كلية التربية
كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم
إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)
=======

الفهم القرائي وعلاقته بالتحصيل الدراسي في مقرر الرياضيات للصفوف الأولية

إعـــــــــــــــداد
إبراهيم بن هادي بن إبراهيم دغريري
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
وزارة التعليم – المملكة العربية السعودية

﴿ المجلد السادس والثلاثون – العدد الثاني عشر – ديسمبر ٢٠٢٠م ﴾
http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

مستخلص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى إيجاد العلاقة بين الفهم القرائي والتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات للصفوف الأولية بالمدارس الابتدائية، واتبع الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، وكانت عينة الدراسة قد تكونت من (٢٠٨) طالب تقسموا إلى مجموعتين استطلاعية وعددها (١٠٣) طالب: (٣٥) طالبا للصف الأول، ومثلهم للصف الثالث، و(٣٣) للصف الثاني، وأساسية وعددها (١٠٥) طالبا، وتوزعت بالتساوي بواقع (٣٥) طالبا لكل صف.

أعد الباحث ستة اختبارات: ثلاثة لقياس الفهم القرائي، ومثلهن لقياس التحصيل الدراسي، بواقع اختبارين لكل صف من الصفوف الأولية، أحدهما للفهم القرائي، والآخر تحصيلي، وقد تكوَّن كل اختبار من (٢٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وأجري للاختبارات الصدق والثبات، والتحليل الإحصائي لفقراته.

وأسفرت الدراسة عن نتائج تمثلت في وجود علاقة بين الفهم القرائي والتحصيل الدراسي للصفوف الأولية الثلاثة.

الكلمات المفتاحية: الفهم القرائي – التحصيل الدراسي – تدريس الرياضيات – الصفوف الأولية.

:Abstract of the Study

The study aimed to find the relationship between reading comprehension and academic achievement in mathematics for elementary grades in primary schools, and the researcher followed the descriptive connective approach, and the study sample consisted of (208) students divided into two exploratory groups and its number (103) students: (35) students for the first grade And the same for them for the third grade, and (33) for the second grade, and basic number (105) students, and they were distributed equally by (35) students for each class.

The researcher prepared six tests: three to measure reading comprehension, and the same to measure academic achievement, by two tests for each of the primary grades, one for reading comprehension, and the other is achievement, and each test consisted of (20) multiple choice types, and conducted for honesty and consistency tests, And statistical analysis of its paragraphs.

The study resulted in the results of a relationship between reading comprehension and academic achievement in the mathematics course for the first three grades.

Key words: reading comprehension – academic achievement – mathematics teaching – elementary grades.

المبحث الاول : – الإطار العام للدراسة

مقدمة:

يؤدي الفهم القرائي دورا أساسيا وبارزا في عملية القراءة، إذ يعد الغاية منها في المقام الأول، فالفهم مطلب لغوي وتعليمي وتربوي وذلك لأنه يحقق هدفا من أسمى أهداف القراءة فهو أصل القراءة لأن الذاكرة طويلة المدى في حال الفهم تنظم ذاتها تبعا للفهم في فاعلية أكثر وجهد أقل، ومن تم يمكن القول أن الفهم القرائي أساس لتعليم المقروء، والاستفادة منه في تعلم غيره (فضل الله (٢٠٠١)، ١١٨).

كما يشير كيوشير Keusher (1988)، 227) أن الهدف الرئيسي من تعلم القراءة هو الفهم وإذ لم يتحقق ذلك انعدمت الفائدة المرجوة من القراءة، كما يرى أن مهارات القراء متباينة ومتفاوتة تبعا لاستعداد كل منهم ومراحل تعليمهم وخبراتهم المعرفية إلا أننا لا نستطيع عدم التركيز على عملية الفهم في تناولنا للنصوص المقروءة بالشرح والتوضيح لأنه ركيزة من ركائز التعلم وذلك ضمانا للارتقاء بلغة المتعلم وتزويده بأفكار ثرية وإلمامه بمعلومات مفيدة وإكسابه لمهارات النقد بموضوعية وتدريبه على إبداء الرأي.

ويظهر ذلك جليا في خلط التلميذ بين المعطيات والمطلوب وعدم التمييز بين المعلومات الهامة والمعلومات الغير هامة. (Piia (2008)، 420).

ومن خلال خبرة الباحث في التدريس شخص وجود ضعف في تحصيل التلاميذ في الرياضيات وخصوصا في الصفوف الأولية، ويظهر الضعف بوضوح في عدم التمكن من أساسيات الرياضيات المتمثلة في الأعداد والعمليات عليها، وقد يكون أحد الأسباب وراء ذلك، التدريس القائم على التلقين الاستعراضي من دون محاولة الربط بين المفاهيم القديمة والجديدة

وتقديم أشياء سطحية ومفككة للموضوعات الرياضية؛ وضعف إدراك المعلمين والمتعلمين لفلسفة مناهج الرياضيات واستراتيجيات تدريسها الحديثة، مما يؤدي إلى ضعف التحصيل والتواصل الرياضي عند الطلبة في مادة الرياضيات (باشا (٢٠١٠)، ١).

ولعل من أسباب ضعف الطلبة في تحصيل مادة الرياضيات يرجع إلى أن معظم الطرائق المتبعة في تدريسها لا تستثير دافعيتهم وحماسهم بل على العكس من ذلك تثير فيهم الرتابة والملل، كما أن هناك أسبابا ترجع إلى الطلبة أنفسهم من خلال عدم تمكنهم من التعامل بصورة جيدة مع الأعداد والعمليات عليها، واستخدام الطرائق الروتينية والتقليدية في حل التمارين والمسائل، فضلا عن الاستخدام المفرط للحاسبة اليدوية في حساب بعض العمليات الرياضية البسيطة، وربما يعود السبب أيضا إلى ضعف الفهم القرائي لدى التلاميذ خصوصا خلال هذه المرحلة المبكرة من التعليم في الصفوف الأولية.

ومن ضمن مقترحات المجلس القومي الأمريكي لمعلمي الرياضيات (NCTM)؛ أن تعليم وتعلم الرياضيات ينبغي أن يوفر فرصا للتواصل في جميع المراحل الدراسية، من ربط الصور والأشكال والأشياء بالأفكار الرياضية، وربط لغة ورموز الرياضيات باللغة العادية التي يستخدمها التلاميذ في حياتهم اليومية، ونمذجة مواقف رياضية باستخدام طرق شفوية، واستخدام مهارات القراءة والكتابة والاستماع لتفسير وتقويم الأفكار الرياضية والتحقق من أنها مكونات حيوية لتعلم الرياضيات واستخدامها، وتنمية فهم عام عن الأفكار الرياضية بما في ذلك التعريفات ونطق النظريات ومدلولات القوانين، وتثمين دور الرياضيات في خدمتها للعلوم الأخرى (التخاينة (٢٠١١)، ٤٠٠).

مشكلة الدراسة: لاحظ الباحث من خلال عمله وخبرته في مجال التعليم أن التلاميذ في الصفوف الأولية يواجهون صعوبات في تعلم الرياضيات صعوبات في أداء العمليات الحسابية إلا أن الصعوبة تكون حتى يومنا أكثر حدة عندما يحاولون حل المسائل اللفظية، ولقد أوضحت البراهين والأدلة البحثية أن التلاميذ في الصفوف الأولية يعانون من ضعف مستواهم في مادة الرياضيات؛لذلك تأتي أهمية الفهم القرائي فى تحسين التحصيل الدراسي لتلاميذ الصفوف الأولية.

وهذا الضعف يقلل من إقبال الطلاب على الرياضيات في مرحلة الاختيار (المرحلة الثانوية)؛ لذلك "يوجد ارتداد في أعداد الطلبة الدارسين للرياضيات بالتعليم الثانوي علاوة على تدني مستوى الرياضيات لغالبية التلاميذ فى المراحل المختلفة ينذر بالتخلف الحضاري والثقافي. كما أنه يوجد ثمة اتجاه لتصنيف الشعوب في عصر العولمة تبعا لمستويات تلاميذها (في المدن .. القرى) في الرياضيات والعلوم، وهذا إنذار آخر بمزيد من التخلف الحضاري والثقافى. ولا يوجد سوى طريق واحد لابد أن نسلكه. وهو الارتقاء بمعلم الرياضيات رياضيا وثقافيا ومهنيا بتنويره بمستحدثات الرياضيات التي تجعل لها عائدا في تطوير تدريسه بإبداع، وبالاستعانة بكل الأساليب التى تجعل تعلم الرياضيات عملية ممتعة مشوقة جذابة مهما كان فيها من تجريد وشكلية، بحيث تدفع مزيدا من التلاميذ من الجنسين للإقبال على دراستها بحب وتقدير ورغبة صادقة مدى الحياة". (خضر (٢٠٠٤)، ١٣).

وقد ناقشت دراسات كثيرة أسباب ضعف التلاميذ في الرياضيات مثل دراسة الكرش (١٩٩٨)، ودراسة الحليبي والرياشي (٢٠٠٠).

ومهما يكن من شئ فقد أبرزت عدة دراسات الارتباط الطردي بين الفهم القرائي وأداء الطالب وتحصيله في الرياضيات باعتبار الفهم القرائي مدخلا هاما في حل المسائل الرياضية، وبالتالي مادة الرياضيات مثل: دراسة Ombra (2013).

أسئلة الدراسة: يمكن تحديد أسئلة الدراسة فيما يأتي:

١- هل توجد علاقة بين الفهم القرائي والتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات للصف الأول الابتدائي بالمدارس الابتدائية؟

٢- هل توجد علاقة بين الفهم القرائي والتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات للصف الثاني الابتدائي بالمدارس الابتدائية؟

٣- هل توجد علاقة بين الفهم القرائي والتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات للصف الثالث الابتدائي بالمدارس الابتدائية؟

أهداف الدراسة: تهدف الدراسة إلى إثبات وجود:

١- علاقة بين الفهم القرائي والتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات للصف الأول الابتدائي.

٢- علاقة بين الفهم القرائي والتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات للصف الثاني الابتدائي.

٣- علاقة بين الفهم القرائي والتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات للصف الثالث الابتدائي.

أهمية الدراسة: تكتسب هذه الدراسة أهميتها من أهمية موضوعها ذاته؛ حيث إنها تتزامن وتمثل استجابة لتوجهات المملكة العربية السعودية وسياستها التعليمية في الاهتمام بالمناهج الدراسية، والاستجابة للتوجهات الدولية والعربية بتطوير عناصر المناهج ومنها استراتيجيات التدريس. وبذلك فالمتوقع أن تفيد نتائج الدراسة كالآتي:

١- قد تفيد في تعريف معلمي الرياضيات بالصفوف الأولية بمهارات الفهم القرائي في الرياضيات.

٢- إفادة تلاميذ الصفوف الأولية بكونه يسعى إلى تنمية مهارات الفهم القرائي لديهم والذي يمكن أن يعود عليهم بالفائدة في دراستهم المستقبلية، كما يمكن أن يزيد الدافعية لديهم نحو مادة الرياضيات .

٣- توجيه أنظار المسئولين والقائمين على تخطيط مناهج الرياضيات إلى الاهتمام بتنمية مهارات الفهم القرائي في الرياضيات لدى تلاميذ الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية.

٤- قد تستفيد الجهات المختصة من مصممي مناهج الرياضيات والمشرفين التربويين ومعلمي مادة الرياضيات من أدوات ومن نتائج الدراسة.

٥- قد يفتح هذا البحث آفاقا جديدة للبحث عن استراتيجيات ما وراء المعرفة واستخدامها في تنمية المهارات اللغوية ومنها الفهم القرائي في مراحل التعليم العام والمواد الدراسية بمختلف فروعها.

حدود الدراسة:

١- **الحدود المكانية:** مدرسة ابتدائية البيطارية ومدرسة ابتدائية صقر الجزيرة والغصينية التابعتان لمكتب المسارحة والحرث.

٢- **الحدود الموضوعية:** الفهم القرائي وعلاقته بالتحصيل الدراسي في مقرر الرياضيات لتلاميذ الصفوف الأولية.

٣- **الحدود الزمانية:** يقتصر التطبيق على الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٤٠هـ/ ١٤٤١هـ.

مصطلحات الدراسة:

أولا: الفهم القرائي:

الفهم القرائي هو الغاية من كل قراءة والضالة المتشودة لكل قارئ والهدف الذي يسعى كل معلم لتنميته بمستوياته المختلفة لدى تلاميذه في مختلف المراحل التعليمية، وهو أكثر أشكال المعرفة تعقيدا، والتي يندمج فيها الأفراد بشكل روتيني وهو نتاج المعلومات من مصادر بصرية، وسمعية، ومعرفية، ولغوية والتي تندمج معا. (علي (٢٠٠٦م)، ص٩٧).

ثانيا: التحصيل الدراسي:

عُرِّف بأنه: "إثبات القدرة على إنجاز ما تم اكتسابه من الخبرات التعليمية التي وضعت من أجله" (Alderman, 2007, 101).

ويمكن تعريفه إجرائيا في هذه الدراسة بأنه: مقدار ما يحققه تلاميذ الصفوف الأولية (الأول والثاني والثالث) بعد مرورهم بالخبرات التعليمية المتعلقة بالموضوعات الرياضية مقاسا بالدرجة التي يحصلون عليها في الاختبار التحصيلي النهائي الذي أعده الباحث لهذا الغرض.

المبحث الثاني : – الإطار النظري والدِّراسات السابقة

المحور الأول: الفهم القرائي:

تعددت الآراء حول تعريف القراءة فيعرفها البجة بأنها "عملية عقلية، انفعالية، دافعية تشمل تفسير الرموز، والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينه، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني والاستنتاج، والنقد، والحكم، والتذوق، وحل المشكلات" (البجة (٢٠٠٢)، ٢٢١).

ويعرفها عاشور والحوامدة: "بأنها عملية عقلية مركبة، وذات شكل هرمي يرتبط بالتفكير بدرجاته المختلفة، بحيث أن كل درجة تفكير تعتمد على ما تحتها، ولا تتم بدونها فأما عملية القراءة تماثل جميع العمليات التي يقوم بها المعلم فى التعليم فهى تستلزم الفهم والربط والاستنتاج (عاشور والحوامدة، (٢٠٠٣)، ٦٤).

وتكمن الصلة الوثيقة بين القراءة والفهم القرائي، فالقراءة هي الخطوة الأولى لفهم المقروء الذي يعد ضمانا للارتقاء بلغة المتعلم، وتزويده بأفكار ثرية، وإلمامه بمعلومات مفيدة، واكتسابه مهارات النقد في موضوعية، وتعويده إبداء الرأي، وإصدار الأحكام على المقروء بما يؤيدها ومساعدته على ملاحظة الجديد؛ لمواجهة ما يصادفه من مشكلات؛ وتزويده بما يعينه على الإبداع (فضل الله (٢٠١١)، ١١٩).

مستويات الفهم القرائى: يمكن تحديد مستويات الفهم القرائى كما يلي:

١- **مستوى فهم معنى الكلمة:** الكلمة لفظ دال على معى لا يصلح للتخاطب إلا مع غيره من

المعاني، والفهم العام في اللغة العربية يقتضى أن يعرف التلميذ بعض المعلومات عن معاني الكلمات فيفهم أن الكلمة في اللغة العربية تتكون من أصول، وأن معنى الكلمة يتغير بتغير أصواتها وبتغير موقعها من الإعراب وبحسب علاقتها بالكلمات المجاورة لها في الجملة. (عبيد، محمد (١٩٩٦)، ٩٩)، (Van et al., (1998), 88).

ويتضمن إدراك الكلمات فى القراءة عمليتين:

الأولى: تركيز الانتباه على المادة المكتوبة أو المطبوعة.

الثانية: استثارة الارتباطات التي تساعد على تمييز الكلمة أو مجموعة من الكلمات من غيرها معا (جراي (١٩٨١)، ٩٩).

٢- **فهم معنى الجملة:** الجملة وحدة لغوية وهي أساس التواصل الذي يتضمن أكثر من معنى تبعا للعناصر اللغوية الداخلة فيها (Kintsch, 1998,52). والجملة ليست كيانا منفصلا ولكنها جزء من الفقرة تزودها بالمعنى التام، عن طريق السياق الذي تدور فيه الفقرة، وهناك جمل تعد بمثابة مقدمات لبقية الجمل وهناك جمل انتقالية ليست مقصودة في ذاتها، وهناك جمل شاملة تلخص كل الأفكار السابقة عليها (الخولي (٢٠٠١)، ٥٧).

٣- **فهم معنى الفقرة :** الفقرة هي الوحدة البنائية للموضوع وتتكون من عبارتين فأكثر وتعبر عن معنى مستقل بذاته من ناحية وجزء من المعنى الكلي للموضوع أو المقال من ناحية أخرى (منورة (٢٠٠٤)، ١٠).

٤- **فهم الوحدات الأكبر كالموضوع:** الموضوع عبارة عن مجموعة من الفقرات التي تترابط فيما بينها لتؤدي فكرة متكاملة، ولفهم الموضوع أو النص لابد من تحديد الأفكار الرئيسية، وكيفية تنظيم الأفكار في الموضوع، ثم تحديد التفاصيل والجزئيات، وربط الأحداث ببعض، وربط الأسباب بالنتائج، وربط معلومات النص بالمعرفة السابقة للقارئ.

مستويات الفهم القرائي في الرياضيات: حدد ريتشارد ايريل في (أبوعميرة (٢٠٠٠)، ٩٨ – ٩٩) أربعة مستويات لعملية قراءة الرياضيات داخل حجرة الدراسة طبقا لهرمية الأنشطة السيكولوجية وهي:

أ- إدراك الرموز: فى هذا الستوى يعرف التلميذ الرموز والمصطلحات الرياضية وينطقها بأسلوب صحيح، وذلك كما ألفها داخل حجرة الدراسة. مثال : ٣س + ص٢ تقرأ (ثلاثة س زائد ص تربيع).

ب- تحديد الععانى اللفظية للرموز: وفي هذا المستوى يقوم التلميذ بتحديد الكلماث والرموز الرياضية فى سياقات مختلفة وفهم دلالتها: مثال: التلميذ يجب أن يعرف معنى الرموز (+، -، ×، ÷).

جـ- تحليل العلاقات بين الرموز: وهدا المستوى يجعل التلميذ قادرا على التعامل مع أفكار ومصطلحات ورموز مصاغة سويا فى نمط أو تعبير معين، وتحديد كل من العلاقات المصوغة، وغير المصوغة فيما بينها. مثال: التلميذ يجب أن يوضح العلاقة بين الأعداد (٢، ٤، ٣) ويختار العدد الذى لا ينتمى إلى هذه المجموعة .

د - حل المسائل اللفظية: وهو المستوى الأعلى للنشاط السيكولوجي فى عملية قراءة الرياضيات ويتطلب أن يقوم التلميذ بتركيب المسألة من جديد في جمل رياضية رمزية والتي يمكن أن تحل باستخدام الخوارزميات المناسبة.

صعوبات الفهم القرائي: قسم العلماء والتربويون هذه الصعوبات إلى عدة أقسام؛ تمييزا لها في مستوياتها، وتحديدا لنوعية كل صعوبة؛ مما يساعد المعلمين على العناية بكل مستوى منها، وقياس تقدم الطلاب في كل منها؛ حيث يرى (بكري (٢٠٠٧)، ٢٤) أن صعوبات الفهم القرائي تتمثل في تحديد الفكرة الرئيسية للفقرة، وتحديد المعنى المناسب للكلمة من السياق، واستنتاج أوجه الشبة وأوجه الاختلاف، واستنتاج خصائص أسلوب الكاتب والتمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الفرعية، والتمييز بين ما يتصل بالموضوع وما لا يتصل به،

وتحديد مواطن الجمال في الفقرة، وإدراك جو النص، وتحديد نهاية قصة ما، وتطوير أفكار جديدة من أفكار معروضة.

وقد حدد Piia (2008)، 141) أن أهم صعوبات الفهم القرائي هي استنتاج الأفكار الرئيسية، والإلمام بالتفاصيل، والقدرة على تحليل ونقد الموضوع، واستخلاص النتائج من المقروء، والقدرة على تقويم المقروء، وتحديد هدف الكاتب واتجاهه، والقدرة على ربط المقروء بالخبرة.

اتضح للباحث من خلال العرض السابق أن الفهم القرائي يرتبط بتدريس مادة الرياضيات من خلال فهم المسائل وخصوصا الكلامية وتحويلها إلى رموز، وقد أظهرت دراسات عديدة أجنبية مثل Piia ,(2008) وعربية مثل محمد (١٩٩٧)، على وجود علاقة ارتباطية طردية بين قدرة التلاميذ على الفهم القرائي وقدرته على حل المسائل الكلامية، وإلى وجود عدة مهارات مطلوبة لحل المسائل الحسابية وهي مهارات حسابية ومهارة الفهم القرائي ومهارة القراءة والتكامل بينهم، وإلى أن التلاميذ ذوي صعوبات حل المسائل الكلامية يعتمدون في الحل على استراتيجية الترجمة المباشرة أي يعتمدون في الحل على الأعداد وعلى الكلمات المفتاحية التى يختارونها من المسألة بخلاف التلاميذ العاديين فيعتمدون على الفهم القرائى للمسألة وتحويل المعطيات إلى عمليات حسابية، كما تشير النتائج أن التلاميذ ذوي صعوبات حل المسائل الكلامية يركزون على المعنى الحرفي بخلاف التلاميذ العاديين فإنهم يركزون على المعاني والدلالات، كما أشارت النتائج إلى أن المسائل المتضمنة معلومات غير هامة والمتضمنة مصطلحات ترابطية (مقارنة وتغيير وتجميع) قللت من كفاءة حل التلاميذ لتلك المسائل وأن مهارة الفهم القرائي أساسية لحل مثل هذه المسائل، وإلى أن استبدال الكلمات الصعبة المستخدمة في المسائل بكلمات مألوفة للتلاميذ ييسر فهم المسائل الكلامية.

المحور الثاني: التحصيل الدراسي:

تعريف التحصيل الدراسي اصطلاحا : لقد اختلفت تعريفات التحصيل الدراسي تبعا لاختلاف وجهات النظر والاختلاف في الإطار الذي وضع من أجله هذا التعريف، ويعرض الباحث بعضا منها:

١- تعريف أيزنك : حيث عرف التحصيل الدراسي على أنه "التحقيق الناجح لهدف معين يتطلب جهدا خاصا، ودرجة النجاح التي تحقق في واجب معين، كما أنه نتيجة نشاط عقلي وجسمي يتحدد طبقا للمطالب الفردية أو الموضوعية أو كليهما" (المهيزع، (١٩٩٤)، ١٤) .

٢- تعريف قاموس التربية: حيث عرف قاموس التربية التحصيل الدراسي بأنه "المعرفة المكتسبة، أو تطور المهارات في المواضيع المدرسية، والتي تتحدد عن طريق درجات الاختبار المدرسي، أو بتقديرات المعلمين أو بكليهما" . (السابق، ١٤).

٣- تعريف تشابلن: التحصيل هو "مستوى محدد من الإنجاز أو الكفاءة أو الأداء في العمل المدرسي، يجرى من قبل المعلمين أو بواسطة الاختبارات المقننة". (بن لادن ، (٢٠٠١)، ٢١٠) .

أنواع التحصيل الدراسي: ينقسم التحصيل الدراسي إلى ثلاثة أقسام كالتالي:

أولا :التحصيل الدراسي المعرفي: وهو التحصيل الذي يشمل العمليات العقلية للمتعلم بمختلف مستوياتها، من مجرد استرجاع المعلومات التي قرأها أو سمعها، إلى فهم وتطبيق ما تعنيه، إلى تحليل ما بينها من علاقات متداخلة، ومن ثم الحكم على مضمونها من حيث الدقة والموضوعية والحداثة.

وقد قام بلوم في تصنيفه للمجال المعرفي أو العقلي، بتقسيم هذا المجال إلى ستة مستويات متفاوتة تتمثل في التالي (سعادة وإبراهيم، (١٩٩١)، ٣١٢ -٣٢١):

١- مستوى التذكر أو الحفظ أو المعرفة.

٢- مستوى الفهم والاستيعاب.

٣- مستوى التطبيق.

٤- مستوى التحليل .

٥- مستوى التركيب .

٦- مستوى التقويم .

ثانيا: التحصيل الدراسي المهاري: وهو التحصيل الدراسي الممثل للمهارات الحركية لأطراف الجسم الإنساني، مثل حركة اليدين أو القدمين أو الجسم كله.

ومن الضروري أن يتوفر المعيار أو المحك الذي يتم به قياس أداء المهارة بالزمن أو بالنسبة المئوية للدقة فى الأداء.

وقد صنف سمبسون المجال المهاري الحركي إلى المستويات التالية:

١- مستوى الإدراك الحسي.

٢- مستوي الميل أو الاستعداد.

٣- مستوى الاستجابة الموجهة.

٤- مستو ى الآلية أو التعويد.

٥- مستوى الاستجابة الظاهرية المعقدة.

٦- مستوي التكيف أو التعديل.

٧- مستوى الأصالة أو الإبداع . (سعادة، وإبراهيم (١٩٩١)، ٣٣٧- ٣٤٤):

ثالثا :التحصيل الدراسي الوجداني: وهو التحصيل الذي يتطرق إلى قضايا عاطفية تثير المشاعر، ويتعامل مع ما في القلب من اتجاهات ومشاعر وأحاسيس وقيم، تؤثر في مظاهر سلوكه وأنشطته المتنوعة.

وقد أورد (سعادة، وإبراهيم، (١٩٩١)، ٣٢٩) تصنيف كراثول للمجال الوجداني الذي قسمه إلى خمسة مستويات كالتالي:

١- مستوي الاستقبال أو التقبل.

٢- مستوى الاستجابة.

٣- مستوى التقييم وإعطاء القيمة.

٤- مستوى التنظيم.

٥- مستوى تشكيل الذات، أو الوسم بالقيمة.

أهمية التحصيل الدراسي: للتحصيل الدراسي أهمية كبرى تساعد العملية التعليمية التربوية في تحقيق أهدافها كونه من أهم مخرجات التعليم التي يسعى إليها المتعلمون. وتتضح تلك الأهمية مما يلي:

١- التحصيل الدراسي من المجالات الهامة التي حظيت باهتمام الآباء والمربين باعتباره أحد الأهداف التربوية التي تسعى إلى تزويد الفرد بالعلوم والمعارف التي تنمي مداركه وتفسح المجال لشخصيته لتنمو نموا صحيحا (عبدالحميد (٢٠١٠)، ٩٤- ٩٥).

٢- التحصيل الدراسي يشبع حاجة من الحاجات النفسية التي يسعى إليها الدارسون وفي حالة عدم إشباع هذه الحاجة فإنها تؤدي إلى شعور الطالب بالإحباط الذي ينتج عنه استجابات عدوانية من قبل التلميذ قد تؤدي إلى اضطراب النظام الدراسي.

٣- تكمن أهمية التحصيل الدراسي في العملية التعلمية في كونه يعالج كمعيار لقياس مدى كفاءة العملية التعليمية ومدى كفاءتها في تنمية مختلف المواهب والقدرات المتوفرة في المجتمع مما يمهد لاستغلال هذه القدرات .

العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

هناك عدة عوامل متداخلة تؤثر في التحصيل الدراسي منها:

أ- **العوامل المتعلقة بالفرد:** تتمثل في شخصية التلميذ من قدرات عقلية كالذكاء والسمات المزاجية والجسمية.

- الذكاء: هو أحد العوامل الذاتية المهمة في التحصيل الدراسي إلى الحد الذي يعتبره بعض الباحثين محكا للتحصيل الجيد أو التفوق.

- الخصائص الجسمية: إن العوامل الجسمية وما يصيب التلميذ من أمراض وإعاقات واختلالات سمعية وبصرية تعيق الاتصال الجيد مع غيره ينتج عنه في أغلب الأحيان سخرية من غيره ومنه خلق كراهية ونفور من المدرسة ومن ثم ضعف في (عبد اللطيف (١٩٩٠)، ١١٦).

ب- العوامل المتعلقة بالبيئة:

- طرق التدريس: إن المدرسة هي عبارة عن مجتمع مكون من معلمين وتلاميذ يتفاعلون فيما بينهم لبلوغ الأهداف المرجوة، ولا تكون النتيجة جيدة إلا إذا كانت طرق التدريس من حوار ومناقشة أدوات متناسبة، وفي هذا الصدد قام العديد من الباحثين على دراسة أجواء فصول الدراسة وتوصلوا إلى أن:

الجو الديمقراطي، والجو التسامحي، والجو التكاملي بين المعلم والتلميذ له الأثر الايجابي على المستوى التحصيلي الدراسي للتلميذ والعكس صحيح (عبداللطيف (١٩٩٠)، ١٢١).

- توجهات الوالدين والمستوى التعليمي لهم: إن اتجاهات الوالدين لها تأثير كبير على تفوق ونجاح أبنائهم من خلال فرض اتحاه معين نحو تحصيل ما، كما أن لمستوى التعلم للوالدين نفس الأثر ،حيث أنه كلما كان المستوى التعليمي جيدا كان تحصيل الأبناء جيدا.

- المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة: إن المستوى الاقتصادي للأسرة يؤثر ويشجع الابن على الدراسة من خلال توفير وسائل التعلم كما لا تشغل تفكيره في الجانب المادي، وكذا الشأن فيما يخص الحالة الاجتماعية للأسرة.

من خلال ما سبق يتضح أهمية التحصيل الدراسي في المقررات التعليمية، وبخاصة في مقرر مادة الرياضيات للصفوف الأولية.

المحور الثالث: الرياضيات:

أن تطور العلوم يعتمد على الرياضيات، ويكون مصاحبا لتطورها، وذلك نتيجة لتزايد اعتماد العلوم على الأساليب الرياضية، كما أن لها دورا ملحوظا في الصحوة العلمية والتكنولوجية التي يعيشها العالم الآن"(بارود (٢٠٠٤)، ١٢).

الأهداف العامة لرياضيات المرحلة الابتدائية: لقد حدد المؤتمر القومي لتطوير التعليم الابتدائي، والذي عقد في العام ١٩٩٣م والتي ذكرتها (صالح (٢٠٠٦)، ٢٥٧- ٢٥٨) أهداف الرياضيات في المرحلة الابتدائية فيما يلي:

١- إدراك مفاهيم الرياضيات، وتعميماتها ومهاراتها.

٢- إدراك بعض المفاهيم الهندسية الأساسية.

٣- التعرف على وحدات القياس، وفهم العلاقات القائمة فيما بينها.

٤- اكتساب المهارات الآتية وتوظيفها في المواقف الحياتية، وفي المواد الأخرى:

أ- قراءة الأعداد(الطبيعية والكسرية)، وكتابتها، وإجراء العمليات عليها.

ب- استخدام الأدوات الهندسية في رسم بعض الأشكال الهندسية البسيطة.

جـ- استخدام وحدات القياس، والتحويل من وحدة لأخرى.

المهارات الرياضية: ويعرف درايفر Driver في قاموسه لعلم النفس المهارة بأنها السهولة والسرعة والدقة في أداء عمل حركي. أما جود Good (1959) فعرفها بأنها الشيء الذي يتعلمه الفرد ويقوم بأدائه بسهولة ودقة سواء كان هذا الأداء جسميا أو عقليا، وأنها تعني البراعة في التنسيق بين حركات اليد والأصابع والعين، ويقرر كرونباخ أن المهارة سهل وصفها، صعب تعريفها. (سحاب وآخرون (٢٠٠٥)، ٢٦ -٢٧).

وقد صنف (عبيد (١٩٧٤) في (المشهداني (٢٠١١)، ٤١-٤١) المهارات في الرياضيات إلى الأنماط التالية: مهارات (كيفية- أدائية- كمية- عملية- متعلقة بالشكل) .

أنواع صعوبات التعلم في الرياضيات: ثمة ستة أنواع لصعوبات التعلم في الرياضيات بيانها كالتالي:

١- صعوبة التعلم اللفظية Verbal Dyscalculia: حيث يجد الطفل صعوبة في فهم الحقائق أو المسائل الرياضية حين تقدم له شفويا ويجد صعوبة في التعبير الرياضي عنها.

٢- صعوبة التعلم الرمزية Practognostic Dyscalculia: حين يجد الطفل نفسه عاجزا عن التعامل مع المركبات الحسية بطريقة رمزية أو غير ذلك لخدمة أغراض الحساب.

٣- صعوبة التعلم الاصطلاحية Lexical Dyscalculia : وتشير إلى مشكلات قراءة الرموز الرياضية (الأعداد، الرموز الجبرية، علامات العمليات الرياضية).

٤- صعوبة التعلم الكتابية Graphical Dyscalculia: وتشير إلى صعوبة كتابة الرموز الرياضية .

٥- صعوبة التعلم المفاهيمية Deognostical Dyscalculia: وتشير إلى الصعوبات المتعلقة بقدرة الطفل على فهم الأفكار والعلاقات الرياضية وإجراء الحسابات العقلية.

٦ – صعوبة التعلم العملية أو الإجرائية Operational Dyscalculia: وتحدث حين يجد الطفل صعوبة في إجراء العلميات الحسابية الأربع فيجمع بدلا من أن يطرح أو يقسم بدلا من أن يضرب (حافظ (٢٠٠٦)، ١٢١).

الدراسات السابقة:

١- دراسة Marja (2005):

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الفهم القرائي وأداء التلاميذ عند حل المسائل الكلامية الرياضية، وتكونت عينة الدراسة من ١١٤ تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي تم تقسيمهم إلى ٦١ تلميذا وتلميذة يجيدون الفهم القرائي، و٥٣ تلميذا وتلميذة لا يجيدون الفهم القرائي.

واستخدمت الدراسة الأدوات الآتية: مقياس المفاهيم يتكون من ٨ أسئلة، ومقياس المهارات البصرية يتكون ١٦ سؤالا ومقياس لتشخيص صعوبات تعلم المسائل الكلامية الرياضية ومقياسا لتشخيص صعوبات الفهم القرائي.

وأسفرت نتائج الدراسة عن أن أداء التلاميذ الذين يجيدون الفهم القرائي أفضل من أداء الذين لا يجيدون الفهم القرائي عند حلهم المسائل الكلامية.

٢- دراسة Piia (2008):

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى الارتباط بين مهارات حل المسائل الكلامية والفهم القرائي، وتكونت عينة الدراسة من ٢٢٥ تلميذا أعمارهم ما بين ٩-١٠ سنوات بالصف الرابع الابتدائي.

واستخدمت الدراسة الأدوات الآتية: مقياس الفهم القرائي لتشخيص صعوبات الفهم القرائي يتكون من عدة نصوص كل نص متبوع ب ١٢ سؤالا اختيار من متعدد والمجموع الكلي ٤٨، ويقسم المقياس لأربعة محاور هي: السببية، ومعرفة المفاهيم، والاستنتاج، ومعرفة الفكرة الرئيسية أو الغرض من النص المقروء، ومقياس السوائل الكلامية ويتكون من ٢٠ مسألة الكلامية تتناسب مع تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ويقيس أربعة عوامل وهي المقارنة والتغير الحادث في الكمية والدمج بين كميتين والتركيز لإيجاد كمية من كمية أخرى.

وأسفرت نتائج الدراسة عن أن هناك علاقة ارتباطية طردية بين الفهم القرائي وحل المسائل الكلامية بحيث أنه إذا تحسن أداء التلاميذ في الفهم القرائي فإنه يؤثر بصورة إيجابية على حلهم للمسائل الكلامية.

٣- دراسة Ombra (2013):

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الفهم القرائي وأداء الطلاب في الرياضيات، وتكونت عينة الدراسة من ٦٦٦ طالبا بالصف الأول الثانوي تم اختيارهم كالآتي: ٣٣٧ طالبا من مدارس حكومية و٣٢٩ طالبا من مدارس خاصة، واستخدمت الدراسة الأدوات الآتية: مقياس الفهم القرائي في الرياضيات، يقيس القدرات الآتية: فهم القراءات الموجودة بالنص وإعطاء فكرة رئيسية للنص وفهم معطيات النص وفهم الغرض من النص وتوقع النتائج، وأسفرت نتائج الدراسة عن أن هناك ارتباطا طرديا بين قدرة الطلاب على الفهم القرائي وقدرتهم على فهم الرياضيات، وأن أداء الطلاب في المدارس الخاصة كان أفضل من أداء الطلاب في المدارس الحكومية سواء بالنسبة للفهم القرائي أو بالنسبة لفهم الرياضيات.

٤- دراسة العبيدي (٢٠١٦) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية القلم الإلكتروني القارئ في علاج بعض صعوبات القراءة الجهرية، وتنمية مهارات الفهم القرائي لدى التلاميذ ذوي صعوبات القراءة بالصف الثالث الابتدائي، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج التجريبي من خلال تطبيق تجربة القلم الالكتروني القارئ على (٢٥) تلميذا تم تدريبهم على استخدامه بطريقة صحيحة وذلك للتأكد من فاعليته، وخلصت الدراسة إلى أن القلم الالكتروني القارئ، لم يكن له أي فاعلية على التلاميذ عينة الدراسة في علاج بعض صعوبات القراءة الجهرية وكذلك لم تكن له أي فاعلية في تنمية مهارات الفهم القرائي لديهم.

التعليق على الدراسات السابقة:

اتفقت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في دراسة الفهم القرائي مثل دراسة Marja ، بينما اختلفت معها في المتغير الثاني، حيث ربطت هذه الدراسات الفهم القرائي بحل المسائل الكلامية، بينما ربطت الدراسة الحالية الفهم القرائي بالتحصيل الدراسي في مقرر الرياضيات، ويكاد ذلك يتفق مع دراسة Ombra (2013) التي ربطت بين مستويات الفهم القرائي وأداء الطلاب في الرياضيات.

اختلفت الدراسات السابقة في اختيار منهج الدراسة، حيث اختارت دراسة العبيدي (٢٠١٦) المنهج التجريبي، ومنها دراسات اتخذت المنهج الوصفي التحليلي مثل دراسة Ombra (2013)، بينما تستخدم الدراسة الحالية المنهج الوصفي الارتباطي.

اختلفت عينة الدراسة في الدراسات السابقة فقد كانت العينة في دراسة Ombra (2013)، من طلاب الصف الأول الثانوي، واتفقت دراسة Marja (2005)، ودراسة Piia (2008)، ودراسة العبيدي (٢٠١٦) مع الدراسة الحالية في اختيار العينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية، لكنها اختلفت معها في الصف؛ حيث اختارت هذه الدراسات الصف الثالث الابتدائي عدا دراسة Piia (2008) التي اختارت الصف الرابع، بينما اختارت الدراسة الحالية العينة من تلاميذ الصفوف الأولية الثلاثة.

أظهرت الدراسات السابقة وجود علاقة بين الفهم القرائي وحل المسائل الكلامية ، وهو ما تسعى إلي إثباته الدراسة الحالية لكن على مستوى مقرر الرياضيات كله لا المسائل الكلامية فقط.

منهج البحث: استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي الارتباطي في إعداد الإطار النظري، وأدوات الدراسة وتحليل النتائج وتفسيرها وتقديم التوصيات المقترحة، ودراسة علاقة الفهم القرائي بتحصيل الطلاب في مقرر الرياضيات بالصفوف الأولية.

مجتمع الدراسة: تكوَّن مجتمع الدراسة من طلاب المرحلة الابتدائية بمدرستي ابتدائية البيطارية وابتدائية صقر الجزيرة والغصينية التابعتين في الفصل الدراسي الأول للعام ١٤٤٠هـ/ ١٤٤١هـ، وقد بلغ عدد مدارس مجتمع الدراسة مدرستين للبنين، حيث تم اختيار عينة المجموعة الاستطلاعية من مدرسة ابتدائية البيطارية، كما تم اختيار المجموعة الأساسية من مدرسة ابتدائية صقر الجزيرة والغصينية، وكلتا المدرستين تابعتان لمكتب التعليم بالمسارحة والحرث بالمملكة العربية السعودية.

عينة الدراسة: تألفت عينة الدراسة من (٢٠٨) طالب، حيث بلغ عدد المجموعة الاستطلاعية (١٠٣) طالب، و(١٠٥) طالب للمجموعة الأساسية، وجاء عدد عينة المجموعة الاستطلاعية (٣٥) طالبا للصف الأول، و(٣٣) طالبا للصف الثاني، و(٣٥) طالبا للصف الثالث، بينما توزعت عينة المجموعة الأساسية للصف الأول والصف الثاني والصف الثالث بالتساوي بواقع (٣٥) طالبا لكل صف، وتم اختيار عينة المجموعة الأساسية بطريقة قصدية لتحقيق أهداف الدراسة، بينما تم اختيار عينة المجموعة الاستطلاعية بطريقة عشوائية.

أدوات البحث: لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد ثلاثة اختبارات للفهم القرائي، وثلاثة اختبارات تحصيلية في الموضوعات المقرر دراستها في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٤٠هـ/ ١٤٤١هـ في منهج مادة الرياضيات للصف الأول والثاني والثالث من المرحلة الابتدائية، لقياس علاقة الفهم القرائي بتحصيل الطلبة فى الاختبار التحصيلي بعد تنفيذ الدراسة. **وقد مر إعداد الاختبار التحصيلي بالمراحل الآتية:**

١) دراسة الموضوعات المقررة بإمعان وتحليل محتواها.

٢) إعداد الاختبار التحصيلي بصورة مبدئية وفق جدول المواصفات الذي تم إعداده بناء على دراسة هذه الموضوعات وقد احتوى كل اختبار على (٢٠) فقرة وهي فقرات تقيس مستويات عقلية مختلفة وفقا لتصنيف بلوم وهي التذكر، والفهم والاستيعاب، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم، والإبداع.

٣) عرض الاختبار على عدد من المحكمين وهم من ذوي الخبرة والاختصاص لإبداء وجهات النظر فيه وإجراء التعديلات اللازمة وإعداده بالصورة النهائية المعتمدة.

الخطوات الإجرائية للبحث:

اتبع الباحث الخطوات والإجراءات التالية:

١) عمل دراسة مسحية تحليلية للبحوث والدراسات السابقة المرتبطة والمراجع ذات الصلة بموضوع البحث الحالي، وذلك بهدف الاستفادة منها فى صياغة الإطار النظري.

٢) اختيار عينة البحث الاستطلاعية، لقياس ثبات وصدق الاختبارات، والأساسية لبيان وجود علاقة بين الفهم القرائي والتحصيل الدراسي في مقرر الرياضيات للصفوف الأولية (الأول، والثاني، والثالث).

٣) تدريس المحتوى العلمي طبقا لتوزيع المنهج من الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٤٠هـ/ ١٤٤١هـ.

٤) إعداد اختبار الفهم القرائي بواقع اختبار لكل صف من الصفوف الثلاثة، وإعداد الاختبار التحصيلى بواقع اختبار لكل صف أيضا، وعرضه على المختصين وذوي الخبرة وإجازته، ووضعه في صورته النهائية.

٥) تطبيق أدوات البحث (اختبارات الفهم القرائي، والاختبارات التحصيلية).

٦) تصحيح الاختبارات للصفوف الثلاثة الأولية (الأول والثاني والثالث).

٧) قياس الثبات والصدق للاختبارات التحصيلية (أداة الدراسة).

٨) التحقق من صحة الفروض بعد إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لدرجات الاختبار التحصيلي.

٩) التوصل لنتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها.

١٠) كتابة التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج.

المبحث الثالث : – نتائج الدِّراسة والتوصيات

أولاً : ملخص النتائج: أسفرت الدراسة عن نتائج هامة نذكرها فيما يلي:

١– وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات التلاميذ بين درجات الفهم القرائي ودرجاتهم في التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات للصف الأول بالمدارس الابتدائية.

٢– وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات التلاميذ في الفهم القرائي ودرجاتهم في التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات للصف الثاني بالمدارس الابتدائية.

٣– وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات التلاميذ في الفهم القرائي ودرجاتهم في التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات للصف الثالث بالمدارس الابتدائية.

٤– وجود ارتباط طردي بين الفهم القرائي والتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات في الصفوف الأولية.

ثانياً: توصيات البحث:

١–توجيه الباحثين بعمل المزيد من الدراسات لعلاج ضعف الفهم القرائي في الرياضيات لدى التلاميذ.

٢–تدريب المعلمين على برامج لعلاج ضعف الطلاب في الرياضيات عموما والفهم القرائي خصوصا.

٣– تبني برنامج وطني لعلاج الفهم القرائي في المواد الدراسية عامة والرياضيات خاصة.

٤– تأهيل المعلمين لتدريس مستويات الفهم القرائي.

٥– إجراء المزيد من الدراسات حول الفهم القرائي وقياس أثره في المواد الدراسية المختلفة في المراحل التعليمية المختلفة.

المراجع

أولا: المراجع العربية:

١. بارود، بسمة (٢٠٠٤). فاعلية برنامج محوسب مقترح في الكسور العادية في تنمية التحصيل لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي بغزة (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر.

٢. باشا، خورشيد (٢٠١٠)، التفكير الرياضي بين الطلاب في المرحلة المتوسطة وعلاقته بالمعنى العددي (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة المستنصرية، بغداد.

٣. بكري، أيمن (٢٠٠٧). معدل سرعة القراءة الجهرية وتنميتها وتنمية مهاراتى الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي باستخدام الألعاب التعليمية. مجلة القراءة والمعرفة، العدد ٧٢، ص٢٠- ٣٦.

٤. بن لادن، سامية (٢٠٠١)، المناخ المدرسي وعلاقته بالتحصيل والطمأنينة النفسية لدى طالبات كلية التربية للبنات بالرياض، مجلة كلية التربية وعلم النفس، الجزء الأول، العدد ٢٥.

٥. التخاينة، بهجت (٢٠١١)، أثر استخدام استراتيجية قائمة على اتجاهات بعد التعليم ومهارات التواصل الرياضي بمدارس التربية الخاصة، مجلة الجامعة الإسلامية، سلسلة العلوم الإنسانية، العدد (١٩).

٦. جراي، وليم (١٩٨١)، تعليم القراءة والكتابة. ترجمة: محمود خاطر، دار المعرفة، القاهرة.

٧. الحليبي، عبداللطيف والرياشي، حمزة (٢٠٠٠)، العوامل المرتبطة بانخفاض التحصيل الدراسي لطلاب الرياضيات بكلية المعلمين بالإحساء كما يقررها أعضاء هيئة التدريس والطلاب، رسالة الخليج العربي، العدد ٥٢.

٨. خضر، نظلة (٢٠٠٤)، معلم الرياضيات والتجديدات الرياضية، عالم الكتب، القاهرة.

٩. الخولي، منال (٢٠٠١)، أثر التفاعل بين بعض استراتيجيات تجهيز المعلومات والاستعداد اللفظي على فهم المقروء (رسالة ماجستير)، كلية الدراسات الإنسانية بالقاهرة، جامعة الأزهر.
١٠. سعادة، جودت وإبراهيم، عبدالله (١٩٩١)، المنهج المدرسي الفعال، دار عمار، ط١، عمان.
١١. عاشور، راتب ؛ الحوامدة، محمد (٢٠٠٧): أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط٢، دار الميسرة، عمان، الأردن.
١٢. العبيدي، خالد (٢٠١٦)، فاعلية القلم الالكتروني القارئ في علاج بعض صعوبات القراءة الجهرية وتنمية مهارات الفهم القرائي لدى التلاميذ ذوي صعوبات القراءة بالصف الثالث الابتدائي، مجلة العلوم التربوية بجامعة الإمام محمد بن سعود، (٦)، ١٧٩– ٢٢٠.
١٣. صالح، ماجدة (٢٠٠٦). الاتجاهات المعاصرة في تعليم الرياضيات، ط١، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
١٤. عبدالحميد، علي (٢٠١٠م). التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الإسلامية والتربوية، الطبعة الأولى، مكتبة حسين العصر، بيروت.
١٥. عبداللطيف، مدحت (١٩٩٠م). الصحة النفسية والتفوق الدراسي، دار النهضة للطباعة والنشر، بيروت.
١٦. عبيد، محمد (١٩٩٦)، تقديم أسئلة القراءة في ضوء مهارات الفهم ومستوياته في المرحلة الإعدادية بدولة الإمارات العربية المتحدة (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة عين شمس.
١٧. الكرش، محمد (١٩٩٨)، دراسة تحليلية لبعض العوامل المؤدية إلى تدني التحصيل العلمي للطلاب في مادة الرياضيات بالمرحلة الثانوية ومعتقداتهم حول الاستعانة بالآخرين، مركز البحوث التربوية، العدد (١٤).
١٨. منورة، أحمد (٢٠٠٤)، المهارات اللغوية (مستوياتها وقياسها)، دار المطبوعات، طنطا.

١٩. المهيزع، فهد (١٩٩٤)، التحصيل الدراسي وعلاقته بالعادات والاتجاهات الدراسية لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدينة الرياض (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الملك سعود.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

1. Alderman, M., (2007). Motivation for Achievement, Possibilities for Teaching and Learning, Second Edition.
2. Keusher, F. (1988). More reading power. (3rd edition). New York, Welsoy Longman.
3. Kintsch, W. (1998). Comprehension: Aparading for Cognition, Cambridge University Press, Cambridge.
4. Marja, K. (2005). Mathematical performance predicts progress in reading comprehension among 7-year olds. European Journal of Psychology of Education, vol. 20, No. 2, pp. 121-137.
5. Ombra, I. (2013). Correlation between reading comprehension skills and students performance in mathematics. International Journal of Evaluation and Research in Education. Vol. 2, No. 1, pp. 1-8.
6. Piia, M. (2008): The association between mathematical word problems and reading comprehension Journal of Educational Psychology, vol. 28, No. 4, p. 409- 426.
7. Van, O., & Goldman, S., (1998). The construction of mental repre sentations during reading, Lawrence Erlbaum Associates. (3rd ed). Mahwah, N. J.