



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

استخدام إستراتيجيتي التعلم الإلكتروني التشاركي والحوسبة السحابية في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا بكلية الفنون الجميلة بجامعة أسيوط

إعداد

أ.م.د/ عبير سرورة عبد الحميد محمود

أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الفنية المساعد

كلية التربية - جامعة أسيوط

﴿ المجلد السادس والثلاثون - العدد الثالث - مارس ٢٠٢٠م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

مستخلص البحث:

33

15 : - 1

15 : - 2

وكانت أدوات البحث كالتالي: (من اعداد الباحثة)

-
-
-
-

وتوصلت نتائج الدراسة الى مايلي:

- 1
- 2
- 3
- 4

(3.35).

(3.35).

(3.31).

وفي ضوء ماتوصلت اليه النتائج تم التوصية بالعديد من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية:

-
-
-
-
-

أولاً : الإطار التنظيمي للبحث :

مقدمة :

(2331 65) .

(2337 439) .

Online

: (Loo. R, 2004, 100)

- 1

- 2

(Hopt, et al., 2009, 11)

)2339()2337(

()
)2313((

)21 2316 (

)2337()2311()2313(
)2335()2311()2339(
)2311()2312()2312(

مشكلة البحث :

أسئلة البحث :

سعى البحث الحالي إلى الإجابة على سؤالي البحث كالتالي :

- 1
- 2

فروض البحث :

- (3.35)

- (3.35)

مصطلحات البحث :

أ - الإستراتيجية :

()

ب- إستراتيجيات التعلم الإلكتروني التشاركي Collaborative learning strategies

(2312 31 :)

1 - Think, pair, share - -

2 - Reciprocal teaching

3 - Round robin

4 - Collaborative production

5 -

Think aloud pair problem solving taps

6 - Numbered heads together

7 - The travelling file

ج- التعلم الإلكتروني التشاركي :

(2316 25)
(Kargens, 2002) (Maria, 2001, 15)

(2332 369)

(2333)

(2317 17)

(2317 133)

(2313 11)

د - الحوسبة السحابية ()2311()2336()2317(:

إجرائيًا

:2317)

هـ- المهارات البحثية (

و - الدراسات العليا :

هدفا البحث :

سعى البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف التالية :

-

-

أهمية البحث :

تنبع أهمية البحث الحالي من :

-

-

(- -)

()

-

-

(.)

عينة البحث :

2319 - 2318

33

1 - : (15)

2 - : (15)

أدوات البحث :

1 -

2 -

3 -

4 -

حدود البحث :

1 - ()

2 - 2323/2319

33

3 -

()

4 -

5 - U teuB

ثانيًا : الإطار النظري :

وتضمن:

المحور الأول : التعلم الإلكتروني التشاركي :

المحور الثاني : الحوسبة السحابية

المحور الثالث : مهارات البحث العلمي .

E. Collaborative Learning : التعلم الإلكتروني التشاركي

مقدمة :

(Dawnes, 2005, 1)

(2337 95) .

(Strijbos, et al., 2001, 38)

(McKeachie, 2009,2)

أسس التعلم التشاركي :

2312 (

:2312)

- 1
- 2
- 3
- 4

مميزات التعلم التشاركي :

تتعد مميزاته كالتالي (محمد رفعت السعيد محمد ، داليا خيري ، ٢٠١٢):

-
-

- ومن مميزات التعلم التشاركي الآتي (Turgay, 2008, 6) :

- 1

- 2

- 3

- 4

- 5

(Light, 2010, 50) - 6

(- 7

) - -

- 8

- 9

خصائص بيئة التعلم التشاركي :

-

-

-

إستراتيجيات التعلم التشاركي (حسن مهدي، عبد اللطيف الجزائر، محمود الأستاذ
، ٢٠١٢، ٣٠):

١ - إستراتيجية التعلم التشاركي داخل المجموعة :

٢ - إستراتيجية التعلم التشاركي بين المجموعات :

0.2

0.2

٣ - المنتج التشاركي.

٤ - محاكاة الويب للفصل الدراسي.

قد حددت سحر علي عبد العزيز دور كل من المعلم والمتعلم في التعلم التشاركي
الإلكتروني كالتالي :

دور المتعلمين في التعلم الإلكتروني التشاركي :

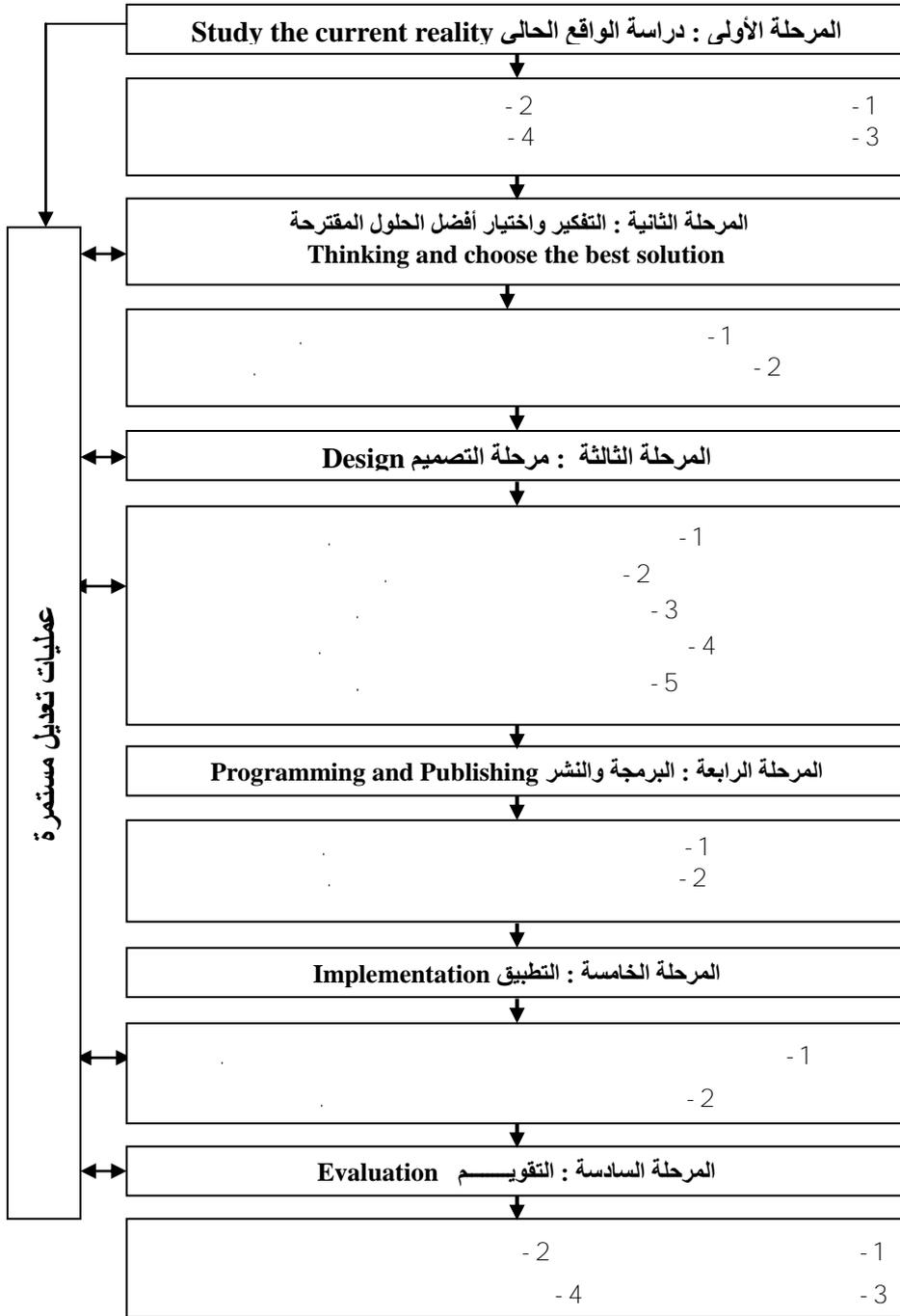
-

-

-

دور المعلم في التعلم التشاركي الإلكتروني :

ولا يقتصر دور التعلم الإلكتروني التشاركي على تنمية المعارف النظرية فقط وإنما تعداد
إلى تنمية الجوانب المهارية كالتالي :



نموذج (البسيوني وآخرين، ٢٠١٢) لتصميم إستراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي

) (

)3(

) (

المحور الثاني : الحوسبة السحابية :
مفهوم الحوسبة السحابية :

2336

Eric Schmeth

Cloud

)31 2313 (

)48 2313 (

(2316 18)

(Hardware)

(2313 18)

إستراتيجية الحوسبة السحابية :

Google Drive, Google Forms, Google Sheets, :

2336

Gmail, Google.

Eric Schmith

Cloud

(2313 31)

(Ratten, 2012, 25)

(2313 48)

خصائص الحوسبة السحابية :

- (Paul Patilu, 2010))2313 (
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5
 - 6
 - 7
 - 8

وأشارت وفاء عبد العزيز ، محمد عبد الهادي ، سمير عبد الله ، وفاء عبد البديع ،
(٢٠١٣ ، ٧) ، أن بيانات السحابية تتميز بعدد من الخصائص ، وهي :

- (Mell, P., O. Grance, T.,)955-954 2312(2009)
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5

تطبيقات وأنواع خدمات الحوسبة السحابية :

)23 2312((Harouth, 2012, 11)

(Software as a service) (SAAS)

Fresh Books Gmail, Google, Docs
Platform as a paas
Microsoft Azare, Force.com Provider
Infrastractur as service (Laas)

. Amazon Web Service AWS

برامج وتطبيقات الحوسبة السحابية (وفاء عبد العزيز ، ٢٠١٣ ، ١١) :

- . Gmail - 1
- . Google Drive - 2
- . Google music - 3
- . Google Doc, Google sheet, Google forms - 4
- Google chrome os - 5
- . You tube - 6
- . Google talk - 7
- . Google + - 8

(SAAS)

Fresh Books

(Software as a service)

Gmail, Google, Docs

Platform as a paas

.)192 2316

(

هناك عدد من الدراسات السابقة تناولت الحوسبة السحابية منها :

١ - دراسة جايا كومار (Gaiya Komaar, 2014) :

٢ - دراسة سودوكو شينيكو (Sorokoo, Scheneeko, 2013) :

٣ - دراسة جاني كومار ، سوميثا كاماردي

(Brany, Komaour & Somethaa, Kamareydye, 2013)

٤ - دراسة ألفريدا بلو (Alfrydaa Beleu, 2011)

٥ - دراسة نسيبانا يمبينزي (Nesybaa Nagmbeezyee, 2014)

2314.

٦ - دراسة كريس تايلور

.2311

)2314(

) (

)2313(

)2312(

)2311(

)2311(

(.)

فوائد استخدام الحوسبة السحابية في البحث العلمي :

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 13

)2316(

13

)2316(

(

)Gmail (Google calcalat)

)2316(

استخدامات الحوسبة السحابية والبحث العلمي :

)2315(

)3.35(

)3.35(

)%83(

)2313(

Google Drive

)2316(

)3.31(

)2316(

المحور الثالث : المهارات البحثية :

حددت (خديجة خان، حنان النمري ٢٠١٢) المهارات البحثية في أربع مهارات رئيسة كالتالي:

١ - التنظيم :

" " (

)

٢ - التحديد :

٣ - التنظيم المنطقي :

٤ - الوضوح :

وأضاف كل من علي الطاهر ومحمد عبد الرحمن (٢٠١١ ، ٤) المهارات
البحثية التالية:

أ - طرح الأسئلة Ask Questions :

ب- الملاحظة Observation :

ج- التجارب Experiments :

د- المحتمل - المطلق Absolute - A probable :

(:) -

(:) -

)

وذكر (علي الطاهر ومحمد عبد الرحمن ، ٢٠١١ ، ٥) أن المهارات
البحثية أيضًا تتضمن:

(2339 13.)

- 1 -
- 2 -
- 3 -
- 4 -
- 5 -

البحث العلمي : Scientific research

ما هو البحث العلمي ؟

()
(: 2318 36)

(2318)

أنواع البحث العلمي : Types of Scientific research

أولاً : على حسب الهدف من البحث : وينقسم إلى :

البحوث النظرية Theoretical research

البحوث التطبيقية Applied research

ثانياً : وفقاً للمنهجية أو الأسلوب المستخدم في البحث :

- Historical research - 1
- Experimental research - 2
- وهناك العديد من المصطلحات خاصة ومرتبطة بالبحث العلمي كالتالي :
- Experimental method - 1
- Simple random sampling - 2
- The dependent variable - 3
- conceptive probability - 4
- Relative probability - 5
- Inferential statistics - 6
- Extreme reactions test - 7
- Multiple comparison - 8
- Deductive interence - 9
- Participant observation - 13
- Research introduction - 11
- Research plan - 12
- Research title - 13
- Review of the related - 14
- Descriptive method - 15
- Historical method - 16
- Null hypothesis - 17
- Concepts - 18
- Content analysis - 19
- Data analysis - 23
- Pilot study - 21
- Research results - 22

فالبحث العلمي له أهدافه :

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

EF English Education first, englishlive.ef.com

عناصر البحث العلمي (12 2316)18 2331

- 1
- 2
- 3

أهمية البحث العلمي :

للبحث العلمي أهمية كبيرة تنعكس على الباحث والمجتمع من أبرزها التالي :

-
-
-

()2323

ثالثاً : إجراءات البحث:

- 1

- 2

- 3

- 4

- 5

(

.)

- 6

- 7

- 8

- 9

-13

-11

.)

-

(

-14

-15

-16

-17

-18

رابعًا : نتائج تطبيق التجربة الميدانية :

جدول (١)

نتائج التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي

اختبار ت ازواج فى الاختبار التحصيل قبلى/بعدى		
38	4	1
37	5	2
35	5	3
35	6	4
38	13	5
36	8	6
37	5	7
38	4	8
38	5	9
36	5	13
37	8	11
35	7	12
37	8	13
33	13	14
38	9	15
37	8	16
38	8	17
38	5	18
39	5	19
38	4	23
33	5	21
34	3	22
35	2	23
37	5	24
37	5	25
39	4	26
38	5	27
38	6	28
39	8	29
38	9	33
36.84	5.81	
1.66	1.78) (
64.6		
3.31 **		
1.7		
77.58 %		

عرض النتائج وتفسيرها :

الفرض الأول :

SPSS16
1()
5.81 =
36.84 =
() (.1.66 1.78
= 1.7 = 3.31 64.6
77.58 %

جدول (٢)

نتائج التطبيق القبلي والبعدي لاختبار الاداء التطبيقي

/		
12	2	1
14	1	2
13	2	3
14	3	4
12	1	5
11	2	6
13	1	7
14	1	8
13	3	9
13	2	13
12	4	11
11	1	12
14	2	13
13	3	14
12	3	15
13	2	16
14	2	17
14	1	18
13	2	19
13	3	23
12	2	21
11	2	22
11	3	23
9	3	24
11	4	25
12	1	26
13	2	27
13	2	28
11	1	29
14	3	33
12.51	7.2	
1.23	1.33) (
31.27		
3.31 **		
3.54		
26.12 %		

جدول (٣)

نتائج التطبيق القبلي والبعدي لاختبار الأداء

) (
3.63	1.38	**	22.77	1.3481	1.73		1
				3.75593	8.33		
3.62	1.35	**	25.34	3.83638	1.63		2
				1.35358	7.79		
3.52	1.17	**	18.19	1.3351	2.37		3
				1.31961	7.23		
3.63	1.32	**	23.89	1.31346	1.83		4
				3.91242	7.77		
3.56	1.28	**	21.31	3.91242	2.27		5
				1.12517	7.83		
3.58	1.33	**	27.83	3.84951	2.33		6
				3.61788	8.37		
3.57	1.32	**	24.34	3.91137	2.43		7
				3.72431	8.13		
3.63	1.37	**	13.67	3.94946	1.53		8
				1.31346	7.83		
3.65	1.41	**	22.84	3.86674	1.43		9
				3.75266	7.93		
3.59	1.31	**	21.9	1.12298	1.83		13
				1.34457	7.73		
3.59	1.32	**	22.11	1.12298	1.83		11
				1.35746	7.77		
3.63	1.38	**	25.7	1.13715	1.67		12
				3.84223	7.93		
3.63	1.38	**	23.23	3.97884	1.63		13
				3.92316	7.93		
3.56	1.27	**	17.82	1.12517	2.37		14
				1.33369	7.73		
3.59	1.34	**	24.94	3.9948	2.13		15
				3.88641	8.33		

الفرض الثانى :

تم التوصل للنتائج التالية :

$$\begin{array}{l} 2.7 = \\ = 1.23 = 1.33 = 12.51 = \\ .\% 26.12 = 3.54 = 3.31 31.23 \end{array}$$

التوصيات :

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

البحوث المقترحة :

على ضوء نتائج البحث تم التوصل للبحوث المقترحة التالية :

-

-

-

-

-

قائمة المرجع

أولاً : المراجع العربية :

- (2311)
- 834 875 .
- (2337)
2.3
- (2312)
- 2312 52 .
- (2313)
- (2316)
- (7) (ASEP)
(2313)
- 2313 8 - 7
- (2311)
- 13 - 1442/11/14 - 12
: 2311/13/12
(2312)

	)2339(-
16	(2339)	-
6	)2337(-
	)2313(-
	)2337(-
	)2339(-
	)2317(-
	)2335(-
	)2314(-
	)2315(-
	)2313(-

			)2313(-
98	35	a	. 433 - 375	
			)2316(-
			)2314(-
		. 229 - 199	53	
			)2313(-
			)2337(-
7 - 5			2337	
			)2316(-

A

