



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

**أثر استخدام الإنفوجرافيك على تنمية التحصيل الدراسي
في مادة الحاسب الآلي لدى طلاب الصف الأول الثانوي
بمحافظة القنفذة**

إعداد

الباحث / محمد عبدالله محمد الشاوش

المملكة العربية السعودية

﴿ المجلد الخامس والثلاثون - العدد الخامس - جزء ثانى - مايو ٢٠١٩ م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

المخلص:

ي ب ث زق مي وجز بشت ذبن ب هق جزي ل مي ثم ذب ث ض م ب ذني شلا
ذي ظ ة ب ضق بلا م ب جبه تم ذب عتب كهقرت ذ ك ك رب ب ذق
نه ب شحز ة لآ تم ثضن صته ب شحز ة لآ و ذب تم ج ب تمين ث ضميه
ب بشق لآ ج ث نظة كب لآبث تم بة ذب مي هت صبات تم ذب () ظب تم
نهظ قب ضق بلا م ب جبه تم ذب عتب كهقرت ثم ذب شنت ي نحذ تم نثالبات تم
ذب نب شحز ة ت (٤١) ظب تم ذرشت تم بشت ذبن ب المي جني بلا زي بةظت (٤١) ظب تم
ذرشت تم بظن كتب ذبنت. وشقرت تم بة ج ه ذ ك ذب ت ضباب هذ نشذي
شظبت ذر بحت ظا (ة ب) نحذ تم ه ب شحز ة ت ب بةظت ضمت مي نث شظ
(لملآ تم ب) ضمت ب بةظت مي نث شظ لملآ تم (٣٦)

ولذا يسعى البحث الحالي إلى الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ن بلاهق جرب ل مي تهذ تب ث ضد م ب ذبشلا لا نبت ب بشة بلا لا ذي
ة ب ضق بلاظ م ب جبه تهذ ب عذب كهقرت

أهداف البحث:

٢.

□

□

□

□

□

□

□

□

أهمية البحث:

برزت أهمية البحث الحالي من حيث:

□

□

□

□

“ œ †.kZn[Ã kU] ±±], ÉÀW.Š ÀW.S;çX “ ~ «cVŠAÏ ¥ Ô

□

□

□

□

□

□

□

محددات البحث:

اقتصرت الدراسة الحالية على الحدود الآتية:

: ثن نظرة كهجود لئوكنت مي نحد تنهظ ة ب ضق بلا م ب جبه لا ن ب عذ
ب كهقرت.

: ب قضم جدد ذلنيشلا ب جبه لا م بن ب ذبشلا ٤ -٢ ٤ ف.

بشة ب بشة ذبن بلاهقودح للموضوع ل مي تهذ تب ث ضد م ب ذبشلا لا نبت ب بشة
لا ذي ظ ة ب ضق بلا م ب جبه تهذ ب عذب كهقرت.

مصطلحات البحث:

الانفوجرافيك Infographic :

الانفوجرافيك

Infographic

الانفوجرافيك

الانفوجرافيك

الانفوجرافيك

الانفوجرافيك

الانفوجرافيك

الانفوجرافيك

التعريف الإجمالي:

الانفوجرافيك

التحصيل الدراسي Academic achievement :

الانفوجرافيك

التعريف الاجرائي:

الانفوجرافيك

الإطار النظري والدراسات السابقة:

تقنية الإنفوجرافيك :

تلك تب لا قج ن ل ثا ؤ صلب ء ضرت ء ثقت و رث نلبه ب لآب ء ح ب ث ب ح ذ ت
 ب ز ن نه وه ب ثك ء ء ذ ء ءة ه ب ذ ب ذ م ذ ن ت ؤ ه ب ن ل ه ب ث
 ب ب ء نش ء ش ف ت ح ذ لآ ء لآ ب ض ذ ب ز ه ب ث ب لآ ب بن ب ز ن س
 ب ب ه ب لآ ه ق ح ب ل ء ح ب ب ن ل ه ب ب ء ض ر ت نه و ح م ز ط ب ذ م ن ب ث "

(Yilidrim, 2016)



(Dunlap, Lowenthal, 2016)



تعريف الإنفوجرافيك:

و ز نب ء ب ج ه نب نه ب ذ ز ف ت لآ ق ج ن ل ر ل ب ش ه ش ح ب ن ب ن نه ن
 نه و ء ه ء ش ج ن ز ا ب م ذ م ن ب ث نه ن نه ب ء ه ض ء ء ن ذ ب ء ن ش ء ء ء ش ك ظ ن ح ز ذ
 ز ح ب ذ م ن ب ث ب ء ه ب ب ذ ز ت ب ذ ك ذ ت ب ذ ض ذ ر ت ش م ت
 ز ه ب ز ه ء ه ش م ت ذ ن ت ذ ج ت م ذ ب ن م ت ء ل ز ت ب ذ م ن ب ث
 ب ه ب ب ب لآ ر ل نه م ن م ذ ن ظ ب ض ذ ر ت ب م ن ت ج ج ء ه و ه
 ب ه ش ب ه ش ن ظ م و ه ء م ن نه م ب ش ت ب ء ض ر .



(Ross, 2009)



(Lankow, 2012)



(Simiciklas, 2012)



المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة اسيوط
المجلد ٢٥ العدد الخامس جزي ثاني مايو ٢٠١٩

أنواع الانفوجرافيك:

أنواع الانفوجرافيك:

زي (2016, yilidrim)

المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة اسيوط

المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة اسيوط

المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة اسيوط
المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة اسيوط

شروط تصميم الانفوجرافيك الناجح:

ذكر شلتوت (٢٠١٦) أموراً لابد من مراعاتها لعمل إنفوجرافيك ناجح ومميز وشيق وجاذب وهي:

-
-
-
-
-

واقترح شلتوت (2014) نموذجاً من التقنيات الحديثة في العملية التعليمية ودمجها في المقررات الدراسية وهي كالاتي:

٢- YŞ.YŞ ± £. ¥.Ã ± Š žE

المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة اسيوط

CEf [ŹŠÁ ^ „NŠ žYŞ.S.“ ~CEf[À U ' twjŞV I Š ±± ^ ±Uf Ş

مميزات استخدام الانفوجرافيك في التعليم:

مميزات استخدام الانفوجرافيك في التعليم: (ص ٢٠١٥)

٢-	
□□	
□□	
□□	
□□	

الدراسات السابقة

أولاً: الدراسات العربية:

(١) دراسة (الجريوي، سهام بن سلمان محمد، ٢٠١٤):

الدراسات السابقة:
الدراسات العربية:
١) دراسة (الجريوي، سهام بن سلمان محمد، ٢٠١٤):

(٢) دراسة (أبو زيد، صلاح محمد جمعة، ٢٠١٦):

ل لا ثنيغواش ب ح فرب ب ثند ت ب ث ضد م ن بربث ب ثقل ز ب ءضراً
ذي ظ ة ب نر متب حبه ت

ي ب ث زق مي وجز بشث ذبن بلاهق حزب ل لا نذز ش نبذت ب ح فرب ب
مي ثند ت ب ثتبض حبه ذي تظ ة وجز نؤلاهق حزب ل مي ثند ت ن بربث ب ثقل ز
ج ب نه ح ه ب ضقلآ لآ ب ث زق مي بلاظب ب اعز لاهق حزب ل
زق مي ب م تبشث ذبن بلاهق حزب ل لآ ثند ت ب ث ضد م ب ثقل ز
سراً و ث ب هبا ح ذ ثربشث ب لآ ثقل ز ب ءضراً ذي ظ ة ب نر ن
ذرشه ب ءبشث ذبن بلاهق حزب ل نكبزه ت ءظ ة ب نر ن ب بةظت ب ر ه
م ن ب ثكم ذ و ضت ب ذربشث ءنذز ة ن مئلاب ذربشث ب حثب ن مي
بشث ذبن بلاهق حزب ل.

(٣) دراسة (الداهم، لولوه، ٢٠١٦):

حزب ل بلغولن: ز ب ب ث مي ث ضد م ظب ءبث ب ضق ب حبه لآ ب نث شظ"
ت ي ب ث زق مي وجز بشث ذبن بلاهق حزب ل مي ث ضد م ظب ءبث ب ضق
ب ب بشث ذن ب ءب ج ب نه ب ثحز ءلآ ث ضمث ب ذربشث ي
ذ زك ربشثاذ ن ت ضبا تة ه نث شظ نبث ب ظب ءبث ب ثلآ ذرشه
نث شظ نبث ب ظب ءبث ب ثلآ ذرشه ءب ظر كتب ن ثبذت ضب ب ثلآ
ذرشه ءبشث ذبن بلاهق حزب ل.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

(١) دراسة (Krauss, 2012):

بعنوان ذهب لجم ز نه ب لمنبث".

ب ث زق مي وجز بشث ذبن بلاهق حزب ل مي ثند ت ن بربث ب ثقل ز ب ءضراً
ل ء بشث ذنث ب ذربشث ب نه ح ه ب ضقلآ صهه ب ثحز ءلآ ث ضمث
ث ذبن ب زش ن (ب هق حزب ل) لآ ثنج م ب ءه بهث ب لآ ليز بةضراذ ي
و ح سرب ب ذنب ب اعز منصلمت نه ولجز نه سرب ت لآ ز ز ت هذنب ضة
ن كذت نعب لمنبث لنبشث ذب ظ ء مي نظ ز ن بربث ب ثقل ز ب هكذ نه
م ن ن هصب ثقتش ز ره ب زش ن.

٢) دراسة "داي" (Dai، 2014):

نبر جة مي بعنوان: "ه بشث ذبن بلاهق حزب لء"

هدفت الدراسة إلى بشثنو ط نبر نئج مبة بهث نزاب "Data Visualization"

Public relationship infographic strategy

University Of Southern California

Public relationship infographic strategy

Public relationship infographic strategy

Public relationship infographic strategy

Public relationship infographic strategy

Public relationship infographic strategy

Public relationship infographic strategy

Public relationship infographic strategy

Public relationship infographic strategy

Public relationship infographic strategy

Public relationship infographic strategy

Public relationship infographic strategy

Public relationship infographic strategy

Public relationship infographic strategy

٣) دراسة بيناركيبار، ويوكيت أكوينلو (Kibar, Pinar & Akkoyunlu Buket, 2014)

س ذب ظ بعنوان: بزنج ن بلاد تب أضر ت: بشث ذبن بلاهق حزب ل لآ ب ن م ن"

ذ ي نرتو حب تضبن ب ن م ن ت لاهق جن لبج عة شب ذ ع ق ثرة ب لبنت ن بلا لثر لآ ج وجز ث ب ذبشتة ملي ولة ت شث ه (٣ بلاهق ٤٣ نه ب نرلمتر) هه هجند ظه بشثة لثر ل ب لمر نك بش ب ن ث لة زط ب ن ب ز ل ب لآ ذذ ب ب لجر لآ نشد ن ب ز لآ: (ب نل هبث ب نزا ت ب ه ب هضض ب ظظ بلا ب ه هع ن ب ن م نبث) ذ نضمث ب ذبشث ب نرؤ هتم نهب ب ل ب ه ب هضض ذهب ث و م ذنجبث نه تم ب ظظ بلا ب ه هع ن ب ن م نبث ب لآ ضذث ب ذنجبث بلا مي ذب ظ ب ن م ن ه.

تعقيب على الدراسات السابقة:

لا بشدين طب فيشبتب شبكت عؤه بحد ب ذ زلث مي ب نبن مذبشت
ن جذ نت شهذح نه وذب ب ب م ن بلا لثز لآ ب ذ زط ند سريذ ب
ب ب ذ ز ب لآ نكبم ب ظرك ب تكم ذ تل ذبت مذ من. لنب وذب مي
مذ ه ب ن منبث م ب ث ق ث ضضب ن مي بشذ ذبن بلاهق جب ل ل لآ
ب نذرش نبه نه ذ ز ب لآ ح م ب نبتب فيشذ تلج ز ضد كبب نبتب لنب وذب ره
ذبن بلاهق جب ل لآ ب م ن ز م نه نشذ ي ث ضد م ب ط ة مذب
ن بربث ن ذربث ن.

٣- منهجية وإجراءات البحث:

ن بشذ ذبن ب نه ب نجز لآ م ب نضذ ن صهق لآ لنب ملاً:

المنهج شبه التجريبي:

ب ب ب لآ ب نه ب نجز لآ م ب نضذ ن صهق ب نجز لآ لآ نطذ ك نجز ذ
ج نضذ زه شبح ببشذ ذبن ز بلاهق ب نيم تل مي نه ذ ب ث ضد م ب ذربشلاً لآ
شذ بلآ لآ ن بشذ ذبن و نضذ نبتب نضذ ه ب نغز لآ ب بةظذ
ر ب ك بش ب كة ملاً ب ة ذ.

(١) التصميم التجريبي :

ب بة ج مي نضذ ن ب نجز ن ه (ب نجز لآ ب بةظذ) ر ب ك بش
ن نطذ ك ب نيز ب ث ضد ملاً لآ نبتب بشذ بلآ لآ مي ه ب لآ ج
ب نجز ن نجز ذ) م بة ذ ب م ذ ر ق مي ذ ب ق ر ك.

(٢) مجتمع البحث:

رباذذ ن نعبه ج لظ ة ب ضدق بلا م بجه لآ ن ب ع تب كهق ب ٤٩ - ٢
ف ب بة ب نذ نا ظ بة ب.

٣) ثالثاً: عينة البحث:

١٤٦ ب ج نه ظ ة ب ض ق بلا م جبه ج ثن ب ث بز ب صد با ب
(ب قبز ك بلاجذ) هـث فب نب نحد تب ثحزة ت نذن (٤١) ظبب بلا زي ب نحد ت
ب بةظت نذن (٤١) ظبب ل ل له ب نحد بلا لآ هـت فب نشت () ظببب.

٤) أدوات البحث:

تتمثل أداة البحث في:



وقد تم إعداد اداة البحث بالطريقة التالية:

- إعداد الاختبار التحصيلي:

أ - الهدف من الاختبار:

ب ث ض ملاً بي بش ث ض م ظ ة ب ض ق بلا م ب جبه لإ ج هـ ب ث من
ذت "ب نصبذب زت" نه نكزب بشة بلا مقضم ب ذب شلاب جبه لآ ب ض ق
ر ل هـ ب بلا نشت ب ب ن ز ت ب ث ت: "ب ثولز- ق ب ن- نظة ب ك ث م م -
ب ثيل نك ن".

ب - صياغة مفردات الاختبار:

ب ت نقرذب ب ث بيز نه هـ ب ث بيز نه نذ ذ ج ظ هـ ب شليم نه نكذنت
ت ث نم ن ث ي ب شليم ثة ب وزة ج بة ب نه ب ب جة ب ت ب ت ض تة نه ب ثة ز
ج بلا زي هـ ج بة ب بظا لنب ثن ض ب ت م نيث ب ث بيز ع نقب
ثض ب ث بيز.

ج - الصورة الأولية للاختبار:

ظ هـ ب ث بيز لآ ض زته ب ب نذ ن س نه ت مي ج ع نقب ن ب ذت
بلا ل ب ب ن هـ ث بيز (ض ق زت ب هـ ب هـ) ظبة مشبذت ب ن ل ن هـ ث نه
هـ ظمة لذب ب زو هـ ج م ن ب ب ض ق ب ث بيز ز ن م نيث
لآ ض زت ب تة هـ ب ظز ك ت ب ض ت لاجبة هـ و شامت ب ث بيز
ز ت ب لاجبة هـ ب لاجبة ثض بلا جبة ت.

د - صدق الاختبار:

ب) ثقب لآض زته بلإ ت مي نحد ت نه ب ن ل ن ه ب ن ذ ض ه لآ
 ش نحد ت نه ن منلا نصز لآ ب بشة ب لآ ت ب نر متب حجه ت لآ تذب
 ذ ت ب مند ت ض ب ت وشامت ب ثقب نذي شيليشب ملم ذق ب شم لآ ب ر
 ب مفا ت لإشامت ب ثقب ر ق و ب ت ن ب ن ز م نه ن ذ م ذ ن
 ب ثلاب ثر ب ب ن ل ن ه ن ج بذت ض ب تة طب نقزذب ن ذ م
 ر قة طب نقزذب ذمة ذذب نقزذب ب ثلاب ن ر ب (نقزذب
 ت ب ث لآ وضة ذذب نقزذب ب ثقب (نقز) لول وضة ب ثقب صبذب نه
 ج ب ن ث ي.

ر - ثبات الاختبار:

ب) جةبب ب ثقب ن ذ ض م لآ ن ن ظه ك ب ثقب مي م نه ظ ة ب ضق
 بلإ م ب حجه مة (ظذب ذقب نه) ٤١ ب ج مة ج و م نه ب نه بشة م نه بشة
 ن بشذ ذبن ظر كتب ن حرات ب مضق ت ذق ي ذبشذب ثلإة ه مضقلا
 ب س ج ت مي شة م ب نجم) ره ب ظر كت ذ نذ مي ب ثقب ه
 لآ ن ظوبز قشلا ه ذ - م يشذ ذبن (ب ن حرات ب مضق ثل) شبة ن بنم جةبب
 ب ثقب ب ر مة ٣

ن - زمن الاختبار:

ب) ن ذ ن ذ س نه ن ظه ك ب ثقب ذمة نذ شظ س نه ب ثقب (٤٦ كت ن
 ر لة شبة نذ شظب س نه ب نذ نذ ن م وشذب ثقب ج شح م س نه ب ر شونفز ه
 لآ ب لاجبة ه وشامت ب ثقب ب س نه ب ر وشونفز ه أ ز ظب لآ ب لاجبة
 شذ ذبن ب نذ ت ب ث: ب س نه ب نه بشة ثقب = (س نه ب م ظب ة
 س نه ب ز ظب ة) ٣/

ه - معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار:

ن شبة ن بنم ت ض ثقب م يشذ ذبن م ز م ب (SPSS
 ■

و - تصحيح الاختبار:

ب ب ظ ب ة مي ذرحت ب ذت لم نقرزت ح ة ه ب حبة ضد ت
ذت تزلذب ذرحت (ضغ) ة لمه نقر ب حبة ظ
شعيز () ذرحت.

ي - الصورة النهائية للاختبار:

ه ب شعيز لآ ضد زه ب ه با تب كبةمت مئظة ك نه (قرزت ن س ت مي
بث ب ن ز تب شت تم ن: "ب شلزق بن-ظطب كثم م بم- ثيل كثم ن".

الدراسة التجريبية:



Y W [S. «cVg: [vA` ^ ' tw^3 U S@E1/2W A

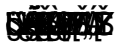


Y W [S. «cVg: [vA` ^ ' tw^3 U S@E1/2W



إجراءات البحث الميداني

ب نه شح س وذ بث ب ة ج ب ث كلب نه مئظة ك ث بن ب تب ج مئظة ك
ذ بن ببلا شح زع ب ذل تمي ثم ت ب ث ضد م ب ذب شلآ لآ نبذت ب بشة بلآ لآ
ذي ظ ة ب ضق بلآ م ب حبه رل كيم ظب ش ث ت:



«cVg:Yšw ' tw U^W @c.S±lp ^ .S.cCÃ " ~ z"p c [±WVS «cVg:a šE1/2W



المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة اسيوط

المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة اسيوط

المعالجات الإحصائية

المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة اسيوط



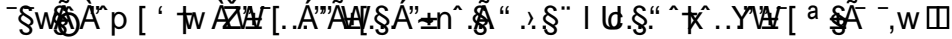




نتائج البحث ومناقشتها

المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة اسيوط







النتائج المتعلقة بالإجابة عن تساؤل البحث:

المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة اسيوط

التوصيات والمقترحات

(٢)  
 
  

مقترحات البحث:

(٢)  
  
 (٣)
 (٤)

المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية

- ٢) **الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية** نضر وألز م. **مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية**
- ٣) **بدمياط نذ .** **مجلة كلية التربية**
- ٤) **Communications of 2013 the Arab Computer Society, Vol. 6, No. 1, August**
- ٥) **تطور تكنولوجيا التعليم ب كب زيت.** **مجلة تربويات الرياضيات** ٢
- ٦) **نضز**
- ٧) **نضز** **مجلة تربويات الرياضيات** ٢
- ٨) **التعليم الإلكتروني** نذ (٣٤) ٢ نبز ٣١٢. **مجلة التربية**
- ٩) **الإنفوجرافيك من التخطيط إلى الإنتاج وشبش مذ ب ت** **مجلة التربية الإلكترونية** صز.

١٠٠٠

١

مجلة

١٠٠

١٠٠

نهض مؤسسة الوطنية الخاصة ت ب ث م ن شمظته نيه.

١٠٠

١٠٠

(٢٢)

١٠٠ ١٠٠ ١٠٠ ~ ١٠٠ ١٠٠

<http://blog.dotaraby.com>

١٠٠.

١٠٠

١١

شمظته نيه. رسالة التربية

١٠٠

١٠٠

(٢٤)

١٠٠

١٠٠

مجلة كلية التربية بأسبوط، ن ٤٢.

٦ نضر

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 14) Dai, Siting Lychee . (2014): Why should PR professionals embrace infographics. (Unpublished Master's thesis), Faculty Of The USC Graduate School, University of Southern California . Retrieved 5 May 2016 from <http://search.proquest.com/docview/1624861377?accountid=178282>
- 15) Kibar, Pinar& Akkoyunlu, Buket (2014)□ A New Approach to Equip Students with Visual Literacy Skills: Use of Infographics in Education, Hacettepe University, Faculty of Education, S. Kurbanoglu et al. (Eds.): ECIL 2014, CCIS 492, Springer International Publishing Switzerland, <http://download.springer.com.ugradel.eul.edu.eg:2048/static/pdf>
- 16) Krauss, J. (Feb, 2012)□ "Infographics: More than Words Can Say", journal Learning & Leading with Technology, ERIC Number: EJ982831 , ISBN: N/A , ISSN: ISSN-1082-5754 . (39) 5. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ982831.pdf>
- 17) Krum, Randy (2013-10-23). Cool Infographics: Effective Communication with Data Visualization and Design (Kindle Locations. Wiley. Kindle Edition□
- 18) Ross, A. (2009, June 7). <http://www.instantshift.com>. Retrieved from <http://www.instantshift.com/2009/06/07/infographic-designs-overview-examples-and-best-practices/>.
- 19) Smicklas, M. (2012). The Power of Infographics. Indiana. USA.

- 20) Yildirim, S. (n.d.). Infographics for Educational Purposes: Their Structure, Properties and Reader Approaches. TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology; volume 15 issue 3, pp. 98–110.
- 21) Dunlap , Joanna C & Lowenthal, Patrick R (2016) Getting Graphic about Infographics: Design Lessons Learned from Popular Infographics. C Journal of Visual Literacy , 35 (1), p42–59.
- 22) Lankow, J., Crooks, R., & Ritchie, J. (2012). Infographic : the power of visual storytelling. New York: John Wiley & Sons Inc.