



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

اتجاهات معلمي الطلبة الموهوبين نحو رؤية

المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠

إعداد

محمد ضاوي عايض البقمي

﴿المجلد الخامس والثلاثون-العدد الثاني عشر-جزء ثانى-ديسمبر ٢٠١٩م﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات معلمي الموهوبين نحو جوانب رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ المتعلقة بالموهوبين، والفروق في تلك الاتجاهات تبعاً لمتغيرات الجنس والمستوى الأكاديمي وسنوات الخبرة، ولتحقيق غايات الدراسة الحالية تم اتباع المنهج الوصفي (المسحي)، لمناسبه لطبيعة الدراسة وأهدافها، وتكونت عينة الدراسة من (٧٢) معلماً ومعلمة من معلمي الموهوبين بمنطقة مكة المكرمة، والذين تم اختيارهم بالطريقة القصدية، بواقع (٣٧) معلماً و(٣٥) معلمة، وقد اعد الباحث مقياس اتجاهات معلمي الموهوبين نحو جوانب رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن اتجاهات معلمي الموهوبين نحو جوانب رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ كانت إيجابية، وقد جاء البعد الرابع (الاتجاه نحو التعامل مع الأزمات) فيالترتيب الأول بمتوسط حسابي مقداره (٣.١٢٢)، يليه البعد الخامس (الاتجاه نحو الجودة) بمتوسط حسابي مقداره (٣.٠٨٧)، يليه البعد الأول (الاتجاه نحو إدارة المؤسسات) بمتوسط حسابي مقداره (٣.٠٦٥)، يليه البعد الثاني (الاتجاه نحو التخطيط) بمتوسط حسابي مقداره (٣.٠٦١) يليه البعد الثالث (الاتجاه نحو التخطيط الاستراتيجي) بمتوسط حسابي مقداره (٣.٠٥٩) يليه البعد السابع (الاتجاه نحو الرؤية والتعليم) بمتوسط حسابي مقداره (٣.٠٤٢) ثم جاء بالمرتبة الأخيرة البعد السادس (الاتجاه نحو التغيير) بمتوسط حسابي مقداره (٣.٠١٢). وأظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات اتجاهات معلمي الموهوبين نحو جوانب رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ المتعلقة بالموهوبين تعزى للجنس والمستوى الأكاديمي وسنوات الخبرة.

الكلمات المفتاحية: رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ - معلمي الطلبة الموهوبين - اتجاهات

Abstract

The current study aimed to identify the attitudes of talented teachers towards aspects of the vision of Saudi Arabia 2030 related to the gifted and the differences in those trends according to gender variables, academic level and years of experience. To achieve the objectives of the current study, the descriptive approach was followed, because it is consistent with the nature of the study and its objectives. The study sample consisted of (72) teachers and teachers in Makkah Al Mukarramah Region, who were chosen by the method of purpose, with (37) teachers and (35) teachers. The Gifted Teachers' Attitudes Scale was used to examine Saudi Arabia's 2030 perspectives on giftedness. The results indicated that the trends of gifted teachers towards aspects of Saudi Arabia's vision 2030 for the gifted were positive. The fourth dimension (the trend towards dealing with crises) came in the first order with an average of 3.122, followed by the fifth dimension (trend towards quality) (3.087) Followed by the first dimension (the direction towards the management of institutions) with an average of 3.065, followed by the second dimension (trend towards planning) with an average of 3.061 followed by the third dimension (the direction towards strategic planning) with an average of 3.059 followed by the seventh dimension Towards the vision and education) with an average of 3.042, followed by the sixth dimension (trend towards change) with an average of 3.012. The results showed that there were no statistically significant differences in the attitudes of gifted teachers towards the aspects of Saudi Arabia's 2030 vision related to giftedness due to gender, academic level and years of experience. In light of the results, the study recommended activating the role of gifted teachers in the promotion of gifted programs according to the dimensions of the vision of the Kingdom 2030 for their positive attitudes towards them

Keywords: – Vision of Saudi Arabia 2030 – Teachers of talented students Trends

مقدمة الدراسة:

مع تزايد الاهتمام برعاية الطلبة الموهوبين، فقد توجهت البرامج المختصة برعايتهم إلى الاهتمام بهم نفسياً واجتماعياً ومعرفياً، بما يحقق لهم الشخصية السوية المتكاملة في جميع جوانبها، والتي تعد غاية الفرد ووسيلته لتحقيق حياة يصبح فيها قادراً على الإبداع والتفاعل الاجتماعي الإيجابي (الحصنة، ٢٠١٤، ٢).

وبأتى هذا التوجه متسقاً مع تطور حركة تربية الطلبة الموهوبين والتي تهتم بحاجاتهم المعرفية والعقلية بنفس قدر الاهتمام الموجه لتنمية قدراتهم الانفعالية والاجتماعية، وذلك كي يمكن الاستفادة من قدرات الموهوبين المعرفية إلى الحد الأقصى الذي تسمح به هذه القدرات (جروان، ٢٠١٥، ٢٨).

إن الحاجة إلى البحث عن تطورات متقدمة لتدريس المقررات بطرق إبداعية للطلاب الموهوبين تكون أكثر إلحاحاً، ولعل أحد أهم هذه التطورات التي بدأت في الظهور مؤخراً هي الاتجاهات نحو رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م.

كما ينظر إلى تلك الاتجاهات على أنها أحد الحلول الحديث لعلاج ضعف التعلم التقليدي، فضلاً عن كونها طريقة لتنمية المستويات العليا من التفكير في المحتوى العلمي المقدم للطلاب، حيث تتجاوز عملية التعلم باستخدام الاتجاهات نحو رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م.

مشكلة الدراسة:

يعتبر تعليم الموهوبين من أحدث الاتجاهات التي ظهرت في تطوير التعليم، وتوسعي الدور إلى أحداث تغييرات في بيئة النظام التعليمي لتواكب التطورات في مجالات الحياة ويعتبر المعلم الركيزة الأساسية في النظام التعليمي والتي تسعى النظم التعليمية في إيصاله إلى أعلى مستويات الأداء.

ويرى الجعيان (٢٠٠٧) بأن معلمي الموهوبين مجموعة من معلمي التعليم العام المؤهلين علمياً وتربوياً والذين يتم اختيارهم ضمن معايير عالمية.

ولذا كان التوجه نحو توظيف اتجاهات حديثة ومتطورة في تقديم أدائهم الأكاديمي والإبداعي، ومنها الاتجاهات نحو رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م، وبناء على ما سبق، أمكن للباحث تحديد أبعاد مشكلة الدراسة الحالية في أهمية إشراك معلمي الموهوبين في تقييم ما تطرحه رؤية المملكة ٢٠٣٠م.

أسئلة الدراسة :

تسعى هذه الدراسة للإجابة على الأسئلة التالية:

السؤال الأول : ما اتجاهات معلمي الموهوبين نحو رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م في منطقة مكة؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات معلمي الموهوبين نحو جوانب رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ المتعلقة بالموهوبين تعزى للجنس (ذكور | إناث)؟

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات معلمي الموهوبين نحو جوانب رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ المتعلقة بالموهوبين تعزى للمستوى الأكاديمي؟

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات معلمي الموهوبين نحو جوانب رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ المتعلقة بالموهوبين تعزى لسنوات الخبرة؟

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات معلمي الطلبة الموهوبين نحو رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة الحالية في جانبين أساسيين وهما كالتالي:

الأهمية النظرية:

وتتمثل الأهمية النظرية في سعي هذه الدراسة إلى تناول فئة معلمي الموهوبين، لما لهذه الفئة من أهمية تستدعي العمل على تطوير ادائهم، لتلبية الحاجات المعرفية والأكاديمية للطلاب الموهوبين، وذلك باستخدام الاستراتيجيات التدريسية الحديثة التي يمكن من خلالها توظيف التقنيات المتطورة، وهو ما يعد تلبية لاتجاهات وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية ومشاريعها الهادفة إلى تطوير معلمي الطلبة الموهوبين واتجاهاتهم نحو رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.

ويدورها يامل ان تقدم هذه الدراسة معلومات وافية حول رؤية المملكة ٢٠٣٠ في تطوير التعليم في المملكة العربية السعودية.

الأهمية التطبيقية:

تكتسب الدراسة الحالية أهميتها التطبيقية من خلال الجوانب التالية:

- يامل ان تساعد نتائج الدراسة الحالية في توجيه نظر المعنيين في وزارة التعليم بضرورة تبني استراتيجيات وأساليب وطرق جديدة تتناسب مع التطور التكنولوجي ومع توجهات المملكة في تحقيق الرعاية الشاملة لبرامج الموهوبين .
- يامل ان تساعد نتائج الدراسة الحالية في تسليط الضوء على أهمية نشر رؤية ٢٠٣٠ ما طرحه من افكار حول تطوير التعليم وخاصة فيما يخص
- تحفيز وتشجيع معلمي الطلبة الموهوبين للقيام ببحوث ودراسات أخرى في مجالات أخرى في ميدان تعليم وتعلم الطلاب الموهوبين.

مصطلحات الدراسة:

تتناول الدراسة الحالية المصطلحات التالية:

الرؤية ٢٠٣٠: رؤية السعودية ٢٠٣٠ هي خطة ما بعد النفط للمملكة العربية السعودية تم الإعلان عنها في ٢٥ إبريل ٢٠١٦ ، وتتزامن مع التاريخ المحدد لإعلان الانتهاء من تسليم ٨٠ مشروعا حكوميا عملاقا، تبلغ كلفة الواحد منها ما لا يقل عن ٧.٣ مليار ريال وتصل إلى ٢٠ مليار ريال، كما في مشروع مترو الرياض. نظم الخطة مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية برئاسة الأمير محمد بن سلمان حيث عرضت على مجلس الوزراء برئاسة خادم الحرمين الشريفين (المنشأوي ، ٢٠١٦).

معلمي الموهوبين:

التعريف الاصطلاحي: هو معلم مؤهل في مجال المواهب ويتولى بصورة مباشرة رعاية وتدريب الطلاب الموهوبين في المدرسة (الدليل الاجرائي ، ١٤٣٧).

التعريف الإجرائي: سيأخذ الباحث تعريف وزارة التربية والتعليم السعودية كتعريف اجرائي لهذه الدراسة

الاتجاهات: التعريف الاصطلاحي : ويعرفه الزعبي (٢٠١٠م: ص١٨٢) بأنه: عبارة عن ميل عام نحو موضوع ما يرتبط بمعلومات الفرد وخبرته السابقة وبمشاريعه وانفعالاته واستعداداته نحو ذلك الموضوع ويتميز بالثبات النسبي بحيث يمكن تعديله أو تغييره.

التعريف الإجرائي: حالة استعداد عقلي عصبي، تنظم عن طريق الخبرة، وتباشر تأثيرا موجها أو ديناميكيا في استجابات الفرد نحو جميع الموضوعات أو المواقف المرتبطة بها والمتضمنة المحاور التالية (إدارة المؤسسات والتخطيط والتخطيط الاستراتيجي والتعامل مع الازمات والجودة والتغير والرؤية والتعليم).

حدود الدراسة :

تحدد إجراءات الدراسة الحالية بالحدود التالية:

الحدود الموضوعية :

تتمثل في اتجاهات معلمي الموهوبين نحو رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ (في تطوير التعليم وخاصة تعليم الموهوبين).

الحدود البشرية:

معلمي الطلبة الموهوبين بمنطقة مكة المكرمة.

الحدود المكانية:

تم تطبيق أداة الدراسة بإعداد مقياس لتحديد اتجاهات معلمي الطلبة بمنطقة مكة المكرمة (جدة - الطائف - مكة المكرمة).

الحدود الزمانية:

تم تطبيق إجراءات الدراسة بالفصل الثاني للعام الدراسي ١٤٣٩هـ / ١٤٤٠هـ.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

المحور الأول: رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠) وتطوير التعليم:

تمثل رؤية المملكة ٢٠٣٠ نقطة تحول كبرى نحو تنمية مستدامة، ودولة عصرية تعتمد على الاستثمار والخصخصة وتنويع مصادر الدخل، وزيادة إيرادات المملكة غير النفطية والاستفادة من جميع مواردها وامكاناتها المختلفة. ومن أهم عناصر هذه الرؤية الاهتمام بالموارد الأهم وهو المورد البشري وتوظيف إمكاناته في تحقيق هذه الرؤية من خلال الاهتمام بقاطرة التنمية الفاعلة وهي التعليم. وتهتم الحكومات عند تطوير تعليمها بقوانين النهوض، حيث تصنع بيئة داعمة للموهبة لتضمن رعاية الموهوبين في جو محفز على إنتاج الإبداع والابتكار لإيمانها بما تمتلكه هذه الفئة من قدرات عالية وأداء متميز يساعد على تقدم الأمم والمجتمعات وتطورها، ونجد ذلك ماثلاً في الأشخاص الذين غيروا مجرى الحياة وساهموا في ارتقاء الحضارة الإنسانية باختراعاتهم وابتكاراتهم واكتشافاتهم، كيف لا وهم الورقة الراحلة في اقتصاديات كثير من الدول والكيانات الاقتصادية العالمية لما يمتلكونه من تفكير غير تقليدي ولامتلاكهم لمهارات حل المشكلات وهي من مهارات القرن ٢١ (الشهري، ٢٠١٦).

واهتمام رؤية ٢٠٣٠ بالمورد البشري يأتي من أهميته كركيزة أساسية في بناء المجتمعات والأمم، خاصة لو كان هذا العصر من الموهوبين والمتفوقين ، ويشير (الرابغي، ٢٠١٣م:ص٢٨) إلى أن الموهبة الإنسانية تعد من أعظم وأهم ثروات التي لا يمكن تعويضها في أي مجتمع ويتضح لنا من ذلك أن المجتمعات التي استطاعت أن تكشف عن أبنائها الموهوبين، وقامت برعايتهم، واستثمرت ما لديهم من مواهب وقدرات وابداعات هي التي قادت وسيطرت وتقدمت على المجتمعات الأخرى.

وتأتي رؤية ٢٠٣٠ واهتمامها برعاية الموهوبين تاكيدا لما تبنته المملكة في خططها السابقة لاكتشاف ورعاية الموهوبين والتي بدأت في تأسيس الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين (موهبة) في الثالث من شعبان لعام ١٤١٩هـ وحظيت بدعم غير محدود من قبل خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبد العزيز وتشرفت برئاسته لها، وقد صدر الأمر الملكي رقم (أ / ١٠٩) وتاريخ ١٣/٥/١٤٢٠ القاضي بالموافقة على إنشائها، وأقيمت المؤسسة من أجل ان تصبح جهة مرجعية مؤثرة ورائدة في الكشف عن الموهوبين ورعايتهم والإسهام في تنمية قدراتهم واستعداداتهم إلى أقصى حد ممكن لتمكينهم من التأثير الإيجابي في نهضة المجتمع السعودي (الفهد، ٢٠٠٦: ١٦٩).

وبالنظر إلى واقع رعاية الموهوبين حالياً في المملكة العربية نرى أن هناك ارتباطاً وثيقاً بين ما يتم تطبيقه من برامج رعاية واكتشاف للموهوبين وبين رؤية ٢٠٣٠ حيث تركز رؤية مؤسسة موهبة على أن يصبح الموهوبون والمبدعون الرافد الأهم للوطن وازدهارها. وهي تسعى للمساهمة في بناء منظومة وطنية للموهبة والإبداع في المملكة العربية السعودية، وطورت موهبة الخطة الاستراتيجية الرعاية الموهبة والإبداع ودعم الابتكار، استرشادا بالتجارب الدولية وبمساهمة خبراء دوليين ومحليين، وذلك سعياً إلى المساهمة الفاعلة في تحقيق مستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠. وتتميز الخطة بالشمولية والتتابع والتركيز في رعاية الموهوبين والمبدعين في المجالات العلمية والتقنية، وتضمنت الخطة تطوير منهجية علمية لاكتشاف الموهوبين ورعايتهم، حيث تم إكتشاف أكثر من ٨٤ ألف موهوب من بين أكثر من ٢٨٠ ألف طالب وطالبة تم إختبارهم في أكثر من ١٠٠ مدينة وقرية في المملكة، وتمثل هذه قاعدة بيانات وطنية متكاملة تحوي معلومات مفصلة عن أفضل العقول في الوطن من الموهوبين والموهوبات من كافة أنحاء المملكة

وقد آتت مشاركات موهبة ورعايتها لأكثر من 54000 طالب وطالبة ثمارها من خلال تحقيق المملكة إنجازات على المستوى الدولي في المسابقات العلمية الدولية، حيث حصل طلاب المملكة على 342 ميدالية وجائزة في المسابقات العلمية الدولية.

كما طور الطلبة أكثر من 16.000 فكرة، وحصلوا على 15 براءة اختراع، وقبل أكثر من 1000 طالب وطالبة في أفضل 50 جامعة دولية مرموقة، في تخصصات نوعية تتوافق مع احتياجات خطط التنمية الوطنية. (الموقع الإلكتروني لمؤسسة موهبة، 2018).

وبهذا تتفق رؤية 2030 بما ورد في كثير من الأدبيات والدراسات ان الموهوبين ورعايتهم تعد هدف أساسي من اهداف بناء المجتمعات والامم المتقدمة ، حيث ترى سناء سليمان (2014 :ص16) أن تقدم المجتمع يعتمد إلى حد كبير على أعمال وإنجازات أعضائه الأكثر قدرة وكفاءة .والمجتمع الذي لا يتمكن من رعاية القدرات والمواهب العالية التي يمتلكها أطفاله وشبابه من الموهوبين سوف يفشل في تحقيق الواجبات المترتبة لهؤلاء الشباب والأطفال، ولنفسه .والتأكيد على أنه يجب أن نتاح لكل فرد الفرصة لتطوير إمكاناته إلى الحد الأعلى الذي يستطيع الوصول إليه.

معلمي الموهوبين وفق رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠):

لمعلم الموهوبين دور أساسي في نجاح أو فشل جهود الدولة في تربية وتعليم الموهوبين فالمعلم غيرالكفاء يجعل أقوى البرامج وأفضل مراكز مصادر التعلم وغرف مصادر الموهوبين غير مفيدة في تربية وتعليم الموهوبين، لجعله ببرامج ومناهج وطرائق تدريس الموهوبين فيعاملهم كالمتعلمين العاديين فيشعر الموهوبون بالملل والضيق ويكرهون دروسه ويفرون من المناهج الخاصة بنفس السرعة التي يفرون بها من البرامج العادية. (الجهني، ٢٠١٠:ص٧٥).

وتحظى برامج رعاية معلمي الموهوبين بال العناية والاهتمام من قبل وزارة التعليم ، حيث يعد إعداد معلمي الموهوبين وتأهيلهم أولى لبنات اكتشاف ورعاية الموهوبين، حيث لمعلم الموهوبين الدور الأساس في نجاح أو فشل برامج الموهوبين لذا توجب إعداده من قبل كليات التربية وكليات إعداد المعلمين لهذه المهنة، ووضعت وزارة التعليم العديد من الكفايات التي يجب أن تتوفر في معلمي الموهوبين . وهو ما أكدت عليه الإدارة العامة للموهوبين في وزارة التربية والتعليم في تعميمها رقم ٦٤/٤٤٨ في ٨/١٠/١٤٢٧ الخاص بكفايات معلمي الموهوبين (الجهني، ٢٠١٠ : ص ٨٠).

كما عنيت وزارة التعليم بتدريب معلمي الموهوبين على أحدث برامج رعاية واكتشاف الموهوبين وذلك بالبرامج التدريبية لمعلمي ومشرفي الموهوبين وهو عبارة عن برنامج يعد لمتابعة الحاجات العلمية والتدريبية الملحة لدى المعلمين المشاركين في برنامج رعاية الموهوبين داخل مدارس التعليم العام المشرفين المتفرغين في المراكز والتي تم رصدها من خلال الزيارات الميدانية واستمارات التقييم الدورية والختامية . يتم تنفيذ هذا البرنامج بصورة متابعة بناء على الاحتياجات الميدانية(القرطي، ٢٠١٤).

ومن هنا كان التدريب ضرورة لرفع كفايات المعلمين عامة ومعلمي الموهوبين خاصة وهو ما توافق مع رؤية ٢٠٣٠ من ان التدريب والتطوير حيث جاء في محاورها اهمية الارتقاء بمهارات وقدرات منسوبي التعليم .

ويتوافق الاهتمام بتدريب معلمي الموهوبين مع النظرة المستقبلية لرؤية ٢٠٣٠ التي أقرت في استراتيجيتها لبرنامج التحول الوطني ٢٠٢٠ في الهدف الاستراتيجي الثاني وهو : " تحسين استقطاب المعلمين واعدادهم وتأهيلهم وتطويرهم (وثيقة التحول الوطني، ٢٠٢٠ : ص ٦٢).

فالتركيز على تدريب منسوبي التعليم وفق رؤية ٢٠٣٠ كأحد اهم المحاور يتفق في كثير مما اورده المختصين من ان قدرات ومهارات المعلمين تأخذ في الاعتبار الصفات والسمات الشخصية المميزة للطفل الموهوب والمتفوق والتي يمكن أن يلاحظها المعلم من خلال متابعته سلوك الطفل داخل الفصل وخارجه؛ كالمثابرة والاجتهاد، والفضول المعرفي، والطموح، والانتباه. كما أنلأحكام المعلمين قيمة كبيرة في الكشف عن الموهوبين في بعض المجالات التي تستلزم القرب والاحتكاك المباشر مع الطفل وبخاصة القيادة الاجتماعية، والمجالات الفنية والأدبية. (القرطي 2014 : ص 235).

معلم الموهوبين:

يشكل معلموا الموهوبون أهم المدخلات التربوية في ميدان تربية الموهوبين والمتفوقين حيث يؤكد الخبراء أن معلم الموهوبين والمتفوقين هو مفتاح العملية التربوية ومنطلق نجاحاتها وكذلك تعد الكوادر الأخرى المساعدة ضرورية ولازمة لإكمال وتفعيل الخدمات التربوية للموهوبين مثل المرشدين النفسيين، واختصاصي علم النفس المدرسي واختصاصي الخدمة الاجتماعية، والمنسقين الإداريين، والإعلاميين التربويين، وغيرهم من الاختصاصيين (بخيت والحسن ٢٠١٤ م : ص ١٤).

ويرى سعادة (٢٠١٠م : ص٤٩٧) أن المعلم الفعال ركنا مهما من اركان العملية التعليمية التعليمية الناجحة لتدريس الطلبة العاديين، وتزداد هذه الاهمية كلما كانت الفئة المستهدفة للتدريس مؤلفة من الطلبة الموهوبين والمتفوقين، الذين لن تعجبهم الإجابات العادية عن تساؤلاتهم واستفساراتهم الكثيرة الموجهة للمعلم، ولن يرتاحوا من اسئلة الاختبارات التي يجب عليها جميع الطلاب أو معظمهم، ولن يقبلوا الواجبات البيتية السهلة أو متوسطة السهولة، ولن يرضوا عن الشرح التفصيلي من المعلم لكل صغيرة وكبيرة، ولن يتفاعلوا مع أنشطة دون قدراتهم العقلية كثيرا ولن يشعروا بالفائدة عند التعامل مع مادة دراسية سهلة أوخالية من التعقيدات أو الصعوبات.

ويعرف الجغيمان (٢٠٠٧م : ص٦٨) معلمي الموهوبين بأنهم : مجموعة المعلمين المتميزين من معلمي التعليم العام المؤهلين تريبا وعلميا في أحد المجالات الأكاديمية والذين تم ترشيحهم من قبل إدارات التربية والتعليم وفقا لمعايير مقننى للالتحاق ببرنامج تدريبي مكثف وذلك لتمهيدهم للقيام بمهام رعاية الموهوبين في المدرسة.

وعرف فخر (٢٠١٤م : ص٣٥٣) معلمي الموهوبين بأنهم هم الذين تم اختيارهم لتدريس الطلاب في فصل الموهوبين، وحصلوا على دورات تأهيلية في تدريس الطلاب الموهوبين.

أما التعريف المعتمد في الإدارة العامة لرعاية الطلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية (١٤٣٣) ينص على أن معلم رعاية الموهوبين هوأحد المتميزين من معلمي التعليم العام والذي أتم برنامجا تدريبيا تأهليا مكثفا في رعاية الموهبة والموهوبين تنظمه الإدارة العامة للموهوبين، والمتفرغ تفرغا تاما للاننظام في مجال رعاية الموهوبين في إحدى المدارس الابتدائية تحت إشراف فني متخصص من قبل الإدارة العامة للموهوبين في الوزارة وادارة الموهوبين في الإدارة التعليمية.

الدراسات السابقة:

قام الباحث بالاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، وقام بتقسيمها إلى محورين وهي مرتبة بحسب التسلسل الزمني من الأحدث. إلى الأقدم

المحور الأول: الدراسات التي تناولت اتجاهات معلمي الموهوبين

هدفت دراسة بدح وشاهين (٢٠١٤م) التعرف إلى اتجاهات معلمي ومعلمات مدارس الموهوبين في الأردن نحو تطبيق معايير ضمان الجودة في مدارسهم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليل، حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات مدارس الموهوبين في الأردن خلال الفصل الثاني من العام الدراسي (٢٠٠٩/٢٠١٠)، وتم بناء استبانة اعتمادا على الإطار النظري والدراسات السابقة ومعايير ضمان الجودة العالمية للإجابة عن أسئلة الدراسة والتحقق من صدقها وثباتها وتوزيع الاستبانة واجراء المعالجة الإحصائية المناسبة للإجابة عن أسئلة الدراسة، وتبين من خلال نتائج الدراسة أن اتجاهات معلمي مدارس الموهوبين نحو تطبيق معايير ضمان الجودة كانت إيجابية،

وهدفت دراسة الفقيه (٢٠١٤) التعرف على اتجاهات المعلمين مديري المدارس نحو برامج الطلبة الموهوبين من حيث (الاثراء ، التسريع، تنظيم برامج الموهوبين) والتحقق من وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات المعلمين ومديري المدارس تعزي لمتغير الخبرة ، والمرحلة التعليمية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وطبقت اداة الدراسة (الاستبانة) على عينة بلغت (٣٠٤) من المعلمين ، و(٤٥) من المديرين ، وأشارت نتائج الدراسة إلى ان اتجاهات المعلمين ومديري المدارس نحو برامج الطلبة الموهوبين جاءت في جميع المجالات مرتفعة ، كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات مديري المدارس نحو برامج الطلبة الموهوبين حسب متغير المرحلة في جميع المجالات

وهدفت دراسة الفرهود (٢٠٠٦) معرفة اتجاهات المعلمين في المرحلة الابتدائية بمدينة عرعر نحو رعاية الطلبة الموهوبين وتكونت عينة الدراسة من (٢٦٥) معلما و (٢٣٥) معلمة في (٣٢) مدرسة ابتدائية بمدينة عرعر السعودية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم تطوير أداة الدراسة وهي عبارة عن استبانة تحتوي على (٤٥) فقرة وتقيس الاتجاهات نحو ثلاثة مجالات تتعلق بأهمية تقديم الرعاية وأساليب الرعاية المقدمة وتأهيل المعلمين في برامج الموهبة ، وتبين من خلال النتائج أن اتجاهات المعلمين والمعلمات كانت ايجابية ، كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات المعلمين واتجاهات المعلمات في جميع مجالات المقياس وعلى الدرجة الكلية .

المحور الثاني : الدراسات التي تناولت رؤية المملكة ٢٠٣٠

هدفت دراسة المنصور (٢٠١٨) معرفة الوعي لدى الطالبات السعوديات في كلية الآداب جامعة الملك سعود نحو رؤية ٢٠٣٠، استخدمت الباحثة منهج المسح الاجتماعي وتكونت عينة الدراسة من عدد ١١٤ طالبة ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن توقع الطالبات فيما يخص المرأة في رؤية ٢٠٣٠ ايجابي رغم عدم معرفتهم بالكثير من بنود الرؤية .

هدفت دراسة الزهراني (٢٠١٧) استقصاء دور معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية في المملكة العربية السعودية في تحقيق رؤية ٢٠٣٠ والمتعلقة بتطوير التعليم في مادة اللغة الإنجليزية، وقد اعتمدت على المنهج الوصفي من خلال استبانة وتكونت من تسعة عشر بندا مقسمة على أربعة أقسام، وقد تألفت العينة من ٥٥٠ من المدرسات الإناث و ٤٥٠ من المدرسين الذكور في المدارس الحكومية السعودية في كافة مناطق المملكة، أظهرت النتائج أن درجة الاتجاه نحو تطوير الأداء المهني في تعليم اللغة الإنجليزية لدى المشاركين عالية جدا حيث بلغ النسبة المئوية ٩١% وعدم وجود علاقة دالة احصائيا بين اتجاهات أفراد العينة في العمل على تحقيق رؤية ٢٠٣٠ من خلال تحقيق التطوير المهني والتواصل الدولي مع معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية في مختلف دول العالم، كما وأشارت النتائج إلى أنه لا تزال هناك عقبات معينة قد تؤثر سلبا في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.

وهدفت دراسة عون وآخرون (٢٠١٧) تحديد المعايير والمؤشرات التي يعتمد عليها تصنيف مجلة التايمز للتعليم العالي في تصنيف الجامعات وكذلك التعرف على معايير تصنيف ويومتركس لمواقع الجامعات، والكشف عن موقع جامعة الملك سعود وجامعة الملك عبد العزيز وكذلك جامعتي تورنتو وكولومبيا البريطانية في تلك التصنيفات، بالإضافة إلى الكشف عن مميزات التعليم العالي الكندي وعقد مقارنة بينه وبين التعليم العالي السعودي لعرض مقترحات تطويرية لجامعتي الملك سعود والملك عبد العزيز لتحسين ترتيبها في قوائم تصنيف مجلة التايمز لتعليم العالي وتصنيف ويومتركس. وكانت أبرز النتائج أن الجامعتين السعوديتين تتفوق على نظيرتها الكندية في معيار الدخل الصناعي ونسبة أعداد الطلبة إلى أعضاء هيئة التدريس بينما تتأخر في باقي المعايير، لذلك كانت أبرز المقترحات التطويرية التوجه إلى ترجمة كافة الأبحاث والإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس والطلاب إلى اللغة الإنجليزية ونشرها على مواقع الجامعات السعودية، بالإضافة إلى تكثيف الجهود لتشجيع النشر في المجالات العلمية العالمية.

وأجرى عبد الفتاح (٢٠١٧) هدفت التعرف على دور مراكز مصادر التعلم، في تأصيل مفهوم التربية الرقمية في المدارس وتنمية مهارات الطلاب والمعلمين المعلوماتية، للمساهمة بدور إيجابي وفعال في بناء مجتمع المعرفة وفق رؤية ٢٠٣٠ ولهذا الهدف طرحت الدراسة الأسئلة الثلاثة التالية: ما مفهوم التربية الرقمية، وما الدور الذي أقوم به مراكز مصادر التعلم في دعم مفهوم التربية الرقمية داخل المدرسة، وما المهارات المعلوماتية التي ينبغي لمراكز مصادر التعلم إكسابها للطلاب والمعلمون، في ظل المتغيرات الجديدة، اعتمد الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي، ونستنتج من هذه الدراسة أن لمراكز مصادر التعلم دور في تحقيق وتعزيز مفاهيم التربية الرقمية داخل مجتمع الدراسة، وأيضاً أن البرامج التدريبية وبرامج الوعي المعلوماتي أصبحت ضرورة ملحة لمراكز مصادر التعلم لتوعية الطلاب بالاستخدام الأمثل لمصادر المعلومات وتجنب المخاطر من جراء الاستخدام غير الآمن لتقنيات المعلومات

منهج الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على اتجاهات معلمي الموهوبين نحو رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ والفروق في تلك الاتجاهات تبعاً لمتغيرات الجنس والمؤهل الأكاديمي وسنوات الخبرة، ولتحقيق غايات الدراسة الحالية تم اتباع المنهج الوصفي (المسحي)، لمناسبته لطبيعة الدراسة وأهدافها.

ثانياً: مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الموهوبين في منطقة (مكة المكرمة) والبالغ عددهم (١٥٠) معلماً ومعلمة

ثالثاً: عينة الدراسة: تتألف عينة الدراسة الحالية مما يلي:

العينة الاستطلاعية: والتي بلغ عددها (٢٠) معلماً ومعلمة من معلمي الموهوبين، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم تطبيق أداة الدراسة عليهم بهدف التحقق من صدق وثبات أداة الدراسة.

عينة الدراسة الرئيسية: وتكونت من (٧٢) معلما ومعلمة بمنطقة مكة ، والذين تم اختيارهم بالطريقة القصدية، بواقع (٣٧) معلما و(٣٥) معلمة من معلمي الموهوبين. والجدول (١) يبين توزيعهم تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس والمستوى الأكاديمي وسنوات الخبرة).

جدول (١) أعداد معلمي الموهوبين لعينة الدراسة حسب الجنس وسنوات

الخبرة والمستوى الأكاديمي

| المتغير | مستوى المتغير | العدد | النسبة المئوية |
|-------------------|--------------------------|-------|----------------|
| الجنس | ذكور | 37 | 51.4 |
| | إناث | 35 | 48.6 |
| سنوات الخبرة | أقل من ٥ سنوات | 13 | 18.1 |
| | من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ | 12 | 16.7 |
| | ١٠ سنوات فأكثر | 47 | 65.3 |
| المستوى الأكاديمي | بكالوريوس فما دون | 48 | 66.7 |
| | دبلوم ودراسات عليا | 24 | 33.3 |
| | المجموع | 72 | 100.0 |

رابعاً: أداة الدراسة:

تتكون أداة الدراسة الحالية من مقياس اتجاهات معلمي الموهوبين نحو جوانب رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ المتعلقة بالموهوبين، وفيما يلي وصف لإجراءات إعداده:

تم الاستفادة من الدراسات السابقة مثل دراسة المصباح (٢٠١٧) ودراسة الداود (٢٠١٧) حيث وضعت فقرات المقياس في صورته الأولية، والذي يتكون من (٥٣) فقرة موزعة على أربعة سبعة وهي الاتجاهات نحو إدارة المؤسسات والتخطيط والتخطيط الاستراتيجي والتعامل مع الازمات والجودة والتغير والرؤية والتعليم، والملحق (١) يبين المقياس في صورته الأولية، وفيما يلي عرض لدلالات الصدق والثبات التي تم استخراجها للمقياس.

أولاً: صدق المقياس:

صدق البناء: ولغايات استخراج صدق البناء للمقياس الحالي تم تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية المكونة من (٢٠) معلما ومعلمة، حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من الفقرات مع البعد الذي تنتمي إليه ومع الدرجة الكلية للمقياس كما في جدول (٢) والذي يبين أن معاملات الارتباط بين الفقرات والأبعاد التي تنتمي إليها والدرجة الكلية للمقياس جميعها عالية ودالة عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ ، ويشير ذلك إلى تحقق معيار الصدق البنائي في المقياس وبالتالي يعطي الثقة في استخدامه لقياس اتجاهات معلمي الموهوبين نحو رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.

جدول (٢) معاملات الارتباط بين فقرات مقياس اتجاهات معلمي الموهوبين نحو رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ مع أبعاده ومع الدرجة الكلية للمقياس (ن = ٢٠)

| التغيير | | | إدارة المؤسسات | | | التخطيط الاستراتيجي | | |
|--------------------|--------|----|----------------|--------|----|---------------------|--------|----|
| المقياس | البعد | م | المقياس | البعد | م | المقياس | البعد | م |
| 44**٥. | 43**٥. | 42 | 66**٦. | 44**٧. | 1 | 6*٩.1 | 0*٨.1 | 18 |
| 09**٥. | 27**٥. | 43 | 73**٦. | 43**٧. | 2 | 85**٢. | .330** | 19 |
| 67**٤. | 81**٤. | 44 | 51**٦. | 01**٧. | 3 | .247* | .456** | 20 |
| 23**٤. | 90**٤. | 45 | 36**٥. | 17**٦. | 4 | .402** | 37**٣. | 21 |
| 53**٤. | 10**٤. | 46 | 76**٥. | 74**٥. | 5 | 13*٢. | .233* | 22 |
| 13**٤. | 41**٣. | 47 | 40**٤. | 79**٥. | 6 | 8*٩.1 | 25*٢. | 23 |
| الرؤية والتعليم | | | الجودة | | | 85**٢. | 2**٢٩. | 24 |
| المقياس | البعد | م | المقياس | البعد | م | 32*٢. | .247* | 25 |
| 78**٣. | 92**٣. | 48 | .655** | .361** | 30 | التخطيط | | |
| 39*٢. | .292* | 49 | .297* | .254* | 31 | المقياس | البعد | م |
| .226* | .291* | 50 | .213* | 71*٢. | 32 | .293* | .255* | 7 |
| .288* | .383** | 51 | .378** | 34**٣. | 33 | 65**٣. | .382** | 8 |
| 74**٤. | .510** | 52 | 70*٢. | 32*٢. | 34 | .414** | 19**٤. | 9 |
| .419** | .277* | 53 | .360** | .467** | 35 | .377** | 91**٣. | 10 |
| التعامل مع الازمات | | | .478** | .456** | 36 | .270* | .265* | 11 |
| المقياس | البعد | م | 25**٥. | .593** | 37 | 77**٣. | .385** | 12 |
| .636** | 81**٦. | 26 | .215* | .280* | 38 | 01**٤. | .498** | 13 |
| 64**٣. | .342** | 27 | 26**٣. | .352** | 39 | 54*٢. | .292* | 14 |
| 06**٣. | .340** | 28 | 51**٣. | .311** | 40 | .423** | 73**٤. | 15 |
| .377** | 70**٣. | 29 | .265* | .260* | 41 | .449** | 29**٤. | 16 |
| | | | | | | 11*٢. | *.230 | 17 |

** دال عند $(\alpha \geq 0.01)$ * دال عند $(\alpha \geq 0.05)$

كذلك تم حساب معامل الارتباط بين كل بعد من أبعاد المقياس مع الدرجة الكلية كما في جدول (٣) والذي يبين أن معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس جميعها عالية ودالة عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ ، ويشير ذلك إلى تحقق معيار الصدق البنائي في المقياس وبالتالي يعطي النقة في استخدامه لقياس اتجاهات معلمي الموهوبين نحو رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.

جدول (٣) معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس اتجاهات معلمي المهوبين نحو رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ الدرجة الكلية للمقياس (ن = ٢٠)

| البعد | إدارة المؤسسات | التخطيط | التخطيط الاستراتيجي | التعامل مع الازمات | الجودة | التغيير | التعليم |
|---------------------|----------------|---------|---------------------|--------------------|--------|---------|---------|
| التخطيط | .934** | 1 | | | | | |
| التخطيط الاستراتيجي | .902** | .963** | 1 | | | | |
| التعامل مع الازمات | .946** | .944** | .944** | 1 | | | |
| الجودة | .905** | .948** | .943** | .946** | 1 | | |
| التغيير | .839** | .912** | .901** | .885** | .943** | 1 | |
| التعليم | .891** | .930** | .917** | .922** | .927** | .916** | 1 |
| الاتجاهات | .945** | .984** | .974** | .970** | .981** | .946** | .958** |

** دال عند $(\alpha \geq 0.01)$

ثانياً: ثبات المقياس:

ولغايات الدراسة الحالية تم تطبيق المقياس على أفراد العينة الاستطلاعية وعددها (٢٠) معلماً ومعلمة حيث تم حساب الثبات باستخدام طريقة كرونباخ ألفا للثبات، وقد بلغت قيمة ثبات المقياس (٠.٨٩)، فيما تراوحت القيم التي تم التوصل إليها وفق تطبيق المعادلة على بيانات العينة الاستطلاعية للمقياس القيم (٠.٨٥) و(٠.٩٤) على وهي قيم مرتفعة وتحقق الثبات للمقياس. يوضح جدول (٤) قيم الثبات لكل بعد من أبعاد مقياس اتجاهات معلمي المهوبين نحو رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ والتي حققت جميعها الثبات المقبول وبالتالي يمكن استخدام المقياس للعينة الرئيسة للدراسة.

جدول (٤) معاملات الثبات (ألفا) وفق طريقة كرونباخ لأبعاد مقياس اتجاهات معلمي المهوبين نحو رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ (ن = ٢٠)

| البعد | كرونباخ ألفا |
|-------------------------|--------------|
| إدارة المؤسسات | ٠.٨٥ |
| التخطيط | ٠.٨٩ |
| التخطيط الاستراتيجي | ٠.٩٣ |
| التعامل مع الازمات | ٠.٨٦ |
| الجودة | ٠.٩٠ |
| التغيير | ٠.٨٨ |
| التعليم | ٠.٩٢ |
| المقياس ككل (الاتجاهات) | ٠.٨٩ |

نتائج الدراسة ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ونصه: ما اتجاهات معلمي الموهوبين نحو رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ في منطقة مكة المكرمة؟

للإجابة على هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد وقرات مقياس اتجاهات معلمي الموهوبين نحو جوانب رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ المتعلقة بالموهوبين

جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب اتجاهات معلمي الموهوبين نحو رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ بحسب الأبعاد (ن=٧٢)

| م | الأبعاد: الاتجاهات نحو: | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | الدرجة |
|---|---------------------------------|-----------------|-------------------|---------|---------|
| 1 | إدارة المؤسسات | 3.065 | 0.739 | 3 | إيجابية |
| 2 | التخطيط | 3.061 | 0.735 | 4 | إيجابية |
| 3 | التخطيط الاستراتيجي | 3.059 | 0.728 | 5 | إيجابية |
| 4 | التعامل مع الازمات | 3.122 | 0.761 | 1 | إيجابية |
| 5 | الجودة | 3.087 | 0.724 | 2 | إيجابية |
| 6 | التغيير | 3.012 | 0.663 | 7 | إيجابية |
| 7 | الرؤية والتعليم | 3.042 | 0.690 | 6 | إيجابية |
| | الاتجاهات نحو رؤية المملكة ٢٠٣٠ | 3.064 | 0.720 | - | إيجابية |

يتضح من جدول (٦) أن اتجاهات معلمي الموهوبين كانت إيجابية بمتوسط حسابي مقداره (٣.٠٦٤)، وقد كانت جميع الأبعاد متقاربة جدا في المتوسطات وبالتالي فإن ترتيبها ليس له دلالة فارقة. وقد جاء البعد الرابع (الاتجاه نحو التعامل مع الأزمات) في الترتيب الأول بمتوسط حسابي مقداره (٣.١٢٢)، يليه البعد الخامس (الاتجاه نحو الجودة) بمتوسط حسابي مقداره (٣.٠٨٧)، يليه البعد الأول (الاتجاه نحو إدارة المؤسسات) بمتوسط حسابي مقداره (٣.٠٦٥)، يليه البعد الثاني (الاتجاه نحو التخطيط) بمتوسط حسابي مقداره (٣.٠٦١) يليه البعد الثالث (الاتجاه نحو التخطيط الاستراتيجي) بمتوسط حسابي مقداره (٣.٠٥٩) يليه البعد السابع (الاتجاه نحو الرؤية والتعليم) بمتوسط حسابي مقداره (٣.٠٤٢) ثم جاء بالمرتبة الأخيرة البعد السادس (الاتجاه نحو التغيير) بمتوسط حسابي مقداره (٣.٠١٢) كما في جدول (٦).

ويعزو الباحث ذلك إلى أن المعلمين بشكل عام ومعلمي الموهوبين بشكل خاص يدركون أن رؤية المملكة ٢٠٣٠ تمخضت عن فكر وطني رشيد يهدف إلى تنمية شاملة لكافة جوانب الحياة في المملكة مع التركيز على التعليم. وقد جاءت الاتجاهات نحو إدارة المؤسسات والتخطيط الاستراتيجي والتعامل مع الازمات والجودة والتغير والرؤية والتعليم إيجابية وهذا يعكس التسلسل المنطقي لهذه الأبعاد وتربطها بشكل يؤدي إلى تحقيق الرؤية. وتعكس المتوسطات الحسابية المتقاربة شبه اجماع لأفراد عينة الدراسة حول اتجاهاتهم نحو جوانب الرؤية المتعلقة بتعليم الموهوبين ورعايتهم لما لهذه الفئة من أهمية ودور ريادي في تحقيق الرؤية. كذلك قد تعود هذه النتائج إلى التطورات المضطربة في العديد من الدول في كافة المجالات وخصوصا التعليمية، وبالتالي شكل ذلك نظرة إيجابية من قبل المعلمين نحو رؤية المملكة وأنها السبيل إلى اللحاق بركب تلك الدول في التنمية والتعليم.

ويشير سعادة (٢٠١٠م : ص ٤٩٩) إلى ان خصائص معلم الموهوبين تتعدد وتتنوع بشكل واضح ، فمن خصائص أو صفات تتعلق بشخصية معلم الموهوبين والمتفوقين يعتد بها على خصائص نفسية وسلوكية لابد من توافرها إلى صفات تدريسية ينبغي أن يمتلكها حتى يكتب للعملية التعليمية التعلمية التي يشرف عليها النجاح بنسبة عالية

برامج رعاية معلمي الموهوبين بالعناية والاهتمام من قبل وزارة التعليم ، حيث يعد إعداد معلمي الموهوبين وتأهيلهم أولى لبنات اكتشاف ورعاية الموهوبين، حيث لمعلم الموهوبين الدور الأساس في نجاح أو فشل برامج الموهوبين لذا توجب إعداده من قبل كليات التربية وكليات إعداد المعلمين لهذه المهنة، ووضعت وزارة التعليم العديد من الكفايات التي يجب أن تتوافر في معلمي الموهوبين . وهو ما أكدت عليه الإدارة العامة للموهوبين في وزارة التربية والتعليم في تعميمها رقم ٦٤/٤٤٨ في ١٤٢٧/١٠/٨ الخاص بكفايات معلمي الموهوبين.(الجهني، ٢٠١٠: ص ٨٠)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة المصباح (٢٠١٧) ودراسة الداود (٢٠١٧) في ضرورة السعي نحو تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ وأن ذلك مسؤولية الجميع، ولا يبدأ التحقيق إلا بعد تشكل الاتجاهات الإيجابية نحو الرؤية من أجل المشاركة الفاعلة فيها.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة بدح وشاهين (٢٠١٤م) إلى أن اتجاهات معلمي الطلبة الموهوبين نحو رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ كانت إيجابية

وتختلف هذه الدراسة مع نتائج دراسة الفرهود(٢٠٠٦) والتي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات المعلمين واتجاهات المعلمات في جميع مجالات المقياس وعلى الدرجة الكلية .

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ونصه: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات معلمي الموهوبين نحو جوانب رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ المتعلقة بالموهوبين تعزى للجنس (ذكور إناث)؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات معلمي الموهوبين نحو جوانب رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ المتعلقة بالموهوبين بحسب جنس المعلمين كما هو موضح في جدول (١٤)

جدول (١٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لاتجاهات معلمي الموهوبين نحو جوانب رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ المتعلقة بالموهوبين تبعاً لمتغير الجنس

| البعد | الجنس | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | اختبارات | |
|-------------------------|-------|-------|-----------------|-------------------|----------|--------------|
| | | | | | قيمة ت | درجات الحرية |
| | | | | | الدلالة | |
| إدارة المؤسسات | ذكور | 48 | 14.688 | 7.087 | .779 | 70 |
| | إناث | 24 | 13.292 | 7.339 | .769 | 44.688 |
| التخطيط | ذكور | 48 | 27.208 | 13.220 | .548 | 70 |
| | إناث | 24 | 25.417 | 12.779 | .554 | 47.540 |
| التخطيط الاستراتيجي | ذكور | 48 | 19.771 | 9.936 | 1.005 | 70 |
| | إناث | 24 | 17.375 | 8.652 | 1.053 | 52.225 |
| التعامل مع الازمات | ذكور | 48 | 9.979 | 5.051 | .968 | 70 |
| | إناث | 24 | 8.750 | 5.144 | .962 | 45.363 |
| الجودة | ذكور | 48 | 29.875 | 14.504 | 1.071 | 70 |
| | إناث | 24 | 26.083 | 13.452 | 1.098 | 49.351 |
| التغيير | ذكور | 48 | 14.542 | 6.922 | 1.119 | 70 |
| | إناث | 24 | 12.625 | 6.697 | 1.132 | 47.499 |
| الرؤية والتعليم | ذكور | 48 | 14.333 | 7.265 | .729 | 70 |
| | إناث | 24 | 13.042 | 6.721 | .748 | 49.462 |
| المقياس ككل (الاتجاهات) | ذكور | 48 | 130.396 | 62.158 | .905 | 70 |
| | إناث | 24 | 116.583 | 58.644 | .923 | 48.593 |

ينضح من جدول (١٣) وجود فروق ظاهرية في تلك المتوسطات، وللتأكد من وجود دلالة إحصائية لتلك الفروق تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة والذي يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات اتجاهات المعلمين تعزى لجنسهم (ذكور/إناث). وبعبارة أخرى أن اتجاهات معلمي الموهوبين نحو جوانب رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ المتعلقة بالموهوبين لم تختلف باختلاف جنسهم.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن معايير وأبعاد رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ بشكل عام تلامس جميع شرائح المجتمع السعودي ذكورا وإناثا كذلك لم يتم التمييز بين الذكور والإناث فيما يتعلق بالتعليم والرعاية وخصوصا الموهوبين منهم، وبالتالي كان فهم واتجاهات المعلمين ذكورا وإناثا نحو الجوانب المتعلقة برعاية الموهوبين متساوية ولم تظهر فروق

في اتجاهات المعلمين باختلاف جنسهم. كذلك قد يرجع عدم وجود فروق بحسب جنس المعلمين إلى أنه تم توضيح كافة بنود الرؤية من خلال وسائل إعلامية مقروءة ومرئية ومسموعة، الأمر الذي أزال أية فروق في فهمها بين المعلمين. ولم تتناول الدراسات السابقة الفروق في اتجاهات معلمي الموهوبين بحسب الجنس حول جوانب رؤية المملكة ٢٠٣٠ المتعلقة بالموهوبين في ضوء مسح الدراسات السابقة-، وهذا ما يميز الدراسة الحالية.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة الفقيه (٢٠١٤) ، حيث أظهرت أهم النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات مديري المدارس نحو برامج الطلبة الموهوبين حسب متغير المرحلة في جميع المجالات

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث ونصه: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات معلمي الموهوبين نحو جوانب رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ المتعلقة بالموهوبين تعزى للمستوى الأكاديمي؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات معلمي الموهوبين نحو جوانب رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ المتعلقة بالموهوبين بحسب المستوى الأكاديمي للمعلمين كما هو موضح في جدول (١٥)

جدول (١٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لاتجاهات معلمي الموهوبين نحو جوانب رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ المتعلقة بالموهوبين تبعاً للمستوى الأكاديمي

| البعد | المستوى الأكاديمي | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | اختبارات | |
|-------------------------|--------------------|-------|-----------------|-------------------|----------|--------------|
| | | | | | قيمة ت | درجات الحرية |
| إدارة المؤسسات | بكالوريوس فأقل | 37 | 14.054 | 7.821 | -204 | 70 |
| | دبلوم ودراسات عليا | 35 | 14.400 | 6.477 | -205 | 68.822 |
| التخطيط | بكالوريوس فأقل | 37 | 25.946 | 13.890 | -443 | 70 |
| | دبلوم ودراسات عليا | 35 | 27.314 | 12.177 | -445 | 69.609 |
| التخطيط الاستراتيجي | بكالوريوس فأقل | 37 | 18.865 | 10.179 | -098 | 70 |
| | دبلوم ودراسات عليا | 35 | 19.086 | 8.949 | -098 | 69.637 |
| التعامل مع الازمات | بكالوريوس فأقل | 37 | 9.486 | 5.162 | -142 | 70 |
| | دبلوم ودراسات عليا | 35 | 9.657 | 5.064 | -142 | 69.903 |
| الجودة | بكالوريوس فأقل | 37 | 28.432 | 15.014 | -109 | 70 |
| | دبلوم ودراسات عليا | 35 | 28.800 | 13.462 | -109 | 69.807 |
| التغيير | بكالوريوس فأقل | 37 | 13.378 | 7.197 | -664 | 70 |
| | دبلوم ودراسات عليا | 35 | 14.457 | 6.546 | -666 | 69.897 |
| الرؤية والتعليم | بكالوريوس فأقل | 37 | 13.486 | 7.175 | -511 | 70 |
| | دبلوم ودراسات عليا | 35 | 14.343 | 7.029 | -512 | 69.910 |
| المقياس ككل (الاتجاهات) | بكالوريوس فأقل | 37 | 123.649 | 64.514 | -305 | 70 |
| | دبلوم ودراسات عليا | 35 | 128.057 | 57.792 | -306 | 69.800 |

يتضح من جدول (15) وجود فروق ظاهرية في تلك المتوسطات، وللتأكد من وجود دلالة إحصائية لتلك الفروق تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة والذي يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات اتجاهات المعلمين تعزى لمستواهم الأكاديمي. وبعبارة أخرى أن اتجاهات معلمي الموهوبين نحو جوانب رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ المتعلقة بالموهوبين لم تختلف باختلاف مستواهم الأكاديمي.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن معايير وأبعاد رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ بشكل عام تلامس جميع شرائح المجتمع السعودي باختلاف مستويات تعليمهم فهي موجهة للجميع للنهوض بكافة الجوانب التنموية في المملكة وخصوصا التعليمية، وبالتالي كان فهم واتجاهات المعلمين ممن يحملون شهادة البكالوريوس أو الدراسات العليا نحو الجوانب المتعلقة برعاية الموهوبين متساوية ولم تظهر فروق في اتجاهات المعلمين باختلاف مستواهم التعليمي. كذلك قد يرجع عدم وجود فروق بحسب جنس المعلمين إلى أنه تم توضيح كافة بنود الرؤية من خلال وسائل إعلامية مقروءة ومرئية ومسموعة، الأمر الذي أزال أية فروق في فهمها بين المعلمين. ولم تتناول الدراسات السابقة الفروق في اتجاهات معلمي الموهوبين بحسب الجنس حول جوانب

رؤية المملكة ٢٠٣٠ المتعلقة بالموهوبين - في ضوء مسح الدراسات السابقة، وهذا ما يميز الدراسة الحالية.

وهذا يتفق مع رؤية ٢٠٣٠ في أهم نقاطها وهي تشجيع الابداع والابتكار، حيث يأتي هذا التشجيع ضمن ما هو متفق عليه من ان الابداع والابتكار والموهبة جزء لا يتجزأ من بناء الأمم والمجتمعات المتقدمة.

ويرى القرطي (٢٠١٤م:ص١٩) أن الموهوبين والمتفوقون هم الثروة الحقيقية لمجتمعاتهم، وهم كنوزها وأغنى مواردها علنا لإطلاق، فعلى عقولهم وابداعاتهم واختراعاتهم تتعدد الآمال في مواجهة التحديات وحلالمعضلات والمشكلات التي تعترض مسيرة التنمية الوطنية، وفي ارتياد آفاق المستقبل، وتحديث هذه المجتمعات وتطويرها وتحقيق تقدمها وبناء حضارتها.

وبهذا تتفق رؤية ٢٠٣٠ مع ما نادى به الكثير من المختصين والباحثين في التربية من ان الاهتمام وتشجيع الابتكار والابداع لدى الأفراد هو عنصر هام في بناء وتقدم ورقي الأمم والحضارات، وعليه كان التوجه نحو تنمية شاملة للعنصر البشري.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع ونصه: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات معلمي الموهوبين نحو جوانب رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ المتعلقة بالموهوبين تعزى لسنوات الخبرة؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات معلمي المهويين نحو جوانب رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ المتعلقة بالمهويين تبعاً لمتغير سنوات الخبرة كما هو موضح في جدول (١٦) حيث يشير إلى وجود فروق ظاهرة في تلك المتوسطات.

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية اتجاهات معلمي المهويين نحو جوانب رؤية المملكة العربية السعودية 2030 المتعلقة بالمهويين تبعاً لسنوات الخبرة

| الانحرافات المعيارية | المتوسطات الحسابية | العدد | سنوات الخبرة | البعد |
|----------------------|--------------------|-------|--------------------------|-------------------------|
| 6.414 | 11.846 | 13 | أقل من 5 سنوات | إدارة المؤسسات |
| 9.428 | 16.167 | 12 | من 5 سنوات إلى أقل من 10 | |
| 6.658 | 14.383 | 47 | سنوات فأكثر 10 | |
| 10.879 | 23.231 | 13 | أقل من 5 سنوات | التخطيط |
| 17.356 | 29.167 | 12 | من 5 سنوات إلى أقل من 10 | |
| 12.386 | 26.894 | 47 | سنوات فأكثر 10 | |
| 8.241 | 15.923 | 13 | أقل من 5 سنوات | التخطيط الاستراتيجي |
| 11.905 | 21.583 | 12 | من 5 سنوات إلى أقل من 10 | |
| 9.179 | 19.149 | 47 | 10 سنوات فأكثر | |
| 3.805 | 7.154 | 13 | أقل من 5 سنوات | التعامل مع الازمات |
| 6.590 | 11.167 | 12 | من 5 سنوات إلى أقل من 10 | |
| 4.824 | 9.830 | 47 | 10 سنوات فأكثر | |
| 11.274 | 21.462 | 13 | أقل من 5 سنوات | الجودة |
| 17.758 | 33.417 | 12 | من 5 سنوات إلى أقل من 10 | |
| 13.446 | 29.362 | 47 | 10 سنوات فأكثر | |
| 5.964 | 10.692 | 13 | أقل من 5 سنوات | التغيير |
| 8.569 | 16.167 | 12 | من 5 سنوات إلى أقل من 10 | |
| 6.440 | 14.213 | 47 | 10 سنوات فأكثر | |
| 5.178 | 10.846 | 13 | أقل من 5 سنوات | الرؤية والتعليم |
| 8.716 | 16.167 | 12 | من 5 سنوات إلى أقل من 10 | |
| 6.920 | 14.170 | 47 | 10 سنوات فأكثر | |
| 47.629 | 101.154 | 13 | أقل من 5 سنوات | المقياس ككل (الاتجاهات) |
| 79.644 | 143.833 | 12 | من 5 سنوات إلى أقل من 10 | |
| 57.995 | 128.000 | 47 | 10 سنوات فأكثر | |

وللتأكد من وجود دلالة إحصائية لتلك الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA)

جدول (17) تحليل التباين الأحادي اتجاهات معلمي الموهوبين نحو جوانب رؤية المملكة العربية السعودية 2030 المتعلقة بالموهوبين تبعا لسنوات الخبرة

| أبعاد المقياس | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | الدلالة |
|-------------------------|----------------|----------------|--------------|----------------|--------|---------|
| إدارة المؤسسات | بين المجموعات | 119.979 | 2 | 59.990 | 1.179 | .314 |
| | داخل المجموعات | 3510.465 | 69 | 50.876 | | |
| | المجموع | 3630.444 | 71 | | | |
| التخطيط | بين المجموعات | 230.669 | 2 | 115.334 | .675 | .513 |
| | داخل المجموعات | 11790.442 | 69 | 170.876 | | |
| | المجموع | 12021.111 | 71 | | | |
| التخطيط الاستراتيجي | بين المجموعات | 204.147 | 2 | 102.074 | 1.127 | .330 |
| | داخل المجموعات | 6249.797 | 69 | 90.577 | | |
| | المجموع | 6453.944 | 71 | | | |
| التعامل مع الازمات | بين المجموعات | 109.656 | 2 | 54.828 | 2.197 | .119 |
| | داخل المجموعات | 1721.997 | 69 | 24.956 | | |
| | المجموع | 1831.653 | 71 | | | |
| الجودة | بين المجموعات | 968.113 | 2 | 484.056 | 2.509 | .089 |
| | داخل المجموعات | 13310.998 | 69 | 192.913 | | |
| | المجموع | 14279.111 | 71 | | | |
| التغيير | بين المجموعات | 200.011 | 2 | 100.006 | 2.196 | .119 |
| | داخل المجموعات | 3142.308 | 69 | 45.541 | | |
| | المجموع | 3342.319 | 71 | | | |
| الرؤية والتعليم | بين المجموعات | 186.322 | 2 | 93.161 | 1.913 | .155 |
| | داخل المجموعات | 3359.997 | 69 | 48.696 | | |
| | المجموع | 3546.319 | 71 | | | |
| المقياس ككل (الاتجاهات) | بين المجموعات | 12026.516 | 2 | 6013.258 | 1.648 | .200 |
| | داخل المجموعات | 251713.359 | 69 | 3648.020 | | |
| | المجموع | 263739.875 | 71 | | | |

يتضح من جدول (١٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات اتجاهات معلمي الموهوبين نحو جوانب رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ المتعلقة بالموهوبين تبعا لسنوات الخبرة. كما في جدول (١٧).

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن معايير وأبعاد رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ بشكل عام وتلك المتعلقة بتعليم ورعاية الموهوبين واضحة ومحددة، حيث تم اشتقاق فقرات الاستبانة لمعرفة اتجاهات المعلمين من تلك الأبعاد، وبالتالي لم تظهر فروق في اتجاهات المعلمين باختلاف سنوات الخبرة لديهم. كذلك قد يرجع عدم وجود فروق بحسب سنوات الخبرة للمعلمين إلى أنه تم توضيح كافة بنود الرؤية من خلال وسائل إعلامية مقروءة ومرئية ومسموعة، الأمر الذي أزال أية فروق في فهمها بين المعلمين. ولم تتناول الدراسات السابقة الفروق في اتجاهات معلمي الموهوبين بحسب سنوات الخبرة حول جوانب رؤية المملكة ٢٠٣٠ المتعلقة بالموهوبين -في ضوء مسح الدراسات السابقة-، وهذا ما يميز الدراسة الحالية.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة حسين (٢٠١٣) ، حيث أظهرت أهم النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات معلمي الطلبة الموهوبين نحو البرامج المقدمة لهم. تعزى إلى سنوات الخبرة.

مراجع الدراسة

أولاً: المراجع العربية

- ابراهيم ، محمد ابراهيم عيد (٢٠٠٥م) . مدخل الى علم النفس الاجتماعي ، القاهرة : مكتبة الانجلو مصرية ، مصر .
- أحمد ، سهير كامل (٢٠٠٢م) . مدخل على علم النفس ، الإسكندرية :مركز الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع ، مصر .
- اسماعيل ، نبيهة ابراهيم(٢٠٠٧م). الإنسان والسلوك الاجتماعي ، الإسكندرية :مركز الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع ، مصر .
- سعادة ، جودت احمد (٢٠١٠) . أساليب تدريس الموهوبين والمتفوقين ، عمان : مركز دبيونو لتعليم التفكير ، الأردن .
- سلامة، عادل أبو العز (٢٠١٣). مناهج العلوم الواقع و المستقبل لتنمية الخيال العلمي للموهوبين والمتفوقين. المؤتمر العلمي العربي العاشر لرعاية الموهوبين والمتفوقين - معايير ومؤشرات التميز: الإصلاح التربوي ورعاية الموهوبين والمتفوقين - المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين - الأردن، ج٢، ٣٢١ - ٣٢٧
- آل عبد الله، محمد بن محمود. (٢٠١٢). علم النفس الاجتماعي و دور الأسرة في التنشئة الاجتماعية، عمان: دار كنوز المعرفة للنشر.
- البكري ، أمل و عجور ، ناديا بني مصطفى (٢٠١١م) . علم النفس المدرسي، عمان : دار المعتز للنشر والتوزيع ، الاردن .
- الغامدي، ابراهيم محمد (١٤٣٢هـ). فاعلية برمجية إلكترونية إثرائية على تحصيل الطلاب الموهوبين بالمرحلة المتوسطة واتجاهاتهم نحو مادة الرياضيات. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- جروان، فتحي عبد الرحمن (٢٠٠٢ م) . الموهبة والتفوق، دار الفكر، عمان، الأردن.
- الجغيمان ، عبدالله بن محمد (٢٠٠٧م) . تصميم إطار مقترح لبرنامج تدريبي تأهيلي لإعداد معلمي الموهوبين في مدارس التعليم العام ، دراسات فى المناهج وطرق التدريس - مصر، ع (١٢٢) ، ص٥٨-١٢٤.
- الرابغي ، خالد بن محمد (٢٠١٣م) . التفكير الإبداعي و المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين ، عمان : مركز دبيونو لتعليم التفكير ، الأردن.

الفهيد، عبدالرحمن عبدالعزيز(٢٠٠٦). مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين ودورها في رعاية المبدعين والموهوبين. المؤتمر السنوي الرابع عشر - أكتشاف الموهبين والمتفوقين ورعايتهم في الوطن العربي - مصر. ١٦٩-١٧٦.

الحميدي ، سماح نشأت. (٢٠١٣ م). الموهوب بين المنهاج الدراسي ومهنة المستقبل ، عمان : مركز دبيونو لتعليم التفكير ، الأردن.

الختاتنة ، سامي محسن و النوايسة ، فاطمة عبد الرحيم (٢٠١١م) . علم النفس الاجتماعي ، عمان : دار الحامد للنشر والتوزيع ، الاردن .

خليفة ، صابر(٢٠٠٩ م). مبادئ علم النفس، الطبعة الأولى ، عمان : دار أسامة للنشر والتوزيع ، الاردن .

بخيت ، صلاح الدين فرح عطا الله و الحسن ، زينب عبد الرحمن(٢٠١٤م) . فاعلية برنامج تدريبي في تنمية وعي معلمي الموهوبين في السودان بأساليب معالجة بيانات الكشف عن الموهوبين و تحسين اتجاهاتهم نحو عملية الكشف عن الموهوبين، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، ج٣ع(٤٦) ، ص١٣-٤٠.

الداهري ، صالح حسن(٢٠١٠) . سيكولوجية رعاية الموهوبين والتميزين وذوي الاحتياجات الخاصة- النظريات والاساليب ، عمان : دار وائل للنشر ، الاردن .

الداهري، صالح حسن أحمد(٢٠١١) . أساسيات علم الاجتماع النفسي التربوي ونظرياته، عمان: دار الحامد للطباعة والنشر، الاردن.

الزعبي ، أحمد محمد(٢٠١٠م). أسس علم النفس الاجتماعي، عمان : دار زهران للطباعة والنشر ، الاردن.

السامراتي ، نبيهه صالح و أميمن ، عثمان علي (٢٠١١م). مقدمة في علم النفس ، عمان : دار زهران للطباعة والنشر ، الاردن.

السرور، نادية هايل (١٩٩٨).مدخل إلى تربية المتميزين والمتفوقين ،عمان ،دار الفكر للطباعة. سليمان، سناء محمد(٢٠١٤) . أبنائنا الموهوبون بين الرعاية والحماية. القاهرة: عالم الكتب للنشر ، مصر .

شعيب ، خولة محمود أحمد(٢٠١٣م) . الحاجات النفسية والاجتماعية للموهوبين و المتفوقين، عمان : مركز دبيونو لتعليم التفكير ، الأردن.

عامر ، طارق عبدالرؤوف (٢٠٠٩م). الاتجاهات الحديثة للموهوبين والمتفوقين ، القاهرة ، المكتبة الأكاديمية ، مصر .

عبد المعبود، ممدوح محمد (٢٠٠٩). فاعلية استخدام استراتيجيات التدريس القائمة على الذكاءات المتعددة في التغلب على صعوبات تعلم العلوم لدى الطلاب المتفوقين بالمرحلة الإعدادي. دراسات في المناهج وطرق التدريس - مصر، ع(١٥١)، ٦٨ - ١٣١.

العجمي ، ناصر بن سعد (٢٠١٥م) . اتجاهات معلمي و معلمات التربية الفكرية نحو مهنتهم في ضوء بعض المتغيرات، مجلة التربية والتأهيل الخاص ،مج٢ع(٨) ، ١٨١-٢١٤.

غانم ، محمد حسن والقبوي ، خالد محمد (٢٠١٠م) . علم النفس الاجتماعي ، الرياض : مكتبة الشقري للنشر والتوزيع ، السعودية .

فخرو ، عبد الناصر عبد الرحيم (٢٠١٤م) . "درجة امتلاك معلمي ومعلمات فصول الموهوبين بمكة لمهارات القيادة الموزعة، مجلة الدراسات التربوية والنفسية ، مج(٦) ج (٤) ع (٤) ، ص ٣٤٧-٣٨٤.

القريطي ، عبد المطلب أمين (٢٠١٤) . الموهوبون والمتفوقون - خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم ، القاهرة : عالم الكتب ، مصر .

قطناني ، محمد حسين ، عثمان ، ميسون محمد و البنا ، آلاء سليم (٢٠١٢) . التربية الخاصة. ط١، عمان : امواج للطباعة والنشر والتوزيع ، الاردن .

القطيش ، يحيى والسعود ، أمين (٢٠١٥م) . الموهبة والابداع والتفوق ، عمان : عماد الدين للنشر والتوزيع ، الاردن .

الكناني، ممدوح، و الحوراني، محمد و جابر، عيسى، والعنزي، فريح (١٩٩٥). الأسس النفسية للابتكار والتفوق العقلي، دار الترجمة. الكويت.

محمد ، محمود مندوه ، حمزة ، أحمد عبد الكريم ، بخيت ، محمد أحمد عبد اللطيف و مصطفى ، علي أحمد سيد(٢٠١٠). مقدمة في التربية الخاصة، الرياض : مكتبة الرشد ، المملكة السعودية .

معاجيني ، أسامة حسن محمد (٢٠١٥م). "الحاجة للكفاية التربوية المتخصصة و أهميتها لمعلمي الموهوبين : دراسة مسحية لآراء معلمي و معلمات المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، مجلة التربية والتأهيل الخاص ،مج٢ع(٧) ، ٣٦٣-٤١٧.

محمدي، فوزية (٢٠١٢). أساليب تنمية الموهوبين في المدرسة. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ع(٩)، ١٦٩-١٨٧.

مذكور، علي احمد (١٤٢٧هـ ، ٢٠٠٦ م) تدریس فنون اللغة العربية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

مرسي، حاتم محمد (٢٠١٦). فاعلية برنامج إثرائي في العلوم باستخدام المدونات في تنمية مهارات التعلم الذاتي الإلكتروني والتفكير البصري لدى التلاميذ الموهوبين بالمرحلة الابتدائية. مجلة التربية العلمية - مصر ، ١٩(٢)، ٣٩ - ٨٣.

الكيلاي، حسين عبد الحفيظ (٢٠٠٩ م) . الموهبة والتفكير الإبداعي في التعليم، عمان : دار دجلة للنشر والتوزيع ، الاردن .

المعاضيدي ، سفيان صائب(٢٠١٤م). الموهبة العقلية والإبداع من منظور علم نفس الشخصية، دمشق : دار صفحات للنشر والتوزيع ، سوريا .

بدح ، احمد و شاهين ، حسان(٢٠١٤). اتجاهات معلمي و معلمات مدارس الموهوبين في الأردن نحو تطبيق معايير ضمان الجودة في مدارسهم ، مؤتة للبحوث والدراسات - العلوم الانسانية والاجتماعية -الاردن. مج٢٩ع(٢)، ١٣١-١٦٦.

حسين، الصمادي(٢٠١٣) . العوامل التي تؤثر على إتجاهات المعلمين نحو فاعلية برامج الموهوبين على التحصيل الأكاديمي للطلبة الموهوبين في مدارس مختارة في المملكة العربية السعودية ، مجلة البحث العلمي في التربية - مصر.ج٤٤ع(١٤).٥٧٠-٥٥١.

الفرهود ، صالح يوسف (٢٠٠٦) . اتجاهات المعلمين نحو رعاية الطلبة الموهوبين بالمرحلة الابتدائية بمدينة عرعر. رسالة ماجستير غير منشورة ، الأردن: جامعة البلقاء التطبيقية.

الفيق، شامي محمد (٢٠١٤) . اتجاهات المعلمين و مديري المدارس نحو برامج رعاية الطلبة الموهوبين بمحافظة القنفذة . رسالة ماجستير غير منشورة ، السعودية : جامعة الباحة .

الزهراني ، نورا (٢٠١٧) . دور معلمي اللغة الإنجليزية في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ : دراسة استقصائية. لمجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث: مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج١ع(١).١١١-١٢٦ .

الأكلبي ، فهد ودغري ، علي (٢٠١٧) . دور كليات التربية في التنمية المهنية للمعلم في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠" ، أبحاث مؤتمر : دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠ م - جامعة القصيم - السعودية ، ٨٩٢-٩٢٩ .

عون ، وفاء بنت محمد و الخضير ، رنا بنت عبدالرحمن محمد، ابن عنيق، عزيزة محمد حماد، الشمراني، نجاه علي عبدالله (٢٠١٧) . تطوير أداء الجامعات السعودية في التصنيفات العالمية لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ : التجربة الكندية أ نموذجاً، المجلة التربوية الدولية المتخصصة - المجموعة الدولية للاستشارات والتدريب - الأردن ، مج٦ع٥(٥) . ٢٥٤-٢٦٨ .

عبد الفتاح ، عبد الفتاح صلاح (٢٠١٧) . التربية الرقمية في مراكز مصادر التعلم ودورها في بناء مجتمع المعلومات وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠، المؤتمر الثامن للجمعية السعودية للمكتبات والمعلومات بعنوان : مؤسسات المعلومات في المملكة العربية السعودية ودورها في دعم اقتصاد ومجتمع المعرفة . المسؤوليات . التحديات . الآليات . التطلعات - السعودية، مج١، ٦٨٧-٦٩٤

المنصور ، ريم بنت منصور (٢٠١٨) . اتجاه المرأة السعودية الجامعية نحو رؤية ٢٠٣٠ لها دراسة مطبقة على طالبات كلية الآداب جامعة الملك سعود ،

العبد ، بهاء أحمد (٢٠١٧م) . رؤية ٢٠٣٠ ومستقبل المملكة العربية السعودية ، عمان : دار الجنادرية للنشر والتوزيع ، الاردن .

وثيقة رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م) . السعودية .

الشهري، عماد مشرف (٢٠١٦) . الرؤية وخدمات الطلاب الموهوبين ، مقال بجريدة الرياض ، ٢٠١٦/٦/١،

العويد ، نورة بنت ناصر (٢٠١٧ م) . وظائف التعليم الجامعي السعودي والمساهمة في تحقيق أهداف برنامج التحول الوطني لرؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ ، أبحاث مؤتمر : دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠ م - جامعة القصيم - السعودية ، ص ٤٤٣-٤٨٥ .

الرابغي ، خالد بن محمد بن محمود (٢٠١٣) . التفكير الإبداعي و المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين، عمان: مركز دبيونو لتعليم التفكير، الاردن .

سليمان، سناء محمد (٢٠١٤). أبنائنا الموهوبون بين الرعاية والحماية. القاهرة: عالم الكتب للنشر ، مصر .

القرطي ، عبد المطلب أمين(٢٠١٤). الموهوبون والمتفوقون : خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم، القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة، مصر .

الجهني، فايز(٢٠١٠). مناهج وبرامج الموهوبين. عمان: دار الحامد للنشر و التوزيع، الاردن. البلوي، (٢٠١٦).التحول الثقافي في رؤية السعودية ٢٠٣٠.

كوبران، عبد الوهاب. (٢٠٠٨) مستوى ممارسة معلمي التعليم الأساسي في وادي حضر موت والصحراء بالجمهورية اليمنية للكفايات التدريسية من وجهة نظر مديري المدارس والموجهين التربويين. مجلة العلوم التربوية والنفسية ، جامعة البحرين، ١٠(٣)، ٦٤ - ٨٧.

جروان، فتحي.(٢٠٠٨) الموهبة والتفوق والإبداع (ط. ٣). عمان: دار الفكر للطباعة والنشر. الجغيمان، عبد الله محمد. (٢٠٠٨). تصميم إطار مقترح لبرنامج تأهيلي لإعداد معلمي الموهوبين في مدارس التعليم العام. دراسات في المناهج وطرق التدريس، ١٢٢، ٥٨ - ١٢٤

بو حلو، يعقوب؛ مرعي، توفيق؛ خريشة، علي.(٢٠١١). طرق تدريس الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية. منشورات الجامعة العربية المفتوحة: الكويت.

سعادة، جودة. (٢٠٠٨). المنهج المدرسي للموهوبين والتميزين. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

صوص، فاطمة. (٢٠١٠). استراتيجيات المعلمين في التعامل مع المتفوقين دراسيا في المدارس الثانوية الحكومية من وجهة نظر المعلمين والمديرين. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، عمان.

بطاينة ،أسامة (٢٠٠٤).تقويم الكفايات التعليمية لمعلمي الأطفال ذوي الحاجات الخاصة، مجلة أبحاث اليرموك ،العدد (٦٧). جامعة اليرموك.

وزارة التعليم (٢٠١٧).فصول الموهوبين. ط(٢٠١٦-٢٠١٧).الرياض.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Trna, J. (2014). IBSE and Gifted Students. Science Education International, 25(1), 19-28.
- Sanchez, W. (2013). Open-ended questions and the process standards. Mathematics. Teacher, 107(3), 206-211.
- <http://www.alwatan.com.sa/Articles/Detail.aspx?ArticleId=٣٠٤٤٧> -
- Borland, J. H. (1989). Planning and implementing programs for the gifted. New York: Teachers College press, Columbia University.
- Ehrlich, V.Z. (1982). Gifted Children: A guide for parents and teachers, Englewood cliffs: Prentice Hall
- Lewis, K. Hudson, P. & Hudson, S. (2010, July). Embracing diversity: Empowering preservice teachers for teaching gifted and talented students. ATEA conference. Townsville,QLD.