كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=======

الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بمفهوم الذات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية

إعـــــداد

الباحث / هاشم صالح محسن الجيلاني

اشـــــراف

د/ حمزه خليل مالكي

أستاذ مساعد علم النفس التربوي والصحة النفسية

جامعة الملك عبد العزيز

﴿ المجلد الخامس والثلاثون – العدد الحادى عشر – نوفمبر ٢٠١٩م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

مدخل إلى البحث

مقدمـة:

يحتاج التعاطف والتواصل الاجتماعي وفهم الآخرين بعض المهارات والقدرات المتمثلة في الكفاءة الاجتماعية من خلال القدرة على تكوين العلاقات الشخصية المرضية مع الآخرين بحيث يكون الفرد مستمعاً جيداً لهم، وقادراً على التعرف على اهتماماتهم وتقدير مشاعرهم وتفهمها، وبالتالي تصبح الكفاءة الاجتماعية من أهم ما ينبغي أن يحققه كل فرد (جابر وكفافي، ١٩٩٣م : ٢٧)

وتتكون الكفاءة الاجتماعية لدى الطفل منذ صغره وبين والديه فهو يعيش مع اسرته فمتى ما كانت العلاقة الوالدية جيدة ويسودها الترابط وتغمرها الرحمة فحينئذ تتكون تلك الخلية الاولى التي تتكفل بالفرد وبرعايته خاصة في سنوات عمره الاولى فالإنسان بطبيعته كائن حي اجتماعي يؤثر ويتأثر بمن حوله ومن هنا بات الدور الاكبر على الوالدين في تعليم اطفالهم المهارات التي من خلالها يتعلم الطفل كيف يعيش ويتكيف ويتوافق مع الآخرين (محمد ومرسي، ١٩٩٧م : ١٧٦).

حين نبحث ونتتبع ما هي المظلة لمعظم المهارات الاجتماعية التي يحتاجها الفرد لكي ينجح في حياته وعلاقاته الاجتماعية فإننا نجد أن الشخص ذو الكفاءة الاجتماعية ينجح في اختيار المهارات المناسبة لكل موقف، ويستخدمها بطرق تؤدي إلي نواتج إيجابية وبالتالي تكون الكفاءة الاجتماعية هي مظلة تندرج تحتها أكثر المهارات الاجتماعية التي يحتاجها كل فرد في تعامله الاجتماعي مع الآخرين ، ومن هنا كان لزاما الاهتمام بمرحلة الطفولة حتى ينمو الانسان نمواً سليماً كما أنه يستوجب على المربيين والمهتمين أن يبذلوا المزيد من الجهود المضنية لتوفير الحياة الكريمة من جميع الجوانب سواء كانت اجتماعية أو تعليمية أو غير ذلك ، فالطفولة هي صانعة المستقبل اذا ما وفرنا لها كل ما يمكنها من تحمل المسئولية والقدرة على اكتساب المهارات والعلاقات الاجتماعية وتقوية مفهوم الذات عند الطفل وبالتالي سنضمن لهم مستقبلا مطمئنا في صحتهم النفسية في ظل عادات المجتمع وتقاليده. (عبدالمعطي ، ٢٠٠٣م)

وتجدر الاشارة إلى أن الكثير من المشكلات التعليمية ترتبط بعدم اكتساب الطلاب للمهارات الاجتماعية والتي تؤدي إلى ضعف الكفاءة الاجتماعية للطالب مما يسبب عدم كفاءته في التعلم وتدني تحصيله وانخفاض مفهوم الذات لديه (الخطيب وآخرون، ٢٠٠٣م). قد أشار (داوود وحمدي،١٩٩٧م) الى ان مفهوم الذات يعد من اهم عناصر الشخصية وهو مكون نفسي هام في فهم انماط سلوكية عديدة لدى الفرد في المجالين الاكاديمي وغير الاكاديمي كما يعتبر مركزا للتكيف السيكولوجي والسعادة الشخصية والاداء الجيد للدور.

وأكد (الظاهر، ٢٠٠٤م: ٥٢١) أن لمفهوم الذات أهمية وثيقة الصلة بالمجال الاكاديمي والاجتماعي والرياضي والعقلي والجسمي للتلاميذ العاديين وغير العاديين وخاصة ذوي صعوبات التعلم الذين يواجهون صعوبات في المجال الاجتماعي والاكاديمي وهذا بلا شك قد يؤثر على مفهومهم لذاتهم وبالتالي يؤثر على جميع سلوكياتهم.

مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحث وعمله كمعلم في المرحلة الابتدائية لسنوات لاحظ وجود بعض القصور في علاقات الطلبة ذوي صعوبات التعلم بأقرانهم من الطلبة العاديين ، وكذلك لاحظ وجود تدني في مفهومهم لذاتهم وقد اكد بيرو اخرون (Bear ,et al ,2002) في (أبو حسونه، ٢٠٠٤م) من خلال تحليل ٦١ دراسة إن مفهوم الذات لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم اقل ايجابية من الطلاب العاديين الذين لا يعانون من صعوبات التعلم كما لاحظوا أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يعانون من رفض الرفاق لهم و من هذا المنطلق فقد قام الباحث بهذه الدراسة لبحث العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بمفهوم الذات لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم وحاولت الدراسة الاجابات على التساؤلات التالية :

١. هل توجد علاقة بين الكفاءة الاجتماعية و مفهوم الذات لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالصفوف العليا في المرحلة الابتدائية ؟
٢. هل يمكن التنبؤ بالكفاءة الاجتماعية من خلال درجات مفهوم الذات بالنسبة للطلبة ذوي صعوبات التعلم بالصفوف العليا في المرحلة الابتدائية ؟

أهداف البحث:

١. معرفة العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية ومفهوم الذات لهم.
٢. التنبؤ بالكفاءة الاجتماعية من خلال درجات مفهوم الذات.

أهمية البحث:

أولا: الأهمية النظرية:

أضافت بعض الاطار النظري في هذا المجال المتعلق بفئة ذوي صعوبات التعلم وحيث لا توجد على حد علم الباحث دراسة في السعودية تطرقت إلى مثل هذه المعلومات.

ثانيا: الأهمية التطبيقية:

١. قد تساهم النتائج في إعداد برامج إرشادية سلوكية تساعد في تنمية الكفاءة الاجتماعية وتحسين مفهوم الذات.
٢. وقد تساعد نتائج هذه الدراسة في زيادة الاهتمام بالطلاب ذوي صعوبات التعلم بشكل عام والاهتمام بالكفاءة الاجتماعية ومفهوم الذات لهم بشكل خاص.

حدود البحث:

الحدود الموضوعية: اقتصرت على معرفة علاقة الكفاءة الاجتماعية بمفهوم الذات لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم

الحدود المكانية: تم تطبيق هذه الدراسة على عينة من الطلاب ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ الصفوف العليا في مدينة مكة المكرمة

الحدود الزمنية: أجريت هذه الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي ١٤٣٥هـ / ١٤٣٦هـ

مصطلحات البحث:

الكفاءة الاجتماعية: Social Competence

هي عبارة عن مصطلح ملخص والذي يعكس الحكم الاجتماعي نحو النوعية العامة للأداء الفردي في مواقف محددة (Merrell,2002:7).

مفهوم الذات :Self-concept

هو خبرة الفرد بذاته وباعتباره تنظيما ادراكيا من المعاني والمدركات التي يحصلها ويكتسبها الفرد والتي تشمل هذه الخبرة الشخصية بالذات فيتس (Fitts,1998)

الاطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الاطار النظري

الكفاءة الاجتماعية

يعتمد الباحث تعريف ميريل (Merrell,2002:7) للكفاءة الاجتماعية بانها مصطلح يلخص و يعكس الحكم الاجتماعي نحو النوعية العامة للأداء الفردي في حالات معينة وهي تعتبر افضل وصف لبناء واسع تنضوي تحته الأحكام حول سلوكيات اجتماعية محددة ولكن تركز في المقام الاول على سمات السلوك الاجتماعي التكيفي للفرد بشكل عام. وهذا هو التعريف المعتمد في الدراسة.

خصائص الكفاءة الاجتماعية:

يشير (حبيب، ٢٠٠٣م) أن مرتفعي الكفاءة الاجتماعية أكثر قدرة على مواجهة المواقف الاجتماعية، والمشاركة في الأنشطة الاجتماعية، وانفتاحاً مع الآخرين أكثر من الأفراد منخفضي الكفاءة الاجتماعية.

أبعاد (مكونات) الكفاءة الاجتماعية:

أ. الكفاءة الاجتماعية وذوي الاحتياجات الخاصة:

يعرف ابراهيم (٢٠٠٧م:١٩) الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بأنهم الأطفال الذين لديهم تأخر أو إعاقة في إحدى المجالات التالية : النمو الجسمي، النمو العقلي المعرفي، النمو الانفعالي، النمو الاجتماعي، النمو اللغوي، ممن تتراوح أعمارهم الزمنية بين ٣ – ٩ سنوات

صعوبات التعلم :

عرف يوسف (٢٠١١م) صعوبات التعلم مصطلح عام يصف مجموعة من الافراد (في أي عمر) ليسوا متجانسين في طبيعة الصعوبة أو مظهرها ، يظهرون تباعدا واضحا بين ادائهم المتوقع وبين ادائهم الفعلي في مجال أو أكثر من المجالات الأكاديمية ، وربما ترجع الصعوبة لديهم إلى الاضطراب في وظائف نصفي المخ المعرفية والانفعالية، ويتمتعون بمناخ اجتماعي ثقافي تعليمي معتدل ، ولا يعانون من أي نوع من الإعاقات مثل (الإعاقة العقلية والبصرية أو السمعية أو غير ذلك من الإعاقات) ، وتمثل نسبة فئة صعوبات التعلم ما يعادل ٥١% من بين الفئات الأخرى من حيث الخدمة المقدمة من مجموع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وتمثل نسبة انتشارها بين ١% ـ ٣٠%.

الكفاءة الاجتماعية في ضوء نظريات علم النفس:

نظرية التعلم الاجتماعي:

ومن أهم اساليبها ملاحظة النماذج (التعلم بالقدوة) ولعب الادوار (ابراهيم،١٩٩٣م). حيث يؤكد التراث السيكولوجي على أنه يوجد ارتباط بين نواحي الضعف في السلوك الاجتماعي والقصور في المهارات الاجتماعية لذلك من الضروري التدريب على المهارات الاجتماعية كأحد الأساليب العلاجية لمشكلة الكفاءة الاجتماعية في الطفولة وتعد نظرية التعلم لباندورا من اخصب النظريات في الوقت الحالي التي تسمح لنا بتدريب المهارات الاجتماعية وتعتمد هذه النظرية على أن السلوك الإنساني يتعلم من خلال التفاعلات القائمة بين الافراد وبعضهم البعض وتنطلق هذه النظرية من كون أن الإنسان كائن اجتماعي بطبيعته وهو بالتالي يؤثر ويتاثر بمن حوله، ويتضمن التعلم بالملاحظة ثلاث امور:

١. العمليات الابدالية: وتعتمد على التعلم بالملاحظة أي بمشاهدة الآخرين وتقليدهم
٢. العمليات المعرفية: وتعني أن عمليات التعلم عن طريق الملاحظة لا تتم اتوماتيكيا ولكنها تتأثر بالعديد من العمليات المعرفية وذلك مثل الاستدلال والتوقع والقصد.
٣. عملية التنظيم الذاتي: ويشير إلى قدرة الإنسان على تنظيم الأنماط السلوكية في ضوء النتائج المتوقعة منها ويرى اصحاب هذا الاتجاه إن الافراد يعملون على تنظيم سلوكياتهم وتحديد آلية تنفيذها في ضوء النتائج.

ثانياً: مفهوم الذات:

التعريف المعتمد في الدراسة هو تعريف (فيتس، ١٩٩٨م) الذي يشير إلى أن مفهوم الذات هو خبرة الفرد بذاته وباعتباره تنظيما ادراكيا من المعاني والمدركات التي يحصلها ويكتبها الفرد والتي تشمل هذه الخبرة الشخصية بالذات.

النظريات المفسرة للذات في علم النفس الحديث:

نظرية الذات كارل روجرز (النظرية المجالية الظاهرية):

أشار كل من (العزة وعبد الهادي، ١٩٩١م) و (رمضان، ١٩٩٨م) بأن روجرز أكد على أن مفهوم الذات متعلم، كما أن مفهوم الذات يتكون لدى الفرد مع نموه ووعيه وإدراكه بوجوده الشخصي وما يقوم به نتيجة لتفاعله مع البيئة ولذا يختلف مفهوم الذات من فرد لآخر.

نظرية ماسلو

رتب ماسلو Maslow في (احمد ،٢٠٠٣م) الحاجات الإنسانية على شكل هرم تمثل قاعدته الحاجات الفسيولوجية ثم حاجات الأمن ثم الحب والانتماء (الاجتماعية) ثم حاجات التقدير والاحترام ثم تصل الى قمة الهرم حيث حاجات تحقيق الذات وهي سعي الفرد للوصول إلى درجة متقدمة من تحقيق امكانياته ومواهبه وقدراته للوصول بها إلى الوحدة والتكامل وقد قام ماسلو بتقسيم الحاجات إلى نوعين، حاجات النقص وحاجات النمو، أما حاجات النقص فتضم الثلاث فئات الدنيا وهي (الفسيولوجية . الأمن . الاجتماعية) فهذه الحاجات إذا لم يتم اشباعها فإنها تؤدي إلى عدم نمو الفرد بشكل سليم نفسيا وبدنيا وفي الطرف الآخر تأتي حاجات النمو وهي تتمثل في الحاجات العليا وهي (تقدير الذات . تأكيد الذات) وإشباعها يساهم ويساعد في نمو الفرد وبلوغه مستوى الكمال البشري.

ثانيا : الدراسات السابقة :

قام الباحث باستقصاء الدراسات المتعلقة بمتغيرات الدراسة حول العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية ومفهوم الذات وحيث أنه لا توجد دراسات تناولت المتغيرين معا فقد عمد الباحث إلى استقصاء الدراسات المتعلقة بالموضوع ويمكن تقسيم الدراسات إلى محورين كما يلي :

دراسات تناولت الكفاءة الاجتماعية وبعض أبعاد مفهوم الذات أو ما هو متعلق بأبعاد مفهوم الذات:

أشارت محمود (٢٠١٢م) بدراسة هدفت إلى معرفة علاقة الكفاءة الاجتماعية ببعض المتغيرات النفسية (المناخ الاسري والتوافق الشخصي والاجتماعي) لدى طالبات الجامعة على عينة بلغ عددها (٢٠٠) طالبة من القسمين العلمي والادبي وقد تم استخدام كل من مقياس الكفاءة الاجتماعية ومقياس المناخ الاسري ومقياس كاليفورنيا للتوافق الشخصي وقد أظهرت النتائج وجود علاقة دالة إحصائيا بين درجات طالبات الجامعة على مقياس الكفاءة الاجتماعية

ودرجاتهن على اختبار كاليفورنيا للشخصية و وجود فرق دال إحصائيا بين متوسط درجات الطالبات ذوات الكفاءة الاجتماعية المرتفعة والطالبات ذوات الكفاءة الاجتماعية المنخفضة على اختبار كاليفورنيا للشخصية لصالح الطالبات ذوات الكفاءة الاجتماعية المرتفعة ووجود فرق دالة إحصائيا بين متوسط درجات الطالبات مرتفعات الكفاءة الاجتماعية والطالبات منخفضات الكفاءة الاجتماعية على مقياس المناخ الأسري المضطرب لصالح الطالبات منخفضات الكفاءة الاجتماعية.

وقد وضحت بخش (٢٠٠٩م) في دراستها والتي تناولت بعض مؤشرات صعوبات التعلم وعلاقتها بمفهوم الذات لدى عينة من أطفال الروضة بالمملكة العربية السعودية وقد بلغ عددهم (٥١٤) طفلا وطفلة وقد هدفت إلى تحديد نسبة انتشار مؤشرات صعوبات التعلم وقد تم استخدام مقياس مفهوم الذات للأطفال إعداد (طلعت منصور، وحليم بشاي، ١٩٨٢م) وقد أظهرت النتائج أنه توجد علاقة بين الأطفال الذين لديهم مؤشرات صعوبات ومفهومهم لذاتهم.

كما قام عبدالعظيم (٢٠١٣م) بدراسة العلاقة بين المهارات الاجتماعية ومفهوم الذات لدى عينة من أطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وغير المضطربين بالمرحلة الابتدائية وقد استخدم مقياس تنسي لمفهوم الذات لوليام فيتس ترجمة (صفوت فرج وسهير كامل ،١٩٨٥م) وكانت عينة الدراسة متكونة من (٩٠) طفلا منهم (٤٥) طفلا تتوفر لديهم مؤشرات اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد و (٤٥) من غير المضطربين وتم استخدام مقياس المهارات الاجتماعية للأطفال (عبدالرحمن ، ١٩٩٨م) ومقياس مفهوم الذات لبيرس هاريس ترجمة روضة المطاوع (١٩٩٨م) وقامت الدراسة على المنهج الارتباطي المقارن وقد بينت النتائج إن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين المهارات الاجتماعية ومفهوم الذات لدى عينة الدراسة من الأطفال الذين يعانون من اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد والأطفال غير المضطربين

الطريقة والاجراءات

- اعتمد الباحث على المنهج الوصفي وكانت عينة البحث من تلاميذ المرحلة الابتدائية في الصفوف العليا من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والبالغ عددهم ٨٠ تلميذا، وقد استخدم الباحث مقياس الكفاءة الاجتماعية لميريل(1993) والذي قامت الزبيدي (١٩٩٥م) بترجمته، كما استخدم مقياس تنسي لمفهوم الذات والذي اعده فيتس(1972 والذي ترجمه كل من فرج واحمد (١٩٨٥م) ، وقد قام الباحث بحساب الصدق والثبات للمقياسين، كما قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين ابعاد المقياسين والمجموع الكلي للمقياس كلا على حده، وكانت جميعها جيده وداله احصائيا عند مستوى (٠.٠١) ،وقد استخدم الباحث الاساليب الاحصائية المناسبة مثل المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والنسب المئوية ومعامل الفا كرونباخ ومعامل التجزئة النصفية وذلك للتحقق من صدق وثبات أدوات الدراسة.

نتائج البحث ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالفرض الأول ومناقشتها:

جدول (٧) يوضح معامل ارتباط بيرسون للعلاقة بين أبعاد الكفاءة الاجتماعية ومفهوم الذات لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالصفوف العليا في المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة

أبعاد الكفاءة الاجتماعية	المتوسط	الانحراف	أبعاد مفهوم الذات: الذات الجسمية	الذات الاجتماعية	الذات الأسرية	الذات الأخلاقية	الذات الشخصية	الدرجة الكلية الكفاءة الاجتماعية
	المتوسط		58.7	59.3	62.5	58.6	55.8	
	الانحراف		7.4	6.3	5.5	5.2	6.3	
المهارات الشخصية	46.6	9.9	.166	.258(*)	.299(**)	.217(*)	.376(**)	
مهارات ضبط الذات	35.8	7.2	.214(*)	.330(**)	.413(**)	.359(**)	.430(**)	
المهارات الأكاديمية	26.4	6.3	.080	.202(*)	.275(*)	.268(*)	.389(**)	
الدرجة الكلية – مفهوم الذات								٠.٣٨٠(**)

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

من الجدول (٧) نجد أن معامل ارتباط بيرسون للعلاقة بين الكفاءة الاجتماعية ومفهوم الذات لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالصفوف العليا في المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة بلغ (٠.٤٤٢) وهو ارتباط موجب ومتوسط ودال إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) وهو ما يتفق غالبا مع دراسة جيهان محمود (٢٠١٢م)

وأما عن بعد الذات الجسمية والذي ارتبط ارتباطاً دالاً فقط مع بعد مهارات ضبط الذات من مقياس الكفاءة الاجتماعية قيمته (٠.٢١٤) وهو ارتباط موجب وضعيف ودال عند مستوى (٠.٠٥) بينما لم يسجل ارتباط مع البعدين الآخرين من مقياس الكفاءة الاجتماعية ، ويعزو الباحث ذلك إلى أن الذات الجسمية للفرد تعبر عن فكرته الخاصة عن جسمه وحالته الصحية ومظهره الخارجي وهي غالبا ليس لها علاقة بعلاقة الفرد مع الآخرين

النتائج المتعلقة بالفرض الثاني ومناقشتها:

جدول(٨) معامل لامبدا (λ) للتنبؤ بالكفاءة الاجتماعية من خلال درجات مفهوم الذات بالنسبة للطلبة ذوي صعوبات التعلم بالصفوف العليا في المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة

المتغير	قيمة معامل لامبدا (λ) للتنبؤ	مستوى الدلالة	قيمة معامل بيرسون للارتباط	قيمة (x^2)	قيمة p– value
الكفاءة الاجتماعية	٠.٦٥٠	٠٠٠.	٠.٣٨٠(**)	٢٤٤.٨	٠.٠٠١
مفهوم الذات	٠.٦٥٧	٠٠٠.			

من الجدول (٨) نجد أن قيمة معامل لامبدا (λ) للتنبؤ بالكفاءة الاجتماعية من خلال درجات مفهوم الذات بالنسبة للطلبة ذوي صعوبات التعلم بالصفوف العليا في المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة بلغ (٠.٦٥٧) وبلغ مستوى دلالتها (٠.٠١) وبالتالي هي دالة إحصائيا مما يعني أنه يمكن التنبؤ بـ (٦٥.٧%) من درجة الكفاءة الاجتماعية بالنسبة للطلبة ذوي صعوبات التعلم بالصفوف العليا في المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة من خلال درجات مفهوم الذات لديهم. ويعزو الباحث ذلك إلى أنه من خلال درجات مفهوم الذات أنه يمكن التنبؤ بالكفاءة الاجتماعية ويعزوه إلى أنه كلما كانت درجات مفهوم الذات مرتفعة كان التنبؤ بالكفاءة الاجتماعية مرتفعا ، وقد توافق ذلك مع دراسة جيمس وديفيد (James & david,2001) والتي هدفت إلى معرفة العلاقة حول أبعاد مفهوم الذات لدى الأطفال كمتنبئات للكفاءة الاجتماعية والتي أظهرت نتائجها انه توجد علاقة بين ابعاد مفهوم الذات ودرجات التقييم من الكفاءة الاجتماعية.

ثانيا : التوصيات

بناء على النتائج التي توصلت إليها الدراسة فان الباحث يوصي بما يأتي:

- تدعيم المناهج المختلفة والأنشطة المتنوعة التي تحث على الكفاءة الاجتماعية ومفهوم الذات والبحث عن أفضل السبل التي تسهم في تنميتهما وتطويرهما.

ثالثا : البحوث المقترحة :

- إجراء دراسة تجريبية لمعرفة أثر برنامج تدريبي على تنمية الكفاءة الاجتماعية ومفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم
- فاعلية برنامج تدريبي لمعلمي صعوبات التعلم لمعالجة صعوبات التعلم من خلال مفهوم الذات والكفاءة الاجتماعية للطلاب ذوي صعوبات التعلم

المراجـع

- ابراهيم ، عبدالستار ،(١٩٩٣م) . **العلاج السلوكي ونماذج من حالاته** ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ،الكويت ، سلسلة عالم المعرفة.
- ابراهيم، اسماعيل (٢٠٠٧) : " **إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة** " "المؤتمر العلمي الحادي عشر(التربية وحقوق الإنسان)، كلية التربية ،جامعة طنطا
- ابو حسونه ، نشأت (٢٠٠٤م) .اثر برنامج تدريبي للمهارات الاجتماعية في تحسين مفهوم الذات والكفاءة الاجتماعية والتحصيل لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم . **مجلة كلية التربية (الجامعة الاردنية)** ـ الاردن ،مج ٢٤ ، ع١ ، ص ص ٢٠ ـ ٢٢
- بخش، اميرة(٢٠٠٩م). بعض مؤشرات صعوبات التعلم وعلاقتها بمفهوم الذات لدى عينة من أطفال الروضة بالمملكة العربية السعودية، **دراسات الطفولة ـ القاهرة** ، مج٩ ، ع٣١، ص ص ٨٣ ـ ٩٣
- الخطيب ، ابراهيم ، النتشه ، نعمان ،عيد ، زهدي ،(٢٠٠٣م) . **التنشئة الاجتماعية للطفل** ،الاردن ، الدرا العلمية للنشر والتوزيع .
- داود ، نسيمه ونزيه ، حمدي(١٩٩٧م) . العلاقة بين مصادر الضغوط التي يعاني منها الطلبة ومفهوم الذات لديهم ، **دراسات علوم التربية** ، مجلد ٤٢ ، العدد ٢ ، ص ٢٥٥
- رمضان ، رشيدة (١٩٩٨م) . **الصحة النفسية للابناء** ،عمان ، دار الكتب للنشر والتوزيع.
- الظاهر ، احمد قحطان ، (٢٠٠٤م) . **مفهوم الذات بين النظرية والتطبيق** ،عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع .
- جابر، عبدالحميد جابر ، كفافي ، علاء الدين (١٩٩٣م) . **معجم علم النفس والطب النفسي** ، مجلد ٦ ، القاهرة ، دار النهضة .
- عبدالمعطي ، حسن مصطفى(٢٠٠٣م) . **الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة ـ الاسباب ـ التشخيص ـ العلاج** ، القاهرة ، مكتبة القاهرة للكتاب
- العزه ، سعيد ، عبدالهادي ، جودت (١٩٩١م) . **نظريات الإرشاد والعلاج النفسي** ، الاسكندرية ، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- محمد ، محمد عودة ، مرسي، كمال ابراهيم (١٩٩٧م) . **الصحة النفسية في ضوء علم النفس والاسلام** ، ط٤ ، الكويت، دار القلم .

- James, David, et al (2001) . **Dimensions of Children's Self-Concept** as Predictors of Social Competence, ***Journal of Social Psychology.*** 1987, Vol. 127 Issue 3, pp321-329
- Merrell, K (2002). **school social behavior scales**, 2nded, Baltimore, Maryland – USA ,Paul H. Brookes Publishing Co. Inc.
- Tennessee : **Self-Concept Scale, 2nd Edition** (TSCS:2) William H. Fitts, and W. L. Warren,