



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

**برنامج تدريبي في تنمية مهارات تصميم
وإنتاج الكتاب الإلكتروني لدى طالبات الدبلوم التربوي
بكلية التربية جامعة الباحة**

إعداد

تهاني محمد عبيسان العصيمي

إشراف

د/ مها محمد كمال

استاذ تقنيات التعليم المساعد بكلية التربية- جامعة الباحة

﴿ المجلد الخامس والثلاثون - العدد الرابع - أبريل ٢٠١٩ م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

المقدمة :

ادرك المهتمون في مجال التعليم من خلال التغيرات المتسارعة في مجالات الحياة المختلفة أهمية دور المعلم في ظل المتغيرات التكنولوجية الحديثة ولا يقتصر فقط دوره في جلب المعلومات وسردها للطلبة بل تعزيز دوره بكل ما هو جديد و تنمية قدراته المختلفة بالتدريب المستمر على الجوانب العلمية والمهنية ليؤدي أعماله بأقل مجهود وفي زمن أقل ، ولا يتيسر ذلك إلا من خلال التدريب على برامج فاعلة تلبي متطلبات عصر السرعة والتدفق الهائل للمعلومات.

ولمواكبة تطورات تكنولوجيا التعليم المتسارعة فإن للكمبيوتر دور فاعل في تقديم العملية التعليمية في شكل من اشكال التعليم الإلكتروني حيث تنفذ من خلاله العمليات التعليمية بدقة ويسر مما أثر في تنمية المهارات للوصول للأهداف المرجوة ، ويذكر زغول وآخرون (٢٠٠١) " أن استخدام برامج الحاسوب التعليمية أحد اهم توجهات الإطار السيكولوجي لتكنولوجيا التعليم والتي يمكن عن طريقها استغلال ومخاطبة جميع حواس المتعلم في التعلم حيث انها تقدم في أساسها على اشتراك أكثر من حاسة في تكوين التصور الذهني والمفاهيم بصورة افضل لدى المتعلم من الاسلوب التقليدي المتبع " .

إن موضوعات التدريب المستمرة للكوادر البشرية بالمدارس من الامور التي يجب أن توليها إدارات التعليم القدر الكافي من الاهتمام والعناية باعتباره من الأولويات لكل مؤسسة تتطلع للمستقبل ، ويضيف الغامدي وآخرون (٢٠٠٥م) في تعريف التدريب بانه " عبارة عن نشاط منظم يركز على الفرد لتحقيق تغيير في معارفه ومهاراته وقدراته واتجاهاته لمقابلة احتياجات الحاضر والمستقبل من منظور متطلبات العمل الذي يقوم به في ضوء تطلعاته واحتياجات المؤسسة التي يعمل بها " ، ويضيف عبدالله (٢٠٠٩) بأن " التدريب عبارة عن نشاط يتعلق بصقل المهارة فإن هنالك مشكلات تتعلق بتخطيط وتنفيذ وتقويم الأنشطة التربوية وتمثل المشكلات في عدم قدرة بعض المعلمين على التخطيط الجيد للأنشطة وإعداد البرامج المناسبة للمتعلمين وأيضاً عدم قدرة بعض رواد الأنشطة على التخطيط والتنظيم وابتكار البرامج والاساليب الفعالة لتنفيذ هذه البرامج والاستفادة القصوى منها " .

إن التعليم المبرمج يعطي التعليم إمكانية كبيرة لاستخدامه داخل المدارس او خارجها لمواصلة التحصيل العلمي والخبرات المختلفة المواكبة لمتطلبات الحياة المعاصرة وملاحقة التقدم العلمي المستمر ، كما ان برمجة المحتوى الإلكتروني في شكل كتب أو مقررات يجعل عملية نشر الكتاب ذو طبيعة سهلة ، ويضيف عطار وآخرون (صادق ، ١٩٩٨م) " أن النشر الإلكتروني في مختلف المجالات وتسخيره للمستفيدين وهو يماثل تماما النشر بالوسائل التقليدية فيما عدا أن ما ينشر من مواد معلوماتية يتم اخراجها ورقياً و لا ورقياً، ولأن طبيعة ما ينشر من مواد ومعلومات فقد جازت عليه تسمية النشر الإلكتروني، و يتميز النشر الإلكتروني بالتوفير في تكاليف الاستخدام الورقي وانخفاض تكاليف المراجعة والتعديل والحذف والاضافة وسهولة الاطلاع والبحث والوصول الى المعلومات المطلوبة " .

إن التصميم التعليمي كواحد من مجالات تكنولوجيا التعليم التي تبحث في تخطيط وتنظيم العملية التعليمية قد أصبح ركيزة أساسية يحاول المهتمين في مجال التعليم في تطوير أساليبهم التعليمية لإكساب طلابهم المعرفة والمهارات التي تعينهم في حل المشكلات التعليمية التي تواجههم أثناء وبعد عملية التدريس ، ومما عزز ذلك ارتباط تصميم التعليم بالمقررات والكتب الدراسية من تحديد وتحليل وتركيب وبناء وتطوير وتقييم وتقويم ، لإنتاجها وإخراجها بطرق تحقق الأهداف التي وضعت من أجلها ، ويذكر صبري (٢٠٠٨ م) في تعريفه لتصميم النظم التعليمية بأنه " إجراء منظم لتطوير مواد أو برامج تعليمية ، يتضمن خطوات وعمليات مهمة مثل التحليل (تحديد ما ينبغي تعليمه وتعلمه) ، والتصميم (تحديد الكيفية التي يجب أن يتم بها التعليم ويحدث بها التعلم) ، والتطوير (تأليف وإنتاج مواد) ، التنفيذ (استخدم المواد أو الاستراتيجيات في سياقها المقصود) والتقويم (تقرير مدى كفاية النظم التعليمية) " .

إن تنمية مهارات القائمين على العملية التعليمية على تصميم وإنتاج البرامج الكمبيوترية تجعلهم في تطور مستمر مع مستحدثات تكنولوجيا التعليم ، ولعل تدريب طالبات الدبلوم التربوي على البرامج الكمبيوترية النوعية من الموضوعات التي تتطلب بذل الجهد لإعداد التربويات على مستوى عالي من التدريب تستطيع المتدربة من خلاله تصميم وإنتاج محتوى الكتاب الإلكتروني الذي يشتمل على مجموعة من الوسائط المتعددة تساعد المعلمة في تناول المعلومة من محتواه بكل سهولة ويسر .

ومع أن التعليم البرامجي بصورته المعروفة حالياً لم يظهر إلا في عام ١٩٥٤م نتيجة بحوث ودراسات وتجارب قام بها (سكرنر) عالم النفس الأمريكي الشهير على الفئران ، وربط نتائج تجاربه بتعلم الانسان فإن البعض يرى أن جذور هذا الأسلوب التاريخي تمتد الى عهد فلاسفة اليونان القدماء الذين اعتمدوا في تعليم طلابهم على فنيات تشبه فنيات التعليم المبرمج المعروفة حالياً .

من ذلك فإن انطلاق التدريب البرامجي يعتمد في خطواته على نظريات علم النفس التربوي والتي تعتبر الركيزة الأساسية لعلم التصميم التعليمي الذي يبنى على مراحل متعددة وهي مرحلة التحديد والتحليل ومرحلة البناء والتركيب ومرحلة التطوير والتنفيذ مما يجعل عملية التصميم والإنتاج البرامجي عملية معقدة تحتاج الى مهارات محددة حتى تتم بالشكل المطلوب لتحقيق الأهداف المرجوة ، وإن تدريب المهارات يحتاج الى تحديد الأهداف المعرفية وتقديمها الى المتدرب في إطار نظري ويزمن محدد ، ومن ثم تحدد الأهداف الوجدانية السلوكية ويقدم الجزء العملي من المهارة، ويتم ذلك وفق متطلبات المدرسة البنائية، وبالتالي يقدم التدريب على المهارة بشكل بنائي .

إن النظرية التربوية التي تستخدم في البرنامج التدريبي لتنمية المهارة هو يختص بالاستفادة من خبرات المتعلم السابقة ودمجها مع الخبرات الجديدة لإحداث تعلم ذو معنى
connitivism

إن المهارات الفنية المتمثلة في تصميم الصفحات المرجعية و تصميم اشكال ورسومات للملفات المختلفة وإدراج الملفات الصوتية وتكوينها وإدراج ملفات الفيديو وتكوينها تحتاجها طالبات الدبلوم التربوي ، وبالتالي يجب أن تقدم لهن المعارف والمهارات التي يجب تحصيلها ، ويرى يونس (٢٠١٤ م) " إن من خصائص التعلم الإلكتروني يعتمد على المدرسة البنائية و أن المتعلمين هم الذين يبنون المعرفة الشخصية من خبرة التعلم ذاتها ، وبناء على ذلك يمكن النظر للتعلم كعملية نشطة ومن ذلك يجب أن يسمح للمتعلمين ببناء المعرفة بدلا من أن يتم تقديم المعرفة لهم " .

وهذا لا يلغي دور المدرب الذي يقدم البرامج التدريبية ، بل يصبح دور موجه ومشرف لتدارك الاخطاء التي يمكن أن تحدث اثناء التدريب وبعده ، وهذا يتم بالتدريب والتوجيه المستمر للمتدربين .

مشكلة البحث:

- أجرت الباحثة مقابلة مع عدد من طالبات الدبلوم التربوي بلغت ثلاثين طالبة ، بهدف التعرف على واقع المستوى المهاري لديهن، وأشارت نتائج تحليل المقابلة إلى اتفاق أكثر من ٩٠% ممن تم مقابلتهن على انخفاض مستوى مهارات الطالبات، وأرجعن أسباب انخفاض مستوى مهارتهن، إلى الحاجة الملحة لعقد برامج ودورات تدريبية في مستحدثات تكنولوجيا التعليم ومن ضمنها مهارات تصميم وإنتاج الكتاب الإلكتروني ، كما أن النظرة المحدودة الكتاب الإلكتروني حيث ينظر إليه على أنه ملف نصي (PDF) أو صفحة (HTML) والذي قد يحتوي أيضاً على صوت وصورة وفيديو ورسوم متحركة يمكن أن يصل إليها المتعلم أثناء الإبحار داخل الكتاب الإلكتروني ، كما أكدوا أن الكتاب الإلكتروني أصبح في الوقت الحالي من الأدوات الهامة التي تستخدمه في بيئة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد والتي تجعل من الضروري استخدام تكنولوجيا التعليم لوضع قواعد ومعايير تربوية وتكنولوجية تسهم في تحقيق الهدف التعليمي منه.

وفي ضوء ما سبق أمكن تحديد مشكلة البحث في انخفاض المستوى المهاري لطالبات الدبلوم التربوي، والحاجة الى استخدام مدخل أكثر فاعلية يساعد الطالبات على مواجهة الصعوبات التي تواجههن والمسببة لانخفاض مستوى مهارتهن في مهارات تصميم وإنتاج الكتاب الإلكتروني، وانطلاقاً من ذلك تسعى الباحثة إلى استخدام برنامج تدريبي والذي يمكن أن تتعامل معه الطالبات بفاعلية أثناء تدريبهن لمهارات تصميم وإنتاج الكتاب الإلكتروني، مع استقصاء فاعليته في تنمية مهارتهن في تصميم هذه المهارات، ولتناول ذلك سعت الباحثة للإجابة عن التساؤل الرئيس التالي : ما فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات تصميم و إنتاج الكتاب الإلكتروني لدى طالبات الدبلوم التربوي ؟

والذي ينبثق منه الأسئلة الفرعية التالية:

- ١- ما صورة برنامج تدريبي في تنمية مهارات تصميم وإنتاج الكتاب الإلكتروني لدى طالبات الدبلوم التربوي في ضوء نموذج التصميم التعليمي المستخدم .
- ٢- ما فاعلية برنامج تدريبي في تنمية الجانب المعرفي لمهارات تصميم وإنتاج الكتاب الإلكتروني لدى طالبات الدبلوم التربوي ؟
- ٣- ما فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية الجانب الأدائي لمهارات تصميم وإنتاج الكتاب الإلكتروني لدى طالبات الدبلوم التربوي؟
- ٤- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة اقل من (٠.٠٥) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية (التي تم تدريبها باستخدام البرنامج التدريبي) في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي، والتطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة مهارات تصميم وإنتاج الكتاب الإلكتروني؟

أهداف البحث: سعى هذا البحث إلى تحقيق ما يلي:

- ١- إعداد برنامج تدريبي لتنمية المهارات الخاصة بتصميم وإنتاج الكتاب الإلكتروني.
- ٢- الكشف عن فاعلية البرنامج التدريبي على تنمية الجوانب المعرفية لمهارات تصميم وإنتاج الكتاب الإلكتروني لدى طالبات الدبلوم التربوي.
- ٣- الكشف عن فاعلية البرنامج التدريبي على تنمية الجوانب الأدائية لمهارات تصميم وإنتاج الكتاب الإلكتروني لدى طالبات الدبلوم التربوي.
- ٤- التعرف على العلاقة بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية (التي تم تدريبها باستخدام البرنامج التدريبي) في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي والتطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة مهارات تصميم وإنتاج الكتاب الإلكتروني.

أهمية البحث: تتضح أهمية البحث الحالي من خلال البعدين التاليين:

الأهمية النظرية:

- ١- يعد البحث الحالي استكمالاً للجهود والإثراء العلمي لاستخدام التقنيات التعليمية في المؤسسات التعليمية العربية.
- ٢- جذب اهتمام المسؤولين بأهمية البرامج التدريبية في مؤسساتنا التعليمية بصفة عامة ولطالبات الدبلوم التربوي بصفة خاصة.
- ٣- يساير البحث الحالي ما تؤكد الاتجاهات التربوية المعاصرة من أهمية البرامج التدريبية في عمليتي التعليم والتعلم، لزيادة الاستفادة من ذلك التطور.
- ٤- في حدود علم الباحثة يعد هذا البحث أول بحث يجمع بين متغيرات البحث الحالي معاً وهو قياس فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات تصميم وإنتاج الكتاب الإلكتروني لدى طالبات الدبلوم التربوي.

الأهمية التطبيقية:

- ١- يمكن أن تفيد قائمة المهارات الخاصة بتصميم وإنتاج الكتاب الإلكتروني المستخلصة القائمين على برامج إعداد المعلم في تصميم البرامج التربوية المناسبة.
- ٢- إعداد نموذج لبرنامج تدريبي يمكن أن يحتذى بها لإعداد برامج أخرى مماثلة في مجال تطبيقات تكنولوجيا التعليم.
- ٣- التأكيد على إكساب طالبات الدبلوم التربوي لمهارات استخدام تكنولوجيا التعليم كمطلب مهم وأساسي لمواجهة متطلبات القرن الحادي والعشرين.
- ٤- توجيه طالبات الدبلوم التربوي إلى استخدام البرامج التدريبية المتنوعة للتغلب على بعض المشكلات التي تواجههن.

مصطلحات البحث :

البرنامج التدريبي :

تعرفه الباحثة إجرائياً : عبارة عن خطط و إجراءات و أساليب تتبع و تمكن المتدربات من طالبات الدبلوم التربوي من الحصول على الخبرات الكافية وتنمية المهارات اللازمة للقيام بتصميم وإنتاج الكتاب الإلكتروني .

مهارات تصميم وإنتاج الكتاب الإلكتروني :

تعرفه الباحثة إجرائيا : عبارة عن القيام بعمل أكثر إتقان وأقل جهد وأقصر وقت ممكن لإجراءات تتبعها طالبة الدبلوم التربوي بأساليب وطرق متعددة نظامية مقصودة ومخطط لها وباختيار أساليب مناسبة يتم فيها تجميع محتوى الكتاب الإلكتروني وتخضع للتطوير والمراجعة والتنفيذ لإخراج صفحات إلكترونية تحتوي على نصوص مكتوبة ورسوم وصور ثابتة ومتحركة ووثائق بالإضافة للمؤتمرات الصوتية والصورية المختلفة مخزنه في أقراص مدمجة يتم عرضها على شاشات إلكترونية.

حدود البحث.

تم تعميم نتائج البحث وفقاً للمحددات التالية:

الحدود الموضوعية: دراسة فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات تصميم وإنتاج الكتاب الإلكتروني لدى طالبات الدبلوم التربوي وهن طالبات المستوى الثاني في برنامج الدبلوم العام في التربية بكلية التربية في جامعة الباحة

الحدود الزمانية: تم تطبيق تجربة البحث في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (١٤٣٨هـ - ١٤٣٩هـ).

الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة التجريبية على عينة عشوائية من طالبات الدبلوم التربوي وهن بعض طالبات المستوى الثاني في برنامج الدبلوم العام في التربية بكلية التربية في جامعة الباحة

فرضيات البحث: للإجابة عن أسئلة البحث ، تم صياغة الفرضيات التالية

١- لا يوجد فرق دالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية (التي تدرت من خلال البرنامج التدريبي) والمجموعة الضابطة (التي تدرت بالطريقة التقليدية) في القياس البعدي للجوانب المعرفية لمهارات تصميم وإنتاج الكتاب الإلكتروني.

٢- لا يوجد فرق دالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية (التي تدرت من خلال البرنامج التدريبي) والمجموعة الضابطة (التي تدرت بالطريقة التقليدية) في القياس البعدي لبطاقة ملاحظة مهارات تصميم وإنتاج الكتاب الإلكتروني.

١. إن التدريس باستخدام البرنامج التدريبي قيد البحث الحالي قدم للطالبات قوة دفع ودعم ومساعدة من خلال توجيههن إلى مصادر إضافية للتعلم مما ساهم في تقليل الارتباك والإحباط الذي قد تشعر به طالبة خلال تنفيذ الجانب المهاري من الموقف التعليمي.

ملخص نتائج البحث.

توصل البحث الحالي على النتائج التالية:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات درجات طالبات المجموعة الضابطة (التي تم تدريسها بالطريقة التقليدية) وطالبات المجموعة التجريبية (التي تم تدريسها بالبرنامج التدريبي) في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي وعند جميع مستويات الاختبار (التذكر، الفهم، التطبيق) والاختبار الكلي لصالح المجموعة التجريبية، وتدل هذه النتيجة على وجود فاعلية للبرنامج التدريبي في تنمية الجانب المعرفي المرتبط بتصميم وإنتاج الكتاب الإلكتروني لدى طالبات الدبلوم التربوي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات درجات طالبات المجموعة الضابطة (التي تم تدريسها بالطريقة التقليدية) وطالبات المجموعة التجريبية (التي تم تدريسها باستخدام البرنامج التدريبي) في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري عند جميع مستويات الاختبار (التذكر، الفهم، التطبيق) والاختبار الكلي لصالح المجموعة التجريبية، وتدل هذه النتيجة على وجود فاعلية للبرنامج التدريبي في تنمية الجانب المهاري المرتبط بتصميم وإنتاج الكتاب الإلكتروني لدى طالبات الدبلوم التربوي.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية (التي تم تدريسها باستخدام البرنامج التدريبي) في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة مهارات تصميم وإنتاج الكتاب الإلكتروني وعند جميع المهارات التي تمثلها بطاقة الملاحظة، وجميعها أعلى من المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في القياس البعدي لبطاقة ملاحظة مهارات تصميم وإنتاج الكتاب الإلكتروني، وتدل هذه النتيجة على وجود أثر إيجابي للبرنامج التدريبي في تنمية مهارات تصميم وإنتاج الكتاب الإلكتروني لدى طالبات الدبلوم التربوي.

٤- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة اقل من (٠.٠٥) بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية (التي تم تدريسها باستخدام البرنامج التدريبي) في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي، والتطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة مهارات تصميم وإنتاج الكتاب الإلكتروني لدى طالبات الدبلوم التربوي.

توصيات البحث: بناءً على نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي:

- 1- استخدام البرنامج التدريبي قيد البحث الحالي في تعليم مهارات تصميم وإنتاج الكتاب الإلكتروني لطالبات الدبلوم التربوي كلية التربية جامعة الباحة، لما لذلك من أثر إيجابي على تنمية الجانب المعرفي والجانب المهاري لديهن.
- 2- تبني استخدام البرامج التدريبية في تعليم المواد الدراسية المختلفة لطالبات الدبلوم التربوي كلية التربية جامعة الباحة، ونشر الوعي اتجاه التعليم التقني بين الطالبات والمدرسات.
- 3- الابتعاد عن طرق التدريس التقليدية أثناء تعليم طالبات الدبلوم التربوي كلية التربية جامعة الباحة، لما تتصف به هذه الطرق من محدودية الفائدة ولعدم توفر عنصر التشويق فيها.
- 4- عقد دورات تدريبية وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة الباحة لتدريبهم على إعداد البرامج التدريبية في المجالات التعليمية المختلفة.
- 5- العمل على توفير الإمكانيات والأدوات والأجهزة والمختبرات التي تمكن أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة الباحة من استخدام البرامج التدريبية في تعليم طالبات الدبلوم التربوي.
- 6- تبني خطة استراتيجية توضح كيفية دمج وتبني البرامج التدريبية في كلية التربية جامعة الباحة، وضرورة وضع البرامج التدريبية كأحد الحلول الواعدة ليحل محل التعليم التقليدي في المؤسسات التعليمية بشكل عام.

ثالثاً: مقترحات البحث:

- في ضوء نتائج البحث الحالي، والتي أثبتت وجود فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات تصميم وإنتاج الكتاب الإلكتروني لدى طالبات الدبلوم التربوي، فإن الباحثة تقترح إجراء المزيد من الدراسات والبحوث كما يلي:
- 1- دراسة أثر البرامج التدريبية على التحصيل الدراسي لدى خريجات كلية التربية جامعة الباحة في مقررات دراسية مختلفة.
 - 2- تجربة استخدام البرامج التدريبية لانعقاد دورات في مناطق أخرى من المملكة العربية السعودية، وإلى إجراء بحوث ودراسات أخرى تبين أثر استخدام البرامج التدريبية في تحسين اتجاهات الطالبات نحوه بشكل عام.
 - 3- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التي تقيس أثر البرامج التدريبية في تحسين العملية التعليمية بشكل عام.
 - 4- توفير البنى التحتية اللازمة لتطبيق البرامج التدريبية في المدارس والجامعات السعودية
 - 5- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث باستخدام عينات أوسع ضمن متغيرات أخرى كالجنس مثلاً وفي مراحل دراسية أخرى.

المراجع العربية :

الحارثي ، فوزية بنت حسين (٢٠١٣ م) . فعالية برنامج تدريبي لتحسين الدافعية الذاتية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمحافظة الطائف . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الطائف .

الدوسري ، متعي عبدالله (٢٠٠٨م) . فاعلية برنامج تدريسي باستخدام الوسائط المتعددة لتنمية الكفايات التكنولوجية لمعلمي المواد الدينية بالمرحلة الإعدادية بالمملكة العربية السعودية . رسالة ماجستير غير منشورة معهد الدراسات التربوية ، القاهرة .

آل زند ، سلطان بن ناصر (٢٠١٢م) . تقويم كتب أنشطة التربية الاسلامية المطورة في المرحلة الابتدائية في ضوء تنمية مهارات التفكير الابداعي . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الطائف .

الفرع ، محمد أحمد و قرشم ، احمد عفت (٢٠١٢ م) . تقنيات التعليم بين التقليدية والحداثة . ناشرون جامعة الطائف ، المملكة السعودية ، ص٢٢٣ .

خميس ، محمد عطية و الشاعر ، حنان محمد (٢٠٠٨) . المؤتمر العلمي الحادي عشر للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم وتحديات التطوير التربوي في الوطن العربي . جامعة عين شمس ، ورقة بعنوان تحديد كفايات تصميم التفاعلية ببرامج الوسائط المتعددة لدي أخصائي تكنولوجيا التعليم .

زين الدين ، محمد محمود (٢٠١١ م) . كفايات التعليم الإلكتروني . خوارزم العلمية للنشر والتوزيع ، ط٢ ، ص٣٥٢ .

سالم ، احمد محمد (٢٠١٠م) . وسائل وتكنولوجيا التعليم . مكتبة الرشد ، الرياض ، المملكة العربية السعودية ، ط٣ ، ص٣١٧ .

سلامة ، محمد عبد الحافظ و الدايل ، سعد عبدالرحمن (٢٠٠٦ م) . تصميم الوسائل التعليمية وانتاجها . دار الخريجي للنشر والتوزيع ، ص١١٧ .

فتح الله ، مندور عبدالسلام (٢٠١٠ م) . وسائل وتقنيات التعليم مفاهيم وتطبيقات . مكتبة الرشد ، ط١ ، ص١٢١ .

كدوك ، عبدالرحمن محمد (٢٠١٠ م) . مهارات في الادارة المدرسية . مكتبة الرشد ، الرياض ، المملكة العربية السعودية ، ط١ ، ص٢٩ .

مجلة الراصد الدولي ، العدد ٥٤ ، يوليو (٢٠١٥) ، ص٧١

يونس ، سيد شعبان (٢٠١٤ م) . الوسائط المتعددة وتطبيقاتها التربوية . مكتبة المنتبي ، ط١ ، ص١٥٨ .

المراجع الأجنبية :

- Andrew,R.B : Developing Computer Competencies Among Special,Needs Educators ,Vol. 23, No.6,1996.
- Ren,s.y.;The Identification and Validation of The Technological competencies Essential for Elementary School Practical Arts teachers in Taiwan Roc, Dissertation Abstracts International, Vol.29,No.12,1989
- Holt, J.D.:The Determination of Computer competencies Needed by classroom Teachers ERIC Document Reproduction Service,No.ED410955,2002.Perceived by selected teacher Eductor teacher supervisors Director,