة آة آ
 آؤؤؤ آ ةة آة آة ½ ةؤة آة آةؤؤ ة آة !
 آة أؤ آةآ آة نؤ أة آة أؤ ةة نةؤؤ أة ة
 " آؤ أؤؤؤ

المراجع باللغة العربية:

1- N'PÉ' EÉ ÁÈ ÁÄ Ö' "fèèéòk'ú Æ' ÉÆ ÁÝ'ÉÝ 'úY' Ý ½ -
 Í 'ú' " Æ' Ú Ý'Í Ý'Ú ' Ö ' ' ' Ý Á È Á
 'ú' Æ' È Á ÈÉ' ' ÁÚ Æ' È ÁÄÁÝ' ' ÁÄ Á
 "fèèéòk'ú Ñ' 'Í Ý'Ú
 'PÉ'Ì Á Ä' Ý' EÉ ÁÈ Á'"fèèéí k' 'ú' Ý'BE' 'BY' -
 'É' 'ÉÝ' ' È Á ' ' ' ' ÉÆ Á È ÁÈ
 "fì è! èk'fèi k'ÉÉ Áfìèè k'É Á
 'PÉ' ÁÄÄ Á ' 'BE'É' È È Á'"fèèéí k' Á È' ' Á -
 ' Á'ÁÝ' 'È'È' 'È' " EÉ ÁÈ Á
 "'È' 'È' É Á
 ' È ÁÈ 'PÉ' ½ÄÄ ' Ý' EÉ ÁÈ Á"fèèéèk'ú 'Æ' -
 Ø Á ' ' ' 'ÉÝ' Á È Á 'Æ' È' 'Æ' Á
 "èéò! èò'í 'fì k'ÉÉ Áfìèèk'É Á'ì'Æ
 'È' 'PÉ' EÉ ÁÈ ' Ý' EÉ ÁÈ Á'"fèèéòk' Ý' Ñ' '»Ä' -
 'È ÖÁB Ý'É' 'ÁÝ' 'È'È' 'È' Ý' Á È Á
 "ÈÄ Á"Æ
 'Ý' ' EÉ ÁÈ ÁÄ Ö' ½» Á'"fèèéí k'É 'ú'X Ý'úÆÁÉ 'üÄ -
 ' ½ É'ú Áú ÁÄ Ñ'PÉ'Æ Ý'È Á Ý'
 Part Special Education Journal vol.4 issue 16 pp1-"
 "60,
 ' È Á Ñ'PÉ' Á ' ' Ý' EÉ ÁÈ ÁÖÝ' "fèèéòk' È' -
 ' ' Æ' ÝÈ ÁÝ' ' Á È Á ' ' ' Ñ'Ý' Á
 "fì èk'ÉÉ Á'ú'
 'ú' Ñ' ÁÉ'È' ÁÖÝ' "fèèéèk'ú È'È' 'Ä' Æ' Ý' 'ú' Á -
 ' Ñ'Ý'ÁÉ' Ø Á ' ' ' ' ½' Ý' 'ú' Ä' Æ'
 "'D' È Á

»Y · · Ä È Á Û È · · Ý · ÝÈ ÁÈ Á "fèèèí Ì ÄÈ Ò Ý Ù ½ È Á -
 · · ÝÈ · Ñ Á Û ÁÄ ÑÝ Ä Ñ · ÞÈ · Ä Ý É ÁÄ Ä Á Ð
 "È · · ÁÈÈ Á · È Á · · ÁÄ Á · · "Ä Ý Á
 · · È ÁÄ Ñ · ÞÈ · ÈÈ ÁÈ Á · · Ä "fèèèñ Ì È · Ù · · · · ÞÈ Á -
 · · È Ä Á · · Ä · · ÝÈ Á Û Á · · Ä Ä · · Ý Á Ä È Á
 "Ä ÁÈ Á · · ÁÈÈ Á
 · · Á Û Á È È · · Ð · ÞÈ · ÈÈ ÁÈ Á fèèèò Ì È Ý · · ÞÈ Á -
 "fèèèò Ì È È · Ù Ý ÁÄ Á fèèè Ì ÈÈ Á · · Ä È Á · ·
 · · · · Ä Ý Á · · × Ñ Ä È Ò Á Û È Á · · Ý Ý · · fèèèè Ì È È Á Ý È ÄÈ -
 "Ç Á
 · · Á Û È Ä È Ý · · È Ý · · Ý È Á fèèèñ Ì È Ý · · Ä · · Ý ½ -
 ! òñ Ì Ì · · fèèèè Ì Ì Ì È È · · ÝÈ Á Û Á · · È Á Á
 "éèè
 · · Ù È Á Ñ Á È Ò · · Ý Ù · · ÞÈ ½ Ò Ý ÄÈèèè Ì È Ý · · Ä · · Ý ½ -
 È · · · · Ä · · Á Û · · È Á · · · · Ä
 "èèè! èèè Ì Ì Ì · · fèèèè Ì Ì Ì
 · · Ì Ý Ä È · · Ä Á È Ä · · È ÁÄ Ñ Á "fèèèñ Ì · · Ä Ä Ä · · Ñ -
 "· · Ù · · Ñ Ä

المراجع الأجنبية :

- Bulach ,T,Osborn,R,& Samara,M,(2012)Bullying in Secondary Schools: What it looks like aiitl How to Manage it ?New York : Sage Publishing.
- Lipson , G (2001) Bullying in schools fighting the bully Battle .Eribaum: National School Safety Center,NJ.
- Eliot,M,cornell,D,Gregory ,A,Fan,x(2010),supportive school climate and student willingness to seek help for bullying and threats of violence . Journal of school psychology .48.533-553.
- Ndibalrma, p,Perception about bulling behavior in secongdry schools in Tanzania : The case of Dodoma municipality internation , journal of Education and Resarch ,1(5),2201-6740,(2013).
- Ozer ,A,Totan ,T,and Atik,G.Individual correlates of bullying behaviour in Turkish middle schools . Australian Journal of Guidance and counseling .21(2):186-202,(2011).
- Olweus .D.(2005).A Useful Evalutaion Design ,and Effects of the Olweus Bulling Prevention program .Psychology ,Crime and Law,11,(4), 389-402.

- Stephens,T.(2006) Personality and Family Relation of children who bully , Personality & Individual Differences .35 (3) .559-567.
- Schneider ,K,O Donnell,L,Stove ,A,Robert ,W, Coulter ,B. (2012) Cyber bullying,school bullying and psychological distress : A regional census of high school students ,America Journal of Public Health,(102),(1),171-177.