



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

أثر اختلاف أنماط خرائط المفاهيم عبر الويب في تنمية بعض مهارات تصميم برمجيات الهواتف الذكية لدى طالبات الصف الثاني ثانوي بمنطقة الباحة

إعداد

أ / عهود سعيد محمد الغامدي

التخصص / تقنيات التعليم

إشراف

د / مها محمد كمال

أستاذ تقنيات التعليم المساعد

{المجلد الخامس والثلاثون-العدد الثاني عشر-جزء ثانى-ديسمبر ٢٠١٩م}

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

المستخلص

الكلمات المفتاحية :

Abstract

The objective of the present study was to investigate the impact of different patterns of web concept maps in the development of some smart phone software design skills for second grade secondary students in Al Baha. The researcher used the semi-experimental approach to measure the effect of the independent variable (The skills of design of smart phone software). The sample of the study was randomly selected among the students of the second grade secondary school in Al-Baha, 40 students, and they were divided into two experimental groups, the first group (20) And the second group (20) students studied using the strategy of maps of serial concepts, and the study tools in the design of the achievement test to measure the cognitive aspect associated with scientific concepts of computer material, and applied to the study groups both tribal and Baadi, , The observation card, and Pearson correlation coefficient to verify the hypotheses of the study. The results of the study showed a positive effect on the use of a typical conceptual mapping strategy in the development of the cognitive aspect related to the scientific concepts of the computer material in second grade secondary students (0.05) between the mean scores of the students of the first experimental group (which was taught using the pyramid concept maps strategy) and the second experimental group (which was taught using the sequential concept maps strategy) in the post-application To test cognitive achievement at all levels of testing (recall, comprehension, analysis) and the overall test for the second experimental group, this result indicates the effectiveness of concept maps in the development of the cognitive aspect associated with the scientific concepts of the computer in some The researcher recommended the need to adopt the use of conceptual maps of different types in the teaching of different subjects for secondary school students in Al-Baha region and to raise awareness of the direction of technical education between female students and teachers.

Keywords: Concept maps across the web, Smartphone software design, Secondary students.

أ / عهود سعيد محمد الغامدي
د / مها محمد كمال

أثر اختلاف أنماط خرائط المفاهيم عبر الويب

الإطار العام للدراسة
مقدمة:

Michael

IOS

مشكلة الدراسة :

اسئلة الدراسة:

يمكن التعبير عن مشكلة البحث في السؤال الرئيس الاتي :

ويتفرع من التساؤل الرئيس التساؤلات الفرعية التالية :

اهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية لتحقيق الاهداف التالية :

اهمية الدراسة :

مصطلحات الدراسة:

- خرائط المفاهيم **Concept maps**:

1986 Novak&Gowin

وتعرف الباحثة خرائط المفاهيم اجرائيا:

- برمجة الأجهزة الذكية:

حدود الدراسة :

الحدود المكانية:

الحدود البشرية:

الحدود الموضوعية:

NSB

الحدود الزمانية:

الإطار النظري والدراسات السابقة

المحور الأول

مفهوم خرائط المفاهيم عبر الويب:

ويعرف الناطور والخطيب (٢٠١١) خرائط المفاهيم بأنها:

أنواع خرائط المفاهيم:

أولا أنواع خرائط المفاهيم من حيث تقديم المفاهيم أو الحصول عليها:

النوع الأول:

النوع الثاني:

النوع الثالث:

ثانيا أنواع خرائط المفاهيم حسب أشكالها:

١. خرائط المفاهيم الهرمية:

٢. خرائط المفاهيم المجمعة:

٣. خرائط المفاهيم المتسلسلة:

٤. خرائط مفاهيم الشبكة العنكبوتية:

خصائص خرائط المفاهيم:

لخرائط المفاهيم عديد من الخصائص الجوهرية كما ذكرها شبر (٢٠١٤):

المحور الثاني

تعريف الهواتف الذكية:

برمجيات "تطبيقات" الهواتف الذكية Apps:

Apps

2010 Pierce

مهارات استخدام التقنية

الدراسات السابقة

المحور الاول: الدراسات التي تناولت خرائط المفاهيم عبر الويب.

Pankratius) 2011

المحور الثاني: الدراسات التي تناولت تصميم برمجيات الهواتف الذكية

منهج الدراسة:

(

مجتمع وعينه الدراسة:

إجراءات الدراسة:

•

•

نتائج الدراسة

توصلت الدراسة الحالية إلى النتائج التالية:

$$\alpha \leq$$

$$\alpha \leq$$

أ / عهود سعيد محمد الغامدي
د / مها محمد كمال

أثر اختلاف أنماط خرائط المفاهيم عبر الويب

توصيات الدراسة:

بناء على نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي:

مقترحات الدراسة:

المراجع العربية:

مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية والدراسات الإسلامية

لاستقصاء وتدريس الرياضيات

.٢

تكنولوجيا التعلم وحوسبة التعليم

رسالة دكتوراه غير منشورة

.

أساسيات التدريس

البرمجة بلغة فيجوال بيزينك

لمعلم واستراتيجيات التعليم الحديث

.٧

الخرائط الذهنية ومهارات التعلم: طريقك إلى بناء

الأفكار الذكية

مجلة بحوث ومقالات

رسالة ماجستير

الجودة الشاملة والمنهج

التكامل المعرفي: أثره في التعليم الجامعي وضرورته
الحضارية

الخرائط المفاهيمية أسسها النظرية
تطبيقات على دروس القواعد
البرمجة: م فهمها - أنواعها - خصائص لغات البرمجة
وتصنيفها
أساليب تدريس الرياضيات المعاصرة

تداخل المعارف ونهاية التخصص في الفكر الإسلامي العربي:
دراسة في العلاقات بين العلوم

أسس بناء المناهج وتنظيمها

المراجع الاجنبية:

- 1-Evans, D (2011) ***introduction to computing***. University of verginia ; USA.
- 2-Ezgi Dogan, Christian Sander, Xenija Wagner, Ulrich Hegerl, & Elisabeth Kohls (2017) ***Smartphone-Based Monitoring of Objective and Subjective Data in Affective Disorders: Where Are We and Where Are We Going? Systematic Review***. J Med Internet Res. Jul; 19(7): e262. doi: 10.2196/jmir.7006
- 3- Michael Juntao Yuan (2006) ***Nokia Smartphone Hacks***. O'Reilly Media, Inc.,20015. Mohammad Ilyas & Syed A. Ahson:" Smartphones". Intl. Engineering Consortium
- 4-Pankratius M. J. (2011) ***Building an organized Knowledge base Concept Mapping and achievement in secondary school physics ،Journal of research in science teaching*** Vo1. (27) No (4) .
- 5-Poslad ,S.(2009) ***Ubiquitous computing; smart devices Environments and interactions*** .Wiley;UK.