



## الدراسة :

يهدف هذا البحث إلى دراسة الذكاء المعرفي والإنجاز الأكاديمي للطلاب في كلية التربية باستخدام أسلوب أخذ العينات العشوائية ٢٠٠ طالب من أقسام ومستويات مختلفة ، وتم استخدام مقياس الذكاء الوجداني ، مقياس (Schutte) في التقييم والنتائج المسجلة من أداء الطلبة في الفصل الدراسي الأول ، وتخضع البيانات التي يتم جمعها للتحليل الإحصائي ، أي متوسط الانحراف المعياري ، اختبار F و نسبة كارل بيرسون مع لحظة "الارتباط الفعال مع الكفاءة".

أظهرت النتائج وجود ارتباط إيجابي كبير بين الذكاء الوجداني والإنجاز الأكاديمي بين الطلاب. أسفرت نتائج الدراسة عن متوسطات الانحرافات المعيارية للذكاء الوجداني والإنجاز الأكاديمي ، حيث متوسط الدرجات لأبعاد الذكاء الوجداني كانت (٢١.٤٤ ، ٢٠.٧٠ ، ٨٤.٢١ ، ٦٤.٢١) على التوالي ، ومتوسط درجات الذكاء الوجداني ككل (٦٢.٨٥) ، ومتوسط درجة التحصيل الأكاديمي (٩٢.٨٨%). وجد أن هناك علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الوجداني بمكوناته الفرعية الأربعه القائم عليها البحث الحالي والإنجاز الأكاديمي ، حيث ترابط أبعاد الذكاء الوجداني الأربعه مع الإنجاز الأكاديمي بمعدل (٠.٦٨ ، ٠.٦٥ ، ٠.٦٨ ، ٠.٧٣) على التوالي ، وربط الذكاء الوجداني ككل مع الإنجاز الأكاديمي (٠.٨٥) وجميع معاملات الارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠١). هذا وقد اتضح أن أبعاد الذكاء الوجداني لها تأثير كبير على التحصيل الأكاديمي ، حيث جاءت مستويات الأهمية أدناه (٠.٠٥). وكانت أهمية نموذج الإنحدار وصلاحيته للتنبؤ الرياضي ، حيث كانت قيمة "F" (٥٢٠.١٢) ومستوى الدلالة (٠.٠٠١) ، وقيمة معامل التحديد (٠.٧٢) ، مشيرة بذلك إلى أن المتغير المستقل يفسر نسبة (٧٢٪) من قيمة المتغير التابع. هذا ويتضح من البحث الحالي أن الذكاء الوجداني له تأثير كبير على التحصيل الأكاديمي ، حيث كانت مستوى الأهمية أقل من (٠.٠٥).

الذكاء الوجداني والإنجاز الأكاديمي: نسبة كارل بيرسون. والانحرافات المعيارية للذكاء الوجداني

The present research aims to study the cognitive intelligence and academic achievement of students in the College of Education using the method of random sampling. For the evaluation of cognitive intelligence, 200 students from different departments and levels have been investigated with the emotional intelligence scale of (Schutte scale) accomplished with the recorded results of students' performance in the first semester.

The collected data are employed for statistical analysis, i.e. mean standard deviation, F test and Carl Pearson ratio with the moment of "effective correlation with efficiency".

The results demonstrated a significant positive correlation between cognitive intelligence and academic achievement among students. The results of the study resulted in the mean, standard deviations of emotional intelligence and academic achievement, where the average scores for the cognitive intelligence dimensions were (21.44, 20.70, 84.21, 64.21), respectively, and the mean degrees of cognitive intelligence as a whole (62.85), and the average degree of academic achievement (92.88%). It was found that there is a positive relationship with statistical significance between cognitive intelligence with its four sub-components based on current research and academic achievement. The four emotional intelligence dimensions correlated with academic performance at a rate of (0.68, 0.65, 0.68, 0.73), respectively, and linked cognitive intelligence as a whole with academic achievement (0.85). Also, all correlation coefficients are statistically significant at the level of significance (0.01). This has been shown that the dimensions of emotional intelligence have a substantial impact on academic achievement, where the importance levels came below (0.05). The significance and validity of the regression model were for mathematical prediction, where the value of "F" (520.12), the level of importance (0.001), and the value of the determination coefficient (0.72), indicating that the independent variable explains a ratio (72%) of the value of the dependent variable. From the current research, it is clear that emotional intelligence has a significant impact on academic achievement, as the level of importance was less than (0.05).

**Key words:** emotional intelligence. And academic achievement. Carl Pearson ratio. And standard deviations of emotional intelligence.

## ألمقدمة :

يعرف سعيد نوري (٢٠٠٩) الذكاء الوجداني وهو تمتع الشخص بحب ذاته وتقديرها حتى يتمكن من حمايتها من التعرض للصدمات الوجدانية والوقوع في حالات من الإكتئاب أو كره الذات وتجنب كل ما يمكن أن يسبب الأذى النفسي ، وهذا يفسح المجال أمام الشخص حتى يكون قادر على التميز في مختلف المجالات والذكاءات المختلفة بدون وجود للحالة النفسية المتهورة والتي تقف في الطريق .و يمكن تنمية الذكاء الوجداني من خلال أمرين اولهما هو الوعي بالمشاعر التي تمر بها، والثاني من خلال التمرين والذي يجب ألقيام به عند المرور بموقف إنجرفت فيه خلف مشاعرك.

## تقسم إلى ثلاثة جوانب رئيسية :

- الوعي الذي يؤكد على الجانب المعرفي ،
- والعاطفة التي تؤكد على الجانب الوجداني ،
- والميل الذي يؤكد الفعل أو الرغبة فيه.

## بتقليصها إلى قوتين فقط :

- إحداهما عقلية إدراكية والأخرى
- عاطفية حركية عاطفية

علما بأن الفرق بين الأفراد وداخل الفرد ذاته ثابت وموجود لجميع الناس في مجال معين مثل: أفنون ، الرياضة والطب. وقد أظهرت الدراسات النفسية أن مفهوم الذكاء والقدرات العقلية أقدم في أصوله من علم النفس وبحوثه التجريبية ، حيث نشأ في إطار الفلسفة القديمة التي تهتم بدراسة العلوم البيولوجية والفسولوجية ، لذا فإن انعكاس ذلك الإهتمام يتم من خلال النشاط العقلي.علي الجانب الآخر لا يوجد تعريف واحد للذكاء يرضي جميع العلماء ومع ذلك فنمة إتفاق بينهم على أنواع أنشباط العقلي والمعرفة التي تدخل في مجال الذكاء الإنساني حيث أن مفهوم الذكاء غير واضح التحديد وان كان يشتمل على الإدراك والتعلیم والإستدلال وحل المسائل. إذن الذكاء هو القدرة على التعلّم وحل المسائل وفهم البديهيات واحداث التفكير التأملي . وعرف بأنه " قدرات تفكيرية شاملة وهو ألقدره على اكتشاف الصفات الملائمة للأشياء وعلاقة بعضها ببعض وهو القدرة على أنتفكير في العلاقات أو أنتفكير الإنشائي الذي يتجه ألى تحقيق هدف ما .ويعد الذكاء أحد مظاهر النمو العقلي لذلك هناك مبدأ يمكن تأييده وهو إن الذكاء أحد مظاهر النمو العقلي المعرفي.

الذكاء الوجداني ظاهرة طبيعية للأشخاص الذين يواجهون مجموعة متنوعة من المواقف تجعل منهم أناس يتخذون الإجراءات المناسبة حيث تتطلب الظروف. علما بأن العواطف الوجدانية هي المصادر الأقوية للمعلومات ، وبالتالي فهي تؤثر بشكل كبير على أنتفكير والأفعال والسلوك والإتصال بالآخرين وصنع ألقرار. إذا كان لدى المرء القدرة على فهم وإدارة عواطفه الخاصة وعواطف الآخرين بشكل مناسب ، فسيكون لها تأثير إيجابي على أنشطة الحياة

اليومية. فإن مدى نجاح استجابة واحدة لحالة معينة على أساس الاستخدام الذكي للمعلومات المحملة بالمشاعر مهمة جدا. سميت هذه القدرة بالذكاء الوجداني. وفقا لـ Bar-On (2006) فقد تم تقديم مفهوم الذكاء الوجداني منذ حوالي قرن. ومع ذلك ، صيغ مصطلح "الذكاء الوجداني" لأول مرة من قبل Salovey و Mayer (2002) الذين وصفوه بأنه "القدرة على مراقبة مشاعر المرء وعواطفه ومشاعر الآخرين ، والتمييز فيما بينهم ، واستخدام هذه المعلومات لتوجيه تفكير الفرد وأفعاله "

الذكاء الوجداني (الوجداني) هو القدرة على التعرف على العواطف وفهمها وإدارتها ، وهي قدرة عملية تمكن الفرد من استخدام المعرفة حول العواطف لإبلاغ القرارات الشخصية وإدارة الأفكار والأفعال. او هو القدرة على جعل العواطف تعمل نيابة عن الفرد. يتضمن الذكاء الوجداني الجوانب الهامة للعلاقات وداخل العلاقات الشخصية، والقدرة على التكيف بين الأشخاص، والحالات المزاجية ومهارات إدارة الإجهاد، والتي لها تأثير عميق على الأداء الأكاديمي للطلاب.

**أ ل و ج د ا ن ي :**

لم يعد الإهتمام بالرأي التقليدي الذي يتعامل مع موضوع الذكاء يقتصر على المنظور المعرفي فقط ، حيث وجد علماء النفس أهمية الجانب الوجداني للإنسان في ضوء التأثير المتزايد للعاطفة على حياة الإنسان كما هو لا يفصلان عن التفكير ، ومع ذلك هناك فناعة تامة بعدم وجود ازدواجية بين العقل والضمير عند النظر ألى كتابات كل من (Mayer & Salovey .2000, 1997, 1993)، (Goleman 1999, 2001) نجد أنهم إتفقوا على أن اختبارات الذكاء التقليدية لن تعطي صورة كاملة لسلوك الفرد ، وهذه الاختبارات لا تمكننا من التنبؤ بنجاح الفرد في المستقبل وفي حياته بشكل عام.

(أبو حطب ، 1996) قدم تصورا للذكاء كعلامة على النشاط الشخصي ككل ، حيث دل علي أن المعرفة والعواطف هما طرفان لمتصل واحد، بما في ذلك الذكاء الاجتماعي والذكاء الوجداني.

يهتم الذكاء الوجداني بفهم الفرد لنفسه وعلاقاته الاجتماعية وتوافقه معه الظروف المحيطة التي تزيد من قدرة الفرد على النجاح في الحياة ، وتطوير مهارات الإتصال التي تؤدي إلى تطوير مهارات الحوار والمشاركة الاجتماعية. (Al-Tamimi 2016).

## أ ل ب د ح

لا يمكن الإستهانة بقوة الجانب الوجداني بسبب تأثيره على كل جانب من جوانب حياة الطالب. فالذكاء الوجداني ، كما عرفها Panju (٢٠٠٨) ، هي مشاعر تحتوي على بيانات ومعلومات قيمة. يؤثر هذا الجانب بشكل مباشر على عملية التعلم الأكاديمي وكذلك أسلوبك والصحة العقلية والعلاقات الإنسانية. وبالتالي ، فإن الطلاب الذين يستخدمون المعلومات التي يتم تحميلها بطريقة ذكية (الذكاء الوجداني) ينجحون عادة في البيئة الأكاديمية لأن لديهم أقدرة الأكاديميه العاليه والقدرة على تحقيق الإنجاز الأكاديمي ، ومهارات أفضل في حل المشكلات والتخطيط ، وموقف إيجابي تجاه الجامعة والتعلم. ولكن بصرف النظر عن العواطف ، كشفت الأبحاث العلمية والتكنولوجية أن هناك عاملا مهما آخر ، أي ألق في الإنجاز المكتبي ، والذي له أيضا تأثير على تعلم الطلاب والأداء الأكاديمي.

## سؤاله ألبحث

- ما درجة ألكذاء ألوكداني لذي أفراد عينة ألدراسه
- ما درجة ألبجابيه لذي أفراد عينة ألدراسه
- هل توجد علاقه دأله إحصائيا بين ألكذاء ألوكداني وألبجابيه لذي أفراد عينة ألدراسه
- هل توجد فروق دأله إحصائيا في ألتحصيل الأكاديمي تبعاً لمتغير ألكذاء ألوكداني

## دود ألبحث

- لدد ألاموضوعوي: ألكذاء ألوكداني وعلاقته بألتحصيل الأكاديمي.
- لدد ألامنهجي: سوف يتبع ألباحث أالمنهج أالوصفي ألتحليلي. الإحصائي .
- لدد ألبشري: تكونت عينة ألدراسه من (٢٠٠ طالباً) كليه الترييه.

## منهجيـة وأجراءت ألدراسه:

## سأئيه ألامسأئيه:

استخدم ألباحث في هذا ألبحث أالحزم الإحصائية للعلوم للإجتماعيه (SPSS 25) في إجراء ألتحليلات الإحصائية .

## سأئيه ألامسأئيه في ألبحث:

- ١- معامل إرتباط بيرسون.
- ٢- معامل ألفا كرونباخ.
- ٣- اختبار "مان ويتي" للعينات أالمستقلة
- ٤- أالمتوسط أالحسابي وألإنحراف أالمعياري -ألإنحدار أالخطي أالبسيط/أالمتعدد

## أليه ألبحث:

- أهتم ألبحث بألكذاء ألوكداني ، علي إعتبار انه أعامل أالمتغير مع ألتحصيل الأكاديمي وهو أالعامل أالثابت في نجاح أالفرد في أالحياه الأكاديميه حيث قد تصل نسبته ألي ٨٠٪. حتى في تواجد ألكذاء أالعام (أالقدرة أالعقلية) وألتي يحظي بنسبه تصل ألي ٢٠٪.
- أالحاجه ألي ألبحث أالميدياني أالذي يحاول ربط ألتحصيل الأكاديمي كعلاقه وثيقه بينه وبين ألكذاء ألوكداني بنتائج مختلفه.

## ألدالي لالتطبيق:

- قد تساهم نتائج هذه ألدراسه في تصميم برامج تدريبيه بهدف تطوير متغيرات ألبحث (ألكذاء ألوكداني - ألتحصيل الأكاديمي).
- يمكن أن تساهم نتائج هذه ألدراسه في توجيه إنتباه أالمتخصصين مثل علماء أالنفس وأالعاملين في أالمجال التربوي وأالنفسي لبذل مزيد من أالجهود في درسه متغيرات ألبحث لعينات مختلفه من ذوي أالإحتياجات أالخاصه (صعوبات أالتعلم - بطئ أالتعلم - أالإنجاز وغيرها) وكذلك أالبرامج أالمتعلقه بهذا أالشأن.
- أالتدريب وأالتوجيه ل تطوير ألكذاء ألوكداني وألتحصيل الأكاديمي في هذه أالمجموعات..
- تزويد أالأساتذه وأالباحث بالجامعات بدرسه توضح أن هناك من أالمتغيرات أالنفسيه ما قد يؤثر على أالمستوي الأكاديمي للطلاب، وأالأخذ في أالإعتبار أالفروق أالفرديه وأالإجتماعيه للطلاب.

## ذكاء الوجوداني :

تضاعف عنصر الذكاء الوجداني وأبعاده وفقا لتنوع الآراء ووجهات النظر الباحثين ، فضلا عن الإختلاف والتعدد في الخلفيات النظرية التي اعتمدها ، وأشهر النماذج التي عرضت وعالجت أبعاد الذكاء الوجداني هو نموذج (جولمان ١٩٩٥) ، الذي يشرح أبعاد ومهارات الذكاء الوجداني في ما يلي:

- ١- الوعي عاطفي - الذاتوية مثل: إدراك العواطف كما هي - مراقبة المشاعر لحظة بلحظة.
- ٢- إدارة العواطف مثل: معالجة المشاعر بالشكل المناسب - القدرة على معرفة حقيقة الذات ، القدرة على التحكم في الحالة العاطفية.
- ٣- لذاتية مثل: توظيف المشاعر لتحقيق الأهداف وتأجيل الإشباع.
- ٤- لمشاعر الآخرين مثل التعاطف مع الآخرين.
- ٥- العلاقات مثل إدارة عواطف الآخرين.

## الذكاء الوجداني Cognitive Intelligence:

يعرفه "ماير وسلوفي" (Mayer & salovey, 1997) بأنه القدرة على إدراك الإنفعالات بدقة ، وتقييمها، والتعبير عنها، والقدرة على توليد الإنفعالات، أو الوصول إليها عندما تيسر عملية التفكير، والقدرة على فهم الأنفعال والمعرفة الوجدانية، والقدرة على تنظيم الإنفعالات بما يعزز النمو الوجداني والعقلي .

ايضا هناك تعريف وضعه العكايشي (٢٠٠٣) للذكاء الوجداني فتعرفه بأنه " قابلية الفرد على فهم مشاعره ودوافعه وانفعالاته والتحكم بها وقدرته على فهم مشاعر الآخرين والتعامل بمرونة معهم من خلال إمتلاكه لمهارات الإتصال الجيد".

## القدرة الانشباط أي سلالا فراد

## الذكاء المعرفية Cognitive Ability

تعتبر التفسيرات الارتباطية لقدرة الانشباط السلوكي وسيلة للوصول إلى هدف معين مستقل عن أسلوبك نفسه. يشير الراد أصادر للحصول على التعزيزات إلى دافع خارجي تحدده عوامل مستقلة عن صاحب أسلوبك نفسه. مما يدل على ضرورة أسلوبك وتعديله للمحفزات التي قد تقع خارج نطاق إرادة الفرد.

أما التفسيرات المعرفية فتسلم بافتراض أن الكائن البشري مخلوق عاقل ، له إرادته الحرة التي تمكنه من اتخاذ قرارات واعية يكون راعبا فيها ، وهذه التفسيرات تؤكد على مفاهيم ألقصد والأنية والدوافع، لأن الانشباط العقلي للفرد يزوده قدره ذاتيه.

تركز مفهوم أتكنسون Atkinson في ألقدره أذاتيه على ارتباط ألقدره بألتحصيل ، وقد أشار إلى أن ألتزعة لإنجاز ألتناجح هي استعداد مكتسب ، وحدد ثلاثة متغيرات لها علاقة بألتحصيل، أو تحدد قدرة ألتطالب على ألتحصيل وهي:

١- ألتزاع ألتناجح : يشير إلى إقدام الفرد على أداء مهمة ما بنشاط وحماس كبيرين ، رغبة منه في اكتساب خبرة ألتناجح ألتمكن ، غير أن لهذه ألقدره نتيجة طبيعية في ألقدره على تجنب ألتفشل ، لذلك فإن مستوى ألتحصيلي يرتفع بأرتفاع هذه ألقدره.





تهدف هذه الظاهرة إلى تجنب ضرورة البحث عنها على المستوى الوجداني لأسباب تتعلق بنقص الفرص المناسبة لتحقيقها. ولكن فقا لنظرية فرويد ، هناك نوع من التفاعل بين تجارب الطفولة المبكرة والرغبات اللاواعية المكتوبة الناتجة حيث يمنع الآباء وغيرهم من البالغين الأطفال من التعبير بحرية عن السلوك المحدد لهذين الحافزين.

## أداء التحصيل والإنجاز Performance Ability And Achievement

تناول الباحثون ألقدره علي التحصيل والإنجاز، حيث حدد موراي العديد من الإحتياجات التي سماها الإحتياجات العالمية لأن جميع أو معظم الناس في العالم لديهم هذه الإحتياجات ، بغض النظر عن الجنس والعمر والعرق ، إعترف موراي بحاجة الفرد إلى الإنجاز من بين هذه الإحتياجات (Carmeli et al. 2006). وعرفها على أنها جهود للتغلب على العقبات واتمام المهام في أسرع وقت ممكن.

يشير التحفيز والإنجاز إلى وجود حالة ذهنية موجودة بين الأفراد بمستويات مختلفة يمكن قياسها والتعرف عليها. ومع ذلك ، كانت المشكلة التي واجهها الباحثون هي تطوير أدوات لقياس التحفيزية ، ويعتمد هذا الإختيار على افتراض أن دافع الفرد يؤثر على مخيلته وطرق إنشاء ما يدور بخلده بحيث يتم الكشف عن دوافعه من خلالها.

أداء التحصيل والإنجاز

الدراسة ، الإنجاز الأكاديمي .

استهدفت دراسة مايبير وديبولا وسالوفي (Mayer, Dipalo & Salovey1990) تعريف الذكاء الوجداني وفحص مكوناته، ودراسة قدرة الطلاب على التعرف على المستوى الوجداني للمثيرات البصرية، والكشف عن علاقة الذكاء الوجداني بالتحصيل الدراسي للطلاب. وتم ذلك بتطبيق مقياس الذكاء الوجداني على عينة مكونة من (١٣٩) طالبا جامعيًا، طلب منهم تقدير حالتهم الوجدانية بعد مشاهدتهم لفيلم سار وآخر غير سار. وأسفرت الدراسة عن أن الطلاب مرتفعي الذكاء الوجداني كانوا أكثر دقة في تقدير حالتهم الوجدانية كما كان تحصيلهم الدراسي مرتفعًا عن ذوي الذكاء الوجداني المنخفض.

أداء التحصيل والإنجاز

## (2001)Martha & George

هدفت الدراسة هي إستبيان علاقة الذكاء الوجداني بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب المرحلة المتوسطة قوامها (١٢٨) طالبا وطالبة وتم تحديد درجة الطالب في اللغة والرياضيات ومن نتائج هذه الدراسة أن العلاقة بين التحصيل والذكاء الوجداني ضعيفة.

ريفا (Reiff, 2001)

هدف الدراسة هي ألبحث في أفرق بين طلاب الجامعة المتفوقين والعاديين وأمتأخرين دراسيا وعلاقته بالذكاء الوجداني.

درس ريف وآخرون (٢٠٠١) علاقة بين صعوبات التعلم والذكاء الوجداني بين طلاب الكلية ، أظهرت النتائج إلى أن الطلبة التي تمتلك صعوبات التعلم تعاني بدرجات أقل في مجالات إدارة الإجهاد والقدرة على التكيف. بالإضافة إلى ذلك ، أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق بين الجنسين في العلاقة بين الذكاء الوجداني وصعوبات التعلم.

تضمنت الدراسة أخذ عينات من ٥٤ طالبا جامعيًا ذوي إعاقات محددة سابقا وعناصر تحكم مجموعة من ٧٨ طالبا يعانون من إعاقة في التعلم تم تحديدها مسبقا.

الذكاء الوجداني تم تقييمه باستخدام EQ-I الذي طوره (2000) Bar-On ، مع نتائج الدراسة والمجموعات الضابطة التي تم تحليلها عن طريق التحليل الإحصاءات (MANOVA) .

توصل الباحثون إلى انخفاض مستويات الذكاء الوجداني بين الطلاب ذوي صعوبات التعلم ولذلك أوصوا بأنه يجب أن يتلقوا تعليمات إضافية في مجالات إدارة الإجهاد والتكيف.

## س ا م ر ا ئ ي ٥ ( ٢ ٠ ٠ )

قام بدراسة عن الذكاء الوجداني لدى الطلبة المتفوقين عقليا في مدرسة أليوبيل الأردنية وتكونت عينة الدراسة من (٨٣) طالبا وأظهرت النتائج أن الطلاب المتفوقين يتميزون بمستوي مرتفع من الذكاء الوجداني.

## ر ا ض ي ٥ ( ٢ ٠ ٠ )

فحصت الدراسة العلاقة بين الذكاء الوجداني والتحصيل الدراسي، والقدرة على التفكير الإبتكاري لدى (٢٨٩) طالبا وطالبة من الطلبة الجامعيين، وتوصلت النتائج لوجد فروق دالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضي الذكاء الوجداني في متغيري التحصيل الدراسي والتفكير الإبتكاري لدى كل من عينة الذكور وعينة الإناث. ووجود علاقة إرتباطية دالة بين الذكاء الوجداني والتحصيل الدراسي لدى أفراد العينة.

## أ ل ي ا س ي ن ٥ ( ٢ ٠ ٠ )

بحثت الدراسة في الفروق في أبعاد الذكاء الوجداني بين المتفوقات معرفيا وغير المتفوقات وتم اختيار عينة قوامها (٣١٣) طالبة تم تقسيمهن تبعا لمستوي الذكاء والتحصيل الدراسي إلى المتفوقات والمتوسطات ودون المتوسطات ولقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة بين المجموعات علي أبعاد الذكاء الوجداني .

## أ ل ع م ر ا ن ٥ ( ٢ ٠ ٠ )

وبحثت الدراسة في الذكاء الوجداني لدي عينة من الطلبة البحرنيين تبعا لإختلاف مستوي التحصيل الأكاديمي وأنوع والمرحلة الدراسية وتكونت عينة الدراسة من (٢٧٩) طالبا من المراحل التعليمية الإعدادية والثانوية والجامعية وبعد تحليل النتائج أظهر تحليل التباين أحادي الإتجاه حيث وجود أثر دال لمستوي التحصيل في الذكاء الوجداني لصالح الطلبة المتفوقين والأعلي في مستوي التحصيل الأكاديمي.

## أ ل م ل ذ ي ( ٢٠ )

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين التحصيل الدراسي والذكاء الوجداني للطلبة الموهوبين والطلبة العاديين لدى كلا من الذكور والإناث. وأظهرت النتائج وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الوجداني والتحصيل الدراسي لدى الطلبة العاديين. وأيضا توجد علاقة دالة إحصائية بين بعد التكيف والتحصيل الدراسي عند الطلبة المتهقين. ولا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الوجداني والتحصيل الدراسي لدى الطالبات المتفوقات.

## ب و ف ر ي د سون ف ك يدرون ه ا م Petrids, Frederickson, Furnhan, 2004

كان الهدف من هذه الدراسة هو استكشاف العلاقة بين الذكاء الوجداني والإهتمامات المهنية باستخدام عينة من ٢٧٢ من طلاب الصف العاشر والحادي عشر اليونانيين. تم استخدام نموذج سمات الذكاء الوجداني ( Petrids & Furnham ، 2000 ، 2001 ، 2003) ونموذج الإهتمام المهني RIASEC (الواقعي والتحقيقي والفني والإجتماعي والمغامر والتقليدي). تم تقييم الذكاء باستخدام استبيان الذكاء الوجداني - استبيان قصير للمراهقين (TEIQue-ASF)، وتم تقييم أنواع RIASEC باستخدام أبحاث أذاتي - SDS . تظهر النتائج أن الذكاء الوجداني للسمات يرتبط ارتباطا إيجابيا بالنوع المغامر في جميع المقاييس الفرعية لـ SDS. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الذكاء الوجداني له ارتباطات إيجابية منخفضة مع الأنواع الإستقصائية والواقعية (فقط في المقاييس الفرعية "الكفاءات" و"التقديرات الذاتية" ، والأنواع الاجتماعية والمحافظة (فقط في المقياس الفرعي "الكفاءات"). وناقشت أيضا الآثار المترتبة على البحوث والمشورة المهنية للمراهقين.

## ذ اس م ح م د ف ذ ر ي ( ٢٠ )

تمت هذه الدراسة عن علاقة أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالذكاء الوجداني مع بعض المتغيرات وتكونت عينة الدراسة من (٢٧٨) طالبا وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين أساليب المعاملة الوالدية والذكاء الوجداني.

## ذ ي م ا ن ي ٤ ( ٢٠ )

أوضحت الدراسة العلاقة بين التنشئة الوالدية والذكاء الوجداني وتكونت عينة الدراسة من (٣٧٠) طالبا وأظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية دالة إحصائية بين النمط الديمقراطي من جهة والذكاء الوجداني بجميع مجالاته، ووجود علاقة سلبية دالة إحصائية بين النمط التسلطي والتسبيبي مع الذكاء الوجداني ككل.

## ذ م و د و م ط ر ٢ ( ٢٠ )

وبحثت الدراسة أساليب المعاملة الوالدية و علاقتها بالذكاء الوجداني لدى الأبناء وتكونت عينة الدراسة من (١٢٠) طالبا وأوضحت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة بين أساليب المعاملة الوالدية السوية والذكاء الوجداني ووجود علاقة ارتباطية سالبة بين أساليب المعاملة الوالدية غير السوية والذكاء الوجداني.

## إيدان السد مود ٨ (٢٠٠٠)

تناولت الباحثة موضوع الذكاء الانفعالي لدى الأبناء في المرحلة الإعدادية وعلاقته ببعض المتغيرات وهي أسلوب المعاملة الوالدية (التقبل - التسامح - الاستقلالية - المبالغة في الرعاية - التبعية والتحكم - الإهمال - الرفض - التشنج)، خروج الأم للعمل (أم تعمل - أم لا تعمل)، النوع (ذكور - إناث). وقد أعدت الباحثة مقياس للذكاء الانفعالي وبضم هذا المقياس أربعة مقاييس فرعية وهي: (ألوعي بالذات - ألتعاطف مع الآخرين - إدارة الألفعالات - المهارات الألفتماعية).

نص الأبحث على أنه توجد علاقة ارتباطية بين المعاملة الوالدية للأب والأم كما يدركها الأبناء وبين أبعاد الذكاء الألففعالي. وجدت علاقة إيجابية بين إدراك الأبناء للألتقبل من قبل الأب وبين أبعاد الذكاء الألففعالي فيما عدا بعد ألتعاطف، حيث أثبتت ألتنتائج عدم وجود ارتباط دال بينه وبين إدراك الأبناء للألتقبل من الأب. لم توجد علاقة بين إدراك الأستقلالية من الأب والأم وبين وعى الأبناء بذواتهم.

- علاقة سلبية بين إدراك الأبناء للمبالغة في الرعاية من قبل الأب والأم وبين أبعاد الذكاء الألففعالي الأربعة.
- علاقة سلبية بين إدراك الأبناء للتبعية والتحكم من الأب وبين أبعاد الذكاء الألففعالي.
- علاقة سلبية بين إدراك الأبناء للتبعية والتحكم من الأم وبين أبعاد الذكاء الألففعالي.

## اس و ت و ب ي اس (2000) Elias and Tobias

تشير الأدراسة ألى أن الأباء يجب أن يحرصوا على صبغة الأحب وحلقات الألتصال بينهم وبين الأبناء لكي يساعدوا أبناءهم الأمرهقين ليصبحوا أذكيا بشكل انفعالي، وهذا يتضمن إعداد الأباء لكي يكونوا قادرين على تربية ابنائهم بشكل تزداد فيه الرعاية بانفعالاتهم، والأتركيز على أهمية الأختيار في الأتربية بدلا من الأصدفه الأبحتة، وذلك لمقابلة حاجات الأمرهقين الأنامائية الأساسية كألحاجة ألى الألتقدير، ورعاية خصوصية الأمرهقين، وتنمية الألفة لديهم، وألى أهمية إجراء حوار بين الأباء وأطفالهم منذ الأصغر بشكل عاطفي وذلك من أجل مواجهة انفعالات الأبناء.

## Goleman D (1995, 1998)

تم تعميم مفهوم الذكاء الألوداني في كتاب جولمان ، (ألعمل مع الذكاء الألوداني ولماذا يمكنه ذلك ألسألة أكثر من مجرد معدل الذكاء). ادعى أن "الذكاء الألوداني أقوى من "أاصل الذكاء" (IQ). حيث جذبت دعوته الأعديد من الأباحثين للأتركيز على فكرة الذكاء الألوداني ألتي تضمنت عددا من المهارات / الأقدرات. (Brody . 2004)

يجادل جولمان بأن رؤيتنا للذكاء الألبشري ضيقة للغاية وأن عواطفنا تلعب دورا رئيسيا في أالفكر وصنع أقرار والأنجاح ألفردي. إن ألوعي بالذات والألتحكم في الأاندفاع والأمتابرة والألتحفيز والألتعاطف والأبراعة الألفتماعية كلها صفات تميز الأشخاص الأمتفوقين الأذين تزدهر علاقاتهم ، وهم كألتجوم في مكان الأعمل. مع رؤى جديدة في بنية الأعلل الأكامنة وراء الأعاطفة والأعقلانية ، حيث يوضح جولمان بدقة كيف يمكن رعاية الذكاء الألوداني وتعزيره في كل واحد منا.

كما أوضحوا ان كثيرا ما يتساءل المربون عن أسباب اختلاف الطلبة في الإقبال على الأنشطة المدرسية ، أو المواد الدراسية ، بعضهم يقبل عليها بحماس كبير ، وبعضهم يرفضها ، وبعضهم يتقبلها بفتور ، يستغرق بعضهم ساعات طويلة جدا في الدرس، بعضهم لا يستطيع الإستمرار في الدراسة ، وبعض الطلبة لا يقبل إلا التفرغ ، بينما بعضهم الآخر يرضى بمستوى منخفض.

(2018) Sajjad Ullah

الدراسة تتمحور حول اثبات أن الذكاء الوجداني أو الوجداني له علاقة قوية بالخوف الأكاديمية. حيث يتضح من الأبحاث المنشورة أن الطالب ذو الذكاء الوجداني العالي سيواجه قلقا أكاديميا منخفضا والعكس صحيح. على سبيل المثال فإن القلق من المكتبة ، وهو من القلق الأكاديمي ، يؤثر أيضا على الإنجاز الأكاديمي للطلاب. قد يزيد هذا القلق من الطلاب أو ينقص مع قدرتهم على فهم وإدارة مشاعرهم الخاصة وعواطف الآخرين. ومع ذلك ، هناك ندرة في الأبحاث حول العلاقة بين هذين المفهومين. تم جمع البيانات في أبحاثه المتعلقة بهذه المفاهيم من الطلبة الجامعيين حيث دلت النتائج ان هناك علاقات مهمة بين الذكاء الوجداني وقلق المكتبة والأداء الأكاديمي. حيث أثبتت الدراسة أن لها آثار عملية بالنسبة للأكاديميين وأمناء المكتبات المهنية للتعامل مع القلق الناتج من مكتبة الطلاب وأداءهم الأكاديمي.

(2006) Bar On

ذكر أن العلماء في تحويل انتباههم من وصف وتقييم الذكاء الإجتماعي إلى فهم الغرض من السلوك الشخصي والدور الذي يلعبه في التكيف أفعال. ساعد هذا الخط من البحث في تحديد أفاعلية البشرية من المنظور الإجتماعي بالإضافة إلى تعزيز جانب واحد مهم جدا من تعريف Wechsler للذكاء العام: "قدرة الفرد على التصرف بشكل هادف". بالإضافة إلى ذلك ، ساعد هذا في وضع الذكاء الاجتماعي كجزء من الذكاء العام.

(1990) Gardner &

تكشف الأبحاث العلمية أن هناك محاولات مختلفة للجمع بين المكونات الوجدانية والإجتماعية لمكونات شخصيه الإنسان. على سبيل المثال ، يوضح أن تصور الفرد للذكاء الشخصي يعتمد على الذكاء الشخصي (الوجداني) والذكاء الشخصي (الإجتماعي). بالإضافة إلى ذلك ، تصف الكفاءة الوجدانية بأنها تشمل ثمانية مهارات عاطفية واجتماعية مترابطة.

الذكريات ( ٢٠١٧ )

في هذه الدراسة سعى إلى تعريف الذكاء الوجداني وعلاقته بالتوافق الدراسي والإنجاز الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية. تكونت عينة البحث الكلية من (٢٠٠) طالب من طلبة المرحلة الثانوية، راوحت أعمارهم بين (١٥-١٩) عاما، بمتوسط عمري قدره (١٥.٦) عاما، وانحراف معياري يساوي (١.٠١) عام، وقد أختيرت العينة من طلبة المرحلة الثانوية بالمناطق الآتية: هدية، وفهد الأحمد، والرقبة بمحافظة الأحمدية بدولة الكويت. واشتملت أدوات البحث على المقاييس التالية: مقياس الذكاء الوجداني، ومقياس التوافق الدراسي، والإنجاز الأكاديمي.

وصلت نتائج هذا البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أطلية مرتفعي ومنخفضي الذكاء الوجداني في التوافق الدراسي وأبعاده الفرعية والإنجاز الأكاديمي في إتجاه مرتفعي الذكاء الوجداني، ووجود علاقة إرتباطية موجبة بين الذكاء الوجداني وأبعاده الفرعية والتوافق الدراسي، فضلا عن وجود علاقة إرتباطية موجبة بين الذكاء الوجداني وأبعاده الفرعية والإنجاز الأكاديمي. ويعتبر التوافق الدراسي مبنيا قويا بالذكاء الوجداني، ويسهم مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلبة ومستوى الذكاء الوجداني والتفاعل بينهما في تكوين التوافق الدراسي..

### Sajjad et al(2018)

بحث Sajjad عن ألعلاقة بين الذكاء الوجداني و الإنجاز الأكاديمي سجل فيه أن الطالب أذي يتمتع بذكاء وجداني مرتفع لا يواجه قلقا من ألتحصيل الأكاديمي. وبالمثل ، فإن ألقلق من ألمكتبة ، وهو ايضا القلق الأكاديمي ، يؤثر أيضا على الأداء الأكاديمي للطلاب. قد يزيد قلق ألمكتبة للطلاب أو ينقص مع قدرتهم على فهم وإدارة مشاعرهم أخاصة وعواطف أآخرين. ومع ذلك ، هناك ندرة في ألبحاث حول ألعلاقة بين هذين المفهومين. أسست ألتنتائج ألتي قام بها ساجد وزملائه ألعلاقات مهمة بين الذكاء الوجداني وقلق ألمكتبة والأداء الأكاديمي .

### (2011) Fallahzadeh

قام ببحث عن الذكاء الوجداني يتضمن ألعوانب ألمهمة ألعلاقات بين أالأشخاص وداخل أيضا ألعلاقة أالشخصية ، وألقدره على ألتكيف ، وأألحالات ألمزاجية ومهارات إدارة أالإجهاد ، وألتي لها تأثير عميق على الأداء الأكاديمي للطلاب. لذلك

هدفت ألدراسة ألى بحث الذكاء الوجداني وأعلاقته بأأداء الأكاديمي لطلاب كليه أأطب وتم اختيار أداة استبيان .EQ-i- تكونت عينة من مائتان وثلاثة وعشرون (٢٢٣) طالبا ، ٧٠ من أذكور و ١٥٣ من أإناث ، في ألبحث في ألبداية ، قاموا بملء نموذج ألبينانات أألبيوموغرافية ومن ثم قاموا بتصنيف أنفسهم في اختبار .EQ-i-test وأخيرا ، تم تقييم أأناهم الأكاديمي على أساس إمتحانهم أألنهائي ، نتاج أالسنوات أالثلاث أأماضية من أأل تحليل ألبينانات ، أألإنحدار وأألتحليل ، تم استخدام إرتباط بيرسون واختبار T. كان متوسط نتيجة ٩٤.5% EI مجال أالموثوقية 95% ، CI 15.3 وأيضاً - CI 72.3 .

أظهر معامل إرتباط بيرسون أن هناك علاقة كبيرة (P 0.039 = r = 0.14) ، بين الذكاء الوجداني والأداء الأكاديمي بينما أشارت ألتنتائج إلى علاقة ذات قيمه عاليه (p < 0.05) بين عنصرها الذكاء الوجداني ، والأداء الأكاديمي.حيث من أألهم جدا أألذ الذكاء الوجداني بعين أألاعتبار ألتحسين أألصحة أألعقلية للطلاب ومساعدتهم على أداء مهامهم بنجاح أكبر.

### (2008) Johnson

عرف أألضغط الأكاديمي على أنه مهارة تمنح أألرء أألقدرة على أألإختيار وأألتحكم في أألنفس استجابة للضغوط أألخارجية و كشفت نتاج ألدراسة أن أألضغط الأكاديمي هوأألضغط أألذي أدى في أألغالب ألى إرتفاع أألقدرة على أألإختيار بسبب أالعلاقات أألشخصية و أألصعوبات. أيضا

إرتبط النجاح الأكاديمي بقوة الذكاء الوجداني وألقدره على التكييف وإدارة الإجهاد. و علي الجانب الآخر أظهرت ألدراة أن هناك علاقة إيجابية بين إدارة الإجهاد وألتحصيل الأكاديمي ، وأوضحت توقعها لنجاح الطلاب.

**Hassan و ن (2009)**

بناء على نظرية Whole Brain Theory، تستكشف هذه ألدراة علاقة بين أنماط ألتعلم وألتفكير وألذكاء الوجداني لألتحديد لإرتباطات بين ألتغيرات واكتشاف ما إذا كانت تختلف بإختلاف ألدنس وألفئات ألعمرية. تم استخدام إختبارين: أنماط ألتعلم وألتفكير على أساس نظرية ألعقل (ألدماغ) ألكامل ، وألتكامل ألسي ألكركي.

تم إختبار صحة وموثوقية ألقياس. تم حساب معامل لإرتباط بإستخدام إختبار بيرسون. بلغ مجموع ألموثوقية لأنماط ألتعلم وألتفكير (0.860). بلغ إجمالي ألتساق ألدخلي ألدني حقه (Cronbach Alpha 0.872). وسجلت موثوقية ألدكاء ألعاطفي (0.880) وسجل ألتساق ألدخلي (0.920). ألدراة ألدراة على عينة عشوائية (عقودية) طبقية مكونة من 753 طالباً وطالبة تتراوح أعمارهم من 12 إلى 16 سنة ، وتم تسجيل أفراد عينة ألدراة في 13 مدرسة حكومية (7 مدارس للذكور و 6 مدارس للبنات فقط). داخل مديرية إريد ألدولى.

أشارت ألتنتائج ألى وجود علاقة إيجابية (40.8%) بين ألدكاء ألعاطفي (الإستيعاب ألعاطفي) مع ألعلى ألدماغ ألديسر (من ألدن فصاعداً Q\_A) وأنماط ألتعلم وألتفكير في ألدماغ ألدأيمن ألسفلي (من ألدن فصاعداً Q\_C) وألدماغ ألدأيمن ألعلوي (من ألدن فصاعداً CD). أظهر ألدإرتباط ألدخطي فروق ذات دلالة إحصائية بين إختبار أبعاد ألدكاء ألعاطفي (الإستيعاب ألعاطفي وألفهم ألعاطفي) و Q\_D لصالح ألدإناث. تم ألعثور على فروق ذات دلالة إحصائية أيضاً بين الإستيعاب ألعاطفي و Q\_A و Q\_C لصالح ألدإناث. يذكر أن أهم ما يميز ألدكاء الوجداني عن ألدكاء ألعام هو أن ألدكاء الوجداني ألقدره من حيث ألدوراثة ألدجينية، مما يعطي ألدفرصة للوالدين وألمربين في أن يقوموا بتنمية ما ألعفلت ألدطبيعة بتنميته، لألتحديد فرص نجاح ألدفرد في ألدحياة.

**Bar-On, R., 2005**

عرف بار- أون ألدكاء الوجداني بأنه عبارة عن تنظيم ألدهارات وألكفاءات ألدشخصية وألدوجدانية وألدإجتماعية ألتى تؤثر على قدرة ألدفرد ألدلتعامل بنجاح مع ألدمتطلبات ألدبيئية. ويعرفه جولمان (1998) بأنه ألقدره على فهم انفعالات ألدفرد وانفعالات ألدآخرين ومعرفة ألدتعامل مع ألدنفس ومع ألدآخر وأن سيطرت ألدفرد على ألدانفعالات هي أساس ألدإرادة وألدأساس ألدشخصية.

ويعرفه ماير وسألوفي (Mayer & salovey 1990) على أنه ألقدره على فهم ألدمشاعر وألدانفعالات ألدذاتية، وفهم ألدمشاعر وانفعالات ألدآخرين وألدتمييز بينها واستخدام ألدمعلومات لألتوجيه تفكير ألدفرد وألدفعاله، وهو مجموعة ألقدرات ألعقلية ألدمرتبطة بألتجهيز ومعالجة ألدمعلومات ألدوجدانية وألتخصص بإدراك ألدانفعالات واستخدام ألدانفعالات في تيسير عملية ألدتفكير وألفهم ألدوجداني وإيضاً تنظيم وإدارة ألدانفعالات .

## Van, Schakel & Thijs, 2002

ويذكر فان وشكل وثاجز أن الذكاء الوجداني كقدرة عقلية تشير إلى المهارات المعرفية المتطلبة لحل المشكلات التي تواجه الفرد في حياته اليومية وهو بذلك يختلف عن الذكاء المعرفي وحل المشكلات الأكاديمية التي تكون عادة محددة تحديدا كاملا ولها حل واحد صحيح بينما مشكلات الحياة اليومية متعددة وغير محددة ويمكن النظر إليها من زوايا مختلفة وليس لها حل واحد صحيح أو حل مطلق.

## (Bar-On & Parker, 2000)

عرفا الذكاء الوجداني بأنه قدرة الفرد على فهم ذاته، وفهم الآخرين من حوله وتقديره لمشاعرهم، وتكيفه ومرونته تجاه المتغيرات المحيطة به، والتعامل بطرق إيجابية مع المشكلات اليومية بما يمكنه من تحمل الضغوط النفسية التي يتعرض لها، والتحكم في مشاعره، وادارتها بكفاءة من خلال الأبعاد التالية:

- الوعي بالمشاعر الذاتية ( الذكاء الشخصي): ويتمثل في فهم الفرد لذاته والآخرين بحيث يكون دائم الإتصال بمشاعره وبالتالي يستطيع أن يعرف كيف يعبر عنها وأن يحدد احتياجاته.
- الكفاية الإجتماعية (المهارات الإجتماعية): وهي القدرة على الإستبصار بمشاعر الآخرين ودوافعهم وما يشغلهم وهذه المعرفة بما يشعر به الغير تؤدي إلى تكوين علاقات حميمة بسهولة.
- الأقبالية للتكيف: ويتمثل في تصرف الفرد بالمرونة وواقعية مع صور التغير المختلفة.
- مواجهة الضغوط النفسية: وتعني كفاءة الفرد في إدارة شؤون حياته في مواجهة الضغوط المختلفة وكيفية التعامل مع المشاعر التي تؤذيها.
- الاستقرار المزاجي: وهي الدافعية الذاتية والتحكم بالذات والإستمرار بحيث يكون الأمل مكون أساسي للدافعية.

## س ف م م د ع ي ٣ ( ٢ ٠ ١ )

قام بالإطلاع علي عدد من المقاييس السابقة وجزء من التراث السيكولوجي الخاص بالدافعية للإنجاز. وتم صياغة المقياس طبقا للمكونات الأربعة وهي علي النحو التالي:

- ١- الشعور بالمسؤولية. ٢- السعي نحو التفوق لتحقيق مستوي طموح مرتفع.
- ٣- المثابرة. ٤- الشعور بأهمية الزمن. ٥- التخطيط للمستقبل.

قام الباحث بالتحقق من صدق المقياس عن طريق الصدق الظاهري يعرضه علي عدد من أساتذة الجامعة بمعهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة وعدد من الأساتذة بكليات برودة وتم حذف العبارات التي اعترض عليها ٥٠% من المحكمين ليصل عدد عبارات المقياس الي (٣٦) عبارة من أصل (٤٢) عبارة في صورة المقياس الأولي.



ثم تم حساب ثبات مقياس ألدافعية للإنجاز عن طريق إعادة الإختبار وتم تطبيق الإختبار علي (٣٢) طالب من طلاب كليات بريدة وتم إعادة الإختبار بعدها بأسبوعين وبلغ مقدار الثبات (٠.٨٩) وهي قيمة مقبولة تدل علي ثبات هذا المقياس في قياسه للأدافية للإنجاز في الظروف المختلفة أي أن الإختبار الحالي يمتاز بدقة القياس.

### ٣ (٢٠) إشياء

قامت بإعداد مقياس ألدكاء ألودجاني في دراسة قامت بها للبحث عن ألدحة ألدفسية وعلاقتها ألدكاء ألودجاني لدى طلاب ألدجامعة ألدجامعة ألدجامعة ولقد تم ألدختيار هذا المقياس ألدلتقارب ألدثقافي بين دول ألدخليج. ويتكون المقياس من (٣٦) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي:

- مجال ألدوعي ألدذات: يتكون ألدجال من (٧) فقرات.
- مجال ألدتفكير ألودجاني: يتكون ألدجال من (٧) فقرات.
- مجال ألدتقمص ألودجاني: يتكون ألدجال من (٨) فقرات.
- مجال ألدمزاج ألدسترخي: يتكون ألدجال من (٧) فقرات.
- مجال فن ألدعلاقات: يتكون ألدجال من (٧) فقرات.

ولقد ذكرت ألدباحثه أن ألدصدق ألدظاهري ألدلمقياس ألدتحقق من ألدخلال ألدعرضه على مجموعة من ألدخبراء ألدقسم علم ألدنفس ألدكلية ألدآداب ألدجامعة ألدجامعة. ولحساب ثبات مقياس ألدكاء ألودجاني قامت ألدباحثة بأعادة تطبيق المقياس بطريفة إعادة الإختبار على عينة ألدبلغت (٤٠) طألبة، ولقد ألدبلغ معامل ألدثبات ألدلمقياس ألدكاء ألودجاني (٠.٨٠).

ألدلقد ألدأكل ألدوجود ألدني ه .

### ألدكاء ألودجاني

ذكر Brody (2004) ألدقدرة ألودجانيه هي سمة كامنة يتم تقييمها من قبل الإختبارات ألدنفسية - حيث ان الإختبارات ألدنفسية هي مظهر من مظاهر ألدقدرة ألودجانيه ولكن هذه الإختبار وألدسمة ألدكامنة بهم ليست متطابقة. هناك مجموعة واسعة من ألدأبحاث ألدتي توفر رؤى حول خصائص ألدسمة ألدكامنة ألدلقدرة ألودجانيه وتسمح ألدللمرء ألدلتحقق من ألدعلاقات ألدتجريبية بين ألدسمة ألدكامنة وألدإختبارات ألدنفسية. يمكن أيضا تفسير ألدكاء ألودجاني على أنه سمة كامنة. ولكن في ألدتاريخ ألدقريب نسبيا من ألدأبحاث ألدمنشوره حول هذا ألدموضوع ، لا يمكن ألدتوثيق الإختبارات ألدنفسية وألدعلاقات ألدتحديد ألدلمفاهيم ألدتجريبية ألدتي ألدتحصل عليها بين إختبارات ألدكاء ألودجاني وألدسمات ألدكامنة ألدتي هي عليها هذه ألدمظاهر.

### ألدذكاء ألودجاني

ألدذكاء ألودجاني GI ، يزعم أنه مفتاح ألدنجاح في ألدحياة! على ألدلرغم من ألدحقيقة أن نظريات ألدذكاء ألودجاني ظهرت بألفعل فقط في عام ١٩٩٠ ، فقد كتب ألدكثير عن هذا ألدموضوع منذ ذلك ألدحين. وقد ألدجادل بعض ألدناس بأن ، "ألدحاصل ألد EI" هو ألدأكثر أهمية من "ألدحاصل ألدذكاء CI" أو ألدمدل ألدذكاء ألدأقل إثاره ألدللجدل ألدلي حد ما. لذلك ألديدور ألدمحور ألدلبحث حول بعض ألدأسئلة ألدفعلي سبيل ألدمثال: لماذا ألدتهتم ألددراسة ألدذكاء ألودجاني؟ هل يمكنك ألدتحيل ألدعالم ما لم ألدتفهم فيه ألدأيا من ألدمشاعرك؟

أو حيث لا يمكنك أن تدرك أن شخصا آخر كان غاضبا منك بسبب النظرة الشرسة على وجهه؟ سيكون كابوسا!

الذكاء الوجداني موجود في كل مكان نظر إليه ، وبدونه ، لن نخلو من جزء رئيسي من التجربة الإنسانية.

يهدف هذا البحث إلى مشاركة نظريات الذكاء الوجداني الوصول إلي أكثر الأسئلة فاعليه لإختبار مفهوم الذكاء الوجداني بين الطلبة، وستتم مناقشة المكونات الأربعة للذكاء الوجداني.ومن المؤمل أيضا أن تكون بعض أسئلتك حول الذكاء الوجداني ، مثل "هل الذكاء الوجداني ينطوي على كفاءات محددة؟" و "هل الذكاء الوجداني مرتبط بسمات الشخصية؟

صنفت نظريات مختلفة حول الذكاء ، علي اختلاف مفهومها- كل منها يأتي بنهج تفكير يؤدي إلي منظور وافتراضات (Pal(2004) . يمكن ان تكون مختلفة مع النظريات الأخرى كآلاتي:

## ظ ر ية أ- ل ك ل ية Faculty theory :

إنها أقدم نظرية وهي بخصوص طبيعة الذكاء حيث إزدهرت خلال القرنين الثامن عشر والتاسع عشر. حيث من الناحية النظرية ، يتكون العقل من كليات مختلفة مثل المنطق والذاكرة والتمييز والخيال ، وما ألي ذلك. هذه الكليات مستقلة بعضها البعض ويمكن تطويرها بقوة التدريب. تعرضت هذه نظرية للنقد من قبل علماء النفس التجريبي الذين دحضوا وجود كليات مستقلة في الدماغ.

## ل ج ا م ل ٢- أ ل و ا ح د One factor/UNI factor theory

يعتبر جميع القدرات هي قدره واحدة عامة للذكاء أو "الفطرة السليمة". وهذا يعني أنها كلها مترابطة بشكل كامل ، ولا يسمح بأي تفاوت بين الناس ، أي ان القدرات على طول خطوط مختلفة. لأنه يتعارض مع الملاحظة المشتركة وأن "الفرد يمتلك مستويات مختلفة من قدرات مختلفة ولا تظهر بالتساوي في جميع الاتجاهات "

## ن ذ ا ت ٣- أ ل ج ا م ل ي ن : Spearman's two-factor theory

تم تطويرها عام ١٩٠٤ من قبل عالم النفس الإنجليزي ، تشارلز سبيرمان ، الذي إقترح أن القدرات تتكون من عاملين:

• القدرة العامة أو القدرة المشتركة المعروفة باسم العامل "G"

والآخر مجموعة من القدرات المحددة يتعرف باسم العامل "S".العامل "G" عالمي القدرة بالفطره يؤدي بالفرد لتحقيق نجاح أكبر في الحياة.

• العامل "S" يمكن الحصول عليه من البيئة. يختلف من نشاط إلى نشاط لنفس الفرد.

## ن ظ م ر ية Thorndike و ا م ل :

## ج د ي ش ع ي ق م د Thorndike ل ق د رة أ ل ج ا م ل ه

. يتطلب كل نشاط عقلي مجموعة مختلفة من القدرات. وقد ميز الذكاء بالصفات الأربع التالية:

- المستوى - يشير إلى مستوى صعوبة المهمة التي يمكن حلها.
- النطاق - يشير إلى عدد من المهام في أي وقت بدرجة معينة من الصعوبة.
- المساحة - تعني العدد الإجمالي للحالات في كل مستوى يستطيع الفرد الوصول إلى إجابته
- السرعة - السرعة التي يستطيع بها الفرد الرد على العناصر.

## نظرية رذيات Thorndike's Rat's Ability

نظرية عامل المجموعة: يذكر ذلك الأنشطة الذكوية ليست تعبيرا عن عوامل محددة للغاية لا حصر لها ، مثل Thorndike

إدعى كما أنها ليست تعبير أ في المقام الأول عامل عام ينتشر في جميع الأنشطة العقلية. إنه جوهر الذكاء ، مثل ما اعتقد سبيرمان بدلا من ذلك ، تحليل هذا التفسير قادم Spearman وآخرون إلى الاستنتاج أن العمليات العقلية "المؤكدة" مشتركة بعامل "أساسي" يمنحهم نفسية والوحدة الوظيفية والتي تميزهم. هذا وقد أعطى ثورستون الأساسيات العوامل الستة التالية:

- العامل أرقمي (N) - القدرة على القيام بالحسابات العددية بسرعة وبدقة.
- العامل اللفظي (V) - الإختبارات تنطوي على الفهم اللفظي.
- عامل أفضاء (S) - المشاركة في أي المهمة التي يعالج الموضوع فيها كائن خيالي في أفضاء.
- الذاكرة (M) - تنطوي على القدرة على الحفظ بسرعة.
- عامل طلاقة الكلمة (W) - يعني التدفق الذي يربط المقاطع والكلمات والعبارات معا عند التحدث بشكل سريع.
- عامل الاستدلال (R) - هو من المهام التي تتطلب موضوعا لإكتشاف القاعدة أو المبدأ المتضمن في سلسلة أو مجموعات من حروف.

## نموذج Guilford's Model Of Structure Of Intellect

اقترح جيلفورد (1967 ، 1985 ، 1988) هيكل ثلاثي الأبعاد لنموذج الفكر. وفقا ل Guilford ، يمكن تصنيف كل مهمة فكرية إلى:

(1) وفقا لمحتواها ، (2) العملية العقلية المعنية و (3) المنتج الناتج عن العملية.

وهو تصنيف للمحتوى إلى خمس فئات ، وهي: بصري ، سمعي ، رمزي ، دلالي و سلوكي.

كما صنفت العمليات إلى خمسة فئات وهي : الإدراك ، الإحتفاظ بالذاكرة ، تسجيل الذاكرة ، إنتاج متباين ، الإنتاج والتقييم المتقارب. أيضا تم تصنيف المنتجات إلى ست فئات ، وهي ، الوحدات -الفصول -العلاقات -الأنظمة -التحولات -الانعكاسات.

## نظرية Vernon's hierarchical theory

يعطي فيرنون مستويات مختلفة من الذكاء قد تسد الفجوات بين إثنان من النظريات المتطرفة ، نظرية العاملان (سبيرمان) الذي لم يسمح بوجوده لعوامل المجموعة ، ونظرية العوامل المتعددة من Turnstone ، والتي لم تسمح بعامل "g". حيث وصف الذكاء بأنه يشمل القدرات العقلية على مستويات مختلفة من العمومية علي النحو التالي:

١. (الذكاء العالي) العامل مع أكبر مصدر للتباين بين الأفراد. (سبيرمان)
٢. عوامل المجموعة الرئيسية مثل لفظية - التعليم الرقمي - التعليم العملي - الميكانيكي - المكاني - القدرة اللفظية.
٣. عوامل المجموعة الثانوية هي مقسمة إلى عوامل المجموعة الرئيسية.
٤. المستوى السفلي: عامل "s" (المحدد). (سبيرمان)

ابتداء من عام ١٩٦٩ ، أصبحت نظرية Vernon تشارك بشكل متزايد في دراسة المساهمات البيئية والجنينية لعوامل التنمية الفكرية. واصلت تحليل آثار أجنينات و البيئية على كل من الأفراد والمجموعات و فرق الذكاء. ويخلص إلى ذلك الفرق الفردي في الذكاء حوالي ٦٠ في المائة التي تعزى إلى عوامل أجنينات، وأن هناك بعض أدلة تورط أجنينات في اختلافات المجموعات العرقية في متوسط مستويات القدرة العقلية.

## نظريته لـ Cattell's Fluid and Crystallized Theory

يحتوي الجانب المرن لهذه النظرية علي ان الذكاء هو قدرة أساسية ناتجة عن قدره الجينية . حيث يتأثر هذا الجانب بتجارب الماضي والتجارب الجديدة ، وتتلور النظرية في القدرة الناتجة عن الخبرات المكتسبه وبيئة التعلم(Beauducel 2002 ) .

### نظريته د Gardner : ا ل ع :

هوارد جاردينر في كتابه "Frames of Mind، تركيبات العقل ، نظرية الذكاء المتعدد" (١٩٨٣) ، يطرح وجهة نظر جديدة ومختلفة للكفاءات الفكرية البشرية. إنه يجادل بشجاعة وحكمة تولد في الفرد القدرة على تطوير تعدد مجالات الذكاء لديه ، وكلها يمكن الإعتماد عليها لجعل الأفراد أكفاء. مثل إمكانية الإنجازات الموسيقية ، إتقان الأعمال الجسدية والتفكير المكاني والقدرات لفهم أنفسنا مثل الآخرين . يجادل جاردينر ، في أن الأشكال متعددة الذكاءات التي يجب أن نضيفها إلى الإختبارات تقليدية - واختبارات النمذجية والمنطقية ومثل المهارات اللغوية لفترة طويلة . وتخلص النظرية هي ان الذكاء المتعدد هي أن تمتلك ثمانية أنواع من الذكاء: لغوي، منطقي، مكاني، موسيقي ، قدرة حركية ، بين الأشخاص وداخل الشخصية بالإضافة إلى الذكاء الطبيعي.

### نظريته Steinberg : ث ي ة :

قام روبرت ستيرنبرغ (١٩٨٦ و١٩٨٩) عالم النفس ببناء نظريه ثلاثية الأبعاد ، أو الذكاء. او هي:

الذكاء التحليلي - التفكير في القدرة الأكاديمية. إنها تمكنا من حل المشكلات واكتساب المعرفة الجديدة. تتضمن مهارة حل المشكلات وتفسير المعلومات ، والجمع بين ومقارنة مختلف المعلومات وإيجاد حل لها.

ذكاء أولي بداعي - هو القدرة على التعامل مع المواقف الجديدة والاستفادة من التجربة. القدرة على سرعة ربطها بالحالات المألوفة ( إدراك أوجه التشابه والإختلاف) يعزز التكيف. ونتيجة لإكتساب الخبرة ، يصبح هناك قدره على حل المشاكلات بسرعة أكبر. **أولاد مدي-**، هو التكيف مع مطالب البيئة. على سبيل المثال ، الاحتفاظ بتكيف سلوك المرء مع سلوك العمل ومتطلبات ألقابلة للتكيف. ولكن إذا كان متطلبات غير معقولة ، هنا إعادة تشكيل البيئة (عن طريق تغيير المواقف) أو اختيار بيئة بديلة أكثر ملاءمة تكون أيضا قابلة للتكيف.

### نظريّة ١١-١ أندرسون : Cognitive : Anderson's Theory : Development

التطوير الوجداني يقترح أندرسون أن الإنسان المعرفي سوف تتكيف الهياكل الوجدانيه له بشكل مثالي مع المشاكل التي تطرح في البيئه المحيطه. وبالتالي،اكتشاف ألحل الأمثل للمشكلة التي تشكلها البيئه ، مستقلة عن التركيب الوجداني مما يعادل اكتشاف الألية المستخدمة بطريقه عقلانيه. "

التحليل العقلاني " حيث يأخذ في الإعتبار المعلومات المتوفرة في البيئه أهداف المتعامل معهم ، من خلال هذه الافتراضات الأساسية يمكن حساب التكلفة التي تنتج الوظيفة السلوكية المثلى. والتي يمكن اختبارها تجريبيا و تعديل الافتراضات إذا ثبت أنها غير دقيقة.

### ألدفيك ياكوبسون Eysenck's Structural Theory

اكتشف ايسنك ان الأجهزة العصبية ترتبط بالذكاء.وحدد ثلاثة عوامل ترتبط بالذكاء ، وقت رد أفعال ، وقت التفتيش وأثارمتوسط القدرة . الأولين هما سلوك ألفرد. الثالث هو وصف لتتابع الموجات أذهنية. فاذا كان ألفرد أكثر إشراقا يستغرق وقتا أقل رد أفعال. ويعطي اختلافا أقل في زمن التفاعل . وقت أقل في الفحص والتفكير بالمقارنة مع من هم أقل ذكاء. غالبا ما يقاس أالجهد المبزول بواسطة أطول الموجي في تخطيطه كهربية electroencephalogram وتعقيدات الشكل الموجي. حيث وجد أن موجات الأذكيا تكون ألكثر تعقيدا.

### ألدبي و لاوجية Ceci's Biological Theory

يقترح Ceci (١٩٩٠) أن هناك ألعديد ألقدرات ألعرفية. هذه ألعنواك ألعنوعة قائمة على أساس بيولوجي وتضع حدودا على ألعمليات ألعقلية. وهي ترتبط إرتباطا وثيقا بألتحديات وألفرص في بيئه ألفرد.

ان ألسياق ضروري لإثبات ألقدرات ألعرفيه. وعوامل أخرى مثل ألعنصيات وألدافع وألعنليم ومن ناحية أخرى فإن سياق ألكلام يمكن أن يكون عقليا أو إجتماعيا أو فزياقيا.

## ٤-١ Theory Of Emotional Intelligence

### ذكاء الوجداني

وفقا Goleman (1995) ، الذكاء الوجداني يتكون من قدرات مثل القدره على تحفيز  
أفرد لنفسه والإصرار على عدم

الإحباط. السيطرة على عدم الاندفاع والتأخير في عدم إشباع ذاته؛و تنظيم المزاج  
الشخصي والحفاظ عليه والإصرار علي عدم إغراق القدرة على التفكير:التعاطف والأمل".  
المجالات الرئيسية هي:معرفة العواطف وادارة العواطف ، تحفيز النفس ، والإعتراف بالعواطف  
مع الآخرين ، ومعالجة العلاقات.

### أدبيات

أداة الذكاء عبر عنها شوتا Schutte et al. (1998) ، وهما أداتان قياسيتان منفصلتان  
تستخدمان لجمع أليينات بمقياس Schutte Emotional Intelligence بشكل عشوائي  
لسته وثلاثون عنصرا ومقارنة ما يتطلب وقتا أقل لإكمال القياسات المطلوبه وكانت الأسباب  
وراء إختيار هذا المقياس:

- هو مقياس التقرير الذاتي الذي يركز فقط على الذكاء الوجداني
- يستند مقياس الذكاء الوجداني Schutte على نموذج قياس الذكاء الوجداني EI (Salovey و Mayer (2002).
- كان مقياس الذكاء الوجداني Schutte معنيا بالقدرات الوجدانية فقط وليس مع الشخصية  
أو المهارات الإجتماعية ((Schutte et al.2009) هذه الدراسة تختص فقط بالإمكانيات  
الوجدانية ، وليس الشخصية أو المهارات الاجتماعية مثل القيادة ، السعادة ، التفاؤل ،  
المرونة ، الخ.
- يستخدم مقياس Schutte للذكاء الوجداني مقياسا من نوع Likert من خمسة نقاط ،  
من ٥ وافق بشدة - ٤ وافق - ٣ ألى حد ما - ٢ لا أوافق ، ١ لا اوافق بشدة ، لقياس كل من  
ألبنود وذلك للعبارات ال ٣٦ التي اوردها في مقياسه.

أوصت الدراسات التحليلية للعوامل لكل من Furnham (2000) و Petrides  
و Ciarrochi et al (2001) و Saklofske et al (2003) ل ٣٦ عنصرا في هذا المقياس  
. علاوة على ذلك ، تظهر الأبحاث السابقة بوضوح قابلية تطبيق وملاءمة مقياس Schutte's  
للذكاء الوجداني في كل نوع من أنواع الثقافة (Brackett and Mayer، 2003 ، Carmeli،  
2003؛ Carmeli and Josman، 2006؛ 2009).

بعد الإطلاع علي الأثرات السيكولوجي الخاص بالذكاء الوجداني فقد تكون المقياس من  
عشرون عبارة مقسمة علي أربعة محاور وهي المتغير التابع. وتم صياغة المقياس طبقا  
للمكونات الأربعة وهي علي النحو التالي:

**أدوية** - إذ الذات هو القدرة على التعرف على المشاعر وفهمها وكيف تؤثر على الإدراك ، ومن خلال الوعي الذاتي ، يمكن التعرف على الكيفية التي يمكن أن تساعد بها المشاعر أو تعوق عن الوصول إلى الأهداف ، فالإنسان يدرك الميول الوجدانية ونقاط القوة والضعف لديه .

**إدارة** - إذ ذاتية تأخذ الأمور خطوة أخرى إلى الأمام: إنها القدرة على إدارة العواطف بطريقة تسمح لك بإنجاز مهمة أو الوصول إلى هدف أو تقديم فائدة ، وتشمل جودة ضبط النفس ، وهي القدرة على التحكم في ردود الأفعال الوجدانية.

**أدوية** - إذ ذاتية هي القدرة على إدراك مشاعر الآخرين بدقة وفهم كيفية تأثير هذه المشاعر على السلوك ، ومن أجل تحقيق الوعي الاجتماعي ، يجب أن تكون متعاطفا ومستعدا لرؤية الأشياء والشعور بها من منظور الآخرين.

**إدارة** - إذ علاقات تتيح لك تحقيق أقصى استفادة من علاقاتك مع الآخرين ، فبدلا من محاولة إجبار الآخرين على العمل ، تتيح لك استخدام البصيرة والإقناع لتحفيزهم على التصرف ، كما تتضمن القدرة على تعزيز مستوى الثقة بين الفرد والآخرى.

**أدوية** :

**إدارة** - إذ دراسة :أولا: العينه : تكونت عينة الدراسة من ( ٢٠٠ ) طالب وطالبة من طلاب كلية التربية امتدت المتوسط الحسابي لأعمارهم من (١٩.٣ ألي ٢١.٢) سنة وانحراف معياري (٣.٩٠).

**قياس** - إذ ذكاء الوجداني :

تم تطبيق أدوات البحث على عينة استطلاعية عددها (٣٠) من طلبة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت، بهدف التحقق من صدق وثبات مقياس الذكاء الوجداني، وتحقق الباحث من صدق وثبات المقياس على النحو التالي:

**أدوية** ❖ ليعبارات المقياس

وقد تحقق الباحث من صدق الإتساق الداخلي لعبارات المقياس بحساب معاملات الارتباط بين درجات كل عبارة والدرجات الكلية للبعد الذي تنتمي إليه العبارة، وجاءت النتائج كما هو مبين في الجدول (١):

بين درجات التول كل (١ عبارة و الدرجات الكلية للبعد الذي تنتمي إليه العبارة.

أبعاد الذكاء الوجداني	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الأدلة	الأدلة الإحصائية
الوعي بالذات	١	٠.٦٦	٠.٠١	دأل
	٢	٠.٥١	٠.٠١	دأل
	٣	٠.٦٨	٠.٠١	دأل
	٤	٠.٧٣	٠.٠١	دأل
	٥	٠.٨٦	٠.٠١	دأل
الإدارة الذاتية	١	٠.٧٣	٠.٠١	دأل
	٢	٠.٥٠	٠.٠١	دأل
	٣	٠.٥١	٠.٠١	دأل
	٤	٠.٤٣	٠.٠١٨	دأل
	٥	٠.٧٠	٠.٠١	دأل
الوعي الاجتماعي	١	٠.٦٣	٠.٠١	دأل
	٢	٠.٨٧	٠.٠١	دأل
	٣	٠.٤١	٠.٠٢٤	دأل
	٤	٠.٥٩	٠.٠١	دأل
	٥	٠.٥٥	٠.٠١	دأل
إدارة العلاقات	١	٠.٦٩	٠.٠١	دأل
	٢	٠.٥٠	٠.٠١	دأل
	٣	٠.٧١	٠.٠١	دأل
	٤	٠.٦٧	٠.٠١	دأل
	٥	٠.٤٥	٠.٠١٣	دأل

يبين الجدول (١) معاملات الارتباط بين درجات كل عبارة والدرجات الكلية للبعد الذي تنتمي إليه العبارة في مقياس التفهم الوجداني، حيث تراوحت ما بين (٠.٤١ - ٠.٨٧) وجميعها دالة إحصائياً، وبذلك تعتبر عبارات المقياس صادقه لما وضعت لقياسه.

قياس الذكاء الوجداني

وللتحقق من الصدق البنائي للاختبار قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين الدرجات الكلية لكل بعد من أبعاد المقياس والدرجات الكلية للمقياس وجاءت النتائج كما هو مبين في الجدول (٢):



جدول (٢): يوضح معاملات الارتباط بين الدرجات الكلية لكل بعد من أبعاد

والدرجات الكلية للمقياس.

أبعاد الذكاء الوجداني	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
ألوعي بالذات	٠.٧٧	٠.٠١	دأل
الإدارة الذاتية	٠.٧٣	٠.٠١	دأل
ألوعي الإجتماعي	٠.٥٨	٠.٠١	دأل
إدارة العلاقات	٠.٥٦	٠.٠١	دأل

يبين الجدول (٢) معاملات الارتباط بين الدرجات الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس الذكاء الوجداني والدرجات الكلية للمقياس، حيث تراوحت ما بين (٠.٥٦ - ٠.٧٧) وجميعها دالة إحصائية، وبذلك تعتبر أبعاد المقياس صادقه لما وضعت لقياسه.

الوجوداني وأبعاده.

وقد تحقق أبحاث من ثبات المقياس وأبعاده من خلال طريقة معامل ألفا كرونباخ وجاءت النتائج كما هي مبينة في الجدول (٣).

لمقياس الذكاء الوجداني وأبعاده.

أبعاد الذكاء الوجداني	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
ألوعي بالذات	٥	٠.٧٣
الإدارة الذاتية	٥	٠.٧٦
ألوعي الإجتماعي	٥	٠.٧١
إدارة العلاقات	٥	٠.٧٤
الذكاء الوجداني ككل	٢٠	٠.٨١

يبين الجدول (٣) معاملات الثبات لمقياس الذكاء الوجداني وأبعاده، حيث تراوحت ما بين (٠.٧١ - ٠.٧٦) لأبعاد

المقياس وبلغت قيمته (٠.٨١) للمقياس ككل، وهي نسبة ثبات مرتفعة مما يطمئن أبحاث لنتائج تطبيق المقياس

قياس ألدكاء ألودداني .

درجات و لظ لة العينة الإستطلاعية مرتفعي عبارات مقياس ألدكاء ألودداني .

أبعاد ألدكاء ألودداني	رقم العبارة	مرتفعي الدرجات (ن = 9)		منخفضي الدرجات (ن = 9)		اختبار "مان ويتي"	
		متوسط أأرتب	مجموع أأرتب	متوسط أأرتب	مجموع أأرتب	Z	مستوى أالدالة أأحصائية
أأوعي بالذات	1	14.00	126.00	5.00	45.00	3.96	0.001
	2	13.72	123.50	5.28	47.50	3.60	0.001
	3	13.61	122.50	5.39	48.50	3.49	0.001
	4	14.00	126.00	5.00	45.00	4.12	0.001
	5	14.00	126.00	5.00	45.00	3.85	0.001
الإدارة أأذاتية	1	14.00	126.00	5.00	45.00	4.12	0.001
	2	13.67	123.00	5.33	48.00	3.52	0.001
	3	14.00	126.00	5.00	45.00	4.02	0.001
	4	14.00	126.00	5.00	45.00	4.12	0.001
	5	14.00	126.00	5.00	45.00	3.91	0.001
أأوعي أأجتماعي	1	14.00	126.00	5.00	45.00	3.96	0.001
	2	14.00	126.00	5.00	45.00	3.85	0.001
	3	14.00	126.00	5.00	45.00	3.96	0.001
	4	14.00	126.00	5.00	45.00	4.02	0.001
	5	14.00	126.00	5.00	45.00	4.02	0.001
إدارة أالعلاقات	1	14.00	126.00	5.00	45.00	4.12	0.001
	2	14.00	126.00	5.00	45.00	3.88	0.001
	3	14.00	126.00	5.00	45.00	3.91	0.001
	4	14.00	126.00	5.00	45.00	4.02	0.001
	5	14.00	126.00	5.00	45.00	4.02	0.001

يبين أأجدول (4) نتائج اختبار "مان ويتي" للمقارنة بين متوسطات درجات طلبة العينة أالإستطلاعية مرتفعي أألدرجات ومنخفضي أألدرجات في عبارات مقياس أألتفهم أألودداني، حيث تراوحت قيم "Z" ما بين (3.49 - 4.12) وأجميعها دألة أأحصائية، مما يدل على أأقذرة أأأتمييزية لعبارات أألمقياس.

أوصوفج د با أظلي ن لوتأ لإجاز أأأكاديمي

قام أأباحث بأحساب أأمتوسط وأأأأانحراف أأالمعياري لأألدرجات أألدكاء أألودداني وأأالإجاز أأأكاديمي، وجاءت أأأنتائج كما هي مبينة في أأجدول (1)

أألدكاء أألوددوألضفي(1) وأأالإأانجاز أأأكاديمي .

أأانحراف أأالمعياري	أأمتوسط أأالدرجات	أأالدرجة أأالعظمي	أأأبعاد أألدكاء أألودداني	أأمتغيرات أأأأبحث
2.05	21.44	25	أأوعي بالذات	أألدكاء أألودداني
2.26	20.70	25	الإدارة أأالذاتية	
1.99	21.84	25	أأوعي أأأجتماعي	
1.98	21.64	25	إدارة أالعلاقات	
6.68	85.62	100	أأالدرجة أأالكلية	
2.62	46.44	50	أأالإأانجاز أأأكاديمي	



بموجود نواته (٢) أفرعية وإجاز الأكاديمية .

أبعاد الذكاء الوجداني	معامل الارتباط	مستوى دلالة	اتجاه العلاقة
أوعي بأنذات	٠.٦٨	٠.٠١	موجبة
الإدارة الذاتية	٠.٦٥	٠.٠١	موجبة
أوعي الإجتماعي	٠.٦٨	٠.٠١	موجبة
إدارة العلاقات	٠.٧٤	٠.٠١	موجبة
الدرجة الكلية	٠.٨٥	٠.٠١	موجبة

من الجدول (٢) يتبين وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين الذكاء الوجداني بمكوناته الفرعية والإجاز الأكاديمية، حيث بلغت معاملات ارتباط أبعاد الذكاء الوجداني بالإجاز الأكاديمية (٠.٦٨ ، ٠.٦٥ ، ٠.٦٨ ، ٠.٧٣) على الترتيب، وبلغ معامل ارتباط الذكاء الوجداني ككل بالإجاز الأكاديمية (٠.٨٥) وجميع معاملات الارتباط دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١).

ن أتلهج قدقول أله رض أول لبحث .

أله ثانى لبحث :

و بإلجاز زينص ألقاضك ألتانى يعلى من خلال أله مكونات كلية ألتربية ألساسية بألكويت .

وللتحقق من صحة هذا الفرض إستخدم ألباحث ألتحدار أخطى أمتعد للنتبؤ بالإجاز الأكاديمية (متغير تابع) من خلال أبعاد مقياس الذكاء الوجداني (متغيرات مستقلة فرعية)، وجاءت ألتنتائج كما هى مبينة فى أجدول (٣):

عاده أولدك (٣) ألودانى وإجاز الأكاديمية .

مصدر ألتباين	مجموع ألمربعات	درجات ألتحرية	متوسط ألمربعات	ف	مستوى ألدلالة
ألتحدار	٩٩٣.٤٨	٤	٢٤٨.٣٧	١٣١.٦٨	٠.٠٠١
ألبواقى	٣٦٧.٨٠	١٩٥	١.٨٩		
ألمجموع	١٣٦١.٢٨	١٩٩			

من أجدول (٣) يتبين معنوية نموذج ألتحدار وصلاحيته للنتبؤ ألباضى، حيث بلغت قيمة "ف" (١٣١.٦٨) ومستوى ألدلالة (٠.٠٠١)، وبلغت قيمة معامل ألتحديد (٠.٧٣)، مما يدل على أن ألتغيرات ألتستقلة أفرعية تفسر (٧٣%) من قيمة ألتغير ألتابع. وأجدول (٤) يوضح معاملات ألتحدار ودألتها ألتحصائية.



من الجدول (٦) يتبين أن الذكاء الوجداني لهما تأثير معنوي على الإنجاز الأكاديمي، حيث جاء مستوى الأدلة أقل من (٠.٠٥). ويمكن التنبؤ بدرجة الإنجاز الأكاديمي من خلال المعادلة التالية:

الذكاء الوجداني = ٣٤,٤٧ + ٠,٣٤٧ × الذكاء الوجداني

بأي نسبة تتوافق (أ) هوف (رض) ألتألت للبحث .  
ث و تفسيرا تها :

من خلال البحث الحالي وجد أن مقياس Schutte جيد التوافق في هذه الدراسة: حيث أن قيمة Cronbach's alpha (CA) الإجمالية (أي ٠.٨٥) وقيم CA المحسوبة بوضوح أظهرت أن هذه الاعتمادات الداخلية تتطابق بشكل وثيق و التي أبلغ عنها Schutte et al (١٩٩٨). وبالمثل ، وجد أن مقياس AQAK LA لديه اتساق داخلي صحيح مع قيمة CA الإجمالية

تم إجراء اختبارات إرتباط بيرسون بين الذكاء الوجداني والتحصيل الأكاديمي مع مقارنة المجموعات في SPSS لفحص موضوع الإختلافات في المساحة بين العلاقة بينهما كان الهدف هو معرفة ما إذا كان نفس النوع من الإرتباط موجودا بين الذكاء الوجداني والتحصيل الأكاديمي بين المستجيبين ، وقد أسفر التحليل عن بعض النتائج المثيرة للإهتمام التي تم عرضها في الجدول ٢. حيث وجد أن العلاقة مهمة بين الذكاء الوجداني والتحصيل الأكاديمي وبدت إيجابية ومهمة (  $p < 0.01$  ,  $r = 0.370$  ).

Abdul Samad (2014) ناقشت نظرية الذكاء الوجداني علي انها شائعة للغاية ومثيرة للجدل عندما ظهرت في التسعينات ، وتبقى مفهوما قابلا للتطبيق على الرغم من عدم وجود تجريبي قياس إثبات وموثوق. ما إذا كان كل الوعي والتعبير الوجداني يرقى إلى مستوى "الذكاء" لا تزال مفتوحة للنقاش. ولكن ما هو مؤكد هو أن الأفكار الجديدة Mayer، Salovey وأثار Golemon الأهتمام بالعواطف ككفائة منفصلة من قدره النفسية ؛ علما بأن هذا يتناقض مع وجهة نظر فرويد أو السلوكية التقليدية للعاطفة باعتبارها التعبير عن انعدام السيطرة ، أو حتى الهستيريا. مزيد من الأبحاث في الأساس المحدد للتأثير الوجداني في العقل سيقطع شوطا طويلا حيث أن الذكاء الوجداني مجرد كلمة جديدة للسلوك القديم وبدل لا معنى له لمقاييس واضحة للذكاء ألقائم على العقل والأنشاط أفسولوجي.

كان التركيز الرئيسي للدراسة الحالية هو فحص العلاقة بين الذكاء الوجداني والإنجاز الأكاديمي. أثبتت الدراسة أن مهارات الذكاء الوجداني مرتبطة بشكل كبير بالإنجاز الأكاديمي لطلاب الجامعة. ومع ذلك ، تتوافق نتائج هذه الدراسة مع النتائج التي توصل إليها نيلسون وآخرون. (٢٠٠٢) ، سينغ وآخرون. (٢٠٠٩) وجونسون وآخرون. (٢٠٠٨). خلصت هذه الدراسات إلى أن الذكاء الوجداني مرتبط ارتباطا وثيقا بالإنجاز الأكاديمي.

## المراجع العربية

- أبو حطب، فؤاد (١٩٩٦). القدرات العقلية. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- أحمد ، إيناس محمد فخري (٢٠٠٨). الذكاء الوجداني وعلاقته ببعض المتغيرات لدى عينة من طلاب المرحلة الإعدادية في المرحلة العمرية من ( ١٢ : ١٥ ) سنة. رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس.
- السامرائي ، عبد الجبار (٢٠٠٥). الذكاء الوجداني لدى الطلبة المتفوقين عقليا في مدرسة ألبوبيل الأردنية. مجلة كلية التربية بألفيوم، مصر، ٣، ٣١٤ - ٣٤١.
- العكايشي، بشرى أحمد جاسم (٢٠٠٣). التوافق في البيئة الجامعية وعلاقته بالذكاء الوجداني وقلق المستقبل لدى طلبة الجامعة. رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة المستنصرية، العراق.
- العمران، جيهان (٢٠٠٦). الذكاء الوجداني لدى عينة من الطلبة البحرنيين تبعا لإختلاف مستوي التحصيل الأكاديمي وأنوع والمرحلة الدراسية. مجلة جامعة دمشق، سوريا، ٢٢(٢)، ١٣١-١٦٨.
- المللي، سهاد (٢٠١٠). الذكاء الوجداني وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى عينة من المتفوقين والعاديين. مجلة جامعة دمشق، سوريا، ٢٦(٣)، ١٣٥-١٩١.
- ألياسين، فاطمة (٢٠٠٢). الفروق في أبعاد الذكاء الوجداني بين أمتفوقات دراسيا وغير أمتفوقات علي عينة من طالبات المرحلة الثانوية بدولة الكويت. رسالة ماجستير غير منشورة، البحرين، جامعة الخليج العربي.
- إيناس محمد فخري سيد أحمد (٢٠٠٧) الذكاء الوجداني وعلاقته ببعض المتغيرات لدى عينة من طلاب المرحلة الإعدادية في المرحلة العمرية من ( ١٢ : ١٥ ) سنة. رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس.
- العلي ، ماجد مصطفى (٢٠١٧) - عبد المطلب عبد القادر عبد المطلب الذكاء الوجداني وعلاقته بالتوافق الدراسي والإنجاز الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت. **مجلة العلوم الكويتية لإجتياز** ISSN: 0253-1097 ٤٥: ١٠٢٠١٧
- أليمانى ، عبد الرؤوف ( ٢٠١٤ ). علاقة بين ألتنشئة الوألدية وألذكاء الوجداني لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية في مديرية عمان ألتألثة في ضوء بعض أمتغيرات. إرد للبحوث وألدراسات، أألردن، ١٧(٢) ، ٨١ - ١٢٤.

راضي، فوقيه محمد (٢٠٠١). الذكاء الوجداني وعلاقته بالتحصيل الدراسي والقدرة على التفكير الابداعي لدى طلاب الجامعة. مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، ٤٥، ١٧٣-٢٠٤.

نوري سعيد. (٢٠١٩) اصول العقلي والتكوين الذكاء لدكتور Retrieved from: [https://www.researchgate.net/publication/338237050\\_aswl\\_alqly\\_walkwyn\\_aldhka\\_ldktrw\\_a\\_aalstadh\\_nwry\\_ghyn\\_syd](https://www.researchgate.net/publication/338237050_aswl_alqly_walkwyn_aldhka_ldktrw_a_aalstadh_nwry_ghyn_syd)

محمود، سليمان محمد سليمان و مطر، عبد الفتاح رجب علي (٢٠٠٢) أساليب المعاملة الوالدية و علاقتها بالذكاء الوجداني لدى الأبناء. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ١١١، ٨٩-١٢٨.

## أ ل ا ج ن ب ي ه

Abdul Samad H., Emotional Intelligence. (2014) The Theory and Measurement of Eq. European Scientific Journal /SPECIAL/ edition vol.2 ISSN: 1857 – 7881 (Print) e – ISSN 1857– 7431.

Anderson M. Intelligence and Development: A Cognitive Theory (Cognitive Development) Paperback. Wiley–Blackwell (1992). ISBN–10: 0631174559.

Al–Tamimi E. M. R. A. & Al–Khalwaleh N. A. (2016). Emotional Intelligence and Its Relation with the Social Skills and Religious Behaviour of Female Students at Dammam University in the Light of Some Variables. International Education Studies; Vol. 9, No. 3.

Beauducel A. & Kerstin M. (٢٠٠٢). Fluid and Crystallized Intelligence and the Berlin Model of Intelligence Structure (BIS). European Journal of Psychological Assessment 18(2):97–112

Bar–On R. (2006). The Bar–On Model of Emotional–Social Intelligence (ESI).

Psicothema. Issn Edición En Papel: 0214–9915. Vol. 18, Suplem.1, Pp. 13–25.



- Bar-On, R., (2005). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema* 17, 1-29.
- Bar-On, R. (2000). Emotional and social intelligence: Insights from the emotional quotient inventory. In R. Bar-On, & J. D. Parker (Eds.). *The Handbook of Emotional Intelligence*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Brody N. (2004). What Cognitive Intelligence Is and What Emotional Intelligence Is Not. *Psychological Inquiry* 15(3)
- Brackett MA and Mayer JD (2003). Convergent, discriminant, and incremental validity of competing measures of emotional intelligence. *Personality and Social Psychology Bulletin* 29(9): 1147-1158.
- Carmeli A and Josman ZE (2006). The relationship among emotional intelligence, task performance, and organizational citizenship behaviors. *Human Performance* 19(4): 403-419.
- Carmeli A (2003). The relationship between emotional intelligence, and work attitudes, behaviour and outcomes. *Journal of Managerial Psychology* 18: 788-813.
- Ceci S. J. *On Intelligence. More or Less: A Bio-Ecological Treatise on Intellectual Development*, Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1990.
- Elias M. J. and Steven E. Tobias. (2000). *Boost Emotional Intelligence in Students*
- 30 Flexible Research-Based Activities to Build EQ Skills (Grades 5-9). ISBN: 978-1-63198-129-6. free spirit publishing.
- Fallahzadeh H. (2011) The Relationship between Emotional Intelligence and Academic Achievement in medical science students in Iran. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 30. 1461 - 1466.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind*. New York: Basic Books.
- Gardner, H. (2011). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligence*. New York: Basic Books. ISBN-10: 0465024335 Publisher: Basic Books; 3 edition (29 Mar. 2011).



- Mayer, J.; Salovey, P. and Coruso, D. (2000): Models of Emotional Intelligence, in: R. Sternberg: Handbook of Intelligence. Cambridge University press.
- Mayer, J.D. & Salovey, P., (1993): The Emotional Intelligence of Emotional Intelligence, Intelligence, Vol. 17(P. 433-442).
- Mayer, J.D. and P. Salovey, (1997). What is Emotional Development and intelligence? Emotional Development and Educational Implications. New York: Bantam Books. pp: 3-31.
- Pal. H.R., A. Pal & P. Tourani. (2004)Theories Of Intelligenc. Everyman's Science. VOL. XXXIX NO. 3.
- Panju M (2008). 7 Successful Strategies to Promote Emotional Intelligence in the Classroom. Network Continuum Education ISBN: 9781855394391.
- Petrides, K. V., Frederickson. N.. & Furnham. A. (2004). The Role of Trait Emotional Intelligence in Academic Performance and Deviant Behavior at School. Personality and Individual Differences. science Direct. 277-293. Volume 36, Issue 2, January 2004.
- Vernon, P. A. (1994). Vernon. Philip Ewart (1905-1987). In R. J. Sternberg (Ed.). Encyclopedia of human intelligence (pp. 1115- 1117). New York: Macmillan.
- Reiff, H.B., Hatzes, N., Bramel, M.H. & Gibbon, T.( 2001).The relation of LD and gender with emotional intelligence in college students. Journal of Learning Disabilities, 34(1), 66-78.
- Saarni, C. (1990). Emotional competence: how emotions and relationships become integrated. In R.A. Thompson (ed.): *Socioemotional development. Nebraska symposium on motivation* (vol. 36. pp. 115-182). Lincoln, NE: University of Nebraska Press.
- Sajjad Ullah Jan; Mumtaz Ali Anwar; Nosheen WarraichNosheen Warraich. (2018). The relationship between emotional intelligence, library anxiety, and academic achievement among the university students. Journal of Librarianship and Information Science. 1-12.

- Salovey, P. and J.D. Mayer, (1990). Emotional Intelligence and Academic Achievement in 9: 195–211.
- Schutte NS, Malouff JM, Hall LE, et al. (1998) Development and validation of a measure of emotional intelligence. Personality and Individual Differences 25(2): 167–177.
- Singh, B., Singh, M., & Singh, K. (2009). The influence of emotional intelligence and learning style on student's academic achievement. Retrieved, from <http://www.scribd.com/doc/13414285/The-Influence-of-Emotional-Intelligence-and-Learning-Styleon-Students-Academic-Achievement>.
- Spearman, C. (1904) “General Intelligence” Objectively Determined & Measured, American Journal of Psychology 15, 201–293.
- Sternberg, Robert J. (1989). The Triarchic Mind: A new Theory of Human Intelligence. New York: Penguin Books..
- Sternberg, R. J. Intelligence Applied: (1986), Understanding and Increasing Your Intellectual Skills. San Diego: Harcourt Brace.
- Thorndike, R. L. and Hagen E. P. (1977). Measurement and Evaluation in Psychology and Education. New York: Wiley.
- Van der K., Zee Melanie and Schakel T. Sch. (2002). The Relationship of Emotional Intelligence with Academic Intelligence and the Big Five. European Journal of Personality 16(2):103 – 125.