كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي ( المجلة العلمية)

=======

# أساليب التفكير وعلاقتها بالذكاء الاجتماعي لدى الطالبات الموهوبات بالمرحلة الثانوية

إعـداد

**أسماء عبد الله مساعد المعجب**

إشراف

**د / نجلاء محمود محمد الحبشي**

أستاذ التربية الخاصة المشارك بكلية التربية في جامعة الباحة

﴿ المجلد الخامس والثلاثون – العدد الثامن– جزء ثاني– أغسطس ٢٠١٩م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

## مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف علي درجة كل من أساليب التفكير والذكاء الاجتماعي لدى الطالبات الموهوبات بالمرحلة الثانوية والعلاقة بينهما، والكشف عن الفروق في درجتي أساليب التفكير والذكاء الاجتماعي والتي تعزى إلى متغير الصف (أول ثانوي، ثاني ثانوي، ثالث ثانوي)، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (١٢٦) طالبة موهوبة، واستخدمت الباحثة مقياس أساليب التفكير لستيرنبرج وواجنر (١٩٩١) من تعريب السيد محمد أبو هشام بأبعاده وهي:(التفكير التشريعي، التنفيذي، الحكمي، الملكي، الهرمي، الاقلي، الفوضوي، العالمي، المحلي، الداخلي، الخارجي، المحافظ، التقدمي) بعد تطويره واستخراج دلالات صدق وثبات مناسبة له، ومقياس الذكاء الاجتماعي اعداد أسماء الغامدي (٢٠١٧) وتشمل أبعاده: (معالجة المعلومات الاجتماعية، والمهارات الاجتماعية، والوعي الاجتماعي، وفعالية الذات الاجتماعية، والتعاطف الاجتماعي، وحل المشكلات الاجتماعية)، وأشارت النتائج إلى وجود درجة متوسطة من أساليب التفكير لدى الطالبات الموهوبات وإلى درجة مرتفعة من الذكاء الاجتماعي لدى الطالبات الموهوبات على المقياس بأبعاده المختلفة، وإلى وجود علاقات ارتباطية إيجابية متوسطة دالة إحصائياً بين درجات الذكاء الاجتماعي وجميع أساليب التفكير، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الطالبات الموهوبات على مقياسي أساليب التفكير والذكاء الاجتماعي بكافة أبعادهما تعزى لمتغير الصف.

**الكلمات المفتاحية: أساليب التفكير، الذكاء الاجتماعي، الطالبات الموهوبات**

## Abstract

The current study aimed at revealing the degree of thinking styles and social intelligence and the relationship between them, and to detect the effect of the variable grade (first grade, second grade and third grade in secondary school) on the degree of thinking style among gifted female students in the secondary grade in Al-Baha city, the study followed the descriptive approach. The study sample consisted of (126) gifted students، and the researcher used the measures of thinking for mohamad abo hesham: (legislative style - executive style- judicial style- monarchic style- hierarchic style- oligarchic style- anarchic style- global style- local style-internal style- external style- conservative style - liberal style) after developing it and extracting signs of sincerity and stability suitable for it, and social intelligence for asma Al-ghamdi: (social information processing, social skills, social self-efficacy, social empathy, solving of social problems) .The results indicated that the gifted students have a moderate degree of thinking style And a high degree of social intelligence to the performance of the gifted students on the scale in different dimensions, and to the existence of positive correlation relation between statistically significant between the degrees of social intelligence and all methods of thinking, And the absence of statistically significant differences in the performance of gifted students on the scale of thinking and social intelligence with its six dimensions due to the variable of grade.

**Keywords**: Thinking Styles, social intelligence, gifted female Students.

## مقدمة:

يعد الطلاب الموهوبين ثروة وطنية، فلابد من الاهتمام بهم والتركيز على تطويرهم وتوفير البرامج التربوية التي تساعدهم على التقدم في مختلف المجالات وتحفيزهم للنهوض بطاقاتهم فهؤلاء الطلاب لهم دور كبير في النهوض بدولهم وتقدمها وتطويرها على اصعده مختلفة.

وأشار إلى ذلك تايلر (Taylor) في الشربيني(٢٠٠٢: ١) بقوله: إن الأمم التي لا تستطيع ان تحدد القدرات الإبداعية لدى أبنائها ولا تشجعها لن تجد نفسها في ركب الحضارة والتقدم.

وقد بدا الاهتمام بتعليم الطلبة الموهوبين وتفكيرهم منذ النصف الثاني من القرن العشرين، بشكل جدي ومنظم، ومختلف عن العصور التي سبقت هذا التاريخ، وفي نهاية التسعينات من القرن العشرين، زاد الاهتمام بشكل كبير في تعليم الموهوبين والمبدعين في العالم والوطن العربي، حيث ظهرت نماذج مختلفة من البرامج التي تعني، كما ظهرت الكثير من التشريعات والقوانين واللوائح التي تنظم برامجهم وتعليمهم وطرق تقديم الخدمات (شاهين وزايد،٢٠٠٨)

وتعددت التعاريف التي تخص الموهبة فأقترح رنزولي سنه (١٩٧٨) ان الموهبة والتفوق هي حصيلة التفاعل بين ثلاث من الخصائص التالية: قدرة عقليه عامه فوق المتوسط، مستوى عالي من الالتزام في المهمة، ومستوى عالي من الابداع. (القمش،٢٠١٢: ٣٦)

ويشير تاننبوم (Tannenbaum) إلى أهمية الأخذ بالاعتبار العوامل الاجتماعية او البيئية، بالإضافة الى العوامل النفسية للفرد، حيث ينص تعريفه على أن: الطفل الموهوب والمتفوق هو ذلك الطفل الذي يتوافر لدية الاستعداد او الامكانية ليصبح منتجا للأفكار (في مجالات الأنشطة كافة) التي من شانها تدعيم الحياة البشرية أخلاقيا وعقليا وعاطفيا واجتماعيا وماديا وجماليا (جروان، ٢٠١٤ :٥٧)

ومن أجل ذلك فإن السعي نحو تحقيق التوافق الشخصي والاجتماعي لدى هذه الفئة ينبغي أن يكون من أسمى الأهداف التي نسعى لتحقيقها لهم؛ باعتباره هدفًا مدخليًا يمكن من خلاله تحقيق بقية الأهداف المتعلقة بتربيتهم، ويمكن القول إنّ من أهم مؤشرات التوافق الاجتماعي لدى الطلبة المتفوقين والموهوبين اكتسابهم لمستوى مرتفع من الذكاء الاجتماعي كمؤشر على التوافق الاجتماعي، فنجاح الفرد في حياته لا يقتصر على تميزه عن غيره بقدرات عقلية عالية فحسب، بل وفي إدارة علاقاته مع الآخرين ممن حوله في المجتمع، وذلك من خلال امتلاكه لمستوى من الذكاء الاجتماعي، يؤهله لتحقيق التوافق الاجتماعي السليم مع أفراد المجتمع (ياسرة أبوهدروس، ٢٠١٥: ٣٧٢-٣٧٣).

في موسوعة علم النفس، عرف رزق أسعد(١٩٧٧) الذكاء الاجتماعي على أنه: ذلك النوع من الذكاء الذي يتوسله الفرد في تعاملاته مع الاخرين من الناس، وفي ممارسته للعلاقات الاجتماعية. فهو القدرة على التكيف وسط البيئة الاجتماعية وعلى التصدي بصورة فعالة للعلاقات الاجتماعية الجديدة (كما ورد في: هدى مصطفى، ٢٠١١: ٧٤٩).

ويرتبط الذكاء الاجتماعي بالتفكير الناجح ارتباطاً ايجابياً، فكلما زادت اساليب التفكير لدى الفرد، زادت درجة ذكائه الاجتماعي، فالمجتمع الناجح هو المجتمع القائم على التفكير المنفتح والفعال، الذي يسمح لأفراده بتطوير أساليبهم الذاتية للتفكير ويحقق لهم فرص التعلم مدى الحياة، حيث يعد التفكير أحد العمليات العقلية المعرفية العليا الكامنة وراء تطور الحياة الإنسانية وسيطرة الانسان على كافة الكائنات الحية، واكتشاف الحلول الفعالة التي يتغلب بها على ما يواجهه في الحياة من مصاعب ومشكلات، بل ان معظم الإنجازات العلمية التي حققتها البشرية مبنية على عملية التفكير، هذا بالإضافة الى ان الأسلوب الذي يفكر به الفرد يعد قوة كامنة تؤثر على كافة تفاعلاته (الطيب، ٢٠٠٦: ١٩).

يعد تورنس (Torrance) اول من استخدم مفهوم أسلوب التفكير،اذ أشار الى ان لكل فرد أسلوبا خاصا يفضله في التفكير، اذ يميل الفرد لاستخدام احد نصفي الدماغ في معالجة المعلومات، وتتمثل مهمة النصف الايسر في معالجة المعلومات المتعلقه بالمهمات اللغوية بطريقة منطقية وكلية، فيما تتمثل مهمة النصف الأيمن في معالجة المعلومات المتعلقه بالادراك والضبط العضلي بطريقة تحليلة مجزئه (العتوم،٢٠٠٤: ٢٢٢).

وعرفها قطامي(١٩٩٠) الطريقة التي يستقبل بها الفرد الخبرة وينظمها ويسجلها وينجزها وبالتالي يدمجها في مخزونة المعرفي (كما ورد في ايمان،٢٠١٥: ٦٥٩).

وترتبط أساليب التفكير بصورة مباشرة بالذكاء الاجتماعي الذي يعبر عن قدرات الطالب على التغلب على الصعوبات الاجتماعية والثقافية، والاهتمام بالذكاء الاجتماعي لدى الطلاب الموهوبين أو العاديين يؤيد النظرة غير التقليدية للذكاء والتي ظهرت منذ العقدين الأخيرين في القرن العشرين، والتي تأثرت بنظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر ونظرية الذكاء الثلاثي لستيرنبرج التي ظهرت في أواخر التسعينات (حنان رزق، ٢٠٠٩: ٢٤٩).

## مشكلة الدراسة واسئلتها:

تكمن المشكلة في المرحلة التي يتم البحث فيها وهي المرحلة الثانوية وذلك لمحاولة الطالبات في هذه المرحلة بتحقيق هويتهم النفسية واثبات مكانتهم الاجتماعية وبناء عدد من العلاقات ومواجهتهم لمواقف اجتماعية مختلفة يتوجب عليهم التصرف فيها وايضا تفاوت نتائج الدراسات التي تناولت الذكاء الاجتماعي، ومعرفة العلاقة بين أساليب التفكير والذكاء الاجتماعي لدى الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية.

كما أن الذكاء الاجتماعي يمكن أن يقدم أساساً استراتيجياً لتعليم أساليب التفكير بطريقة مختلفة، ويساعد فهمه على تطوير طرق تدريس أساليب التفكير للموهوبين، و التعرف على العلاقة بين الذكاء الاجتماعي وأساليب التفكير قد يطور العملية التعلمية للموهوبين، لأنها تقدم للمعلم في برامج الموهوبين مدخلا اجتماعيا لتعليم التفكير، لذا جاءت هذه الدراسة للتعرف على العلاقة التي تربط أساليب التفكير بالذكاء الاجتماعي لدى الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية لتلبي حاجة ماسة في ميدان تعليم الموهوبين، ففي حدود علم الباحثة هناك ندرة في الدراسات التي تناولت هذه العلاقة.

تعتبر أساليب التفكير ذات أهمية كبيرة في العملية التعليمية، وذلك لأن معرفة المعلم لأساليب تفكير طلبته ستساعده على اختيار طريقة التدريس المناسبة لهم، وتجعله أكثر قدرة وفهم لطريقة تقديمه للمادة الدراسية، كما تساعده في عملية التقييم أيضاً، وقد أشارت (جريكورينكو وستيرنبرغ Grigorenko& Sternberg, 1995) إلى إن أساليب التفكير تعتمد بدرجة كبيرة على خصائص وسمات كل من المتعلمين ومن يقومون بعملية التعليم، فالمعلمون يفضلون الطلاب الذين يندمجون معهم في أساليب تفكيرهم ويكونون أكثر فاعلية إذا تعرفوا على الأساليب التي يفكر بها طلابهم، ومن ثم سوف يمتنعون عن تكليفهم وإلزامهم بعمل أشياء لا يستطيعون القيام بها.

وبينت نتائج دراسة راضي (٢٠١٢) وجود فروق في أساليب التفكير للطلبة المتفوقين واقرانهم العاديين لصالح الطلبة المتفوقين.

ودراسة كيم واخرون (٢٠٠٦) توصلت نتائج الدراسة الى ان أساليب التفكير والتعلم السائدة لدى التلاميذ الموهوبين كانت مرتفعة وهي أساليب التفكير (التشريعي، التنفيذي، الحكمي، المتحرر).

ودراسة جريجورنكو وستيرنبرج (١٩٩٥) دلت على وجود علاقة داله احصائيا بين أساليب التفكير السائدة والتحصيل الأكاديمي. في: (النجار،٢٠١٠: ١٩٨).

**حيث هدفت الدراسة الحالية إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:**

١. ما هي أساليب التفكير السائدة لدى الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية؟
٢. ماهي درجة الذكاء الاجتماعي لدى الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية؟
٣. هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين أساليب التفكير والذكاء الاجتماعي لدى الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية؟
٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب التفكير السائدة لدى الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية تعزي إلى متغير الصف (اول ثانوي، ثاني ثانوي، ثالث ثانوي)؟
٥. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الذكاء الاجتماعي لدى الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية تعزي إلى متغير الصف (أول ثانوي، ثاني ثانوي، ثالث ثانوي)؟

## أهداف الدراسة:

١. التعرف على أساليب التفكير السائدة لدى الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية.
٢. التعرف على درجة الذكاء الاجتماعي لدى الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية.
٣. الكشف عن العلاقة الارتباطية بين أساليب التفكير والذكاء الاجتماعي لدى الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية.
٤. الكشف عن الفروق في أساليب التفكير السائدة والتي تعزى إلى متغير الصف (اول ثانوي، ثاني ثانوي، ثالث ثانوي) لدى الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية؟
٥. الكشف عن الفروق في الذكاء الاجتماعي والتي تعزى إلى متغير الصف (أول ثانوي، ثاني ثانوي، ثالث ثانوي) لدى الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية؟

## أهمية الدراسة:

## الأهمية النظرية:

١. تتضح أهمية الدراسة الحالية في أهمية التخصص الذي تتم فيه الا وهو تخصص الموهبة بعد أن أصبح الاهتمام بها يعد حتميه حضارية يفرضها التحدي العلمي والتكنولوجي المعاصر.
٢. يوجد القليل من الدراسات والأبحاث العربية التي تناولت أساليب التفكير وعلاقتها بالذكاء الاجتماعي لدى الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية مما يجعل هناك حاجه للمزيد من المعلومات التي قد تكون مهمه.
٣. تسعى الدراسة إلى تقديم علاقة في مجال الموهوبين والعاديين وذلك لأنها تتناول موضوعا جمع بين متغيرين وهي أساليب التفكير والذكاء الاجتماعي.
٤. إمكانية التوصل إلى نتائج تسهم في إلقاء الضوء على أساليب التفكير لدى الطالبات الموهوبات.
٥. قد توضح الدراسة أهمية نظريه ستيرنبرج وأساليب التفكير وتأثيره في عمليات التعليم والتعلم لدى الطالبات الموهوبات بالمرحلة الثانوية.

## الأهمية التطبيقية:

**تتضح الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية فيما يلي:**

١. ستفتح هذه الدراسة المجال امام بحوث أخرى مماثله في مجال أساليب التفكير والذكاء الاجتماعي على المستوى المحلي والعربي.
٢. إمكانية الاستفادة من نتائج هذه الدراسة وتوصياتها والتي ستكشف عن وجود علاقة بين أساليب التفكير والذكاء الاجتماعي حيث أصبحت أساليب التفكير ذو أهمية كبيرة في مجال التعليم الذي يحدد مستقبل الفرد ومن اهم المقومات الرئيسية في حياته.

٣. يمكن ان تفيد هذه الدراسة القائمين في مجال الموهوبين في اعداد برامج ودورات تدريبيه لأساليب التفكير وعلاقتها بالذكاء الاجتماعي لدى الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية.
٤. اهمية المرحلة التي ستجرى عليها الدراسة، وهي مرحلة المراهقة المتوسطة والتي تتميز بتبلور مفهوم الذات الاجتماعي.

## مصطلحات الدراسة:

### أساليب التفكير (Thinking Styles):

هي مجموعه من الطرق المفضلة التي يستخدمها او يوظف بها الفرد قدراته او ذكاءه وهي الطرق او المفاتيح لفهم أداء الطالب فهي الحد المشترك بين الشخصية والذكاء (Sternberg,1997:15).

وتعرفه الباحثة اجرائيا بأنه الدرجة التي تحصل عليها الطالبة على مقياس أساليب التفكير المستخدم في الدراسة، والذي يشمل أبعاد :(التفكير التشريعي، التنفيذي، الحكمي، الملكي، الهرمي، الاقلي، الفوضوي، العالمي، المحلي، الداخلي، الخارجي، المحافظ، التقدمي).

### الذكاء الاجتماعي (Social Intelligence):

عرف زهران (2003:281) الذكاء الاجتماعي بأنه: حسن التصرف في المواقف الاجتماعية ,والقدرة على التعرف على الحالة النفسية للمتكلم، والقدرة على تذكر الوجوه والأسماء، وسلامة الحكم على السلوك الانساني، والقدرة على فهم النكتة والاشتراك مع الآخرين في مرحهم .

**ويعرف اجرائيا:** الدرجة التي يحصل عليها المفحوص على المقياس المستخدم في الدراسة الحالية والذي يشمل أبعاد: (معالجة المعلومات الاجتماعية، والمهارات الاجتماعية، والوعي الاجتماعي، وفعالية الذات الاجتماعية، والتعاطف الاجتماعي، وحل المشكلات الاجتماعية)

### الطالبات الموهوبات (Gifted Female Students):

تم تطوير التعريف من قبل مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية عام ١٤١٨هـ ثم تم اعتماده من قبل وزارة التعليم في المملكة بموجب قرار وزاري رقم ٨٧٧ في ١٤١٨/٥/٦هـ حيث يعرف الموهوبون بأنهم الطلاب الذين يوجد لديهم استعدادات وقدرات غير عادية أو أداء متميز عن بقية أقرانهم في مجال أو أكثر من المجالات التي يقدرها المجتمع وبخاصة في مجالات التفوق العقلي والتفكير الابتكاري والتحصيل العلمي والمهارات والقدرات الخاصة ويحتاجون إلى رعاية تعليمية خاصة لا تتوافق لهم بشكل متكامل في برامج الدراسة العادية.

**أما اجرائيا** فتعرف الطالبات الموهوبات لأغراض الدراسة الحالية بأنهن الطالبات اللواتي تم الكشف عنهن وتصنيفهن على أنهن طالبات موهوبات واجتزن اختبار قياس الموهبة بدرجة (٦٦٥) أو أكثر وفق اجراءات وزارة التعليم السعودية وتم تصنيفهن كموهوبات.

## حدود الدراسة:

١. **الحدود البشرية:** الطالبات الموهوبات بالمرحلة الثانوية.
٢. **الحدود الزمنية:** الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.
٣. **الحدود المكانية:** اقتصرت الدراسة الحالية على جميع مدارس المرحلة الثانوية التابعة لإدارة التربية والتعليم في منطقة الباحة والتي يوجد بها الطالبات الموهوبات.
٤. **الحدود الموضوعية:** أساليب التفكير وعلاقتها بالذكاء الاجتماعي لدى الطالبات الموهوبات بالمرحلة الثانوية.

## الاطار النظري:

### ١-الموهبة:

لقد تطور الاهتمام باكتشاف ورعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية بصورة سريعة لمواكبه التطورات المعرفية والعلمية التي يشهدها هذا العصر حيث تمثل فئة الموهوبين احدى الثروات البشرية الحقيقية للمجتمع لذلك لابد من تقديم كافة الخدمات الاكاديمية و المهنية والتربوية وفق التطورات العالمية لرعايتهم والاتجاهات المعاصرة في تنميتهم بطريقة تكاملية في كافة المجالات التي تعنى باكتشافهم ورعايتهم من خلال افضل البرامج العلمية والتربوية المقننة بالإضافة الى العمل على إقامة المؤتمرات والندوات واللقاءات العلمية المختلفة، وإجراء الدراسات والأبحاث العلمية، وقد واكبت المملكة العربية السعودية هذا النوع من التنمية البشرية لما له من أهمية عائدة على هذه الفئه وعلى الوطن بشكل عام والإمكانات المتوافرة للكشف عن الموهوبين واعداد الخطط والبرامج التربوية الملائمة لرعايتهم وتنمية قدراتهم، بما يعود بالنفع على المجتمع وعلى الموهوبين انفسهم حتى تستمر انجازاتهم وابداعاتهم. (عطا الفضيل،٢٠١٦: ١٣٥).

### تعريفات تربوية للموهبة

يقصد بها جميع التعريفات التي تتضمن إشارة واضحة للحاجة الى مشروعات او برامج تربوية متمايزة–بما في ذلك المنهاج وأسلوب التدريس–لتلبية احتياجات الأطفال الموهوبين والمتفوقين في مجالات عدة وتندرج أشهر التعريفات المقبولة عالميا ضمن هذا الاطار (٥٢).

**ويندرج تحت التعريفات التربوية للموهبة التعريفات التالية:**

١. **تعريف مكتب التربية الأمريكي:** اذ ينص التعريف على ان الاطفال الموهوبين والمتفوقين هم أولئك الأطفال الذين يتم تحديدهم والتعرف عليهم من قبل اشخاص مهنيين مؤهلين والذين لديهم قدرات عالية والقادرين على القيام بأداء عال، وهم الأطفال الذين يحتاجون الى برامج تربوية مختلفة وخدمات إضافة الى البرامج التربوية العادية التي تقدم لهم في المدرسة وذلك من اجل تحقيق مساهماتهم لأنفسهم وللمجتمع (القمش،٢٠١٢: ٣٤).

**خصائص الطالبات الموهوبات:**

**تمتلك الطالبات الموهوبات حسب ما يشير الورفلي والكبيسي (٢٠١١: ٢٤٨) مجموعة من الخصائص والسمات تميزهن عن غيرهن من العاديات، ومن هذه الخصائص:**

١. التفوق العقلي: تتسم الموهوبات بالقدرة العقلية العالية، والأداء العالي على اختبارات الذكاء.
٢. القدرة على أداء الأعمال بكفاءة عالية، وذلك بما تمتلكه من مهارات متميزة تنبئ بتحقيق إنجازات عظيمة مستقبلا، وبما تمتلكه من طاقة حيوية هائلة تسخرها للسيطرة على الأشياء.
٣. القدرة العالية على الفهم والإدراك في تصور العلاقات بمختلف مستوياتها كالعلاقات الزمانية والمكانية والمجردة بين الأشياء والأفكار والوقائع، وتظهر مرونة في التفكير في إنتاج البدائل الجديدة والحلول التي تتصف بالجدية والأصالة والحداثة، والتعلم عن طريق الاكتشاف، ورفض أساليب الحفظ والتقليد.
٤. الاستقلالية والثقة بالنفس إلى درجة المخاطرة والمغامرة في القيام بالمهام الصعبة، وفي تناول الأشياء وتجربتها، والدافعية في الرغبة للتعلم والاكتشاف والفضول المعرفي في فهم كثير من الأسئلة والتساؤل مما يسبب الإزعاج والقلق للوالدين والمعلمات في أحيان كثيرة.
٥. الحساسية للمشكلات والمواقف: إذ أن الطالبة الموهوبة المبدعة أكثر حساسية للمشكلات الاجتماعية والمواقف التعليمية، فهي غالبا ما يميل إلى اكتشاف التناقض في المواقف، وتظهر العناصر المفقودة في حل المشكلة.

**٢-أساليب التفكير:**

يعد مفهوم أساليب التفكير من المفاهيم الحديثة التي ظهرت في السنوات العشرين الأخيرة، وقد حظي هذا المفهوم باهتمام علماء النفسي والباحثين بغرض دراسته ووضع النظريات التي تفسره، واعداد المقاييس المناسبة لقياسه. وقد نبع اهتمام الباحثين بمفهوم أساليب التفكير من خلال انه يعد من العوامل المؤثرة في العملية التعليمية سواء في التعليم الجامعي او ما قبل الجامعي، نظرا لان معرفتنا بأساليب التفكير التي يفضلها الطلاب تساعدنا في تحديد الطريق المناسبة لتعليمهم وتحديد الوسائل الملائمة لتقييمهم، بما يؤدي الى ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي لديهم، والارتقاء بالعملية التعليمية.(الطيب،٢٠٠٦: ٤١)

ويذكر هاريسون وبرامسون (Harrison & bramson,1982,45) تعريفا لأساليب التفكير بانها مجموعة من الطرق او الاستراتيجيات الفكرية التي اعتاد الفرد على ان يتعامل بها مع المعلومات المتاحة لديه عن ذاته او بيئته، وذلك حيال ما يواجهه من مشكلات (الطيب، ٢٠٠٦: ٤٤-٤٥).

## العوامل المساعدة على تنمية أساليب التفكير:

**هناك مجموعة من الادوات والأساليب التي تساعد في تنمية أساليب التفكير عند الموهوبين منها:**

١. تقديم مشكلات ومهام أكاديمية للمتعلمين في المواد والمقررات الدراسية تتطلب منهم استخدام عمليات عقلية عليا (التقويم، التركيب، التحليل).
٢. استثارة تفكير المتعلمين من خلال تقديم وابراز أسئلة لهم تتطلب منهم استدعاء الخبرات السابقة، وصياغة الفروض والتثبت التام والتجريب، وذلك بهدف استخلاص إجابات شافية كافية لتلك الأسئلة (الطيب، ٢٠٠٦).
٣. مقارنة الاداء للمتعلمين على المهارات الدراسية المنهجية وغير المنهجية بالأهداف الإبداعية التي تؤدي المناهج والمعلم إلى تحقيقها عند المتعلمين.

تقديم وتيسير خبرات متنوعة للمتعلمين وفي ظل ظروف مختلفة، تساعد المتعلمين محاكمة تلك الخبرات واستخلاص ما هو أفضل منها (عبد الحميد، ٢٠٠٥).

## ٣-الذكاء الاجتماعي:

الانسان كائن اجتماعي بطبعه يولد في جماعة، ولا يعيش الا في جماعة تربطه بأفرادها دائما علاقات متبادلة، واذا خرج منها هلك نفسيا ثم جسميا وهذا ما يطلق عليه التفاعل الاجتماعي والذي يرتبط ارتباطا مباشرا بمهاراته الاجتماعية وعلاقاته مع الاخرين ان نجاح الانسان وسعادته في الحياه يتوقفان على مهارات لا علاقة لها بشهاداته وتحصيله العلمي ولكن يتوقفان على مقدار ذكائه الاجتماعي وتفاعله وعلاقاته مع الاخرين اذ ان الفرد لا يعيش في مجتمعه بمنأى او معزل عن الاخرين بل له علاقاته وتفاعلاته مع افراد المجتمع الذي يعيش فيه، والذي ينبغي عليه فهم نفسيتهم وشخصياتهم التي تندرج تحت ذكائه الاجتماعي ومدى قدرته على فهم من حوله فالذكاء الاجتماعي هو القدرة على فهم الرجال والنساء والفتيان والفتيات والتحكم فيهم وادارتهم بحيث يؤدون بطريقة حكيمة في العلاقات الإنسانية (عسقول، ٢٠٠٩: ٢).

## أهمية الذكاء الاجتماعي:

ذكر (ford ,2000) ان الجانب الاجتماعي والشخصية الإنسانية تتضمن شريحة واسعة من القدرات والمهارات الاجتماعية، ويكاد يكون الذكاء الاجتماعي من أبرزها لما له من دور فعال في مساعدة الافراد على إدارة الذات وإدارة الاخرين، والتكيف مع مختلف المواقف الحياتية، والتفاعل والتواصل مع العالم الخارجي والحفاظ على بناء الاسرة، وتكوين العلاقات الاجتماعية، والتأثير في الاخرين وتوجيههم، وتحقيق الأهداف الشخصية والاجتماعية في: (الزغلول،٢٠١٦: ٨٢) ويعرف الذكاء الاجتماعي: بأنه القدرة على إدراك امزجة الاخرين ومقاصدهم ودوافعهم ومشاعرهم والتمييز بينها، ويضم هذا الحساسية للتعبيرات الوجيهة والصوت والايماءات والقدرة

على التمييز بين مختلف الأنواع من الالماعات بين الشخصية والقدرة على الاستجابة بفاعلية لتلك الالماعات بطريقة برجماتية (أي تؤثر في مجموعة من الناس ليتبعوا خطأ معينا من الفعل) (جابر،٢٠٠٣: ١١).

## مظاهر الذكاء الاجتماعي:

**يتكون الذكاء الاجتماعي من أربعة مظاهر وقد ذكر (المغازي، ٢٠٠٣: ٨٠) هذه المظاهر على التوالي وهي:**

١. المظهر الأول: التصرف في المواقف الاجتماعية، فالفرد الناجح في معاملته مع الآخرين هو الفرد الذي يحسن التصرف في المواقف الاجتماعية الصعبة.
٢. المظهر الثاني: التعرف على الحالة النفسية للمتكلم، ومن العادات التي يقولها.
٣. المظهر الثالث: القدرة على ملاحظة السلوك الإنساني والتنبؤ به على بعض المظاهر.
٤. المظهر الرابع: روح المرح والمداعبة، أي قدرة الفرد على إدراك وتذوق النكات والاشتراك مع الآخرين في مرحهم وفهم السلوك الإنساني.

## الدراسات السابقه:

هدفت دراسة الخوالدة (٢٠١٣) إلى معرفة الأساليب الفكرية المفضلة وارتباطها بمهارة حل المشكلات للطلبة الموهوبين بالمراكز الريادية واتبعت المنهج الوصفي، وتكونت العينة من الطلبة الموهوبين، (ذكور، إناث) من طلبة المرحلة المتوسطة، واستخدم مقياس أساليب التفكير ومقياس مهارة حل المشكلات، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود اختلاف أساليب التفكير المستخدمة بين الطلبة، وحصلت أساليب التفكير التالية (التشريعي والتحليلي والخارجي والهرمى والتنفيذي) على أعلى متوسطات حسابية، وأشارت النتائج إلى ارتفاع درجات الطلبة بشكل عام على أساليب التفكير.

أجرى النواصرة (٢٠١٦) دراسة للذكاء الاجتماعي لدى الموهوبين والعاديين من طلبة المدارس في محافظة عجلون وعلاقته بالجنس والصف والتحصيل الأكاديمي حيث هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مستوى الذكاء الاجتماعي لدى عينة من الطلبة الموهوبين والطلبة العاديين في مدراس محافظة عجلون/ الأردن وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية (الجنس، الصف) والتحصيل الأكاديمي. استخدم الباحث اختبار الذكاء الاجتماعي الذي أعده اعتمادا على نظرية ستيرنبرج للذكاء الاجتماعي، وتكونت العينة من (١٠٠) من الطلبة الموهوبين، و(١٧٢) من الطلبة العاديين تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية من الصفوف الأساسية العليا والثانوية، أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الذكاء الاجتماعي بين الطلبة العاديين والموهوبين مرتفع، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجات الذكاء الاجتماعي الكلي وأبعاده بين الطلبة (الموهوبين والعاديين) تبعاً لمتغير الصف ولصالح الصف السابع، كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إ إحصائية في درجات الذكاء الاجتماعي الكلي

وأبعاده بين الطلبة (الموهوبين والعاديين) تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إ ناث)، كما تبين وجود علاقة ارتباطية إيجابية في درجات الذكاء الاجتماعي الكلي وأبعاده بين الطلبة (الموهوبين والعاديين) والتحصيل الأكاديمي.

## منهج الدراسة وإجراءاتها:

### منهج الدراسة

اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي الارتباطي لأنه يتناسب مع أهدافها.

### مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من كافة الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية بمدينة الباحة والبالغ عددهن (٢٥٧) طالبة موهوبة حسب إحصاء إدارة الموهوبات للعام الدراسي (١٤٣٨هـ/ ١٤٣٩هـ).

**عينة الدراسة الرئيسية:** وتكونت عينة الدراسة من (١٤٥) طالبة من الطالبات الموهوبات تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع الدراسة

### مقياس اساليب التفكير:

تم استخدام قائمة أساليب التفكير لستيرنبرج وواجنر (١٩٩١) من تعريب السيد محمد أبو هاشم، والذي تقيس ثلاثة عشر أسلوباً من أساليب التفكير، حيث تكون المقياس في صورته الأولية من (٦٥) فقرة بمعدل خمس فقرات لكل أسلوب.

### مقياس الذكاء الاجتماعي:

تم استخدام مقياس الذكاء الاجتماعي الذي استخرجت له (أسماء الغامدي،٢٠١٧) دلالات صدق محكمين لتطبيقه في منطقة الباحة، والذي يضم (٧٢) فقرة موزعين على ستة أبعاد تقيس الذكاء الاجتماعي لدى الطالبات الموهوبات.

## نتيجة السؤال الأول ومناقشتها وتفسيرها:

للإجابة عن السؤال الاول والذي نص علي:" ما هي أساليب التفكير السائدة لدى الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية؟

جميع متوسطات أداء الطالبات الموهوبات على مقياس اساليب التفكير تراوحت بين الدرجة المتوسطة والقليلة، كما جاءت غالبية متوسطات أدائهن على أساليب التفكير بدرجة متوسطة، عدا أسلوب التفكير العالمي والذي بلغ (٢.٥٦٣) وهي تشير إلى الدرجة القليلة، حيث تراوحت هذه المتوسطات ما بين أدنى درجة والتي جاءت لأسلوب التفكير العالمي (٢.٥٦٣) وأعلى درجة بمتوسط حسابي مقداره (٢.٧٩٥) لأسلوب التفكير الملكي، أما على الدرجة الكلية للمقياس فقد جاءت (٢.٦٧٠) وبتقدير متوسط.

## نتيجة السؤال الثاني ومناقشتها وتفسيرها:

للإجابة عن السؤال الثاني والذي نص علي:" ما درجة الذكاء الاجتماعي لدى الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية؟ أن درجة الذكاء الاجتماعي كانت عالية على المقياس ككل، حيث بلغت (٣.٥٧) وبتقدير مرتفع، وجاءت درجة جميع الأبعاد مرتفعة، ما عدا البعد الثالث (الوعي الاجتماعي) والتي جاءت بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (٣.٣٠) وهي اقل درجة بين الأبعاد الستة للذكاء، وجاء البعد الخامس (التعاطف الاجتماعي) بأعلى متوسط حسابي (٣.٧٧) وبتقدير مرتفع، وكانت درجة البعد الأول (معالجة المعلومات الاجتماعية) بتقدير مرتفع (٣.٦٢) وفي البعد الثاني (المهارات الاجتماعي) بتقدير مرتفع وبمتوسط مقداره (٣.٤٦)، وفي البعد الرابع (فعالية الذات الاجتماعية) بتقدير مرتفع وبمتوسط مقداره (٣.٦٥)، وفي البعد السادس (حل المشكلات الاجتماعية) بتقدير مرتفع وبمتوسط حسابي مقداره (٣.٥٥).

## نتيجة السؤال الثالث ومناقشتها وتفسيرها:

للإجابة عن السؤال الثالث والذي نص علي:" هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الاجتماعي وأساليب التفكير لدى الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية؟ وجود علاقات ارتباطيه إيجابية دالة إحصائياً بين درجات الذكاء الاجتماعي وجميع أساليب التفكير عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) حيث بلغ أعلى معامل ارتباط بيرسون بين الذكاء الاجتماعي وأسلوب التفكير التشريعي والذي بلغ (٠.٥٧٥)، وكان أدنى معامل ارتباط بين الذكاء الاجتماعي وأسلوب التفكير المحافظ والذي بلغ (٠.٢٩١)، وتشير هذه المعاملات إلى علاقة إيجابية متوسطة بين الذكاء الاجتماعي واساليب التفكير، وربما يعود سبب ارتباط الذكاء الاجتماعي بأسلوب التفكير التشريعي بأعلى معامل ارتباط إلى العلاقة الواضحة بين أسلوب التفكير التشريعي الذي يعتمد على طرح الأفكار ومناقشتها والتفاعل مع الآخرين وهذا يعني أنه يتداخل مع الذكاء الاجتماعي، وربما يعود تدني درجة معامل ارتباط الذكاء الاجتماعي مع أسلوب التفكير المحافظ إلى اعتماد هذا الأسلوب من التفكير على القواعد والقيم والنظم القانونية بحيث يبتعد عن الحوار الاجتماعي والتفاعل.

## نتيجة السؤال الرابع ومناقشتها وتفسيرها:

للإجابة عن السؤال الرابع والذي نص على:" هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الذكاء الاجتماعي لدى الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية تعزي إلى متغير الصف (أول ثانوي، ثاني ثانوي، ثالث ثانوي)؟ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين متوسطات آداء الطالبات الموهوبات على مقياس الذكاء الاجتماعي بأبعاده.

## نتيجة السؤال الخامس ومناقشتها وتفسيرها:

للإجابة عن السؤال الخامس والذي نص علي:" هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب التفكير لدى الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية تعزي إلى متغير الصف (اول ، ثاني ، ثالث)؟ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين متوسطات آداء الطالبات الموهوبات على مقياس أساليب التفكير.

## : توصيات الدراسة.

**على ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج، يمكن عرض التوصيات التالية:**

١. تطوير مهارات الطالبات الموهوبات في أساليب التفكير من خلال البرامج الإثرائية المتخصصة.
٢. العمل على إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث لتقييم ما تقدمه برامج الموهوبين من مواد إثرائية تنمي التفكير.
٣. إعداد برامج إثرائية لتطوير أساليب التفكير لدى الطالبات الموهوبات ودعمها من قبل وزارة التعليم وتدريب المعلمين عليها وتشجيعهم على تطبيقها.
٤. إعداد برامج إثرائية لتنمية أبعاد الذكاء الاجتماعي لدى الطالبات الموهوبات ودعمها من قبل وزارة التعليم وتدريب المعلمين عليها وتشجيعهم على تطبيقها.

## مقترحات الدراسة.

نظراً لأهمية برامج رعاية الطالبات الموهوبات في المملكة العربية السعودية وآثارها الإيجابية على تلبية حاجاتهن وتحسين مهاراتهن المختلفة، فإنَّ الباحثة تقترح ما يلي:

١. إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية في بيئات سعودية محلية أخرى.
٢. إجراء دراسات للتعرف على درجة تطبيق معلمات الموهوبات للبرامج الإثرائية التي تطور أساليب التفكير والذكاء الاجتماعي لدى الطالبات الموهوبات.
٣. تطوير برامج لتنمية أساليب التفكير لدي الطالبات الموهوبات.
٤. إجراء دراسات للتعرف على الأسباب الكامنة وراء ظهور درجة متوسط من أساليب التفكير لدى الطالبات الموهوبات.

## أولاً: المراجع العربية

١. ابو المعاطي، يوسف (٢٠٠٥). أساليب التفكير لدى أنماط الشخصية المختلفة. **مجلة مصرية للدراسات النفسية.**

٢. أبو جابر، ماجد؛ ونايفة، قطامي (٢٠٠٠) .**تصميم التدريس** ، دار الفكر. للطباعة والنشر والتوزيع الطبعة الأولى، عمان، الأردن .

٣. ابو هاشم، سيد محمد (٢٠٠٧). **خصائص سيكو مترية لقائمة أساليب التفكير في ضوء نموذج ستيرنبرج لطلبة الجامعة.** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

٤. أبو هدروس، ياسرة محمد(٢٠١٥). إدارة الذات وعلاقتها بالذكاء الاجتماعي في ضوء الأنظمة التمثيلية وبعض المتغيرات لدى عينة من الطالبات المتفوقات في جامعة الأقصى. ***مجلة العلوم التربوية والنفسية***، جامعة الأقصى، المجلد(١٦)، العدد(١)، ٣٦٩-٤٠٧.

٥. أبو حطب، فؤاد عبد اللطيف (١٩٩٦). **القدرات العقلية**، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.

٦. إبراهيم، نجلاء محمد علي (٢٠٠٨). **الذكاء الوجداني وعلاقته بمصدر الضبط لطفل الروضة.** رسالة دكتوراه. كلية التربية. جامعة القاهرة. مصر.

٧. إسماعيل، محمد علي (١٩٩٠). **السمات الشخصية التي تميز الطلبة المتفوقين من غير المتفوقين في نهاية الثانوية.** رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية.

٨. ايمان، فخري عزيز(٢٠١٥). أساليب التفكير وتداخلاتها الثنائية لدى مرشدي ومرشدات المدارس الثانوية. **مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية.**(١٩) ٦٥٧-٦٨٠.

٩. باشا، صلاح عبد السميع (٢٠٠٥) . الفروق بين المعلمين في أساليب التفكير بالمنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية، **مجلة بحوث التربية النوعية**، العدد (٦)، ١٠٠-١٤٥.

١٠. جمل، محمد جهاد (٢٠٠١): " **العمليات الذهنية ومهارات التفكير من خلال عمليتي التعليم والتعلم**، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة.

١١. جروان، فتحي عبد الرحمن (٢٠٠٢). **أساليب الكشف عن الموهوبون ورعايتهم.** عمان: دار الفكر.

١٢. جروان، فتحي (٢٠٠٤). **الموهبة والتفوق والإبداع**، عمان، دار الفكر.

١٣. جروان، فتحي عبد الرحمن (٢٠١٤). **الموهبة والتفوق** (ط٥). عمان: دار الفكر.

١٤. جروان، فتحي عبد الرحمن (٢٠١٥). **تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات**. ط٨، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

١٥. جابر، عبد الحميد جابر (١٩٩٧). **الذكاء ومقاييسه**، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر.

١٦. جابر، جابر عبدالحميد (٢٠٠٣).**الذكاءات المتعددة والفهم تنمية وتعميق**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

١٧. حسين، فادية أحمد (٢٠١١). **الذكاء الشخصي وعلاقته بالذكاء الوجداني والذكاء الاجتماعي** (دراسة عامليه)، دار المعرفة الجامعية، مصر.

١٨. حسانين، اعتدال عباس (٢٠٠٤). اساليب التفكير المرتبطة بالمواقف الدراسية والمناخ الجامعي كما يدركه الطلاب المنخفضون والمرتفعون تحصيليا. **مجلة دراسات عربية في علم النفس**،٣(٢)،٥٩-١٠٦.

١٩. حبيب، مجدي (١٩٩٥). **الدراسات في اساليب التفكير**. القاهرة، النهضة المصرية.

٢٠. حبيب، مجدي عبد الكريم (١٩٩٦). **التفكير الأسس النظريات والاستراتيجيات**. مكتبة النهضة المصرية.

٢١. حبيب، مجدي (٢٠٠٣). **تعليم التفكير استراتيجيات المستقبلية للألفية الجديدة**. القاهرة دار الفكر العربي.

٢٢. الحموري، فراس أحمد (٢٠٠٩). العلاقة بين أساليب التفكير وأفكار اللاعقلانية عند الطلبة جامعة اليرموك. **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، ١٠(3)،35-59، البحرين.

٢٣. الخزاعي، علي صكر؛ وعزيز، إيمان فخري (٢٠١٥). أساليب التفكير وتداخلاتها الثنائية لدى مرشدي ومرشدات المدارس الثانوية. **مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية**، ١(١٩)، ٦٥٧-٦٨٠.

٢٤. خزام، نجيب الفوانيس (١٩٩٦). بنية عامليه للصورة غربية من قائمة (بايفو) للفروق الفردية في اساليب التفكير. **المجلة المصرية للدراسات النفسية**، ٦(١٤)، ١١٥-١٥٦.

٢٥. الخوالدة، تيسير محمد منشور (٢٠١٣). **الذكاء الروحي وعلاقته بدافعية الانجاز والسعادة لدى طلبة جامعة اليرموك**، الأردن.

٢٦. الدردير، عبد المنعم (٢٠٠٢). الذكاء الوجداني لدى طلبة الجامعة وعلاقته ببعض المتغيرات المعرفية والمزاجية. **مجلة دراسات تربوية واجتماعية**. ٨(٤). ص ٢٢٩-٣٢٢.

٢٧. الدردير، عبد المنعم (٢٠٠٤). **الدراسات المعاصرة في علم النفس المعرفي**. القاهرة: عالم الكتب للنشر.

٢٨. الدريني، حسين عبد العزيز (١٩٨٤). الذكاء الاجتماعي وقياسه في الثقافة العربية، **مجلة التربية**، جامعة قطر، ٢٥(٦٤)، ١٠٤-١٠٧.

٢٩. الدلامي، مهنا عبد الله (٢٠١٠). **تصور مقترح لتطوير برامج رعاية الموهوبين بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة**، جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، قسم التربية، ص٢١.

٣٠. الديب، محمد مصطفى (٢٠٠٤). **علم النفس الاجتماعي التربوي أساليب تعلم معاصرة**، عالم الكتب، القاهرة، مصر.

٣١. ذياب، محمود عبد السلام (١٩٩١). **السمات الشخصية التي تميز المتفوقين وغير المتفوقين تحصيليا لدى عينة من طلبة الجامعة الأردنية من مرحلة البكالوريوس**. رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية.

٣٢. راضي، عبود جواد (٢٠١٢) . أساليب التفكير غير الوظيفية للطلبة المتفوقين والموهوبين دراسيا وأقرانهم العاديين بالتعليم الثانوي. **مجلة كلية التربية**. العدد (٤٥).

٣٣. رزق، حنان عبد الله (٢٠٠٩). **فاعلية التدريس بالذكاء الناجح على التحصيل والتفكير الابداعي لطالبات الصف الثاني الثانوي المتفوقات بمادة الرياضيات** بمدينة مكة المكرمة، المؤتمر العلمي العربي السادس لرعاية الموهوبين والمتفوقين، عمان، (١).

٣٤. الربيع، فيصل؛ وشواشرة، عمر؛ وحجازي، تغريد (٢٠١٣). التسويف الأكاديمي وعلاقته بأنماط التفكير للطلبة الجامعيين في الأردن. **مجلة المنارة**، ٢٠(١).

٣٥. روبرت، سلسو (١٩٩٦). **علم النفس المعرف.**، ترجمة: محمد الصفوة؛ ومصطفى كامل؛ ومحمد الدق، الكويت: دار الفكر الحديث.

٣٦. الروسان، فاروق (٢٠١٠). **سيكولوجية الأطفال الغير العاديين.** عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.

٣٧. الزعبي، احمد (٢٠١١). العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والسلوك العدواني لدى الطلبة العاديين والمتفوقين. **المجلة الأردنية في العلوم التربوية**،٧(٤)، ٤١٩-٤٣١.

٣٨. الزغول، عماد عبد الرحيم (٢٠١٦). العلاقة بين الذكاء الاجتماعي ومفهوم الذات الاجتماعية لدى عينة من طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة الأردنية. **المجلة الدولية لتطوير والتفوق**، ٧(١٢)،٩٤-٧٩.

٣٩. زهران، حامد (٢٠٠٠). **علم النفس الاجتماعي.** عالم الكتب، القاهرة، مصر.

٤٠. السراج، جعفر كامل (٢٠٠٨). **السمات السلوكية وعلاقتها بأساليب التفكير لدى الطلبة الموهوبين في ضوء بعض المتغيرات.** رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة البلقاء التطبيقية.

٤١. السيد، فؤاد البهي (١٩٩٥). **الذكاء.** ط٥. دار الفكر العربية. القاهرة. مصر.

٤٢. السباغي، خديجة أحمد (٢٠٠٦). **أساليب التفكير لدى طلبة الثانوية العامة بمحافظة تعز في الجمهورية اليمنية وفق عدد من المتغيرات.** المؤتمر العلمي العربي الاول، كلية التربية بسوهاج، جامعة جنوب الوادي من ١٨- ١٩ أبريل.

٤٣. ستيرنبرج، روبارت ( ٢٠٠٤ ).**أساليب التفكير**. الترجمة لعادل يوسف، مكتبة النهضة المصرية.

٤٤. السراج، عبد المحسن (٢٠١٠). **علاقة السمات السلوكية وانماط التفكير المفضلة في ضوء" نموذج ستيرنبرج" للطلبة الموهوبون في مدرسة اليوبيل.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان: الاردن.

٤٥. السرور، نادية هايل ( ١٩٩٦). **فاعلية برنامج ( المستر ثنكر ) لتعليم التفكير في تنمية المهارات الإبداعية لدى عينة من طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية.** جامعة قطر، مجلة مركز البحوث التربوية، السنة . (5)العدد (10).

٤٦. السرور، ناديا (٢٠١٢). **مقدمة في الموهبة**، الأُردن، عمان: ديبونو للطِّباعة والنَّشر والتوزيع.

٤٧. السكري، عماد الدين محمد؛ والهجين، عادل عبد الفتاح ( ٢٠٠٦) . سمة الذكاء الوجداني وعلاقتها بأساليب التفكير لدى عينة من طلاب الجامعة .**مجلة كلية التربية بكفر الشيخ**، جامعة طنطا.

٤٨. السيد، أحمد البهي (٢٠٠٤). العلاقة التفاعلية بين بعض أساليب التفكير والتمثيل المعرفي بمستوياتهما على التفكير الإبداعي، **المجلة المصرية للدراسات النفسية**، المجلد ١٤(٤٤).

٤٩. ستيرنبرج، روبرت وديفيدسون، جانيت (٢٠٠٩). مفاهيم الموهبة. إصدارات موهبة العلمية، مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والابداع، مكتبة العبيكان، الرياض.

٥٠. شاهين، عوني معين وزايد، حنان فاضل (٢٠٠٨)، **دراسة في الأسس النفسية والاجتماعية والتربوية لظاهرة الإبداع**. دار الشروق، عمّان.

٥١. الشربيني، زكريا والصادق، يسرية (٢٠٠٢). **الموهبة والتفوق العقلي**. الإبداع- أطفال عند القمة. دار الفكر العربي. مدينة نصر. مصر.

**٥٢.** شرقي، نادية امال (٢٠١٠). أساليب التفكير وادواته. **موسوعة التدريب والتعليم**.

٥٣. الشلبي، امينة (٢٠٠٢ ). قائمة انماط التفكير للطلاب ذوي التخصصات الأكاديمية المختلفة للمرحلة الجامعية. الدراسة التحليلية المقارنة، **المجلة المصرية**، الدراسات النفسية (٣٤).

٥٤. الصاحب، منتهى مطشر عبد (٢٠١١). **انماط الشخصية وفق نظرية الانيكرام والقيم والذكاء الاجتماعي**، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

٥٥. الصبحي، إبراهيم سلامه(١٤٣٢).**الخصائص المعرفية والشخصية للطالب الموهوب في المرحلة المتوسطة بالعاصمة المقدسة**، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة ام القرى.

٥٦. طافش، محمود (٢٠٠٤). **تعليم التفكير**: عمان: جهينة للنشر والتوزيع.

٥٧. الطراونة، صبري والقضاة، محمد أمين (٢٠١٣) علاقة مقاومة الاغراء بأساليب التفكير المفضلة للطلبة الجامعيين. **المجلة الأردنية في العلوم التربوية**، ١٠(١).

٥٨. الطنطاوي، رمضان عبد الحميد (٢٠٠٨). **الموهوبون أساليب رعايتهم وأساليب تدريسهم**. دار الثقافة للنشر والتوزيع. عمان الأردن.

٥٩. الطيب، عصام علي (٢٠٠٤). **أساليب التفكير وعلاقتها بمهارات التعلم والاستذكار ودافعية الانجاز**. رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي.

٦٠. الطيب، عصام علي (٢٠٠٦). **اساليب التفكير نظريات وبحوث ودراسات معاصرة**. القاهرة: عالم الكتب.

٦١. عبد الحميد، جابر (٢٠٠٥). **خصائص التلاميذ ذوي الحاجات الخاصة**. ط١ ،القاهرة: دار الفكر العربي.

٦٢. عبد الفتاح، فوقية (٢٠٠٧). أساليب التفكير والاحكام الاخلاقية لعينة من معاوني اعضاء التدريس بالجامعة في بعض المتغيرات. **ألمجلة المصرية للدراسات النفسية**، ١٧(٥٤).

٦٣. العتوم، عدنان (٢٠٠٤) **علم النفس المعرفي**: النظرية والتطبيق. عمان. دار المسيرة.

٦٤. العتوم، بثينا عبد الكريم مصطفى (٢٠٠٧). **أساليب التفكير السائدة لدى مديري المدارس في محافظة اربد**. رسالة ماجستير، جامعة اليرموك.

٦٥. العنزي، فرحان سالم (٢٠٠٩). **دور انماط التفكير ومعايير اختيار الشريك وبعض المتغيرات الديموغرافية في تحقيق المستوى التوافقي الزواجي لعينة من المجتمع السعودي**. أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، أم القرى.

٦٦. عطا الفضيل، نهى حسن عابدين(٢٠١٦). دراسة مقارنة لمراكز اكتشاف الموهوبين بالمنطقة الشرقية والغربية بالمملكة العربية السعودية وفق معايير المؤسسة العالمية للأطفال الموهوبين(NAGC). **دراسات تربوية واجتماعية– مصر**، مج٢٢،ع٢، ١٢٩–١٩٢.

٦٧. عوض، منى (٢٠٠٩). **الذكاء ألوجداني وعلاقته بأنماط التفكير لطلبة كلية التربية**. جامعة الأزهر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الازهر، فلسطين.

٦٨. العتوم، عدنان .(2004) **علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق**. دار المسيرة. عمان.

٦٩. العزة، سعيد حسين (٢٠٠٠). **تربية المتفوقين والموهوبين**. دار الثقافة للنشر والتوزيع. عمان الأردن.

٧٠. العربي، غريب، كروش كريمة (٢٠١٧). مقال حول أساليب التفكير وفق نظرية ستيرنبرج وعلاقتها بأنماط التعلم وفق نظرية بيجز .**مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية**،(٣٠)، ٢٤١-٢٥٦.

٧١. غانم، محمود (٢٠٠٩). **مقدمة في تدريس التفكير**، دار الثقافة ، عمان.

٧٢. الغامدي، أسماء عبد الله محمد (٢٠١٧). **المرونة النفسية وعلاقتها بالذكاء الاجتماعي لدى الطالبات الموهوبات بالمرحلة الثانوية في منطقة الباحة**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الباحة، كلية التربية.

٧٣. غباري، ثائر أحمد وأبو شعيرة، خالد محمد (٢٠١٠). **القدرات العقلية بين الذكاء والابداع**، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٧٤. الفاغوري، أيهم (٢٠١٠). **دراسة اساليب التفكير السائدة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات**. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق.

٧٥. عبد الرازق، جواد عبد الرضا (٢٠٠٨). **الذكاء الاجتماعي لدى المتفوقين عقليا وأكاديميا من تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدارس دولة الكويت**. رسالة دكتوراه (غير منشورة)، عين شمس.

٧٦. عسقول، خليل محمد خليل (٢٠٠٩). **الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتفكير الناقد وبعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة**. رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية-غزه، كلية التربية.

٧٧. العدل، عادل (١٩٩٨). القدرة على حل المشكلات الاجتماعية وعلاقتها بالذكاء الاجتماعي والمسؤولية ومفهوم الذات الاجتماعي والتحصيل الدراسي، **مجلة كلية التربية، المنصورة**، ٢٧.

٧٨. قاسم، فتحي (١٩٨٩). **العلاقة بين اساليب التفكير لدى الشباب الجامعي وعدد من المتغيرات النفسية والاجتماعية** . رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، مصر، القاهرة.

٧٩. القضاة، محمد أمين؛ الهيلات مصطفى (٢٠١١) .**الاساليب الفكرية للطالبات المتفوقات والمنذرات أكاديميا في كلية الأميرة عالية الجامعية** .دراسات، العلوم التربوية 38.

٨٠. قطامي، نايفة (٢٠٠١) **تعليم التفكير للمرحلة الابتدائية**. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.

٨١. قطامي، يوسف (٢٠٠٥). **علم النفس التربوي والتفكير**، دار حنين للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.\

٨٢. القدرة، موسى صبحي (٢٠٠٧): " **الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقته بالتدين وبعض المتغيرات** "، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

٨٣. القمش، مصطفى نوري(٢٠١٢): **الموهوبون ذوو صعوبات التعلم**، عمان، دار الثقافة، ط١

٨٤. المغازي، ابراهيم محمد (٢٠٠٣). **الذكاء الاجتماعي والوجداني والقرن الحادي والعشرين**، مكتبة الايمان، المنصورة، مصر.

٨٥. منسي، محمود عبد الحميد (٢٠٠٣). **الإبداع والموهبة في التعليم العام**. دار المعرفة الجامعية مصر.

٨٦. المطيري، خالد الشخير (٢٠٠٠). **الذكاء الاجتماعي لدى المتفوقين: دراسة استكشافية مقارنة بين الطلاب المتفوقين عقليا وغير لمتفوقين في المرحلة الثانوية بمدارس الكويت**. جامعة الخليج العربي.

٨٧. المجالي، عرين عبدالقادر باجس (٢٠٠٦).العلاقة بين الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية وبين كل من العزو السببي التحصيلي والتكيف الشخصي والاجتماعي والأكاديمي للطلبة الموهوبين والمتفوقين بدولة الإمارات العربية المتحدة. ***رسالة دكتوراة غير منشورة***، كلية الدراسات العليا، جامعة عمان العربية.

٨٨. النجار، حسني زكريا السيد (٢٠١٠). بروفيلات أساليب التفكير المفضلة لدى التلاميذ الموهوبين وذوي صعوبات التعلم والعاديين وعلاقتها بالتوافق الدراسي والتحصيل الأكاديمي. **مجلة كلية التربية بالإسكندرية**؛ م٢٠(٣)،١٦٠-٢٨٤.

٨٩. النواصرة، فيصل عيسى (٢٠١٦). الذكاء الاجتماعي لدى الموهوبين والعاديين من طلبة المدارس في محافظة عجلون وعلاقته بالجنس والصف والتحصيل الأكاديمي. **المجلة الدولية لتطوير والتفوق**؛ ٧(١٣)،٣-٢٥.

٩٠. النواصرة، فيصل عيسى(٢٠٠٨).**الذكاء الانفعالي والاجتماعي والخلقي لدى الطلبة الموهوبين**. رسالة دكتوراه، جامعه عمان العربية.

٩١. نوفل، محمد بكر؛ ابوعواد، فريال محمد (٢٠١٢). اساليب التفكير الشائعة في ضوء نظريه حكومة الذات العقلية لطلبة الجامعات الاردنية. **مجله جامعه النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)**، ٢٦(٥).

٩٢. هيلات، مصطفى قسيم (٢٠١٥). **اساليب التفكير وعلاقتها بالسعادة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل في عمان**. رسالة التربية وعلم النفس، (٤٩)١٩٩-٢١٩.

٩٣. مصطفى، هدى نصر محمد(٢٠١١). تنمية بعض مهارات الذكاء الاجتماعي وتأثيرها في تحسين أساليب مواجهة الضغوط لدى الطالبة الجامعية. ***مجلة البحث العلمي في التربية***، العدد(١٢)،٧٤٥-٧٦٥.

٩٤. الوقفي، راضي (١٩٩٨). **مقدمة في علم النفس**. دار الشروق، مصر.

٩٥. وهبة، محمد مسلم (٢٠٠٧). **الموهوبون والمتفوقون. أساليب اكتشافهم ورعايتهم – خبرات عالمية**. دار الوفاء للطباعة والنشر. الإسكندرية. مصر.

٩٦. الورفلي، علي، والكبيسي، راضي (٢٠١١). **الموهوبون: سماتهم وخصائصهم وأساليب رعايتهم. المؤتمر العلمي العربي الثامن لرعاية الموهوبين والمتفوقين – الموهبة والإبداع منعطفات هامة في حياة الشعوب** – المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين – الأردن.

٩٧. يوسف، سليمان عبد الواحد (٢٠١٤). **القيمة التنبؤية لأساليب التفكير المرتبطة بجانبي المخ الأيمن والأيسر في الأداء الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الإعدادية الموهوبين لغوياً**. رسالة دكتوراه غير منشورة، كليه التربية، جامعة السويس: مصر.

## المراجع الأجنبية:


1. Ford, M.E& Tisak, M.S. (1983). A further search for social intelligence. ***Journal of Education Psychology***, 75(2), pp .196-205.

2. Gardner, Haward. (1983). Frames of Mind: The Theory of Multiple

   Murphy, K. T. (2006). ***The relationship between emotional intelligence and satisfaction with life after controlling for self-esteem, depression, and locus of control among community college students***. university of south florida scholar commons.

3. Grigorenko, E. & Sternberg, R. (1995). Styles of thinking in the school ***European Journal for High Ability***, 6, issue 2, p 201-219.

4. Grigorenko, E. & Sternberg, R. (1997): Styles – at thinking abilities and Academic Performance. ***Exceptional Children***, 63 (3), p 295-312. Ford, M. E & Tisak, M. S. (1983). A further research for social intelligence. ***Journal of Educational Psychology***. 75(2), 196-205.

5. Harrison A & Bramson, R. (1982). ***Styles of thinking: strategies for asking questions, making decisions, and solving-problems***, Anchor Press, N. Y,

6. Harrison, A., & Bramson, R. (1983), ***Thinking styles: what kind of think are you.*** ERIC document reproduction service, No. 533835.

7. He, Y. (2001): ***The nature of thinking styles***, [On-line]: Available: http://www.heyunfeng.net/englsh/thinking.HTML.doc

8. Jones, M.S (2006): ***Thinking Styles differences of female college and university president's doctoral thesis unpublished***, Marshal University, College of education, U.S.A.

***9.*** Lee, C. & Tasi, F. (2004): Internet project-based learning environment: The effects of thinking styles on learning transfer, ***Journal of computer Assisted learning,***20, p 31-39

10. Marlowe, H. (1984) ***The structure of social intelligence. Unpublished doctoral dissertation***. University of Florida Gainesville.

11. Marlowe. H. (1985). social intelligence: I implication for adult education. ***lifelong learning***. 8 (6). (4-5).

12. Osullivan, M., Guilford, j.p. (1973). ***six factor tests of social intelligence Manual of instructions and interpretations'*** Beverly Hills: Sheridan psychological Services.

13. Ossimitz, Günther (2003): Internet project-based learning environment: The effects of thinking styles on learning transfer***, journal of computer assisted learning,*** vol 20, iss 1, p 31-39.

14. Overskeid, G, (2000): Why do we think? consequences of megaoling thinking of behavior ***The Journal Psychology***, 134 (4) pp. 357-374.

15. Oliver, Ruth newton. (1994). ***A correlational study of children's social intelligence, social influence***, academic intelligence, and academic achievement. (Unpublished, ph. d), auburn university.

16. Park, j; park, k and Choe, h (2005). The Relationship between Thinking Styles and Scientific Giftedness in Korea. ***Journal of Secondary Gifted Education***, 16(2-3)87-97

17. Rao.k.s,&Rao.D.B,(2006):***gifted and talented education India*** ,sonali publications.

18. Ronald e; riggio, jack and Barbara (1991) ***social and academic intelligence conceptually distinct but Overlapping Constructs***, California state university.

19. Sternberg, R. (1992). ***Thinking styles: Theory and assessment at the interface between intelligence and personality***. New York: Cambridge University press.

20. Sternberg, R. (1992). ***Thinking styles: Theory and personality***. New York: Cambridge University press assessment at the interface between intelligence.

21. Sternberg. r (1997): ***thinking style***, New York Cambridge university press.

22. Sternberg, R. &Grigorenko, e. (1993). thinking styles and the gifted. ***journal articles;*** opinion papers, 16, (2), 122-30.

23. Sternberg. R. J (1998). **Thinking styles**. New York: Cambridge university.

24. Solso, R. L. (1996). **Cognitive Psychology**. University of Nevada.

25. Sternberg, R. & Grigorenko, e. (1993). **thinking styles and the gifted**. journal articles; opinion papers, 16, (2), 122-30

26. Sternberg, R (1999). "***An Examination of Accounting Students` Thinking Styles,*** DISS.ABST. INT. PHD., University –of– Idaho.

27. Sternberg, R, Zhang, Z. (2005) "Styles of thinking as a basis of Differentiated Instruction, "***Theory in to Practice***, 44(3).

28. Sternberg,Rال & Davidson,E (2009***),conceptions of giftedness second Edition***,(305)

29. Thorndike, E.L. (1920) ***Intelligence and its uses***, Harpers Magazine, 140,227- 235.

30. Taylor, E, H. (1990) The assessment of social intelligence ***Psychotherapy***. Vol. 27(3). pp. 212-241.

31. Zhang, L. (2002): Thinking styles: their relationship with modes at Thinking and academic performance. ***Educational Psychology***, vol22, issue3, p331-348.

32. Zhang, l & Sternberg, r. (2000). **Are learning approaches and thinking styles related a study in two Chinese Populations**. the journal of psychology, 134(5), 469-89.