



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

دور المدرسة الثانوية في تنمية المشاركة الديمقراطية من وجهة نظر طلاب الصف الثالث الثانوي بمحافظة بيشة

إعداد

ناصر شبيب عبدالله الشهراني

باحث دكتوراه - تخصص أصول التربية

جامعة الملك سعود - الرياض

« المجلد الخامس والثلاثون - العدد الرابع - أبريل ٢٠١٩ م »

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

المخلص _

هدفت الدراسة إلى معرفة دور المدرسة الثانوية في تنمية المشاركة الديمقراطية من وجهة نظر طلاب الصف الثالث الثانوي بمحافظة بيشة، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وقد صمم الباحث أداة الاستبيان لجمع البيانات من عينة الدراسة والبالغة (٢١٠) طالباً لرصد واقع ومعوقات وسبل تنمية المشاركة الديمقراطية بالمدارس الثانوية بمحافظة بيشة.

وقد توصلت الدراسة إلى أن واقع ممارسة الديمقراطية يتمثل في إتاحة حرية الأنشطة الطلابية التي يرغبون في ممارستها دون تدخل، و تشكل لجان من بين الطلاب لممارسة الأنشطة العلمية يترأس كل لجنة أحد الطلاب بالانتخاب.

كما توصلت الدراسة إلى أن أهم معوقات المشاركة الديمقراطية تتمثل في أن الإدارة المدرسية تتأثر بكافة القرارات الخاصة بالمدرسة دون مشاركة من المعلمين والطلاب، وعدم اهتمام المعلمين بآراء الطلاب ووجهات نظرهم حول طرق وأساليب التدريس المتبعة.

كما توصلت الدراسة إلى أن أهم سبل تنمية المشاركة الديمقراطية يتمثل في إشراك المعلمين والطلاب في حل مشكلاتهم داخل المدرسة، واستشارة الطلاب والمعلمين حول مواعيد عقد الاختبارات الشهرية.

ومن اهم التوصيات التي قدمتها الدراسة الاهتمام بالأنشطة الطلابية داخل المدرسة، والاهتمام بآراء الطلاب ووجهات نظرهم حول طرق وأساليب التدريس المتبعة.

١ - المقدمة :

تظل العلاقة بين التعليم والديمقراطية علاقة تبادلية جدلية، فالديمقراطية كشكل من أشكال الحياة ونظم الحكم السياسية المعاصرة، والتي يتوقف عليها طبيعة وبنية النظام السياسي والاقتصادي لا يمكن لها أن تنشط وتتواجد إلا في إطار من الحرية، فالإنسان الحر هو مطلب أساسي من مطالب الديمقراطية والحياة السياسية القائم على التعددية السياسية، والتعليم بحكم طبيعته وتكوينه وفلسفته وسياسته قائم على تشكيل وتكوين المواطن، ومن هنا فإن تكوين وتنشئة المواطن من خلال نظام التعليم أمر أساسي وضروري، لذلك فإن طبيعة النظام السياسي الديمقراطي ستعطي التعليم الفرصة والآلية لتشكيل المواطن الحر، المبدع القادر على التعاطي مع متطلبات الديمقراطية (بدران، ٢٠٠٩م، ص ٧).

وتُعد مرحلة التعليم الثانوي أحد مراحل التعليم العام التي أولت لها المملكة اهتماماً بالغاً نظراً لمكانتها الهامة في العملية التعليمية برمتها، ولهذه المرحلة خصوصيتها وسماتها والتي يطلق عليها علماء النفس مرحلة المراهقة، حيث يصاحب هذه المرحلة العديد من التغيرات الفسيولوجية والسيكولوجية في حياة الفرد، وذلك نتيجة لبداية ظهور الحاجات الإنسانية المتنوعة التي يسعى المراهق لإشباعها حتى يصل لمرحلة الشعور بالأمن النفسي والطمأنينة، وعدم إشباع مثل هذه الحاجات قد يصيب المراهق بعدم الطمأنينة والاكتئاب إلى جانب عدم التكيف مع الواقع الخارجي له والمتمثل في أسرته على وجه الخصوص والمجتمع على وجه العموم، وتسهم هذه المرحلة في تشكيل شخصية الفرد ومواقفه تجاه الكثير من مجالات الحياة والتي من بينها الحياة السياسية، فهي تسهم في تشكيل مدى معرفته ووعيه بالحياة السياسية وكيفية المشاركة فيها، من أجل تحقيق الأمن والطمأنينة.

وستتناول الدراسة الحالية هذا الموضوع من خلال التعرف على دور المدرسة الثانوية في تنمية المشاركة الديمقراطية من وجهة نظر طلاب الصف الثالث الثانوي بمحافظة ببشة.

٢ - مشكلة الدراسة:

تُعد الديمقراطية نتاج الفكر الفلسفي الذي يحاول أن يتصل بحياة الإنسان وتنظيم اجتماعه، لتحقيق العدالة الاجتماعية في المجتمع الإنساني حينما تطبق مبادئه ويصبح أسلوب حياة المجتمعات والشعوب كاملة في كافة أنظمتها ، وهذا يحتاج إلى تربية الأجيال والناس عليه لإيجاد وعي سياسي من خلال تبني مفاهيم جديدة والتنازل عن مفاهيم قديمة، وهو ما يسعى التعليم إليه لكونه أداة تنويرية يسعى المجتمع من خلالها إلى تعليم الفرد وتنقيفه بحقوقه وواجباته تجاه المجتمع .

ومع تزايد الاهتمام مع نهاية القرن الماضي وبداية القرن الحالي نحو تطبيق الممارسة الفعلية للديمقراطية في المؤسسات التعليمية، لما ذلك من أثر مباشر في إرساء قواعد ومبادئ الديمقراطية الصحيحة، فإن مشكلة الدراسة تتمثل في الإجابة على تساؤل هام ورئيسي هو: ما دور المدرسة الثانوية في تنمية المشاركة الديمقراطية من وجهة نظر طلاب الصف الثالث الثانوي بمحافظة بيشة ؟

أ- أهداف الدراسة:

تحاول الدراسة الحالية التعرف على دور المدرسة الثانوية في تنمية المشاركة الديمقراطية من وجهة نظر طلاب الصف الثالث الثانوي بمحافظة بيشة، وذلك من خلال تحقيق مجموعة من الأهداف:

- الوقوف على واقع ممارسة الديمقراطية في مدارس المرحلة الثانوية من وجهة نظر طلاب الصف الثالث الثانوي بمحافظة بيشة ؟
- الكشف عن معوقات المشاركة الديمقراطية في مدارس المرحلة الثانوية من وجهة نظر طلاب الصف الثالث الثانوي بمحافظة بيشة؟
- التوصل إلى سبل تنمية المشاركة الديمقراطية في مدارس المرحلة الثانوية من وجهة نظر طلاب الصف الثالث الثانوي بمحافظة بيشة ؟
- التعرف على الفروق ذات دلالة احصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور المدرسة الثانوية في تنمية المشاركة الديمقراطية تعزى لمتغير (الجنسية، نوع النظام الثانوي، التخصص الدراسي).

ب- تساؤلات الدراسة:

تتم الإجابة على التساؤل الرئيس السابق من خلال الإجابة على مجموعة من الأسئلة الفرعية التالي:

- ما واقع ممارسة الديمقراطية في مدارس المرحلة الثانوية من وجهة نظر طلاب الصف الثالث الثانوي بمحافظة بيشة؟
- ما معوقات المشاركة الديمقراطية في مدارس المرحلة الثانوية من وجهة نظر طلاب الصف الثالث الثانوي بمحافظة بيشة ؟
- ما سبل تنمية المشاركة الديمقراطية في مدارس المرحلة الثانوية من وجهة نظر طلاب الصف الثالث الثانوي بمحافظة بيشة ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور المدرسة الثانوية في تنمية المشاركة الديمقراطية تعزى لمتغير (الجنسية، نوع النظام الثانوي، التخصص الدراسي)؟

ج- حدود الدراسة:

تتمثل حدود الدراسة الحالية في أربعة حدود رئيسة وهي:

- **الحد الموضوعي:** يقتصر موضوع الدراسة الحالية على موضوع " دور المدرسة الثانوية في تنمية المشاركة الديمقراطية من وجهة نظر طلاب الصف الثالث الثانوي بمحافظة بيشة ".
- **الحد البشري:** يشمل الحد البشري الحالي كافة طلاب الصف الثالث الثانوي في مكاتب التعليم التابعة لإدارة التعليم بمحافظة بيشة للعام الدراسي ١٤٣٦ - ١٤٣٧ هـ.
- **الحد الزمني:** سيتم عقد الدراسة الحالية في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٣٦ - ١٤٣٧ هـ.
- **الحد المكاني:** سيتم عقد الدراسة الحالية على المدارس الثانوية في كافة مكاتب التعليم التابعة لإدارة التعليم بمحافظة بيشة.

د- مصطلحات الدراسة:

١. تعريف الديمقراطية:

اصطلاحاً: تُعرّف الديمقراطية بأنها: " منهج حكم وحياة يشارك فيه أفراد المجتمع باتخاذ القرارات، ويكون الحكم للأغلبية مع احترام رأي الأقلية، وتحترم فيه كرامة الإنسان وأفكاره، ويشارك كافة المواطنين مراقبة تنفيذ القرارات، وهو نظام حكم يحترم كافة المواطنين على اختلافاتهم ويسعى لتحقيق الاتزان بين واجبات المواطن وحقوقه" (جرار، ٢٠٠٨م، ٢٤-٢٥).

إجرائياً: تُعرّف الديمقراطية بأنها: مجموعة من الإجراءات والأنشطة التي تتخذها المدارس الثانوية من أجل تمكين طلاب الصف الثالث الثانوي من المشاركة الديمقراطية الكاملة والمتساوية بدون تدخل من الإدارة المدرسية أو المعلمين، بحيث يمنح الطلاب حرية التصويت والاختيار فيما يتعلق باتخاذ القرارات المتصلة بما يخصهم.

٢. طلاب المرحلة الثانوية:

اصطلاحاً: طلاب المرحلة الثانوية بأنهم: "هم الطلاب الذين يعيشون المرحلة العمرية التي تُعرف بالمراهقة، والتي اتفق علماء علم نفس النمو على تحديدها بأنها الفترة التي تبدأ من ١١ سنة وتنتهي عند ٢١ سنة وقد تقل عن ذلك أو تزيد في حدود العام أو العامين". (١٤٢٩/١٤٣٠ هـ، ١٣)

إجرائياً: يُعرف طلاب الصف الثالث الثانوي فيمكن تعريفهم بأنهم: هم طلاب السنة الأخيرة أو المستوى الأخير من المرحلة الثانوية في المدارس التابعة لمكاتب التعليم بمحافظة بيشة للعام الدراسي ١٤٣٧هـ الموافق ٢٠١٦م.

٣- الأطار النظري والدراسات السابقة:

ظهر مصطلح الديمقراطية كمفهوم سياسي وفلسفي اجتماعي يهدف لإلغاء الطبقية التي كانت تعيشها الشعوب القديمة في ظل الحضارات القديمة وفي مقدماتها الحضارة اليونانية، حيث هدفت إلى القضاء على الديكتاتورية ومشاركة الحكم بين الحاكم والمحكومين.

وتُعرف أمانى جزار (٢٠٠٨م) الديمقراطية بأنها: " منهج حكم وحياة يشارك فيه أفراد المجتمع باتخاذ القرارات، ويكون الحكم للأغلبية مع احترام رأي الأقلية، وتحترم فيه كرامة الإنسان وأفكاره، ويشارك كافة المواطنين مراقبة تنفيذ القرارات، وهو نظام حكم يحترم كافة المواطنين على اختلافاتهم ويسعى لتحقيق الاتزان بين واجبات المواطن وحقوقه" (ص ٢٤-٢٥).

أيضاً عرّف رباح (٢٠١٠م، ص ٥١) الديمقراطية كمصطلح اجتماعي بأنها: "أسلوب الحياة الذي يقوم على أساس المساواة وحرية الرأي والتفكير".

ويرى ماكس Maxi الديمقراطية بأنها: "بحث عن طريقة للحياة يمكن فيها التآلف والتسويق لذكاء الإنسان ونشاطه الاختياري الحر بأقل أكره وهي الاعتقاد بأن مثل هذه الحياة هي خير طريق لجميع البشر" (عبدالكافي وهيبه، ٢٠٠٤م، ص ٢٩).

عرّف داهل (Dahl 1989) الديمقراطية بأنها: "الطريقة التي يجري بموجبها التصرف بالسلطة السياسية في المجتمع، والتي يقصد بها السلطة إلى تخول اتخاذ القرارات الجماعية وتؤثر على المجتمع بأسره، كما ينظر من خلال الديمقراطية إلى الأفراد الذين يتشكل منهم المجتمع كأفراد أحرار متساوين والمساواة، وأن لجميع المواطنين حق في المشاركة في السلطة سواء عن طريق الانتخاب أو الترشيح أو من خلال إبداء وجهة نظر معينة، والحرية هنا تعني أن النظام السياسي لا يقوم على الحد من حرية التفكير والتعبير والعمل في المجال السياسي" (حرب، ٢٠٠٧م، ص ١٤).

والمنتبع لتاريخ وتطور الديمقراطية عبر العصور التاريخية المختلفة يجد أنها اتخذت العديد من الأشكال والأنماط، حيث أن ما تعرضت له الديمقراطية من التغيرات عبر تاريخها الطويل التي جاءت في مصطلحاتها تارة وضدها تارة أخرى، ساهم بشكل مباشر في إيجاد العديد من الأنماط والأشكال الديمقراطية، ويشير كل من الخوالدة (٢٠١٣م، ص ٢٨٢-٢٨٥)، والعامري والسعدي (٢٠١٠م، ص ١٠٨)، ورباح (٢٠١٠م، ص ٨٥-٦١) إلى وجود العديد من أنواع وأشكال الديمقراطية، ومن بينها ما يلي:

النوع الأول - الديمقراطية المباشرة:

هي نظام يصوت فيه الشعب على قرارات الحكومة مثل المصادقة على القوانين أو رفضها، وتسمى بالديمقراطية المباشرة لأن الناس يمارسون بشكل مباشر سلطة صنع القرار من دون وسطاء أو نواب ينوبون عنهم.

النوع الثاني - الديمقراطية النيابية:

هي نظام سياسي يصوت فيه أفراد الشعب على اختيار أعضاء الحكومة الذين بدورهم يتخذون القرارات التي تتفق ومصالح الناخبين، وتسمى بالنيابية لأن الشعب لا يصوت على القرارات الحكومية بل ينتخب نواباً يقررون عنهم.

النوع الثالث - الديمقراطية شبه المباشرة:

وفيه يمارس الشعب مظاهر السيادة دون وسيط وفي الوقت نفسه ينسب عنه مجلساً فيحفظ لنفسه حق التدخل المباشر لإقالة نائبه، أو حل المجلس النيابي، أو عزل رئيس الدولة.

كما قد ينتج عنه أيضاً نوعين من الديمقراطية وهما:

- **الديمقراطية الرئاسية:** وهنا يوجد حاجز كبير بين المجلسين التنفيذي (سلطة الحكومة)، والمجلس التشريعي (السلطة التشريعية)، وفي هذه الحالة تكون رئاسة الدولة، ومجلس الوزراء بيد شخص واحد يجري انتخابه مباشرة من قبل الشعب.
- **الديمقراطية البرلمانية:** حيث تستمد الحكومة ثقتها من البرلمان، وبذلك يكون الوزراء مسؤولين مباشرة أمام البرلمان.

وتشير أماني جرار (٢٠٠٨م، ص ١١٤-١١٥) إلى أن تحقيق هدف التربية من أجل الديمقراطية يتطلب وضع خطة للتطوير وفق أهداف تربية حرة، تحدد في ضوء أيدولوجية المجتمع والدولة، وفقاً لاحتياجاته الحاضرة والمستقبلية، وفي ضوء التطورات العالمية الحديثة، والبيئة، والفلسفة التحررية المنشودة، فلا بد إذا من وضع خطة شاملة للتطوير، ذات أهداف تربية سلوكية تحريرية، تحدد فيها الجوانب والمجالات الدراسية، فتتجه نحو التحرر من الإطارات التقليدية للمناهج وفق دراسات حياتية حديثة مثل التربية الأسرية الديمقراطية، والتربية لأوقات الفراغ، والتربية لحسن التعامل الإنساني، والتربية من أجل الديمقراطية، وذلك من خلال التكامل في المجال المعرفي والحياتي والإنساني.

وتشير إيمان التيتون (٢٠١١م، ص ١٢٧) في دراستها إلى أن زيادة الطلب على الديمقراطية في المجتمع، انعكس على تحويل المدرسة إلى مؤسسة ديمقراطية حقيقية تسمح لطلابها بالمشاركة في الحياة اليومية. ومن أهم أهداف تعليم الديمقراطية في المدارس في مرحلة مبكرة ما يلي:

- وجوب تمكين الأطفال من الحصول على تجربة ديمقراطية في مرحلة مبكرة.
 - البدء من عمر مبكر في تمكين الطلاب من فهم مبادئ الديمقراطية كالمساواة وحقوق الإنسان، واحترامها.
 - تمكين الطلاب في نفس الوقت من ممارسة الديمقراطية في حياتهم اليومية.
- ترتكز الديمقراطية بشكل عام على مجموعة من المبادئ العامة، والتي توضح المسار العام والأهداف التي تسعى الديمقراطية إلى تحقيقها، وقد أشارت كل من أمينة النيتون (٢٠١١م، ص ١١٧-١١٨)، وأمني جزار (٢٠٠٨م، ص ٧٥) والخوالدة (٢٠١٣م، ص ٢٩٧-٢٩٨) إلى أن الديمقراطية ترتكز بشكل عام على عدة مبادئ الهامة، وهي:
- السيطرة الشعبية على صنع القرار، وذلك من خلال انتخاب الممثلين لصناعة القرار السياسي.
 - المساواة السياسية.
 - فعالية الحريات السياسية المتمثلة بالأحزاب السياسية.
 - تقاسم التمثيل والقرار بالأغلبية واحترام حقوق الأقلية.
 - ديمقراطية العالم هي ديمقراطية العيش.
 - المحافظة على التنوع في الطبيعة والثقافات أمر ضروري.
 - ديمقراطية العالم تعلم السلامة والرعاية والتعاطف.
 - إقامة التوازن بين مصلحة الفرد ومصلحة الجماعة.
 - النظر إلى الإنسان بأنه غاية وليس وسيلة، والعمل على تحقيق حياة كريمة له.
- وكافة هذه المبادئ الأساسية والرئيسية للديمقراطية الصحيحة وإن كانت إلى حد بعيد خيالية ورمزية إلا أنها تحمل في طياتها معاني سامية تحاول من خلالها الحفاظ على حقوق الإنسان بشكل عام، والمساواة بين البشر، ونبذ التفرقة.
- وقد وضحت المساعيد (٢٠٠١م) في دراستها مجالات ممارسات الديمقراطية في المدارس فكانت من أهم ممارسات مجال العدل والمساواة كأحد مجالات ممارسة الديمقراطية: تقديم النصح والإرشاد والتركيز على الاتجاهات الإيجابية في مجال عمله، المساواة بين المعلمين عند توزيع الحصص عليهم في جدول ترتيب الدروس، وكان من أهم ممارسات العمل بروح

الفريق كأحد مجالات ممارسة الديمقراطية تشجيع المعلمين على تنمية روح التعاون والعمل بروح الفريق، وإطلاع المعلمين على معظم الكتب والمخاطبات الرسمية الواردة إلى المدرسة من المديرية، وكان من أهم ممارسات تفويض السلطات والصلاحيات كأحد مجالات ممارسة الديمقراطية: تفويض نائبه/ مساعده صلاحيات إدارة المدرسة وتسيير شؤونها في حالة غيابه، تفويض جزء من صلاحياته لبعض المعلمين القادرين على حل المشكلات اليومية الطارئة في المدرسة بهدف تنمية روح القيادة عندهم، وكان من أهم ممارسات حرية الرأي والتعبير كأحد مجالات ممارسة الديمقراطية: تقبل آراء المعلمين ومقترحاتهم أثناء الاجتماعات الرسمية، إعطاء الطلبة الفرصة للتعبير عن آرائهم بحرية وصراحة ضمن الضوابط التربوية، وكان من أهم ممارسات مجال المشاركة في اتخاذ القرار كأحد مجالات ممارسة الديمقراطية: إشراك المعلمين بعقد اجتماعات دورية لتقييم سير العمل وإبداء النصح والإرشاد، إشراك المعلمين في التخطيط للنشاطات المختلفة على مستوى المدرسة.

كما بينت رولا حرب (٢٠٠٧م) في دراستها عن الممارسات الديمقراطية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة في مجال العدل والمساواة وذكرت منها: يطبق المدرس تعليمات الحضور والغياب على جميع الطلبة بالتساوي، يحترم المدرس الطلبة الذين يؤدون واجباتهم دون تمييز. وذكرت ان من الممارسات الديمقراطية في مجال المادة الدراسية: تشجيع المدرس الطلبة على البحث العلمي في انجاز الواجبات الخاصة بالمساق، ويشارك المدرس الطلبة في عرض المادة التعليمية داخل المحاضرة، وفي مجال حرية التعبير عن الرأي ذكرت: أن يحاور المدرس ويناقش الطلبة لإغناء الموضوع المراد شرحه، يستمع المدرس إلى استفسارات الطلبة فيما يخص تطوير أسلوبه في التدريس، وفي مجال أسلوب التدريس ذكرت : أن يحفز المدرس الطلبة نحو النقاش والمحاورة في المحاضرة، يلتفت المدرس نظر الطلبة إلى كل ما هو حديث ومهم في المادة.

وقد سعت دراسة الرميضي (٢٠١٠م) إلى استكشاف واقع الحياة الديمقراطية في المدرسة الكويتية، والكشف عن مواطن الضعف والقوة في الممارسات التربوية بمضامينها الإنسانية والديمقراطية في المدرسة وتوصلت إلى أن التفاعل التربوي الديمقراطي في أدنى مستوياته في المدرسة، وأن هناك تدني واضح في مستوى تعليم حقوق الإنسان في المدرسة، وأن صورة القيم الديمقراطية ليست كما ينبغي لكون المدرسة تعاني حالة حرجة فيما يتعلق بتعليم القيم الديمقراطية بالمقارنة مع الدول الديمقراطية .

٤ - الطريقة والاجراءات :

أ - منهج الدراسة.

نظراً لطبيعة موضوع البحث الحالي (دور المدرسة الثانوية في تنمية المشاركة الديمقراطية من وجهة نظر طلاب الصف الثالث الثانوي بمحافظة ببشة) وتحقيقاً لأهداف البحث، فإن الباحث عمد في إجراء هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي والذي يقوم على تجميع البيانات والمعلومات من الأفراد الممثلين لعينة الدراسة موضع البحث، وهذا يعني أن عملية جمع المعلومات تتأثر بتعدد الأشخاص واختلاف آرائهم حول موضوع البحث .

ب - مجتمع وعينة الدراسة :

يشمل مجتمع البحث الحالي كافة طلاب الصف الثالث الثانوي بإدارة التعليم بمحافظة ببشة والبالغ عددهم (٢٧٠٠) طالباً؛ ونظراً لكبير حجم مجتمع البحث (طلاب الصف الثالث الثانوي بإدارة التعليم بمحافظة ببشة)، لذا فقد استخدم الباحث العينة العشوائية لتناسبها مع مجتمع الدراسة الحالي، حيث تكونت عينة الدراسة الحالية من (٢١٠) طالب من طلاب الصف الثالث الثانوي بمحافظة ببشة.

ج - أداة الدراسة.

بناء على طبيعة البيانات، وعلى المنهج المتبع في الدراسة، وجد الباحث أن الأداة الأكثر ملاءمة لتحقيق أهداف هذه الدراسة هي "الاستبانة"، وقد تم بناء أداة الدراسة بالرجوع إلى الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة.

ولقد تكونت الاستبانة في صورتها النهائية من جزئين:

الجزء الأول: وهو يتناول البيانات الأولية الخاصة بأفراد عينة الدراسة مثل: الجنسية ، نوع النظام الثانوي، التخصص الدراسي.

الجزء الثاني: وهو يتكون من (٥٦)فقرة مقسمة على ثلاثة كما يلي:

- **المحور الأول:** يتناول واقع ممارسة الديمقراطية في مدارس المرحلة الثانوية بمحافظة ببشة، وهو يتكون من (٢٥) فقرة
- **المحور الثاني:** يتناول معوقات المشاركة الديمقراطية في مدارس المرحلة الثانوية بمحافظة ببشة، وهو يتكون من (١٦) فقرة.
- **المحور الثالث:** يتناول سبل تنمية المشاركة الديمقراطية في مدارس المرحلة الثانوية بمحافظة ببشة، وهو يتكون من (١٥) فقرة.

٥- نتائج الدراسة:

بعد تحليل الأداة البحثية تم التوصل إلى العديد من النتائج نوجزها فيما يلي:

المحور الأول : واقع ممارسة الديمقراطية في مدارس المرحلة الثانوية في محافظة ببشة:
التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة نحو واقع ممارسة الديمقراطية في مدارس المرحلة الثانوية من وجهة نظر طلاب الصف الثالث الثانوي بمحافظة ببشة مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي لكلاً منها

م	الفقرات	درجة الموافقة										المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة				
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
١	تطبيق تعليمات الحضور والغياب على جميع الطلاب بالتساوي.	١٢٠	٥٧,١	٥٥	٢٦,٢	٢٥	١١,٩	١٠	٤,٨	٠	٠,٠	٤,٣٦	٠,٨٧	٥
٢	يخضع كافة الطلاب لمعايير الثواب والعقاب بدون تمييز بينهم.	١١٠	٥٢,٤	٥٠	٢٣,٨	٢٠	٩,٥	٢٥	١١,٩	٥	٢,٤	٤,١٢	١,١٤	٦
٣	للطلاب الحرية كاملة في اختيار التخصص الدراسي الذي يرغبون فيه دون تدخل.	١١٥	٥٤,٨	٧٠	٣٣,٣	٢٥	١١,٩	٠	٠,٠	٠	٠,٠	٤,٤٣	٠,٧٠	٣
٤	يُتاح للطلاب حرية اختيار الأنشطة الطلابية التي يرغبون في ممارستها دون تدخل.	١٤٠	٦٦,٧	٦٠	٢٨,٦	١٠	٤,٨	٠	٠,٠	٠	٠,٠	٤,٦٢	٠,٥٨	١
٥	للطلاب حرية التعبير عن آرائهم حول المعلمين.	٨٠	٣٨,١	٦٥	٣١,٠	٤٠	١٩,٠	٢٥	١١,٩	٠	٠,٠	٣,٩٥	١,٠٢	٧
٦	العلاقة بين الطلاب والمعلمين قائمة على الحوار والنقاش بينهم.	٥٥	٢٦,٢	٧٥	٣٥,٧	٦٠	٢٨,٦	٢٠	٩,٥	٠	٠,٠	٣,٧٩	٠,٩٤	٩
٧	يتقبل المعلمين الاختلاف في وجهات النظر مع الطلاب بصدر رحب.	٦٥	٣١,٠	٥٠	٢٣,٨	٣٥	١٦,٧	٤٥	٢١,٤	١٥	٧,١	٣,٥٠	١,٣٢	١٢
٨	يتم الأخذ بعين الاعتبار آراء المعلمين والطلاب حول الأنشطة التعليمية والطلابية المتنوعة.	٦٥	٣١,٠	٢٥	١١,٩	٥٠	٢٣,٨	٥٥	٢٦,٢	١٥	٧,١	٣,٣٣	١,٣٤	١٤
٩	للطلاب حرية التعبير عن آرائهم تجاه طرق التدريس التي يتبعها المعلمين داخل الفصل.	٤٠	١٩,٠	٤٠	١٩,٠	٧٠	٣٣,٣	٥٥	٢٦,٢	٥	٢,٤	٣,٢٦	١,١٢	١٦
١٠	يتم استشارة الطلاب حول مواعيد الاختبارات الشهرية.	٩٠	٤٢,٩	٦٠	٢٨,٦	٢٠	٩,٥	٢٥	١١,٩	١٥	٧,١	٣,٨٨	١,٢٨	٨
١١	تشكل لجان من بين الطلاب لممارسة الأنشطة العلمية يترأس كل لجنة أحد الطلاب بالانتخاب.	١٣٠	٦١,٩	٧٠	٣٣,٣	١٠	٤,٨	٠	٠,٠	٠	٠,٠	٤,٥٧	٠,٥٨	٢
١٢	يشارك المعلم الطلاب ممارسة الأنشطة الطلابية المختلفة.	٩٠	٤٢,٩	١١٠	٥٢,٤	١٠	٤,٨	٠	٠,٠	٠	٠,٠	٤,٣٨	٠,٥٨	٤
١٣	يتم التعامل مع المعلمين والطلاب على قدم المساواة مع مراعاة طبيعة ومكانة كل منهم.	١٠٥	٥٠,٠	٣٠	١٤,٣	١٠	٤,٨	٤٥	٢١,٤	٢٠	٩,٥	٣,٧٤	١,٤٨	١٠

دور المدرسة الثانوية في تنمية المشاركة الديمقراطية أ / ناصر شبيب عبدالله الشهري

م	الفقرات	درجة الموافقة															
		موافق بشدة				موافق				محايد				غير موافق			
		بشدة		غير موافق		موافق		محايد		غير موافق		بشدة					
ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
١٤	هناك اهتمام بتنمية الاتصال والتواصل بين الطلاب وبعضهم البعض.	٥٥	٢٦,٢	٣٥	١٦,٧	٦٠	٢٨,٦	٥٥	٢٦,٢	٥	٢,٤	٣,٣٨	١,٢٠	١٣			
١٥	هناك اهتمام بإزالة حواجز التواصل بين الطلاب والمعلمين وإدارة المدرسة.	٥٥	٢٦,٢	٣٥	١٦,٧	٣٥	١٦,٧	٧٥	٣٥,٧	١٠	٤,٨	٣,٢٤	١,٣١	١٧			
١٦	يتم التعامل مع الطلاب على أسس عادلة وديمقراطية وينظر في آرائهم ويؤخذ المناسب منها.	٣٥	١٦,٧	١٠	٤,٨	٩٥	٤٥,٢	٧٠	٣٣,٣	٠	٠,٠	٣,٠٥	١,٠٢	٢٤			
١٧	يشعر جميع المعلمين والطلاب باحترام إدارة المدرسة لهم وتقديرهم بالشكل المناسب.	٦٠	٢٨,٦	١٥	٧,١	٦٠	٢٨,٦	٧٥	٣٥,٧	٠	٠,٠	٣,٢٩	١,٢٢	١٥			
١٨	يعطي الطلاب والمعلمين مساحة كافية للتعبير عن آرائهم في المدرسة.	٦٠	٢٨,٦	١٥	٧,١	٣٥	١٦,٧	٩٠	٤٢,٩	١٠	٤,٨	٣,١٢	١,٣٥	٢٢			
١٩	يشارك الطلاب والمعلمين في اتخاذ القرارات الخاصة بالمدرسة.	٣٥	١٦,٧	١٥	٧,١	٨٥	٤٠,٥	٧٠	٣٣,٣	٥	٢,٤	٣,٠٢	١,٠٨	٢٥			
٢٠	يشارك المعلمين والطلاب في التخطيط للأنشطة التعليمية والطلابية.	٥٥	٢٦,٢	٢٠	٩,٥	٦٠	٢٨,٦	٦٥	٣١,٠	١٠	٤,٨	٣,٢١	١,٢٧	١٨			
٢١	يسمح للطلاب بإدارة بعض الأنشطة الطلابية لتنمية روح القيادة لديهم.	٨٠	٣٨,١	٤٠	١٩,٠	٣٥	١٦,٧	٤٠	١٩,٠	١٥	٧,١	٣,٦٢	١,٣٥	١١			
٢٢	تعقد اللقاءات الدورية بين الطلاب والمعلمين للتعرف على آرائهم فيما يتعلق بأساليب تدريس المعلمين.	٤٥	٢١,٤	٤٠	١٩,٠	٤٠	١٩,٠	٧٥	٣٥,٧	١٠	٤,٨	٣,١٧	١,٢٥	١٩			
٢٣	يهتم بالاقتراحات المقدمة من المعلمين والطلاب لتطوير برامج التدريب والأنشطة الصيفية.	٤٥	٢١,٤	١٥	٧,١	٧٥	٣٥,٧	٦٠	٢٨,٦	١٥	٧,١	٣,٠٧	١,٢٣	٢٣			
٢٤	يشارك المعلمين والطلاب في تقييم المناهج والكتب المدرسية ورفعها للجهات المعنية	٥٠	٢٣,٨	٢٠	٩,٥	٥٥	٢٦,٢	٨٠	٣٨,١	٥	٢,٤	٣,١٤	١,٢٣	٢١			
٢٥	تطبق القوانين والأنظمة والتعليمات بحق المعلمين والطلاب بموضوعية وتجرد.	٣٠	١٤,٣	٣٥	١٦,٧	٩٠	٤٢,٩	٥٠	٢٣,٨	٥	٢,٤	٣,١٧	١,٠٢	٢٠			
-	المتوسط الحسابي العام													٠,٧٥			

وقد تبين بعد موافقة أفراد عينة الدراسة على واقع ممارسة الديمقراطية في مدارس المرحلة الثانوية في محافظة بيشة، وذلك يتمثل في:

- أنه يتاح للطلاب حرية اختيار الأنشطة الطلابية التي يرغبون في ممارستها دون تدخل.
- تشكل لجان من بين الطلاب لممارسة الأنشطة العلمية يتراأس كل لجنة أحد الطلاب بالانتخاب.

- للطلاب الحرية كاملة في اختيار التخصص الدراسي الذي يرغبون فيه دون تدخل.
- يشارك المعلم الطلاب ممارسة الأنشطة الطلابية المختلفة.
- تطبق تعليمات الحضور والغياب على جميع الطلاب بالتساوي.
- يخضع كافة الطلاب لمعايير الثواب والعقاب بدون تمييز بينهم.

المحور الثاني : معوقات المشاركة الديمقراطية في مدارس المرحلة الثانوية بمحافظة ببشة :

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة نحو معوقات المشاركة الديمقراطية في مدارس المرحلة الثانوية من وجهة نظر طلاب الصف الثالث الثانوي بمحافظة ببشة مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي لكلاً منها

م	الفترات	درجة الموافقة										المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب
		موافق بشدة		موافق		محايد		موافق		غير موافق بشدة				
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
١	اهتمام المدرسة بالعملية التعليمية على حساب باقي الأنشطة الأخرى.	٩٠	٤٣,٩	٧٠	٣٤,١	٢٥	١٢,٢	٢٠	٩,٨	٠	٠,٠	٤,٢١	١,١٣	٥
٢	اهتمام المعلمين بالعملية التعليمية دون النظر لعلاقتهم بالطلاب.	٧٥	٣٦,٦	٨٠	٣٩,٠	٢٥	١٢,٢	٢٥	١٢,٢	٠	٠,٠	٤,١٠	١,١٥	٨
٣	كثرة أعباء الإدارة المدرسية تجعلها غير مهتمة بالإعداد اللجان الطلابية.	٥٠	٢٤,٤	٥٠	٢٤,٤	٦٠	٢٩,٣	٣٠	١٤,٦	١٥	٧,٣	٣,٥٥	١,٣٩	١٦
٤	اهتمام المعلمين بالمادة الدراسية على حساب مشاركة الطلاب الأنشطة الطلابية والتعليمية.	٧٠	٣٤,١	٦٠	٢٩,٣	٥٠	٢٤,٤	١٠	٤,٩	١٥	٧,٣	٣,٨٨	١,٣٣	١٢
٥	لا تلتفت الإدارة المدرسية إلى وجهات النظر المخالفة لها سواء من الطلاب أو المعلمين.	٩٠	٤٣,٩	٧٥	٣٦,٦	٢٥	١٢,٢	١٥	٧,٣	٠	٠,٠	٤,٢٦	١,٠٧	٤
٦	لا يهتم المعلمين بآراء الطلاب ووجهات نظرهم حول طرق وأساليب التدريس المتبعة.	٨٥	٤١,٥	٩٠	٤٣,٩	٢٠	٩,٨	١٠	٤,٩	٠	٠,٠	٤,٣١	٠,٩٩	٢
٧	الاهتمام بالتحصيل الدراسي يغطي على الاهتمام بأية أنشطة طلابية أخرى داخل المدرسة.	٦٠	٢٩,٣	٧٥	٣٦,٦	٤٠	١٩,٥	٣٠	١٤,٦	٠	٠,٠	٣,٩٠	١,١٩	١٠
٨	تستأثر الإدارة المدرسية بكافة القرارات الخاصة بالمدرسة دون مشاركة من المعلمين والطلاب.	١٤٠	٦٨,٣	٢٥	١٢,٢	٢٥	١٢,٢	٠	٠,٠	١٥	٧,٣	٤,٤٣	١,٢٨	١
٩	نظرة المعلمين والإدارة للطلاب بأنهم غير ناضجين بالشكل الذي يسهم في مشاركتهم في التخطيط للعملية التعليمية والأنشطة الطلابية.	١٠٥	٥١,٢	٧٠	٣٤,١	١٥	٧,٣	٥	٢,٤	١٠	٤,٩	٤,٣١	١,١٠	٣

م	القرارات	درجة الموافقة										المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة				
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
١٠	عدم وجود ميزانية كافية لتنظيم اللجان الطلابية بالشكل الجيد.	٦٠	٢٩,٣	٨٥	٤١,٥	٢٥	١٢,٢	٣٥	١٧,١	٠	٠,٠	٣,٩٠	١,١٣	١١
١١	تدني مستوى التعاون بين الإدارة المدرسية والمعلمين لدعم الممارسات الديمقراطية بين الطلاب والمدرسة والمعلمين.	٨٠	٣٩,٠	٧٠	٣٤,١	٥٥	٢٦,٨	٠	٠,٠	٠	٠,٠	٤,١٩	٠,٩١	٦
١٢	ازدحام اليوم الدراسي وعدم وجود مساحة كافية لمشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية التي تدعم القيم والعمليات الديمقراطية	٧٥	٣٥,٧	٦٠	٢٨,٦	٤٠	١٩,٠	٣٥	١٦,٧	٠	٠,٠	٣,٨٣	١,٠٩	١٣
١٣	عدم وجود اهتمام كافي من القائمين على المقررات والناهج التعليمية بالقيم والمبادئ الديمقراطية الصحيحة.	٦٥	٣١,٠	٧٠	٣٣,٣	٣٠	١٤,٣	٤٠	١٩,٠	٥	٢,٤	٣,٧١	١,١٦	١٥
١٤	المحسوبية في التعامل مع المعلمين والطلاب.	١١٥	٥٤,٨	٦٥	٣١,٠	٥	٢,٤	٥	٢,٤	٢٠	٩,٥	٤,١٩	١,٢٢	٧
١٥	تتعرض العلاقة غير الجيدة بين إدارة المدرسة والمعلمين على علاقة المعلمين بالطلاب.	٨٠	٣٨,١	٦٥	٣١,٠	٢٥	١١,٩	٣٠	١٤,٣	١٠	٤,٨	٣,٨٣	١,٢٢	١٤
١٦	تخوف المدرسة من إشراك المعلمين والطلاب في عملية اتخاذ القرار لتدني كفاءتهم وخبراتهم في عملية الإدارة.	٧٥	٣٥,٧	٨٥	٤٠,٥	٣٥	١٦,٧	١٠	٤,٨	٥	٢,٤	٤,٠٢	٠,٩٧	٩
-	المتوسط الحسابي العام											٤,٠٤	٠,٨٠	-

وقد تبين بعد موافقة أفراد عينة الدراسة على معوقات المشاركة الديمقراطية في مدارس المرحلة الثانوية بمحاظفة بيشة، أن من أبرز تلك المعوقات:

- أن الإدارة المدرسية تستأثر بكافة القرارات الخاصة بالمدرسة دون مشاركة من المعلمين والطلاب.
- عدم اهتمام المعلمين بآراء الطلاب ووجهات نظرهم حول طرق وأساليب التدريس المتبعة.
- نظرة المعلمين والإدارة للطلاب بأنهم غير ناضجين بالشكل الذي يسهم في مشاركتهم في التخطيط للعملية التعليمية والأنشطة الطلابية.
- أن الإدارة المدرسية لا تلتفت إلى وجهات النظر المخالفة لها سواء من الطلاب أو المعلمين.
- اهتمام المدرسة بالعملية التعليمية على حساب باقي الأنشطة الأخرى.

المحور الثالث : سُبُل تنمية المشاركة الديمقراطية في مدارس المرحلة الثانوية بمحافظة بيشة :

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة نحو سُبُل تنمية المشاركة الديمقراطية في مدارس المرحلة الثانوية من وجهة نظر طلاب الصف الثالث الثانوي بمحافظة بيشة مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي لكلاً منها

م	الفقرات	درجة الموافقة										المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		موافق بشدة		موافق		محايد		موافق		غير موافق بشدة				
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
١	التوازن بين اهتمام الإدارة المدرسية بالعملية التعليمية والأنشطة الطلابية الأخرى التي تدعم القيم الديمقراطية.	٥٥	٢٦,٢	٧٥	٣٥,٧	٧٠	٣٣,٣	١٠	٤,٨	٠	٠,٠	٣,٨٣	٠,٨٧	١٤
٢	توزيع الأدوار بين الإدارة المدرسية والمعلمين والطلاب لإشراكهم في إدارة المدرسة وتقليل العبء على الإدارة.	٤٥	٢١,٤	٨٥	٤٠,٥	٧٠	٣٣,٣	١٠	٤,٨	٠	٠,٠	٣,٧٩	٠,٨٣	١٥
٣	إشراك المعلمين والطلاب في التخطيط للعملية التعليمية والأنشطة الطلابية المتنوعة.	٦٥	٣١,٠	٨٥	٤٠,٥	٥٥	٢٦,٢	٥	٢,٤	٠	٠,٠	٤,٠٠	٠,٨٢	١٢
٤	الاهتمام بالملاحظات والآراء التي قدمها المعلمين والطلاب للإدارة المدرسية.	٩٠	٤٢,٩	٩٥	٤٥,٢	٢٠	٩,٥	٥	٢,٤	٠	٠,٠	٤,٢٩	٠,٧٣	٤
٥	الأخذ بعين الاعتبار لآراء الطلاب حول المعلمين وطرق التدريس التي يتبعها المعلمين.	٩٠	٤٢,٩	١٠٠	٤٧,٦	١٥	٧,١	٥	٢,٤	٠	٠,٠	٤,٣١	٠,٧١	٣
٦	استشارة الطلاب والمعلمين حول مواعيد عقد الاختبارات الشهرية.	١١٠	٥٢,٤	٧٠	٣٣,٣	٣٠	١٤,٣	٠	٠,٠	٠	٠,٠	٤,٣٨	٠,٧٢	٢
٧	إشراك المعلمين والطلاب في حل مشكلاتهم داخل المدرسة.	١١٠	٥٢,٤	٧٥	٣٥,٧	٢٥	١١,٩	٠	٠,٠	٠	٠,٠	٤,٤٠	٠,٦٩	١
٨	عقد زيارات متبادلة بين مجالس الطلاب داخل المدرسة والمدارس المجاورة.	٩٠	٤٢,٩	٧٥	٣٥,٧	٤٥	٢١,٤	٠	٠,٠	٠	٠,٠	٤,٢١	٠,٧٧	٦

م	الفقرات	درجة الموافقة										المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة				
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
٩	عقد لقاءات منتظمة بين الطلاب والمعلمين والإدارة لمناقشة القضايا الخاصة بهم.	٧٥	٣٥.٧	٨٥	٤٠.٥	٤٠	١٩.٠	١٠	٤.٨	٠	٠.٠	٤.٠٧	٠.٨٦	١٠
١٠	إشراك أولياء الأمور أبنائهم في اتخاذ القرارات الخاصة بهم داخل المدرسة.	٩٥	٤٥.٢	٦٠	٢٨.٦	٤٠	١٩.٠	١٥	٧.١	٠	٠.٠	٤.١٢	٠.٩٦	٩
١١	الاهتمام بإنشاء اللجان الخاصة بالأنشطة الطلابية المختلفة.	٩٠	٤٢.٩	٨٥	٤٠.٥	٢٥	١١.٩	١٠	٤.٨	٠	٠.٠	٤.٢١	٠.٨٣	٧
١٢	تفويض بعض الصلاحيات للمعلمين في تنظيم بعض جوانب العمل داخل المدرسة.	١١٠	٥٢.٤	٥٥	٢٦.٢	٣٠	١٤.٣	١٥	٧.١	٠	٠.٠	٤.٢٤	٠.٩٥	٥
١٣	إنشاء صندوق لتلقي الاقتراحات سواء من الطلاب أو من المعلمين لمساعدة الإدارة المدرسية وحل مشكلاتهم.	٩٥	٤٥.٢	٦٠	٢٨.٦	٥٥	٢٦.٢	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٤.١٩	٠.٨٣	٨
١٤	تفويض الطلاب في إدارة بعض الأنشطة المدرسية بهدف تنمية روح القيادة عندهم.	٦٥	٣١.٠	٨٥	٤٠.٥	٦٠	٢٨.٦	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٤.٠٢	٠.٧٧	١١
١٥	تشجيع روح المبادرة والتجديد والإبداع لدى المعلمين والطلاب وتحفيزهم.	٧٠	٣٣.٣	٧٠	٣٣.٣	٧٠	٣٣.٣	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٤.٠٠	٠.٨٢	١٢ مكرر
المتوسط الحسابي العام												٤.١٤	٠.٤٩	-

وقد تبين بعد موافقة بين أفراد عينة الدراسة على سبل تنمية المشاركة الديمقراطية في مدارس المرحلة الثانوية بمحافظة بيشة، ومن أبرز تلك المقترحات:

- إشراك المعلمين والطلاب في حل مشكلاتهم داخل المدرسة.
- استشارة الطلاب والمعلمين حول مواعيد عقد الاختبارات الشهرية.
- الأخذ بعين الاعتبار لآراء الطلاب حول المعلمين وطرق التدريس التي يتبعها المعلمين.
- الاهتمام بالملاحظات والآراء التي قدمها المعلمين والطلاب للإدارة المدرسية.
- تفويض بعض الصلاحيات للمعلمين في تنظيم بعض جوانب العمل داخل المدرسة.

٦- توصيات الدراسة

بناء على ما تم التوصل إليه من نتائج عن هذه الدراسة أوصت الدراسة بما يلي:

- (١) الاهتمام بالأنشطة الطلابية داخل المدرسة، حيث أوضحت النتائج أن ضعف الاهتمام بالأنشطة الطلابية من المعوقات التي تحد من مشاركة الديمقراطية في مدارس المرحلة الثانوية بمحافظة ببشة.
- (٢) الاهتمام بآراء الطلاب ووجهات نظرهم حول طرق وأساليب التدريس المتبعة، حيث بينت النتائج أن عدم الاهتمام بآراء الطلاب من المعوقات التي تحد من مشاركة الديمقراطية في مدارس المرحلة الثانوية بمحافظة ببشة.
- (٣) التعاون بين إدارة المدرسة والمعلمين في دعم الممارسات الديمقراطية بين الطلاب والمدرسة والمعلمين، حيث أوضحت النتائج أن تدني مستوى التعاون في دعم الممارسات الديمقراطية من المعوقات التي تحد من مشاركة الديمقراطية في مدارس المرحلة الثانوية بمحافظة ببشة.
- (٤) استحداث مجلس للطلاب في المدارس الثانوية يتم الترشيح له بانتخاب طالب من كل فصل للمساهمة في حل مشكلات المدرسة، حيث أوضحت النتائج أن استئثار إدارة المدرسة بكافة القرارات دون مشاركة الطلاب من المعوقات التي تحد من مشاركة الديمقراطية في مدارس المرحلة الثانوية بمحافظة ببشة .

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- عبدالكافي، إسماعيل عبدالفتاح؛ وهيبة، محمد منصور (٢٠٠٤م). النظم السياسية وسياسات الإعلام، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية.
- أبوالضبعات، زكريا إسماعيل (٢٠٠٩م). الديمقراطية وفلسفة التربية، الطبعة الأولى، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان.
- الأشقر، ياسر حسن خليل (٢٠٠٣م). دور إدارة المدرسة الثانوية في تنمية المجتمع المحلي بمحافظات غزة وسبل تطويرها، بحث ماجستير غير منشور، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- بدران، شبل (٢٠٠٩م). التعليم والديمقراطية علاقة غائبة، الطبعة الأولى، مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات، القاهرة.
- التيتون، أمنية (٢٠١١م). المدرسة الديمقراطية ثورة على التعليم التقليدي، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة.
- جرار، أماني غازي (٢٠٠٨م). التربية السياسية السلام - الديمقراطية - حقوق الإنسان، الطبعة الأولى، دار وائل للنشر، عمان.
- الخوالدة، محمد محمود (٢٠١٣م). فلسفات التربية التقليدية والحديثة والمعاصرة، الطبعة الأولى، دار المسيرة للطباعة والتوزيع والنشر، عمان.
- دعمس، مصطفى نمر (٢٠١٠م). مهارات التفكير، الطبعة الأولى، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان. عبيدات، ذوقان؛ وعيدالحق، كايد؛ وعدس، عبدالرحمن (٢٠١٤م). البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، الطبعة السادسة عشر، دار الفكر، عمان.
- الشريفي، شوقي. (١٤٢١هـ). معجم مصطلحات العلوم التربوية، الرياض: مكتبة العبيكان.
- الصميلي، حسن إدريس عبده (١٤٢٩/١٤٣٠هـ). فاعلية برنامج إرشاد عقلائي انفعالي في خفض السلوك الفوضوي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة جازان التعليمية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

- العساف، صالح محمد. (٢٠١٢م). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، دار الزهراء، الرياض.
- عبيدات، ذوقان؛ وعبدالحق، كايد؛ وعدس، عبدالرحمن. (٢٠١٤م). البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، ط ١٦، عمان: دار الفكر.
- محمد، ربيع؛ وعامر، عبدالرؤوف (٢٠٠٨م). الديمقراطية المدرسية، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان.
- المساعد، مفضي عايد (٢٠١٠م). المبادئ الديمقراطية للمدارس، الطبعة الأولى، دار جليس الزمان للنشر والتوزيع، عمان.
- الملحم، سامي محمد (٢٠٠٧م). مناهج البحث في التربية وعلم النفس، الطبعة الخامسة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- حكيم، عبدالحميد عبدالحميد عبدالحميد (٢٠١٥م). التعليم الثانوي، موقع جامعة أم القرى، uqu.edu.sa.
- وطفة، على أسع؛ وشهاب، علي (٢٠٠١م). السمات الديمقراطية للتنشئة الاجتماعية في المجتمع الكويتي: دراسة في الخلفيات الاجتماعية لاتجاهات طلاب المرحلة المتوسطة نحو أسلوب التعامل الديمقراطي للوالدين، مجلة العلوم والتربية جامعة دمشق، المجلد (١٧) العدد الأول، ص ص ٢١١-٢٦٩.
- حرب، رولا عبدالرحيم (٢٠٠٧م). تصورات طلبة جامعة النجاح الوطنية للممارسات الديمقراطية لأعضاء هيئة التدريس فيها، بحث ماجستير غير منشور، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، غزة.
- الزيادات، ماهر مفلح (٢٠٠٨م). فاعلية برنامج تعليمي مقترح في اكتساب طلبة الصف العاشر الأساسي للمفاهيم الديمقراطية في مبحث التربية الوطنية والمدنية في الأردن، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)، المجلد (١٦) العدد الثاني، ص ص ٥٣٣-٥٥٣.
- الرميضي، خالد (٢٠١٠م). الممارسات التربوية الديمقراطية في المدرسة الكويتية (آراء عينة من طلبة الصف الرابع الثانوي في دولة الكويت)، مجلة جامعة دمشق، المجلد (٢٦) العدد الرابع، ص ص ١٥٥-٢١٣.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Goodlad, Johnl (1984). **A place Ella school: prospects for the future** (New York Mc Grownhill)www.eric.ed.gov/?id=ED236137.
- Helwig , C. and Arnold , M. and Tan , D. and Boyd (2007).**Mainland**
- **Chinese and Canadian Adolescents' Judgments and Reasoning about theFairness of Democratic and Other Forms of Governmen** , CognitiveDevelopment , 22 (1) p96-109.