



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

معوقات استخدام معلمي الطلبة الموهوبين للحاسوب من وجهة نظرهم

إعداد

الطالب / محمد سعيد صالح الغامدي

إشراف

الدكتور/ رمضان عاشور حسين

استاذ التربية الخاصة المساعد كلية التربية - جامعة الباحة

﴿ المجلد الخامس والثلاثون - العدد العاشر - جزء ثانى - أكتوبر ٢٠١٩ م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

مستخلص البحث

هدفت الدراسة إلى تحديد معوقات استخدام معلمي الطلبة الموهوبين للحاسوب من وجهة نظرهم، وتكونت عينة الدراسة من (٤٥) موزعة على معلمي الطلاب الموهوبين بمنطقة الباحة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي والذي يتناسب مع موضوع الرسالة، واحتوت أداة الدراسة على المحور " معوقات استخدام معلمي الطلبة الموهوبين لمهارات الحاسوب" ويتكون من (٢٢) عبارة،

وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى أن معوقات استخدام معلمي الطلبة الموهوبين للحاسوب جاءت بدرجة مرتفعة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، كما أظهرت نتائج الدراسة بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط استجابات معلمي الطلبة الموهوبين في معوقات استخدام معلمي الطلبة الموهوبين للحاسوب تعزى متغير الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة والتخصص الاكاديمي وأخيراً المرحلة التعليمية.

وبناء على النتائج فقد توصل الباحث إلى العديد من التوصيات من أهمها: ضرورة تدريب معلمين الموهوبين على استخدام الحاسوب ، و ضرورة عمل المزيد من الدراسات والأبحاث عن كيفية زيادة العوامل التي تعزز استخدام الحاسوب مع الطلاب الموهوبين ، وإيجاد طرق لتغلب على معوقات استخدامها .

الكلمات المفتاحية : معلمي الطلاب الموهوبين - استخدام الحاسوب - الطلبة الموهوبين - المعوقات.

Abstract

This study describes to which the obstacles to the use of gifted teachers of computer skills from their point of view. The study sample consisted of (45) distributed among the gifted students in Al Baha region. The study used the descriptive method which is appropriate to the subject of the thesis. Talented for computer skills "consists of (22) statements .

Last but not least ,The results of the study showed that the obstacles to the use of teachers of gifted students in computer skills came from a high point of view of the sample members of the study. The results of the study also showed that there were no statistically significant differences between the average responses of teachers of gifted students in the obstacles of using gifted computer skills teachers , Academic qualification, experience and academic specialization and finally the educational stage.

Accordingly ,Based on the results, the researcher reached many recommendations, including: the need to train talented teachers to use the computer, and the need to do more studies and research on how to increase factors that promote the use of computer with talented students, and find ways to overcome the obstacles to use.

Keywords: teachers of the gifted students –using computer – difficulties – Disabilities

مقدمة:

أبان الفكر التربوي بمجالاته وانشطته كافة إلى أن ثمرة الاهتمام بالموهوبين هو قيام حضارات تنامت وازدهرت على مر العصور، وانطلاقاً من هذه الحقيقة المسلم بها أخذت الدول المتقدمة تتأدي بصناعة التفوق الحضاري، مرتكزة على تراث الماضي المتواشج مع متطلبات العصر بفكره التربوي في مجال رعاية الموهوبين خاصة ، ويؤكد الغامدي (١٤٢٧:٨٤٤) على توجيه معظم المجتمعات مزيداً من الاهتمام والرعاية لصناع المستقبل وقادته وعلمائه، حتى تتحقق لهم القيادة والريادة والتقدم.

الأمر الذي جعل المملكة العربية السعودية تخطو خطوات حضارية واسعة في سبيل الوصول إلى التفوق الحضاري بالرؤية ٢٠٣٠ ، عاقده الآمال على الموهوبين ومعلميهم في تطور العديد من الجوانب الحياتية المختلفة، ويتضح ذلك من خلال ماتم طرحه في وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية (١٤١٦هـ) حيث نصت عام ١٣٩٠هـ في الباب الثاني من المادة (٥٧) على " الاهتمام بإكتشاف الموهوبين ورعايتهم واتاحة الفرص المختلفة لنمو برامجهم في اطار البرامج العامة بوضع برامج خاصة لهم". (ص ١٤)

وعلى الرغم من الجهود والأدوار المبذولة في تنمية ورعاية الموهوبين من قبل المملكة العربية السعودية، إلا أنها تواجه بعضاً من التحديات والمعوقات التي تقف حائلاً أمام ابراز هذه الادوار، وتسير هذه التحديات في منظومة مع الموهوب ابتداء من معلم الموهوبين وانطلاقاً من بيئته والامكانيات المتاحة له، وتؤطر أبعاد هذه التحديات الخدمات التربوية المقدمة للموهوب وتضعف واجباتها المأمولة تجاههم،

مشكلة الدراسة:

يشكل انتشار استخدام التقنيات التعليمية في المؤسسات التعليمية من المرتكزات الأساسية نحو التطور والتحديث في أساليب التعلم والتعليم. وتعمل هذه المؤسسات جاهدة في دعم المعلمين والمعلمات على حد سواء أحد الأهداف المتوقعة من استخدام الحاسوب. وقد أشارت مرزوق (٢٠١٠، ٢٣) بأن تطبيقات الحاسوب في تخطيط التدريس، وتنظيمه، وتنفيذه أصبحت واسعة جداً مما يقتضي من المعلمين والمديرين معرفة إمكانياته واستثمارها إلى أقصى درجة . فالكومبيوتر أداة تعلم مؤثرة وقوية، وقد أشار (Rodny, 2002) بأنه تعدد استخدامات الحاسوب في العملية التعليمية فقد ساعد الكثير منهم في توصيل المعلومات بصورة صحيحة ووفر الوقت والجهد. وقد بين مبسلط (٢٠٠٥) بأنه على ضوء التجارب التي أجريت على النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسات فقد أظهرت أهمية استخدام الحاسوب من قبل المعلمين في عملية التعليم. إلا أن الكثير من المعلمين والمعلومات ليست لديهم المهارات اللازمة في كيفية توظيف الحاسوب في عملية التعليم وإن توظيف واستخدام الحاسوب في التدريس لا يزال ضعيف جداً.

أسئلة الدراسة:

من خلال التعرف على مشكلة الدراسة فإن الدراسة تحاول الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ١- ما معوقات استخدام معلمي الطلبة الموهوبين لمهارات الحاسوب من وجهة نظرهم؟
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات استخدام معلمي الطلبة الموهوبين لمهارات الحاسوب تعزى إلى متغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، مرحلة التدريس، سنوات الخدمة، التخصص)؟

أهداف الدراسة:

- ١- معوقات استخدام معلمي الطلبة الموهوبين لمهارات الحاسوب من وجهة نظرهم.
- ٢- تحديد الفروق في معوقات استخدام معلمي الطلبة الموهوبين لمهارات الحاسوب تعزى إلى متغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، مرحلة التدريس، سنوات الخدمة، التخصص).

أهمية الدراسة:

١. نظراً للحداثة المستمرة في تجارب توظيف الحاسب الآلي في المملكة العربية السعودية، فإن دراسة تلك المستجدات وتدريب المعلمين عليها وتوظيفها وخاصة الذين يتعاملون مع الموهوبين واستخلاص الدروس المستفادة منها، يمكن أن يوفر معلومات مفيدة لتطوير التعليم والتغلب على المعوقات التي تواجه معلمي الموهوبين في استخدام الحاسوب.
٢. قد تستفيد العديد من المؤسسات التعليمية في المملكة العربية السعودية من تطوير أساليب وطرق التدريس والتعليم للموهوبين باستخدام الحاسب الآلي والتغلب كذلك على المعوقات التي تواجه المعلمين بشكل عام ومعلمي الموهوبين بشكل خاص.

مصطلحات الدراسة:

معلم الطلبة الموهوبين:

فقد عرف (Clark, 2012:16) بأنه: "معلم مؤهل لديه خلفية علمية وعملية كافية، بالإضافة إلى تمتعه بسمات تتلاءم مع المواقف التربوية المتميزة التي يتطلبها هؤلاء الطلاب".

مهارة استخدام الحاسوب:

في عرف شحاتة والنجار (٢٠٠٣ : ٣٠٢) على أنها: " القيام بعمل ما بدرجة من السرعة والإتقان مع اقتصاد في الجهد المبذول "

الطلبة الموهوبين:

فقد عرف كوبر (Cooper, 2011, 14) بأنهم: "هم الطلاب الذين يظهرون معدل تحصيل عالي في العديد من المجالات مثل المجال الذهني، والإبداعي والفني، أو القيادي، أو أي مجال أكاديمي؛ ويحتاجون إلي خدمات أو أنشطة لا يتم تقديمها عادة في المدرسة من أجل تطوير هذه المهارات بشكل كامل".

المعوقات:

عرفها الحماد (١٤٢١هـ : ٣٩) أنها جميع العوائق التي تقف أمام المعلم وتمنعه من تحقيق أهدافه المنشودة في المجال التعليمي.

حدود الدراسة:

اقتصرت هذه الدراسة على معلمي الموهوبين في مدارس التعليم العام.

١. الحدود الموضوعية: ترتبط دقة هذه الدراسة بمدى شمولية أداة الدراسة ومحاورها.
٢. الحدود المكانية: اقتصرت هذه الدراسة على مدارس التعليم العام بمنطقة الباحة بالمملكة العربية السعودية.
٣. الحدود البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على معلمي الطلبة الموهوبين المعتمدين بقسم الموهوبين ومشرفي ومشرفات الموهوبين بمنطقة الباحة .
٤. الحدود الزمانية: تم تطبيق أدوات هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩هـ.

الأدب النظري والدراسات السابقة

أولاً : الإطار النظري

المحور الأول: معلمي الطلبة الموهوبين :

يمثل المعلم العنصر الأساسي في عملية التعليم، حيث تعتمد الدول في توفير الرأس المال البشري والذي يتسم بالكفاءة والمهارة العالية في توفير كافة السبل التي تساهم في توفير التعليم المناسب للتلاميذ. وقد بين الجفندي (٢٠٠٨، ٤٣) بأن توجيه الطلبة ومداهم بالعلوم المعرفية تعتمد بالدرجة الأولى على كفاءة المعلم وقد نادى جميع النظريات التربوية بضرورة توفير كافة السبل التي تساهم وتساعد المعلم على أداء المهام التعليمية بأفضل السبل والطرق.

مفهوم الطلبة الموهوبين:

عرفه العاجز ومرتجى (٢٠١٢، ٣٣٤) بأنه: "هو لديه قدرات خاصة تؤهله للتفوق في مجالات معينة. علمية أم أدبية أم فنية وتجعله قادراً على الابداع والابتكار، والذين تم اختيارهم وفق الأسس العلمية الخاصة والمحددة باختيار الطلبة الموهوبين".

خصائص الطلاب الموهوبين:

يرى الباحث أن الطلاب الموهوبين يتميزون بخصائص تميزهم على الطلاب العاديين من حيث سرعة التعلم وسرعة البديه مما يجعلهم ذات مكانة خاصة في عملية التعليم. وقد أشار عياصرة وإسماعيل (٢٠١٢، ١٠٧) إن الطلاب الموهوبين لديهم نفس سمات الطلبة العاديين غير أن خصائص الموهبة تكون لديهم واضحة ولديهم قدرات أفضل من غيرهم من الطلبة، وأن لديهم الرغبة الدائمة في حرية التعبير عن أفكارهم بطريقة عملية وإبداعية.

معلمي الطلبة الموهوبين :

يتفق كثير من المربين والباحثين على أن المعلم هو المفتاح الرئيس لنجاح العملية التربوية في أي برنامج تربوي سواءً أكان لأطفال عاديين أم معوقين أم موهوبين (Bishop, 1968).

تعريف معلم الطلبة الموهوبين:

ذكر القمش (٢٠١٣، ٤٥٠) بأن معلم الطلبة الموهوبين: "هم كل من يمارس أو تمارس وظيفة التدريس في أي من المراكز الريادية التي يوجد بها طلبة موهوبون والذين يتم اختيارهم وفق أسس معينة".

خصائص معلمي الطلبة الموهوبين:

ذكر (Imonikebe, 2015, 227) بأن معلمي الطلاب الموهوبين يتميز بصفات المعلم المثالي، الذي يُعتبر شخص مدرب بشكل جيد ويعتبر أن الوظيفة الرئيسية للمعلم هي تسهيل التعلم من خلال استخدام الوسائل المختلفة.

المحور الثاني: معوقات استخدام الحاسوب

ويشعر العديد من المعلمين بأنهم غير مدربين بشكل جيد علي استخدام الحاسوب في العملية التعليمية ولذلك يقاومون دمج الحاسوب في فصولهم، وأيضاً ثقة المعلمين في مهاراتهم عامل رئيسي في رغبة المعلمين لدمج التكنولوجيا في فصولهم؛ فإذا كانت الحواسيب سهلة الاستخدام، قد يجدها المعلمين مفيدة، ومن ناحية أخرى، إذا لم يعرف المعلمين كيفية استخدام الحواسيب، فسوف يرونها علي أنها غير مفيدة، وقد أكدت بعض الدراسات علي رغبة المعلمين في استخدام الحاسوب في فصولهم، ولكن لديهم مخاوف من تشغيل الحواسيب بأنفسهم لذلك، يحتاج المعلمين إلي المزيد من المعرفة عن الحواسيب (Townes, 2010, 20).

ومن أكثر معوقات استخدام الحاسوب في العملية التعليمية عدم تضمين التدريب علي محو الأمية الحاسوبية في برامج تعليم المعلمين؛ وقلة الدورات التدريبية المستقلة علي محو الأمية الحاسوبية للمعلمين، وقلة الدعم من المشرفين التعليميين لتحسين محو الأمية الحاسوبية للمعلمين، وقلة الوقت المتاح للمعلمين لتحسين مهاراتهم في استخدام الحاسوب، بالإضافة إلي عدم اهتمام المعلمين بتحسين مهاراتهم التكنولوجية واعتقادهم بقلة أهمية التكنولوجيا في العملية التعليمية، وكذلك التكاليف العالية لحضور برامج محو الأمية الحاسوبية. (Dashtestani, 2014, 94).

ثانياً: الدراسات السابقة :

دراسات تناولت مهارات معلمي الطلبة الموهوبين في استخدام الحاسوب

هدفت ورقة العمل التي قامت بها ألمبيريك (٢٠٠٢) الى التعرف إلى الصعوبات التي تواجه تطبيق التعلم الالكتروني عند معلمي الموهوبين، وتوصلت من خلال تحليلها للدراسات والبحوث إلى أن أبرز الصعوبات لدى المتعلمين تتمثل في صعوبة التحول من طريقة تعلم تقليدية إلى طريقة تعلم حديثة، وصعوبة الحصول على أجهزة حاسوب لدى بعض المتعلمين، أما من ناحية المعلمين فتتمثل في صعوبة التعامل مع متعلمين غير مديبين وعلى التعلم الذاتي ، وصعوبة التأكد من تمكن المتعلم من مهارة استخدام الحاسوب.

دراسة هوساوي (ب،ت) هدفت الدراسة لتحديد معوقات استخدام معلمي التربية الفكرية للتقنيات التعليمية في تدريس المتخلفين عقلياً، ومحاولة التوصل لحلول لحل هذه المعوقات ، استخدام الباحث الاسلوب الوصفي وتكونت عينته من (١٢٨) معلماً للتربية الفكرية ، واستخدم الاستبانة كأداة لجمع المعلومات ، واوصى الباحث بعد ظهور نتائج دراسته بالآتي : العمل على توفير التقنيات التعليمية الخاصة في جميع معاهد وبرامج التربية الفكرية ، تدريب معلمي التربية الفكرية علي استخدام الحاسب الآلي وتفعيل غرفة المصادر.

وقام العتيبي (٢٠٠٦) بدراسة هدفت إلى الكشف عن معوقات التعلم الإلكتروني في وزارة التربية والتعليم من وجهة نظر القادة التربويين في المملكة العربية السعودية، حيث اشتملت عينة الدراسة على (٤٢٠) قائداً تربوياً معلماً ومديراً ومشرفاً تربوياً، وأظهرت النتائج وجود عدد من المعوقات التي تحد من استخدامه كالاقتدار إلى آليات التعلم الإلكتروني، وكثرة الأعباء، وقلة الحوافز، وبطء في شبكة الاتصالات، ويشكل عام ضعف البنية التحتية المعلوماتية وتجهيزاتها، بالإضافة إلى النقص في تدريب الكوادر البشرية في هذا المجال.

منهج الدراسة إجراءاتها

منهج الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام المنهج الوصفي، وتسعى هذه الدراسة إلى التعرف على معوقات استخدام معلمي الطلبة الموهوبين لمهارات الحاسوب من وجهة نظرهم من وجهة نظرهم في منطقة الباحة.

مجتمع الدراسة:

اشتمل مجتمع الدراسة على جميع معلمي الطلبة الموهوبين المعتمدين بقسم الموهوبين بتعليم منطقة الباحة، حيث بلغ عددهم (٤٦) معلم للموهوبين ، حيث استجاب (٤٥) وهم عينة الدراسة.

اجراءات الدراسة:

قام الباحث بتطبيق اداة الدراسة بعد اعتمادها في بداية الفصل الدراسي الأول ١٤٣٨-١٤٣٩هـ بحسب الخطوات التالية :

أ- الحصول على خطاب من سعادة عميد البحث العلمي المكلف بجامعة الباحة لمدير تعلم الباحة لتسهيل مهمة الباحث في تطبيق الاداة .

ب- الحصول على خطاب من سعادة مدير تعليم الباحة لمدير إدارة الموهوبين لتزويد الباحث بالإحصائيات وتسهيل مهمته لتطبيق الأداة .

ت- الحصول على خطاب من سعادة مدير تعليم المخواة لمدير إدارة الموهوبين بالمخواة لتزويد الباحث بالإحصائيات وتسهيل مهمته لطبيق الأداة .

ث- تم التواصل مع المختصين بتسلم الاستبانات مباشرة ، وعن طريق البريد الإلكتروني وكذلك عن طريق برنامج الواتساب .

ج- تمت متابعة تطبيق الأداة من الباحث ، وتوضيح ما استشكل عليهم، وقد استغرق تطبيق اداة الدراسة اربعة أسابيع تقريبا.

ح- تم جمع الاستبانات الورقية والتأكد من وصول الاستبانات الباقية الكترونيا، وادخالها للحاسب وذلك باستخدام برنامج التحليل الاحصائي لتحليل البيانات واستخرج نتائجها.

نتائج الدراسة :

أ- **النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:** ما معوقات استخدام معلمي الطلبة الموهوبين لمهارات الحاسوب ؟

أظهرت نتائج الدراسة إلى أن معوقات استخدام معلمي الطلبة الموهوبين لمهارات الحاسوب جاءت بدرجة متوسطة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.

ب- **النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة البحث حول محاور الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل الدراسي، مرحلة التدريس، عدد سنوات الخبرة)؟

أظهرت نتائج الدراسة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات معلمي ومعلمات الطلبة الموهوبين في معوقات استخدام معلمي الطلبة الموهوبين لمهارات الحاسوب تعزى لمتغير الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة والتخصص الأكاديمي وأخيراً المرحلة التعليمية.

توصيات الدراسة

١. ضرورة التنسيق والتنظيم الفعال بين مؤسسات المجتمع والمدرسة لضمان تفعيل الحاسب الآلي وشبكة الانترنت كأداة أساسية للتواصل.
٢. ضرورة توافر الدورات التدريبية النابعة من احتياجات معلمي الطلبة الموهوبين خاصة في التقييم والتدريس والإدارة الصفية والتخطيط للتدريس باستخدام الحاسب الآلي.
٣. ضرورة توفير المناخ التربوي المناسب الذي يساعد معلمي الطلاب الموهوبين على الإنجاز في المهمة الموكلة إليهم من خلال تبني سياسة تعليمية فعالة للتغلب على المشكلات التي يعاني منها معلمي الموهوبين.
٤. ضرورة أن يتم إعداد برامج تدريبية مناسبة لتأهيل معلمي الطلاب الموهوبين على استخدام الحاسب الآلي ومتابعة أدائهم من قبل الإدارة المدرسية باستمرار..
٥. ضرورة توفير الوقت المناسب لمعلمي الموهوبين لاستخدام الحاسوب والتدريب عليه وصرف الحوافز المادية والمعنوية لتحقيق هذا الهدف.
٦. ضرورة توفير شركات صيانة لمعامل الحاسب معتمدة من إدارة التعليم بمدارس التعليم العام.

مقترحات الدراسة :

١. إجراء المزيد من الدراسات المماثلة الهادفة للتعرف على معوقات التعليم القائم بالتكنولوجيا على العملية التعليمية ومقارنة نتائجها بنتائج الدراسة الحالية.
٢. ضرورة إجراء المزيد من الدراسات المتعلقة بمعلمي الموهوبين من حيث طبيعة العلاقة بين الموهوبين ومعلميهم وكيفية تعزيزها باستخدام الحاسب الآلي.
٣. ضرورة إجراء المزيد من الدراسات التي تهدف إلى الحصول علي فهم أعمق للمعوقات التي تمنع المعلمين من استخدامهم للحاسب الآلي.

أولاً: المراجع العربية

١. الحماد، رهام خليل إبراهيم. (٢٠١٤). أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في تنمية تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في منهاج التكنولوجيا واتجاهاتهم نحوه في مدارس محافظة نابلس الحكومية. (رسالة ماجستير). كلية التربية، جامعة النجاح الوطنية.
٢. الجفتدي، عبدالسلام (٢٠٠٨). دليل المعلم العصري في التربية وطرق التدريس. دمشق: دار قتيبة.
٣. شحاته، حسن والنجار، زينب (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية والنفسية. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
٤. العاجز، فؤاد ومرتجي، زكي (٢٠١٢). واقع الطلبة الموهوبين والمتفوقين بمحافظة غزة وسبل تحسينه. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. ٢٠ (١) ٣٣٣-٣٦٧.
٥. عياصرة، سمر وإسماعيل، نور (٢٠١٢). سمات وخصائص الطلبة الموهوبين والمتفوقين كأسس لتطوير مقاييس الكشف عنهم. المجلة العربية لتطوير التفوق. العدد (٤). ٩٧-١١٥.
٦. العتيبي، نايف محمد العتيبي. (٢٠٠٦). التعرف على معوقات التعلم الإلكتروني في وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.
٧. الغامدي، غازي حمدان علي. (١٤٢٧). الاتجاهات التربوية المعاصرة لرعاية الموهوبين في التعليم العام ومدى الاستفادة منها في المملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير، المدينة المنورة: جامعة الملك عبدالعزيز، كلية التربية.
٨. القمش، مصطفى نوري. (٢٠١٣). درجة ممارسة معلمي الطلبة الموهوبين لأبعاد التدريس الفعال في الأردن. دراسات العلوم التربوية، مجلد (٤٠)، ص ص ٤٤٥-٤٦٣، الأردن.
٩. ميسلط، ملك، (٢٠٠٥)، واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس في المدارس الثانوية الحكومية في عمان، رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

١٠. مرزوق، سماح عبد الفتاح (٢٠١٠). تكنولوجيا التعليم لذوى الاحتياجات الخاصة . عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
١١. هوساوي، علي (ب،ت) معوقات استخدام التقنيات التعليمية في تدريس المتخلفين عقليا كما يدركها معلمو التربية الفكرية بمدينة الرياض، بحث علمي، كلية التربية، جامعة بنها، جمهورية مصر العربية.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 1- Bishop, w.e. (1968) successful teacher of the gifted. Exceptional children, 34(5),317-325.
- 2- Clark, P. M. (1991). The fifth discipline, the art and practice of the learning organization. Performance+ Instruction, 30(5), 37-37.
- 3- Dashtestani, R. (2014). Computer literacy of Iranian teachers of English as a foreign language: Challenges and obstacles. International Journal of Pedagogies and Learning, 9(1), 87-100.
- 4- Imonikebe, M. E. (2015). Comparing the Performance of Full-Time and Part-Time Painting Undergraduates in Nigeria—a Case of University of Benin, Nigeria. Review of Artistic Education, (9/10), 224.
- 5- Rodny, Z., & Hoskova-Mayerova, s. (2002). Motivation to study and work with talented students. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 114, 234-238.
- 6- Tonneson, V. C. (2011). Teacher instructional practices designed to meet the individual learning needs of mathematically gifted/talented students in middle school Algebra I. The College of William and Mary.