



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

**أثر استخدام الإنفوجرافيك على تنمية التحصيل الدراسي
في مادة الحاسب الآلي لدى طلاب الصف الأول الثانوي
بمحافظة القنفذة**

إعداد

الباحث / محمد عبدالله محمد الشاوش

المملكة العربية السعودية

﴿ المجلد الخامس والثلاثون - العدد الخامس - جزء ثانى - مايو ٢٠١٩ م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

المخلص:

ي ب ث زق مي وجزبشذ ذبن ب هق جزي ل مي ثمذ تب ث ض م ب ذنيشلا
ذي ظ ة ب ضق بلا م ب جبه ءمذ ب عتب كهقرت ث ك ك رب ب ذق
نه ب شحز ءلا ءمذ ثضن صته ب شحز ءلا و ذبءم ج ب ءمبؤن ث ضميه
ب بشق بلا ءا ج ق نظة كب لانبث ءمذ ب ذب مي هت صبات ءمذ ذب () ظبءم
نهظ قب ضق بلا مبعجه ءمذ ب عتب كهقرت ثمذ نت شنت ي نحذ نه نئابءه
ذب نب شحز ءمذ (ء١) ظبءم ذرشت ءمبشذ ذبن ب ءمبؤن بلا زي بءظت (ء١) ظبءم
ذرشت ءمبظز كتب ذنيث. و شقرت ءمبءا بءه ج ه ذ ز ك بءه ضباب هذ نشذي
شظبث ذنجبث ظلا ءه نحذ نه ب شحز ءمذ ب ب بءظت ضمث مي نث شظ
(لءلا ءمبذ) ضمث ب بءظت مي نث شظ لءلا ءمذ (٣٦)

ولذا يسعى البحث الحالي إلى الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ن بلاهق جرب ل مي تهذ تب ث ضد م ب ذبشلا لا نبتب بشة بلا لا ذي
ة ب ضق بلاظ م ب جبه تهذ ب عذب كهقرت

أهداف البحث:

٢.

□

□

○

أهمية البحث:

برزت أهمية البحث الحالي من حيث:

٦.

“ œ †.kZn[Ã kU ¥±], ÉÀW.Š ÀW.SzX “ ~ «cVŠAŹ ¥ Ô

□

□

محددات البحث:

اقتصرت الدراسة الحالية على الحدود الآتية:

: ثن نظرة كهجود لئوكنت مي نحد تنهظ ة ب ضق بلا م ب جبه لا ن ب عذب كهقرت.

: ب قضم جدد ذلنيشلا ب جبه لا م بن ب ذبشلا ٤-٢ ٤.

بشة بشة ذبن بلاهقودحالموضوع ل مي تهذ تب ث ضد م ب ذبشلا لا نبتب بشة
لا ذي ظ ة ب ضق بلا م ب جبه تهذ ب عذب كهقرت.

المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة اسيوط
العدد الخامس - الجزء الثاني - مايو ٢٠١٩

١٩٦

أنواع الانفوجرافيك:

الانفوجرافيك الخطي

زي (yilidrim,2016)

الانفوجرافيك الدائري

الانفوجرافيك الشبكي

□□

الانفوجرافيك الهرمي

الانفوجرافيك التبادلي

الانفوجرافيك الجغرافي

□□

الانفوجرافيك التبادلي

شروط تصميم الانفوجرافيك الناجح:

ذكر شلتوت (٢٠١٦) أموراً لابد من مراعاتها لعمل انفوجرافيك ناجح ومميز وشيق وجاذب وهي:

- البساطة
- الوضوح
- التميز
- التوافق
- التوازن

واقترح شلتوت (2014) نموذجاً من التقنيات الحديثة في العملية التعليمية ودمجها في المقررات الدراسية وهي كالاتي:

٢- استخدام الانفوجرافيك في التعليم الإلكتروني

الانفوجرافيك التبادلي

□□

الانفوجرافيك الخطي

(٢) دراسة (أبو زيد، صلاح محمد جمعة، ٢٠١٦):

التي لا تتغير في حزب ب ثم تبت ثم ضد م ن ببت ب ثقل زب أضر
ذي ظ ة ب نر متب حبه ت

ي ب ث زق مي وجز بشت ذبن بلاهق حزب ل لا نذر ش نبذت ب حزب ب
مي ثند تب ثتبض حبه ذي تظ ة وجز نؤلاهق حزب ل مي ثند ت ن ببت ب ثقل ز
ج ب نه ح ه ب ضقلآ لآ ب ث زق مي بلاظب ب اعز لاهق حزب ل
زق مي ب م تبشت ذبن بلاهق حزب ل لآ ثند تب ث ضد م ب ثقل ز
سز و ث ب ثبا ح ذ تبشت ب لآ ثقل زب أضر ذي ظ ة ب نجر ت
نرشد ب أبتشت ذبن بلاهق حزب ل نكبزه تظ ة ب نجر تب بةظت ب ر ه
م ن ب تكم ذ و صت ب ذبشت لآ نذر ة ن مآلآ ب ذبشت ب حثب ت مي
بشت ذبن بلاهق حزب ل.

(٣) دراسة (الداهم، لولوه، ٢٠١٦):

حزب ل بلأول: ز ب ب مي ث ضد م ظب أبت ب ضق ب حبه لآ ب نث شظ"
ت ي ب ث زق مي وجز بشت ذبن بلاهق حزب ل مي ث ضد م ظب أبت ب ضق
ب بشت ذبن ب أبت ج ب نه ب ثجز لآ ب ث صمب ب ذبشت ي
ذ زك ربشتباذ نة ضبا تة ه نث شظ نبب ب ظب أبت ب لآ نرشد
نث شظ نبب ب ظب أبت ب لآ نرشد ب ظر كت ب ن ثبذت صب ب لآ
نرشد بشت ذبن بلاهق حزب ل.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

(١) دراسة (Krauss, 2012):

بعنوان ذهب لجم ز نه ب لمنبث".

ب ث زق مي وجز بشت ذبن بلاهق حزب ل مي ثند ت ن ببت ب ثقل زب أضر
ل ة بشت ذنت ب نرشت ب نه ح ه ب ضقلآ صته ب ثجز لآ ب ث صمب
ذ ذبن ب رشن (ب هق حزب ل) لآ ثج م ب ة بهب ب لآ ليز بضرآد ي
و ح سرب ب ذنب ب اعز منصلمتة و لجز نه سرب ت لآ ز ز ت هذنب ضة
ن كذت نعب لمنبث لنبشتب ذب ظ ة مي نظ ز ن ببت ب ثقل زب هكذ نه
م ن ن هصب ثقتش ز ره ب رشن.

و - تصحيح الاختبار:

ب ب ظ ب ة مي ذنجت ب ذت لم نقذت ح ة ه ب حبة ضد ت
ذت تذبذب ذنجت (ضغ) ة لمه نقرب حبة ظ
شعيز () ذنجت.

ي - الصورة النهائية للاختبار:

ه ب شعيز لآ ضد زهب ه با تب كبةمت مئظة ك نه) (قذت ذس ت مي
بثب ذر تب شت تم ن: "ب شلزقبن-ظطب كثم م بم- ثبل شك ن".

الدراسة التجريبية:



Y W [S. «cVg: [vA` ^ ' tw^3 U S@E1/2W A



Y W [S. «cVg: [vA` ^ ' tw^3 U S@E1/2W



إجراءات البحث الميداني

ب نهشح س وذبثب ة ج ب ث كلبه مئظة ك ث بن ب تب ج مئظة ك
ذ بن ببلا شح ذنج ذل تمي ثم تب ث ضد م ذبشلا لآ نبذت ب بشة بلآ لآ
ذي ظ ة ب ضق بلآ م ب حبه رل كيم ظبشثب ت:



«cVg.YSw ' tw U^V @c.S±lp ^ .S.cCÃ " ~ z"p c [±WVS «cVg.a S@E1/2W



المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة اسيوط

المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة اسيوط

المعالجات الإحصائية

المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة اسيوط

نتائج البحث ومناقشتها

المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة اسيوط

أولاً: عرض نتائج البحث:

■ النتائج المتعلقة بالإجابة عن تساؤل البحث:

المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة اسيوط

جدول (٢)

حجم أثر الانفورماتيك على التحصيل الدراسي في الحاسب الالى

تفريغ	تدات	تدات٣	نزعة	ثج ز
ب ثرلز	٦,	٤٦,٦٣	١,٦٦	لة ز
ب ق ن	, ٢	٣,٢١	١, ٦	لة ز
ب نظة ك	, ٤	٢, ٣	١, ١	لة ز
ب ث م م	,٣٤	٢,٩	١,٤٩	لة ز
ب نزة	,	٣٣,	١,	لة ز
ب نك ن	٦,٣٦	٣,٦	١, ٩	لة ز
ب ثبزللم	, ٣	٣,٣١	١, ٦	لة ز

(ج ذ و ح و ه و ن و ق و ج و د و ح و ب و ا)
 شلا ذب ظ ة ج وه ناصرب نزعة ج ب م ب ج ز انكيزه ثمل ب ناصرب
 وه ج ب ب ن ب ن ش ا ت ت ك ل ا ب ن ش ي ب ن ن ق ب ا ذ و ج ز
 ث ضد م ب ظ ة ل ا ن ب ب ا ب ل ا ر ه ب ه ج ن ل ه م
 ش ب ا م ج .

س ب ا ب ج ب ا ب ب ب ز ب ش ل ب ن م ب ث ب ج ب ن ب م ب ذ ب ش ل ا ب
 ب ا ش ا ب ل ا ت :

١١١١

١١

١١١١

التوصيات والمقترحات

(٢

□

□

مقترحات البحث:

(٢

□

(٣

(٤

١٠٠٠

١

مجلة

١٠٠

١٠٠

نهض مؤسسة الوطنية الخاصة ت ب ث م ن شمظته نيه.

١٠٠

١٠٠

(٢٢)

١٠٠ ١٠٠ ١٠٠ ~ ١٠٠ ١٠٠

<http://blog.dotaraby.com>

١٠٠.

١٠٠

١١

شمظته نيه. رسالة التربية

١٠٠

١٠٠

(٢٤)

١٠٠

١٠٠

مجلة كلية التربية بأسبوط، ن ٤٢.

٦ نضر

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 14) Dai, Siting Lychee . (2014): Why should PR professionals embrace infographics. (Unpublished Master's thesis), Faculty Of The USC Graduate School, University of Southern California . Retrieved 5 May 2016 from <http://search.proquest.com/docview/1624861377?accountid=178282>
- 15) Kibar, Pinar& Akkoyunlu, Buket (2014)□ A New Approach to Equip Students with Visual Literacy Skills: Use of Infographics in Education, Hacettepe University, Faculty of Education, S. Kurbanoglu et al. (Eds.): ECIL 2014, CCIS 492, Springer International Publishing Switzerland, <http://download.springer.com.ugradel.eul.edu.eg:2048/static/pdf>
- 16) Krauss, J. (Feb, 2012)□ "Infographics: More than Words Can Say", journal Learning & Leading with Technology, ERIC Number: EJ982831 , ISBN: N/A , ISSN: ISSN-1082-5754 . (39) 5. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ982831.pdf>
- 17) Krum, Randy (2013-10-23). Cool Infographics: Effective Communication with Data Visualization and Design (Kindle Locations. Wiley. Kindle Edition)□
- 18) Ross, A. (2009, June 7). <http://www.instantshift.com>. Retrieved from <http://www.instantshift.com/2009/06/07/infographic-designs-overview-examples-and-best-practices/>.
- 19) Smicklas, M. (2012). The Power of Infographics. Indiana. USA.

- 20) Yildirim, S. (n.d.). Infographics for Educational Purposes: Their Structure, Properties and Reader Approaches. TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology; volume 15 issue 3, pp. 98–110.
- 21) Dunlap , Joanna C & Lowenthal, Patrick R (2016) Getting Graphic about Infographics: Design Lessons Learned from Popular Infographics. C Journal of Visual Literacy , 35 (1), p42–59.
- 22) Lankow, J., Crooks, R., & Ritchie, J. (2012). Infographic : the power of visual storytelling. New York: John Wiley & Sons Inc.