كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي ( المجلة العلمية)

=======

# السمات القيادية وعلاقتها بالتكيف الاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض

إعـــداد

**الباحث / ضيف الله بن علي نفاع البشرى**

قسم التربية الخاصة– كلية التربية – جامعة الباحة

إشراف

**الدكتور / جهاد محمد الهرش**

أستاذ التربية الخاصة المساعد بجامعة الباحة

﴿ المجلد السادس والثلاثون – العدد الثالث – مارس ٢٠٢٠م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

## مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على السمات القيادية وعلاقتها بالتكيف الاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض، ودرجة توافر السمات القيادية لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض، ودرجة توافر التكيف الاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض.وكانت أهم نتائج الدراسة: أن موافقة أفراد عينة الدراسة على درجة توافر السمات القيادية لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض كانت بدرجة (موافق) بمتوسط حسابي (٣.٦٦)، وعلى درجة توافر التكيف الاجتماعي بدرجة (كبيرة) بمتوسط حسابي (٣.٤٤). ووجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠١) بين درجة توافر السمات القيادية لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض ودرجة توافر التكيف الاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض.

The study aimed to identify the leadership traits and their relation to the social adaption of the gifted students in Riyadh city, the degree of availability of leadership traits among the gifted students in Riyadh city.The most important results of the study: that the approval of the sample of the study on the degree of availability of leadership qualities of gifted students in Riyadh was at an Large level with an average (3.66), and the degree to which social adaption is at an Large level with an average (3.44). In addition a positive correlational relationship was statistically significant at the level of ($\alpha \leq 0.01$) between the availability of leadership traits among gifted students in Riyadh city and the degree of social adaption available among gifted students in Riyadh.

## مقدمة:

تعد السمات القيادية من أهم ظواهر التفاعل الاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين، ومن أهم الظواهر في ميدان العلاقات الإنسانية، حيث أن القادة يقومون بالتأثير والتوجيه في نشاط جماعة الطلبة وفي مدى إنتاجها والروح السائدة بين أفرادها. إن القيادة دور اجتماعي يقوم به فرد (القائد) أثناء تفاعله مع غيره من أفراد الجماعة (الأتباع)، ويتسم هذا الدور بأن من يقوم به يكون له القوة والقدرة على التأثير على الآخرين وتوجيه سلوكهم في سبيل بلوغ هدف الجماعة.

أن الإبداع والقيادة سمتان من سمات الطالب الموهوب الذي يأخذ بزمام الأمور إلى جانب أنه مبدع يتمتع بخيال قوي ويظهر مستوى متطوراً من الحس بالدعابة والطلاقة اللفظية وهذه ايضاً من مميزات القائد وخصاله (جروان، ٢٠٠٢، ص٤١).

والسلوك القيادي هو سلوك يقوم به الطلبة الموهوبين للمساعدة على بلوغ أهداف الجماعة، وتحريك الجماعة نحو هذه الأهداف، وتحسين التفاعل الاجتماعي بين الأعضاء، والحفاظ على تماسك الجماعة وتيسير الموارد للجماعة (زهران، ٢٠٠٣، ٢٠١).

وقد أشارت نتائج دراسة تيرمان وهولينجويرث (Terman & Hollingworth، 1995) إلى أن الطلاب الموهوبين يظهرون أنماطاً من السلوك التي تميزهم عن غيرهم، ومن أبرز هذه السمات: حب الاستطلاع الزائد ، تنوع الميول وعمقها، سرعة التعلم والاستيعاب والاستقلالية، حب المخاطرة، القيادية، المبادرة والمثابرة (جروان، ١٩٩٩، ٥٣). وأن أبرز سماتهم الاجتماعية: اختيارهم ما يناسبهم أكثر من الطلبة العاديين في تفضيلاتهم الاجتماعية، وأقل مبالغة في التفاخر، ويمتلكون قدرة عالية في القيادة، والقياديين لديهم تكيفاً اجتماعياً ومهارات اجتماعية عالية.

ويمتاز الطالب القيادي بمجموعة من المواصفات، أهمها: المبادأة والتكامل، والمثابرة ، فالجماعة تنتظر من القائد أن يكون أكثر الأعضاء مبادأة بالعمل، وأكثرهم قدرة على الابتكار في المواقف الاجتماعية وهذا يتطلب التفاعل الاجتماعي لأن الجماعة تنتظر من القائد أن يكون أكثر الأعضاء إسهاماً ونشاطاً في التفاعل الاجتماعي وبدرجة عالية من الذكاء الاجتماعي، لذلك لابد من أن يكون الطلبة الذين يتمتعون بسمات قيادية لديهم القدرة على السيطرة والمكانة الاجتماعية وتركيز السلطة أكثر من غيرهم من الطلبة العاديين، لأنهم يشكلون الممثل الخارجي لجماعة الطلبة، لذلك لابد أن يدرك الطلبة القياديون ضرورة العلاقات العامة والتي بدورها تعمل على ضبط العلاقات الداخلية بين الطلبة بعضهم بعضا ويعمل كرقيب على سلامة التماسك الاجتماعي (Karnes, Susan، 2007، 116).

وتشير البرامج التعليمية التربوية التي أعدت للطلبة الموهوبين إلى أهمية تطوير المهارات القيادية لدى الطلبة الموهوبين لأنها تساعدهم على التكيف الاجتماعي، وذلك من خلال استراتيجيات متنوعة وفريدة والتي من خلالها يمكن للطلبة الموهوبين مراقبة كيف يتعلم أقرانهم، وكيف يوظفون معرفتهم، وكيف يطبقون مهاراتهم في الحياة (مؤتمن، ٢٠٠٠، ٢٤).

وقد يتعرض الطالب الموهوب لمشكلات تكيفيه مع محيطه من جراء التفاوت في مستويات نموهم الحركي والعقلي والانفعالي، وتتضمن الموهبة مجالات متعددة من الاستعدادات العقلية والأكاديمية، والإبداع، والاستعداد الانفعالي، والاجتماعي، والاستعداد الحس حركي وغيرها من مجالات الاستعداد، أي أن لدى الطالب الموهوب تفوق قيادي، وتفوق رياضي، وتميز فني (Yaniamoto، 1990، 62).

يعتبر الطلبة الموهوبين الركيزة الأساسية والضرورية لكل مجتمع ينشد التقدم نظراً لما يتمتعون به من الخصائص والسمات التي لا تتوافر في غيرهم، وقدرتهم على الإنتاج الإنساني وتطويره، والحاجة إليهم لمجابهة التحديات والمشكلات والصعوبات التي قد تعترض سبيل المجتمع، وباعتبارهم طاقة المجتمع الداعمة لمسيرة الارتقاء والتطور وتبرز إبداعات الطلبة الموهوبين من خلال الخصائص والسمات والكفايات المعرفية والنفسية والاجتماعية التي يتمتع بها الموهوبون تتشكل وتتبلور في سياق اجتماعي يعيش فيه الجميع منذ نعومة أظفارهم مروراً بالمراحل العمرية المختلفة (الزهراني، ٢٠٠٣، ص١٢).

ويرى الباحث أنه يجب توافر السمات القيادية لدى الطلبة الموهوبين لأن ذلك يساعد على النهوض بالمجتمعات وتحقيق التنمية الشاملة في مختلف جوانبها، ومن ثم تبرز أهمية دراسة السمات القيادية وعلاقتها بالتكيف الاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين باعتبارها ظاهرة سلوكية ذات أهمية لهذه الفئة من الطلبة الموهوبين.

## مشكلة الدراسة وأسئلتها :

يتميز الموهوبون بأنماط من السمات تميزهم عن غيرهم، وأبرزها حب الاطلاع الزائد، سرعة التعلم والاستيعاب، الاستقلالية، حب المخاطرة، المبادرة والمثابرة (عياصرة، وإسماعيل، ٢٠١٢، ١٠٩).

كما يتمتع الطالب الموهوب بشخصية قيادية تتميز بالذكاء والمرونة، والقدرة على الإبداع، والقدرة على الإقناع، والقدرة على مجابهة المشكلات التي يصعب حلها معتمدا على مشاركة المجموعة الطلابية التي ينتمي إليها مستخدما معرفته وفهمه لخصائص هذه المجموعة، وقدرته على غرس الثقة فيمن يقودونهم، والإحساس العميق بالذات، وتتمثل الذات في المعرفة التي يمتلكها الفرد نفسه، وتساعده هذه المعرفة في تنظيم سلوكياته وجعلها ذات معنى (الزعبي ويوسف، ٢٠١٤، ٤٠).

وهناك تضارب في الآراء حول التكيف الاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين، فهناك من يُشير إلى أن الموهوبين يواجهون مشكلات تكيفية ومنها العزلة الاجتماعية، ويشير آخرون إلى أن الطلبة الموهوبون ينظرون إلى أنفسهم بإيجابية، ولكن تصنيفهم لموهوبين يشير إلى آثاراً سلبية على علاقاتهم الاجتماعية مع أقرانهم (Kerr, Colanglo & Gaeth، 1988، 245).

ويمكن القول بأن مشكلات العلاقات الإنسانية لدى الموهوبين هي نتيجة مباشرة لمشكلاتهم الشخصية الخاصة، فنظرا لتميزهم وتفوقهم العقلي الشديد هناك احتمال كبير أن يكون هذا التفوق مثيراً لمشاعر النقص والاستجابات الدفاعية لدى زملائهم (قطناني ومريزيق، ٢٠١٢، ٦٠). وهناك اتجاه آخر تبنى وجود مشكلات تكيفية لدى الطلبة الموهوبين ناتجة عن أفكارهم الإيجابية التي لا تترجم إلى سلوك اجتماعي لافتقادهم إلى المهارات الانفعالية والاجتماعية التي غالباً ما تكتسب من خبرات التفاعل الاجتماعي مع أقران حقيقيين من أعمار زمنية مختلفة قد يكونوا أكبر في العمر منهم.

وتتمثل صعوبات التكيف لدى الطلاب الموهوبين في خمسة مجالات، وهي: التحصيل الدراسي، والجانب الانفعالي، والاجتماعي، والسلوكي، والمهني. وأنهم يعانون من بعض المشكلات السلوكية وأهمها الحساسية المفرطة والعزلة الاجتماعية والمشكلات المرتبطة بالمهارات الاجتماعية، والانطواء، والانكفاء على الذات، والخجل الشديد (Jill & Kaenzig، 1999، 217).

ويرى الباحث أنه يجب بذل الجهود اللازمة للارتفاع بدرجة السمات القيادية ودرجة التكيف الاجتماعي، وتوفير بيئات مساعدة ومساهمة في تطوير الطلاب الموهوبين، وأنه يجب تقديم نصائح فعلية وعملية تقلل من المشكلات التي تواجه الطلاب الموهوبين.

## يمكن للباحث تحديد مشكلة الدراسة من خلال الأسئلة التالية:

١. ما درجة السمات القيادية لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض؟

٢. ما درجة التكيف الاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض؟

٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة السمات القيادية لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض تعزى إلى المتغيرات (الجنس، المرحلة التعليمية)؟

٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة التكيف الاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض تعزى إلى المتغيرات (الجنس، المرحلة التعليمية)؟

٥. هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين السمات القيادية والتكيف الاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض؟

## أهداف الدراسة : –

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على السمات القيادية وعلاقتها بالتكيف الاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض.

**أهمية الدراسة :-**

**أولا : الأهمية النظرية: تتمثل الأهمية النظرية للدراسة الحالية فيما يلي:**

١. تعتبر الدراسة الحالية مساهمة في مجال الاهتمام بدراسة خصائص وصفات الموهوبين في مراحل التعليم العام وعلاقتها ببعض المتغيرات.

٢. تعتبر الدراسة محاولة لفهم السمات القيادية وعلاقتها بالتكيف الاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين، وهذه الفئة لها أهمية حيث تمثل شريحة من المجتمع السعودي.

٣. تمثّل نواة لبحوث مستقبلية في مجال التربية الخاصة، وخاصة فيما يتعلق بمجال رعاية الموهوبين.

**ثانياً: الأهمية التطبيقية: تتمثل الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية فيما يلي:**

١. تساعد على تهيئة الأنشطة العلمية والاجتماعية والثقافية اللازمة لرعاية الطلبة الموهوبين، التي تساعد بدورها كلًا من الأسرة والمدرسة في ذلك.

٢. الاستفادة من نتائجها في إعداد البرامج التدريبية الفردية والجماعية للمعلمين والمشرفين التربويين ومديري المدارس والطلبة في مجال رعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية.

٣. تفتح هذه الدراسة الأبواب أمام الباحثين لإجراء المزيد من الدراسات والأبحاث حول السمات القيادية وعلاقتها بالتكيف الاجتماعي، حيث لا زالت البحوث التي تناولت ذلك المجال قليلة- على حد علم الباحث- رغم أهمية هذا الموضوع.

**حدود الدراسة :**

١. **الحدود الموضوعية:** اقتصر موضوع الدراسة على السمات القيادية وعلاقتها بالتكيف الاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين.

٢. **الحدود المكانية:** اقتصر تطبيق الدراسة على إدارة التعليم بمدينة الرياض.

٣. **الحدود البشرية:** تم تطبيق الدراسة على الطلاب الموهوبين والطالبات الموهوبات في المرحلتين المتوسطة والثانوية بمدينة الرياض.

٤. **الحدود الزمانية:** تم تطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (١٤٣٩هـ- ١٤٤٠هـ).

## مصطلحات الدراسة:

**١) السمة:**

وتعرف السمة إجرائيا من خلال الدراســة الحاليــة بأنهــا: الصفات العقلية والاجتماعية الفطرية أو المكتسبة والتي تميز الطلبة الموهوبين وتشير إلى استعداد ثابت لنوع معين من السلوك.

**٢) السمات القيادية:**

وتعرف السمات القيادية إجرائيا من خلال الدراسة الحالية بأنها: الدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس السمات القيادية المستخدم في الدراسة والذي أعده عيد حرمل القحطاني (١٤٣٩).

**٣) التكيف الاجتماعي:**

ويعرف التكيف الاجتماعي إجرائيا من خلال الدراسة الحالية بأنه: القدرة التي يبديها الطلبة الموهوبين على تطبيع علاقاتهم الاجتماعية داخل وخارج المدرسة.

**٤) الموهوبون:**

ويعرف الموهوب إجرائيا من خلال الدراسة الحالية بأنه: الطالب الذي اجتاز المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين الذي تنظمه كل من وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية ومؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله للموهبة والإبداع (موهبة) والمركز الوطني للتعليم والقياس في التعليم العالي (قياس) .

## أولاً: الإطار النظري

## المحور الأول: السمات القيادية

### – مفهوم السمات القيادية:

تعرف السمات القيادية بأنها: "الجزء الثابت والهادف من الشخصية والذي يشير إلى نمط السلوك المستمر والمعتاد في العملية التي يتم عن طريقها التأثير في الطلبة" (صالح، ٢٠١٦، ص٩) . وتعرف بأنها: "الصفات الجسمية أو العقلية أو الاجتماعية الفطرية أو المكتسبة، التي يتميز بها الفرد ويعبر عن استعداد ثابت لنوع معين من السلوك" (همشري، ٢٠٠١، ٥٠). وتعرف السمات القيادية بأنها: "الجزء الثابت نسبيا والهادف في شخصية الطالب والتي تشير إلى نهط السلوك المستمر والمعتاد التي يتميز به الفرد والذي يتم عن طريقها التأثير في سلوك الآخرين من خلال تأدية الأدوار والمهام المختلفة لتحقيق الأهداف والمهام المرسومة"

(طالب، ٢٠١٦، ١٦). وتعرف بأنها: "الجزء الثابت والهادف من الشخصية والتي تشير إلى نمط السلوك المستمر والمعتاد في العملية التي يتم عن طريقها التأثير في سلوك الأفراد والجماعات من خلال تأدية الأدوار والمسؤوليات والمهارات المختلفة من أجل تحقيق الأهداف المرسومة والمبتغاة" (عليمات، ٢٠٠٦، ٢٥١).

## أهمية القيادة:

اهتم الباحثون بالقادة لأنهم ثروة يمتلكها المجتمع يجب استثمارها ودراسة جميع المؤثرات التي تحافظ عليها، وما يتعلق بها من أبعاد وجوانب مختلفة، والتعرف على الخصائص المميزة لها، واستكشاف محدداتها الأساسية، وبما يعين على التوظيف الكفء للمعلومات التي تترتب على هذه الجهود العلمية، والإفادة منها في مواقف اكتشاف العناصر القيادية وتنمية مهاراتهم، وتقليل الفاقد.

**وترجع أهمية القيادة إلى ما يلي (السويدان، وباشراحيل، ٢٠٠٣، ٤٢) ، (العلاق، ٢٠١٠، ٥٢)، (البوعنين، والجاسم، ٢٠١٥م، ٢٢٩) :**

١. أن القيادة لابد منها حتى تترتب الحياة.

٢. أنها حلقة الوصل المتمثلة في القوة التي تتدفق لتوجيه الطاقات بأسلوب متناسق.

٣. تدعيم السلوك الإيجابي والتقليل من السلبيات.

٤. مواكبة التغيرات المحيطة وتوظيفها لخدمة المجموعة.

## عناصر القيادة:

**تتمثل عناصر القيادة في ثلاثة عناصر، وهي (العلاق، ٢٠١٠، ٥٤)، (عالم، ٢٠٠٧، ٦٨):**

١. وجود مجموعة من الأفراد.

٢. وجود قائد للمجموعـــة ذو تأثير وفكـــر وقرار صائب وقادر على التأثير الإيجابي في سلوك المجموعة.

٣. نظام قيادي محدد يساهم في تحقيق أهداف المجموعة.

ويرى الباحث أن ما يمتلكه الطلبة الموهوبين من قدرات مثل القدرة على التعبير وحل المشكلات، وما يتميزون به من ثبات انفعالي وثقة عالية بالنفس والنظرة الثاقبة والشعور بالمسؤولية والاستقلالية فيما يتم طرحه من آراء وأفكار، مما يزيد من قدرتهم في التأثير على الآخرين، والقدرة على إقناعهم وتوجيههم وقيادتهم.

## المحور الثاني: التكيف الاجتماعي

### مفهوم التكيف الاجتماعي:

يعرف التكيف بأنه: "القدرة على التعامل مع المشكلات سواء أكانت نابعة من الداخل أم من الخارج" (رضوان، ٢٠٠٢). ومن ثم عندما يتم التعامل مع المشكلات بنجاح فإننا نتحدث عن التكيف الناجح، أما إذا لم يتم التعامل مع المشكلات بنجاح، أي قادت إلى مزيد من التعقيد وانعكست بشكل سلبي على الفرد بحيث يحول ذلك دون تحقيق أهدافه فإننا نتحدث عن سوء التكيف، كذلك يمكن القول إن التكيف عملية تسير نحو نتيجة ما قد تكون حسنة، وقد تكون سيئة.

ويعرف التكيف بأنه: "قدرة الأفراد والجماعات على أن يكيفوا سلوكهم لمواجهة ما يطرأ على المجتمع من تغيير، وتبعا لهذا يجب عليهم أن يغيروا بعض عاداتهم وتقاليدهم عن طريق تقييم جديد" (عود، ١٩٩٨، ١٨٧). ويعرف بأنه "قدرة الفرد على إتباع السلوك الذي يتوافق على ما هو سائد في المجتمع بشكل يحقق له الرضا عن نفسه ورضا الجماعة عنه" (عامر، ٢٠١٦، ١٤). ويعرف بأنه: "قدرة الفرد على ممارسة السلوك المقبول في البيئة المحيطة به، والقيام بالأعمال المتوقعة منه، مما يحقق له تفاعلاً اجتماعياً ناجحاً" (Cross, Coleman & Stewart، 1993، 37).

ومما سبق، يمكن القول إن الأدب السابق يشير إلى أن العلاقة بين القدرة العقلية المرتفعة، والتكيف ما زالت غير واضحة، إذ تبنى هذا الأدب الموضوع في اتجاهين، هما: الاتجاه الأول، والذي تبنى موقف بعض العلماء الذين بينت أعمالهم بأن الطلبة الموهوبين يتمتعون بدرجة مقبولة من التكيف النفسي، وأن الموهبة والتفوق تنعكس إيجابيا على الفرد من الناحية الانفعالية والاجتماعية، وأن هناك ارتباطاً بين التفوق العقلي، والقدرة على التكيف، والتعامل مع الضغوطات، وأن الذكاء المرتفع عامل من عوامل سهولة التكيف (زيتون، وبنات، ٢٠١٠، ٤٣).

### – أهمية التكيف الاجتماعي:

يتأثر تكيف الطلبة الموهوبين بالخصائص النمائية والانفعالية، لذا فهم يطورون قدرات عقلية ومعرفية أسرع من معدلات نموهم الجسمية الانفعاليـــة، الأمر الذي يترتب عليه مواجهتهم لمشاكل معينة. ونظرا لأن الطلبة الموهوبين يمثلون ثروة وطنية مهمة فمن الواجب الاهتمام بها وعدم تبديدها لضمان مستقبل زاهر للمجتمع. وأن الاخفاق في تقديم الخدمات اللازمة لهم يُعد مأساة لهم وللمجتمع على حدٍ سواء، فهم فئة من فئات التربية الخاصة ومن حقهم أن يحصلوا على فرص متكافئة تنسجم مع قدراتهم واستعداداتهم. ومن هنا تأتي أهمية وضرورة تلبية الحاجات النفسية والاجتماعية للموهوبين لوقايتهم من الوقوع بالمشكلات بمختلف أنواعها (جروان، ٢٠٠٨).

وحيث أن البيئة دائمة التغير فهي تفرض على الفرد ظروفاً ومشكلات قد تخلق له من القلق والتوتر وعـدم التكيف الاجتمـاعي مما يؤثر في حياته خلال مراحلها المختلفة (نصر الدين، ١٩٩٢). كما أن استمتاع الفرد بالخبرات الاجتماعية السارة يُساعد على تطوير اتجاهات إيجابية نحوها، أما إذا كانت خبراته الاجتماعية صادمة فقد تؤدي به إلى تجنب الاحتكاك بالآخرين ويكون لها تأثير سلبي على مستوى تكيفه الاجتماعي (Sears & Johnson، 2004).

## المحور الثالث : الموهوبين

### مفهوم الموهوبة :

يعرَّف الموهوب بأنه: "من يظهـر امتيـازًا مستمـرًا في أدائـه في أي مجـال لـه قيمـة في الحيـاة" (عبد الغفار، ٢٠٠٣، ١٩). ويُعرَّف الموهوبون بأنهم: "أولئك الأفراد ممن يظهرون مستوى أداءٍ مرتفع أو استعدادٍ في المجالات العقلية، والابتكارية، والفنية، والقيادية، وكذلك الاستعداد الأكاديمي الخاص". وبالتالي؛ فهم في حاجة إلى خدمات أو أنشطة معينة، لا تُقدم عادة من خلال المنهج الدراسي العادي، بهدف تنمية طاقاتهم إلى أعلى مستوى ممكن (عبد الغفار، ٢٠٠٣، ١٩). وبأنهم: "الأولاد الذين يتميزون بمهارة أو طاقة غير عادية في ميادين مختلفة، لاسيما في مجال النشاط الذهني الخلّاق، الذين يحتاجون فيه إلى تربية أو خدمات مختلفة، تتخطى ما تستطيع المدرسة العادية تقديمه لهم" (أبو جادو، ٢٠١٤، ٣٥٩). ويذكر (جروان، ١٤٣٦) أن (ويتي، ١٩٥١) عرفه بأنه: "الطفل الذي يكون أداؤه متميزًا بصورة مطردة، في مجال ذي قيمة للمجتمع الإنساني" (جروان، ١٤٣٦، ٥٤).

ويعرف الطلبة الموهوبون بأنهم: "الطلبة الذين يتم اكتشافهم والتعرف عليهم من قبل متخصصين والذين لديهم قدرات عالية تؤهلهم للقيام بأداء عـال ويقـدم لهـم برامج تربوية متقدمة ومختلفة وخدمات إضافية إلى البرامج التربوية العادية من أجل تحقيق إسهاماتهم لأنفسهم وللمجتمع على حد سواء" (Cross, Coleman & Stewart، 1993، 37).

ويعرف بأنه: "الفرد الذي يتمتع بالقدرات الخاصة، وهو الذي أثبت يحتمل تفوقه على أقرانه في الأنشطة الأكاديمية أو الفنية أو الاجتماعية، ويرتبط هذا التفوق بالتوزيع المتوقع لهذا الأداء في المجتمع الإحصائي الذي ينتمي إليه الفرد، والمجتمع هو الذي يحدد أنواع النشاط الذي يعتبر المتفوقين والمتميزين فيها من الموهوبين" (منسي والبنا، ٢٠٠٢، ٣٥). وهو: "الفرد الذي لديه استعداد طبيعياً أو طاقة فطرية كامنة غير عادية في مجال أو أكثر من مجالات الاستعداد الإنساني التي تحظى بالتقدير الاجتماعي في مكان وزمان معيين، والتي يمكن أن تؤهله مستقبلا لتحقيق مستويات أدائية متميزة إذا ما توفرت لديه العوامل الشخصية والدافعية اللازمة، وتهيأت له الظروف البيئية المناسبة" (القريطي، ٢٠٠٥، ٨١).

وقد حصرت التعريفات السابقة الموهبة في قدرات محدودة مما يمتلكه الموهوب، وقد يكون السبب في ذلك مرتبطًا بالاختلاف في الوسائل المستعملة لتحديد الموهبة، والتي من أبرزها: معاملات الذكاء، والوصف الظاهري للسمـــات الجسمية، ومستوى التحصيل الدراسي، ومستوى القــدرة العقليـة العامـــة، أو إحدى القدرات الخاصة (البواليز المعايطة، ٢٠١٤، ٣١).

## خصائص الموهوبين:

تعتبر خصائص الطلاب وطبيعتهم من الأركان المهمة والأساسية في تربية ورعاية الموهوبين؛ ذلك لأن التعرف على سمات الموهوب وخصائصه، تساعد المختصين في فهم الموهوبين، وفي إعداد البرامج المتوافقة مع تلك الخصائص وتصميمها (سليمان، ٢٠٠٤، ٦٩).

ويرجع الاهتمام بالخصائص السلوكية للموهوبين، إلى سببين، وهما (جروان، ١٤٣٦، ٨٢):

١. وجود علاقة وثيقة بين الخصائص السلوكية والحاجات المترتبة عليها، وبين نوع البرامج التربوية والإرشادية الملائمة.

٢. الاتفاق التام بين الباحثين في مجال رعاية الأطفال الموهوبين، على ضرورة استخدام قوائم الخصائص السلوكية، باعتبارها إحدى المحكات في عملية التعرف أو الكشف عن هؤلاء الأطفال، واختيارهم للبرامج التربوية الخاصة.

## وتتمثل أبرز خصائص الموهوبين في ثلاث خصائص، وهي:

## ١) الخصائص المعرفية:

يتميز الطالب الموهوب عن غيره من الأشخاص العاديين بخصائص سلوكية معرفية، تميزه عن أقرانه؛ وتمثل الخصائص المعرفية للطفل الموهوب أهمية كبرى في مساعدة القائمين على برامج رعايتهم، ومن أهم الخصائص المعرفية ما يلي (جروان ١٤٣٦، ٨٣– ٨٤)، (البواليز والمعايطة، ٢٠١٤، ٦٠– ٦١):

١. القدرة الفائقة على تعلم النظم اللغوية والرياضية ومعالجتها.

٢. الرغبة في التعرف على العالم من حوله وفهم طبيعته منذ سن مبكرة.

٣. الاستقلالية والعمل منفردًا لاكتشاف الأشياء بطريقته الخاصة.

٤. القدرة الفائقة على التركيز والانتباه لوقت طويل.

٥. القدرة غير العادية على المعالجة الشاملة للمعلومات، والسرعة والمرونة في عمليات التفكير، ووجود قدرة عالية على رؤية العلاقات بين الأفكار والموضوعات.

٦. القدرة المبكرة على استخدام الأطر المفهومية وتكوينها، مع ظهور مبكر لأنماط متمايزة من المعالجة الفكرية (مثل التفكير المتشعب، تحسس والتعميمات، استخدام القياس والتعبيرات المجردة).

## ٢) الخصائص الجسمية:

**تتمثل الخصائص الجسمية للطالب الموهوب في (الظاهر، ٢٠١٥، ٧٦):**

١. وزن الطالب أكثر من طوله.

٢. يتكلم ويمشي منذ وقت مبكر.

٣. يصل إلى مرحلة البلوغ بشكل أسرع.

٤. يكون أقوى جسميًا وأكثر صحة.

٥. تنمو عظامه مع ظهور مبكر للأسنان.

٦. التفوق في الصحة العامة واللياقة البدنية.

## ٣) الخصائص الانفعالية والاجتماعية:

تُعرّف الخصائص الانفعالية والاجتماعية بأنها: "الخصائص التي لا تُعد ذات طبيعة معرفية أو ذهنية، وتشمل كل ماله علاقة بالجوانب الشخصية والاجتماعية والعاطفية" (جروان، ١٤٣٦، ٨٦).

ويتصف الموهوب بخصائص انفعالية واجتماعية، تثبت عدم صحة الاعتقاد بوجود علاقة ارتباطية بين الموهبة والانحراف في السمات الانفعالية والاجتماعية، وأن الموهوبين لا يستطيعون إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين، وأنهم أكثر عرضة من غيرهم للهذيان، وهو ما يعرف "جنون العباقرة". وقد أشارت الدراسات إلى عدم وجود ارتباط بين الموهبة وانحراف السلوك، فالمرض النفسي ليس مقصورًا على الموهوبين فقط؛ بل قد يصيب العاديين والموهوبين على حد سواء (سليمان، ٢٠٠٤، ٧٥).

وتتفق الدراسات على أن معظم الأطفال الموهوبين، يتمتعون باستقرار عاطفي واستقلالية ذاتية، وأن كثيرين منهم يلعبون أدواراً قيادية على المستوى الاجتماعي، في مختلف مراحل دراستهم، وأنهم أكثر شعبية من العاديين، ويفوقونهم في تكيفهم مع البيئة ، ولعل أهم هذه الخصائص: النضج الأخلاقي المبكر، وحسن الدعابة (النكتة)، والقيادية، والحساسية المفرطة، والحدة الانفعالية، والكمالية.

## منهج الدراسة وإجراءاتها

### منهج الدّراسة:

استناداً إلى الهدف الرئيس الذي تسعى الدّراسة الحالية إلى تحقيقه وهو التعرف على السمات القيادية وعلاقتها بالتكيف الاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض، وإلى أن الظاهرة المدروسة تتعلق بالحاضر، فأن أنسب مناهج البحث العلمي الذي يمكن من خلال تطبيقه أن تتحقق أهداف الدّراسة الحالية، هو المنهج الوصفي الارتباطي.

## مجتمع الدّراسة:

وقد تكون مجتمع الدراسة من عدد (٢١٠٨) طالبا وطالبة، منهم (٥٢٠ طالبا- ٥٥٦ طالبة) بالمرحلة المتوسطة، ومنهم (٤٣٢ طالبا- ٦٠٠ طالبة) بالمرحلة الثانوية.

## عينة الدّراسة:

وقد تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية بلغت (١٠٠) من الطلبة الموهوبين بمدينة الرياض منهم (٢٥ طالبا- ٢٥ طالبة) بالمرحلة المتوسطة، ومنهم (٢٥ طالبا- ٢٥ طالبة) بالمرحلة الثانوية تم استبعادهم من العينة النهائية، وذلك لقياس مدى صدق الاستبانة.

وتكونت عينة الدراسة من (٦٠٤) من الطلبة الموهوبين (٣٦٨ بالمرحلة المتوسطة- ٢٣٦ بالمرحلة الثانوية بمدينة الرياض خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (١٤٤٠هـ- ١٤٤١هـ).

## أداة الدّراسة وإجراءات إعدادها:

**وقد تم بناء أداة الدراسة وفق الإجراءات التالية:**

- دراسة الإطار النظري ومراجعة الأدبيات التربوية، وعدد من الدراسات السابقة.
- الزيارات المتكررة للباحث للمكتبات المتخصصة، والاطلاع على قواعد المعلومات من خلال شبكة الإنترنت.

## وقد تم إعداد الاستبانة في صورتها الأولية وتكونت من جزأين:

- أولاً: البيانات الأولية للمستجيب (المستجيبة)، وتضمنت: الجنس، المسار التخصصي.
- ثانياً: السمات القيادية وعلاقتها بالتكيف الاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض، وذلك في ثلاثة محاور رئيسية تضمنت (٥٦) عبارة.

- تم عرض الأداة بصيغتها الأولية على المشرف العلمي على هذه الدراسة وأبدى ملاحظاته وكان لتوجيهاته دور كبير في بناء الاستبانة وتعديل صياغتها.
- تم عرض الأداة بعد ذلك على عـــدد (١٠) من أعضـــاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الباحة، وطلب منهم إبداء الرأي حول صياغة العبارة، ومدى وضوحها، ومدى انتمائها للمحور، وقد أبدوا ملاحظاتهم عليها وكانت موضع الاعتبار والاهتمام من قبل الباحث.

**وبعد إجراء التعديلات المطلوبة، تضمنت الاستبانة في صورتها النهائية ما يلي :**

**أولا: البيانات الأولية للمستجيب (المستجيبة):** وتضمنت: الجنس، المرحلة التعليمية.

ثانيا: السمات القيادية وعلاقتها بالتكيف الاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض، وذلك في محورين رئيسين، وهما:

**المحور الأول: السمات القيادية:** استعان الباحث بمقياس السمات القيادية (من إعداد عيد حرمل سعيد القحطاني، ١٤٣٩).

**المحور الثاني: التكيف الاجتماعي** (من إعداد الباحث)..

**المعَالجة الإحصائيّة:**

تم تفريغ بيانات الاستبانات المستوفاة والبالغ عددها (٣٣٠) استبانة على برنامج الرزم الإحصائية (SPSS) في الحاسب الآلي، وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- التوزيعات التكرارية والنسب المئوية التي تهدف إلى التعرف على توزيع أفراد عينة الدراسة مجال التطبيق حسب المتغيرات الديموغرافية.
- معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لحساب صدق الاتساق الداخلي لأداة الدّراسة.
- معامل كرونباخ ألفا (Cornbrash's Alpha) لحساب ثبات الاتساق الداخلي لأداة الدّراسة.
- التوزيعات التكرارية والنسب المئوية التي تهدف إلى التعرف على تكرار الإجابات لدى أفراد عينة الدراسة.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات الاستبانة وذلك للتعرف على مدى تشتت إجابات أفراد عينة الدراسة.
- اختبار (ت) (Independent-Samples T-Test) لتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة عند مستوى الدلالة($\alpha \leq$ ٠.٠٥) حول درجة توافر السمات القيادية لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض تعزى إلى المتغيرات (الجنس، المرحلة التعليمية).
- اختبار (ت) (Independent-Samples T-Test) لتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) حول مستوى التكيف الاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض تعزى إلى المتغيرات (الجنس، المرحلة التعليمية).

- معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) للتعرف على العلاقة الارتباطية ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين درجة توافر السمات القيادية ومستوى التكيف الاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض.
- بعد أن قام الباحث بتطبيق أداة الدراسة على أفراد عينة الدراسة التي بلغ عددها (٣٣٠) من الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (١٤٣٩هـ- ١٤٤٠هـ).

ويعرض الباحث في هذا الجزء ملخص لأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة حول السمات القيادية وعلاقتها بالتكيف الاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض، والتوصيات في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، والدراسات والبحوث المقترحة.

## نتائج الدراسة:

**فيما يتعلق: بدرجة السمات القيادية لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض:**

- دل تحليل بيانات الدراسة أن موافقة أفراد عينة الدراسة على درجة السمات القيادية لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض كانت بدرجة (موافق) بمتوسط حسابي (٣.٦٦) وانحراف معياري (٠.٣٤). وقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٤.٤٣- ٢.١٨)، وتراوحت الانحرافات المعيارية بين (٠.٦٥- ١.٢٧). وجاءت (٧) عبارة من بين العبارات التي تقيس درجة السمات القيادية لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض بدرجة (موافق بشدة)، وجاءت (١٥) عبارة بدرجة (موافق)، وجاءت (٩) عبارة بدرجة (غير موافق).
- **فيما يتعلق: بدرجة التكيف الاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض:**
- دل تحليل بيانات الدراسة أن موافقة أفراد عينة الدراسة على درجة التكيف الاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض كانت بدرجة (موافق) بمتوسط حسابي (٣.٤٤) وانحراف معياري (٠.٤٣). وقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٤.٧٤- ١.٣٧)، وتراوحت الانحرافات المعيارية بين (٠.٦٦- ١.٢٥). وجاءت (٦) عبارة من بين العبارات التي تقيس درجة التكيف الاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض بدرجة (كبيرة جدا)، وجاءت (١٤) عبارة بدرجة (كبيرة)، وجاءت (٢) عبارة بدرجة (متوسطة)، وجاءت (٧) عبارة بدرجة (صغيرة)، وجاءت (٢) عبارة بدرجة (صغيرة جدا).
- فيما يتعلق: بالفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥)بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة السمات القيادية لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض تعزى إلى المتغيرات (الجنس، المرحلة التعليمية):

**الجنس:**

أشار تحليل بيانات الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالّة إحصائية عند مستوى الدلالة (α٠.٠٥ ≥) بين أفراد عينة الدراسة حول درجة السمات القيادية لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض تعزى إلى الجنس كما موضح بالجدول (١)

**جدول رقم (١)**

**نتائج اختبار (ت) T test لأثر الجنس على وجهات نظر أفراد عينة الدراسة**

| الجنس | العدد | اختبار ليفن | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة (ت) | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | القيمة | الدلالة | | | | |
| ذكر. | 140 | 2.024 | 0.156 | 113.47 | 11.47 | 0.101 | 0.919 غير دالة |
| أنثى. | 190 | | | 113.35 | 9.77 | | |

## المرحلة التعليمية:

أشار تحليل بيانات الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالّة إحصائية عند مستوى الدلالة (α٠.٠٥ ≥) بين أفراد عينة الدراسة حول درجة السمات القيادية لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض تعزى إلى المرحلة التعليمية كما موضح بالجدول (٢).

**جدول رقم (٢)**

**نتائج اختبار (ت) T test لأثر المرحلة التعليمية على وجهات نظر أفراد عينة الدراسة**

| المرحلة التعليمية | العدد | اختبار ليفن | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة (ت) | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | القيمة | الدلالة | | | | |
| المرحلة المتوسطة. | **194** | **1.295** | **0.256** | **114.08** | **10.20** | **1.394** | **0.164** غير دالة |
| المرحلة الثانوية. | **136** | | | **112.44** | **10.91** | | |

فيما يتعلق: بالفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (α٠.٠٥ ≥) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة التكيف الاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض تعزى إلى المتغيرات (الجنس، المرحلة التعليمية).

**الجنس:**

أشار تحليل بيانات الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالّة إحصائية عند مستوى الدلالة (α٠.٠٥ ≥) بين أفراد عينة الدراسة حول درجة التكيف الاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض تعزى إلى الجنس، وكانت الفروق لصالح الذكور كما موضح بالجدول ( ٣)

**جدول رقم (٣)**

**نتائج اختبار (ت) T test لأثر الجنس على وجهات نظر أفراد عينة الدراسة حول درجة التكيف الاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض**

| الجنس | العدد | اختبار ليفن | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة (ت) | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | القيمة | الدلالة | | | | |
| ذكر. | 140 | 1.684 | 0.195 | 108.55 | 12.66 | 2.204 | 0.028 |
| أنثى. | 190 | | | 105.28 | 13.75 | | دالة |

**المرحلة التعليمية:**

أشار تحليل بيانات الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالّة إحصائية عند مستوى الدلالة (α٠.٠٠٥ ≥) بين أفراد عينة الدراسة حول درجة السمات القيادية لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض تعزى إلى المرحلة التعليمية، وكانت الفروق لصالح المرحلة الثانوية كما موضح بالجدول ( ٤ )

**جدول رقم (٤)**

**نتائج اختبار (ت) T test لأثر المرحلة التعليمية على وجهات نظر أفراد عينة الدراسة**

| المرحلة التعليمية | العدد | اختبار ليفن | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة (ت) | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | القيمة | الدلالة | | | | |
| المرحلة المتوسطة. | 194 | 1.459 | 0.117 | 102.54 | 11.11 | 4.810 | 0.000 |
| المرحلة الثانوية. | 136 | | | 109.57 | 15.19 | | دالة |

- فيما يتعلق: بالعلاقة الارتباطية ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (α٠.٠٠٥ ≥) بين درجة السمات القيادية ودرجة التكيف الاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض:

أشار تحليل بيانات الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (α٠.٠٠١ ≥) بين درجة السمات القيادية لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض ودرجة التكيف الاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض.

## التوصيات:

**في ضوء النتائج التي انتهت إليها الدراسة حول السمات القيادية وعلاقتها بالتكيف الاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض، فإن الباحث يوصي بما يلي:**

- تنمية القدرة لدى الطلبة الموهوبين على طرح الأفكار في المواقف التي تواجههم.
- إعطاء الفرصة للطلاب الموهوبين لتنظيم برامج الرحلات المدرسية التي تتفق مع ميولهم.
- تدريب الطلبة الموهوبين على العمل بروح الفريق مع الآخرين.
- تدريب الطلبة الموهوبين على مهارات الحوار مع الآخرين.
- تدريب الطلبة الموهوبين على المشاركة بشكل قيادي في أي نشاط مدرسي.
- استخدام الأنشطة التي تنمي السمات القيادية لدى الطلبة الموهوبين.
- استخدام الأنشطة التي ترفع مستوى التكيف الاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين.
- وضع البرامج المناسبة لزيادة مستويات التكيف الاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين.

## المقترحات:

- إجراء دراسة مقارنة حول السمات القيادية وعلاقتها بالتكيف الاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين في مناطق أخرى في إدارة الرياض التعليمية لتعظيم الاستفادة من نتائج الدراستين معا.
- إجراء دراسة حول السمات القيادية وعلاقتها بالتكيف الاجتماعي لدى الطلاب (الطالبات) الموهوبين (الموهوبات) في المرحلة المتوسطة في مختلف مناطق المملكة العربية السعودية.
- إجراء دراسة حول السمات القيادية وعلاقتها بالتكيف الاجتماعي لدى الطلاب (الطالبات) الموهوبين (الموهوبات) في المرحلة الثانوية في مختلف مناطق المملكة العربية السعودية.

**المصادر:**

ابن منظور، محمد مكرم. (١٤١٤). لسان العرب. ط٢. دار صادر. بيروت.

بدوي، أحمد زكي. (١٩٨٢). معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية. مكتبة لبنان. بيروت.

مجمع اللغة العربية. (٢٠٠٤). المعجم الوسيط. ط ٤. مكتبة الشروق الدولية. القاهرة.

## المراجع


إبراهيم، أسامة. (٢٠٠٥). تنمية القيادة لدى أبنائنا الموهوبين. متاح على الموقع. http.//www.abegs.org.

البواليز، محمد والمعايطة، خليل. (٢٠١٤). الموهبة والتفوق. ط٢. دار الفكر للنشر والتوزيع. عمان.

الزعبي، أحمد محمد ويوسف، رمزي خليل. (٢٠١٤). العلاقة بين المهارات القيادية وتقدير الذات لدى الطلبة المراهقين الموهوبين في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز. مجلة الطفولة العربية. مجلد (١٥). عدد (٦٠). الكويت.

حسن، ماهر. (٢٠٠٤). القيادة اساسيات ونظريات ومفاهيم. دار الكندي. إربد.

حنفي، عبد الغفار. (١٩٩٣). السلوك التنظيمي وإدارة الأفراد. المكتب العربي الحديث. الإسكندرية.

جروان، فتحي عبد الرحمن. (٢٠٠٨). الموهبة والتفوق والابداع. ط٣. دار الفكر. عمان.

درويش، محمد أحمد. (٢٠٠٩). نظريات القيادة واستراتيجيات الاستحواذ على القوة. عالم الكتب. القاهرة.

ربيع، هادي مشعان. (٢٠٠٦). الإدارة المدرسية والإشراف التربوي الحديث. مكتبة المجمع العربي. الرياض.

رشوان، حسين عبد الحميد أحمد. (٢٠١٠م). القيادة دراسة في علم الاجتماع النفسي والإداري والتنظيمي. مؤسسة شباب الجامعة. الإسكندرية.

رضا، السيد. (٢٠٠٦). تنظيم محتوى المناهج الدراسية. المؤتمر الرابع عشر. جامعة عين الشمس. القاهرة.

رضوان، سامر. (٢٠٠٢). الصحة النفسية. دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان.

سليمان، عبد الرحمن سيد. (٢٠٠٤). المتفقون عقليًا خصائصهم... اكتشافهم.... تربيتهم... مشكلاتهم. مكتبة زهراء الشرق. القاهرة.

نصر الدين، جابر. (١٩٩٢). "علاقة الرفض الأبوي بالتكيف النفسي". رسالة ماجستير غير منشورة.

نورث هاوس، بيتر. (٢٠٠٦). القيادة الإدارية النظرية والتطبيق. ترجمة. صلاح المعيوف. مكتبة الملك فهد الوطنية. الرياض.

نوري، الحافظ. (١٩٨٨). التكيف وانعكاساته الإيجابية. المؤسسة العربية للدراسات والنشر. عمان.

همشري، عمر. (٢٠٠١). مدخل إلى التربية. دار الصفاء لمنشر والتوزيع. عمان.

Bain & Ball (2004). Self-Social relations and excellent students with their peers . Journal Gifted Child Today. Vol. 77. p. 10.

Bisland, Amy (2004). Developing Leadership Skills in Young Gifted Student. Journal Articles Reports-Descriptive. Vol. 80. p24-27.

Chan, D. W. (2003). Leadership Skills training for Chinese Secondary Students in Hong Kong: Does Training Make a Difference?. The Journal of Secondary Gifted Education. XIV (3). 166-176.

Cook, Stacie.(1995). I'm proving student behavior through social skills instruction. Development Review. Vol.14 Issue.1. p.78-89.

Gibson, F. W. & Pason, A. (2003). Levels of Leadership: Developing Leaders Through New Models. Journal of Education for Business. 79(1). pp. 23 -27.