كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=======

الإهمال لدى الطلبة الموهوبين في منطقة القصيم

إعـداد

ماجد حبيش قاسم الغامدي

إشراف

د/ رمضان عاشور حسين

أستاذ التربية الخاصة المساعد – كلية التربية – جامعة الباحة

﴿ المجلد الخامس والثلاثون– العدد الثاني – فبراير ٢٠١٩م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

ملخص:

تتلخص الدراسة الحالية في إلقاء الضوء على المشكلات التي تواجه الطلاب الموهوبين تسببت باهمال لدى الطلاب الموهوبين وغير الموهوبين ، والتي قد تؤثر سلباً على توافقهم النفسي وإنجازهم الدراسي، وذلك في سبيل تفهم تلك المشكلات ومساعدتهم على مواجهتها.

ومن هنا هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على المشكلات الشائعة لدى الطلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية، كما هدفت إلى التعرف على أثر متغيري الجنس والعمر الزمني على درجة وجود هذه المشكلات وأبعادها. وقد أجرى الباحث دراسته على عينة أساسية بلغ عدد أفرادها (130) من الطلاب الموهوبين والطالبات الموهوبات الذين ينتمون إلى منطقة القصيم.

واستخدم الباحث مقياس المشكلات، من إعداد أبو جريس. كما عالج نتائجه إحصائياً باستخدام اختبار (ت (للعينات المستقلة، وتحليل التباين الأحادي.

وأظهرت النتائج أن أكثر المشكلات شيوعاً لدى الطلاب الموهوبين (الذكور والإناث)، قد تمحورت عموماً حول بعدين هما: مشكلات النشاطات والهوايات وأوقات الفراغ، وكذلك المشكلات الانفعالية .كما أظهرت النتائج أن لمتغير الجنس تأثير دال إحصائياً على مشكلات الطلاب الموهوبين والطالبات الموهوبات وأبعادها _باستثناء بعد المشكلات الأسرية_، لصالح الطالبات .وأن لمتغير العمر الزمني أيضاً تأثيراً دالاً على تلك المشكلات، لصالح الطلاب الموهوبين الأكبر عمراً. واختتم الباحث بمجموعة من المقترحات والتوصيات في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج .

مقدمة البحث:

الموهوبون هم الثروة الحقيقية في أي مجتمع، بل كنوزه الفعلية، إذ عن طريقهم يتوافر للدولة ما تحتاج إليه من رواد الفكر والعلم والفن الذين يفيدونها في شتي مجالات التطور والحياة .(زحلوق، 2001) كما أن الاهتمام بهذه الفئة يعد حتمية حضارية يفرضها التحدي العلمي والتكنولوجي، وهو يدل على مدى وعي الدولة بدورها، وإدراكها لمدى أهمية التعرف على هؤلاء الأفراد الموهوبين ورعايتهم) .الفقي، ١٩٨٣.

ولقد أدركت المجتمعات منذ زمن بعيد أهمية الكشف عن ذوي القدرات العالية المتميزة من أفرادها، وتنمية تلك القدرات، لإعداد العناصر القيادية المؤهلة للنهوض بمجتمعاتها إلى المستويات الحضارية المرموقة. ولعل ما قامت به الإمبراطورية الصينية عام ٢٢٠٠ قبل الميلاد تقريباً، من وضع نظام دقيق لاختيار الأطفال المتميزين وتوفير البرامج المناسبة لهم، لدليل على الجهود المبكرة في هذا المجال(.الشخص، ١٩٩٠ ؛ أبونيان والضبيان،1997).

ولقد كان للمسلمين دورهم منذ ظهور الإسلام في تحري القدرات الخاصة من بين أبناء المسلمين ورعايتها، فقد أشار(مرسي، ١٩٩٢) إلى أن الإسلام قد سبق الصيحات الحديثة في التنبيه إلى أهمية النبوغ، وفي الحث على رعاية النابغين، وفي بيان فضلهم في ازدهار مجتمعاتهم اجتماعياً واقتصادياً وحضارياً .

وقد أثبتت البحوث والدراسات العلمية أن هناك ما نسبته بين ٢–٥% من الناس يمثلون المتفوقين والموهوبين، حيث يبرز من بينهم صفوة العلماء والمفكرين والمصلحين والقادة والمبتكرين والمخترعين، والذين اعتمدت الإنسانية منذ أقدم عصورها في تقدمها الحضاري على ما تنتجه أفكارهم وعقولهم من اختراعات وإبداعات وإصلاحات.(القاطعي وآخرون، ٢٠٠٠).

وقد بدأ الاهتمام بالحاجات الإرشادية للطلاب الموهوبين والمتفوقين متأخراً بأكثر من ثلاثة عقود عن بداية الاهتمام بحاجاتهم التربوية أو التعليمية. ويعود الفضل بداية في إثارة الاهتمام بحاجاتهم الإرشادية، للباحثة والمربية ليتا هولينغويرث Hollingworth التي وصفها جوليان ستانلي Stanley من جامعة جونز هويكنز بأنها الحاضنة والأم لحركة تعليم الطفل الموهوب والمتفوق في الولايات المتحدة الأمريكية.

كما ساهمت دراسات هولينغويرت وأبحاثها في تسليط الأضواء على فئة الطلبة الموهوبين والمتفوقين كإحدى الفئات التي تنتمي لمجتمع ذوي الحاجات الخاصة من الناحيتين التربوية والإرشادية.

ومنذ عام ١٩٥٠ بدأ تأسيس مراكز الإرشاد وتطوير البرامج الإرشادية للطلبة الموهوبين والمتفوقين وعائلاتهم في الولايات المتحدة الأمريكية. إلا أن قضايا الإرشاد لم تشغل حيزاً يتناسب مع أهميتها في برامج تعليم الموهوبين والمتفوقين، ولم ينظر إليها بجدية حتى بداية الثمانينات من القرن العشرين. ومن المتوقع – في ضوء المؤشرات الراهنة – أن يزداد الاهتمام بالحاجات الإرشادية لهؤلاء الطلبة مع ازدياد التقدم في برامج تعليمهم ورعايتهم .(جروان، ١٩٩٩ ؛ جروان، ٢٠٠٠).

بالرغم من أن الدراسات التي أعدها تيرمان1992 Terman ، وهولنجورث Hollingworth1923، 1931، و١٩٤٢، قد أشارت إلى أن الصفات الجسمية للموهوبين وقدرتهم العقلية تساعدهم على أن يكونوا أكثر قوة في الكفاح ومواجهة مشكلاتهم الشخصية بشيء من الذكاء، فإن كثيراً منهم تقابلهم مشكلات معقدة خلال مواقف الحياة . (عبد الغفار، ١٩٧٧).

ويؤكد شيفل (١٩٦٥) على نتائج تلك الدراسات، فقد أشار إلى أنه بالرغم من أن الذكاء المرتفع لهؤلاء الطلاب يعطيهم قوة تبصر تساعدهم على حل مشكلاتهم، إلا أنهم غالباً ما يكون إحساسهم العميق هو السبب الذي يجعلهم يواجهون مشكلات لا يقابلها العاديون . (السمادوني،1990).

إن الطفل الموهوب قد يواجه كثيراً من الصعوبات والمشكلات التي قد تحول حياته أمراً عسيراً، وتدفعه أحياناً إلى سوء التوافق الاجتماعي، وقد ينتابه القلق والتوتر الشديد أحيانا أخرى. وإذا كنا نرغب في مساعدة الطفل الموهوب لكي يحتل مكانه في الحياة، ولكي يصبح رجلاً ناجحاً وسعيداً، فجدير بنا أن نتفهم المشاكل التي يحتمل أن يواجهها، والتي يتحتم علينا كآباء ومدرسين ومرشدين ومسئولين أن نواجهها معه خلال سنوات الطفولة والمراهقة . والمشكلة الأساسية هي كيف يتعلم الطفل الموهوب مقابلة هذه المشكلات والمضايقات التي قد تنشأ من تباعده أو انشقاقه عن المألوف .(حبيب، ٢٠٠٠).

وبما أن المشكلات والإحباطات البيئية التي يواجهها الموهوب من شأنها أن تعرقل نمو استعداداته وتكفها، لذا فقد يكون من شأن إلقاء الضوء على بعض هذه المشكلات وبيان سبل السيطرة عليها، إثارة لانتباه المهيمنين على أمور التنشئة الاجتماعية والتربية والتعليم والخدمة النفسية إلى ضرورة تهيئة البيئة المنزلية والمدرسية وتحسين خدماتهم وطرائق تعاملهم مع الطفل الموهوب، بالكيفية التي تساعده على استثمار طاقاته وتنميتها إلى أقصى ما يمكنها الوصول إليه.

إن غياب الرعاية النفسية للطفل الموهوب المتمثل في عدم تهيئة المناخ الذي يؤمن صحته النفسية، هو مما يؤدي إلى ضمور موهبته وطمس معالمها، بل ربما يؤدي إلى انحرافها عن الطريق المنشود لتأخذ مساراً آخر له مضاره على الطفل والمجتمع على حد سواء. لذا تستمد هذه الدراسة أهميتها من خلال محاولتها التعرف على أهم المشكلات التي تواجه الطلاب الموهوبين ومدى اختلافها وتباينها بتباين بعض المتغيرات، وما يستوجبه ذلك من توجيه الاهتمام إلى الخدمات الإرشادية، كخدمات أساسية ضمن البرامج المقدمة للطلاب الموهوبين.

مشكلة البحث:

تهدف تعمل الدراسة الحالية على التعرف على المشكلات الشائعة لدى الطلاب الموهوبين والطالبات الموهوبات، حتى يتسنى التفكير في أي خطط أو جهود يمكن أن توضع سواء على المستويات الإرشادية أو العلاجية أو الوقائية لهذه الفئة والشريحة الهامة من أفراد المجتمع.

وهكذا تسعى الدراسة الحالية للتوصل إلى إجابات للأسئلة الآتية:

١- ما أكثر المشكلات التي يعاني منها الطلاب الموهوبين من أفراد عينة البحث؟

٢-هل يوجد تأثير دال إحصائياً لمتغير الجنس على درجة وجود كل بعد من أبعاد المشكلات لدى الطلاب الموهوبين من أفراد عينة البحث والدرجة الكلية للمقياس؟

٣-هل يوجد تأثير دال إحصائياً لمتغير العمر الزمني على درجة وجود كل بعد من أبعاد المشكلات لدى الطلاب الموهوبين من أفراد عينة البحث والدرجة الكلية للمقياس؟

أهمية البحث:

١. الأهمية القصوى التي توليها المملكة العربية السعودية حالياً لرعاية الموهوبين، وتقديم الخدمات النفسية والاجتماعية والمادية لهم .

٢. عدم توفر أدوات للتعرف على المشكلات الخاصة بالموهوبين مقننة على البيئة السعودية وتصلح للاستخدام في المجتمع السعودي .

٣. محاولة إثارة اهتمام المسئولين عن العملية التربوية بالمملكة نحو رعاية المواهب وحمايتهم من خلال تفهم مشكلاتهم ومواجهة حاجاتهم، لتقديم البرامج الإرشادية الملائمة .

أهداف البحث:

تتلخص أهداف الدراسة في التعرف على أكثر المشكلات شيوعاً لدى الطلاب الموهوبين (الذكور والإناث) في منطقة القصيم بالمملكة العربية السعودية ، وذلك من وجهة نظرهم. كما تهدف إلى التعرف على أثر متغيرات كل من (الجنس، والعمر الزمني) على درجة وجود هذه المشكلات والتي تضمنتها أداة البحث. ومن ثم تقد يم بعض المقترحات والتوصيات في ضوء ما يسفر عنه البحث من نتائج.

أهمية البحث:

يمثل الاهتمام بالموهوبين والتعرف عليهم ورعايتهم في الصغر، والحفاظ عليهم وتوفير البيئة الحرة والإمكانيات المتميزة لهم في الكبر، ضرورة حتمية لأي مجتمع يريد أن يكون له دور ومساهمة في صنع التقدم لحضارة ونمو العلم والمعرفة الإنسانية في عصر لا يعرف إلا التفوق في العقل والإبداع والابتكار في الفكر .(آل شارع، ٢٠٠١م).

وعند التخطيط لرعاية الطفل الموهوب، لا بد أن يؤخذ في الاعتبار أن كثيراً من معوقات نمو هذا الطفل تنشأ من المشكلات التي يلاقيها داخل أسرته وخلال تعليمه وتفاعله مع أفراد مجتمعه، وأن تلك المشكلات تتزايد نتيجة فقدانه التكامل والاتساق فيما بين الطرائق والأسباب المتبعة في تنشئته الاجتماعية وفي تعليمه .(القريطي، ١٩٨٩).لذا فإن تكريس الجهد لدراسة المشكلات المتعلقة بالموهوبين، يعد أساساً حيوياً وضرورياً لتهيئة أفضل الظروف لتنمية ما منحهم الله من مواهب وطاقات، واستثمارها بما يعود عليهم وعلى مجتمعهم بالخير. (إبراهيم، ١٩٩٧).

حدود البحث:

الحدود الموضوعية : تتحدد الدراسة الحالية بالكشف عن درجة الاهمال لدى الطلاب الموهوبين بمركز رعاية الموهوبين بمنطقة القصيم

الحدود البشرية : الطلاب الموهوبين بمركز رعاية الموهوبين بمنطقة القصيم.

الحدود المكانية : مركز رعاية الموهوبين بمنطقة القصيم.

الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الثاني من العام ١٤٣٧-١٤٣٨ .

الإطار النظري للبحث

تعريف مفهوم الموهبة:

يمكن النظر إلى التفوق بكثير من الأشكال والطرق ففي حين يؤكد بعض العلماء والباحثين على التفوق في الموهبة، يؤكد آخرون على التفوق في الأداء ، وفي حين يبحث البعض عن مظاهر الموهبة في الذكاء المقاس، يبحث عنها آخرون في عدد متنوع من القدرات الإنسانية . (بشاي،١٩٨٦).

ويشير مصطلح موهوب Talented في معجم وبستر إلى من لديه قدرة أو استعداد طبيعي، كما يذكر هذا المعجم إلى أن مصطلح متفوق Gifted يشير إلى من لديه قدرة أو استعداد طبيعي، ولعل ذلك يشير إلى استخدام مصطلحي متفوق وموهوب كمترادفين . (Webster, 1979).

أما في المعاجم العربية فتشير كلمة موهوب إلى أنها "خاصية تصف الفرد الذي يكون لديه قدرة عالية غير عادية، وحتى الآن لم يستقر على معدل ذكاء معين يصف هذا الفرد، إلا أنه غالباً ما يكون من 120 درجة فما فوق، وعادة ما يقترن هذا المستوى العقلي بالابتكار أو يستخدم كمعيار له، مع وجود بعض الخصائص الأخرى لدى الفرد ."(الأشول،١٩٨٧)

وبشكل عام تتفق المعاجم العربية والإنجليزية على أن الموهبة تعتبر قدرة أو استعداداً فطرياً لدى الفرد، أما من الناحية التربوية والاصطلاحية فهناك صعوبة في تحديد وتعريف المصطلحات المتعلقة بمفهوم الموهبة، فتبدو أكثر تشعيباً ويسودها الخلط وعدم الوضوح في استخدامها، ويعود ذلك إلى تعدد مكونات الموهبة .

الإهمال التعليمي

والإهمال التعليمي نوع من أنواع الإهمال الذي قد يتعرض له الأولاد في حياتهم الأسرية. ويمكن تعريفه بأنه القصور في متابعة الأولاد فيما يتعلق بدراستهم ومستوى تحصيلهم العلمي والتربوي، أو عدم الاهتمام بذلك، أو التخلي التام عنه.

مشكلات الموهوبين:

قد يواجه الطلاب الموهوبين نفس المشكلات التي يواجهها غيرهم من الطلاب الذين ينتمون إلى نفس مراحلهم العمرية، إلا أن الموهوبين يتميزون ببعض الصفات والخصائص الشخصية التي تميزهم عن غيرهم من الأفراد.

فيرى سليمان (٢٠٠١)أن الموهوبين يتميزون بالعديد من السمات الشخصية الإيجابية، مثل الجرأة، والمغامرة، والرغبة في التفوق، مع درجة عالية من دافعية الإنجاز، ودرجة عالية من الثقة بالنفس، واللياقة الشخصية والاجتماعية، وحسن التصرف..

من ناحية أخرى، فإن الباحثين الذين يلاحظون بعض المشكلات لدى الأطفال الموهوبين، غالباً ما يكون ذلك من خلال المعلومات التي يجمعونها من المواقع الإكلينيكية أو من دراسة الحالات.

دراسات سابقة

تشير مراجعة البحوث والدراسات التي أجريت في مجال الموهوبين أن هذا المجال نال في الآونة الأخيرة اهتمام عدد غير قليل من الباحثين. كما أن هناك أبحاث ودراسات عديدة، ألقت الضوء على طبيعة المشكلات التي يواجهها الموهوبين والموهوبات، والتي أبرزت حاجة هؤلاء الطلاب والطالبات للمساعدة والإرشاد في حل المشكلات التي يواجهونها، وقد حاول الباحث جمع ما تيسر له من هذه الدراسات، وذلك بهدف التعرف على الدراسات الأجنبية والعربية والمحلية التي أجريت في هذا المجال. وفيما يلي عرض لهذه الدراسات وذلك حسب تسلسلها الزمني

في حين قام القريطي (١٩٨٩) بدراسة استهدفت التعرف على المشكلات التي يواجهها المتفوقون عقلياً في البيئة الأسرية والمدرسية وآثارها ودور الخدمات النفسية في رعايتهم. وقد أعتمد الباحث على استخدام المنهج التحليلي لنتائج البحوث والدراسات المتصلة بموضوع الدراسة لاستخلاص المعلومات اللازمة للإجابة على هذه الأسئلة. وقد خلص الباحث إلى أن المشكلات ومصادر الإحباطات التي يواجهها الطفل المتفوق عقلياً في نطاق بيئته الأسرية هي: الأساليب الوالدية اللاسوية في التنشئة، والاتجاهات الأسرية نحو مظاهر التفوق العقلي، وافتقار البيئة المنزلية للأدوات والوسائل اللازمة لتنمية استعدادات الطفل ومواهبه، وإغفال الحاجات النفسية للطفل، وناقش كلاهما على حدة مع بيان أثارها السلبية على نمو استعدادات الطفل وشخصيته من جميع الجوانب. كما أوضح الباحث أن أهم المشكلات التي يعاني منها الطفل المتفوق عقلياً في نطاق مدارس العاديين هي: عدم ملائمة المناهج الدراسية والأساليب التعليمة، وقصور فهم المعلمين للطفل وحاجاته، واستخدام محكات غير كافية للكشف عن مظاهر التفوق العقلي.

وكذلك أجرت الغفيلي (1990) دراسة للتعرف على الحاجات والمشكلات النفسية لدى التلميذة المتفوقة عقلياً ومقارنتها بالتلميذة العادية. وقد تكونت عينة الدراسة من (١٦٦٠) تلميذة سعودية ممن تتراوح أعمارهن الزمنية بين (١٠-١٢) سنة، بالصفين الخامس والسادس من (20)مدرسة ابتدائية بمدينة الرياض. وقد طبقت الباحثة عدة أدوات لقياس الذكاء والحاجات النفسية، أما لقياس المشكلات النفسية استخدمت مقياس من إعدادها. وقد أظهرت نتائج الدراسة تميز التلميذات المتفوقات بحاجتي (التحصيل والتحمل)، والمشكلات التالية: (الخوف من الامتحانات، وغيرة الزميلات منها، وعدم حبهم لها، وتشاجرها مع اخوتها داخل الأسرة.

وفي دراسة أجريت على الأطفال الموهوبين بمرحلة رياض الأطفال، تناولت الديب (١٩٩١)التفكير الابتكاري لدى أطفال الرياض وعلاقته بسلوكهم التكيفي. وقد طبقت الباحثة اختبار تورانس للتفكير الابتكاري، كما طبقت مقياس السلوك التكيفي (إعداد/ فاروق صادق) على عينة قوامها (100) طفل من الجنسين برياض الأطفال بالكويت. وقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة لصالح الذكور على غالبية قدرات التفكير الابتكاري. كما توصلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين درجة التفكير الابتكاري ومتغيرات السلوك التكيفي.

أما سويتك (Swiatek, 1995) فقد أجرت دراسة على عينة مكونة من (٢٣٨) طالباً موهوباً مراهقاً (١٣٧ ذكور و ١٠١ إناث) من مدارس الصفوف العليا الأساسية، ممن اشتركوا في برنامج صيفي للموهوبين. وقد هدفت الدراسة إلى التأكد من مدى استخدام الموهوبين لأساليب التكيف الاجتماعي أو الصراع الاجتماعي التي يتبعها المراهقون الموهوبون لحل المشكلات الاجتماعية التي تواجههم، ومن هذه الأساليب: التقليل من ظهور الموهبة (كالأداء المنخفض، واستخدام المفردات الأقل صعوبة عند تواجدهم مع أقرانهم)، وإنكار الموهبة،

وإنكار القلق من الرفض الاجتماعي، والانهماك بنشاطات غير منهجية. وقد استخدمت الباحثة قائمة فحص الصفات الشخصية، وكذلك استبانة لقياس حاجات الفرد النفسية والاجتماعية، والتي تم إرسالها بالبريد، ورجع منها (٢١٠) استبانة، تم تطبيق الدراسة عليهم. وقد أظهرت النتائج أن أكثر الطلاب موهبة هم أكثرهم انكاراً لموهبتهم، وأن الطلاب ذوي القدرات اللغوية العالية نالوا مستويات أقل من درجات تقبل الأقران من أولئك الموهوبين الذين يمتازون بقدرات رياضية عالية، ولم تظهر أي فروق بين الجنسين.

وفي دراسة مسحية تناولت آراء المعلمين حول طبيعة الموهبة، هدف كل من دافيد وبالو (David & Balogh, 1997)، لتحديد آراء ووجهة نظر (٣٤) معلماً من معلمي الطلاب الموهوبين بهنجاريا حول: (تعريفهم للأطفال الموهوبين، والمشكلات السلوكية لدى هؤلاء الأطفال، والبرامج الاثرائية التي تقدم لهم، ومشاركة والدي الموهوبين لهم). وقد كان هؤلاء المعلمين يحضرون برنامج تدريبي أثناء الخدمة حول الموهبة. وقد توصلت النتائج إلى أن معظم المعلمين المشاركين يعتقدون بأن الطلاب الموهوبين لديهم تحصيل وإنجاز أفضل في بعض المواد الدراسية، بالإضافة إلى أنهم يتمتعون بمستويات عالية في التفكير والطموح والدافعية. كما أكد المعلمون على أن أكثر الأساليب فاعلية في تدريس أولئك الطلاب هي التعامل مع كل طالب على أنه حالة مميزة، وإيجاد البيئة الدراسية التي تستثير التنافس لديهم، وإتاحة المجال لتقديم مقررات وموضوعات اختيارية، ولزيارة المكتبات الكبرى، وحضور بعض المحاضرات في الجامعة، وتقسيمهم إلى مجموعات على أساس قدراتهم، وتأسيس فصول خاصة بهم. أما من حيث المشكلات الشائعة بين الطلاب الموهوبين من وجهة نظر معلميهم فتتلخص في: كثرة أسئلتهم، ومقاطعة المعلمين أثناء الشرح، والميل إلى نقد الآخرين، وإنهاء الواجبات والمهام بصورة أسرع من زملائهم مما يجعلهم ينشغلون بأمور أخرى داخل الصف، بالإضافة إلى الانشغال بالقراءة الصامتة لأن الدرس يتسم بالملل ولا يشبع طموحاتهم، كما يعانون من النسيان والإهمال.

بعد العرض السابق للبحوث والدراسات في مجال مشكلات الموهوبين واسباب الاهمال لديهم ، يتضح أن بعض الدراسات قد أشارت إلى أن المشكلات التي يعاني منها الطلاب الموهوبين، تختلف عن تلك المشكلات التي يعاني منها غيرهم. كما أوضحت بعض الدراسات أن الطلاب الموهوبين أكثر من حيث التوافق والتكيف النفسي والاجتماعي، وأن المشكلات التي يواجهونها أقل من تلك التي يواجهها أقرانهم من الطلاب غير الموهوبين، في حين أشارت بعض الدراسات إلى خلاف ذلك. وقد أشارت بعض الدراسات إلى أن الإناث الموهوبات يعانين من مشكلات أكثر من أقرانهن الذكور، بينما أشارت دراسات أخرى إلى عكس ذلك. وقد تناولت الدراسات السابقة عينات مختلفة من الطلاب الموهوبين يقع معظمهم في مرحلتي الطفولة والمراهقة.

فروض البحث:

في ضوء الإطار النظري الذي تم تناوله في موضع سابق، وفي ضوء ما انتهت إليه البحوث والدراسات السابقة التي أجريت في مجال مشكلات الطلاب الموهوبين والتي سبق مناقشتها تفصيلاً فيما تقدم، يضع الباحث لدراسته فروضاً مؤداها:

١. **الفرض الأول** : يعاني الطلاب الموهوبين من أفراد عينة البحث من بعض المشكلات.ادت الى الاهمال .

٢. **الفرض الثاني** :لا يوجد تأثير دال إحصائياً لمتغير الجنس على درجة وجود كل بعد من أبعاد المشكلات لدى الطلاب الموهوبين من أفراد عينة البحث والدرجة الكلية للمقياس .

٣. **الفرض الثالث** :لا يوجد تأثير دال إحصائياً لمتغير العمر الزمني على درجة وجود كل بعد من أبعاد المشكلات لدى الطلاب الموهوبين من أفراد عينة البحث والدرجة الكلية للمقياس .

اجراءات الدراسة

أولا: منهجية الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف إلى درجة الإهمال لدى الموهوبين في منطقة القصيم والفروق في تلك الدرجة تبعاً لمتغيرات الدراسة، ولتحقيق غايات الدراسة الحالية تم اتباع المنهج الوصفي، لأنه يتناسب مع طبيعة الدراسة وأهدافها.

ثانيا: مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من جميع الطلاب الموهوبين في منطقة القصيم في المرحلة الثانوية والمتوسطة، والجدول (١) يبين توزيعهم حسب متغيري المرحلة والجنس.

جدول (١) أعداد الطلاب الموهوبين لمجتمع الدراسة حسب الجنس والمرحلة التعليمية

مستويات المتغير		الجنس		المجموع
		ذكور	اناث	
المرحلة التعليمية	متوسطة	272	202	474
	ثانوية	276	216	492
المجموع		548	418	966

ثالثا: عينة الدراسة:

تتألف عينة الدراسة الحالية مما يلي:

١. **العينة الاستطلاعية:** تم اختيار عينة عددها (٣٠) طالباً وطالبة، بالطريقة العشوائية وتم تطبيق أداة الدراسة عليهم بهدف التحقق من صدق وثبات أداة الدراسة.

٢. **عينة الدراسة الرئيسية:** وتكونت من (١٢٠) من الطلبة الموهوبين بمنطقة القصيم، والذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، بواقع (٣٠) طالب موهوب في المرحلة المتوسطة و(٣٠) طالب موهوب في المرحلة الثانوية، و(٣٠) طالبة موهوبة في المرحلة المتوسطة و(٣٠) طالبة موهوبة في المرحلة الثانوية، والجدول (٢) يبين توزيعهمتبعاً لمتغيرات الدراسة (جنس الطلبة والمرحلة الدراسية) والنسبة المئوية.

جدول (٢) أعداد الطلبة الموهوبين لعينة الدراسة حسب الجنس والمرحلة الدراسية

مستويات المتغير		الجنس		المجموع
		ذكور	اناث	
المرحلة التعليمية	متوسطة	٣٠	٣٠	٦٠
	ثانوية	٣٠	٣٠	٦٠
المجموع		٦٠	٦٠	١٢٠

رابعاً: أداة الدراسة

تتكون أداة الدراسة الحالية من مقياس درجة الإهمال لدى الموهوبين في منطقة القصيم، وفيما يلي وصف لإجراءات إعداده:

تم الاستفادة من الدارسات السابقة مثل دراسة (القصيم) حيث وضعت فقرات المقياس في صورته الأولية، والملحق (١) يبين المقياس في صورته الأولية، وفيما يلي عرض لدلالات الصدق والثبات التي تم استخراجها للمقياس.

١. **صدق المقياس:**حيث تم استخراج انواع الصدق التالية:

أ. **صدق المحكمين:** للتحقق من صدق المقياس، تمّ عرضه بصورته الأوليّة على مُحكِماً من ذوي الاختصاص في مجال التربية الخاصة وعلم النفس والملحق (٢) يبين اسماؤهم، حيث طلب منهم إبداء رأيهم في مدى ملاءمة الأبعاد التي ضمّها المقياس ومدى ملاءمة الفقرات لقياس درجة الإهمال لدى الموهوبين في منطقة القصيم. وقد تم اعتماد اتفاق المحكّمين على صلاحيّة الفقرات، وتمّ تعديل صياغة بعض الفقرات استناداً إلى آراء المحكّمين، والملحق (٣) يبين المقياس في صورته النهائية.

ب. **صدق البناء** ولغايات استخراج صدق البناء للمقياس الحالي تم تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية المكونة من (٣٠) طالباً وطالبةً، حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من الفقرات مع البعد الذي تنتمي إليه ومع الدرجة الكلية للمقياس كما في جدول (٣) والذي يبين أنّ معاملات الارتباط بين الفقرات والأبعاد التي تنتمي إليها والدرجة الكلية للمقياس جميعها مناسبة ودالة عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠.٠٥)، ويشير ذلك إلى تحقق معيار الصدق البنائي في المقياس وبالتالي يُعطي الثقة في استخدامه لقياس درجة الإهمال لدى الموهوبين في منطقة القصيم

جدول (٣) معاملات الارتباط بين فقرات مقياس درجة الإهمال لدى الموهوبين في منطقة القصيم مع الدرجة الكلية للمقياس (ن= ٣٠)

الفقرة	المقياس	الفقرة	المقياس
1	.77*٢.	١١	.14*٢.
2	.408**	١٢	.265**
3	.120	١٣	.61*٢.
4	.288**	١٤	.212*
5	.183*	١٥	.211*
6	.313**	١٦	.185*
7	.300**	١٧	.25*٢.
8	.52*٢.	١٨	.274**
9	.321**	١٩	.181*
10	.191*	٢٠	.381**

* دال عند ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) ** دال عند ($\alpha \leq$ ٠.٠١)

٢. ثبات المقياس

ولغايات الدراسة الحالية تم تطبيق المقياس على أفراد العينة الاستطلاعية وعددها (٣٠) طالباً طالبةًحيث تم حساب الثبات باستخدام طريقة كرونباخ لاستخراج معامل ألفا للثبات وقد بلغت القيم التي تم التوصل إليها وفق تطبيق المعادلة على بيانات العينة الاستطلاعية للمقياس القيمة(٠,٩١) وهي قيمة مناسبةُ وتحقق الثبات للمقياسوبالتالي يمكن استخدام المقياس.

٣. معيار الحكم على درجة الإهمال لدى الموهوبين في منطقة القصيم

للحكم على درجة الإهمال لدى الموهوبين في منطقة القصيم، قام الباحث بحساب الوزن النسبي لبدائل الاستجابة على فقرات المقياس على النحو التالي:

- طول الفئة= المدى/ عدد الفئات.
- المدى= الفرق بين أكبر وأصغر درجة (درجة بديل الاستجابة) / عدد بدائل الاستجابة على الفقرة.
- المدى = (٥-١) / ٥= ٠.٨٠.

وبالتالي يكون الحكم على درجة الإهمال لدى الموهوبين في منطقة القصيم وفق المتوسطات الحسابية كما في جدول (٤):

جدول (٤) الحكم على درجة الإهمال لدى الموهوبين وفق المتوسطات الحسابية

م	المتوسطات الحسابية	درجة الإهمال
١	١ – أقل من ١.٨	منخفضة جداً
٢	١.٨ – أقل من ٢.٦	منخفضة
٣	٢.٦ _ أقل من ٣.٤	متوسطة
٤	٣.٤ – أقل من ٤.٢	مرتفعة
٥	٤.٢ – ٥	مرتفعة جدا

خامساً: خطوات الدراسة:

تم اتباع الخطوات التالية من أجل إعداد الدراسة الحالية:

١. مراجعة أدب الدراسات السابقة والكتب المتعلقة بدرجة الإهمال لدى الموهوبين في منطقة القصيم حيث تم اختيار مشكلة الدراسة وأهدافها.
٢. تطوير أداة الدراسة وهي مقياس درجة الإهمال لدى الموهوبين في منطقة القصيم
٣. أخذ موافقة قسم التربية الخاصة في جامعة الباحة، ومخاطبة إدارة التعليم لتطبيق أدوات الدراسة.
٤. استخراج دلالات الصدق والثبات للمقياس بعرضه على المحكمين وتطبيقه على العينة الاستطلاعية.
٥. تطبيق الأداة على عينة الدراسة الرئيسية.
٦. تفريغ البيانات على الحاسوب، وتحليلها احصائياً.
٧. استخراج النتائج وكتابة تقرير البحث ومراجعته.

سادساً: الأساليب الاحصائية المستخدمة:

- النسب المئوية والتكرارات.
- معاملات الارتباط ومعادلة كرونباخ ألفا.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار ت.

عرض النتائج ومناقشتها

تم في هذا القسم عرض نتائج التحليل الإحصائي للدراسة الميدانية للتعرف على درجة الإهمال لدى الموهوبين في منطقة القصيم ، والتعرف على مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية على المقياس تعزى لمتغيرات الدراسة، وفيما يلي عرضاً للنتائج ومناقشتها وفق ترتيب الأسئلة في الدراسة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ونصه: ما درجةالإهمال لدى الموهوبين في منطقة القصيم

للاجابة على هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس الإهمال لدى الموهوبينحيث يظهر جدول (٧) أن الدرجة بشكل عام كانت متوسطةبمتوسط حسابي مقداره (٣.٠٢). وقد تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات من (٢.٦٩) إلى (٣.٢٣) بدرجة متوسطة. وقد كانت أعلى درجة لفقرات المقياس الفقرة الخامسة "يعتبرني الآخرين من غير الموفين بوعودهم"، بينما جاءت الفقرة العشرون "أستمتع بإيذاء الاشخاص الآخرين" في المرتبة الأخيرة كما في جدول (5).

جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب درجة الإهمال لدى الموهوبين (ن=١٢٠)

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	أتعمد تجاهل مشاعر الآخرين	3.11	1.172	6	متوسطةً
2	يشكو الآخرين عدم اهتمامي بهم .	3.10	1.212	7	متوسطة
3	يرى الآخرون أن لا أهتم بمراعاة مشاعرهم .	3.16	1.160	3	متوسطة
4	تصرفاتي السيئة داخل المدرسة لا تهمني	2.98	1.216	13	متوسطة
5	يعتبرني الآخرين من غير الموفين بوعودهم	3.23	1.214	1	متوسطة
6	أشعر ان تصرفاتي مع الآخرين تجلب لي المتاعب	2.94	1.279	15	متوسطة
7	أشعر بأني لا ابذل قصاري جهدي في أي شيء اقوم به .	3.04	1.279	9	متوسطة
8	أختلف عن الآخرين في ما يتعلق بتحديد ما هو صواب وبما هو خطأ	3.03	1.229	10	متوسطة
9	أحرص على ألا تتملكني مشاعري	2.94	1.197	16	متوسطة
10	أشعر بالضجر أو الملل بسهولة	3.13	1.241	5	متوسطة
11	نادرا ما أعترف بأخطائي	3.15	1.120	4	متوسطة
12	قلما أهتم بجودة ما اقوم به من اعمال	3.02	1.209	11	متوسطة
13	تصرفاتي السيئة في محيط الاسرة لا تهمني	2.95	1.208	14	متوسطة
14	أتصرف بدون تفكير في النتائج أو العواقب.	3.16	1.188	2	متوسطة
15	عندما اسيء للآخرين لا اشعر بالذنب	3.00	1.138	12	متوسطة
16	أشعر برغبة في السيطرة على الآخرين .	2.93	1.207	18	متوسطة
17	عندما أخطيء لا اشعر بتأنيب الضمير	3.06	1.239	8	متوسطة
18	أستمتع بكوني أستطيع تخويف الناس	2.93	1.242	17	متوسطة
19	أتصرف بطريقة متهورة وبلا خوف.	2.93	1.136	19	متوسطة
20	أستمتع بإيذاء الاشخاص الآخرين .	2.69	1.377	20	متوسطة
	المقياس ككل	3.02	1.213		متوسطة

وتختلف هذه النتيجة عن سمات الموهوبين المذكورة في الأدب النظري لدى جروان (٢٠١٢) والتي تشير الى أن الطلبة الموهوبين أكثر تنظيماً وأكثر اهتماماً بأمورهم الشخصية والمدرسية، وقد يعود ذلك إلى تركيز البرامج المقدمة للموهوبين في مدارس المملكة على الجانب المعرفي أكثر من الجوانب المتعلقة بتطوير الخصائص الشخصية ومهارات التنظيم والترتيب، ورغم أن النتيجة جاءت متوسطة إلا أنها تظهر مشكلة تتعلق بعدم الاكتراث ولو بدرجة متوسطة، رغم أن الموهوبين كما يشير تعريف رينزولي يتسمون بالمثابرة وهي حلقة مهمة لا بد من وجودها كسمة لدى الموهوب لأنها تمكنه من التوصل الى انجازات ابداعية، ومن المعروف أن المثابرة هي عكس الإهمال.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ونصه:هل توجد فروق ذات دلالة احصائية فيدرجة الإهمال لدى عينة الدراسةتبعا لمتغير الجنس؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الإهمال لدى الموهوبين كما هو موضح في جدول (٦) حيث يشير إلى وجود فروق ظاهرية في تلك المتوسطات، وللتأكد من وجود دلالة إحصائية لتلك الفروق تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة والذي يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات مقياس الإهمال لدى الموهوبين تعزى لجنس الطلبة (ذكور واناث)،وبما أن المتوسطات الحسابية للإناث أعلى من الذكور فإن الفروق لصحالهم كما في جدول (٦).

جدول (٦)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لدرجة الإهمال لدى الموهوبين تبعاً لمتغير جنس الطلبة

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار ليفين		اختبار ت		
				قيمة ف	درجات الحرية	الدلالة	قيمة ت	درجات الحرية
ذكور	60	58.38	4.46	3.369	.069	4.681	118	.000
إناث	60	62.60	5.36					

ويرى الباحث، أن هذه النتيجة طبيعية في ضوء البرامج المقدمة للطلاب الموهوبين في المدارس سواء كانت للإناث أو الذكور التي لا تولي الجانب الشخصي ومهارات الحياة الاهتمام اللازم وعدم اختلاف أثر البيئة الاجتماعية والنفسية على لاذكور والإناث في موضوع الاهمال.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث ونصه: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة الإهمال لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير المرحلة التعليمية؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الإهمال لدى الموهوبين تبعاً للمرحلة التعليمية كما هو موضح في جدول (٧) حيث يشير إلى وجود فروق ظاهرية في تلك المتوسطات، وللتأكد من وجود دلالة إحصائية لتلك الفروق تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة والذي يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات مقياس الإهمال لدى الموهوبين تعزى للمرحلة التعليمية للطلبة (متوسطة وثانوية). وبما أن المتوسطات الحسابية لطلاب المرحلة المتوسطة أعلى من الثانوية فإن الفروق لصالحهم كما في جدول (٧).

جدول (٧)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لدرجة الإهمال لدى الموهوبين تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية للطلبة

المرحلة التعليمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار ليفين		اختبار ت		
				قيمة ف	درجات الحرية	الدلالة	قيمة ت	درجات الحرية
المتوسطة	60	61.70	5.03	.043	.837	2.530	118	.013
الثانوية	60	59.28	5.42					

وقد تعود هذه النتيجة الى طبيعة المرحلة العمرية التي يمر بها طلبة المرحلة المتوسطة، والتي تمثل بداية مرحلة المراهقة، وتختلف عن طبيعة المرحلة العمرية في المرحلة الثانوية والتي يتطور بها مفهوم الذات بشكل اكبر ويميل فيها الطالب الى تنظيم اموره وتتطور فيها مهاراته الادارية والتنظيمية وتزيد مثابرته ويقل اهماله. كما أن الدراسات تشير الى ان سلوك الإهمال لدى جميع فئات الطلبة في المدارس ينقص مع تقدم الطالب بالعمر.

التوصيات

١. تطوير برامج ارشادية للآباء والمعلمين حول التعامل مع سمة الاهمال وتعديلها لدى أبنائهم وطلابهم الموهوبين.
٢. التركيز في برامج تدريب معلمي الموهوبين على أساليب التعامل مع سمة الاهمال لدى الطلاب الموهوبين.
٣. توعية المعلمين والآباء بأهمية ملاحظة ظهور أعراض الاهمال وعدم الاهتمام ومعالجة اسبابها مبكرا لدى طلابهم وأبنائهم.

المقترحات

١. إجراء دراسة مماثلة في مناطق أخرى من المملكة.
٢. إجراء دراسات حول فعالية برامج تطوير مهارات شخصية في مجال التنظيم والمثابرة للطلاب الموهوبين المراهقين في التخفيف من سمة الاهمال.

المراجـــــع

المراجع العربية:

١. الإدارة العامة لرعاية الموهوبين بوزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية (٢٠٠١م) مسيرة رعاية الموهوبين بالمملكة العربية السعودية، ورقة عمل مقدمة في الملتقى الأول لمؤسسات رعاية الموهوبين بدول الخليج العربية، ١٨-١٩ شوال ١٤٢١هـ الموافق ١٣_١٤ يناير ٢٠٠١م، الرياض: مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين، مكتب التربية العربي لدول الخليج .

٢. الأحمدي، محمد عليثة (١٤٢١هـ_٢٠٠١م) جهود وسياسات رعاية الموهوبين والمتفوقين في المملكة العربية السعودية، برنامج الدورة التدريبية للاختبارات والمقاييس العقلية الخاصة بالموهوبين والمتفوقين، قسم علم النفس التربوي، كلية التربية بالمدينة المنورة، جامعة الملك عبدالعزيز .

٣. الأشول، عادل أحمد عز الدين (١٩٨٧م (موسوعة التربية الخاصة، القاهرة:مكتبة الانجلو المصرية .

٤. إبراهيم، أسامة محمد عبدالمجيد (١٩٩٧م (دراسة الأساليب المعرفية المميزة للطلاب الموهوبين لغوياً، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة جنوب الوادي، كلية التربية، سوهاج .

٥. أبو جريس، فاديا سابا الياس (١٩٩٤) الفروق في المشكلات والحاجات الإرشادية بين الطلبة المتميزين وغير المتميزين، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا .

٦. أبو سماحة، كمال و محفوظ، نبيل و الفرح، وجيه (١٩٩٢م) تربية الموهوبين والتطوير التربوي، عمان: دار الفرقان .

٧. أبو نيان، إبراهيم سعد و الضبيان، صالح بن موسى (١٤١٨هـ – ١٩٩٧م) أساليب وطرق اكتشاف الموهوبين في المملكة العربية السعودية، بحث مقدم في ندوة: "أساليب اكتشاف الموهوبين ورعايتهم في التعليم الأساسي بدول الخليج العربية" المنعقدة في مدينة دبي بدولة الإمارات العربية المتحدة من 14-16/4/1415هـ الموافق ١٩-١٩٩٤/٩/٢٠م، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج .

٨. حسانين، حمدي حسن محمد (١٤١٨هـ - ١٩٩٧م (الموهوبون: رؤية سلوكية (تصنيفهم، خصائصهم النفسية، طرق وأساليب رعايتهم، بحث مقدم في ندوة: "أساليب اكتشاف الموهوبين ورعايتهم في التعليم الأساسي بدول الخليج العربية" المنعقدة في مدينة دبي بدولة الإمارات العربية المتحدة من ١٤-١٤١٥/٤/١٦هـ الموافق ١٩-١٩٩٤/٩/٢٠م، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج .

٩. آل شارع، عبد الله النافع (٢٠٠١م (معايير التعرف والكشف عن الموهوبين في المملكة العربية السعودية، ورقة عمل مقدمة في المؤتمر العلمي العربي الثاني لرعاية الموهوبين والمتفوقين تحت عنوان "التربية الإبداعية أفضل استثمار للمستقبل" ٣١ أكتوبر _ ٢ نوفمبر، عمان (الأردن): المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين .

١٠. آل شارع، عبد الله النافع (٢٠٠١م) صيغ مقترحة للتنسيق والتعاون بين مؤسسات رعاية الموهوبين بدول الخليج العربي، ورقة عمل مقدمة في الملتقى الأول لمؤسسات رعاية الموهوبين بدول الخليج العربية، ١٨-١٩ شوال ١٤٢١هـ الموافق ١٣_١٤ يناير ٢٠٠١م، الرياض: مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين، مكتب التربية العربي لدول الخليج .

١١. آغا، كاظم ولي (١٩٩٠) التوافق النفسي والاجتماعي عند الطلاب المتفوقين دراسياً وغير المتفوقين: دراسة تجريبية مقارنة على طلاب المرحلة الثانوية من الجنسين في دولة الإمارات العربية المتحدة، مجلة بحوث جامعة حلب (سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية)، جامعة حلب، سورية، العدد (١٧)، ص١٤٣_١٧٢ .

١٢. البحيري، عبدالرقيب أحمد (٢٠٠٢م) الموهبة أهي مشكلة؟ دراسة من منظور الصحة النفسية، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر العلمي الخامس تحت عنوان "تربية الموهوبين والمتفوقين: المدخل إلى عصر التميز والإبداع"، كلية التربية_ جامعة أسيوط ١٤-٢٠٠٢/١٢/١٥م .

١٣. بشاي، حليم السعيد (١٩٨٦م) دور الإرشاد في الكشف عن الموهوبين ورعايتهم، ندوة قسم علم النفس التربوي لكلية التربية بجامعة الكويت بعنوان " الإرشاد النفسي والتربوي بدولة الكويت من أجل التنمية22/3/1984-19 "م، الكويت: مؤسسة الكويت للتقدم العلمي .

١٤. جروان، فتحي عبدالرحمن (٢٠٠٠م) حاجات الطلبة الموهوبين والمتفوقين ومشكلاتهم، ورقة عمل مقدمة في المؤتمر العلمي العربي الثاني لرعاية الموهوبين والمتفوقين تحت عنوان "التربية الإبداعية أفضل استثمار للمستقبل" ٣١ أكتوبر _ ٢ نوفمبر، عمان (الأردن): المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين .

١٥. جروان، فتحي عبدالرحمن2001) م) تطوير برامج رعاية الموهوبين في العالم العربي: الواقع الطموح، ورقة عمل مقدمة في الملتقى الأول لمؤسسات رعاية الموهوبين بدول الخليج العربية، ١٨–١٩ شوال ١٤٢١هـ الموافق 14_13يناير ٢٠٠١م، الرياض: مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين، مكتب التربية العربي لدول الخليج .

١٦. جروان، فتحي عبدالرحمن (٢٠٠٢) أساليب الكشف عن الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم، ط١، عمان: دار الفكر .

١٧. جروان، فتحي عبدالرحمن (٢٠٠٤) الموهبة والتفوق والإبداع، ط٢، عمان: دار الفكر .

١٨. حبيب، مجدي عبدالكريم (١٤٢١هـ–٢٠٠٠م)تنمية الإبداع في مراحل الطفولة المختلفة،القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية .

١٩. الحروب، أنيس (١٩٩٩م) نظريات وبرامج في تربية المتميزين والموهوبين، عمان:دار الشروق .

٢٠. حسونة، أمل محمد (١٩٨٩) العلاقة بين مزاولة الأنشطة الإبداعية والتوافق المدرسي في فترة المراهقة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس .

٢١. حواشين، زيدان نجيب و حواشين، مفيد نجيب (١٩٨٩م) تعليم الأطفال الموهوبين، عمان: دار الفكر .

٢٢. الخالدي، أديب محمد علي (١٩٧٥) سيكولوجية المتفوقين عقلياً: دراسة للعلاقة بين التفوق العقلي وبعض جوانب التوافق الشخصي والاجتماعي، ط١، بغداد: دار السلام .

٢٣. الخليفة، خالد محمد ناصر (١٩٩٥) دراسة مقارنة لمشكلات الطلاب المتفوقين دراسياً والطلاب المتأخرين دراسياً في المرحلة المتوسطة والحاجات الإرشادية لهم بمحافظة الإحساء بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك فيصل .

٢٤. الخليفي، سبيكة يوسف (١٩٩٤) المشكلات السلوكية لدى أطفال المدرسة الابتدائية بدولة قطر، مجلة مركز البحوث التربوية بدولة قطر، السنة (٣)، العدد (٦)، ص١١-٥٥ .

٢٥. درويش، زين العابدين (٢٠٠١م) دور برنامج التفوق العقلي والموهبة بجامعة الخليج العربي في رعاية الموهوبين بدول الخليج العربية، ورقة عمل مقدمة في الملتقى الأول لمؤسسات رعاية الموهوبين بدول الخليج العربية، ١٨-١٩ شوال ١٤٢١هـ الموافق ١٣_١٤ يناير ٢٠٠١م، الرياض: مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين، مكتب التربية العربي لدول الخليج .

٢٦. الديب، أميرة عبدالعزيز (١٩٩١) التفكير الابتكاري لدى طفل الرياض وعلاقته بالسلوك التكيفي، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، جامعة المنيا، العدد (٤) المجلد (٤): ص ٧٠٩-٧٥٨ .

٢٧. الرشيد، محمد (٢٠٠٠) المجلس العالمي للموهوبين ودور المملكة، مواهب، الإدارة العامة لرعاية الموهوبين، وزارة المعارف، العدد (١)، محرم ١٤٢١_أبريل ٢٠٠٠: ٧ .

٢٨. الروسان، فاروق (١٩٩٩م) أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، عمان: دار الفكر .

٢٩. الروسان، فاروق (١٩٩٨م) سيكولوجية الأطفال غير العاديين:مقدمة في التربية الخاصة، ط٣، عمان:دار الفكر .

٣٠. زحلوق، مها (٢٠٠١م) المتفوقون دراسياً في جامعة دمشق: واقعهم- حاجاتهم- مشكلاتهم "دراسة ميدانية"، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية، العدد (١): ص٩_٥٥ .

٣١. زحلوق، مها (٢٠٠١م) الأطفال الموهوبون في الروضة والعناية بهم، الفيصل، العدد (٣٠٣)، السنة (٢٦): ص٦٥-٧٩ .

٣٢. زهران، حامد عبد السلام (٢٠٠٣) دراسات في الصحة النفسية والإرشاد النفسي، ط١، القاهرة: عالم الكتب .

٣٣. الزهراني، أحمد خميس (٢٠٠٠م) مركز الموهوبين بالطائف تجربة متواضعة لرعاية الموهوبين في الوطن العربي، بحث مقدم في المؤتمر العلمي العربي الثاني لرعاية الموهوبين والمتفوقين تحت عنوان "التربية الإبداعية أفضل استثمار للمستقبل" ٣١ أكتوبر _ ٢ نوفمبر، عمان(الأردن): المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين .

٣٤. السرور، ناديا هايل (٢٠٠٠م) مفاهيم وبرامج عالمية في تربية المتميزين والموهوبين،عمان: دار الفكر .

٣٥. السرور، ناديا هايل (١٩٩٨م) مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين، عمان: دار الفكر .

٣٦. سليمان، عبد الرحمن سيد (٢٠٠٤) المتفوقون عقلياً: خصائصهم- إكتشافهم- تربيتهم- مشكلاتهم، ط١، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق .

٣٧. سليمان، علي (٢٠٠١م) تجارب عالمية حديثة في رعاية الموهوبين،ورقة عمل مقدمة في الملتقى الأول لمؤسسات رعاية الموهوبين بدول الخليج العربية، ١٨-١٩ شوال ١٤٢١هـ الموافق ١٣_١٤ يناير ٢٠٠١م، الرياض: مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين، مكتب التربية العربي لدول الخليج .

٣٨. السمادوني، السيد إبراهيم (١٩٩٠) إدراك المتفوقين عقلياً للضغوط والاحتراق النفسي في الفصل المدرسي وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية والبيئية، المؤتمر السنوي السادس لعلم النفس في مصر المنعقد في الفترة 24-22 يناير، الجمعية المصرية للدراسات النفسية بالاشتراك مع قسم علم النفس التعليمي، كلية التربية، جامعة المنصورة، ص٧٢٩-٧٦١ .

٣٩. الشخص، عبدالعزيز السيد (١٤١١هـ -١٩٩٠م (الطلبة الموهوبين في التعليم العام بدول الخليج العربي الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج .

٤٠. العبد الجبار، عبدالعزيز (٢٠٠١م) الدور الذي تقوم به كلية التربية (قسم التربية الخاصة) في رعاية الموهوبين: خطط الحاضر وبرامج المستقبل، ورقة عمل مقدمة في الملتقى الأول لمؤسسات رعاية الموهوبين بدول الخليج العربية، ١٨-١٩ شوال ١٤٢١هـ الموافق ١٣_١٤ يناير ٢٠٠١م، الرياض: مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين، مكتب التربية العربي لدول الخليج .

٤١. عبد الغفار، عبد السلام (١٩٧٧) التفوق العقلي والابتكار، القاهرة: دار النهضة العربية .

٤٢. العزة، سعيد حسني (٢٠٠٠) تربية الموهوبين والمتفوقين، عمان: دار الثقافة والدار الدولية .

٤٣. العمران، جيهان (٢٠٠٠) في بيتنا موهوب: كيف نكتشفه وكيف نعلمه؟ مجلة المعرفة، العدد ٦١، وزارة المعارف، المملكة العربية السعودية .

٤٤. عميرة، إبراهيم بسيوني (١٤١٨هـ -١٩٩٧م (الموهوبون ورعايتهم: رؤية تربوية، بحث مقدم في ندوة: "أساليب اكتشاف الموهوبين ورعايتهم في التعليم الأساسي بدول الخليج العربية" المنعقدة في مدينة دبي بدولة الإمارات العربية المتحدة من ١٤-١٤١٥/٤/١٦هـ الموافق ١٩-١٩٩٤/٩/٢٠م، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج .

٤٥. الغامدي، غازي حمدان علي قباء (١٩٩٣م (الاتجاهات التربوية المعاصرة لرعاية الموهوبين في التعليم العام ومدى الاستفادة منها في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة الملك عبدالعزيز، كلية التربية، المدينة المنورة .

٤٦. الغفيلي، غزوى عبد العزيز (١٩٩٠) الحاجات والمشكلات النفسية لدى التلميذات المتفوقات عقلياً: دراسة على عينة في مرحلة الطفولة المتأخرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض .

٤٧. الغولي، عبدالفتاح (١٩٦٦م) الإرشاد النفسي للأطفال ذوي الحاجات الخاصة: الموهوبون المعاقون، مجلة التربية، الكويت: مركز البحوث التربوية والمناهج بوزارة التربية، السنة السادسة، العدد .101_84:(18)

٤٨. الفقي، حامد (١٩٨٣م) الموهبة العقلية بين النظرة والتطبيق، مجلة العلوم الاجتماعية، السنة الحادية عشرة، العدد(٣ .41-9 :(

٤٩. القاطعي، عبدالله علي و الضبيان، صالح موسى و الحازمي، مطلق طلق و السليم، الجوهرة سليمان (١٤٢١هـ- ٢٠٠٠م (برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم، الرياض: مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية .

٥٠. القريطي، عبدالمطلب أمين (١٩٨٩م (المتفوقون عقلياً: مشكلاتهم في البيئة الأسرية والمدرسية ودور الخدمات النفسية في رعايتهم، رسالة الخليج العربي، الرياض: مكتب التربية العربي للدول الخليجية، السنة الثالثة، العدد (٢٨):٢٩-٨٥ .

٥١. مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين1420) هـ) النظام الأساسي، الرياض، المملكة العربية السعودية .

٥٢. مرسي، كمال إبراهيم (١٤١٢هـ-١٩٩٢هـ) رعاية النابغين في الإسلام وعلم النفس، الكويت: دار القلم للنشر والتوزيع .

٥٣. المسند، عمر عبد العزيز (٢٠٠٠) أساليب المؤسسات العامة في رعاية الموهبة والإبداع، ورقة عمل مقدمة في المؤتمر العلمي العربي الثاني لرعاية الموهوبين والمتفوقين تحت عنوان "التربية الإبداعية أفضل استثمار للمستقبل" ٣١ أكتوبر _ ٢ نوفمبر، عمان (الأردن): المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين .

٥٤. منسي، محمود عبدالحليم (٢٠٠٣م) الإبداع والموهبة في التعليم العام، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية .

٥٥. منسي، محمود عبدالحليم (٢٠٠٣م) مشكلات الصحة النفسية للمبدعين من تلاميذ المرحلة الإعدادية، في: الإبداع والموهبة في التعليم العام، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية .

٥٦. المنيزل، عبدالله فلاح و العبداللات، سعاد (١٩٩٥) موقع الضبط والتكيف الاجتماعي المدرسي: دراسة مقارنة بين الطلبة المتفوقين تحصيلياً والعاديين، مجلة دراسات، السلسلة (أ) العلوم الإنسانية، عمادة البحث العلمي، الجامعة الأردنية، عمان–الأردن، المجلد (٢٢–أ(، العدد (٦)، ص٣٥٠٣_٣٥٣٦ .

٥٧. المنياوي، حنان محمود حسن (١٩٩١م (الابتكار والتوافق الشخصي والاجتماعي لدى أطفال مرحلة الطفولة المتأخرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس .

٥٨. الموسى، ناصر علي (١٤٢٠هـ_١٩٩٩م (الموهوبون، موهبة، برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم، وزارة المعارف، المملكة العربية السعودية، العدد(١)، السنة الأولى، صفر ١٤٢٠هـ:٦ .

المراجع الإنجليزية:

1. Baker, J. (1995) Depression and Suicidal Ideation among Academically Gifted Adolescents, Gifted Child Quartely, 36 (4): 218_223.

2. Camrad, D. L., Robinson, N. M., Treder, R., & Janos, P. M. (1995) Consequences of Having a Gifted Sibling: Myths & Realities, Gifted Child Quartely, 39: 135-145.

3. David, Imre & Balogh, Laszlo (1997) Teachers' Opinion about the Nature of Giftedness, Acta Psychologica Debrecina, No. 20, p. 189-195.

4. Garland, Ann F. & Zigler, Edward (1999) Emotional and Behavioral Problems among Highly Intellectually Gifted Youth, Roeper Review, Vol. 22, No. 1, p. 41-44.

5. Hawkins, Debra G. (1993) Personality Factors Affecting Achievement in Achieving Gifted, Underachieving Gifted, and Nongifted Elementary Students, Dissertation Abstracts, University of Florida.

6. Katzer, Leonard A. (1993) A Comparison of the Self-Esteem of the Rural students Participating in Gifted Programs, Dissertation Abstracts, Kansas State University.

7. Kitano, M. (1990) Intellectual Abilities & Psychological Intensities in young Gifted Children: Implications for the Gifted, Reoper Review, vol(13): 5-10.

8. Reis, S. M. (1995) Talent Ignored, Talent Diverted: The Cultural Context Underlying Giftedness in Females, Gifted Child Quarterly, Vol. 39, No.3, p. 162-170.

9. Silverman, L. (1993) Counseling the Gifted and Talented, Denver: Love Publishing Company.

10. Swiatek, M. (1995) An Empirical Investigation of the Social Coping Strategies Used by Gifted Adolescents, Gifted Child Quarterly, Vol. 32, No. 3, p. 291-297.

11. Webster's New Twentieth Century Dictionary (1979) 2ed ed. New York: New World Dictionaries, Simon & Schaster.

12. Yewchuk, Carolyn & Jobagy, Shelly (1992) The Neglected Minority: The Emotional Needs of Gifted Children, Education Canada, Vol. 31, No. 4, p. 8-13.