كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=======

الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين في مدارس تعليم محافظة عفيف المتوسطة والثانوية

إعـــداد

الطالب/ حمود بن مرثع الغنامي العتيبي

﴿ المجلد الخامس والثلاثون – العدد الثالث – مارس ٢٠١٩م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

ملخص البحث باللغة العربية:

هدفت الدراسة للتعرف على درجة الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين في مدارس محافظة عفيف المتوسطة والثانوية، والتعرف على الفروق في الذكاءات المتعددة بين الطلبة الموهوبين وفق متغير الجنس، وكذلك التعرف على الفروق بين الموهوبين وغير الموهوبين تبعًا لمتغير المرحلة الدراسة (المتوسطة والثانوية).

وقد تكونت عينة الدراسة من (١٢٠) طالبًا وطالبة، منهم (٦٠) من الطلبة الموهوبين، و (٦٠) من الطلبة غير الموهوبين، وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق أداة عبارة عن استبانة من تطوير الباحث، وتم التأكد من صدقها وثباتها على عينة استطلاعية بعدد (٣٠) طالبًا وطالبة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن ترتيب الذكاءات المتعددة لدى الموهوبين كان كالتالي: الذكاء الذاتي في المرتبة الأولى، ثم يليه الذكاء الاجتماعي، ثم المنطقي، ثم اللغوي، ثم البصري، ثم الموسيقي، ثم الطبيعي، وأخيرًا الذكاء الحركي. وتم قياس الذكاءات المتعددة لدى الطلبة غير الموهوبين وأسفرت النتائج بهذا الترتيب: الذكاء الذاتي في المرتبة الأولى، ثم يليه الذكاء اللغوي، ثم الاجتماعي، ثم المنطقي، ثم الحركي، ثم البصري، ثم الموسيقي، ثم الذكاء الطبيعي في المرتبة الأخيرة.

كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات على الذكاءات (المنطقي والطبيعي) لصالح الطلاب الموهوبين، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات على الذكاءات (اللغوي، المنطقي، والذاتي) لصالح الموهوبات، كما أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات على الذكاءات (اللغوي، الموسيقي، البصري، الحركي، والذاتي، والطبيعي) لصالح الطالبات غير الموهوبات، وإلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات العينة على الذكاءات (الموسيقي، البصري، الحركي، اللغوي، المنطقي، والذاتي، والاجتماعي والطبيعي) تعزى للمرحلة التعليمية (متوسطة وثانوية).

يوصي الباحث بوضع برامج تعنى بتطوير الذكاءات المتعددة بحيث يتم العناية بالطلبة الذين يظهرون قدرات فائقة في مجال معين.

ويقترح إجراء دراسات حول الذكاءات المتعددة وعلاقتها بأساليب التدريس التي يمكن اتباعها مع الموهوبين.

المقدمة :

يُقاس تقدّم الأمم بما ينتجه موهوبوها في شتى المجالات، ولا يتأتّى ذلك إلاّ من خلال اهتمام بالغ ورعاية متكاملة لهذه الفئة التي أعطاها الله تعالى مواهب عقلية وذكاءات متعددة، فالاستثمار الحقيقي هو الاستثمار في العقل البشري والعناية به وتحفيزه، فمنذ عشرات السنين والدول العظمى تتسابق فيما بينها لجعل الطلاب الموهوبين هم حجر الزاوية في التنمية بمفهومها الواسع حتى وقتنا هذا، فما نراه حاليًا من ابتكارات صناعية وتقنية وإبداعات سهّلت حياة الناس، ما هو إلاّ نتاج تفكير شخص موهوب وحسب، وجد بيئة مشجعة ومجتمع يقدّر وحكومة راعية للإبداع.

فعند تعريف الطالب الموهوب يجد الباحث أن التعريفات لا تحظى بإجماع كبير في الدوائر الأكاديمية على مستوى العالم؛ بل إن هناك العديد من التعريفات والنماذج الهادفة لوضع إطار واضح لهذه المفاهيم، فبعض التعريفات يركز على ذكاء الفرد الذي يتم قياسه بالاختبارات المقننة مقارنة بنسبة الذكاء السائدة في المجتمع. والبعض يركز على السمات والملامح الشخصية للفرد مثل المثابرة والالتزام بالمهمة، وإظهار القدرة في المسائل الأكاديمية أو الإبداعية؛ بل إن الاختلاف يصل لما نعنيه بالذكاء الذي ينظر إليه البعض الآخر من منظور الذكاءات المتعددة التي تتضمن القدرات الموسيقية والحركية والاجتماعية، إلخ. وبطبيعة الحال، فإن هذا التعدد وربما التناقض في التعريفات يجعل التربويين مرتبكين حيال المقصود بالموهبة. (حامد، وآخرون، ٢٠١٤ : ١٦).

فالموهوب كما عرفته الموسوعات التربوية بأن الطفل يطلق عليه موهوباً عندما يؤدي أي عمل بكفاءة وبصورة أحسن عن مرحلته العمرية بطريقة أو بطرق تبشر بإنجازات واسهامات عالية في المستقبل. (الشريف،٢٠١٥ : ٣٨١).

وتشير مصيري (٢٠٠٧) حول تعريفات الموهوبين بأنهم أولئك الذين يتم التعرف عليهم من قبل أشخاص مؤهلين والذين لديهم قدرة على الأداء الرفيع، ويحتاجون إلى برامج تربوية متميزة وخدمات إضافية أكثر مما يقدمه البرنامج العادي بهدف تمكينهم من تحقيق فائدة لهم وللمجتمع معًا.

وتشير إلى أن (Tannenbaum) قدم تعريفًا مركبا ينص على أن "الطفل الموهوب هو ذلك الطفل الذي يتوافر لديه الاستعداد أو الإمكانية ليصبح منطلقًا للأفكار في مجالات الأنشطة كافة التي من شأنها تدعيم الحياة البشرية أخلاقيًا وعقليًا وعاطفيًا واجتماعيًا".

وعرضت في دراستها إلى تعريف الزهراني (٢٠٠٥: ١٤) الذي أشار إلى تعريف الجمعية الأمريكية القومية للدراسات التربوية (١٩٨٥) بأن الطفل الموهوب هو من يظهر امتيازًا دائما في أدائه في أي مجال له قيمة . (٢٠٠٧ : ١٧).

أما تعريف الموهوبين في وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية فقد اعتمدت تعريف آل شارع (٢٠٠١: ٣) والذي ينص على أنهم " الطلاب الذين يوجد لديهم استعدادات وقدرات غير عادية أو أداء متميز عن بقية أقرانهم في مجال أو أكثر من المجالات التي يقدرها المجتمع وبخاصة في مجالات التفوق العقلي والتفكير الابتكاري والتحصيل العلمي والمهارات والقدرات الخاصة ويحتاجون إلى رعاية تعليمية خاصة لا تتوافر لهم بشكل متكامل في برامج الدراسة العادية".

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

إن نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر اعتبرت أن الذكاء ليس محصورًا في مقاييس القدرة العقلية وحسب، وأن الطريقة التي تقوم على العامل العام للذكاء أحادية الجانب وتظلم الكثير من البشر الذين يمتلكون قدرات غير محدودة لا تقيسها اختبارات الورقة والقلم.

ومن خلال عمل الباحث في مجال الموهوبين منذ سنوات اتضح له أن بعض الطلاب الموهوبين يمتلكون مهارات لم يتم قياسها، وأن هناك أيضًا من الطلاب العاديين في المدارس من يمتلك قدرات في المجال اللغوي والطبيعي ومن يتميز بقدرات في المجال الحركي والتأثير الاجتماعي.

وهذا الأمر يضعنا أمام علامات استفهام كثيرة ويدفع الباحث لدراسته ومعرفة أنواع الذكاءات لدى الموهوبين والموهوبات، وعند الطلاب والطالبات غير الموهوبين (العاديين) ومعرفة الفروق بين الموهوبين والعاديين؛ لكي يتم تصميم برامج مناسبة لهم تنمي ذكاءاتهم المتعددة سواء في المواد الدراسية أو في مجال الأنشطة المدرسية، وأن تساهم هذه الدراسة في توعية المجتمع المدرسي بأهمية الذكاءات المتعددة وعدم إغفالها، وأن تثري الميدان التربوي والبحث العلمي.

وبناءً على ما تقدم، تحاول هذه الدراسة الإجابة على الأسئلة التالية:

١ ـ ما درجة الذكاءات المتعددة بين الطلبة الموهوبين وبين الطلبة غير الموهوبين؟

٢ ـ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $a \leq 0.05$ بين الطلبة الموهوبين في الذكاءات المتعددة تبعا لمتغير الجنس؟

٣ ـ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $a \leq 0.05$ بين الطلبة الموهوبين وبين الطلبة غير الموهوبين في الذكاءات المتعددة تبعًا لمتغير المرحلة الدراسية؟

أهداف الدراسة:

١ ـ الكشف عن درجة الذكاءات المتعددة بين الطلبة الموهوبين وبين الطلبة غير الموهوبين.

٢ ـ التعرف على الفروق في الذكاءات المتعددة بين الطلبة الموهوبين وفق متغير الجنس.

٣ ـ التعرف على الفروق في الذكاءات المتعددة بين الطلبة الموهوبين وبين الطلبة غير الموهوبين تبعًا لمتغير المرحلة الدراسية.

أهمية الدراسة:

إن نظرية الذكاءات المتعددة تعتبر من النظريات التربوية الهامة والتي توصل لها عالم النفس الأمريكي هوارد جاردنر في عام (١٩٨٣) والتي كشفت عن وجود ذكاءات متعددة أغفلتها نظريات الذكاء الأخرى.

وتكمن أهمية هذه الدراسة في معرفة أنواع الذكاءات المتعددة عند الموهوبين وعند الموهوبات، وكذلك معرفتها لدى الطلاب والطالبات غير الموهوبين (العاديين) والفرق بين الموهوبين (بنين، بنات) وبين العاديين (بنين، بنات) في نوعية الذكاءات وذلك في المرحلتين المتوسطة والثانوية؛ لإظهار الفروق الفردية بين الطلاب والطالبات فيما بينهم على اختلاف أجناسهم واختلاف مراحلهم التعليمية، وتصنيفهم وفقا للذكاءات المتعددة ليسهل عليهم اختيار المجال الذي يناسب قدراتهم ويتلقوا فيه رعاية متخصصة لتنمية أحد هذه الذكاءات.

إنّ هذه الدراسة تعتبر مهمة في البيئة التعليمية، فهي تضيف بُعدًا جديدا لتحديد مجال ذكاء الطلاب لم يكن موجودًا في مدارسنا، وتفتح الطريق للمسؤولين في وزارة التعليم لتصميم برامج مناسبة لتنمية الذكاءات المتعددة، وتثير اهتمام الباحثين وتوجههم لإجراء المزيد من الدراسات حول هذا الموضوع.

حدود الدراسة:

الحدود المكانية: إدارة التعليم بمحافظة عفيف.

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي: ١٤٣٧ ـ ١٤٣٨ هـ

الحدود البشرية: الطلاب الموهوبين والموهوبات (متوسط وثانوي) والطلاب غير الموهوبين وغير الموهوبات (متوسط وثانوي).

الحدود الموضوعية: الذكاءات المتعددة لدى الموهوبين وغير الموهوبين.

مصطلحات الدراسة:

الذكاءات المتعددة: يعرف محمد عبد الهادي حسين (في: جميل وعبد الوهاب، ٢٠١٢) " الذكاءات المتعددة بأنها مجموعة من القدرات والمهارات العقلية التي يطلق عليها ذكاءات تمكن الفرد من التعامل بفاعلية مع مواقف الحياة المختلفة ".

وقد أوردت عرفة (٢٠١٣) تعريفات لهذه الذكاءات على النحو التالي:

١ـ الذكاء اللغوي اللفظي Linguistic Verbal Intelligence:

ويتمثل بالقدرة على استخدام الكلمات بفاعلية كوسيلة للتعبير والاتصال، والبراعة في تركيب الجمل، وتعرُّف معاني الألفاظ، فهو يتضمن "إجادة اللغة، والقدرة العالية علي التعبير عن النفس عن طريق اللغة . ويتمتع الأفراد الذين يمتلكون هذا الذكاء "بطلاقة لفظية، ويميلون إلى التفكير بالكلمات، كما يتمتعون بقدرات سمعية عالية.

٢ـ الذكاء الرياضي المنطقي Logical– Mathematical Intelligence

يحدده جاردنر بأنه "القدرة على تحليل المشكلات بشكل منطقي، وتنفيذ العمليات الحسابية بكفاءة، والكشف عن القضايا بشكل علمي، وكذلك القدرة على التفكير المنطقي، ويتمتع الأفراد الذين يمتلكون هذا الذكاء بالقدرة على التفكير بلغة المفاهيم والأسئلة، ويميلون إلى وضع الأفكار موضع الاختبار، وتتميز لديهم مهارات التحليل والحساب والاستنتاج والتخمين والتوقع والتنبؤ والتنظيم والاختصار.

٣ـ الذكاء المكاني البصري Spatial– Visual Intelligence :

ويتمثل بالقدرة على إدراك العلاقة بين الأشياء والمكان، وإنشاء تصورات بصرية "وملاحظة العالم الخارجي بدقة وتحويله إلى مدركات حسية. والأفراد المتميزون بهذا الذكاء لديهم القدرة على ملاحظة التفاصيل البصرية الدقيقة، ويتمكنون من التعبير عن أفكارهم باستخدام الرسوم البيانية والجداول والخرائط، ولديهم حساسية للون والخط والشكل والمساحة.

٤ـ الذكاء الجسدي الحركي Bodily– Kinesthetic Intelligence:

ويتمثل في قدرة الفرد على استخدام جسده أو أي جزء منه للتعبير عن الأفكار والمشاعر، والقدرة على التعامل مع الأشياء والأنشطة التي تتضمن مهارات حركية دقيقة، وبشكل عام يعتمد على "استخدام الحركة كطريقة للفهم، والأفراد المتميزون بهذا الذكاء لديهم القدرة على استخدام تعبيرات الوجه واليدين للتعبير عن أفكارهم، ويبرعون في الألعاب الحركية، والأنشطة الفنية، ولديهم القدرة على تقليد الآخرين.

٥ـ الذكاء الموسيقي الإيقاعي Musical Intelligence :

ويتمثل "بالحساسية لاتساق الأصوات والألحان والأوزان الشعرية وتعيين درجة النغم أو طبقة الصوت والتناغم والميزان الموسيقى لقطعة موسيقية ما والأفراد المتميزون بهذا الذكاء لديهم القدرة على التحليل الدقيق للنغمات الموسيقية، والتمييز بين النبرات والإيقاعات المختلفة، وتقليد الأصوات، ولديهم حساسية مرهفة لأصوات البيئة مثل زقزقه العصافير وصوت المطر. ويرتبط هذا الذكاء بالذكاء اللغوي ويتزامن معه.

٦ـ الذكاء الاجتماعي Interpersonal social intelligence

ويتمثل في "القدرة على إدراك وتمييز أمزجة ونوايا ودوافع ومشاعر الأشخاص الآخرين. ويتضمن الحساسية تجاه تعبيرات الوجه والصوت والإيماءات، والقدرة على التمييز بين أنواع مختلفة من الإشارات البينشخصية، والقدرة على التجاوب بفاعلية تجاه هذه الإشارات بطريقة واقعية، والأفراد المتميزون بهذا الذكاء يميلون إلى المناقشات الجماعية والعمل الفريقي، ويتحملون المسؤولية الاجتماعية.

٧ـ الذكاء الشخصي Intrapersonal Intelligence:

ويتمثل في قدرة الفرد على فهم مشاعره والقدرة على التحكم بها، ومعرفة نقاط القوة والضعف الذاتية، والتصرف المتلائم مع هذه المعرفة. وُيعرَّفه جولمان بأنه "القدرة على تكوين نموذج دقيق وحقيقي للذات، والقدرة على استخدام هذا النموذج بفاعلية في الحياة والأفراد المتميزون بهذا الذكاء لديهم القدرة على التأمل الذاتي ومراقبة الذات، وإدراك المشاعر والأحاسيس الذاتية، والسيطرة على المشاعر، ومعالجة المعلومات بصورة فردية، ولديهم قدرة على وضع أهداف واقعية.

٨ـ الذكاء الطبيعي Naturalist Intelligence

وهو القدرة على التعامل مع الطبيعية، وتمييز وتصنيف الكائنات الحية من نباتات وحيوانات، وتعرُّف الأنماط الطبيعية، وما تتضمنه الطبيعية من جمادات مثل الصخور والمعادن، وأنواع المنتجات الصناعية. والمتميزون بهذا الذكاء "يستطيعون تمييز أنواع مختلفة من الزهور أو تسمية أنواع مختلفة من الحيوانات، أو ترتيب مفردات شائعة على أنها أحذية وسيارات في فئات عامة".

التعريف الإجرائي للذكاءات المتعددة:

وهو ما تقيسه الدرجة التي يحصل عليها الطالب نتيجة إجابته على أداة الدراسة للذكاءات المتعددة، بمجالاته الثمانية وهي: الذكاء اللغوي، الذكاء المنطقي، الذكاء البصري، الذكاء الحركي، الذكاء الموسيقي، والذكاء الاجتماعي، والذكاء الذاتي، والذكاء الطبيعي.

الطلاب الموهوبين: عرف آل شارع (٢٠٠١: ٣) الطلاب الموهوبين على أنهم:

" الطلاب الذين يوجد لديهم استعدادات وقدرات غير عادية أو أداء متميز عن بقية أقرانهم في مجال أو أكثر من المجالات التي يقدرها المجتمع وبخاصة في مجالات التفوق العقلي والتفكير الابتكاري والتحصيل العلمي والمهارات والقدرات الخاصة ويحتاجون إلى رعاية تعليمية خاصة لا تتوافر لهم بشكل متكامل في برامج الدراسة العادية" .

وهم جميع الطلاب الموهوبين والطالبات الموهوبات الذين يدرسون في المرحلة المتوسطة والثانوية بمحافظة عفيف أثناء تطبيق أداة البحث في الفصل الدراسي الثاني: ١٤٣٧ـ ١٤٣٨هـ.

الطلاب غير الموهوبين: الطالب هو الذي يطلب العلم، ويطلق عُرفا على التلميذ في مراحل التعليم (قاموس المعاني).

والطلاب غير الموهوبين في هذه الدراسة : هم أولئك الطلاب والطالبات (العاديين) الذين لم يتم تصنيفهم على أنهم موهوبون وفق مقاييس الكشف المعتمدة، ويدرسون في المرحلة المتوسطة والثانوية في مدارس البنين والبنات.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولاً: الإطار النظري:

تقوم بنية نظرية الذكاءات المتعددة على تعدد أنماط الذكاء وأشكاله، فترى هذه النظرية وجود جملة من الذكاءات، منها: الذكاء اللغوي، والرياضي المنطقي، والمكاني، والذكاء الجسمي الحركي، والموسيقى، ولم تقف هذه النظرية عند هذا الحد؛ بل دعت إلى اكتشاف أنماط أخرى من الذكاءات (حماد،٢٠١٣: ١٧٩).

خصائص الموهوبين وأهمية العناية بهم:

مما لا شك فيه أن الموهوبين يمتازون بخصائص وسمات تميزهم عن غيرهم، وقد أشار عياصرة وإسماعيل (٢٠١٢) أن هذه الخصائص والسمات قد حظيت باهتمام الباحثين والدارسين وعلماء التربية وعلم النفس، وبصفة خاصة بعد الحرب العالمية الثانية، حيث تنبهوا إلى أهميتها. فالمتتبع لتطور حركة تعليم الطلاب الموهوبين منذ بداية العقد الثالث من القرن العشرين يجد أن موضوع الخصائص السلوكية للطلاب الموهوبين على رأس قائمة الموضوعات التي تحظى باهتمام كبير في مراجع علم نفس الموهبة . وقد تركزت دراسات وكتابات الرواد في مجال الكشف عن هؤلاء الطلاب ورعايتهم على تجميع الخصائص السلوكية والحاجات المرتبطة لدراستها وفهمها.

ويكتفي الباحث بما أورداه في دراستهما عن خصائص الموهوبين، حيث تناولا مجمل هذه الخصائص وهي:

- التمتع بقدرة بدنية أفضل من الطفل العادي.
- التفوق بدرجة عالية في مجالات القراءة واستخدام اللغة والعلوم والآداب والفنون.
- تعدد وتنوع الاهتمامات، وسعة الاطلاع، وحسن اختيار الكتب عند المطالعة.
- جمع أشياء كثيرة ومميزة، وتنمية أنواع كثيرة من الهوايات ، واكتساب معلومات من الألعاب أكثر من العاديين.
- عدم الميل إلى التباهي أو المبالغة بما لديهم من معلومات.
- أكثر أمانة عندما تتاح لهم فرص الغش والنجاح غير الأمين، وخياراتهم عند اتخاذ أي قرار أكثر رجاحة وصحة، وسجلاتهم في اختبارات الاستقرار العاطفي عالية جدًا.
- أكثر طولا ووزنًا ويتمتعون بقدرة تنفس سليمة، ووضع غذائي جيد ومتوازن، وحالات قليلة من الصدام والضعف العام.
- الخصائص العقلية والجسمية المتفوقة عند الأطفال الموهوبين تستمر في سن الرشد.
- لا يلاحظ أي تراجع بعد مرحلة المراهقة.
- غزارة الإنتاج العالي عند الأطفال الموهوبين، إضافة إلى الثّقة بالنفس.
- فن القيادة، وشدة الحساسية تجاه قبول الآخرين لهم.
- الرغبة في التفوق وقوة الشخصية .

في المجال المعرفي، أود الباحثان الخصائص التالية :

. حفظ كمية غير عادية من المعلومات واختزالها .

- سرعة الاستيعاب .
- اهتمامات متنوعة وفضول غير عادي.
- تطور لغوي وقدرة لفظية من مستوى عال.
- قدرة غير عادية على المعالجة الشاملة للمعلومات، والسرعة والمرونة في عمليات التفكير.
- قدرة عالية على رؤية العلاقات بين الأفكار والموضوعات.
- قدرة مبكرة على استخدام وتكوين الأُطر المفهومية.
- قدرة مبكرة على تأجيل الإغلاق، بمعنى تجنب الأحكام المتسرعة أو الأفكار غير الناضجة.
- القدرة على توليد أفكار وحُلول أصيلة.
- الظُّهور المُبكر لأنماط متمايزة من المعالجة الفكرية مثل التفكير المتشعب وتحسس المترتبات والتعميمات، واستخدام القياس والتعبيرات المجردة.
- تطور مبكر للاتجاه التقويمي نحو الذات والآخرين.
- قوة تركيز غير عادية ومثابرة، وهدفية في السلوك أو النشاط.

في المجال الانفعالي، اشتملت قائمة الخصائص التي أوردها الباحثان على ما يلي:

- حساسية غير عادية لتوقُّعات ومشاعر الآخرين.
- تطور مبكر للمثالية والإحساس بالعدالة.
- تطور مبكر للقدرة على التحكُّم والضبط الداخلي وإشباع الحاجات.
- مستويات متقدمة من الحكم الأخلاقي.
- عمق العواطف أو الانفعالات وقوتها .
- شدة الوعي الذاتي والشعور بالاختلاف عن الآخرين.
- سرعة الحس بالدعابة واستخدامها في الاستجابة للمواقف إما على شكل سخرية أو على شكل فكاهة.
- توقُّعات عالية من الذات ومن الآخرين تقود غالبًا إلى مستويات عالية من الإحباط مع الذات ومع الآخرين والمواقف.
- الكمالية أو النزوع نحو الكمال.
- اختزان قدر كبير من المعلومات حول العواطف التي لم يتم اختبارها أو الكشف عنها.
- الحاجة القوية للتوافق بين القيم المجردة والأفعال الشخصية.
- قدرة معرفية وانفعالية متقدمة لتصور وحل مشكلات اجتماعية.

وفي المجال الحسي والبدني، الخصائص التالية :

- مدخلات غير عادية من البيئة عن طريق نظام حسي مرهف.
- وجود فجوة غير عادية بين التطور العقلي والبدني.
- تقبل متدن للفجوة بين معاييرهم المرتفعة ومهاراتهم الرياضية المتواضعة.
- النزعة الديكارتية التي قد تشمل إهمال الصحة الجسمية وتجنب النشاط البدني.

وفي المجال الحدسي أو البديهي، أورد الباحثان هذه الخصائص :

- الاهتمام المبكر والاندماج بالمعرفة الحدسية والأفكار والظواهر الميتافيزيقية.
- الاستعداد لاختبار الظواهر النفسية والميتافيزيقية والانفتاح عليها.
- القدرة على التنبؤ والاهتمام بالمستقبل.
- اللمسات الإبداعية في كل مجالات العمل أو المحاولات.

الخصائص النفسية والسلوكية للموهوبين ومنها:

١. الخصائص المعرفية: وتشمل مجموعة من الخصائص والسمات المتنوعة:

- حصيلة معلوماتية شديدة الثراء والتنوع.
- قدرات عالية في التفكير المجرد .
- الولع وحب التعامل مع المهام والتحديات المعقدة .
- يمتلكون ذاكرة قوية جدا .
- يمتلكون قدرات ومستويات متقدمة ومرتفعة في الابتكار والتفكير الابتكاري.
- يمتلكون قدرات غير عادية في اكتساب وتجهيز ومعالجة المعلومات.

٢. الخصائص المرتبطة بالتحصيل الدراسي : وتشمل مجموعة من الخصائص والسمات المتنوعة المرتبطة بالحياة الدراسية:

- السهولة في التعلم بغض النظر عن صعوبة المادة التعليمية وتعقيدها.
- الأداء والتحصيل الدراسي المرتفع.
- قدرات عالية ومرتفعة في فهم المشكلات وحلها.
- القدرة على الوصول إلى ما يعرف بحد التمكن في التعلم بسهولة ويسر.

٣. الخصائص البدنية: وتظهر من خلال التباعد بين القدرات العقلية والقدرات البدنية.

٤. الخصائص السلوكية: وهي مرتبطة بالجانب الانفعالي السلوكي للطالب الموهوب وهي:

• المرح وروح الدعابة والنكتة.

• حساسية مرتفعة وغير عادية نحو مطالب واحتياجات الآخرين.

• كثافة وشدة التركيز.

• الإصرار والتركيز؛ لتحقيق الأهداف المرسومة رغم كثرة المعيقات والعقبات.

٥. خصائص الاتصال والتواصل: مجموعة من الخصائص والسمات التي يمتاز بها الموهوبون في عمليات اتصالهم مع المحيط الخارجي، وكذلك الاتصال الداخلي مع الذات، وهي:

• مستويات مرتفعة من النمو اللغوي والمعرفي.

• يمتلكون مهارات الاتصال بشكل فعال، كالإنصات الجيد.

• رصيد مرتفع من المفردات اللغوية سواء في اللغة التعبيرية واللغة.

الذكاءات المتعددة لدى الموهوبين وغير الموهوبين:

قدم جاردنر Howard Gardner في كتابه أطر العقل Frames of Mind ولأول مرة نظريته في الذكاءات المتعددة، والتي تحدى من خلالها النظرة التقليدية للذكاء التي تنظر إلى الذكاء على أنه قدرة عامة واحدة يمكن قياسها من خلال مقاييس الذكاء التي تقوم أساساً على قياس القدرات اللغوية والقدرات الرياضية المنطقية. وأكَّد في نظريته أن الإنسان يمتلك العديد من القدرات العقلية المستقلة نسبياً أطلق عليها ذكاءات متعددة.

وعرَّف الذكاء (في: عرفة، ٢٠١٣: ١٥) على أنه "قدرة نفس بيولوجية كامنة لتجهيز المعلومات تنشط في مجال ثقافي لحل المشكلات، وابتكار نواتج ذات قيمة ثقافية"، وتضمنت بداية سبعة ذكاءات وهي: الذكاء اللفظي اللغوي، الذكاء المنطقي الرياضي، الذكاء البصري المكاني، الذكاء الجسدي الحركي، الذكاء الموسيقي الإيقاعي، الذكاء الاجتماعي، الذكاء الشخصي ومن ثم أضاف جاردنر الذكاء الطبيعي.

التخطيط التدريسي لتنمية الذكاءات المتعددة:

أشار ويليز وجنسون أن نظرية الذكاءات المتعددة تسمح للمعلم أن يستعمل ثمانية أنواع من الذكاءات في تعليم وتعلم الرياضيات هي: الذكاء اللفظي، الذكاء المنطقي الرياضي، الذكاء المكاني البصري، الذكاء الموسيقي، الذكاء الجسمي الحركي، الذكاء الضمنشخصي، الذكاء البينشخصي، الذكاء الطبيعي، وهذا يؤدي إلى فهم أعمق وأثرى للمبادئ والمفاهيم الرياضية وتأهيل الطلبة لتعلم الرياضيات بنجاح واستمتاع وتدعيم التجريب الإبداعي للأفكار الرياضية(الجابري، ٢٠١٠: ٦٥).

ثانيًا: الدراسات السابقة:

دراسة (السراج، ٢٠١١) والتي هدفت إلى معرفة الفروق في الذكاءات المتعددة وأنماط التفكير بين الطلبة الموهوبين والطلبة غير الموهوبين في الأردن، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المقارن مع عينة عددها: (٥٦٨) طالبًا وطالبة، منهم (٢٦٦) طالبًا وطالبة من الموهوبين، و (٣٠٢) طالبًا وطالبة من غير الموهوبين، وأظهرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة $a\leq 0.05$ بين متوسطات الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين على خمسة ذكاءات لصالح الموهوبين وهي: (البصري المكاني، المنطقي الرياضي، اللغوي اللفظي، والموسيقي)، وكذلك وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة $a\leq 0.05$ لصالح غير الموهوبين في ثلاث ذكاءات (البينشخصي، الاجتماعي، البدني الحركي، والشخصي الذاتي).

دراسة (مدية وآخرون،٢٠١٢) والتي تهدف للتعرف على الفروق بين طلاب الثانوي الأزهري النموذجي، وغير النموذجي على مقياس الذكاءات المتعددة. وعلى الفروق بين طلاب القسم العلمي والأدبي، وكذلك التعرف على الفروق بين الجنسين على مقياس الذكاءات المتعددة، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي المقارن لعينة مقدارها: (١٤٨) طالبًا وطالبة من الصف الأول ثانوي من مدارس أزهرية نموذجية وغير نموذجية بمحافظة القاهرة، وأشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نوعية التعليم النموذجي وغير النموذجي في كل من الذكاء الموسيقي والشخصي ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في نوعية التعليم النموذجي وغير النموذجي في كل من الذكاءات التالية : (الحركي، المنطقي، البصري، اللغوي، الاجتماعي) لصالح التعليم النموذجي، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في كل من الذكاء الموسيقي والحركي والبصري، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في كل من الذكاء المنطقي الرياضي واللغوي والشخصي لصالح الإناث، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الذكاء الاجتماعي لصالح الذكور.

دراسة (تركي وأبو حجر، ٢٠١٣) والتي تهدف للتعرف على مستوى الذكاءات المتعددة لدى عينة من الطلبة الموهوبين والعاديين، وفقا لمتغيري النوع الاجتماعي والتحصيل الدراسي، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي الارتباطي مع عينة عددها (٤٨٠) طالبًا وطالبة مقسمين على النحو التالي: (٢٤٠) طالبًا وطالبة من الطلاب الموهوبين في الصفوف[٧، ٨، ٩، ١٠] من مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز، و(٢٤٠) طالبًا وطالبة من الطلاب العاديين في الصفوف[٧، ٨، ٩، ١٠] تم اختيارهم من ست مدارس، وكانت نتائج الدراسة أن مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلاب الموهوبين والعاديين كانت على النحو التالي: الموهوبين: يأتي في المرتبة الأولى: الذكاء المنطقي ثم يليه الشخصي، ثم يليه الذكاء الاجتماعي، العاديين: يأتي في المرتبة الأولى : الذكاء الاجتماعي ثم يليه الذكاء الحركي ثم يليه الذكاء الذاتي، وأشارت إلى وجود علاقة ارتباطية في الذكاء الموسيقي لصالح الإناث من الطلبة العاديين.

دراسة (ريان،٢٠١٣) والتي تهدف للتعرف على أنماط الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية بمديرية تربية الخليل في فلسطين، وفحص اتجاه التمايز في هذه الذكاءات وفقا لمتغيرات: الجنس، والصف الدراسي، والمسار الأكاديمي، ومستوى التحصيل في الرياضيات، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، مع عينة مكونة من: (٦٠٩) طالبًا وطالبة من المرحلة الثانوية، وكانت نتائج الدراسة أن الذكاءات الشائعة لدى الطلبة جاءت على الترتيب: اجتماعي، شخصي، لفظي، جسمي، موسيقي، رياضي، مكاني، طبيعي، وبيّنت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء اللفظي والموسيقي وفقا لمتغير الجنس لصالح الطالبات، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء الجسمي والطبيعي وفقا لمتغير الجنس لصالح الطلاب، كما اتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء اللفظي، والبصري، والجسمي، والاجتماعي، والطبيعي وفقا لمتغير الصف لصالح طلاب الصف الحادي عشر.

دراسة (عرفة،٢٠١٣) والتي هدفت للتعرّف على واقع انتشار الذكاءات المتعددة لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية وفق متغيرات (الجنس، والصف، والتخصص) وعلاقة هذه الذكاءات بعضها ببعض. وكذلك العلاقة بين الذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسي، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي مع عينة مكونة من: (١٨٥) طالبًا وطالبة في الصفين الأول ثانوي والثاني ثانوي في المعسكر الشبابي في منطقة يعفور في ريف دمشق، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات الذكور والإناث في أنواع الذكاءات المتعددة وفق ما يلي:

أ. أعلى متوسط لدرجات الذكور والإناث في الذكاء الشخصي.

ب . أدنى متوسط لدرجات الذكور كان في الذكاء الموسيقي.

ج . أدنى متوسط لدرجات الإناث في الذكاء الطبيعي.

وأشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ترتيب انتشار الذكاءات بين الذكور والإناث وفق ما يلي:

أ . ترتيب الذكاءات عند الذكور: الذكاء الشخصي، الذكاء الرياضي، الذكاء الاجتماعي، الذكاء اللغوي، الذكاء المكاني، الذكاء الطبيعي، الذكاء الجسدي، الذكاء الموسيقي.

ب . ترتيب الذكاءات عند الإناث: الذكاء الشخصي، الذكاء اللغوي، الذكاء الرياضي، الذكاء الاجتماعي، الذكاء المكاني، الذكاء الموسيقي، الذكاء الجسدي، الذكاء الطبيعي.

دراسة (فاطمة وبو شلالق، ٢٠١٤) والتي تهدف إلى الكشف عن بروفيل الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ وتلميذات السنة الأولى والرابعة متوسط، ومعرفة الفروق في تقديراتهم لأنواع الذكاءات لديهم باختلاف الجنس والمستوى الدراسي واستخدم الباحثان المنهج الوصفي المقارن، وكانت عينة الدراسة (٣٤٢) تلميذا وتلميذة، وأشارت نتائج الدراسة إلى: أن الذكاءات المتعددة التي يتمتع بها أفراد العينة حسب تقديراتهم لأنفسهم كانت على النحو التالي: الذكاء الشخصي، الذكاء المنطقي الرياضي، الذكاء الحسي الحركي، الذكاء المكاني، الذكاء الاجتماعي، الذكاء الطبيعي، الذكاء اللفظي، ثم الذكاء الموسيقي، كما أشارت إلى وجود فروق بين الجنسين فيما يتعلق بالذكاءات المتعددة في: الذكاء اللفظي لصالح الإناث في السنة الأولى، أما الذكاء المنطقي الرياضي والذكاء الطبيعي والذكاء الحسي الحركي والذكاء المكاني فهو لصالح الذكور في السنة الأولى، وكذلك وجود فروق لصالح الإناث في الذكاء اللفظي والموسيقي على حساب الذكور.

التعليق على الدراسات السابقة:

يتضح من الدراسات السابقة أنها تناولت ثمانية ذكاءات وفق نظرية جاردنر، وجميعها اتفقت مع هذه الدراسة في منهجية البحث؛ حيث استخدمت المنهج الوصفي لدراسة الفروق بين الجنسين (الذكور والإناث)، وتباينت هذه الدراسات فيما بينها في وجود اختلاف في ترتيب الذكاءات الشائعة لدى الفئات المستهدفة وكذلك في مراحل التعليم المستهدفة وعلاقة الذكاءات المتعددة بمتغيرات أخرى؛ حيث تناولت دراسة فاطمة وبو شلاق (٢٠١٤) المرحلة المتوسطة فقط، بينما تناولت دراسة تركي وأبو حجر(٢٠١٣) المرحلة المتوسطة والصف الأول ثانوي وعلاقة الذكاءات بالتحصيل الدراسي، في حين اتفقت دراسة ريان(٢٠١٣) وعرفة (٢٠١٣) ومدية وآخرون(٢٠١٢) والسراج(٢٠١١) على معرفة الفروق في الذكاءات بين الجنسين في المرحلة الثانوية فقط وربطت الذكاءات المتعددة بمتغير آخر كالتحصيل في الرياضيات، وعلاقة الذكاءات المتعددة بالتحصيل الدراسي وإمكانية التنبؤ به، والفروق بين قسمي العلمي والأدبي في الذكاءات، والفروق في الذكاءات وأنماط التفكير، وذلك على التوالي. وتختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في العينة لاشتمالها على المرحلة المتوسطة والثانوية وفق تصنيف طلاب وطالبات موهوبين، وطلاب وطالبات غير موهوبين (عاديين).

أفادت الدراسات السابقة هذه الدراسة من حيث المنهج وتناولها للأدب النظري، مما أدى إلى تصوّر كبير عن الموضوع بشكل عام ساهم في تطوير أداة الدراسة، وتتميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة أنها تتناول الطلبة الموهوبين الذين يتلقون برامج لرعاية الموهوبين في المدارس، وكذلك تكشف عن الذكاءات المتعددة لديهم ولدى الطلبة غير الموهوبين في ظل تطوير مناهج التعليم العام.

الطريقة والإجراءات:

أـ منهجية الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين والفروق في تلك الذكاءات تبعا لمتغيري الجنس والمرحلة التعليمية، ولتحقيق أهداف الدراسة الحالية تم اتباع المنهج الوصفي، لأنه يتناسب مع طبيعة الدراسة وأهدافها.

ب ـ مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين في محافظة عفيف في المرحلة المتوسطة والثانوية، والجدول (١) يبين توزيعهم حسب متغيري المرحلة والجنس.

جدول(١) أعداد الطلاب الموهوبين وغير الموهوبين لمجتمع الدراسة حسب المرحلة الدراسية وجنس الطلبة:

المتغير	المستوى	المرحلة التعليمية		الجنس	
		متوسطة	ثانوية	ذكور	اناث
نوع الطلبة	موهوب	101	93	123	71
	غير موهوب	3575	2510	3186	2899
المجموع		6279		6279	

ج ـ عينة الدراسة:

تتألف عينة الدراسة الحالية مما يلي:

١. **العينة الاستطلاعية:** والتي بلغ عددها (٣٠) طالباً وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم تطبيق أداة الدراسة عليهم بهدف التحقق من صدق وثبات أداة الدراسة.

٢. **عينة الدراسة الرئيسية:** وتكونت من (١٢٠) من الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين بمحافظة عفيف والذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، بواقع (٣٠) طالبا موهوبا و(٣٠) طالبة موهوبة، و (٣٠) طالبا غير موهوب و(٣٠) طالبة غير موهوبة، وقد توزعوا وفق المرحلة التعليمية إلى (٦٠) طالباً وطالبةً في المرحلة المتوسطة و(٦٠) طالباً وطالبةً في المرحلة الثانوية والجدول (٢) يبين توزيعهم تبعاً لمتغيرات الدراسة (نوع الطلبة، جنس الطلبة، والمرحلة الدراسية).

جدول (٢) أعداد الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين لعينة الدراسة حسب الجنس والمرحلة الدراسية:

المتغير	المستوى	المرحلة التعليمية		الجنس	
		متوسطة	ثانوية	ذكور	اناث
نوع الطلبة	موهوب	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠
	غير موهوب	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠
المجموع		١٢٠		١٢٠	

د ـ أداة الدراسة:

تتكون أداة الدراسة الحالية من مقياس الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين، وفيما يلي وصف لإجراءات إعداده:

تم الاستفادة من دراسة شيرر (Shearer,1996)، ومقياس روجرز (Rogers, 1998) ودراسة (شلبي، ٢٠٠٩)؛ حيث وضعت فقرات المقياس في صورته الأولية، والملحق (١) يبين المقياس في صورته الأولية، وفيما يلي عرض لدلالات الصدق والثبات التي تم استخراجها للمقياس:

صدق المقياس: حيث تم استخراج أنواع الصدق التالية:

أ. **صدق المحكمين:** للتحقق من صدق المقياس، تمّ عرضه بصورته الأوليّة على خمسة مُحكمين من ذوي الاختصاص في مجال التربية، ورعاية الموهوبين، والملحق (٢) يبين أسماؤهم، حيث طلب منهم إبداء رأيهم في مدى ملاءمة الأبعاد التي ضمّها المقياس ومدى ملاءمة الفقرات لتلك الأبعاد ومدى ملاءمة الفقرات لقياس الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين. وقد تم اعتماد اتفاق المحكّمين على صلاحيّة الفقرات، وتمّ تعديل صياغة بعض الفقرات استناداً إلى آراء المحكّمين، والملحق (٣) يبين المقياس في صورته النهائية.

ب. **صدق البناء:** ولغايات استخراج صدق البناء للمقياس الحالي تم تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية المكونة من (٣٠) طالباً وطالبةً، حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من الفقرات مع البعد الذي تنتمي إليه ومع الدرجة الكلية للمقياس كما في جدول (٣) والذي يبين أنّ معاملات الارتباط بين الفقرات والأبعاد التي تنتمي إليها والدرجة الكلية للمقياس جميعها ذات مستوى مناسب ودالة عند مستوى ($a\leq0.05$)، ويشير ذلك إلى تحقق معيار الصدق البنائي في المقياس وبالتالي يُعطي الثقة في استخدامه لقياس الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين.

جدول (٣) معاملات الارتباط بين فقرات مقياس الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين مع الدرجة الكلية للمقياس (ن= ٣٠)

الطبيعي		الاجتماعي		الذاتي		الحركي	
٨	.315**	٧	.530**	٦	.368**	٥	.231*
١٦	.203*	١٥	.306**	١٤	.351**	١٣	.282**
٢٤	.732**	٢٣	.391**	٢٢	.397**	٢١	.409**
٣٢	.499**	٣١	.316**	٣٠	.351**	٢٩	.192*
٤٠	.347**	٣٩	.371**	٣٨	.411**	٣٧	.476**
البصري		المنطقي		الموسيقي		اللغوي	
٤	.282**	٣	.273**	٢	.283**	١	.459**
١٢	.316**	١١	.256**	١٠	.281**	٩	.269**
٢٠	.316**	١٩	.358**	١٨	.319**	١٧	.312**
٢٨	.623**	٢٧	.290**	٢٦	.186*	٢٥	.390**
٣٦	.429**	٣٥	.082	٣٤	.236**	٣٣	.263**

*** دال عند ($a\leq0.05$)** **** دال عند ($a\leq0.01$)**

١. ثبات المقياس:

ولغايات الدراسة الحالية تم تطبيق المقياس على أفراد العينة الاستطلاعية وعددها (٣٠) طالباً وطالبةً حيث تم حساب الثبات باستخدام طريقة كرونباخ لاستخراج معامل ألفا للثبات، وقد تراوحت القيم التي تم التوصل إليها وفق تطبيق المعادلة على بيانات العينة الاستطلاعية للمقياس بين القيم (٠.٨١) و(٠.٨٨) وهي جميعها قيم مرتفعة وتحقق الثبات للمقياس وبالتالي يمكن استخدام المقياس.

جدول (٤) معاملات الثبات وفق معادلة كرونباخ الفا لمقياس الذكاءات المتعددة:

الرقم	البعد	كرونباخ
١	ذاتي	٠.٨٣
٢	لغوي	٠.٨٥
٣	اجتماعي	٠.٨٨
٤	منطقي	٠.٨٤
٥	حركي	٠.٨٧
٦	بصري	٠.٨٢
٧	موسيقي	٠.٨١
٨	طبيعي	٠.٨٦

تفسير النتائج على المقياس:

للحكم على درجة الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين، وفق مقياس الدراسة الحالية الذي يتكون من (٤٠) فقرة موزعة على (٨) أبعاد، بحيث يأخذ كل بعد (٥) فقرات، وقد استخدم فيه مقياس ليكرت الخماسي، حيث كانت التقديرات لكل فقرة من (١–٥) مما يعني أن أعلى تقدير يحصل عليه البعد هو (٢٥) وأدنى تقدير للبعد هو (٥)، لذا تم توزيع الدرجات على البعد وتقدير درجة الذكاء المتعدد عليها وفق الجدول (٥).

أي أن الحكم على درجة الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين، وفق المتوسطات الحسابية لكل ذكاء من الذكاءات المتعددة، كما في جدول (٥):

جدول (٥) تفسير الدرجات بحسب المجموع

الدرجات	مستوى الذكاء	نسبة الذكاء*
من: ٨ – ١٢	ذكاء منخفض	٣٢% ـ ٤٨%
من: ١٣ – ١٨	ذكاء متوسط	٥٢% ـ ٧٢%
من: ١٩ – ٢٣	ذكاء مرتفع	٧٦% ـ ٩٢%

هـ ـ خطوات الدراسة:

تم اتباع الخطوات التالية من أجل إعداد الدراسة الحالية:

١. مراجعة أدب الدراسات السابقة والكتب المتعلقة بالذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين حيث تم اختيار مشكلة الدراسة وأهدافها.

٢. تطوير أداة الدراسة وهي مقياس الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين.

٣. أخذ موافقة قسم التربية الخاصة، ووكيل جامعة الباحة للدراسات العليا والبحث العلمي، ومخاطبة إدارة التعليم بمحافظة عفيف لتطبيق أداة الدراسة.

٤. استخراج دلالات الصدق والثبات للمقياس بعرضه على المحكمين وتطبيقه على العينة الاستطلاعية.

٥. تطبيق الأداة على عينة الدراسة الرئيسية.

٦. تفريغ البيانات على الحاسوب، وتحليلها احصائياً.

٧. استخراج النتائج وكتابة تقرير البحث ومراجعته.

و- الأساليب الاحصائية المستخدمة:

- النسب المئوية والتكرارات.
- معاملات الارتباط
- معادلة كرونباخ ألفا
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار ت

عرض النتائج ومناقشتها:

تم إجراء التحليل الإحصائي لبيانات الدراسة الميدانية للتعرف على الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين، والتعرف على مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية على المقياس تعزى لمتغيرات الدراسة، وفيما يلي عرضاً للنتائج ومناقشتها وفق ترتيب الأسئلة في الدراسة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ونصه: ما الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين في محافظة عفيف؟

أولاً: الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين:

للإجابة على هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين، حيث يظهر جدول (٦) أن الذكاء الذاتي لدى الطلبة الموهوبين جاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٢٠.٣٥) وبدرجة مرتفعة، يليه الذكاء الاجتماعي في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (١٩.٤٨) وبدرجة مرتفعة، يليه الذكاء المنطقي في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (١٩.٣٨) وبدرجة متوسطة، يليه الذكاء اللغوي في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (١٨.٥٨) وبدرجة متوسطة، يليه الذكاء البصري في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (١٧.٠٧) وبدرجة متوسطة، يليه الذكاء الموسيقي في المرتبة السادسة بمتوسط حسابي (١٦.٥٧) وبدرجة متوسطة، يليه الذكاء الطبيعي في المرتبة السابعة بمتوسط حسابي (١٦.٠٢) وبدرجة متوسطة، يليه الذكاء الحركي في المرتبة الثامنة والأخيرة بمتوسط حسابي (١٦.٠٠) وبدرجة متوسطة كما في جدول (٦).

جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين (ن=٦٠)

الذكاء	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
ذاتي	20.35	3.52	1	مرتفع
اجتماعي	19.48	3.51	2	مرتفع
منطقي	19.38	3.01	3	مرتفع
لغوي	18.58	3.77	4	متوسط
بصري	17.07	4.18	5	متوسط
موسيقي	16.57	4.53	6	متوسط
طبيعي	16.02	4.13	7	متوسط
حركي	16.00	3.33	8	متوسط

ويعزو الباحث ذلك الى ارتفاع مفهوم الذات لدى الطلبة الموهوبين وارتفاع مهاراتهم الاجتماعية حيث أن تصنيفهم كموهوبين زاد من مفهومهم حول ذاتهم وقناعتهم بها، كما أن البرامج التي يتعرضون لها تزيد من مهاراتهم الاجتماعية، لكنها تقلل من توجهاتهم وقدراتهم في المجال الموسيقي والحركي، حيث أن هذه البرامج تغفل المهارات المتعلقة بالترويح عن النفس والتربية الفنية والرياضية وتركز على الجانب المعرفي مما يفسر انخفاض الذكاء الموسيقي والحركي.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة (تركي وأبو حجر، ٢٠١٣، و مدية وآخرون، ٢٠١٢، والسراج، ٢٠١١) وذلك في الذكاءات الذاتي، والاجتماعي، والمنطقي، بدرجات مرتفعة لصالح الطلبة الموهوبين.

ثانياً: الذكاءات المتعددة لدى الطلبة غير الموهوبين:

للإجابة على هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للذكاءات المتعددة لدى الطلة غير الموهوبين حيث يظهر جدول (٧) أن الذكاء الذاتي لدى الطلبة غير الموهوبين جاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٢٠.٣٠) وبدرجة مرتفعة، يليه الذكاء اللغوي في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (١٨.٤٧) وبدرجة متوسطة، يليه الذكاء الاجتماعي في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (١٨.٤٥) وبدرجة متوسطة، يليه الذكاء المنطقي في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (١٧.٨٨) وبدرجة متوسطة، يليه الذكاء الحركي في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (١٦.٧٢) وبدرجة متوسطة، يليه الذكاء البصري في المرتبة السادسة بمتوسط حسابي (١٦.٦٧) وبدرجة متوسطة، يليه الذكاء الموسيقي في المرتبة السابعة بمتوسط حسابي (١٦.١٢) وبدرجة متوسطة، يليه الذكاء الطبيعي في المرتبة الثامنة والأخرة بمتوسط حسابي (١٤.٣٧) وبدرجة متوسطة كما في جدول (٧).

جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الذكاءات المتعددة لدى الطلبة غير الموهوبين (ن=٦٠)

الذكاء	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
ذاتي	20.30	3.02	1	مرتفع
لغوي	18.47	3.19	2	متوسط
اجتماعي	18.45	3.02	3	متوسط
منطقي	17.88	3.49	4	متوسط
حركي	16.72	3.42	5	متوسط
بصري	16.67	4.35	6	متوسط
موسيقي	16.12	4.35	7	متوسط
طبيعي	14.37	3.98	8	متوسط

ويعزو الباحث هذه النتائج الى عدم اهتمام المدارس بالذكاء الموسيقي والطبيعي وتركيزها على الجوانب المعرفية واللغوية.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (فاطمة وبو شلالق،٢٠١٤ وتركي و أبو حجر، ٢٠١٣ وريان، ٢٠١٣ و عرفة، ٢٠١٣ والسراج، ٢٠١١) في الذكاء الذاتي، حيث كانت قيم المتوسط الحسابي مرتفعة كما في هذه الدراسة، ويأتي الذكاء اللغوي ثانيًا في دراسة ريان، ٢٠١٣، متفقا مع هذه الدراسة، والذكاء الاجتماعي في عرفة، ٢٠١٣ كما في هذه الدراسة، بينما يأتي الذكاء الموسيقي والطبيعي بدرجة متوسطة وهما آخر ذكائين كما في دراسة فاطمة وبو شلالق وريان وعرفة .

وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة الدراسات السابقة في ترتيب بعض الذكاءات وخاصة الذكاء اللغوي حيث كان في هذه الدراسة في المرتبة الثانية بينما حل في دراسة فاطمة وبو شلالق في المرتبة السابعة، وفي عرفة في المركز الرابع.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ونصه: هل تختلف الذكاءات المتعددة لدى الطلبة باختلاف نوعهم (الموهوبين وغير الموهوبين)؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين تبعاً لنوعهم كما هو موضح في جدول (٨) حيث يشير إلى وجود فروق ظاهرية في تلك المتوسطات، وللتأكد من وجود دلالة إحصائية لتلك الفروق تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة والذي يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات العينة على الذكاءات (اللغوي، الموسيقي، البصري، الحركي، الذاتي، والاجتماعي) تعزى لنوع الطلبة (موهوبين وغير موهوبين). بينما يشير الجدول إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تلك المتوسطات على الذكاءات (المنطقي والطبيعي). وبما أن متوسطات الطلبة الموهوبين أعلى من غير الموهوبين فإن الفروق لصالحهم كما في جدول (٨).

جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) للذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين تبعاً لمتغير نوع الطلبة (ن=١٢٠)

الذكاءات	نوع الطلبة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار ليفين		اختبار ت		
					قيمة (ف)	درجات الحرية	الدلالة	درجات الحرية	قيمة (ت)
لغوي	غير موهوبين	60	18.47	3.19	2.449	.120	-.183	118	.855
	موهوبين	60	18.58	3.77					
موسيقي	غير موهوبين	60	16.12	4.35	.114	.737	-.555	118	.580
	موهوبين	60	16.57	4.53					
منطقي	غير موهوبين	60	17.88	3.49	1.688	.196	-2.520	118	.013
	موهوبين	60	19.38	3.01					
بصري	غير موهوبين	60	16.67	4.35	.074	.786	-.514	118	.608
	موهوبين	60	17.07	4.18					
حركي	غير موهوبين	60	16.72	3.42	.085	.771	1.164	118	.247
	موهوبين	60	16.00	3.33					
ذاتي	غير موهوبين	60	20.30	3.02	.694	.406	-.084	118	.934
	موهوبين	60	20.35	3.52					
اجتماعي	غير موهوبين	60	18.45	3.02	.386	.536	-1.729	118	.086
	موهوبين	60	19.48	3.51					
طبيعي	غير موهوبين	60	14.37	3.98	.111	.740	-2.229	118	.028
	موهوبين	60	16.02	4.13					

ويعزو الباحث ارتفاع الذكاء المنطقي لدى الموهوبين الى مستواهم العالي في التفكير الناقد والذكاء والتحصيل.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (مدية وآخرون، ٢٠١٢) في عدم وجود فروق بين الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين في الذكاء الموسيقي والذاتي، وإلى وجود فروق في المنطقي لصالح الطلبة الموهوبين كما في هذه الدراسة.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (السراج، ٢٠١١) حيث أشار إلى وجود فروق بين الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين في الذكاء المكاني واللغوي والموسيقي لصالح الموهوبين.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث ونصه: هل تختلف الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين باختلاف جنسهم؟

أولاً: الفروق في الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين تبعاً لمتغير الجنس:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين تبعاً لمتغير الجنس كما هو موضح في جدول (٩) حيث يشير إلى وجود فروق ظاهرية في تلك المتوسطات، وللتأكد من وجود دلالة إحصائية لتلك الفروق تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة والذي يشير إلى عدم

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات العينة على الذكاءات (الموسيقي، البصري، الحركي، والاجتماعي) تعزى لجنس الطلبة (ذكور واناث). بينما يشير الجدول إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تلك المتوسطات على الذكاءات (اللغوي، المنطقي، والذاتي). وبما أن متوسطات الاناث الموهوبات أعلى من الذكور الموهوبين فإن الفروق لصالحهم كما في جدول (٩).

جدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) للذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين تبعاً لمتغير جنس الطلبة (ن=٦٠)

المقياس	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار ليفين		اختبار ت		
					قيمة (ف)	درجات الحرية	الدلالة	قيمة (ت)	درجات الحرية
لغوي	ذكور	30	17.37	4.01	2.868	.096	−2.625	58	.011
	إناث	30	19.80	3.11					
موسيقي	ذكور	30	15.53	4.06	.655	.422	−1.802	58	.077
	إناث	30	17.60	4.80					
منطقي	ذكور	30	18.60	3.10	.761	.387	−2.068	58	.043
	إناث	30	20.17	2.76					
بصري	ذكور	30	16.57	4.26	.000	.989	−.925	58	.359
	إناث	30	17.57	4.11					
حركي	ذكور	30	15.53	3.16	.108	.744	−1.087	58	.281
	إناث	30	16.47	3.48					
ذاتي	ذكور	30	19.07	4.14	17.272	.000	−3.014	58	.004
	إناث	30	21.63	2.16					
اجتماعي	ذكور	30	19.27	4.13	1.449	.234	−.476	58	.636
	إناث	30	19.70	2.81					
طبيعي	ذكور	30	15.63	4.50	2.012	.161	−.716	58	.477
	إناث	30	16.40	3.76					

وقد يعود ارتفاع الذكاء اللغوي لدى الإناث الموهوبات إلى أن كثيرًا من الدراسات تشير إلى أن التطور اللغوي لدى الإناث أعلى من الذكور، كما قد يفسر ارتفاع الذكاء المنطقي والذاتي لدى الإناث بعوامل ثقافية تجعل الإناث أكثر حرصا على توخي المنطق وتقييم الأمور والاهتمام بذاتهن.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (مدية وآخرون، ٢٠١٢) في عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في الذكاءات الموسيقي، والحركي والبصري، وإلى وجود فروق بين الذكور والإناث في الذكاءات المنطقي، واللغوي، والذاتي لصالح الإناث الموهوبات.

ثانياً: الفروق في الذكاءات المتعددة لدى الطلبة غير الموهوبين تبعاً لمتغير الجنس:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للذكاءات المتعددة لدى الطلبة غير الموهوبين تبعاً لمتغير الجنس كما هو موضح في جدول (١٠) حيث يشير إلى وجود فروق ظاهرية في تلك المتوسطات، وللتأكد من وجود دلالة إحصائية لتلك الفروق تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة والذي يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات العينة على الذكاءات (المنطقي والاجتماعي) تعزى لجنس الطلبة (ذكور واناث). بينما يشير الجدول إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تلك المتوسطات على الذكاءات (اللغوي، الموسيقي، البصري، الحركي، والذاتي، والطبيعي). وبما أن متوسطات الاناث غير الموهوبات أعلى من الذكور غير الموهوبين فإن الفروق لصالحهم كما في جدول (١٠).

جدول (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) للذكاءات المتعددة لدى الطلبة غير الموهوبين تبعاً لمتغير جنس الطلبة (ن=٦٠)

المقياس	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار ليفين		اختبار ت		
					قيمة (ف)	درجات الحرية	الدلالة	قيمة (ت)	درجات الحرية
لغوي	ذكور	30	17.00	3.04	.333	.566	-3.983	58	.000
	إناث	30	19.93	2.65					
موسيقي	ذكور	30	14.27	4.08	.110	.741	-3.616	58	.001
	إناث	30	17.97	3.84					
منطقي	ذكور	30	17.27	3.34	.708	.404	-1.380	58	.173
	إناث	30	18.50	3.58					
بصري	ذكور	30	14.60	3.88	.215	.644	-4.160	58	.000
	إناث	30	18.73	3.81					
حركي	ذكور	30	15.73	3.58	1.756	.190	-2.311	58	.024
	إناث	30	17.70	2.98					
ذاتي	ذكور	30	18.97	3.13	2.080	.155	-3.785	58	.001
	إناث	30	21.63	2.25					
اجتماعي	ذكور	30	17.90	3.04	.040	.842	-1.422	58	.160
	إناث	30	19.00	2.95					
طبيعي	ذكور	30	13.17	3.80	.094	.760	-2.432	58	.018
	إناث	30	15.57	3.85					

وقد تعود هذه الفروق في الذكاء (اللغوي، الموسيقي، البصري، الحركي، والذاتي، والطبيعي) الى عوامل مرتبطة بالعينة وبيئتها.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (فاطمة وبو شلاق، ٢٠١٤ وتركي وأبو حجر، ٢٠١٣ وريان، ٢٠١٣ ومدية وآخرون، ٢٠١٢) في وجود فروق بين الجنسين لصالح الطالبات غير الموهوبات في: الذكاء اللغوي والموسيقي، كما أشارت نتائج دراسة مدية وآخرون إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات في الذكاء الذاتي كما في هذه الدراسة.

وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة فاطمة وبو شلاق في وجود فروق في الذكاء المنطقي لصالح الذكور بينما في الدراسة الحالية لا يوجد فروق بين الجنسين في هذا الذكاء المنطقي، كما هو الحال في دراسة ريان، ٢٠١٣ الذي أشار بوجود فروق في الذكاء الاجتماعي لصالح الذكور وذلك يختلف مع نتيجة هذه الدراسة، كما تختلف مع دراسة مدية وآخرون، ٢٠١٢ في عدم وجود فروق في الذكاء الموسيقي والحركي والبصري بين الجنسين.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع ونصه: هل تختلف الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين باختلاف مرحلتهم التعليمية؟

أولاً: الفروق في الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين تبعاً للمرحلة التعليمية كما هو موضح في جدول (٩) حيث يشير إلى وجود فروق ظاهرية في تلك المتوسطات، وللتأكد من وجود دلالة إحصائية لتلك الفروق تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة والذي يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات العينة على الذكاءات (الموسيقي، البصري، الحركي، اللغوي، المنطقي، والذاتي، والاجتماعي والطبيعي) تعزى للمرحلة التعليمية (متوسطة وثانوية). **كما في جدول (١١).**

جدول (١١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) للذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية (ن=٦٠)

المقياس	المرحلة التعليمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار ليفين		اختبار ت		
					قيمة (ف)	درجات الحرية	الدلالة	درجات الحرية	قيمة (ت)
لغوي	متوسطة	30	18.53	3.96	.180	.673	-.102	58	.919
	ثانوية	30	18.63	3.62					
موسيقي	متوسطة	30	17.27	4.43	.010	.922	1.202	58	.234
	ثانوية	30	15.87	4.58					
منطقي	متوسطة	30	19.57	3.28	.265	.608	.468	58	.642
	ثانوية	30	19.20	2.77					
بصري	متوسطة	30	17.60	4.34	.210	.649	.988	58	.327
	ثانوية	30	16.53	4.02					
حركي	متوسطة	30	16.77	3.44	.678	.413	1.818	58	.074
	ثانوية	30	15.23	3.08					
ذاتي	متوسطة	30	20.57	3.50	.225	.637	.474	58	.637
	ثانوية	30	20.13	3.58					
اجتماعي	متوسطة	30	19.47	3.76	.049	.826	-.037	58	.971
	ثانوية	30	19.50	3.30					
طبيعي	متوسطة	30	15.97	4.75	4.274	.043	-.093	58	.926
	ثانوية	30	16.07	3.47					

وقد تفسر هذه النتيجة بخاصية الثبات النسبي للذكاء وعدم اختلافه مع العمر.

ولم تتطرق الدراسات السابقة لمتغير المرحلة الدراسية (متوسط، ثانوي).

ثانياً: الفروق في الذكاءات المتعددة لدى الطلبة غير الموهوبين تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للذكاءات المتعددة لدى الطلبة غير الموهوبين تبعاً للمرحلة التعليمية كما هو موضح في جدول (١٢) حيث يشير إلى وجود فروق ظاهرية في تلك المتوسطات، وللتأكد من وجود دلالة إحصائية لتلك الفروق تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة والذي يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات العينة على الذكاءات (لغوي، موسيقي، منطقي، بصري، حركي، ذاتي، اجتماعي وطبيعي) تعزى للمرحلة التعليمية (متوسطة، ثانوية). كما في جدول (١٢).

جدول (١٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) للذكاءات المتعددة لدى الطلبة غير الموهوبين تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية (ن=٦٠)

المقياس	المرحلة التعليمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار ليفين		اختبار ت		
					قيمة (ف)	درجات الحرية	الدلالة	درجات الحرية	قيمة (ت)
لغوي	ذكور	30	18.33	2.55	1.904	.173	-.321	58	.749
	إناث	30	18.60	3.77					
موسيقي	ذكور	30	16.57	4.85	1.671	.201	.799	58	.428
	إناث	30	15.67	3.81					
منطقي	ذكور	30	18.73	3.14	.377	.542	1.930	58	.058
	إناث	30	17.03	3.66					
بصري	ذكور	30	16.40	4.31	.002	.963	-.472	58	.639
	إناث	30	16.93	4.44					
حركي	ذكور	30	16.73	3.13	.622	.433	.037	58	.970
	إناث	30	16.70	3.73					
ذاتي	ذكور	30	20.10	3.01	.008	.931	-.510	58	.612
	إناث	30	20.50	3.07					
اجتماعي	ذكور	30	17.83	2.55	.625	.433	-1.601	58	.115
	إناث	30	19.07	3.36					
طبيعي	ذكور	30	13.33	3.48	1.402	.241	-2.067	58	٣٥.0
	إناث	30	15.40	4.23					

وقد تفسر هذه النتيجة بخاصية الثبات النسبي للذكاء وعدم اختلافه مع العمر.

ولم تتطرق الدراسات السابقة لمتغير المرحلة الدراسية (متوسط، ثانوي).

التوصيات:

١- وضع برامج تعنى بتطوير الذكاءات المتعددة بحيث يتم العناية بالطلبة الذين يظهرون قدرات فائقة في مجال معين.
٢- مراعاة الفروق الفردية بين الموهوبين وغير الموهوبين في القدرات المعرفية مثل الذاكرة والانتباه بحيث يتم إعطاء الطلبة الفرصة لاستيعاب ما يريدون وتنفيذ ما يستوعبونه على شكل أعمال جديدة.
٣- الاهتمام بالبرامج الإثرائية للموهوبين التي تنمي مهارات التفكير العليا وخاصة في الرياضيات والعلوم والبيئة.

المقترحات:

١- إجراء دراسات حول الذكاءات المتعددة وعلاقتها بأساليب التدريس التي يمكن اتباعها مع الموهوبين.
٢- إجراء دراسات حول العلاقة بين الذكاءات المتعددة وأنماط التعلم لدى الموهوبين.
٣- تطوير برامج إثرائية تراعي الفروق الفردية بين الطلبة الموهوبين من خلال نظرية الذكاءات المتعددة.
٤- وضع برامج للطلبة غير الموهوبين تنمي لديهم الذكاءات المتعددة في المواد الدراسية، أو من خلال المسابقات العلمية في الأنشطة المختلفة.

المراجع:

تركي، جهاد وأبو حجر، آمنة (٢٠١٣). الذكاءات المتعددة للطلبة الموهوبين والعاديين وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والجنس في الأردن. **المجلة الدولية التربوية المتخصصة**. عدد(١٢).

الجابري، أحمد راشد محمد(٢٠١٠). التدريس الصفي بالذكاءات المتعددة. سلطنة عمان. **مجلة التطوير التربوي**. عدد(٥٨) ٦٤– ٦٥.

جميل، سمية طه وعبد الوهاب، داليا خيري (٢٠١٢). جودة الحياة في ضوء بعض الذكاءات المتعددة لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية من تخصصات مختلفة. **مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس**. السعودية عدد(٢٢) ٦٧– ١٠٦.

حامد، نجلاء محمد وغانم، عصام جمال ومحمود، أيسم سعد (٢٠١٤). السياسات والممارسات الإدارية التربوية اللازمة لاكتشاف ورعاية الموهوبين في المدارس المصرية في ضوء خبرات بعض الدول. **المؤتمر العلمي الثاني لكلية التربية النوعية بجامعة المنوفية**. مصر.

حماد، حمزة عبد الكريم محمد (٢٠١٣). الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها في السنة النبوية. دراسة تأصيلية نقدية. مجلة الشريعة والدراسات الإسلامية. الكويت. عدد(٩٤) ١٧٩– ٢١٨.

ريان، عادل عطية (٢٠١٣). أنماط الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية بمديرية تربية الخليل في فلسطين. **مجلة جامعة الأقصى**. فلسطين. عدد(١) ١٩٣– ٢٣٤.

السراج، عبد المحسن سلمان شلش (٢٠١١). الفروق في الذكاءات المتعددة وأنماط التفكير بين الطلبة الموهوبين والطلبة غير الموهوبين في الأردن. ***رسالة دكتوراه غير منشورة***. كلية العلوم التربوية والنفسية. جامعة عمان العربية.

شارع، عبد الله النافع (٢٠٠١). صيغ مقترحة للتنسيق والتعاون بين مؤسسات رعاية الموهوبين بدول الخليج العربية. **مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين**. ١– ٣.

الشريف، منال عمار إبراهيم (٢٠١٥). برنامج رعاية الموهوبين بمدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية بين الواقع والمأمول بمنظور تربوي. **المؤتمر الدولي الثاني للموهوبين والمتفوقين**. نحو استراتيجية وطنية لرعاية المبتكرين. جامعة الإمارات. الإمارات العربية المتحدة.

شلبي، أمينة إبراهيم (٢٠٠٩). الفروق في الذكاءات المتعددة بين ذوي صعوبات التعلم والعاديين من تلاميذ المرحلة الابتدائية. **مجلة بحوث التربية النوعية**. مصر. عدد(١٤) ٣١٢– ٣٦٦.

عرفة، بسينة (٢٠١٣). واقع الذكاءات المتعددة لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي. **مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس**. سوريا. عدد(٤) ١١- ٤٢.

عياصرة، سامر مطلق محمد وإسماعيل، نور عزيزي (٢٠١٢). سمات وخصائص الطلبة الموهوبين والمتفوقين كأساس لتطوير مقاييس الكشف عنهم. **المجلة العربية لتطوير التفوق**. ماليزيا. عدد(٤) ٩٧- ١١٥.

فاطمة، غالم وشلالق، نادية (٢٠١٤). الفروق في الذكاءات المتعددة لدى عينة من تلاميذ وتلميذات السنة الأولى والرابعة من التعليم المتوسط. **مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية**. الجزائر. عدد (١٤) ٨٣- ٩٢.

مدية، فؤادة محمد علي والدمان، منى حسين محمد وعلي، نهلة علي أمين (٢٠١٢). الذكاءات المتعددة لدى عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية (دراسة مقارنة). **مجلة دراسات الطفولة**. مصر. عدد (٥٧) ١٠٧- ١١٠.

مصيري، أميرة عبد الله (٢٠٠٧). درجة ممارسة الإدارة العامة لرعاية الموهوبين للمهام اللازمة لاكتشاف ورعاية الموهوبين بمدارس التعليم العام. ***رسالة ماجستير غير منشورة***. كلية التربية. جامعة أم القرى.