



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي ( المجلة العلمية)

=====

# **أثر استراتيجية العصف الذهني الإلكتروني في تدريس الفقه على تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى تلميذات المرحلة الابتدائية**

إعداد

**الباحثة / حور عائض مطر الغامدي**

﴿ المجلد الخامس والثلاثون - العدد السابع - جزء ثانى - يوليو ٢٠١٩ م ﴾

[http://www.aun.edu.eg/faculty\\_education/arabic](http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic)

## مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استراتيجية العصف الذهني الإلكتروني في تدريس الفقه على تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى تلميذات المرحلة الابتدائية ، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج التجريبي بتصميمه شبه التجريبي للمجوعتين التجريبية والضابطة، وتكونت عينة الدراسة من عدد (٦٠) تلميذة من تلميذات الصف السادس الابتدائي من مدرسة الابتدائية الثالثة بمحافظة الطائف بالمملكة العربية السعودية؛ تم اختيارهن بالطريقة القصدية، وتوزيعهن عشوائيا بالتساوي، تم تدريس المجموعة التجريبية " وحدتي الزكاة، وزكاة الفطر وصدقة التطوع"، باستخدام استراتيجية قائمة على العصف الذهني الإلكتروني، وتم تدريس المجموعة الضابطة الوحدة ذاتها بالطريقة التقليدية، وتمثلت أداة الدراسة في اختبار تحصيلي والمتضمن مهارات (الطلاقة، والأصالة، والمرونة) ؛ وكشفت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الابتكاري في مهارات (الطلاقة، والأصالة، والمرونة ) في الفقه لصالح المجموعة التجريبية، كما أظهرت النتائج وجود فاعلية لاستراتيجية العصف الذهني الإلكتروني في تدريس الفقه على تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي حيث بلغ معامل الكسب لبلاك (١.٣)، وأوصت الدراسة بأهمية الاهتمام باستراتيجيات التدريس وتنوعها بما يناسب خصائص الطالبات ويسهم في تنمية أنماط التفكير لديهن.

**الكلمات المفتاحية:** استراتيجيات العصف الذهني الإلكتروني، التفكير الابتكاري.

## Abstract

This study aimed at discovering the effectiveness of cyber brainstorming strategy in teaching jurisprudence on developing creative thinking skills for Primary Schoolgirls. To achieve the objectives of the study the researcher used the experimental method with its semi experimental design for both experimental and controlled groups. The main sample of the study consisted of (60) sixth-grade students from The Third primarily school in Altaif, Kingdom of Saudi Arabia. The students were intentionally selected and randomly distributed into two equal groups, The experimental group had been taught both "Alzakah and Zakat Alfetr, and voluntary charity" chapters by using achievement test that includes (fluency, authenticity, and flexibility) skills, The results revealed stational significant differences on level ( $a < 0.05$ ) between the experimental students' scores and controlled group students' scores in post application test of creative thinking in (fluency, authenticity, and flexibility) skills in jurisprudence to the advantage of the experimental group. The results has also shown an effectiveness of cyber brainstorming strategy teaching jurisprudence on developing creative thinking skills in teaching jurisprudence for sixth grade students. Whereas Black's spss reached (1.3). The researcher recommended paying attention to the importance of teaching strategies and its variety in a suitable way for students' abilities, besides its capacity to develop their thinking patterns.

**Keywords:** cyber brainstorming strategies: creative thinking.

## مقدمة

تعتبر استراتيجية العصف الذهني ضمن أفضل الاستراتيجيات الحديثة؛ التي تهدف إلى ربط التعلم بالعمل والمشاركة الإيجابية من جانب التلاميذ، والتي تتم من خلال تقسيمهم إلى مجموعات تعاونية صغيرة لإنجاز بعض المهام العلمية والعملية أثناء دراستهم للمفاهيم العلمية.

ويقوم العصف الذهني على العمل في مجموعات تشاركية، ويعد التعلم في مجموعات من أهم أنماط التعلم لأنه يمكن الطلاب من التفاعل مع بعضهم البعض ويمكنهم من تطوير مهارات العمل الجماعي لديهم مثل مهارات المناقشة، والتعاون، والوصول لحل المشكلات البحثية، وتنفيذ المهام، والقيام بالمشاريع العلمية المختلفة، بالإضافة إلى تحملهم مسؤولية تحقيق أهداف مشتركة مما يجعلهم يتحدون ويترابطون (عبد السميع، ٢٠١٥، ص ٥٥٣).

واستراتيجية العصف الذهني هي إحدى استراتيجيات التعلم النشط؛ والذي يقوم على أساس طرح مجموعة من الأسئلة لتوليد العديد من الأفكار، وأسلوب للتعبير عن أفكار المتعلم والتوصل إلى الحلول غير التقليدية، وزيادة كفاءة القدرات والعمليات الذهنية من خلال الأنشطة التعاونية التي يكون فيها الطالب محور العملية التعليمية (عباس، ٢٠١٥، ص ١٤١).

ويعد العصف الذهني من أساليب التعلم النشط التي تستهدف إثارة التفكير وابتكار الأفكار واقتراح الحلول واستخدام الإمكانيات العقلية في حل المشكلات، ويستخدم هذا الأسلوب مع طلاب المجموعات ومع أي عدد من الطلاب وكلما كان الوقت متاح في تطبيق العصف الذهني أقل يكون عدد المشاركين في المجموعة أقل (عزمي، ٢٠٠٨، ص ٣٠).

ويعرف أوزبورن العصف الذهني بأنه: " عبارة عن مؤتمر ابتكاري يهدف إلى إنتاج قائمة من الأفكار يمكن أن تقود إلى بلورة المشكلة، وتؤدي بالنهاية إلى تكوين حل للمشكلة" (Ozborn,2001,p151) .

والعصف الذهني الإلكتروني لا يختلف عن العصف الذهني التقليدي إلا أنه يوظف التكنولوجيا والتقنيات الحديثة لمساعدة الطلاب بفاعلية أكثر من العصف الذهني التقليدي، فهو من إحدى مستحدثات التعليم القائم على الكمبيوتر، وفي الوقت نفسه فهو يجعل الطالب محور العملية التعليمية عن طريق التعلم الذاتي، أو التعاوني مع رفاق المجموعة.

ويذكر خطابية ( ٢٠٠٥، ص ٤٣ ) من خلال مراجعته للأدب التربوي دور استراتيجية العصف الذهني الإلكتروني في تحسين العملية التعليمية، والمساهمة بفاعلية في خلق بيئات تعليمية ذات معنى؛ فهي تؤدي إلى تنمية مهارات الطلاب في فهم المادة العلمية، وتنمية قدرتهم على تطبيق ما تعلموه في مواقف عامة، ومساعدتهم على الاعتزاز بأنفسهم وتوكيد ذواتهم، مع تقبل وجهات النظر المختلفة واحترامها، والبعد عن التعصب للرأي والأناية، كما تساعد على تنمية المهارات اللغوية لدى الطلاب، وتنمية قدراتهم الإبداعية والابتكارية لحل المشكلات.

وطريقة العصف الذهني من طرق التدريس الحديثة، وهي شائعة الاستخدام كأسلوب من أساليب التفكير الجماعي التي تنمي التفكير الابتكاري، وقد ابتكر العصف الذهني بقصد تنمية قدرة الأفراد على حل المشكلات بشكل إبداعي (سالم، ٢٠١٢، ص ٤٥٥).

والتفكير الابتكاري في أبسط تعاريفه حسب ما ذكر مجموعة من المختصين في المناهج وطرق التدريس يعني: " القدرة على إنتاج أفكار جديدة لحل المشكلة " (غليون، والصبري، ٢٠١٠، ص ٣٤).

والتفكير الابتكاري عملية يقوم بها الفرد عندما يواجه مواقف يتعامل معها ويعيشها بعمق، ويستجيب لها بما يتفق مع ذاته، وبما يؤدي إلى تحسين الذات، وبذلك تجئ استجاباته مختلفة عن استجابات الآخرين، وتكون هذه الاستجابة منفردة بما يجعلها ابتكارية (بلال، ٢٠١٦، ص ٤٠٨).

ويعد التفكير الابتكاري هو أحد أهم الأهداف التربوية التي تسعى المجتمعات الإنسانية إلى تحقيقها، والمرحلة الابتدائية من المراحل الخصبة لدراسة الابتكار واكتشاف المبتكرين، فالابتكار إذا لم يشجع في مرحلة الطفولة فإن تشجيعه بعد ذلك يكون ضعيف الجوى (عبد القوي، ٢٠١٣، ص ٥٧).

وقد أظهرت نتائج عدد كثير من الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية أثر طريقة العصف الذهني وفعاليتها في تنمية التفكير الابتكاري بسائر مهارته في مختلف المواد الدراسية لمراحل دراسية متعددة، مثل دراسة الفهداوي (٢٠١٥)، ودراسة مونة (٢٠١٤)، ودراسة عبد القوي (٢٠١٣)، كما كشفت دراسة المعجل، والعصيمي (٢٠١٦) عن فاعلية وأثر استخدام العصف الذهني في تدريس مادة الحديث والثقافة الإسلامية في التحصيل الدراسي والتفكير الابتكاري، وكشفت دراسة إسماعيل (٢٠١٦) أن غالبية معلمي التربية الإسلامية يستخدمون مهارات التفكير الابتكاري في التدريس، وتتمثل تلك المهارات في طرح الأسئلة المثيرة للتفكير، واحترام وقبول أفكار الآخرين، ربط التلاميذ بالبيئة المحلية، صياغة المشكلات بأكثر من طريقة وأسلوب.

من خلال ما سبق رأته الباحثة العمل على تصميم استراتيجية للعصف الذهني الإلكتروني في بعض موضوعات الفقه المقررة على طالبات الصف السادس الابتدائي، وذلك من أجل استثمارها في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الطالبات.

### مشكلة الدراسة:

أوصت العديد من الدراسات بضرورة تبني الاستراتيجيات التدريسية في تدريس المواد الإسلامية، فقد أوصت دراسة إسماعيل (٢٠١٦) على ضرورة عقد برامج تدريبية لمعلمي التربية الإسلامية أثناء الخدمة لاكتسابهم مهارات تنمية التفكير الابتكاري، وتضمن دليل المعلم لذلك،

وأوصت دراسة المعجل، والعصيمي (٢٠١٦) إلى ضرورة الاهتمام باستخدام استراتيجيات حديثة في التدريس كالعصف الذهني وغيره من الاستراتيجيات التي تساهم في تنمية التحصيل الدراسي والتفكير الابتكاري في مناهج التربية الإسلامية، وأوصت دراسة مونة (٢٠١٤) على أنه ينبغي للمعلمين، وخاصة معلمي التربية الإسلامية خلق جو ابتكاري إبداعي في الفصول وقاعات الدرس، واكتشاف مجال ابتكار كل طالب، مع إتاحة الفرص المناسبة لفكر الطالب كي ينمو ويبتكر وفق إمكانياته واستعداداته.

وبناء على ما تقدم فقد جاءت الدراسة الحالية لتختبر فاعلية استراتيجية العصف الذهني الإلكتروني في تدريس الفقه على تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى طالبات الصف السادس الابتدائي ولتحقيق ذلك، طرحت الدراسة السؤال الرئيس التالي:

- ما فاعلية استراتيجية العصف الذهني الإلكتروني في تدريس الفقه على تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى طالبات المرحلة الابتدائية؟

### أسئلة الدراسة:

#### تحاول الدراسة الإجابة عن الأسئلة الفرعية التالية:

- ما فاعلية استراتيجية العصف الذهني الإلكتروني في تنمية التفكير الابتكاري في تدريس الفقه لمهارة الطلاقة لدى طالبات الصف السادس الابتدائي؟

- ما فاعلية استراتيجية العصف الذهني الإلكتروني في تنمية التفكير الابتكاري في تدريس الفقه لمهارة الأصالة لدى طالبات الصف السادس الابتدائي؟

- ما فاعلية استراتيجية العصف الذهني الإلكتروني في تنمية التفكير الابتكاري في تدريس الفقه لمهارة المرونة لدى طالبات الصف السادس الابتدائي؟

### فروض الدراسة:

#### بناء على الأسئلة السابقة صاغت الباحثة الفروض التالية:

**الفرضية الأولى:** لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطي درجات القياس البعدي لتلميذات المجموعة الضابطة والتجريبية، في مستوى مهارات التفكير الابتكاري الكلية في تعلم مادة الفقه.

**الفرضية الثانية:** لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطي درجات القياس البعدي لتلميذات المجموعة الضابطة والتجريبية، في مستوى مهارات (الطلاقة، الأصالة، المرونة) في تعلم مادة الفقه.

## أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

١-الكشف على أثر استراتيجيية العصف الذهني في تنمية التفكير الابتكاري (الطلاقة - الأصالة، المرونة) في الفقه لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي.

٣-تصميم دليل للمعلمة يساعد على تدريس وحدتي "الزكاة" و "زكاة الفطر وصدقة التطوع" من كتاب الفقه والسلوك للصف السادس الابتدائي الفصل الدراسي الثاني، باستخدام استراتيجيية العصف الذهني الإلكتروني.

## أهمية الدراسة:

تضح أهمية الدراسة الحالية من خلال ما يلي:

١- انسجامها مع أهداف وزارة التعليم في المملكة التي تولي أهمية كبيرة للعمليات العلمية ومهارات التفكير والبحث والاستقصاء العلمي، وذلك لتنشئة جيل من المبتكرين للمعرفة.

٢- كما يمكن لهذه الدراسة أن توجه الانتباه نحو مراجعة إجراءات استخدام الطرائق والاستراتيجيات الموظفة في تدريس المناهج الدراسية عموماً، وتدريس الفقه على وجه الخصوص، للارتقاء بنوعية نتائج التعلم لدى الطلاب في المراحل العمرية الأولى.

٣- وبصورة أكثر تحديداً، فمن خلال نتائج هذه الدراسة يمكن توجيه المشرفين لعقد دورات تدريبيية للمعلمات حول كيفية توظيف العصف الذهني الإلكتروني في المواقف الصفيية.

## مصطلحات الدراسة:

### العصف الذهني الإلكتروني :

العصف يأتي غالباً مرادفاً للريح والعواصف، فيدل على الشدة والقوة، ومن المعاني التي ذكرت في معاجم اللغة العربية وتدل على المقصود منه اصطلاحاً ما ذكره ابن فارس (١٩٧٩، ج٤، ص٣٢٩) أنه يدل على الخفة والسرعة، وكذلك الاكتساب، ويأتي أيضاً بمعنى الحيلة (ابن فارس، ١٩٧٩، ج٤، ص٣٢٩).

وأما الذهن في الاصطلاح اللغوي فيعرف بأنه: " قوة للنفس تشمل الحواس الظاهرة والباطنة؛ معدة لاكتساب العلوم، وهو الاستعداد التام لإدراك العلوم والمعارف بالفكر" ( الجرجاني، ١٤٠٥هـ، ص ١٤٣).

وأما العصف الذهني الإلكتروني اصطلاحاً فيعرف بأنه: " تلك العملية التي يتم فيها تبادل الأفكار من خلال أدوات إلكترونية تسمح للعضو بإدخال ما لديه من أفكار إلى محطة العمل الكمبيوترية (الخادم) مع توافر آلية توزيع الأفكار إلى باقي الخوادم بباقي الأعضاء (عبد السميع، ٢٠١٥، ص٥٥٤).

**التعريف الإجرائي :**

وتعرف الباحثة العصف الذهني الإلكتروني إجرائياً بأنه: أسلوب تعليمي يجمع بين العصف الذهني اللفظي والعصف الذهني عن طريق الأدوات الإلكترونية، ويتم من خلال جلسات تعليمية معدة سلفاً من قبل الباحثة، ومن خلال ذلك الأسلوب المدمج تقوم المعلمة بتشجيع طالبات الصف السادس الابتدائي في دروس الفقه بطرح مشكلة حول موضوع محدد، وبأسلوب تعاوني من خلال أوراق العمل، والوسائط المتعددة، يتم تجميع أكبر عدد من أفكار الطالبات حول الموضوع ملتزماً بمبادئ العصف الذهني بهدف تنمية التفكير الابتكاري من خلال جلسة جماعية تستغرق (٤٥) دقيقة للموضوع الواحد.

**مهارات التفكير الابتكاري:**

تعرف مهارات التفكير الابتكاري بأنها : "نشاط عقلي يتضمن مزيجاً من الطلاقة والمرونة والأصالة نحو الأفكار التي تمكن الفرد من الانطلاق من التفكير النقاري إلى التفكير التباعدي، مما يؤدي إلى تلبية حاجة الفرد أو الجماعة" (محمد، ٢٠١٧، ص ١٠٩).

**التعريف الإجرائي:**

تعرف الباحثة التفكير الابتكاري إجرائياً بأنه: نشاط ذهني يتمثل في قدرة طالبات الصف السادس الابتدائي على إنتاج مجموعة من الأفكار في دروس الفقه، وذلك من خلال خطوات محددة سلفاً، ويقاس هذا الإنتاج بالدرجات التي تحصل عليها الطالبات في اختبار التفكير الابتكاري الذي أعدته الباحثة ويشمل مهارات الطلاقة، والأصالة، والمرونة.

**حدود الدراسة:**

تحدد هذه الدراسة بالحدود الآتية:

**الحدود الموضوعية:** تتمثل في تحديد مهارات التفكير الابتكاري ( الأصالة، الطلاقة، التفاصيل ) في وحدتي الزكاة، وزكاة الفطر وصدقة التطوع، الفصل الدراسي الثاني من كتاب الفقه للصف السادس الابتدائي.

**الحدود البشرية:** طالبات الصف السادس الابتدائي بالمدارس الحكومية بمنطقة الطائف .

**الحدود المكانية:** تمثلت في المدرسة الابتدائية الثالثة بمنطقة الطائف.

**الحدود الزمانية:** الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٩هـ/ ٢٠١٧م

**الأدب النظري والدراسات السابقة:****الأسس النظرية للعصف الذهني الإلكتروني:**

العصف الذهني الإلكتروني كما ذكرنا استراتيجية تدريسية تجمع بين العصف الذهني التقليدي، والعصف الذهني بمساعدة تقنيات الحاسوب، ولذلك من الأهمية أن نذكر الأسس النظرية لتلك الاستراتيجية على النحو التالي:



- ١- يعتبر أحد الاستراتيجيات التي تندرج تحت الفلسفة البنائية، ولها القدرة في توفير جو من الحرية الكاملة، مما يساعد على كم الأفكار المنتجة.
- ٢- نتاج دمج بين أحد الاستراتيجيات التعليمية التقليدية المتمثلة في استراتيجية العصف الذهني، وبين أحد نماذج التعلم الإلكتروني وهو التعليم عن بعد.
- ٣- تحد بشكل كبير من التأثير السلبي لأداء المجموعة على أداء الأفراد.
- ٤- تعتمد على مستحدثات تكنولوجية أثبتت الدراسات التربوية نجاحها وتم التأكد من قدرتها على الوفاء بمتطلبات العملية التعليمية.
- ٥- تعمل على دعم وتسهيل عمليتي التعلم والتعليم في مناخ نفسي يساعد على خلق الثقة بالنفس مع أعضاء المجموعة، كما يجنب المتعلمين بعض أنماط التهكم والسخرية التي يتبعها بعض المعلمين (عبد السميع، ٢٠١٥، ٥٥٩).

وقد قامت الباحثة عند إعداد الاستراتيجية المتعلقة بالدراسة الحالية بمراعاة أسس النظرية البنائية التي تجعل الطالب هو مركز العملية التعليمية، ويقتصر دور المعلم على إثارة الدافعية للطالب، مع العمل على تلبية احتياجاته المعرفية بما يطرأ عليه من مشكلات لا يستطيع الوصول لحل لها.

#### أهمية العصف الذهني :

العصف الذهني له أهمية كبيرة في استراتيجيات التدريس الحديثة، ويمكن ذكر الأسباب التي تؤكد على تلك الأهمية على النحو التالي (الجهضمي، ٢٠٠٩، ص ٤١؛ القرارة، ٢٠١٤، ص ٦٧٢):

- ١- يساعد على تنمية التفكير الإبداعي وحل المشكلات لدى التلاميذ.
- ٢- يسهل عملية التعبير لدى التلاميذ، وكذلك فهم طرق وإجراءات تنمية المهارات.
- ٣- يساهم في تنمية قدرة التلاميذ على معالجة المشكلات بطرق إبداعية متعددة
- ٥- يساعد على الإقلال من الخمول الفكري للطلاب.
- ٦- يشجع على طرح الأفكار دون الخوف من الفشل في طرح الفكرة.
- ٧- ينمي التفكير الابتكاري لدى الطلاب.
- ٨- يستخدم مهارات القدرات العقلية العليا (التحليل-التركيب-التقويم).
- ٩- يجعل النشاط في التعليم أكثر تركيزا .
- ١٠- تتمركز العملية حول الطالب.

وتضيف الباحثة إلى ما سبق من أهمية العصف الذهني الإلكتروني في التدريس الآتي:

- ١١- طريقة جديدة تخرج عن المألوف للطلاب في سائر الحصص والمواد مما يثير دافعيتهم لتقبلها واستثمارها بأحسن صورة.
- ١٢- تنوع طرق التدريس يخرج الطلاب من جو المدرسة الكئيب عليهم في بعض الأوقات إلى رحابة النفس وطلاقة الفكر.
- ١٣- الرقي بالطلاب من مستوى المتلقين إلى مستوى الفاعلين والمعلمين لذواتهم ولبعضهم البعض.
- ١٤- التخلص من طريقة الحفظ والتلقين إلى طريقة الفهم والاستنتاج والقياس مع الابتكار في الأفكار وتنوعها.
- ١٥- شغف الطلاب ببرامج الحاسوب، وأنه رمز من رموز التحضر والتقدم مما يخدم عملية التعلم والتعليم.

### دور المعلم والطالب في جلسات العصف الذهني الإلكتروني:

من خلال الأدبيات السابقة سالم (٢٠١٢)، وعبد الرحيم (٢٠١٤)، وعباس (٢٠١٥) تعرض الباحثة أدوار المعلم والطالب في جلسات العصف الذهني الإلكتروني على النحو التالي:  
أما ما يتعلق بالمعلم فهو:

- ١- يقتصر دور المعلم على دور القائد والموجه، فيمهد للجلسة ويعرض الأفكار الرئيسية ثم يتيح المجال للطلاب.
  - ٢- أن يوفر للطالب جوا من المرح واللعب أثناء التدريس.
  - ٣- إعطاء الثقة للطلاب عند عرض أفكارهم.
  - ٤- على المعلم تشجيع المحاكاة والابتكار وعرض الأفكار الجيدة وتثمينها.
- ما يتعلق بالطالب فهو:

- ١- التفاعل مع المعلم ومحاولة التركيز حتى يخرج الطالب بفكرة جديدة، أو مشكلة تحتاج إلى حل.
- ٢- التعاون مع زملاء المجموعة وعدم تسفيه آرائهم.
- ٣- تجنب السلبيات واللامبالاة في العمل التعاوني.
- ٤- توفير ما يتطلب جلسات العصف الذهني من أدوات، ووسائل، وذلك بالاستجابة لطلبات المعلم.

## قدرات التفكير الابتكاري:

**الطلاقة:** يعرفها تورانس ( Torrance.1974.p56) بأنها : قدرة الفرد على إنتاج أكبر عدد ممكن من الاستجابات المناسبة في فترة زمنية معينة ، إزاء مشكلة أو موقف مثير

**الأصالة:** يعرفها جونسون (Johnson,2000, p33) بأنها "القدرة على تقديم أفكار نادرة وفريدة".

ويرى حسين، وعبد الناصر (٢٠٠٢، ص٩٢) أنها تعني " القدرة على إنتاج استجابات أصيلة قليلة التكرار بالمعنى الإحصائي داخل الجماعة التي ينتمي إليها الفرد، أي أنه كلما قلت درجة شيوع الفكرة زادت درجة أصالتها، وتتميز الاستجابات الأصيلة أيضاً بالجدية والطرافة وفي الوقت نفسه بالقبول الاجتماعي.

**المرونة:** ويعرفها تورانس ( Torrance.1974.p11) بأنها : عدد المداخل المستخدمة لإجراء تحسينات أو عدد فئات الاستعمالات المعطاة.

## مبررات تعليم التفكير الابتكاري:

أما مبررات تعليم التفكير الابتكاري تتطلق من التحديات التي تواجه مدارسنا في العصر الحاضر، والتطلع إلى تحسين المخرجات التعليمية لكي تسهم العملية التعليمية في برامج التنمية والنمو للمجتمعات، لذلك يمكن ذكر مبررات التفكير الابتكاري في الآتي:

١- الانتقال لاهتمام من دراسة الشخص الذكي الى الشخص المبتكر والعوامل التي تسهم في ابتكاره، وأصبحت تربية العقول المفكرة وتعليم التفكير الابتكاري غاية مستهدفة على مستوى المجتمع والتربية وهدف مهم على مستوى مراحل التعليم المختلفة.

٢- تحول الاهتمام إلى التعليم التفكيري الذي يعتمد على تعلم التفكير وطرق مواجهة المشكلات وتقديم الحلول الابتكارية لها، اعتمادا على أن اكتساب المعرفة العلمية وحدها دون اكتساب المهارة في التفكير الابتكاري يعد أمرا ناقصاً فالمعرفة لا تغني عن التفكير ولا يمكن الاستفادة منها دون تفكير ابتكاري يدعمها.

٣- أننا في مواجهة مستقبل متزايد التعقيد يحتاج إلى الكثير من المهارات في اتخاذ الاختيارات وحل المشاكل والقيام بالمبادرات المختلفة (القيسي، وآخرون، ٢٠١١، ص ٤٠).

وترى الباحثة أن الاستراتيجيات الحديثة ومنها استراتيجية العصف الذهني تقوم على أن الطالب متعلم، ومشارك في العملية التعليمية، وليس متلقي وحافظ لما يلقى عليه، فالحفظ يُنسى أما مهارات الفهم والطلاقة والمرونة والأصالة فلا تنسى، لذلك ينبغي التركيز على الفهم، وخاصة في مادة الفقه التي هي من معاني الفهم، الذي يعني إدراك الشيء بما هو عليه ومعرفة ماهيته، كل ذلك لا يتأتى إلا من خلال تدريس التفكير كضرورة من ضروريات العلم الحديث.

## الدراسات السابقة:

## أولاً: الدراسات التي تناولت العصف الذهني الإلكتروني مع متغيرات أخرى:

هدفت دراسة عباس (٢٠١٥) إلى دراسة فاعلية تدريس (برنامج في التبليط وروابطه الرياضية والفنية باستخدام العصف الذهني الإلكتروني في تنمية الحس الهندسي وفهم وتذوق جمال الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمصر، ولتحقيق أهداف البحث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذي المجموعة الواحدة، وتكونت عينة الدراسة من (٣٢) تلميذ وتلميذة من طالبات الصف السادس الابتدائي، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار فهم أساسيات التبليط، واختبار حس هندسي، ومقياس تذوق جمال الرياضيات، وكشفت النتائج وجود فروق في الاختبارات الثلاث (أساسيات التبليط، الحس الهندسي، مقياس تذوق الرياضيات لصالح الاختبار البعدي يعزى لاستخدام برنامج العصف الذهني الإلكتروني).

وسعت دراسة عبد السميع (٢٠١٥) إلى تحديد المهارات الأساسية للتفكير الناقد في مقر تكنولوجيا التعليم، وأنسب حجم لمجموعات التشارك في العصف الذهني الإلكتروني في تنمية مهارات التفكير الناقد، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذي المجموعات التجريبية الثلاث، وتكونت العينة من (٤٥) طالبا من طلاب الفرقة الأولى قسم تكنولوجيا المعلومات بعين شمس بالقاهرة، وتمثلت أداة الدراسة في مقياس التفكير الناقد لقياس مهارات التفكير الناقد لدى عينة الدراسة، وكشفت النتائج عن تحديد مهارات (التركيز والتحليل، التكامل، التقويم، اتخاذ القرار) لصالح المجموعة الكبيرة، كما أظهرت النتائج وجود فروق في مقياس التفكير الناقد ترجع لحجم المجموعات كبيرة مقابل متوسطة، ومتوسطة مقابل صغيرة.

وهدف دراسة عبد الرحيم (٢٠١٤) إلى دراسة فاعلية استراتيجية العصف الذهني الإلكتروني في تدريس مقرر طرق التدريس الخاصة (لطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية للبنات بينبع على تنمية مهارات التفكير الإبداعي، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالبة تم تقسيمهن إلى مجموعة تجريبية عددها (٢٥) طالبة درست باستخدام استراتيجية العصف الذهني الإلكتروني، ومجموعة ضابطة عددها (٢٥) طالبة درست بالطريقة التقليدية، وتمثلت أداة الدراسة في اختبار تنمية مهارات التفكير الإبداعي، وأسفرت النتائج عن وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية، وطالبات المجموعة الضابطة في مهارات التفكير الإبداعي (الطلاقة، والمرونة، والأصالة، والتفاصيل) لصالح المجموعة التجريبية. وجود أثر دال إحصائيا لاستراتيجية العصف الذهني على مهارات التفكير الإبداعي لصالح المجموعة التجريبية.

وهدفت دراسة سالم (٢٠١٢) إلى الكشف عن أثر استخدام استراتيجية العصف الذهني من خلال الإنترنت في تنمية التحصيل والتفكير الابتكاري والاتجاه لدى طلاب الاقتصاد المنزلي، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالب وطالبة من كلية الاقتصاد المنزلي بجامعة المنوفية بمصر، تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار تحصيلي، واختبار تورانس للتفكير الابتكاري، ومقياس اتجاه نحو استخدام الرياضيات، وكشفت النتائج وجود فروق للمجموعة التجريبية التي درست باستخدام العصف الذهني عن طريق الإنترنت على حساب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في الاختبار البعدي التحصيلي، واختبار تورانس.

في حين أجرت الخماش (٢٠١٣) دراسة هدفت إلى تحديد قائمة بمهارات الاستماع الناقد المناسبة لطالبات المرحلة المتوسطة، وتحديد مستوى أداء طالبات الصف الثاني متوسط من مهارات الاستماع الناقد، والتعرف على فاعلية استخدام استراتيجية العصف الذهني في تنمية مهارات الاستماع الناقد لدى طالبات المرحلة المتوسطة بالطائف، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة (٤٨) طالبة مقسمة على مجموعتين ضابطة، وتجريبية، وتمثلت أداة الدراسة في اختبار مهارات الاستماع الناقد، وكشفت النتائج انخفاض مستوى أداء الطالبات لمهارات الاستماع الناقد ووجود تأثير مرتفع لاستراتيجية العصف الذهني في تنمية مهارات الاستماع الناقد في مجالات الاستنتاج والتميز والتقييم وإصدار الأحكام لصالح طالبات المجموعة التجريبية يعزى لاستخدام استراتيجية العصف الذهني .

### ثانيا : الدراسات التي تناولت التفكير الابتكاري مع متغيرات أخرى:

سعت دراسة محمد (٢٠١٧) إلى التعرف على استراتيجية التعليم وأثرها على التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم الثانوي بالجزائر، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠٠) تلميذ وتلميذة، من الشعبة العلمية والأدبية، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس التفكير الابتكاري، واستبيان استراتيجيات التعلم، وكشف النتائج عدم وجود فروق بين تلاميذ الشعب العلمية والأدبية في التفكير الابتكاري، وكشفت النتائج أيضا درجات الابتكار والتحصيل مرتبطة بمدى التنوع في استعمال الاستراتيجيات، فكلما ارتفعت درجة الاستراتيجيات ارتفعت درجة التفكير الابتكاري.

وهدفت دراسة أحمد (٢٠١٦) إلى التعرف على الفروق في مستوى التفكير الابتكاري لدى عينة من الطلبة الموهوبين والعاديين بالقاهرة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) طالبا من الطلبة الموهوبين، و(٣٠) طالبا غير موهوب، وتمثلت أداة الدراسة في اختبار تورانس لقياس التفكير الابتكاري الصورة الشكلية (ب)، وكشفت النتائج وجود فروق في مستوى التفكير الابتكاري لصالح الطلبة العاديين، وفسر الباحث ذلك بأن الموهبة إنجاز متفوق في مجال محدد يعكس قدرة تتعلق بالتحديات التي تتعلق بذلك المجال المحدد دون سواه.

وهدفت دراسة إسماعيل (٢٠١٦) إلى الكشف عن مدى ممارسة معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية السودانية لمهارات التفكير الابتكاري، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت عينة الدراسة في (٢٠) معلما بولاية الخرطوم، وتمثلت أدوات الدراسة في استبانة مكونة من (١٠) عبارات، وأظهرت النتائج أن غالبية المعلمين يستخدمون مهارات التفكير الابتكاري في التدريس، وتمثلت تلك المهارات في طرح الأسئلة المثيرة للتفكير، واحترام وقبول أفكار الآخرين، ربط التلاميذ بالبيئة المحلية، صياغة المشكلات بأكثر من طريقة وأسلوب.

وهدفت دراسة بلال (٢٠١٦). إلى التعرف على تأثير الحركات التعبيرية الحركية على تنمية التفكير الابتكاري للأطفال ما قبل المدرسة بالقاهرة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) طفلا، تم تقسيمهم إلى مجموعتين، تم توزيعهم بالتساوي إلى (٢٠) تجريبية، و(٢٠) ضابطة، وتمثلت أداة الدراسة في اختبارات مهارات الحركات الأساسية، واختبارات الكفاءة الإدراكية الحركية، وكشفت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في اختبار مهارات الحركة الأساسية، واختبار الكفاءة الإدراكية لصالح المجموعة التجريبية.

وهدفت دراسة الحسيني (٢٠١٤) إلى التعرف على أثر التعلم الإلكتروني في مهارات القراءة والتفكير الابتكاري عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بالأردن، ولتحقيق أهداف البحث استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتمثلت عينة الدراسة في (٦١) تلميذا، تم توزيعهم إلى مجموعتين، المجموعة الضابطة (٣١) تلميذا، والمجموعة التجريبية (٣٠) تلميذا، وتمثلت أداة الدراسة في مقياس مستوى مهارة القراءة الابتكارية لدى طلبة المرحلة الابتدائية، وكشفت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية بين طلاب المجموعة الضابطة والتجريبية في مقياس مهارات القراءة الابتكارية.

وهدفت دراسة مونة (٢٠١٤) إلى التعرف على فاعلية برنامج إثرائي مقترح ومعدل من برنامج كورت بمضامين إسلامية لتنمية الذكاء والتفكير الابتكاري والتفكير الناقد، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج التجريبي القائم على تصميم المجموعة الواحدة، وتكونت عينة الدراسة من (٥١) طالب وطالبة من طلاب الجامعة بالخرطوم، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس الخرطوم للقدرات العقلية (الذكاء)، ومقياس التفكير الابتكاري، واختبار التفكير الناقد، كشف النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية في فاعلية البرنامج لتحسين وتنمية كل من القدرة العقلية والقدرة على التفكير الابتكاري والتفكير الناقد لصالح القياس البعدي.

### التعقيب العام على الدراسات السابقة:

من خلال عرض الدراسات السابقة التي تناولت فاعلية استراتيجية العصف الذهني ومهارات التفكير الابتكاري، وقد ظهر العديد من أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة.

فدراسات المحور الأول التي تناولت فاعلية استراتيجية العصف الذهني مثل دراسة المعجل، والعصيمي (٢٠١٦) والتي ربطت بين العصف الذهني والثقافة الإسلامية، ودراسة عباس (٢٠١٥) والتي هدفت إلى الكشف عن العصف الذهني بالحس الرياضي، ودراسة عبد السميع (٢٠١٥) إلى تحديد المهارات الأساسية للتفكير الناقد في مقر تكنولوجيا التعليم، وأنسب حجم لمجموعات التشارك في العصف الذهني الإلكتروني.

وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في الأداة المستخدمة وهي اختبار تحصيلي، أما العينة والمجتمع، فإن الدراسة الحالية تختلف مع الدراسات السابقة في هذا المحور من حيث المجتمع والعينة، حيث طبقت معظم الدراسات السابقة على عينات مختلفة من الطلاب والطالبات.

أما الدراسات التي تناولت المتغير الثاني من متغيرات الدراسة الحالية، وهو المتعلق بمهارات التفكير الابتكاري، مثل دراسة محمد (٢٠١٧) فهذه تهدف إلى التعرف على استراتيجية التعليم وأثرها على التفكير الابتكاري، وهدفت دراسة أحمد (٢٠١٦) إلى التعرف على الفروق في مستوى التفكير الابتكاري لدى الموهوبين والعاديين.

وتختلف الدراسة مع بعض دراسات المحور الثاني التي استخدمت المنهج الوصفي والاستبانة مثل دراسة محمد (٢٠١٧)، ودراسة إسماعيل (٢٠١٦).

### جوانب تميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

تختلف هذه الدراسة عن غيرها في هدفها العام حيث أنها ستطبق العصف الذهني الإلكتروني على طالبات الصف السادس الابتدائي، في حين استخدمت دراسة كثيرة العصف الذهني دون تحديد وخاصة في المرحلة الابتدائية، كما تميزت بأهدافها وهي التعرف على فاعلية استراتيجية العصف الذهني الإلكتروني في تدريس الفقه على تنمية مهارات التفكير الابتكاري (الطلاقة، الأصالة، المرونة) لدى طالبات الصف السادس الابتدائي.

### جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة:

تستفيد الدراسة الحالية من هذه الدراسات في بناء أدبيات الدراسة، كما تستفيد من الدراسات التي استخدمت نفس الأداة في بناء أداة الدراسة الحالية وتنظيم محاورها، وكذلك تستفيد منها في المقارنات العلمية للنتائج.

### منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة.

### مجتمع الدراسة:

يتكوّن مجتمع الدراسة المستهدف من جميع تلميذات الصف السادس الابتدائي بمحافظة الطائف في المدارس الحكومية بالتعليم العام، واللاتي يبلغ عددهن (٦٥٤١) تلميذة موزعات على عدد المدارس الابتدائية، ويبلغ عددها (١٥٩) مدرسة ابتدائية وفق إحصائيات مكتب التعليم بمحافظة (الطائف) للعام الدراسي ١٤٣٨/١٤٣٩ هـ.

**عينه الدراسة:** تمثلت عينة الدراسة في عدد (٦٠) تلميذة من تلميذات الصف السادس تم اختيارهن بطريقة قصدية، وتوزيعهن عشوائيا إلى مجموعتين.

### أدوات الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن فاعلية استراتيجية العصف الذهني الإلكتروني في تدريس الفقه على تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى طالبات الصف السادس الابتدائي، ولتحقيق هذا الهدف تم إعداد الأدوات التالية:

- ١- تحليل المحتوى .
- ٢- اختبار مهارات التفكير الابتكاري .
- ٣- دليل المعلمة.
- ٤- كراسة الطالبة.

### وذلك على التفصيل التالي:

#### أولا : عملية تحليل المحتوى :

قامت الباحثة باختيار وحدتي "الزكاة" و "زكاة الفطر وصدقة التطوع" من كتاب الفقه والسلوك للصف السادس الابتدائي الفصل الدراسي الثاني.

#### صدق أداة التحليل:

تم الاعتماد على صدق التحليل بالاعتماد على صدق المحكمين، حيث تم عرضه في صورتها الأولية على مجموعة من مشرفي ومعلمي مقررات التربية الإسلامية والقرآن الكريم، وتم التعديل على التحليل، وبعد ذلك تم عرضه على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس من أساتذة المناهج وطرق التدريس حيث أكدوا على صلاحية التحليل ومناسبته لأهداف الدراسة.

#### ثبات التحليل:

تم التأكد من ثبات التحليل عبر الزمن، حيث قامت الباحثة بتحليل محتوى الوحدتين، ثم أعادت التحليل مرة ثانية بعد مضي شهر من عملية التحليل الأول، وتم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة هولستي الآتية (طعمية، ٢٠٠٤، ١٦٢).

$$2M$$

$$CR = \frac{2M}{N1 + N2}$$

$$N1 + N2$$

حيث أن Cr = معامل ثبات التحليل، M = الفئات المتفق عليها، N1 = الفئات التي حلت في التحليل الأول، N2 = الفئات التي حلت في التحليل الثاني .



وفيما يلي نتائج تطبيق معادلة هولستي بين تكرارات الباحثة في عمليتي التحليل الأولى والثانية على وحدتي "الزكاة" و "زكاة الفطر وصدقة التطوع" المقررة في منهج الصف السادس الابتدائي خلال الفصل الدراسي الثاني :

جدول (١) نتائج تحليل الباحثة في عمليتي التحليل الأولى والثانية

معامل الثبات	التكرارات المتفق عليها	التكرارات		فئة التحليل وحدتي "الزكاة" و "زكاة الفطر وصدقة التطوع"
		المرة الثانية لتحليل الباحثة	المرة الأولى لتحليل الباحثة	
٠.٩٦	١٢	١٢	١٣	الطلاقة
٠.٩٣	٧	٨	٧	الأصالة
١	٣	٣	٣	المرونة
٠.٩٥	٢٢	٢٣	٢٣	المجموع

يتضح من جدول (١) أن معامل ثبات أداة التحليل بلغ ( ٠.٩٥ ) وهو معامل ثبات مرتفع يطمئن الباحثة على صحة التحليل ونتائجه، وبناء على ثبات التحليل تم تحديد الصورة النهائية لتحليل وحدتي "الزكاة" و"زكاة الفطر وصدقة التطوع" وفق استراتيجية العصف الذهني الإلكتروني.

### ثانيا : اختبار مهارات التفكير الابتكاري :

اتبعت الباحثة الخطوات التالية في إعداد اختبار مهارات التفكير الابتكاري في مادة الفقه:

- ١- تحديد أهداف الاختبار: تم تحديد هدف الاختبار في الكشف عن فاعلية استراتيجية العصف الذهني الإلكتروني في تدريس الفقه على تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى طالبات الصف السادس الابتدائي
- ٢- تحديد مواصفات الاختبار: تم تحديد مواصفات الاختبار بناء على التعريف الإجرائي التي وضعتها الباحثة لمهارات التفكير الابتكاري والتي تمثلت في مهارة الطلاقة، ومهارة الأصالة، ومهارة المرونة، وبناء على تحليل المحتوى تم تحديد الوزن النسبي لكل درس من دروس وحدتي الفقه،
- ٣- إعداد جدول مواصفات الاختبار: بعد تحليل الوجدتين تم بناء جدول المواصفات بناء على الأوزان النسبية للموضوع، وكذلك الأوزان النسبية لكل مهارة، والجدول (٢) يوضح ذلك

جدول ( ٢ ) جدول المواصفات

النسبة المئوية	عدد الأسئلة	عدد الأهداف المحتوية على المهارات	عدد الحصص	عنوان الدرس	عنوان الوحدة
٣٤.٨%	٨	٨	٢	١. حكم الزكاة ومكانتها	الوحدة السادسة: الزكاة
٤.٣%	١	١	١	٢. زكاة بهيمة الأنعام	
٨.٧%	٢	٢	٢	٣. زكاة الخارج من الأرض	
٨.٧%	٢	٢	٢	٤. زكاة الذهب والفضة وعروض التجارة	
٨.٧%	٢	٢	٢	٥. إخراج الزكاة ومصارفها	
١٣%	٣	٣	٢	١. زكاة الفطر.	الوحدة السابعة: زكاة الفطر وصدقة التطوع.
٢١.٧%	٥	٥	٢	٢. صدقة التطوع.	
١٠٠%	٢٣	٢٣	١٣	المجموع	

## صياغة فقرات الاختبار وتعليماته :

- تكونت الصورة الأولية للاختبار التحصيلي من (٢٣) فقرة من نوع الأسئلة المقالية ، وراعت الباحثة عند صياغتها الآتي :
- أن تكون الأسئلة محددة وواضحة ولا غموض فيها .
  - ملائمة الأسئلة للمهارات المراد قياسها .
  - السلامة اللغوية في صياغة الأسئلة .
  - أن تراعي الأسئلة الخصائص العامة للطلبات من حيث (العمر، الثقافة، والحالة الاجتماعية ) .

## الصورة الأولية للاختبار التحصيلي (تحكيم الاختبار) :

تم إعداد اختبار مهارات التفكير الابتكاري في الوحدة السادسة الزكاة، والوحدة السابعة زكاة الفطر وصدقة التطوع، للصف السادس الابتدائي الفصل الدراسي الثاني، وقد اشتمل الاختبار في صورته الأولية على (٢٣) سؤالاً، ويعد كتابة الأسئلة تم عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة في المناهج وطرق التدريس بجامعة الباحة، وذلك للأخذ بأرائهم وملاحظاتهم في مدى ملائمة الاختبار لما خصص من قياسه، وكان من أهم النقاط :

- ١- مدى صحة فقرات الاختبار علمياً.
  - ٢- مدى تمثيل فقرات الاختبار لمهارات التفكير الابتكاري (الطلاقة، الأصالة، المرونة)
  - ٣- مدى مراعاة الاختبار لمعايير الاختبار الجيد.
- وفي ضوء تلك الآراء والملاحظات تم تعديل الصياغة لبعض الأسئلة، وأصبح الاختبار يتكون من (٢٣) سؤال في صورته النهائية.

### صدق البناء (الاتساق الداخلي) لاختبار القدرات الابتكارية:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي لفقرات اختبار القدرات الابتكارية، بعد تطبيقها على عينة استطلاعية من (٣٠) تلميذة من تلميذات الصف الأول المتوسط، والجدول التالي توضح ذلك:

جدول ( ٣ ) معامل الارتباط بين درجة السؤال ودرجة المحور

المرونة		الأصالة		الطلاقة	
معامل الارتباط	رقم السؤال	معامل الارتباط	رقم السؤال	معامل الارتباط	رقم السؤال
٠.٨٤	٣	٠.٩٠	٢	٠.٨٣	١
٠.٩١	١١	٠.٨٤	٤	٠.٧٨	٦
٠.٩٢	١٨	٠.٨٧	٥	٠.٨٨	٧
		٠.٩٦	١٣	٠.٨٣	٨
		٠.٩٦	١٥	٠.٨٢	٩
		٠.٨٥	١٧	٠.٩٣	١٠
		٠.٨٣	٢١	٠.٩٣	١٢
		٠.٩٦	٢٢	٠.٨٨	١٤
				٠.٨٥	١٦
				٠.٩٣	١٩
				٠.٨١	٢٠
				٠.٨٤	٢٣

"ر" الجدولية عند درجة حرية (٣٠-٢) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٠٦ ، وعند مستوى دلالة (٠.٠١) = ٠.٤٢٣

يتضح من الجدول (٣) أن جميع معاملات الارتباط بين فقرات الاختبار والدرجة الكلية للمحور من اختبار مهارات التفكير الابتكاري دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) وهذا يطمئن الباحثة أن الاختبار ينسجم بالاتساق الداخلي ويمكن تطبيقه على عينة الدراسة.

جدول (٤) معامل الارتباط بين درجة السؤال والدرجة الكلية للاختبار

معامل الارتباط	رقم السؤال	معامل الارتباط	رقم السؤال
٠.٩٣	١٣	٠.٨١	١
٠.٨٧	١٤	٠.٩٠	٢
٠.٩٣	١٥	٠.٧٧	٣
٠.٨٢	١٦	٠.٨٥	٤
٠.٨٧	١٧	٠.٨٦	٥
٠.٨٥	١٨	٠.٧٧	٦
٠.٩٣	١٩	٠.٩٠	٧
٠.٨١	٢٠	٠.٨٥	٨
٠.٨٢	٢١	٠.٨٦	٩
٠.٩٣	٢٢	٠.٩٣	١٠
٠.٨١	٢٣	٠.٩٠	١١
		٠.٩٣	١٢

"ر" الجدولية عند درجة حرية (٣٠-٢) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٠٦ ،  
وعند مستوى دلالة (٠.٠١) = ٠.٤٢٣

يتضح من الجدول (٤) أن جميع معاملات الارتباط بين فقرات الاختبار والدرجة الكلية للمحور من اختبار مهارات التفكير الابتكاري دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) وهذا يطمئن الباحثة أن الاختبار يتسم بالاتساق الداخلي ويمكن تطبيقه على عينة الدراسة، وهو ما يعني توفر صدق الاتساق الداخلي لأسئلة اختبار القدرات الابتكارية.

جدول (٥) معامل الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للاختبار

معامل الارتباط	المهارات
٠.٩٩	الطلاقة
٠.٩٨	الأصالة
٠.٩٤	المرونة
٠.٩٧	المجموع

يتبين من جدول رقم (٥) أن معاملات الارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية لاختبار القدرات الابتكارية والدرجة الكلية للمهارات قد تراوحت من (٠.٩٤) إلى (٠.٩٩)، وكانت جميع الارتباطات موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) وهو ما يعني توفر صدق الاتساق الداخلي لمحاور الاختبار.

### ثبات أداة الدراسة:

تم التأكد من ثبات اختبار القدرات الابتكارية من خلال معامل ألفا كرونباخ (معامل ثبات الاتساق الداخلي)، من خلال تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من (٣٠) تلميذة من تلميذات الصف الأول المتوسط، والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦) معاملات ثبات اختبار التفكير الابتكاري بواسطة معامل ألفا

المهارات	المتوسط	التباين	الانحراف المعياري	معامل ألفا
الطلاقة	٨.٨٧	٢٠.٧٤	٤.٥٥	٠.٩٧
الأصالة	٦.٠٣	٩.٧٦	٣.١٢	٠.٩٦
المرونة	٢.١٣	١.٥٠	١.٢٢	٠.٨٧
المجموع الكلي	١٧.٠٣	٧٧.٤١	٨.٨٠	٠.٩٨

يتضح من جدول (٦) أن قيمة الثبات للدرجة الكلية لاختبار القدرات الابتكارية بطريقة ألفا كرونباخ بلغت (٠.٩٨)، وهي قيمة تزيد عن الحد الأدنى من معامل الثبات المقبول (٠.٦)، وهو ما يعني أن الثبات متوافر باختبار القدرات الابتكارية بالدراسة الحالية.

### تحديد الزمن اللازم للإجابة عن الاختبار:

للوصول إلى الزمن الكلي لإجراء الاختبار، تم حساب معدل الزمن الكلي بحساب مجموع زمن إجابات أول وآخر خمس أفراد من العينة الاستطلاعية مقسوماً على (١٠)، وعليه فإن الزمن الكلي للاختبار بلغ متوسطاً قدره (٤٥) دقيقة.

### الصورة النهائية للاختبار:

بلغ عدد فقرات الاختبار (٢٣) فقرة، من الأسئلة المقالية، وقد أعطي كل طالبة درجة واحدة إذا كانت الإجابة كاملة، و ٠.٧٥ حتى ٠.٢٥ إذا كانت الإجابة ناقصة، و صفر إذا تركت الطالبة السؤال بلا إجابة، وبذلك تكون الدرجة الكبرى للاختبار (٢٣)، والدرجة الصغرى (صفر)، وبذلك فقد أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق، والجدول (٧) يوضح مهارات التفكير الابتكاري وعدد الأسئلة التي تقيسها.

جدول (٧) مهارات التفكير الابتكاري وعدد الأسئلة التي تقيسها

المهارات	عدد الأسئلة
الطلاقة	٢٠
الأصالة	٨
المرونة	٣
الإجمالي	٣١

ثالثاً : دليل المعلم وفقاً لاستراتيجية العصف الذهني الإلكتروني :

تم بناء دليل المعلمة الذي اشتمل على :

١- مقدمة الدليل وأهميته والهدف منه.

\_ نبذه مختصره عن العصف الذهني الإلكتروني .

\_ التوزيع الزمني للموضوعات المراد تدريسها (توزيع الحصص) .

\_ الأهداف العامة المرتبطة بتدريس الوجدتين .

\_ خطة السير في تدريس الوجدتين السادسة والسابعة (الزكاة- وزكاة الفطر وصدقه التطوع).

وهذا الدليل كتيب استرشادي تسترشد به المعلمة أو المعلم في تدريس وحدة ويهدف من خلاله إلى تنمية مهارات التفكير الابتكاري عن طريق استراتيجية العصف الذهني، وقد تم عرض الدليل على مجموعة من المحكمين من أساتذة الجامعة، ومشرفي التربية الإسلامية بالإدارة العامة للتعليم بالطائف، وبعد إجراء التعديلات اللازمة أصبح الدليل جاهزاً للاستخدام.

رابعاً: كراسة الطالبة:

وقد تضمنت كراسة الطالبة إرشادات للطالبة، وتعريف باستراتيجية العصف الذهني، وطريقة عمل الجلسات، وخطوات الدخول على الفصل التفاعلي للعصف الذهني (الايزي كلاس).

تكافؤ مجموعات الدراسة:

قامت الباحثة بالتأكد من تكافؤ مجموعتي الدراسة للمجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة من حيث :

١-الجنس: جميع أفراد المجموعة من الإناث.

١- العمر: جميع أعمار الطالبات تتراوح بين (١٠-١١) سنة.

٢- المستوى الاقتصادي والاجتماعي: تم اختيار عينة الدراسة الأساسية من مدرسة واحدة بحي قروي بمحافظة الطائف.

٣- التحصيل الدراسي: لإثبات تكافؤ المجموعتين اعتمدت الباحثة على الفروق في درجاتهن في اختبار التفكير الابتكاري في وحدتي الزكاة، وزكاة الفطر وصدقة التطوع .

والجدول (٨) يوضح نتائج اختبار t للدلالة الفروق بين المجموعتين.

جدول ( ٨ ) نتائج الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة  
في القياس القبلي للقدرات الابتكارية

المهارات	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الطلاقة	ضابطة	٣٠	٢.٥٠	١.٢٢	٠.٢٩	٠.٧٧٠
	تجريبية	٣٠	٢.٤٠	١.٤٠		
الأصالة	ضابطة	٣٠	١.٤٠	٠.٦٧	٠.٣٠	٠.٧٦٨
	تجريبية	٣٠	١.٣٣	١.٠٣		
المرونة	ضابطة	٣٠	٠.٥٧	٠.٥٠	١.٠٢	٠.٣١٠
	تجريبية	٣٠	٠.٤٣	٠.٥٠		
المجموع	ضابطة	٣٠	٤.٤٧	١.٨٠	٠.٥٤	٠.٥٨٨
	تجريبية	٣٠	٤.١٧	٢.٤٢		

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٦٠-٢) عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠٠ وعند مستوى ٠.٠١ = ٢.٦

يتضح من نتائج جدول (٨) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على نتائج اختبار القدرات الابتكارية بالدرجة الكلية حيث بلغت قيمة ت المحسوبة (٠.٥٤) ، وهي قيمة أقل من قيمة ت الجدولية (٢.٦) ما يعني تكافؤ المجموعتين في المتغيرات المهارية قيد الدراسة.

#### الأساليب الإحصائية:

- المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الوسيط .
- معامل ارتباط بيرسون لقياس صدق الاتساق الداخلي لاختبار القدرات الابتكارية، ومعامل ثبات كرونباخ ألفا لتقنين أداة الدراسة على العينة الاستطلاعية.
- اختبارات لعينتين مستقلتين Independent sample T test للكشف عن دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات درجات القياس البعدي لاختبار القدرات الابتكارية للمجموعة التجريبية والضابطة.
- معادلة هولستي للتأكد من ثبات التحليل .
- تم حساب الفاعلية باستخدام معادلة الكسب لبلاك (Black)، وذلك للمقارنة بين المتوسط القبلي والبعدي

## نتائج الدراسة وتفسيرها :

## الفرضية الأولى وتحليلها وتفسيرها:

تنص الفرضية الأولى على أنه : لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطي درجات القياس البعدي لتلميذات المجموعة الضابطة والتجريبية، في مستوى مهارات التفكير الابتكاري الكلية في تعلم مادة الفقه، وللتحقق من صحة هذه الفرضية- من فرضيات الدراسة- تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار ( t ) للوقوف على الفروق الإحصائية بين أداء المجموعتين ( التجريبية - والضابطة ) في الدرجة الكلية لمهارات التفكير الابتكاري وكانت النتائج كما هي مبينة بالجدول (٩) التالي:

جدول رقم (٩) نتائج الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارات التفكير الابتكاري الكلية

المهارات	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
التفكير الابتكاري	ضابطة	٣٠	١٠.٤٣	٣.٥٢	٦.٧١	٠.٠٠٠
	تجريبية	٣٠	١٧.٦٧	٤.٧٤		

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٦٠-٢) عند مستوى  $0.05 = 0.000$  وعند مستوى  $0.01 = 0.006$

يتضح من نتائج جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في درجات اختبار القدرات الابتكارية لمادة الفقه، لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي، حيث بلغت قيمة ت على الدرجة الكلية (٦.٧١)، وكانت دلالتها (٠.٠٠٠)، وهي قيمة أقل من مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) فهذا يعني أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي الدلالة ٠.٠٥ بين متوسط درجات تلميذات المجموعتين الضابطة والتجريبية حول مهارة التفكير الابتكاري. وحيث أن المتوسط الحسابي يتجه لصالح المجموعة التجريبية (١٧.٦٧) أكبر من المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (١٠.٤٣)، فهذا يعني وجود أثر استراتيجية العصف الذهني الإلكتروني في تدريس الفقه على تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى طالبات الصف السادس الابتدائي، وبذلك نرفض الفرض الصفري، ونقبل الفرض البديل.

## الفرضية الثانية وتحليلها وتفسيرها:

تنص الفرضية الثانية على أنه : لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطي درجات القياس البعدي لتلميذات المجموعة الضابطة والتجريبية، في مستوى مهارات (الطلاقة، الأصالة، المرونة) في تعلم مادة الفقه، وللتحقق من صحة هذه الفرضية- من فرضيات الدراسة- تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار (t) للوقوف على الفروق الإحصائية بين أداء المجموعتين (التجريبية - والضابطة) في مستوى مهارة الطلاقة في تعلم مادة الفقه، وكانت النتائج كما هي مبينة بالجدول (١٠) التالي:



جدول رقم ( ١٠ ) نتائج الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة

في القياس البعدي لمهارة الطلاقة

المهارات	المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	قيمة sig
الطلاقة	ضابطة	٥.٨٧	٢.٣٩	٥.٧٢	٠.٠٠٠ دالة
	تجريبية	٩.٤٣	٢.٤٥		
الأصالة	ضابطة	٣.١٣	١.١١	٥.٨٢	٠.٠٠٠ دالة
	تجريبية	٥.٧٣	٢.١٨		
المرونة	ضابطة	١.٤٣	٠.٩٤	٤.٩٢	٠.٠٠٠ دالة
	تجريبية	٢.٥٠	٠.٧٣		

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٦٠-٢) عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠ وعند مستوى ٠.٠١ = ٢.٦

يتضح من خلال جدول (١٠) أن وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في درجات مهارات (الطلاقة، الأصالة، المرونة) لمادة الفقه، لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي، حيث بلغت قيمة ت على التوالي (٥.٧٢، ٥.٨٢، ٤.٩٢)، وكانت دلالتها (٠.٠٠٠)، وهي قيمة أقل من مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) فهذا يعني أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي الدلالة ٠.٠٥ بين متوسط درجات تلميذات المجموعتين الضابطة والتجريبية حول مهارة التفكير الابتكاري لصالح المجموعة التجريبية وبذلك نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل.

ويفسر ذلك بأثر أسلوب العصف الذهني الإلكتروني في تنمية مهارات التفكير الابتكاري في مادة الفقه، وذلك أن أسلوب العصف الذهني يحفز الطالبات إلى استخدام أقصى مدى لقدرتهن على التفكير الابتكاري، كما ساعدت جلسات العصف الذهني في توليد كم كبير من الأفكار، كما أن تأجيل الإجابة إلى حين انتهاء العصف الذهني جعل عملية التفكير الابتكاري تمر بمراحلها الطبيعية؛ أي توليد الأفكار، ومن ثم صياغتها بصورة إبداعية منظمة وبذلك انعكس الإبداع في الأفكار التي تم إنتاجها على مهارات الطلاقة، والأصالة والمرونة لدى الطالبات، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة المعجل، والعصيمي (٢٠١٦)، ودراسة الفهداوي (٢٠١٥)، ودراسة بني نيا ب (٢٠١٣) ودراسة الخماش (٢٠١٣) التي أظهرت فعالية استراتيجية العصف الذهني في وجود فروق لصالح من درس بطريقة العصف الذهني ودراسة الصالحي (٢٠١٠) التي أظهرت نتائجها إلى وجود أثر دال إحصائي لدراسة المقرر باستخدام العصف الذهني في تنمية مهارات التفكير الابتكاري على الاختبار البعدي الكلي ومجالاته لصالح المجموعة التجريبية، وتختلف مع نتائج دراسة حسين، جاسم (٢٠١٤) التي أظهرت عدم وجود فروق نتيجة للتعليم عن طريق العصف الذهني، ودراسة أحمد (٢٠١٦) التي أظهرت عدم وجود فروق نتيجة استخدام العصف الذهني.

وللتأكد من فاعلية استخدام استراتيجية قائمة على العصف الذهني الإلكتروني في تدريس الفقه على تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى طالبات الصف السادس الابتدائي، تم استخدام معامل الكسب لبلاك للحكم على البرامج التعليمية، وكانت النتائج كما هي مبينة بالجدول (١١) التالي:

جدول (١١) المتوسطات القبلية والبعديّة ومعاملات الكسب لبلاك لمهارات التفكير الابتكاري

المهارة الرئيسية	المتوسط القبلي	المتوسط البعدي	الدرجة النهائية	الكسب لبلاك
مهارة الطلاقة	٢.٤٠	٩.٤٣	١٢	١.٣
الأصالة	١.٣٣	٥.٧٣	٨	١.٢
المرونة	٠.٤٣	٢.٥٠	٣	١.٥
الدرجة الكلية للتفكير الابتكاري	٤.١٧	١٧.٦٧	٢٣	١.٣

وحيث أن معامل الكسب تراوحت بين (١.٣ - ١.٥) وكانت أعلى من (١.٢) حيث حدد بلاك معيارا للحكم على فاعلية البرامج التدريبية (المحرزي ، ٢٠٠٣ ، ١٦٩) ، وهذا يدل على أن البرنامج القائم على استخدام استراتيجية قائمة على استراتيجية العصف الذهني الإلكتروني في تدريس الفقه على تنمية مهارات التفكير الابتكاري ( الطلاقة، الأصالة، المرونة، الدرجة الكلية ) لدى طالبات الصف السادس الابتدائي.

## ملخص النتائج:

أسفرت نتائج الدراسة الحالية عن فعالية استخدام استراتيجية العصف الذهني الإلكتروني في تنمية مهارات التفكير الابتكاري في مادة الفقه لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي بمحافظة (الطناف)، وذلك على النحو التالي:

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \geq 0.05)$  بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين التجريبية (التي درست الوحدة باستراتيجيات العصف الذهني الإلكتروني) ودرجات المجموعة الضابطة التي درست الوحدة بالطريقة المعتادة في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الابتكاري في الفقه لصالح المجموعة التجريبية.

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \geq 0.05)$  بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين التجريبية (التي درست الوحدة باستراتيجيات العصف الذهني الإلكتروني) ودرجات المجموعة الضابطة التي درست الوحدة بالطريقة المعتادة في التطبيق البعدي في مستوى مهارات (الطلاقة، والأصالة، والمرونة) في تعلم مادة الفقه لصالح المجموعة التجريبية.

٣- فاعلية البرنامج القائم على استخدام استراتيجية قائمة على العصف الذهني الإلكتروني في تدريس الفقه على تنمية مهارات التفكير الابتكاري (الطلاقة، الأصالة، المرونة، الدرجة الكلية) لدى طالبات الصف السادس الابتدائي بمحافظة الطناف، حيث بلغ معدل الكسب المعدل لبلاك (١.٣).

## ثانياً: التوصيات:

في ضوء النتائج السابقة خلصت هذه الدراسة إلى التوصيات التالية:

- أهمية الاهتمام باستراتيجيات التدريس وتنوعها بما يناسب خصائص الطالبات ويسهم في تنمية أنماط التفكير لديهن.
- ضرورة استخدام استراتيجية العصف الذهني الإلكتروني في تدريس الفقه لتنمية مهارات التفكير الابتكاري، وأيضاً على بعض المواد التحصيلية الأخرى لدى تلميذات المرحلة الابتدائية.
- ضرورة تدريب معلمات التربية الإسلامية على استخدام استراتيجية العصف الذهني الإلكتروني كأسلوب تدريسي مضافاً إلى الأساليب التدريسية الأخرى.
- العمل على تطوير النمو المهني لمعلمات التربية الإسلامية وخصوصاً في كيفية استخدام استراتيجية العصف الذهني الإلكتروني؛ لما له من أثر في تطوير قدرات التلميذات واكتسابهن القدرة على الابتكار والإبداع.

### ثالثاً: المقترحات:

#### تقترح الباحثة إجراء الدراسات التالية:

- إجراء دراسة تتناول تنمية مهارات التفكير الابتكاري لتلميذات الصف السادس الابتدائي باستخدام استراتيجيات إلكترونية متنوعة.
- إجراء دراسة لمعرفة اتجاهات معلمات التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية نحو استخدام استراتيجية العصف الذهني الإلكتروني في تدريس الفقه.
- إجراء دراسة مقارنة تبين أثر الاختلاف في الجنس والصف في اكتساب مهارات التفكير الابتكاري باستخدام استراتيجية العصف الذهني الإلكتروني.

قائمة المراجع:

أولا : المراجع العربية:

- ابن فارس، أحمد القزويني(١٩٧٩). معجم مقاييس اللغة، دار الفكر، بيروت.
- أحمد، كمال (٢٠١٦)، التفكير الابتكاري لدى عينة من الطلاب الموهوبين، مجلة القراءة والمعرفة، مصر، العدد(١٧٩)، ١-٣٤.
- إسماعيل، يوسف عوض (٢٠١٦). مدى ممارسة معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية السودانية لمهارات تنمية التفكير الابتكاري، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم درمان الإسلامية.
- بني ذياب، محمود عوض (٢٠١٣). أثر استخدام طريقة العصف الذهني في تنمية التحصيل الدراسي في مادة قواعد اللغة العربية دراسة مسحية على طلبة الصف الحادي عشر في إمارة الشارقة بدولة الإمارات ( رسالة ماجستير غير منشورة)، أكاديمية العلوم الشرطية، الشارقة.
- بلال، محمد إبراهيم (٢٠١٦). تأثير الحركات التعبيرية الحركية على تنمية التفكير الابتكاري لأطفال ما قبل المدرسة، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، مصر، العدد (٧٦)، ٤٠٦-٤٣٥.
- الجرجاني، علي محمد(١٤٠٥). التعريفات، دار الكتاب العربي، بيروت، الطبعة الأولى، تحقيق إبراهيم الأبياري.
- الجهضمي، حسين علي (٢٠٠٩). العصف الذهني في تدريس مواد العلوم الإنسانية، مجلة التطوير التربوي، سلطنة عمان، المجلد (٨)، العدد(٥٢)، ٤١-٣٩
- حسين، فلاح صالح، وجاسم، باسم محمد (٢٠١٤) أثر التعلم الإلكتروني في مهارات القراءة والتفكير الابتكاري عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، مجلة جرش للبحوث والدراسات، الأردن، مجلد ١٥ (٢) ص ٢٩٠ - ٢٧٦ .
- حسين، ثائر، وعبد الناصر، فخر(٢٠٠٢). دليل مهارات التفكير، ١٠٠ مهارة في التفكير، عمان، دار جهينة.
- الحسيني، فلاح صالح (٢٠١٤). أثر التعلم الإلكتروني في مهارات القراءة والتفكير الابتكاري عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، مجلة جرش للبحوث والدراسات، الأردن، المجلد(١٥)، العدد (٢)، ٢٧٦-٢٩٠.
- خطابية، عبد الله (٢٠٠٥). تعليم العلوم للجميع، دار الميسرة، الأردن.

الخماش، فاطمة بنت محسن (٢٠١٣) *فاعلية استراتيجية العصف الذهني في تنمية مهارات الاستماع الناقد لدى طالبات المرحلة المتوسطة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الطائف .*

سالم، هيام مصطفى (٢٠١٢). أثر استخدام استراتيجية العصف الذهني من خلال الإنترنت في تنمية التحصيل والتفكير الابتكاري والاتجاه لدى طلاب الاقتصاد المنزلي، المؤتمر العلمي الثاني والعشرون للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس بعنوان " مناهج التعليم في مجتمع المعرفة، مصر، المجلد (٢)، ٤٥٠-٥١٠.

الصالح، عبدالله بن سليمان (٢٠١٠) أثر استخدام العصف الذهني لتدريس مقرر مهارات التفكير في تنمية التفكير الابتكاري لدى طلبة السنة التحضيرية في جامعة القصيم، *المجلة العربية لضمان الجودة في التعليم الجامعي، اليمن، مجلد ٣ (٦) ص ٥٨ - ٤١ .*

عباس، رشا السيد (٢٠١٥). بناء برنامج في التبليط وروابطه الرياضية والفنية وقياس فاعلية تدريسه باستخدام العصف الذهني الإلكتروني في تنمية الحس الهندسي وفهم وتذوق الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، *مجلة تربويات الرياضيات، مصر، المجلد (١٨)، العدد (٧)، ١٨٥-١٣٦.*

عبد الرحيم، دعاء محمد (٢٠١٤). فاعلية استراتيجية العصف الذهني الإلكتروني في تدريس مقرر طرق التدريس الخاصة لطالبات الفرقة الثالثة علوم اجتماعية بكلية التربية للبنات بينبع على تنمية مهارات التفكير الإبداعي، *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، المملكة العربية السعودية، العدد (٥٥)، الجزء الثاني، ٣٨-١٧.*

عبد السميع، هنادي محمد (٢٠١٥). فاعلية اختلاف حجم مجموعات التشارك في العصف الذهني الإلكتروني لتنمية مهارات التفكير لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، *مجلة دراسات في التعليم الجامعي، مصر، العدد (٣٠)، ٥٥١-٥٩٣.*

عبد القوي، رانيا الصاوي (٢٠١٣). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى طالبات المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، *دراسات في الطفولة، الجزائر، العدد (٣)، ٧٢-٥٥.*

عزمي، نبيل جاد (2008) . *تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، القاهرة، دار الفكر العربي.*

غليون، أزهار محمد، والصابري، فوزية ناجي (٢٠١٠). فاعلية العصف الذهني بأسلوب التعلم التعاوني في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى طالبات المرحلة الثانوية، *المجلة العربية لتطوير التفوق، صنعاء، المجلد الأول، ٨٤-٢٨.*

الفهداوي، فرات فاضل ( ٢٠١٥ ) أثر تدريس الجغرافيا باستخدام استراتيجيتي العصف الذهني ولعب الأدوار في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي الأردن، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة مؤتة ، الأردن.

القيسي، عبد الغفار، والتميمي، ندى شوقي(٢٠١١). التفكير الابتكاري عند الطلبة المتميزين والاعتياديين في المرحلة الإعدادية، مجلة العلوم النفسية، مصر، العدد (١٩)، ٣٥-٧٦.

محمد، أوباجي (٢٠١٧). استراتيجيات التعلم وأثرها على التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي، مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية، الجزائر، العدد(١٠)، ١٠٥-١٢١.

مونة، سيدة محمد (٢٠١٤). التعرف على فاعلية برنامج إثرائي مقترح ومعدل من برنامج كورت بمضامين إسلامية لتنمية الذكاء والتفكير الابتكاري والتفكير الناقد، دراسة تجريبية على طلاب وطالبات كلية التربية جامعة كردفان، (رسالة دكتوراه غير منشورة)، جامعة أم درمان الإسلامية، السودان.

المعجل، طلال، والعصيمي، أمل (٢٠١٦). أثر استخدام العصف الذهني في تدريس مادة الحديث والثقافة الإسلامية على التفكير الابتكاري، والتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثالث الثانوي، مجلة كلية التربية، جامعة بور سعيد، مصر، العدد (١٩)، ٦١-٨٠.

### المراجع الأجنبية:

Osborn, A., Applied Imagination Principles and Procedures of Creative Problem Solving, 3 Charles Scribnerl (USA, 2001).

Johnson, A . ( 2000 ) : Up And Out " Using Creative And Critical Thinking Skills To Enhance Learning ", 2an ed, United States Of America, Allyn And Bacon

Torrance, E. ( 1974 ) Rewarding Creative Behavior, 1st ed Englewood Cliffs, New Jersey , Prentice – Hall,