



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

أثر استخدام إستراتيجية الخطوات الخمس (SRQ2R) في تنمية بعض مهارات القراءة (الجزرية والصامتة) لدى التلاميذ بطيئي التعلم بالمرحلة الابتدائية

إعداد

أ.د/ أحمد محمد علي رشوان

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية

كلية التربية - جامعة أسيوط

د/ صابر علام عثمان علام

مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية

كلية التربية - جامعة أسيوط

فاطمة حسنى حسين محمد

باحثة ماجستير مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

﴿المجلد الخامس والثلاثون-العدد الحادى عشر-جزء ثانى- نوفمبر ٢٠١٩م﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي إلى تنمية مهارات القراءة لدى التلاميذ بطيئي التعلم بالمرحلة الابتدائية، وتعرف أثر استخدام إستراتيجية الخطوات الخمس (SRQ2R) في تنمية هذه المهارات لديهم، وتم اتباع المنهج التجريبي، باستخدام التصميم شبه التجريبي ذي المجموعتين، وتكونت مجموعتنا البحث من (٦٠) تلميذا من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بطيئي التعلم بمدرسة أم المؤمنين الابتدائية التابعة لإدارة منفلوط التعليمية بمحافظة أسيوط. وقد استخدم الباحثون قائمة مهارات القراءة المراد تنميتها، ودليل المعلم وكراسة نشاط التلميذ وفقا لإستراتيجية الخطوات الخمس (SRQ2R)، واختبار مهارات القراءة، وبطاقة ملاحظة مهارات القراءة.

وأسفرت النتائج عن وجود فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات القراءة وفي المهارات المتضمنة فيه، وذلك لصالح المجموعة التجريبية، وعن وجود أثر كبير لاستخدام إستراتيجية الخطوات الخمس (SRQ2R). وتم تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات ذات الصلة بنتائج البحث.

الكلمات المفتاحية:

(إستراتيجية الخطوات الخمس (SRQ2R)، مهارات القراءة، تلاميذ المرحلة الابتدائية بطيئو التعلم).

Research Abstract:

The present research aimed at developing the reading skills among slow learning primary stage pupils, and identifying the SRQ2R strategy in developing these skills among them. The two groups quasi experimental design has been used. The two research groups consisted of 60 primary stage slow learning pupils in Um-el-Momeneen primary school affiliated to Manfalout educational administration in Assiut governorate.

The researchers used a list of the targeted reading skills, a teacher' guide, a pupil' book according to the five steps strategy of (SRQ2R), the reading skills test, and the reading skills observation sheet.

The research results showed a statistically significant difference at (0.01) between the mean scores of the experimental and control groups in the post-testing of the reading skills test as a whole and in its included skills favoring the experimental group. Also, the results showed a big effect of the use of the five steps strategy of (SRQ2R). A group of recommendations and suggestions related to the research results have been presented.

Key Words:

(The five steps strategy (SRQ2R), the reading skills, slow learning primary stage students).

مقدمة:

اللغة من أرقى وسائل التعبير لدى الإنسان، وهي أداة الاتصال المثلى في حياة البشر، والاتصال حاجة ضرورية؛ إذ بواسطته يشكل الناس العلاقات المتداخلة، التي تعمل على تكوين الأفكار، والمشاركة في المشاعر والاتجاهات والمقاصد.

وللقراءة أهمية عظيمة في حياة الناس اليومية بصفة عامة، وحياة التلميذ بصفة خاصة، فمهارات القراءة تعد ركنا ضروريا لتعليم اللغة وضبط استخدامها؛ (هدى صالح، ٢٠٠٨، ١). *
ولذلك تضافرت الجهود البحثية في مجال الاهتمام بالقراءة ومهاراتها المختلفة، وأدرك الباحثون في المجال التربوي أهمية تنمية مهارات القراءة لدى المتعلمين، فاتهموا إلى دراستها، والعمل على الارتقاء بمستوى المتعلمين فيها بالمراحل الدراسية المختلفة، وباستخدام إستراتيجيات تدريس متنوعة، ومن هذه الدراسات دراسة: محمد محمود (٢٠٠٨)، وأديب حمادنة (٢٠٠٩)، ومحمد أحمد (٢٠١١)، وأحمد عبده، ومنال مرسى (٢٠١٢)، وأحمد السيد (٢٠١٦).

وقد أكدت نتائج تلك الدراسات ضعف مستوى التلاميذ في مهارات القراءة، وأشارت إلى أن هذا الضعف ناتج عن استخدام إستراتيجيات تقليدية في تدريس اللغة العربية لا تدعم تنمية هذه المهارات، لذا سعى البحث الحالي إلى تنمية مهارات القراءة باستخدام إستراتيجية الخطوات الخمس (SRQ2R) لدى التلاميذ؛ لما لها من مميزات في التدريس بفاعلية، حيث إن تعليم الصوتيات والمفردات هو الأساس في تعليم اللغة، كما أن تعليم الأصوات والمفردات لا يقوم على تحديد كلمات وعرضها على المتعلم عرضا مجردا، بل لا بد من استخدام إستراتيجيات وأنشطة في تعليمها لتحقيق أفضل النتائج.

مشكلة البحث: نبعت مشكلة البحث من خلال:

أولاً: الاطلاع على نتائج الدراسات السابقة التي تناولت مهارات القراءة وتوصياتها، ومنها نتائج دراسة: زينب رجب (٢٠٠٨)، ومحمد أحمد (٢٠١١)، وأحمد عبده، ومنال مرسى (٢٠١٢)، وصبرى عبد العظيم (٢٠١٢)، وأشرف فؤاد (٢٠١٢)، وخالد سمير (٢٠١٣)، وأحمد السيد (٢٠١٦).

* يتم التوثيق في هذا البحث، كما يلي: (الاسم الأول والثانى للمؤلف، السنة، الصفحة) وتفصيل كل مرجع مثبتة في قائمة المراجع.

ثانياً: نتائج الدراسة الاستطلاعية: ففي سبيل تأكيد الباحثين ملاحظتهم للمشكلة؛ قاموا بإجراء دراسة استطلاعية حيث طبقوا اختباراً تشخيصياً لتقويم مستوى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بطيئى التعلم فى مهارات القراءة المتمثلة فى: السرعة فى القراءة، ونطق الكلمات من خارجها بطريقة صحيحة، تنظيم حركة العين أثناء القراءة الصامتة، وتم التطبيق على عشرين تلميذاً بمدرسة أم المؤمنين الابتدائية بإدارة منفلوط التعليمية، وأسفرت نتائج تطبيق الاختبار عن أن: (٥٥%) من التلاميذ لديهم بطء فى القراءة الجهرية، و(٧٥%) منهم لديهم ضعف فى نطق الكلمات من خارجها الصحيحة، وأن (٦٥%) من التلاميذ لديهم ضعف فى تنظيم حركة العين أثناء القراءة الصامتة.

وفى ضوء ما سبق تحددت مشكلة البحث فى ضعف مهارات القراءة لدى التلاميذ بطيئى التعلم بالمرحلة الابتدائية، ولعلاج هذه المشكلة استخدمت إستراتيجية الخطوات الخمس (SRQ2R) فى تنمية هذه المهارات لديهم.

سؤال البحث:

- ١- ما مهارات القراءة المناسبة للتلاميذ بطيئى التعلم بالمرحلة الابتدائية؟
- ٢- ما أثر استخدام إستراتيجية الخطوات الخمس (SRQ2R) فى تنمية مهارات القراءة لدى التلاميذ بطيئى التعلم بالمرحلة الابتدائية؟

مصطلحات البحث: إستراتيجية الخطوات الخمس (SRQ2R):

لغرض هذا البحث تعرف بأنها: مجموعة من الخطوات المنظمة فى صورة أنشطة تعليمية، يقوم بها تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بطيئو التعلم؛ لتنمية مهاراتهم فى القراءة، فى خمس خطوات: تصفح (Survey)، اقرأ (Reed)، اسأل (Question)، استذكر (Recite)، راجع (Review).

مهارات القراءة:

لغرض البحث الحالى تعرف مهارات القراءة إجرائياً بأنها تمكن تلميذ الصف الرابع الابتدائي بطيء التعلم من ممارسة القراءة فى مواقف التواصل إنتاجاً وتلقياً للتأثير أو التعبير عن الذات، عن طريق أداء القراءة فى مواقف وظيفية وإبداعية تقيسها مقاييس القراءة للمهارات القرائية التى أعدت لهذا الهدف.

التلاميذ بطيئو التعلم: لغرض البحث الحالى يرى الباحثون أن التلاميذ بطيئى التعلم إجرائياً هم فئة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بطيئى التعلم، يقع معدل ذكائهم ما بين (٧٠ - ٩٠) درجة من أقرانهم بسبب انخفاض معدل الذكاء، وأنهم يستغرقون وقتاً أطول فى اكتساب مهارات القراءة مقارنة بأقرانهم العاديين، ويكون المستوى التحصيلي لهم أقل من المتوسط فى اللغة العربية.

هدفاً للبحث: هدف البحث الحالى إلى:

- تحديد مهارات القراءة المناسبة للتلاميذ بطيئى التعلم بالمرحلة الابتدائية.
- تقويم أثر استخدام إستراتيجية الخطوات الخمس (SRQ2R) فى تنمية مهارات القراءة لدى التلاميذ بطيئى التعلم بالمرحلة الابتدائية.

أهمية البحث: الأهمية النظرية:

قد يفيد البحث الحالي فى تقديم إطار نظرى عن إستراتيجية الخطوات الخمس (SRQ2R) من حيث المفهوم، والخطوات، والأهمية، والقراءة، من حيث المفهوم، والأهمية، والمهارات، وكذلك التلاميذ بطيئى التعلم وخصائصهم. **الأهمية التطبيقية:** قد يفيد البحث الحالي كلا من:

- **التلاميذ بطيئى التعلم:** قد يساعد تطبيق هذه الإستراتيجية تلاميذ الصف الرابع الابتدائى بطيئى التعلم فى تنمية مهارات القراءة لديهم، ورفع مستوى تحصيلهم فى اللغة العربية، وتقديم كراسة أنشطة وتدرّيبات تساعد على تعلم هذه المهارات.
- **المعلمين:** من حيث تزويدهم بإستراتيجية تدريس مبنية على أسس علمية، قد تساعد فى تنمية أدائهم التدريسي، وتمكنهم من تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذهم.
- **الباحثين:** قد يساعد الباحثين فى فتح آفاق بحثية جديدة أمامهم لإجراء المزيد من الدراسات لتنمية مهارات القراءة لدى المتعلمين فى المراحل التعليمية الأخرى، مع إمكانية الإفادة من أدوات البحث فى دراسات جديدة.

محددات البحث: التزم البحث الحالي بالمحددات التالية:

- ١- **المحدد المكاني:** طبق البحث بمدرسة أم المؤمنين الابتدائية بإدارة منفلوط التعليمية- محافظة أسيوط.
- ٢- **المحدد الزماني:** طبق البحث خلال الفصل الدراسي الثانى من العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م.
- ٣- **المحدد الموضوعي:** تناول البحث مهارات القراءة المناسبة للتلاميذ بطيئى التعلم بالمرحلة الابتدائية.
- ٤- **مجموعتا البحث:** طبق البحث على مجموعتين من تلاميذ الصف الرابع الابتدائى بطيئى التعلم، وقد قامت الباحثة باختيار تلاميذ الصف الرابع الابتدائى بطيئى التعلم لتطبيق البحث لاحتواء المقرر على مهارات القراءة التى صلحت لتطبيق البحث من خلالها، وأن التلاميذ بطيئى التعلم أكثر احتياجا لتنميتها لديهم.

منهج البحث: لغرض هذا البحث تم استخدام المنهج التجريبي فى تطبيق أدوات وتجربة البحث، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي والتصميم شبه التجريبي ذي المجموعتين (الضابطة والتجريبية) من خلال التطبيقين القبلي والبعدي لأدوات البحث.

أدوات البحث ومواده: تطلب البحث الحالي إعداد الأدوات والمواد الآتية:

- قائمة مهارات القراءة المناسبة للتلاميذ بطيئي التعلم بالمرحلة الابتدائية.
- دليل المعلم لاستخدام إستراتيجية الخطوات الخمس (SRQ2R).
- كراسة أنشطة وتدرّيبات التلميذ وفقا لإستراتيجية الخطوات الخمس (SRQ2R).
- اختبار مهارات القراءة، وبطاقة ملاحظة مهارات القراءة للتلاميذ بطيئي التعلم بالمرحلة الابتدائية.
- اختبار الذكاء المصور (إعداد/ أحمد زكى صالح) لاكتشاف التلاميذ بطيئي التعلم.
- استمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي (إعداد/ أبوضيف مختار) لاكتشاف بطيئي التعلم.

الإطار النظري للبحث

المحور الأول: إستراتيجية الخطوات الخمس (SRQ2R)

تعددت الإستراتيجيات التعليمية التي سعت إلى إضفاء المزيد من النشاط والحيوية والمتعة للعملية التربوية، ومنها الإستراتيجيات التي تقوم على النظرية البنائية في التعلم.

إستراتيجية الخطوات الخمس (SRQ2R) إحدى إستراتيجيات ما وراء المعرفة التي شاع استخدامها في الآونة الأخيرة؛ نظرا لقدرتها على مساعدة التلاميذ بصورة ذاتية في تذكر وفهم تفاصيل المادة المقروءة، وتنمية التفكير، وبعض المهارات القرائية والكتابية عن طريق تنشيط واكتشاف العلاقات بين المعرفة الجديدة والمعارف السابقة (عزو إسماعيل، ويوسف إبراهيم، ٢٠٠٧، ٢٣).

أولاً: مفهوم إستراتيجية الخطوات الخمس (SRQ2R):

إستراتيجية الخطوات الخمس (SRQ2R) هي تقنية مفيدة من تقنيات استيعاب المعلومات المكتوبة بشكل كامل؛ فهي تساعد على إنشاء إطار مفاهيمي عقلي جيد للموضوع، يمكن من خلاله ملاءمة الحقائق على نحو صحيح، كما تساعد في صياغة أهداف الدراسة، وتشجع على استخدام تقنية المراجعة التي تساعد في تثبيت المعلومات في العقل، وباستخدام هذه الإستراتيجية في قراءة النص على نحو نشط يمكن الحصول على الحد الأدنى للإفادة من وقت القراءة (ALFirdaus,2012,6).

إستراتيجية الخطوات الخمس (SRQ2R) في هذا البحث هي مجموعة من الخطوات المحددة والمنظمة، التي تساعد تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بطيئي التعلم على التفاعل مع النص المقروء، بما ينتج عنه تنمية مهارات القراءة.

ثانيا: الأهمية التربوية لإستراتيجية الخطوات الخمس (SRQ2R):

ويمكن تلخيص الأهمية التربوية لاستخدام إستراتيجية الخطوات الخمس فى مساعدة التلاميذ على حفظ المعلومات واستذكارها، وتنشيط المعرفة السابقة لديهم، وأنها تؤسس لاكتشاف العلاقات والروابط بين المعرفة الجديدة والمعارف السابقة، وتجعل التلاميذ أكثر قدرة على الوعي وتنظيم المعلومات الجديدة، وتيسر انتقالها من الذاكرة قصيرة المدى إلى الذاكرة طويلة المدى، وتساعد فى تنمية بعض المهارات التى تحسن الفهم القرائى لديهم، وتنمى الاتجاه الإيجابى نحو المادة المتعلمة مع توفير فرص للحصول على تغذية راجعة وفورية، وتنمى لدى التلاميذ جميع مستويات التعلم من تذكر وتطبيق واكتشاف، وتتيح الفرصة للتدريب على مهارة محددة فى فترة زمنية معينة (محسن علي، ٢٠١٠، ١٦١).

وقد تناولت عدة دراسات إستراتيجية الخطوات الخمس (SRQ2R) وأثبتت فاعليتها وأثرها الإيجابى فى تنمية المهارات المختلفة لدى المتعلمين، ومنها نتائج دراسة: إسماعيل إبراهيم (٢٠٠٧)، وغادة طه (٢٠٠٨)، وسهير يوسف (٢٠٠٨)، ورضى السيد (٢٠٠٨).

ثالثا: خطوات إستراتيجية الخطوات الخمس (SRQ2R):

فنتضمن هذه الإستراتيجية خمس خطوات، هى: (شادى منير، ٢٠١٦، ٣٢).

١- **التصفح والمسح Survey**: وهى المرحلة الأولى من المراحل الخمس، وفيها يدون المتعلمون ملاحظات أولية لتشكيل لمحة عامة عن النص قبل أن يقوموا بقراءته (Dharma & Abdullah, 2013, 4).

٢- **القراءة Read**: وهى المرحلة الثانية، ويطلب فيها من المتعلمين قراءة النص كاملا، وفيها يستطيع المتعلمون أن يجعلوا القراءة مركزا لاهتمامهم بعد أن أعدوا قائمة بالأسئلة التى تتطلب تقديم معلومات مهمة ينبغى الحصول عليها من النص، وفى حال كانت المعلومات فى النص معقدة وكثيفة يمكن للمتعلم أن يدون الملاحظات بصورة خريطة مفاهيم (Al Firdaus, 2012, 4).

٣- **السؤال Question**: وهى المرحلة الثالثة، حيث يقوم المتعلمون خلالها بوضع قائمة من الأسئلة استنادا إلى المرحلة السابقة، وهذا يجعلهم أكثر حماسة لقراءة النص، ويتوقف عدد الأسئلة على طول النص وقصره، وعلى المهارات اللازمة لفهم النص المراد دراسته (Pujana and Others, 2014, 4).

٤ - **التسميع Recall**: وهى المرحلة الرابعة التى تتيح للمتعلمين فرصة أكبر لتذكر المعلومات، إذ ينبغى للمتعلمين فى هذه المرحلة تذكر المعلومات المهمة التى حصلوها (Dharma & Abdullah, 2013, 4)

وهنا يذكر المتعلم النقاط الأساسية، بالإضافة إلى الإجابة عن بعض الأسئلة المتعلقة بقراءته السابقة (Pujana and Others, 2014, 4).

٥ - **المراجعة Revision:** وهي المرحلة الأخيرة في الإستراتيجية، وفيها يراجع المتعلمون النص؛ لكسب المزيد من المعلومات التي من المحتمل أن تكون قد فقدت في أثناء المراحل الأربع السابقة، وقد تتم المراجعة من خلال إعادة قراءة النص، أو توسيع نطاق الملاحظات، أو مناقشة النص مع الزملاء.

المحور الثاني: مهارات القراءة:

أولاً: أهم مهارات القراءة اللازمة للتلاميذ بطيئي التعلم بالمرحلة الابتدائية:
تتعدد مهارات القراءة التي تناسب التلاميذ بطيئي التعلم بالمرحلة الابتدائية واللازمة لهم، ومهارات القراءة الصامتة. وقد اقتصر البحث الحالي على هاتين المهارتين، وما يرتبط بهما من معرفة وممارسة.

صنفت سلوى عزازى (٢٠٠٢، ٢٠٠٠) مهارات القراءة (الجهرية والصامتة) إلى عدة مجالات، هي: مهارات القراءة الجهرية: التعرف، والفهم، والنطق الصحيح، والأداء المعبر، والطلاقة . ومهارات القراءة الصامتة: التعرف السريع على الكلمات، تنظيم حركات العين، زيادة المدى القرائي للعين، الاستنتاج، تحصيل معاني الكلمة.

ثالثاً: تقويم مهارات القراءة للتلاميذ بطيئي التعلم في المرحلة الابتدائية:

وتوجد أدوات تقويم عدة للأداء، وقد تختلف هذه الأدوات في شكلها وطريقة التقدير فيها، إلا أنها تشتمل على عناصر رئيسية، هي ذكر سلوكيات الأداء المطلوب، والمعدلات المناسبة لتقدير الأداء (سامى محمود، ٢٠٠٢، ٣٩).

المحور الثالث: التلاميذ بطيئي التعلم:

أولاً: المقصود بالتلاميذ بطيئي التعلم في المرحلة الابتدائية:

تعددت تعريفات التربويين للتلاميذ بطيئي التعلم، وذلك بسبب اختلاف المعايير التي اتخذوها أساساً في تعريفاتهم لهذه الفئة، ومن هذه المعايير الذكاء، والتحصيل الدراسي، وزمن التعلم.

وتعرف هبه عز الدين (٨٩، ٢٠١١) بطيئي التعلم في القراءة بأنهم أولئك التلاميذ الملتحقون بالمدرسة العادية، والذين شخّصوا ببطء التعلم بناء على اختبار الذكاء العام، حيث تتراوح نسبة ذكائهم بين (٧٠-٩٠) درجة، وكذلك اختبار التمكن من مهارات القراءة، ويتلقى هؤلاء التلاميذ تعليماً خاصاً وفق سرعتهم في التعلم، فهم يستطيعون أن يتعلموا الأشياء التي يتعلمها التلميذ المتوسط والمتفوق ولكن بصورة أبطأ، فتحتاج شرحاً ميسراً من جانب المعلم، معتمداً المعلم فيه على ألوان النشاط المصاحب التي تخاطب الذكاءات المرتفعة عند التلاميذ بطيئي التعلم، وتزاعى الفرق الفردية بين المتعلمين داخل الفصل.

ويقصد بالتلاميذ بطيئي التعلم في البحث الحالي أنهم فئة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي يقع معدل ذكائهم ما بين (٧٠-٩٠) درجة من أقرانهم؛ بسبب انخفاض معدل الذكاء لديهم، وقصور بسيط في قدرتهم على التعلم، ويستغرقون وقتاً أطول في اكتساب مهارات (القراءة) مقارنة بأقرانهم العاديين، ويكون المستوى التحصيلي لديهم أقل من المتوسط في اللغة العربية.

الخصائص العقلية والانفعالية والجسمية والاجتماعية للتلاميذ بطيئي التعلم في المرحلة الابتدائية:

يتسم الأطفال بطيئو التعلم بمجموعة من الخصائص التي تميزهم عن أقرانهم العاديين. كما أنهم يتسمون بمجموعة من الخصائص الجسمية، والعقلية، والانفعالية، والاجتماعية التي تميزهم عن غيرهم من التلاميذ العاديين، والتي تتطلب أخذها بعين الاعتبار عند التدريس لهذه الفئة من التلاميذ، وأهم هذه الخصائص ما يلي: (جمال فرغلي، ٢٠٠١، ٧١؛ محمد إبراهيم، ٢٠٠٣، ٥٧).

١- الخصائص العقلية:

ومنها: انخفاض نسبة الذكاء عن المتوسط حيث تتراوح نسبة ذكائهم بين ٧٠ - ٩٠ درجة.

٢- الخصائص الانفعالية:

تتمثل في: (Lowenstein, 2005, 3؛ نجية إبراهيم، ٢٠٠٦، ٤٩)

• أنهم أقل نضجا من زملائهم من الناحية العاطفية، وغالبا ما يكونون مضطربين انفعاليا.

٣- الخصائص الجسمية:

ومنها: معدل النمو لدى التلاميذ بطيئى التعلم أقل بالنسبة لمتوسط معدل نمو التلاميذ العاديين.

٤- الخصائص الاجتماعية: (أحمد أحمد، ٢٠٠٨، ٢٠؛ زكريا جابر، ٢٠٠٨، ٢٩)

نقص فى نمو وتطور مهارات التواصل والمهارات اللغوية.

ثالثا: أساليب تشخيص وتحديد التلاميذ بطيئى التعلم فى المرحلة الابتدائية:

تنوعت وتعددت الأساليب والطرائق التي يمكن عن طريقها تعرف التلاميذ بطيئى التعلم، ومنها:

١- عمل سجل لكل تلميذ، السجل المدرسى السابق للتلميذ، استخدام نتائج الاختبارات التحصيلية

استخدام اختبارات الذكاء الجمعية، استخدام اختبارات الذكاء الفردية.

إجراءات البحث

أولا: إعداد قائمة مهارات القراءة المناسبة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائى بطيئى التعلم.

أ- تحديد الهدف من القائمة: تمثل الهدف من إعداد القائمة في تحديد مهارات القراءة المناسبة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائى بطيئى التعلم، والتي استهدف البحث الحالي تنميتها لديهم.

ب- مصادر إعداد القائمة: تمثلت مصادر إعداد القائمة فيما يلي:

• الاطلاع على نتائج البحوث والدراسات السابقة التي تناولت مهارات القراءة، ومنها دراسة كل من سلوى عزازى (٢٠٠٠)، ومصطفى إسماعيل (٢٠٠٢)، وعبدالحاميد زهرى (٢٠٠٣)، ، ودراسة علا عبد المقصود (٢٠٠٩)، ودراسة علاء الدين سعودى (٢٠١٥).

ج- القائمة في صورتها الأولية: في ضوء المصادر السابقة تم التوصل إلى مهارات القراءة، ووضعها في صورة قائمة أولية، وذلك لعرضها على المحكمين.

د- تحكيم القائمة: تم عرض القائمة في صورتها الأولية على (٣٠) محكما من المختصين في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية، وعلم النفس التربوي؛ وذلك بهدف التوصل إلى القائمة في صورتها النهائية، والأخذ بأرائهم فيما يتعلق بالتعديل أو الحذف أو الإضافة.

هـ- تعديل القائمة وفقا لآراء المحكمين:

بعد عرض القائمة على المحكمين ثم حساب الأوزان النسبية لنسب اتفاقهم على المهارات الرئيسة والأدائية بالقائمة؛ وقد اتفق المحكمون على المهارات في محورين رئيسين، هما: القراءة الجهرية، والقراءة الصامتة، والجدول التالي يوضح وصف القائمة في صورتها النهائية.

جدول (٢) مهارات القراءة الرئيسة، والفرعية المناسبة للتلاميذ بطيئي التعلم

في صورتها النهائية

المهارة الرئيسة	المهارة الفرعية	النسبة المئوية من العدد الكلي
مهارات القراءة الجهرية	١٦	%٥٥.٥
مهارات القراءة الصامتة	١٤	%٣٩.٥
المجموع	٣٠	%١٠٠

وبذلك تمت الإجابة عن السؤال الأول من سؤالي البحث، ونصه: "ما مهارات القراءة المناسبة للتلاميذ بطيئي التعلم بالمرحلة الابتدائية؟".

ثانيا: دليل المعلم لاستخدام إستراتيجية الخطوات الخمس:

أ- إعداد دليل المعلم في صورته الأولية: واشتمل الدليل في صورته الأولية على: مقدمة، وأهداف الدليل، والمحتوى، وطريقة التدريس، والأنشطة التعليمية، والوسائل التعليمية، والخطة الزمنية لتدريس الموضوعات، وأساليب التقويم المتبعة.

ب- عرض دليل المعلم في صورته الأولية على المحكمين: تم عرض دليل المعلم في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال المناهج وطرق تدريس اللغة العربية، وعلم النفس التربوي، لضبطه.

ج- دليل المعلم في صورته النهائية:

بناء على آراء المحكمين تم إجراء التعديلات، وأصبح دليل المعلم في صورته النهائية.

ثالثاً: كراسة نشاط التلاميذ بطيئى التعلم وفقاً لإستراتيجية الخطوات الخمس:

أ- إعداد كراسة نشاط التلميذ في صورتها الأولية: واشتملت الكراسة في صورتها الأولية على: مقدمة، وأهداف، والمحتوى، وطريقة التدريس، والأنشطة التعليمية، والوسائل التعليمية، وأساليب التقويم المتبعة.

ب- عرض كراسة نشاط التلميذ في صورتها الأولية على المحكمين: تم عرض كراسة نشاط التلميذ في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس اللغة العربية، وعلم النفس التربوي، لضبطها.

ج- كراسة نشاط التلميذ في صورتها النهائية:

وبناء على آراء المحكمين تم إجراء التعديلات، وأصبحت كراسة نشاط التلميذ في صورتها النهائية.

رابعاً: اختبار مهارات القراءة للتلاميذ بطيئى التعلم بالمرحلة الابتدائية:

مصادر بناء اختبار مهارات القراءة: اعتمدت الباحثون في بناء الاختبار على عدة مصادر، منها:

- قائمة مهارات القراءة المناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية بطيئى التعلم.
- بعض اختبارات مهارات القراءة الى وردت في الدراسات السابقة.
- الاستعانة ببعض المختصين في مجال المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية.

وصف الاختبار: قام الباحثون بإعداد اختبار مهارات القراءة للتلاميذ بطيئى التعلم، وتم عمل جدول مواصفات لهذا الاختبار روعي في إعداده الوزن النسبي للمهارات الرئيسة التي يقيسها؛ وذلك لتحديد عدد الأسئلة المتضمنة في الاختبار، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (٣) مواصفات اختبار مهارات القراءة للتلاميذ بطيئى التعلم بالمرحلة الابتدائية

النسبة المئوية للمهارة الرئيسة	السؤال الذى يقيس المهارة	المهارة
٢٠%	الأول (أ، ب)	ينطق الأصوات من مخارجها الصحيحة، وينطق الحروف مع حركات الضبط نطقاً صحيحاً.
٢٠%	الثاني (أ، ب)	ينطق الكلمات المتشابهة في الأصوات المختلفة في الحروف نطقاً صحيحاً، وينطق الكلمات دون إبدال حرف من حروفها.
٢٠%	الثالث (أ، ب)	يميز نطقاً بين اللام الشمسية واللام القمرية، ينطق الجمل والتراكيب في وحدات تامة.
٢٠%	الرابع (أ، ب)	يقرا قراءة جهرية بصوت واضح، ينوع طبقات صوته وفقاً لما يقتضيه الموقف، ينظم حركة العين في أثناء القراءة.
٢٠%	الخامس (أ، ب)	يقرا النص بسرعة مناسبة، يستنتج من النص المقروء.

وبذلك تكونت كل صورة الاختبار من جميع مهارات القراءة المحددة في البحث الحالي، واشتمل على (١٠) أسئلة.

واشتمل الاختبار على (١٠) أسئلة من أسئلة مهارات القراءة موزعة على الاختبار أعد لهذا الغرض، وقدرت درجات كل تلميذ على الاختبار مستوى التلاميذ في مهارات القراءة.

صياغة تعليمات الاختبار: وانقسمت التعليمات إلى: تعليمات خاصة بالتلاميذ بطيئي التعلم الذين يطبق عليهم الاختبار، وتعليمات خاصة بالمطبق (المعلم) القائم بتطبيق الاختبار.

تحكيم الاختبار: بعد القيام بالخطوات السابقة أصبح اختبار مهارات القراءة في صورته الأولية، وتم عرضه على مجموعة من المحكمين المختصين في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية؛ للتأكد من تكافئه وصدق، والحكم على مدى صلاحيته للتطبيق في المجال الميداني.

وقد أبدى المحكمون آراءهم في الاختبار، وأشاروا إلى تكافئه، كما أشار بعض المحكمين إلى تعديل الصياغة في بعض الأسئلة، وتعديل ترتيب بعضها، وقد تم إجراء التعديلات التي أشاروا إليها، وأصبح الاختبار صالح للتطبيق على المجموعة الاستطلاعية.

ال تجربة الاستطلاعية للاختبار: بعد إجراء التعديلات على الاختبار تم تطبيقه على مجموعة من استطلاعية من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بطيئي التعلم بمدرسة أم المؤمنين الابتدائية بلغ عددها (٢٠) تلميذا وتلميذة حيث تم تطبيق الصورة للاختبار مهارات القراءة على المجموعة الاستطلاعية ورصد النتائج، وذلك لتحديد مدى تكافؤ صورة الاختبار، وحساب صدق وثبات الاختبار، وكذلك حساب زمن الاختبار.

تكافؤ صورة الاختبار: للاطمئنان على تكافؤ صورة الاختبار قام الباحثون بتطبيق الصورة للاختبار على مجموعة استطلاعية قدرها (٢٠) تلميذا وتلميذة، وتم حساب معامل الارتباط باستخدام معادلة "بيرسون" ووجد أن معامل ارتباط الصورة يساوي (٠.٩٢)، وهي علاقة ارتباط قوية تدل على تكافؤ صورة الاختبار.

صدق الاختبار: الصدق المنطقي (صدق المحكمين):

للتأكد من صدق الاختبار؛ تم عرضه على مجموعة من المحكمين المختصين في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية وبعض موجهي اللغة العربية ومعلميها، وتم التأكد من أن مفردات الاختبار صادقة بعد العرض على المحكمين وإجراء التعديلات اللازمة وفقا لأرائهم ومقترحاتهم.

صدق الاتساق الداخلي: للتأكد من صدق الاتساق الداخلي للاختبار مهارات القراءة تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات الاختبار والدرجة الكلية للاختبار، ووجد أن جميع قيم معاملات الارتباط للاختبار كانت دالة عند مستوي (٠,٠١)، و (٠,٠٥)، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاختبار.

ثبات الاختبار: تم حساب ثبات اختبار مهارات القراءة باستخدام معادلة "ألpha كرونباخ" حيث بلغ معامل الثبات الصورة من اختبار مهارات القراءة (٠,٨٥)، وهي نسبة دالة عند مستوي (٠,٠١)،، وهي نسبة دالة عند مستوي (٠,٠١)، ويدل ذلك على ارتفاع نسبة ثبات اختبار مهارات القراءة، وصلاحيته للتطبيق.

زمن الاختبار: قامت الباحثة بحساب الزمن المناسب للإجابة عن أسئلة الاختبار، عن طريق حساب مجموع الأزمنة التي يستغرقها جميع التلاميذ مقسوماً على عدد التلاميذ، وتم حساب متوسط الزمن المناسب للإجابة عن أسئلة الاختبار باستخدام معادلة زمن الاختبار، ووجد أنه يساوي (٨٥) دقيقة.

الصورة النهائية لاختبار مهارات القراءة:

بعد إجراء التعديلات المناسبة للاختبار في ضوء آراء المحكمين وملاحظاتهم ونتائج التجربة الاستطلاعية، وبعد التأكد من ثبات الاختبار وصدقه، أصبح الاختبار في صورته النهائية.

سادسا: بطاقة ملاحظة مهارات القراءة: الهدف من بطاقة ملاحظة مهارات القراءة:

هدفت البطاقة إلى وصف مستويات أداء تلاميذ المرحلة الابتدائية بطيئى التعلم على اختبار مهارات القراءة، ومن ثم تقدير أداء كل تلميذ في مهارات القراءة في ضوء هذه المستويات.

توصيف مستويات تقدير أداء التلاميذ بطيئى التعلم في كل مهارة أدائية:

تم تحديد أسلوب تسجيل بطاقة الملاحظة وفقا لمستويات الأداء (متحققة بدرجة كبيرة، متحققة بدرجة متوسطة، متحققة بدرجة منخفضة)، حيث تأخذ هذه المستويات الدرجات التالية بالترتيب (١-٢-٣)، وذلك كالتالي: وتم إعداد بطاقة الملاحظة، بحيث يسجل فيها المطبق أو القائم بالتقدير الدرجة أو العلامة التي تشير إلى مستوى أداء التلميذ على كل مهارة، وذلك في المكان المخصص للتقدير وفقا لهذه المستويات.

تحكيم بطاقة ملاحظة مهارات القراءة (صدق البطاقة): تم عرض البطاقة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المختصين في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية وبعض موجهي اللغة العربية ومعلميها، للحكم على المهارات الأدائية للبطاقة، ومدى قدرتها على ملاحظة أداء التلاميذ بطيئى التعلم في مهارات القراءة، وتم إجراء التعديلات التي أشار إليها المحكمون، وأصبحت البطاقة في صورتها النهائية.

التجربة الاستطلاعية لبطاقة ملاحظة مهارات القراءة:

بعد التوصل إلى الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة، قام الباحثون بتطبيقها مع اختباري مهارات القراءة على المجموعة الاستطلاعية نفسها التي طبق عليها الاختباران، وتمثل ثبات بطاقة الملاحظة من خلال طريقة "ألفاكرونباخ" في الدرجة نفسها التي أشارت إلى ثبات الاختبار، والتي بلغت (٠,٨٥) في الصورة (أ) للاختبار، وبلغت (٠,٨٤) في الصورة (ب) للاختبار، وهي نسب دالة عند مستوى (٠,٠١)، ويدل ذلك على ارتفاع نسبة ثبات البطاقة وصلاحياتها للتطبيق على مجموعتي البحث.

الصورة النهائية لبطاقة ملاحظة مهارات القراءة:

من خلال الإجراءات السابقة أصبحت بطاقة الملاحظة في صورتها النهائية، وقد تم توصيف كل مهارة أدائية فيها على ثلاثة مستويات متدرجة، هي (متحققة بدرجة كبيرة، متحققة بدرجة متوسطة، متحققة بدرجة منخفضة)، كما تم تصميم استمارة لتسجيل درجاتها.

سابعاً: تطبيق تجربة البحث:

للإجابة عن سؤالي البحث وتعرف أثر استخدام إستراتيجية الخطوات الخمس (SRQ2R) في تنمية مهارات القراءة تم اختيار مجموعتي البحث من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بطيئى التعلم التابعة لإدارة منفلوط التعليمية بمحافظة أسيوط، وقد تكونت من (٦٠) تلميذا وتلميذة، وتم تطبيق الصورة (أ) من اختبار مهارات القراءة على مجموعتي البحث قبلها، وبعد التدريس بإستراتيجية الخطوات الخمس (SRQ2R) تم التطبيق بعديا، حيث تم تطبيق الصورة (ب) من اختبار مهارات القراءة لتقويم مدى تقدم مجموعتي البحث في مهارات القراءة، ثم تم تصحيح الاختبارين وتفرغ البيانات ومعالجتها إحصائيا ورصد النتائج.

الأساليب الإحصائية المتبعة: تم إجراء المعالجة الإحصائية لبيانات البحث الحالي عن طريق استخدام البرنامج الإحصائي "SPSS" (الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences)

وقد استلزم البحث استخدام: معادلة حساب نسب الاتفاق، ومعامل الثبات، ومعامل الصدق، ومعادلة حساب زمن تطبيق الاختبار، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعادلة حجم الأثر، واختبار "ت".

نتائج البحث وتفسيرها

للإجابة عن السؤال الثاني من سؤالي البحث، ونصه: "ما أثر استخدام إستراتيجية الخطوات الخمس (SRQ2R) في تنمية مهارات القراءة لدى التلاميذ بطيئى التعلم بالمرحلة الابتدائية؟"

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعتي البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات القراءة وبطاقة ملاحظة مهارات القراءة ككل. جدول نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارات القراءة (ن=٣٠)

حجم الأثر	قيمة "ت"	المجموعة التجريبية بعدي		المجموعة التجريبية قبلي		الأبعاد
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٩٨٧	**٦٥.٣٥	٢.٦٠	٥٧.٧٠	١.٤٠	٣٦.٤٠	مهارات القراءة الجهرية
٠.٩٩٢	**٨٥.٦٣	١.١٧	٥٩.٥٧	١.٢٤	٣٦.٣٠	مهارات القراءة الصامتة
٠.٩٩٤	**٩٧.٥٩	٣.٠٦	١١٧.٢٧	٢.٤٩	٧٢.٧٠	الدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة

يتضح من الجدول السابق وجود فرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية عند مستوى (٠.٠١) في التطبيقين القبلي والبعدى لبطاقة ملاحظة مهارات القراءة، حيث بلغت قيمة "ت" (٦٥.٣٥)، وقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي (٣٦.٤٠) بانحراف معياري قدره (١.٤٠)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في التطبيق البعدى (٥٧.٧٠) بانحراف معياري قدره (٢.٦٠)، وقد بلغت قيمة حجم الأثر (إيتا تربيع) (٠.٨٢٧)، وهي قيمة كبيرة، مما يدل على أن الإستراتيجية لها أثر كبير في تنمية مهارات القراءة لدى المجموعة التجريبية.

من خلال ما تم عرضه من نتائج بطاقة ملاحظة مهارات القراءة، يتضح وجود فرق دال إحصائياً بين التطبيقين القبلي والبعدى لبطاقة ملاحظة مهارات القراءة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائى بطيئى التعلم لصالح التطبيق البعدى، ويتبين ذلك في نتائج اختبار "ت" حيث جاءت الدلالة عند مستوى (٠.٠١) في النتيجة الإجمالية لبطاقة الملاحظة كلها، وكذلك في الأبعاد الرئيسة (مهارات القراءة) التى تكونت منها بطاقة ملاحظة مهارات القراءة، مع وجود فرق واضح بين متوسطي مجموع درجات التلاميذ بطيئى التعلم مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدى لصالح التطبيق البعدى.

ويمكن تفسير تلك النتائج كما يلي:

أن إستراتيجية الخطوات الخمس (SRQ2R) اهتمت بالخبرات السابقة لدى التلميذ بطيئى التعلم؛ للإفادة منها في تنمية مهارات القراءة لديه، وتتفق نتائج البحث الحالي مع نتائج الدراسات السابقة التى أكدت أهمية تنمية مهارات القراءة لدى التلاميذ، وأنه يمكن تنميتها عن طريق إستراتيجيات التدريس الحديثة الملائمة، ومنها نتائج دراسة: حسن أحمد (٢٠٠٨)، ومحمد محمود (٢٠٠٨)، ومحمد أحمد (٢٠١١)، وأحمد عبده، ومنال مرسى (٢٠١٢)، ومها سلامة (٢٠١٤)، وأحمد السيد (٢٠١٦).

وبذلك يكون لإستراتيجية الخطوات الخمس (SRQ2R) أثر إيجابي كبير في تنمية مهارات القراءة لدى التلاميذ بطيئى التعلم بالمرحلة الابتدائية، وتتفق نتائج البحث الحالي مع نتائج الدراسات السابقة التى أكدت أثر إستراتيجية الخطوات الخمس (SRQ2R) في تنمية المهارات المختلفة، ومن هذه الدراسات: (Brown,1991)، و (Wander,1997)، و (Carter,Carol,2000).

التوصيات والمقترحات

أولاً: توصيات البحث: في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج يمكن تقديم التوصيات التالية:

- توصل البحث إلى أثر إستراتيجية الخطوات الخمس (SRQ2R) في تنمية مهارات القراءة، لذا يوصى البحث بإمكانية الإفادة منها في سنوات دراسية أخرى.
- الاهتمام بتحديد مهارات القراءة المناسبة للتلاميذ بطيئى التعلم لكل صف؛ حتى يتسنى لمعلمى اللغة العربية العمل على تنميتها.

ثانياً: مقترحات البحث: في ضوء نتائج البحث يمكن اقتراح دراسة الموضوعات التالية:

- ١-فاعلية إستراتيجية الخطوات الخمس (SRQ2R) في تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ٢-دراسة مقارنة لأثر استخدام إستراتيجية الخطوات الخمس (SRQ2R) في تنمية مهارات القراءة .

المراجع
أولاً: المراجع العربية:

- أحمد أحمد أحمد السيد (٢٠١٦)، فاعلية برنامج قائم على المهارات الحياتية فى تدريس اللغة العربية لتنمية الأداء اللغوي والقدرة على تحمل المسئولية نحو التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- أحمد عبده عوض، ومنال مرسى (٢٠١٢)، فعالية إستراتيجية مقترحة فى علاج الضعف القرائى والكتابى والتحصيلى فى اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصف التاسع من التعليم الأساسى، مجلة الفتح، مركز شباط، العدد (٤٨)، ص ص ٣٠-٧٢.
- أشرف فؤاد محمد (٢٠١٢)، التدريب على بعض إستراتيجيات التفسير وأثره على الفهم القرائى لدى عينة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائى بطيئى التعلم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا.
- إسماعيل إبراهيم الشربيني (٢٠٠٧)، فعالية إستراتيجية (SQ3R) فى تنمية مهارات الفهم القرائى لطلاب المرحلة الثانوية الأزهرية فى مادة اللغة الإنجليزية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- خالد سمير نسيم زايد (٢٠١٣)، تأثير استخدام مدخل الوعى الصوتى فى تنمية بعض مهارات التعرف والسرعة فى القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائى، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- رضى السيد شعبان (٢٠٠٨)، فاعلية بعض إستراتيجيات الفهم القرائى فى تدريس وحدات الجغرافيا على تحصيل تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى واتجاهاتهم نحو البيئة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الفيوم.
- زينب رجب على (٢٠٠٨)، فعالية برنامج تدريبي للمهارات الحياتية فى تعلم بعض المهارات الأساسية لبطيئى التعلم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.
- سامى محمود رزق (٢٠٠٢)، اتجاهات حديثة فى تدريس اللغة العربية- ممارسات وتطبيقات، القاهرة، مطبعة الإخلاص.
- سلوى عزازى (٢٠٠٠)، فاعلية المسرح التعليمى فى تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- سهير يوسف ممدوح (٢٠٠٨)، فعالية نظام (SQ3R) فى تنمية القراءة كمهارة دراسية لدى طلاب الفرقة الأولى بمعهد الكفاية الإنتاجية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

شادي منير الأشرم (٢٠١٦)، أثر استخدام إستراتيجية روبنسون (SQ3R) في تنمية التحصيل والتفكير المبدع لدى تلامذة الصف الرابع من مرحلة التعليم الأساسي في مادة الدراسات الاجتماعية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة دمشق.

عبد الحميد زهرى سعد (٢٠٠٩)، فاعلية المراقبة الذاتية في تنمية مهارات الفهم القرائي والاتجاه نحو القراءة لدى طلاب الصف الأول الثانوي، دراسات في المناهج وطرق التدريس، ع٤٣، ص١٤٨.

علاء عبد المقصود عبد الصادق (٢٠٠٩)، فاعلية إستراتيجية مقترحة في تنمية بعض مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بنها.

علاء الدين حسين إبراهيم سعودى (٢٠١٥)، دراسات في المناهج وطرق التدريس، مصر، نوفمبر، ع٢١٠، ص ص ٢١ - ٢٢.

على أحمد مذكور (٢٠٠٠)، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة، دار الفكر العربى.

على عبدالله مصطفى (٢٠١٠)، مهارات اللغة العربية، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

غادة طه إبراهيم سليم (٢٠٠٨)، فاعلية برنامج قائم على استخدام النظام القرائي (SQ3R) في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلاب كلية التربية شعبه اللغة الإنجليزية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

محسن على عطية (٢٠١٠)، إستراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع.

محمد محمود موسى (٢٠٠٨)، برنامج مقترح قائم على القصة لتنمية الكتابة والميول القرائية لدى تلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي بدولة الإمارات العربية المتحدة، مجلة القراءة والمعرفة، مصر، يونيو، ع ٧٩، ص ص ٣ - ٨.

مصطفى إسماعيل موسى، وأبو الذهب البدرى على (٢٠٠٢)، طرق تدريس اللغة العربية لذوى الاحتياجات الخاصة، دار أبو هلال للطباعة والنشر، المنيا.

نجية إبراهيم محمد الديلمى (٢٠٠٦)، السلوك العدوانى لدى التلاميذ بطيئى التعلم والعادين، متاح فى الموقع الإلكتروني: <http://www.Psychocenterirap.com/research/confrencec14.htm> بتاريخ ٢٠١٣/١٢/٩.

هبة عز الدين إبراهيم (٢٠١١)، فاعلية برنامج قائم على النشاط المنهجي المصاحب، لتنمية مهارات القراءة لدى بطيئىء التعلم من تلاميذ الصف الثالث الابتدائى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.

هدى محمد إمام صالح (٢٠٠٨)، فاعلية برمجية تدريبية في تنمية بعض مهارات قدرة الصحة اللغوية للطلاب المعلمين وأثر ذلك على أدائهم اللغوي، المؤتمر العلمى العشرون (مناهج التعليم والهوية الثقافية)، ٣٠/٣١ يوليو، مج٣، ص ص ٩٨٩ - ١١٢٦.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

- AL Firdaus,M.(2012).SQ3R Strategy for Increasing Students Retention of Reading and Writing In formation Magelang Tidar university Magelang Central Java Indonesia.
- Apple Bee A (1997).Writing and Reading Journal of Reading, Vol .20.pp514.-537
- Dharma,S & Abdullah,S (2013), The Implementation of SQ3R Strategy To Teach Reading News Item Text To Tenth Grade Students of Senior High School Faculty of Language and Art, State University of Surabaya.
- Komang,D.S.Sarl and Others.(2013)Acomparatlve,study of PQRST and SQ3R strategles Based on the Text Types upon The Elgntn Grade Staden Reading Competenoy at Smpny singlaraja,Languag Education Deparment.post.Graduatc Program Ganesna,university of Educatlon.Singaraja,Indonesla
- Lowenstein ,D(2005), understanding and helping the slow learner. Available At; www.clubtheo.com./momdad/htm/dlslow.html.