



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

**توظيف إستراتيجية التعلم المدمج في تنمية مهارات تصميم
صفحات الويب لدى طالبات المستوى السابع بكلية التربية
جامعة الباحة**

إعداد

عزه محمد غرم الله الزهرانى

إشراف

د/ مها محمد كمال

استاذ تقنيات التعليم المساعد بكلية التربية- جامعة الباحة

﴿ المجلد الخامس والثلاثون - العدد الرابع - أبريل ٢٠١٩ م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

مقدمة البحث:

يمثل التعليم الدعامة الأساسية في تقدم الشعوب والأمم، لذلك تسعى الأمم لتطوير تعليمها، وبالنظر إلى التعليم بشكل عام نجد أنه يعتمد في الكثير من مراحلها على التعليم التقليدي والذي يقع العبء الأكبر فيه على المعلم، ودور المتعلم سلبي إلى حد كبير، لذا تسعى الكثير من المؤسسات إلى تطوير التعليم بإيجاد طرق جديدة للتعليم ، وأن يكون المعلم موجهاً وإيجابياً تهدف إلى أن يكون المتعلم فيه نشطاً. لذا ظهرت الكثير من المستحدثات التكنولوجية في الفترة الأخيرة، الهدف منها هو جعل المتعلم هو محور العملية التعليمية بدلاً من المعلم، والتركيز على استراتيجيات التعلم النشط والتعلم التعاوني، ومن هذه المستحدثات التعليم الإلكتروني ويقصد به بصفة عامة "استخدام التكنولوجيا بجميع أنواعها في إيصال المعلومة Synchronous

ومن هنا كانت الحاجة إلى مدخل جديد يجمع بين مميزات كل من التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني والتغلب على جوانب القصور في كل منهما، فظهر ما يسمى بالتعليم المدمج والذي يعني دمج كل من التعليم التقليدي بأشكاله المختلفة والتعليم الإلكتروني بأنماطه المتنوعة ليزيد من فاعلية الموقف التعليمي وفرص التفاعل الاجتماعي وغيرها.

فالتعليم المدمج يعني دمج أساليب وأدوات التعليم الإلكتروني مع أساليب وأدوات التعليم التقليدي داخل القاعة الدراسية بالمؤسسة التعليمية ومن ثم فهو تطبيق للاستراتيجيات التعليمية القديمة برؤية التطورات التكنولوجية الجديدة (الغريب زاهر، ٢٠٠٩: ٩٨-٩٩).

وتشير كثير من الدراسات إلى مزايا التعلم المدمج فعلى سبيل المثال أشارت دراسة وينغراد (Wingrad, 2005) إلى زيادة التفاعل بين الطلبة بعضهم مع بعض ، وبين المعلم والطلبة، وزيادة نسبة التعلم لدى الطلبة، ويرى بويل وآخرون (Boyle & Others, 2003) أشارت أن التعلم المدمج أدى إلى تحسن ملحوظ في معدلات نجاح الطلاب وتنمية الاتجاهات الإيجابية لديهم نحو هذا النوع من التعلم.

إن مفهوم الدمج لا يقتصر فقط على توفير مصادر التعلم بواسطة الإنترنت وإنما تتعدى ذلك إلى عملية التعلم النشط التي يكون المتعلم محوراً لعملية تحول التعليم من طريقة المحاضرات الجماعية إلى التركيز على المتعلم كمحور للتعلم وإيجابيته ونشاطه كأساس للحصول على المعلومات سواء من خلال الإنترنت أو حتى في اللقاءات المباشرة وجها لوجه داخل قاعات الدراسة، كما يركز التعلم المدمج على تفاعل المتعلم مع المحتوى ومع زملائه ومع معلمه من خلال أدوات الاتصال والتفاعل على الإنترنت مثل المحادثة والمناقشات والبريد الإلكتروني كما يمكن من خلال التعلم المدمج التكامل بين التقويم البنائي والنهائي لتقييم أداء المتعلم والمعلم أيضاً (Dziuban et al., 2004).

ويعتبر تصميم المواد التعليمية حجر الزاوية بالنسبة للمعلمين والمدرسين والمطورين التعليميين لتحسين تجارب طلابهم الأكاديمية، وتعتبر صفحات الويب التعليمية مثالا لدعم المتعلم في التعلم المدمج.

ولأن مادة تقنيات التعليم هي التربية الخصبة لتنمية مهارات تصميم صفحات الويب لما يوجد بها من محتوى علمي كافي، ولكن عرضه بطريقة تقليدية جعل هناك قصور في عملية الإستيعاب لدى المتعلمين، فكان من الضروري البحث عن إستراتيجيات حديثة لتنمية تلك المهارات لزيادة الفاعلية والإستيعاب لدى المتعلمين، وكان من أفضل الطرق التي يجب الإعتماد عليها هي إستراتيجيات التعلم المدمج، وبالإعتماد على أيسر أنظمة إدارة التعلم والتي تدعم اللغة العربية ويسهل التعامل معها وهو نظام (Moodle) للقيام باللقاءات الإلكترونية مع المتعلمين، إضافة إلى وجود اللقاءات المباشرة، وذلك لضمان أكبر قدر من الفاعلية وتوصيل المعلومة للمتعلمين، لذا تمثلت مشكلة البحث في وجود قصور لدى عينة البحث في مهارات تصميم صفحات الويب وبالتالي أمكن تحديد استراتيجية التعلم المدمج باستخدام نظام إدارة التعلم (Moodle) لتنميتها لدى طالبات المستوى السابع بكلية التربية .

❖ مشكلة البحث:

وللتأكد على وجود مشكلة البحث أمكن إستخدام عدة وسائل للتحقق من ذلك وهي على النحو التالي:

- الملاحظة والمقابلات الميدانية: لاحظت الباحثة من خلال عملها كمعلمة حاسب آلي واحتكاكها المباشر مع المعلمات التربويات ومن خلال لقاءاتها مع استاذات مقرر تقنيات التعليم للمستوى السابع، أنهم يواجهون بعض الصعوبات عند الطالبات في تصميم صفحات الويب، مؤكدين على عدم توافر الإمكانيات المادية والتقنية، فضلاً عن عدم وجود وسائل إيضاحية ووسائط مختلفة للشرح والتوضيح مما يضعف من قدرة المتعلمين على التحصيل والتطبيق.
- الدراسات والبحوث السابقة: ومن خلال إستعراض الباحثة للعديد من الدراسات والبحوث السابقة، تبين أن معظم الدراسات ركزت على توظيف بيئات التعلم الإلكترونية وفعاليتها (في مرحلة التعليم ما قبل الجامعي) في تنمية مهارات المتعلمين وليس من خلال نظام متكامل لإدارة التعلم الإلكتروني، ولاحظت الباحثة ندرة في الدراسات والبحوث التي تناولت التعليم بإستخدام نظام إدارة التعلم في مرحلة التعليم الجامعي وذلك لتنمية مهارات تصميم صفحات الويب، على الرغم من أن العديد من الدراسات أوصت بأهمية نظام Moodle كنظام مفتوح المصدر لإدارة المقررات الإلكترونية وفعاليتها في التدريس وتحقيق نواتج التعلم بشكل أفضل ومنها: دراسة (محمد عبد الوهاب، ٢٠١٢)، ودراسة (Claire، 2010)، ودراسة (Amos)، ودراسة (نبيل السيد، ٢٠١٠).

- ويمكن بلورة مشكلة البحث في: إنخفاض مستوى مهارات تصميم صفحات الويب لدى طالبات المستوى السابع، ويمكن معالجة هذه المشكلة من خلال الإجابة على السؤال الرئيسي التالي: ما أثر استراتيجية قائمة على التعلم المدمج في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب لدى طالبات المستوى السابع بكلية التربية جامعة الباحة؟.

❖ **أسئلة البحث:** يمكن بلورة مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي:-

- ما أثر استراتيجية قائمة على التعلم المدمج في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب لدى طالبات المستوى السابع بكلية التربية جامعة الباحة؟.

ويتفرع منه الأسئلة الفرعية التالية:

- ما أثر استراتيجية قائمة على التعلم المدمج في تنمية الجانب المعرفي لمهارات تصميم صفحات الويب لدى طالبات المستوى السابع بكلية التربية جامعة الباحة؟.

- ما أثر استراتيجية قائمة على التعلم المدمج في تنمية الجانب الأدائي لمهارات تصميم صفحات الويب لدى طالبات المستوى السابع بكلية التربية جامعة الباحة؟.

❖ **أهداف البحث:** وتتمثل أهداف البحث في الآتي:

- قياس أثر استراتيجية قائمة على التعلم المدمج في تنمية الجانب المعرفي لمهارات تصميم صفحات الويب لدى طالبات المستوى السابع بكلية التربية جامعة الباحة.

- قياس أثر استراتيجية قائمة على التعلم المدمج في تنمية الجانب الأدائي لمهارات تصميم صفحات الويب لدى طالبات المستوى السابع بكلية التربية جامعة الباحة.

❖ **أهمية البحث:**

وتتمثل أهمية البحث في الآتي:

- وضع تصور لتوظيف استراتيجية قائمة على التعلم المدمج في إطار نظام متكامل لإدارة التعلم الإلكتروني (Moodle).

- يساعد المعلمين على التوجه نحو الطرائق التكنولوجية الحديثة كمدخل أساسي للتعلم باستخدام العديد من الميسرات التي تعتمد على التكنولوجيا لزيادة معدل استيعاب الطلاب وتحفيزهم.

- مواكبة البحث للتوجهات التربوية الحديثة التي تنادي بضرورة الاستفادة من التقنيات الحديثة ووسائل الاتصال، ودمجها في النظم التعليمية.

❖ **فروض البحث:** ويمكن صياغة فروض البحث كالآتي:

- توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختيار التحصيل المعرفي.
- توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم مهارات تصميم صفحات الويب.
- توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية للتطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.

❖ **حدود البحث:**

وتتضمن حدود البحث في الآتي:

- حدود بشرية: وهم طالبات المستوى السابع بكلية التربية والتي تتمثل العينة منهن وعددهن (٤٠) طالبه.
- حدود موضوعية: تتمثل في دراسة مقرر تقنيات التعليم ومنه الوحدة الخاصة بتصميم المواقع التعليمية .
- حدود مكانية: كلية التربية - جامعة الباحة - المملكة العربية السعودية.
- حدود زمانية: الفصل الدراسي الأول ١٤٣٨هـ - ١٤٣٩هـ.

❖ **منهج البحث:**

إعتمد البحث الحالي على المنهجين الآتيين:

- **المنهج الوصفي:** والذي يقوم بوصف ما هو كائن وتفسيره وتم استخدام هذا المنهج في البحث الحالي لوصف وتحليل البحوث والدراسات السابقة.
- **المنهج التجريبي :** وهو المنهج الذي يستخدم لمعرفة تأثير المتغير المستقل (استراتيجية قائمة على التعلم المدمج) على المتغير التابع (مهارات تصميم صفحات الويب) لدى طالبات المستوى السابع بكلية التربية جامعة الباحة.

❖ متغيرات البحث:

إشتمل البحث الحالي على المتغيرات الآتية:

- المتغير المستقل Independent Variable:
- متغير مستقل واحد (استراتيجية قائمة على التعلم المدمج)
- المتغير التابع Dependent Variables:
- متغير تابع واحد (مهارات تصميم صفحات الويب) وله بعدان:
- الجانب المعرفي للمهارات.
- الجانب الأدائي للمهارات.

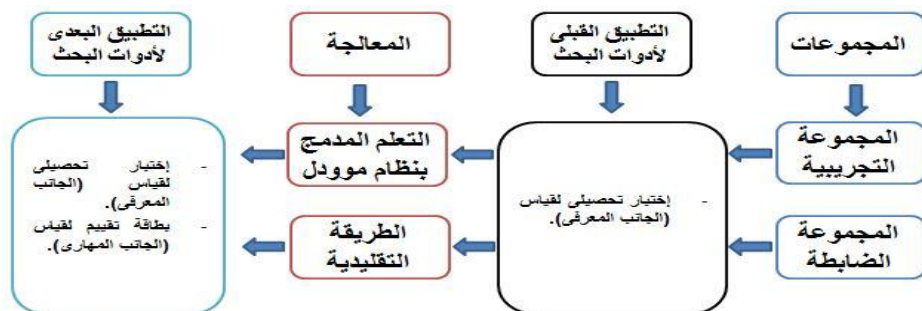
❖ أدوات البحث:

يستخدم البحث الأدوات الآتية من أجل تحقيق أهداف البحث:

- إختبار تحصيلي: لقياس الجانب المعرفي المرتبط بمهارات تصميم صفحات الويب "إعداد الباحثة".
- بطاقة تقييم: لقياس الجانب الأدائي لمهارات تصميم صفحات الويب "إعداد الباحثة".

❖ التصميم التجريبي للبحث:

- يقوم البحث الحالي على استخدام إمتداد تصميم المجموعة الواحدة ذو الإختبار القبلي البعدي (Extended one Group Pretest- Posttest Design)، ويتكون من:
- مجموعة تجريبية: وهم الطالبات اللاتي يدرسن المحتوى التعليمي من خلال إستراتيجية التعلم المدمج .
- مجموعة ضابطة: وهم الطالبات اللاتي يدرسن المحتوى التعليمي من خلال الطريقة التقليدية .



التصميم التجريبي للبحث

❖ مصطلحات البحث:

ويمكن تعريف مصطلحات البحث إصطلاحياً وإجرائياً على النحو التالي:

- التعلم المدمج:

- وعرف القباني (٢٠١٠: ٦) التعلم المدمج: بأنه نمط من أنماط التعلم التي يتكامل فيها التعلم الإلكتروني بعناصره وسماته مع التعليم التقليدي وجها لوجه بعناصره وسماته في إطار واحد بحيث توظف أدوات التعلم الإلكتروني- سواء المعتمدة على الكمبيوتر أو المعتمدة على شبكة الإنترنت- في أنشطة التعلم كالمحاضرات والدروس العملية وجلسات التدريب في الفصول التقليدية والفصول الافتراضية.

- وتعرفه الباحثة إجرائياً: الدمج بين أساليب التعلم الصفي التقليدية، وبين أساليب التعلم الإلكترونية من خلال موقع إلكتروني بإستخدام خدمة جوجل سايت، في تدريس محتوى وحدة تصميم صفحات الويب التعليمية من مادة تقنيات التعليم للمستوى السابع.

- مهارات تصميم صفحات الويب:

وتعرفها الباحثة إجرائياً: القدرات المعرفية والأدائية اللازمة لتمكن الطالب من إنجاز المهام المتعلقة بتصميم صفحات الويب والمتعلقة بـ:

- مفاهيم وأساسيات مواقع الويب.

- مراحل تصميم وإنشاء موقع الويب.

- إنشاء ومعالجة ملفات الصوت.

- إنشاء ومعالجة ملفات الفيديو.

- تصميم وإنشاء مواقع الويب.

- لغة الترميز HTML .

- مشروع تطبيقي لتصميم موقع ويب.

النتائج والتوصيات والمقترحات

أولاً: ملخص نتائج البحث.

توصل البحث الحالي على النتائج التالية:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات درجات طالبات المجموعة الضابطة (التي تم تدريسها بالطريقة التقليدية) وطالبات المجموعة التجريبية (التي تم تدريسها باستخدام استراتيجية قائمة على التعلم المدمج) في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي وعند جميع مستويات الاختبار (التذكر، الفهم، التطبيق) والاختبار الكلي لصالح المجموعة التجريبية، وتدلل هذه النتيجة على وجود أثر إيجابي لتوظيف استراتيجية التعلم المدمج في تنمية الجانب المعرفي المرتبط بتصميم صفحات الويب لدى طالبات المستوى السابع بكلية التربية جامعة الباحة .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات درجات طالبات المجموعة الضابطة (التي تم تدريسها بالطريقة التقليدية) وطالبات المجموعة التجريبية (التي تم تدريسها باستخدام استراتيجية قائمة على التعلم المدمج) في التطبيق البعدي للبطاقة ملاحظة الأداء المهاري عند جميع مستويات الاختبار (التذكر، الفهم، التطبيق) والاختبار الكلي لصالح المجموعة التجريبية، وتدلل هذه النتيجة على وجود أثر إيجابي لتوظيف استراتيجية التعلم المدمج في تنمية الجانب المعرفي المرتبط بتصميم صفحات الويب لدى طالبات المستوى السابع بكلية التربية جامعة الباحة.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية (التي تم تدريسها باستخدام استراتيجية قائمة على التعلم المدمج) في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة مهارات تصميم صفحات الويب وعند جميع المهارات التي تمثلها بطاقة الملاحظة، وجميعها أعلى من المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في القياس البعدي لبطاقة ملاحظة مهارات تصميم صفحات الويب، وتدلل هذه النتيجة على وجود أثر إيجابي لتوظيف استراتيجية التعلم المدمج في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب لدى طالبات المستوى السابع بكلية التربية جامعة الباحة.
- ٤- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة اقل من (٠.٠٥) بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية (التي تم تدريسها باستخدام استراتيجية قائمة على التعلم المدمج) في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي، والتطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة مهارات تصميم صفحات الويب لدى طالبات المستوى السابع بكلية التربية جامعة الباحة.

ثانياً: توصيات البحث:

بناءً على نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي:

- ١- استخدام التعلم المدمج قيد البحث الحالي في تعليم مهارات تصميم صفحات الويب لطالبات المستوى السابع كلية التربية جامعة الباحة، لما لذلك من أثر ايجابي على تنمية الجانب المعرفي والجانب المهاري لديهن.
- ٢- تبني استخدام التعلم المدمج في تعليم المواد الدراسية المختلفة لطالبات المستوى السابع كلية التربية جامعة الباحة، ونشر الوعي تجاه التعليم التقني بين الطالبات والمدربات.
- ٣- الابتعاد عن طرق التدريس التقليدية أثناء تعليم طالبات المستوى السابع كلية التربية جامعة الباحة، لما تتصف به هذه الطرق من محدودية الفائدة ولعدم توفر عنصر التشويق فيها.
- ٤- عقد دورات تدريبية وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة الباحة لتدريبهم على كيفية توظيف التعلم المدمج في تعليم طالبات الكلية.
- ٥- العمل على توفير الإمكانيات والأدوات والأجهزة والمختبرات التي تمكن أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة الباحة من استخدام التعلم المدمج في تعليم طالبات الكلية .
- ٦- تبني خطة استراتيجية توضح كيفية دمج وتبني التعلم المدمج في كلية التربية جامعة الباحة، وضرورة وضع التعلم المدمج كأحد الحلول الواعدة ليحل محل التعليم التقليدي في المؤسسات التعليمية بشكل عام.

ثالثاً: مقترحات البحث:

- في ضوء نتائج البحث الحالي، والتي اثبتت وجود أثر ايجابي لتوظيف استراتيجية التعلم المدمج في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب لدى طالبات المستوى السابع بكلية التربية جامعة الباحة فإن الباحثة تقترح اجراء المزيد من الدراسات والبحوث كما يلي:
- ١- دراسة أثر استراتيجية التعلم المدمج على التحصيل الدراسي لدى طالبات كلية التربية جامعة الباحة في مقررات دراسية مختلفة.
 - ٢- تجربة استخدام استراتيجية التعلم المدمج في تعليم مقررات مختلفة في مناطق أخرى من المملكة العربية السعودية، وإلى إجراء بحوث ودراسات أخرى تبين أثر استخدام استراتيجية التعلم المدمج في تحسين اتجاهات الطالبات نحوه بشكل عام.
 - ٣- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التي تقيس أثر استراتيجية التعلم المدمج في تحسين العملية التعليمية بشكل عام.
 - ٤- توفير البنى التحتية اللازمه لتطبيق التعلم المدمج في المدارس والجامعات السعودية
 - ٥- اجراء المزيد من الدراسات والبحوث باستخدام عينات أوسع ضمن متغيرات أخرى كالجنس مثلاً وفي مراحل دراسيه اخرى.

المراجع:

- الغريب زاهر اسماعيل (٢٠٠٩). التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الإحتراف والجودة، القاهرة، عالم الكتاب، ط١.
- نبيل السيد محمد (٢٠١٠). فاعلية مقرر الكتروني لتنمية مهارات استخدام نظام (Moodle) لدي طلاب الدراسات العليا وأثره على التحصيل المعرفي والدافعية للانجاز.
- سماح محمد لطفي محمد عبد اللطيف (٢٠١٠). فاعلية مواقع الإنترنت التعليمية في تنمية المهارات قبل الأكاديمية والذكاءات المتعددة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، المؤتمر الخامس للتربية الخاصة، من السياسات إلى الممارسات، كلية التربية، جامعة قطر.
- الغديان، عبدالمحسن بن عبدالرزاق (٢٠١٠م). أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني: دراسة مقارنة لمصادر مفتوحة ومصادر مغلقة، بحث تربوي، مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة - العدد السابع عشر، مايو ٢٠١٠م.
- القباتي، نجوان عبد الواحد (٢٠١٠). تحديات استخدام التعليم لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بكليات جامعة الإسكندرية.
- مبارز، منال عبدالعال وإسماعيل، سامح سعيد (٢٠١٠م). تفريد التعليم والتعليم الذاتي، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
- نبيل السيد محمد (٢٠١٠). فاعلية مقرر الكتروني لتنمية مهارات استخدام نظام (Moodle) لدي طلاب الدراسات العليا وأثره على التحصيل المعرفي والدافعية للانجاز.
- سامية حسن محمد جودة (٢٠١٢). فاعلية التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات التفكير العليا ومهارات رسم الدوال باستخدام الحاسوب لدى الطالبات المعلمات بقسم الرياضيات، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد ٣١، الجزء الثالث، مصر.
- الزهراني، سعيد بن حزام (٢٠١٢م). أثر استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني (moodle) في تحصيل طلاب الصف الثالث الثانوي في مقرر الحاسب بمدينة الرياض، رسالة ماجستير جامعة الملك سعود.

- محمد محمود عبد الوهاب، فكري محمد السيد علي (٢٠١٢). صعوبات استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني (Moodle) ببعض الجامعات المصرية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وطلابهم "دراسة تقييمية" مجلة كلية التربية- جامعة المنصورة، العدد ٧٨، الجزء الثاني، يناير ٢٠١٢.
- حكم رمضان حجة وأحمد عودة القرارة (٢٠١٣). فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تدريس العلوم في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي وتنمية مهارات التفكير ما وراء المعرفة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد ١٤، العدد ٢.
- غادة محمد حسنى النوبي (٢٠١٤). قياس فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم المدمج في تنمية الذكاء الثقافي وبعض مهارات التدريس الأدائية لدى طالبات شعبة الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد ٥٠، الجزء الثاني، رابطة التربويين العرب، مصر.
- حنان حمدي السلاموني (٢٠١٤). فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية مهارات التجارة الإلكترونية لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية المتقدمة، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، العدد ١٥، مصر.
- حسناء عبد العاطي الطباخ (٢٠١٤). تصميم نموذج للتعلم الذاتي قائم على تطبيقات الويب ٢.٠ لتنمية مهارات تصميم ونشر الصفحات التعليمية الإلكترونية لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم، كلية التربية النوعية، جامعة طنطا، العدد الأول، مصر.
- حنان أبو المجد طمان (٢٠١٥). نموذج مقترح قائم على التعلم المدمج لتطوير منهج الاقتصاد بالمدارس الثانوية التجارية لتنمية مفاهيم الاقتصاد المعرفي في عصر المعلوماتية، كلية التربية، جامعة طنطا، العدد الأول، الجزء الأول.
- تركي فيصل تركي الفهيد (٢٠١٥). واقع استخدام التعليم المدمج في تدريس العلوم الطبيعية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي العلوم بمنطقة القصيم، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- أحمد محمد حسين (٢٠١٥). فاعلية التعليم المدمج في علاج صعوبات تعلم القواعد النحوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة دراسات في التعليم الجامعي، العدد ٣٠.

-
- سامي عبد الوهاب سعفان (٢٠١٥). قياس أثر التفاعل بين الكمبيوتر والآيباد ونمطي عرض المحتوى (الوسائط الفائقة/ الكتاب التفاعلي) في تنمية مهارات تصميم واجهة التفاعل الرئيسية للمقررات الإلكترونية، المؤتمر الدولي الرابع للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، الرياض.
 - إسلام جابر أحمد علام (٢٠١٥). أنماط التشارك عبر محررات الويب التشاركية وأثرها على التحصيل وبعض مهارات تصميم مواقع الويب التعليمية لدى الطلاب المعلمين، مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المجلد ٢٥، العدد الأول، مصر.
 - بهاء فتحي خليفة محمد (٢٠١٦). فاعلية اختلاف مستويات الدمج في برنامج تدريبي إلكتروني لتنمية مهارات التربية المكتبية لدى أخصائي المكتبات، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر، القاهرة.
 - عادل ناظر عادل النحال (٢٠١٦). قياس أثر توظيف استراتيجيات المشاريع الإلكترونية في تنمية مهارات تصميم مواقع الويب التعليمية لدى طالبات جامعة الأقصي بغزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
 - يسري عفيفي وكفاية شوباش وأماني الموجي وأميمة عفيفي (٢٠١٦). فاعلية برنامج مقترح في العلوم قائم على التعلم المدمج في تنمية المفاهيم العلمية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية العليا في فلسطين، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، العدد الثالث، رابطة التربويين العرب، مصر.
 - Dziuban, C.D., Hartman, J. & Moskal, P.D. (2004). Blended Learning. EdUCAUSE Center for Applied Research. Research Bulletin, 7. <http://net.educause.edu/ir/library/pdf/ERB0407.pdf>
 - Claire Amos (2010): Teaching and E-Learning . Available at: www.teachingandelearning.com
 - Cavus,n(2010). The evaluation of Learning management systems using an artificial intelligence fuzzy logic algorithm, advances in engineering software vohme 41,issue 2,february 2010, page 248-254

- Wang.M.J(2014): The current practice of Integration of information Communication Teahnology to English teaching and emotions involved in Blended learning .Turkish Online Journal of Educational Technology,Vol 13,Issue 3,188-201
- Sbeils Boehning, : The Experience of Eighth Grade Language Arts Students Using Moodle In a Language Arts Classroom: A Case Study, PHD " unpublished , Capella University 2008.
- Singh, H. & Reed, C. (2001). Achieving Success with Blended Learning. Centra Software. *ASTD State of the Industry Report. American Society for Training & Development, Retrieved, Jun, 2008.* From <http://www.centra.com/download/whitepapers/blendedlearning.pdf>