



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

القدرة على الحوار الفعال لدى الموهوبين والعاديين.

إعداد

الطالب/ محمد سلمان الفضلي

إشراف

الدكتور/ عوني معين شاهين.

﴿المجلد الخامس والثلاثون-العدد الثاني عشر-جزء ثانى-ديسمبر ٢٠١٩م﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى الوقوف على القدرة على الحوار الفعال لدى الموهوبين وغير الموهوبين بمدينة مكة المكرمة، ويتكون مجتمع الدراسة من الطلبة الموهوبين (بنين - بنات) بالمرحلة المتوسطة والثانوية (الموهوبين - غير الموهوبين) بمكة المكرمة، وكانت عينة الدراسة (١٧٧ من المرحلة المتوسطة - بنين وبنات - موهوبين وعاديين)، وأيضاً (١٥٣ من المرحلة الثانوية - بنين وبنات - موهوبين وعاديين)، المجموع ٣٣٠ عينة، وتوضح نتائج الدراسة أن القدرة

كما بينت الدراسة..... بوسط حسابي

وتم تطبيق الدراسة واستخدام الباحث المنهج الوصفي، وتم عمل الأداة عن طريق استبانة ومقياس لهذا الغرض (المقياس مستخدم)، واستخراج النتائج.

الجدول من خلال الميدان

المجموع	موهوبون		عاديون		المرحلة
	إناث	ذكور	إناث	ذكور	
١٧٧	٤٣	٤٥	٤٤	٤٥	المتوسطة
١٥٣	٣٠	٤٥	٣٣	٤٥	الثانوية
٣٣٠	٧٣	٩٠	٧٧	٩٠	المجموع

الكلمات المفتاحية:

الحوار الفعال - الموهوبين

مشكلة الدراسة واسئلتها:

تم اختيار هذا العنوان لكي يكشف درجة القدرة على الحوار الفعال للموهوبين والعاديين، وأيضا لكي ينمي مهارات الحوار الفعال لدى الموهوبين والذي ينعكس على الجانب الاجتماعي لديهم، وطبيعة الإنسان اجتماعي بطبعه فيحتاج الموهوب أن ينميها لكي يصل إلى الطرف الآخر سواء كان هذا الطرف على أشخاص أو مجتمع وسواء داخل المدرسة أو خارجها، وتتلخص مشكلة الدراسة بالإجابة على الأسئلة التالية:

أسئلة الدراسة:

السؤال الرئيس: ما مستوى القدرة على الحوار الفعال للطلبة الموهوبين والطلبة العاديين (بنين - بنات) بمدينة مكة المكرمة؟ ويتفرع من هذا السؤال للدراسة الأسئلة التالية:

- ١- ما درجة الحوار الفعال للطلاب الموهوبين و الطلاب العاديين بمدينة مكة المكرمة؟
- ٢- ما درجة الحوار الفعال للطلاب الموهوبين (بنين) بمدينة مكة المكرمة؟
- ٣- ما درجة الحوار الفعال للطلبات الموهوبات (بنات) بمدينة مكة المكرمة؟
- ٤- ما درجة الحوار الفعال للطلاب العاديين (بنين) بمدينة مكة المكرمة؟
- ٥- ما درجة الحوار الفعال للطلبات العاديات (بنات) بمدينة مكة المكرمة؟
- ٦- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الحوار الفعال بحسب متغير الجنس (موهوبين - عاديين)؟
- ٧- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الحوار الفعال بحسب متغير التصنيف (بنين - بنات)؟
- ٨- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الحوار الفعال بحسب متغير المرحلة (متوسطة- ثانوية)؟

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى ما يلي:

- التعرف على مستوى القدرة على الحوار الفعال للطلبة الموهوبين والطلبة العاديين (بنين - بنات) بمدينة مكة المكرمة؟ ويتفرع من هذا السؤال للدراسة الأسئلة التالية:؟ ويتفرع منه:
- ١- التعرف على درجة الحوار الفعال للطلاب الموهوبين والطلاب العاديين بمدينة مكة المكرمة؟
 - ٢- التعرف على درجة الحوار الفعال للطلاب الموهوبين (بنين) بمدينة مكة المكرمة؟
 - ٣- التعرف على درجة الحوار الفعال للطلبات الموهوبات (بنات) بمدينة مكة المكرمة؟
 - ٤- التعرف على درجة الحوار الفعال للطلاب العاديين (بنين) بمدينة مكة المكرمة؟
 - ٥- التعرف على درجة الحوار الفعال للطلبات العاديات (بنات) بمدينة مكة المكرمة؟

- ٦- التعرف على درجة الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين متوسط درجات الحوار الفعال بحسب متغير الجنس(موهوبين - عاديين)؟
- ٧- التعرف على درجة الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين متوسط درجات الحوار الفعال بحسب متغير التصنيف(بنين - بنات)؟
- ٨- التعرف على درجة الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين متوسط درجات الحوار الفعال بحسب متغير المرحلة(متوسطة - ثانوية)؟

أهمية الدراسة:

تستمد الدراسة أهميتها من الاعتبارات التالية:

- ١- الاهتمام بفئة الموهوبين كحق تربوي لهم من باب أنهم يعيشون داخل المجتمع الصغير (المجتمع المدرسي) والمجتمع العام (الحياة العامة).
- ٢- كونها حق مكتسب للموهوبين لكي يتقنوا أساليب وأدوات ومهارات الحوار الفعال لكي يمارسونه اجتماعيا داخل المدرسة وخارجها.
- ٣- سنتسهم نتائج هذه الدراسة في إعداد دراسات في موضوع الحوار الفعال للموهوبين مستقبلا.

حدود الدراسة:

- الحدود الزمانية:

الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ.

- الحدود المكانية:

مدارس مدينة مكة المكرمة التابعة لإدارة التعليم بمدينة مكة المكرمة بحكم مقر سكن وعمل الباحث.

- الحدود الموضوعية:

وترمي إلى التعرف على درجة القدرة على الحوار الفعال لدى الموهوبين والعاديين.

- الحدود البشرية:

الطلبة الموهوبين والعاديين (بنين - بنات) بالمرحلة المتوسطة والثانوية (المدارس الحكومية : نظام عام - نظام مقررات).

مصطلحات الدراسة:

- المعنى الاصطلاحي للموهبة:

التلميذ الذي يوجد لديه استعدادات، وقرات غير عادية، أو أداء متميز عن أقرانه في مجال أو أكثر من المجالات التي يقدرها المجتمع، وبخاصة في مجالات التفوق العقلي، والتفكير الابتكاري، والتحصيل الأكاديمي والمهارات والقدرات الخاصة، ويحتاج إلى رعاية تعليمية خاصة لا تستطيع المدرسة تقديمها في منهج الدراسة العادية. (ص ٧). (النافع وآخرون ٢٠٠٠م، ص ٨٧). (درجة مساهمة أولياء أمور الطلاب الموهوبين في اكتشاف ورعاية أبنائهم الموهوبين بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الباحة، ١٤٣٥/١٤٣٦-٢٠١٤/٢٠١٥).

- التعريف الإجرائي للطلاب الموهوب:

هو ذلك الطالب الذي يملك استعدادا فطريا وقدرات غير عادية ويحتاجون إلى برامج تلبية احتياجاتهم وقدراتهم العقلية التي لا تتوافر عادة في المنهج الدراسي العادي. (ص ٧). (درجة مساهمة أولياء أمور الطلاب الموهوبين في اكتشاف ورعاية أبنائهم الموهوبين بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الباحة، ١٤٣٥/١٤٣٦-٢٠١٤/٢٠١٥).

- المرحلة المتوسطة:

مرحلة ثقافية عامة، غايتها تربية الناشئ تربية إسلامية شاملة لعقيدته وعقله وجسمه وخلقه، يراعى فيها نمو وخصائص التطور الذي يمر به، وهي تشارك غيرها في تحقيق الأهداف العامة من التعليم. وزارة المعارف، (ص ١٠)، سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية، ط ٤، مطابع وزارة المعارف، الرياض، ١٤١٦هـ).

- المرحلة الثانوية:

للمرحلة الثانوية طبيعتها الخاصة من حيث سن الطلاب وخصائص نموهم فيها، وهي تستدعي ألوانا من التوجيه والإعداد، وتضم فروعا مختلفة يلتحق بها حاملو الشهادة المتوسطة وفق الأنظمة التي تضعها الجهات المختصة، فتشمل: الثانوية العامة، وثانوية المعاهد العلمية، ودار التوحيد، والجامعة الإسلامية، ومعاهد إعداد المعلمين والمعلمات، والمعاهد المهنية بأنواعها المختلفة (من زراعية وصناعية وتجارية)، والمعاهد الفنية والرياضية، وما يستحدث في هذا المستوى. وهذه المرحلة تشارك غيرها من المراحل في تحقيق الأهداف العامة للتربية والتعليم، بالإضافة إلى ما تحققه من أهدافها الخاصة. (ص ١١)، سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية، ط ٤، مطابع وزارة المعارف، الرياض، ١٤١٦هـ).

الأدب النظري:

تعريف الموهبة:

١- تعريف مكتب وزارة التربية والتعليم الأمريكية (ميرلاند ١٩٧٢):

إن الموهوبين أفراد يتم التعرف عليهم بواسطة متخصصين مؤهلين علمياً، هؤلاء الموهوبون من ذوي الأداء المرتفع، وممن لا تخدمهم مناهج الدراسة العادية، ويحاجة إلى برامج متخصصة ليتمكنوا من خدمة أنفسهم ومجتمعهم.

ولقد حدد التقرير مجالات الموهبة فيما يلي:

- ١- القدرات العقلية العامة.
- ٢- القدرات المتخصصة.
- ٣- الإبداع.
- ٤- القيادة.
- ٥- المهارات الفنية..

(ص٢٢، رحلة مع الموهبة، عبدالرحمن كلنتن، دار طويق للنشر والتوزيع، الرياض، المملكة العربية السعودية، ط ١، ١٤٢٣/٢٠٠٢).

٢- تعريف الموهبة (التعريف السعودي):

الطلاب الذين يوجد لديهم استعدادات، وقدرات غير عادية، أو أداء متميز عن بقية أقرانهم، في مجال أو أكثر من المجالات التي يقدرها المجتمع وبخاصة في مجالات التفوق العقلي، والتفكير الابتكاري، والتحصيل العلمي والمهارات والقدرات الخاصة، ويحتاجون إلى رعاية تعليمية خاصة لا تتوافر لهم بشكل متكامل في برامج الدراسة العادية. (ص٢٣). (رحلة مع الموهبة، عبدالرحمن كلنتن، دار طويق للنشر والتوزيع، الرياض، المملكة العربية السعودية، ط ١، ١٤٢٣/٢٠٠٢).

٣- الموهبة:

يقصد بمصطلح الموهبة في بادئ الامر الاستعدادات العالية التي تؤهل الفرد للتفوق في مجالات خاصة أو نشاطات غير أكاديمية، كالفنون، والقيادات الاجتماعية، الموسيقى، والتمثيل، والشعر، كان يظن أنها فطرية أي وراثية التكوين كما لا ترتبط بذكاء الفرد، وقد تبدلت هذه النظرية مع اتساع معلومات الباحثين والعلماء عن التكوين العقلي للفرد المرتهن بالتفاعل الخلاق بينه وبين عوامل الدافعية الشخصية، البيئية، المنزلية، المدرسية، والاجتماعية. (ص ٢١). (القريظي، ٢٠٠٥). (الأطفال الموهوبون، د/ خليل الشاعر، مركز دبيونو لتعليم التفكير، عمان، الأردن، ط ١٤٣٦، ٢/٢٠١٥).

خصائص الموهوبين:

- خصائص معرفية وانفعالية.
 - خصائص اجتماعية وعاطفية جسدية تربية ومهنية أخلاقية.
 - خصائص عقلية اجتماعية وعاطفية شخصية وأخلاقية.
 - خصائص معرفية انفعالية حسية وجسدية حدسية.
 - خصائص اجتماعية جسمية وجدانية تفكيرية.
 - خصائص أخرى كخصائص التعلم والخصائص الإبداعية.
- (ص ٤٩). (إرشاد الأطفال الموهوبين، محمد قطناني، سعد المعادات، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط ١٤٣٠، ١/٢٠٠٩).

تعريف الحوار:

عرف الحوار بأنه: " حديث بين شخصين أو أكثر تضمه وحدة في الموضوع والأسلوب وله طابع عام، وفي هذا التعريف نجد أنه لا يتوفر إلا نادرا في الحياة اليومية المألوفة". (ص ٣، أنا أحاور طفلي، الغنام، أمل محمد، اللجنة الوطنية للطفولة، المملكة العربية السعودية، ١٤٣٠، النحلوي، ١٣٩٩هـ).

وعرفه آخر بتعريف أكثر إماما بأركان الحوار بأنه هو: " محادثة بين طرفين أو أكثر، يتفهم فيه كل طرف وجهة نظر الطرف الآخر ويعرض فيه كل طرف منهما أدلته التي رجعت لديه لمعرفة الحقيقة وتبصير كل منهما بالأماكن المظلمة عليه، والتي خفيت عنه والأخذ بيده في طرق الاستدلال الصحيح للوصول إلى الحق وفق الأصول العامة للحوار". (ص ٣، أنا أحاور طفلي، الغنام، أمل محمد، اللجنة الوطنية للطفولة، المملكة العربية السعودية، ١٤٣٠، الفتاني، ٢٠٠٥).

الدراسات السابقة والتعليق عليها:

(الأسس التربوية للحوار الفعال و درجة تمثله من قبل معلمي المرحلة الثانوية في محافظة اربد، الحموري، فيصل محمد فلاح، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن، ٢٠٠٧).

اتفقت الدراسة في المرحلة الثانوية، بنين وبنات الغير موهوبين، واختلف في أنها شملت معلمين ومعلمات المرحلة الثانوية.

(اكتساب مهارة الحوار لدى طلاب الصف الأول الثانوي وعلاقته بالتحصيل في مادة العلوم دراسة تجريبية في مدارس محافظة القنيطرة، صليبي، محمد سليمان، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة دمشق، سوريا، ٢٠٠٧).

اتفقت في أنها تبحث في تنمية مهارات الحوار لطلاب المرحلة الثانوية الغير موهوبين. واختلفت في تصميم برنامج تعليمي مصمم لطلاب الصف الأول الثانوي.

القدرة على الحوار الفعال لدى الموهوبين والعاديين. أ / محمد سلمان الفضلي
د / عوني معين شاهين.

(دور معلم التربية الإسلامية في تنمية قدرات الحوار الوطني البناء لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة جدة، باوزير، عادل بن أبو بكر بن سعيد، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٨).

اتفقت على طلاب المرحلة الثانوية الغير موهوبين، واختلفت على تطبيقها على معلمي التربية الإسلامية

(دور المدرسة في ترسيخ ثقافة الحوار من منظور إسلامي، عادل بن أبو بكر بن سعيد، حموري، خوله منصور ممدوح، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن، ٢٠١١).
اختلف في تطبيقها على المدرسة ككل.

(دور المدرسة الثانوية العامة في تفعيل ثقافة الحوار لدى طلابها : دراسة ميدانية، الزناتي، حمدي أبو الوفا أحمد عبدالمنعم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة جنوب الوادي، مصر، ٢٠١١).

اتفقت على تطبيقها على المرحلة الثانوية، واختلفت على عدد العينة ١٠٠٠ مفردة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية.

(فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية بعض مهارات الحوار لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، الصبحي، محمد بن معتق بن عاتق، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طيبة، المملكة العربية السعودية، ٢٠١٢).

اتفقت على المرحلة المتوسطة، واختلفت في تصميم برنامج تدريبي.

الطريقة والاجراءات:

منهج الدراسة:

المنهج الوصفي.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من الدراسة من (١٦٣) طالبا وطالبة من الطلاب والطالبات الملتحقين ببرامج رعاية الموهوبين والذين تم تصنيفهم واختيارهم كطلاب موهوبين وطالبات موهوبات بناء على إجراءات وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية وموزعين على المدارس المتوسطة والثانوية، والمسجلين رسميا في كشوفات إدارة الموهوبين وإدارة الموهوبات التابعين لإدارة التعليم بمكة المكرمة. وتكون مجتمع الدراسة أيضا من (١٦٧) طالبا وطالبة من الطلاب العاديين والطالبات العاديات في المدارس المتوسطة والثانوية التابعة لإدارة التعليم بمدينة مكة المكرمة.

عينة الدراسة:

تكونت العينة من (١٦٣) طالبا وطالبة من الموهوبين، وأيضا من (١٦٧) طالبا وطالبة من العاديين.

أداة الدراسة (الصدق والثبات):

خطوات الدراسة:

من تم بناء على تحديد الموضوع تم تحديد أداة الدراسة وهو مقياس القدرة على الحوار الفعال وتم مراجعته وتحكيمة مع بعض الزملاء المختصين، وكانت فقرات الاستبيان ٣٠ فقرة مقسمة على مدرج مكون خمسة اختيارات، وتم أخذ الخطاب الرسمي من الجامعة وادارة التعليم بمدينة مكة المكرمة وتطبيق المقياس على العينة كاملة (موهوبين - عاديين)، (بنين - بنات) (متوسطة - ثانوية) بمدارس مدينة مكة المكرمة، وتم تفرغ الاستبانة في ملف الاكسل وارسالها إلى الاحصائي.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

الطريقة والاجراءات:

أولا: منهجية الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن درجة الحوار الفعال لدى الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين في مكة المكرمة والفروق في تلك الدرجة بينهما تبعا لمتغيرات: نوع الطالب (موهوب، غير موهوب)، والجنس (ذكر، أنثى) والمرحلة الدراسية (متوسط، ثانوي)، ولتحقيق أهداف الدراسة الحالية تم اتباع المنهج الوصفي، لأنه يتناسب مع طبيعة الدراسة وأهدافها.

ثانيا: مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع الطلاب الموهوبين والعادين في المرحلة المتوسطة والثانوية في مدينة مكة المكرمة، والجدول (١) يبين توزيعهم حسب متغيري المرحلة والجنس.

جدول (١) أعداد الموهوبين والعادين لمجتمع الدراسة حسب المرحلة الدراسية:

المرحلة	الطلبة الموهوبين		الطلبة العاديين		المتغير
	متوسطة	ثانوية	متوسطة	ثانوية	
العدد	٤٥	٤٥	٤٤	٣٣	الجنس
	٤٥	٤٥	٤٤	٣٣	المرحلة

ثالثاً: عينة الدراسة:

تتألف عينة الدراسة الحالية مما يلي:

١. عينة الدراسة:

تكونت من (١٨٠) طالبا و(١٥٠) طالبة، موزعين الى (١٦٣) موهوبا و(١٦٧) عاديا، وفق المرحلة المتوسطة والثانوية، والجدول (٢) يبين ذلك.

جدول(٢) أعداد عينة الدراسة حسب الجنس ونوع الطالب والصف الدراسي والمرحلة الدراسية:

المتغير	المستوى	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكور	180	54.5
	إناث	150	45.5
نوع الطالب	موهوب	163	49.4
	عادي	167	50.6
المرحلة التعليمية	متوسطة	177	53.6
	ثانوية	153	46.4
الصف الدراسي	7	59	17.9
	8	58	17.6
	9	60	18.2
	10	60	18.2
	11	56	17
	12	37	11.2

رابعاً: أداة الدراسة:

تتكون أداة الدراسة الحالية من مقياس الحوار الفعال والذي يتكون من (٣٠) فقرة تقيس الحوار الفعال كسمة واحدة، حيث وضعت فقرات المقياس في صورته الأولى، والملحق (١) يبين المقياس في صورته الأولى، وفيما يلي عرض لدلالات الصدق والثبات التي تم استخراجها للمقياس:

١. صدق المقياس: حيث تم استخراج أنواع الصدق التالية:

أ. صدق المحكمين: للتحقق من صدق المقياس، تم عرضه بصورته الأولى على (٤) محكمين من ذوي الاختصاص في مجال التربية الخاصة يبين أسماؤهم، حيث طلب منهم إبداء رأيهم في مدى ملائمة الأبعاد التي ضمها المقياس ومدى ملائمة الفقرات لتلك الأبعاد ومدى ملائمة الفقرات لقياس الحوار الفعال. وقد تم اعتماد اتفاق المحكمين على صلاحية الفقرات، وتم تعديل صياغة بعض الفقرات استنادا إلى آراء المحكمين، والملحق (٣) يبين المقياس في صورته النهائية.

ب. **صدق البناء:** تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من الفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس في جدول (٣) والذي يبين أن معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للمقياس جميعها مناسبة، حيث تراوحت ما بين (٠.٢٢٤ - ٠.٦٦١)، ودالة عند مستوى ($\alpha = 0.05$)، ويشير ذلك إلى تحقق معيار الصدق البنائي في المقياس وبالتالي يعطي الثقة في استخدامه لقياس القدرة على الحوار الفعال.

جدول (٣) معاملات الارتباط بين فقرات مقياس الحوار الفعال مع الدرجة

الكلية للمقياس (ن = ٣٠)

المقياس	م	المقياس	م
.661**	16	.358**	1
.293**	17	.465**	2
.529**	18	.437**	3
.278**	19	.355**	4
.248**	20	.329**	5
.445**	21	.455**	6
.405**	22	.317**	7
.224**	23	.419**	8
.343**	24	.278**	9
.463**	25	.326**	10
.370**	26	.379**	11
.388**	27	.529**	12
.311**	28	.517**	13
.420**	29	.302**	14
.507**	30	.508**	15

** دال عند ($\alpha \geq 0.01$)

* دال عند ($\alpha \geq 0.05$)

٢. ثبات المقياس:

ولغايات الدراسة الحالية تم حساب الثبات باستخدام طريقة كرونباخ لاستخراج معامل ألفا للثبات، وكذلك طريقة جتمان للتجزئة النصفية، وقد بلغت القيم التي تم التوصل إليها وفق تطبيق المعادلتين على بيانات العينة الاستطلاعية للمقياس القيم (٠.٨٦) و (٠.٨٤) على التوالي وهي قيم مرتفعة وتحقق الثبات الكافي لأغراض الدراسة الحالية.

معيار الحكم على درجة الحوار الفعال لدى الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين:

للحكم على درجة الحوار الفعال لدى الموهوبين، قام الباحث بحساب الوزن النسبي لبدائل الاستجابة على فقرات المقياس على النحو التالي:

- طول الفئة = المدى / عدد الفئات.
- المدى = الفرق بين أكبر وأصغر درجة (درجة بديل الاستجابة) / عدد بدائل الاستجابة على الفقرة.
- المدى = $(٥-١) / ٥ = ٠.٨٠$.

وبالتالي يكون الحكم على درجة الحوار لدى الموهوبين وفق المتوسطات الحسابية كما

في جدول (٤):

جدول (٤) درجة الحوار لدى الموهوبين وفق المتوسطات الحسابية:

م	المتوسطات الحسابية	الاتجاهات
١	١ - أقل من ١.٨	منخفضة جدا
٢	١.٨ - أقل من ٢.٦	منخفضة
٣	٢.٦ - أقل من ٣.٤	متوسطة
٤	٣.٤ - أقل من ٤.٢	مرتفعة
٥	٤.٢ - ٥	مرتفعة جدا

خامسا: خطوات الدراسة:

تم اتباع الخطوات التالية من أجل إعداد الدراسة الحالية:

1. مراجعة أدب الدراسات السابقة والكتب المتعلقة بتقييم الصفات السلوكية للطلبة المتفوقين حيث تم اختيار مشكلة الدراسة وأهدافها.
2. تطوير أداة الدراسة وهي مقياس تقييم الصفات السلوكية للطلبة المتفوقين واستخراج صدق المحكمين.
3. أخذ موافقة قسم التربية الخاصة في جامعة الباحة، ومخاطبة إدارة التعليم لتطبيق أدوات الدراسة.
4. استخراج دلالات صدق البناء والثبات للمقياس بتطبيقه على العينة الاستطلاعية.
5. تطبيق الأداة على عينة الدراسة الرئيسية.
6. تفريغ البيانات على الحاسوب، وتحليلها احصائيا.
7. استخراج النتائج وكتابة تقرير البحث ومراجعته.

سادسا: الأساليب الاحصائية المستخدمة:

- النسب المئوية والتكرارات.
- معادلة كرونباخ ألفا ومعادلة جيتمان للتجزئة النصفية
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- تحليل التباين الأحادي.
- اختبارات

عرض النتائج ومناقشتها:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي نصه: ما درجة الحوار الفعال للطلبة الموهوبين والطلاب العاديين بمدينة مكة المكرمة؟

أولا: درجة الحوار الفعال لدى الموهوبين:

للإجابة على هذا الفرع من السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس الحوار الفعال حيث يظهر جدول (٥) أن درجته كانت تتراوح بين جدا حيث تراوحت تقديراتها ما بين منخفضة الى مرتفعة جدا

القدرة على الحوار الفعال لدى الموهوبين والعاديين. أ / محمد سلمان الفضلي
د / عوني معين شاهين.

جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب درجة الحوار الفعال لدى الطلبة الموهوبين:

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	تخرج كلماتي على نحو ما أريد في محادثتي	3.91	0.91	6	مرتفعة
2	عندما يسألني أحدهم فإني أطلب منه توضيح سؤاله	3.14	1.12	19	متوسطة
3	حديثي لشخص ما، مفهوم ولا يحتاج لمزيد من الشرح	3.79	0.94	9	مرتفعة
4	أسأل غيري عن رأيه في أبرز الأفكار التي أنرتها	3.65	1.22	12	مرتفعة
5	أجد صعوبة في التحدث إلى الآخرين	1.96	1.15	30	منخفضة
6	عندما أتحدث مع شخص اجعل أموراً مشتركة بيننا	3.53	1.17	14	مرتفعة
7	أجد صعوبة عندما أعبر عن رأيي إذا خالفت آراء من حولي	2.58	1.34	23	منخفضة
8	إذا حدثت أحدهم فإني أضع نفسي مكانه	3.67	1.19	11	مرتفعة
9	خلال المحادثة أتكلم أكثر من الشخص الآخر	2.79	1.15	22	متوسطة
10	أدرك أثر نعمة صوتي على الآخرين	3.42	1.24	16	مرتفعة
11	ابتعد عن قول شيء تكون نتيجته إيذاء الآخرين	3.91	1.23	7	مرتفعة
12	أجد صعوبة في تقبل النقد البناء من الآخرين	2.43	1.16	26	منخفضة
13	عندما يؤذيني أحدهم في شعوري فإني لا أناقش معه الأمر	3.28	1.40	17	متوسطة
14	أعتذر فيما بعد لمن أذيت شعوره	4.21	1.05	3	جدا مرتفعة
15	لا يزعجني كثيراً أن اختلف مع أحد	3.51	1.30	15	مرتفعة
16	من الصعب أن أفكر بوضوح عندما أكون غاضباً من أحد	3.58	1.28	13	مرتفعة
17	ابتعد عن الخلاف مع الآخرين خشية غضبهم	2.93	1.39	21	متوسطة
18	في حال نشوب مشكلة بيني وبين شخص آخر استطعت مناقشتها دون أن أغضب	3.21	1.26	18	متوسطة
19	أنا راض عن طريقتي في تسوية خلافي مع الآخرين	3.95	1.02	5	مرتفعة
20	إذا أثارني أحد فإني أظل عابساً متجهماً لفترة طويلة	2.58	1.33	24	منخفضة
21	أجد صعوبة في مجاملة ومدح الآخرين	2.38	1.39	27	منخفضة
22	أساعد الآخرين على فهم كلامي بتوضيح ما أقصده	4.34	0.91	1	جدا مرتفعة
23	أطلب من الشخص الذي يتحدث إنهاء كلامه قبل أن أرد عليه	2.98	1.30	20	متوسطة
24	ألاحظ أنني لا أكون منتبهاً أثناء محادثة الآخرين	2.37	1.21	28	منخفضة
25	أحاول الاستماع لفهم المعنى المقصود من كلام المتحدث	4.23	0.86	2	جدا مرتفعة
26	عندما أتكلم مع الآخرين يبدو أنهم يصغون لكلامي	3.85	1.01	8	مرتفعة
27	أثناء المحادثة يصعب علي أن أرى الأمور من وجهة نظر الشخص الآخر	2.44	1.26	25	منخفضة
28	ادعي أنني أستمع للآخرين بينما أنا منصرف عنهم في واقع الأمر	2.36	1.35	29	متوسطة
29	خلال المحادثة أستطيع إدراك الفرق بين ما يقوله الشخص الآخر وما يشعر به فعلاً	3.77	1.11	10	مرتفعة
30	أستطيع وأنا أتكلم أن أدرك رد فعل الآخرين حول ما أقوله	4.20	0.92	4	جدا مرتفعة
	المقياس ككل	3.30	1.17	-	متوسطة

ثانيا: درجة الحوار الفعال لدى الطلبة غير الموهوبين:

للإجابة على هذا الفرع من السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس الحوار الفعال حيث يظهر جدول (٦) أن درجته كانت تتراوح بين جدا حيث تراوحت تقديراتها ما بين منخفضة الى مرتفعة جدا

جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب درجة الحوار الفعال لدى الطلبة العاديين:

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	تخرج كلماتي على نحو ما أريد في محادثتي	3.81	1.06	4	مرتفعة
2	عندما يسألني أحدهم فأني أطلب منه توضيح سؤاله	3.77	1.11	5	مرتفعة
3	حديثي لشخص ما، مفهوم ولا يحتاج لمزيد من الشرح	3.61	1.12	10	مرتفعة
4	أسأل غييري عن رأيه في أبرز الأفكار التي أثيرتها	3.36	1.36	15	متوسطة
5	أجد صعوبة في التحدث إلى الآخرين	2.07	1.26	30	منخفضة
6	عندما أتحدث مع شخص اجعل أمورا مشتركة بيننا	3.39	1.22	14	متوسطة
7	أجد صعوبة عندما أعبر عن رأيي إذا خالفت آراء من حولي	2.66	1.36	25	متوسطة
8	إذا حدثت أحدهم فأني أضع نفسي مكانه	3.31	1.43	16	متوسطة
9	خلال المحادثة أتكلم أكثر من الشخص الآخر	2.63	1.39	26	متوسطة
10	أدرك أثر نعمة صوتي على الآخرين	3.02	1.47	19	متوسطة
11	ابتعد عن قول شيء تكون نتيجته إيذاء الآخرين	3.72	1.47	7	مرتفعة
12	أجد صعوبة في تقبل النقد البناء من الآخرين	2.75	1.33	23	متوسطة
13	عندما يؤذيني أحدهم في شعوري فأني لا أناقش معه الأمر	3.15	1.47	18	متوسطة
14	أعترف فيما بعد لمن آذيت شعوره	4.22	1.92	1	مرتفعة جدا
15	لا يزعجني كثيرا أن اختلف مع أحد	3.51	1.35	13	متوسطة
16	من الصعب أن أفكر بوضوح عندما أكون غاضبا من أحد	3.54	1.36	12	متوسطة
17	ابتعد عن الخلاف مع الآخرين خشية غضبهم	2.93	1.43	21	متوسطة
18	في حال نشوب مشكلة يبني وبين شخص آخر أستطيع مناقشتها دون أن أغضب	3.28	1.35	17	متوسطة
19	أنا راض عن طريقتي في تسوية خلافي مع الآخرين	3.74	1.30	6	مرتفعة
20	إذا أثارني أحد فأني أظل عابسا متجمها لفترة طويلة	2.41	1.33	29	منخفضة
21	أجد صعوبة في مجاملة ومدح الآخرين	2.62	1.43	27	متوسطة
22	أساعد الآخرين على فهم كلامي بتوضيح ما اقصد	4.20	0.98	2	مرتفعة جدا
23	أطلب من الشخص الذي يتحدث إنهاء كلامه قبل أن أرد عليه	2.95	1.46	20	متوسطة
24	ألاحظ أنني لا أكون منتهيها أثناء محادثة الآخرين	2.71	1.44	24	متوسطة
25	أحاول الاستماع لفهم المعنى المقصود من كلام المتحدث	4.01	1.19	3	مرتفعة
26	عندما أتكلم مع الآخرين يبدو أنهم يصغون لكلامي	3.63	1.11	9	مرتفعة
27	أثناء المحادثة يصعب علي أن أرى الأمور من وجهة نظر الشخص الآخر	2.78	1.41	22	متوسطة
28	ادعي أنني أستمع للآخرين بينما أنا منصرف عنهم في واقع الأمر	2.58	1.47	28	منخفضة
29	خلال المحادثة أستطيع إدراك الفرق بين ما يقوله الشخص الآخر وما يشعر به فعلا	3.54	1.27	11	متوسطة
30	أستطيع وأنا أتكلم أن أدرك رد فعل الآخرين حول ما أقوله	3.69	1.27	8	مرتفعة
	المقياس ككل	3.25	1.34	-	متوسطة

القدرة على الحوار الفعال لدى الموهوبين والعاديين. أ / محمد سلمان الفضلي
د / عوني معين شاهين.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية لمتوسطات درجة الحوار الفعال للطلاب الموهوبين والطلاب العاديين بمدينة مكة المكرمة حسب المتغيرات (الجنس - التصنيف - المرحلة)؟

أولاً: الفروق في درجة الحوار الفعال لدى الطلبة تبعاً لمتغير نوع الطلبة (موهوبين/عاديين):

للإجابة على هذا الفرع من السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس الحوار الفعال، كما يظهرها جدول (٧).

جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لدرجة الحوار الفعال لدى أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير نوع الطلبة:

المقياس	نوع الطلبة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبارات		المحور		
					ت	دح	الدلالة	ت	دح
الحوار الفعال	موهوبين	163	98.96	8.71	23.140	.000	1.067	328	.287
	عاديين	167	97.60	13.70					

ويشير الجدول (٧) إلى عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.05)$ ، بين متوسطي الطلاب الموهوبين وغير الموهوبين على درجة الحوار الفعال.

وقد تفسر هذه النتيجة بعدم وجود فروق بين البيئات المدرسية والاجتماعية لدى الطلاب سواء أكانوا موهوبين أو عاديين.

ثانياً: الفروق في درجة الحوار الفعال لدى الطلبة الموهوبين تبعاً لمتغير الجنس (ذكور/إناث):

جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لدرجة الحوار الفعال لدى الموهوبين تبعاً لمتغير الجنس

المقياس	الجنس	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبارات		المحور		
					ت	دح	الدلالة	ت	دح
الحوار الفعال	ذكور	90	98.1556	8.81	.342	.559	-1.308	161	.193
	إناث	73	99.9452	8.51					

ويشير الجدول (٨) إلى عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.05)$ ، بين متوسطي الطلاب على درجة الحوار الفعال لدى الطلبة الموهوبين تبعاً لمتغير الجنس.

وقد تفسر هذه النتيجة بعدم وجود فروق بين البيئات المدرسية والاجتماعية لدى الطلاب الموهوبين سواء كانوا ذكورا أو إناثا.

ثالثا: الفروق في درجة الحوار الفعال لدى الطلبة العاديين تبعاً لمتغير الجنس (ذكور/ إناث):

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الحوار الفعال لدى الطلبة غير الموهوبين كما هو موضح في جدول (٩) حيث يشير إلى وجود فروق ظاهرية في تلك المتوسطات، وللتأكد من وجود دلالة إحصائية لتلك الفروق تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة والذي يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجة الحوار الفعال لدى الطلبة غير الموهوبين تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).

جدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لدرجة الحوار الفعال لدى الطلبة العاديين تبعاً لمتغير الجنس:

المقياس	الجنس	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار ت		المحور		
					ت	دح	الدلالة	ت	دح
الجنس	ذكور	90	100.22	14.12	.129	.720	2.720	165	.007
	إناث	77	94.55	12.60					

ويشير الجدول (٩) إلى عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.05)$ ، بين متوسطي الطلاب على درجة الحوار الفعال لدى الطلبة العاديين تبعاً لمتغير الجنس.

وقد تفسر هذه النتيجة بعدم وجود فروق بين البيئات المدرسية والاجتماعية لدى الطلاب غير الموهوبين سواء كانوا ذكورا أو إناثا.

رابعا: الفروق في درجة الحوار الفعال لدى الطلبة الموهوبين تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية (متوسطة/ ثانوية):

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الحوار الفعال لدى الموهوبين كما هو موضح في جدول (١٠) حيث يشير إلى وجود فروق ظاهرية في تلك المتوسطات، وللتأكد من وجود دلالة إحصائية لتلك الفروق تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة والذي يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجة الحوار الفعال لدى الطلبة الموهوبين تعزى للمرحلة الدراسية (متوسطة وثانوية).

القدرة على الحوار الفعال لدى الموهوبين والعاديين. أ / محمد سلمان الفضلي
د / عوني معين شاهين.

جدول (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لدرجة الحوار الفعال لدى الطلاب الموهوبين تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية:

المقياس	المرحلة الدراسية	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار ت		المحور		
					ت	دح	ت	دح	
	متوسطة	88	99.68	8.44	.025	.874	1.152	161	.251
	ثانوية	75	98.11	8.99					

ويشير الجدول (١٠) إلى عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$)، بين متوسطي الطلاب على درجة الحوار الفعال لدى الطلبة الموهوبين تبعاً المرحلة الدراسية (متوسطة، ثانوية).

وقد تفسر هذه النتيجة بعدم وجود فروق بين انتماء الطلاب الموهوبين سواء كانوا ذكورا أو إناثا.

خامسا: الفروق في درجة الحوار الفعال لدى الطلبة العاديين تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية (متوسطة/ ثانوية):

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الحوار الفعال لدى الطلبة غير الموهوبين كما هو موضح في جدول (١١) حيث يشير إلى وجود فروق ظاهرية في تلك المتوسطات، وللتأكد من وجود دلالة إحصائية لتلك الفروق تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة والذي يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجة الحوار الفعال لدى الموهوبين تعزى للمرحلة الدراسية (متوسطة وثانوية).

جدول (١١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لدرجة الحوار الفعال لدى الطلاب غير الموهوبين تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية

المقياس	المرحلة الدراسية	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار ت		المحور		
					ت	دح	ت	دح	
	متوسطة	89	97.81	13.10	.207	.649	.205	165	.838
	ثانوية	78	97.37	14.44					

سادسا: الفروق في درجة الحوار الفعال لدى الطلبة الموهوبين تبعا لمتغير الصف الدراسي:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الحوار الفعال لدى الموهوبين كما هو موضح في جدول (١٢) حيث يشير إلى وجود فروق ظاهرية في تلك المتوسطات، وللتأكد من وجود دلالة إحصائية لتلك الفروق تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة والذي يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجة الحوار الفعال لدى الطلبة الموهوبين تعزى للصف الدراسي.

جدول (١٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الحوار الفعال لدى الطلبة الموهوبين تبعا لمتغير الصف الدراسي:

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ن	الصف الدراسي
8.52	100.63	29	أول متوسط
8.46	97.18	30	ثاني متوسط
8.09	101.07	30	ثالث متوسط
6.91	99.07	30	أول ثانوي
10.97	97.70	26	ثاني ثانوي
8.68	97.00	22	ثالث ثانوي

جدول (١٣) اختبارات لدرجة الحوار الفعال لدى الطلاب الموهوبين تبعا لمتغير الصف الدراسي:

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	دح	متوسط المربعات	ف
بين المجموعات	411.592	5	82.318	1.089	.369
داخل المجموعات	11869.107	157	75.599		
المجموع	12280.699	162			

ويشير الجدول (١٣) إلى عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.05)$ ، بين متوسطي طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية على درجة الحوار الفعال لدى الطلبة الموهوبين. وقد تفسر هذه النتيجة بعدم وجود فروق بين البيئات المدرسية والاجتماعية لدى الطلاب الموهوبين سواء كانوا في المرحلة المتوسطة أو الثانوية، وتختلف هذه النتيجة مع الأدب التربوي الذي يشير إلى وجود فروق في بين مرحلة المراهقة المبكرة في سن (١١ - ١٤) سنة والتي تقابل المرحلة المتوسطة، ومرحلة المراهقة المتوسطة في سن (١٥ - ١٨) والتي تقابل المرحلة الدراسية الثانوية، لصالح مرحلة المراهقة المبكرة (ابو لطيفة، ٢٠١٦).

القدرة على الحوار الفعال لدى الموهوبين والعاديين. أ / محمد سلمان الفضلي
د / عوني معين شاهين.

سابعاً: الفروق في درجة الحوار الفعال لدى الطلبة العاديين تبعاً لمتغير الصف الدراسي:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الحوار الفعال لدى الطلبة غير الموهوبين كما هو موضح في جدول (١٤) حيث يشير إلى وجود فروق ظاهرية في تلك المتوسطات، وللتأكد من وجود دلالة إحصائية لتلك الفروق تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة والذي يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجة الحوار الفعال لدى الطلاب غير الموهوبين تعزى للصف الدراسي.

جدول (١٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الحوار الفعال لدى الطلاب غير الموهوبين تبعاً لمتغير الصف الدراسي

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ن	الصف الدراسي
12.46	96.28	29	أول متوسط
13.06	100.13	30	ثاني متوسط
13.83	96.97	30	ثالث متوسط
14.63	99.37	30	أول ثانوي
15.67	95.85	26	ثاني ثانوي
12.91	96.45	22	ثالث ثانوي

جدول (١٥) اختبار (ت) لدرجة الحوار الفعال لدى الطلاب العاديين تبعاً لمتغير الصف الدراسي:

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	دح	متوسط المربعات	ف
بين المجموعات	457.884	5	91.577	.480	.791
داخل المجموعات	30694.032	161	190.646		
المجموع	31151.916	166			

ويشير الجدول (١٥) إلى عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.05)$ ، بين متوسطي طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية على درجة الحوار الفعال لدى الطلبة العاديين.

وقد تفسر هذه النتيجة بعدم وجود فروق بين البيئات المدرسية والاجتماعية لدى الطلاب العاديين سواء كانوا في المرحلة المتوسطة أو الثانوية، وتختلف هذه النتيجة مع الأدب التربوي الذي يشير الى وجود فروق في بين مرحلة المراهقة المبكرة في سن (١١ - ١٤) سنة والتي تقابل المرحلة المتوسطة، ومرحلة المراهقة المتوسطة في سن (١٥ - ١٨) والتي تقابل المرحلة الدراسية الثانوية، لصالح مرحلة المراهقة المبكرة (ابو لطيفة، ٢٠١٦).

التوصيات والمقترحات:

بناء على نتائج الدراسة الحالية، يوصي الباحث بما يلي:

١. تطوير برامج إثرائية إرشادية للطلبة الموهوبين، تركز على تطوير القدرة على الحوار الفعال لديهم.
٢. تعزيز الجهود التي يبذلها المسؤولين في وزارة التعليم للعمل على تطوير المظاهر الشخصية ذات العلاقة بمهارات التواصل والحوار الفعال.

المراجع :

صليبي، محمد سليمان (٢٠٠٧) ، اكتساب مهارة الحوار لدى طلاب الصف الأول الثانوي وعلاقته بالتحصيل في مادة العلوم : دراسة تجريبية في مدارس محافظة القليظرة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة دمشق ، ٢٦٣-١ .

الحموري ، فيصل محمد فلاح (٢٠٠٧) ، الأسس التربوية للحوار الفعال ودرجة تمثله من قبل معلمي المرحلة الثانوية في محافظة اربد ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الدراسات العليا ، الجامعة الأردنية ١-١٢٧ .

الزناتي ، حمدية أبو الوفا أحمد عبدالمنعم ، فؤاد ، ننسي أحمد ، محمد عبدالناصر راضي ، ابو الفضل ، سوزان يوسف (٢٠١١) دور المدرسة الثانوية العامة في تفعيل ثقافة الحوار لدي طلابها : دراسة ميدانية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادي ، ٢٦٢-١ .

حموري ، خولة منصور ممدوح والشرفين ، عماد عبدالله محمد (٢٠١١) ، دور المدرسة في ترسيخ ثقافة الحوار من منظور إسلامي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الشريعة والدراسات الاسلامية ، جامعة اليرموك ١-٢٩١ .

باوزير ، عادل بن أبوبكر بن سعيد ، ووزان ، سراج بن محمد بن عبدالعزيز (٢٠٠٨) ، دور معلم التربية الاسلامية في تنمية قدرات الحوار الوطني البناء لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة جدة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة ام القرى ، ٣٦٨-١ .

الصبحي ، محمد معتق عاتق ، والهوري ، خالد بن فاروق (٢٠١٢) ، فاعلية برنامج تدريبي مقترح غي تنمية بعض مهارات الحوار لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طيبة ١-٢١١ .

الشايح ، غرام يوسف ، والمغامسي ، سعيد فالح (٢٠١٠) ، مسئولية مدير المدرسة في تنمية مهارات الحوار التربوي لدى الطلاب : من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية بالمدينة المنورة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدعوة وأصول الدين ، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة ، ٣٢٧-١ .

- آل عمرو ، محمد بن عبدالله ، إبراهيم الشافعي ، محمد ، محمود يوسف (٢٠١٠) مهارات الحوار الفعال وعلاقتها ببعض سمات الشخصية على ضوء التربية الاسلامية وأثر برنامج ارشادي عليها لدى الجامعة السعوديين ، رسالة الخليج العربي ، المجلد ٣١ . العدد ١١٦ ، ١٣-٩٦ .
- الغنام ، أمل محمد (١٤٣٠) ، أنا أحاور طفلي ، اللجنة الوطنية للطفولة ، المملكة العربية السعودية ، ٣ ، ١٤٣٠ .
- كانتن ، عبدالرحمن (٢٠٠٢) ، رحلة مع الموهبة ، دار طويق للنشر والتوزيع ، الرياض ، المملكة العربية السعودية ، ط١ ، ٢٣ .
- جروان ، فتحي (٢٠٠٤) ، الموهبة والتفوق والابداع ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان ، الأردن ، ط٢ ، ٥٥ .
- الشاعر ، خليل (٢٠١٥) ، الأطفال الموهوبية ، مركز ديونو لتعليم التفكير ، عمان ، الأردن ، ط٢ .
- قطناني ، محمد ، والمعادات ، سعد (٢٠٠٩) ، إرشاد الأطفال الموهوبين ، دار جرير للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ط١ .