



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

**فاعلية تصميم موقع تعليمي لتنمية بعض مهارات
تطبيقات الكمبيوتر لدى طلاب المرحلة المتوسطة
بمنطقة الباحة**

إعداد

أحمد عبد الله عبدالرحمن الزهراني

إشراف

د / اسلام جابر علام

أستاذ تقنيات التعليم المشارك

كلية التربية . جامعة الباحة

﴿ المجلد الرابع والثلاثون - العدد التاسع - سبتمبر ٢٠١٨ م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى قياس اثر الموقع التعليمي على تنمية بعض مهارات الحاسب الآلي والدافعية للإنجاز، والتعرف على قدرات الطلاب في ضوء مشكلة الدراسة وأهدافها وقد استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي لتطبيق الدراسة واختبار الفروض، وقد بلغت عينة الدراسة (٥٠) طالباً وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة بواقع (٢٥) طالباً للمجموعة الضابطة و(٢٥) طالباً للمجموعة التجريبية وذلك بعد التحقق من تكافؤ المجموعتين.

وقد قدمت للمجموعة التجريبية المادة التعليمية من كتاب الصف الأول متوسط من خلال موقع تعليمي والمجموعة الضابطة درست المادة بالطريقة المعتادة، وقد استخدم الباحث لتطبيق الدراسة الأدوات التالية: موقع تعليمي من تصميم الباحث واختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة ومقياس الدافعية للإنجاز وقد تم التحقق من صدق وثبات هذه الأدوات وقد تم استخدام برنامج التحليل الإحصائي الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار (٢٤) الاحصاءات الوصفية المتمثلة في الوسط الحسابي والانحراف المعياري

واختبار اعتدالية التوزيع للبيانات (اختبار الطبيعية) باستخدام اختبار (كلومنجروف-سميرنوف)

اختبار (ت) للمقارنة بين المجموعتين.

وقد توصلت النتائج إلى انه يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى دلالة $\leq (0.05)$ بين متوسطي درجات الطلاب في القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة والدافعية للإنجاز للموقع التعليمي لصالح المجموعة التجريبية.

كلمات مفتاحية:- موقع تعليمي ؛ مهارات الحاسب الآلي ؛الدافعية للإنجاز .

Abstract

This step to measure the impact of the educational site on the development of some skills and studies on the level of ability to verify the disease (50) students were divided into two experimental group and a control group (25) students for the control group and 25 students for the experimental group, Equivalence of the two groups.

Post-graduate post-graduate level (24) descriptive objectives of arithmetic mean and standard deviation

Speech test (Klomnjerov-Smirnov)

Evaluation test (T) between the two groups.

The results showed that there was a statistically significant difference at the level of significance of (0.05) between the average scores of the students in the post-measurement of the experimental groups and the officers for the achievement test and the observation card and the motivation for completion of the educational site for the experimental group.

Keywords: - educational site; computer skills; motivation for achievement.

مقدمة:

لقد تطور مفهوم التعليم عبر المواقع التعليمية بشكل سريع نظراً للتغيرات التكنولوجية التي حدثت مؤخراً، وتطور مفهوم بيئات التعلم الالكترونية القائمة على الويب نظراً لمميزاتها المتعددة في عمليتي التعليم والتعلم والتدريب ، واصبح بالإمكان انشاء بيئة تعليمية تفاعلية تساعد المتعلم على التحصيل واكتساب العديد من المهارات التي يحتاج إليها .

ويشير عزمي (٢٠١٥م) أن التعليم عبر المواقع التعليمية عبارة عن تفاعل بين المتعلم والموقع التعليمي بعيدا عن العملية التقليدية وذلك يجعل الطالب اكثر تركيزا واستيعابا للمحتوى التعليمي الموجود بالموقع كما يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين في عملية التعلم ويمكن الطالب التعلم من أي مكان وفي أي زمان في بيئة شيقة بعيداً عن الرتابة والملل وشروذ الذهن التي قد تصيب الطالب من الطريقة التقليدية، والتعلم عبر المواقع التعليمية يجعل من الطالب محور للعملية التعليمية بحيث يكون الطالب منقّب وباحث عن المعلومة مما ينمي مهاراته ويجعله اكثر إحساسا بالمسؤولية تجاه التعلم .

وتعد شبكة الانترنت من اهم التطبيقات لتكنولوجيا المعلومات في العالم، حيث تتيح إمكانية الدخول الى مصادر المعلومات المتوافرة في مواقع عديدة من ، ومن أهم التطبيقات التربوية لشبكة الإنترنت، إنتاج مواقع تعليمية متخصصة تهتم باختران مواد تعليمية منتقاة ومثيرة للاهتمام، تشجع على التفاعل بين المعلمين والطلاب وتسمح لهم بتبادل ومشاركة المعلومات فيما بينهم، ونتيح مميزات وفرصاً ملموسة لتعليم الطلاب حيث أنها لا تتعامل فقط مع النص المكتوب وإنما تتعامل مع النص المكتوب والصوت المسموع والصورة الثابتة أو المتحركة بما يدعم وييسر عملية التعلم وتقديم المعلومات للطلاب بطريقة تناسب خصائصهم وحاجاتهم الفردية . هنداوي (٢٠٠٩).

وفي الآونة الأخيرة سعت المؤسسات التعليمية والتربوية الى انشاء مواقع تعليمية خاصة بها على الانترنت وذلك لما اثبتت فاعليته تلك المواقع في احداث نقلة نوعية في عمليتي التعليم والتعلم حيث اكدت نتائج دراسة العمري (٢٠١٢م) وكانت بعنوان برنامج تعليمي مقترح قائم على كائنات التعلم لتنمية مهارات الفهم القرائي لدى المتعلمات ذوات صعوبات التعلم القرائية في المرحلة الابتدائية بجدة" الى فاعلية الموقع التعليمي في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى الطالبات ذوات صعوبات التعلم، ونظراً لوجود الموقع التعليمي على شبكة الانترنت فهذا يجعله في بيئة غزيرة وملثية بجميع مصادر العلم والمعرفة الحديثة.

وقد أشار عامر (٢٠١٥) الى ان المواقع التعليمية عبارة عن بيئة تعليمية تسمح للمتعلم أن يمارس أنشطة التعلم من خلال شبكة الانترنت وتتميز بقدرتها على التفاعل مع المتعلمين حيث تبني على أساس فاعلية المتعلم وإيجابياته في التعلم ، كما أنها تتيح للدارس فرصة الوصول إلى خبرات مختلفة لا تتوفر في الكتب المدرسية أو داخل جدران الفصل الدراسي ، وقد تكون هذه المواقع مؤسسة تقوم بإنشائها جهة تعليمية معينة لتقديم خدماتها أو مقرراتها التعليمية من خلال شبكة الانترنت أو تكون مواقع يتم انشائها كمصادر تعلم إضافية وإثرائية لما هو قائم بالفعل .

وفيما يتعلق بتصميم المواقع التعليمية عبر الانترنت فقد أشار شحاته (٢٠١٤) الى ان عملية التصميم عبارة عن تخطيط تنظيمي وتطوير للتعليم باستخدام مبادئ التصميم التعليمي يمكن ان تساعد في انتاج منتج عال الجودة، وتتضمن الملامح الفنية والتقنية الخاصة بتصميم المواقع التعليمية عبر الانترنت العناصر التالية:

- الجمهور المستهدف
- الأهداف التعليمية
- صفحة رئيسية ومحتويات
- خريطة التجول داخل الموقع
- تصميم الصفحة
- النصوص والرسوم
- اختيار برنامج تأليف صفحات الويب

ويمكن القول ان السعي نحو تلبية حاجات ورغبات الطلاب سوف يساعد في تنمية دافعيتهم للتعلم وللإنجاز ، وقد اكتسب مفهوم الدافعية اهتماما متميزا من المعنيين بدراسة الانسان والمتعلمين معه ويرجع ذلك لارتباط الفرد بدوافع متعددة تثيره وتحركه وتوجهه في ان واحد نحو اتجاهات محددة، لذا فقد تم استخدامه لتفسير سلوك الانسان في محاولة للتنبؤ بذلك السلوك والتحكم فيه.

ويقصد بمصطلح الدافعية الانجاز بأنها " عملية استثارة السلوك والمحافظة عليه لتحقيق هدف وكذلك نعني بها " الرغبة والسعي للتغلب على الصعوبات والعوائق لتحقيق النجاح في الأداء وعندما ينصب دافع الإنجاز على اهتمام الفرد بإشباع امكانياته وقدراته فانه يصنف كدافع للنمو أما إذا كان الاهتمام مركزاً على المنافسة بين الأفراد فيمكن عدة في هذه الحالة دافعاً اجتماعياً. بو حمامه (٢٠٠٦)

إن قوة الدافع للإنجاز عند الأفراد تختلف مثلما تختلف النشاطات في طبيعة التحدي الذي تفرضه والغرض الذي تقدمه للتعبير عن هذا الدافع لذلك ينبغي أن نأخذ بنظر الاعتبار كل عوامل الشخصية

وعوامل البيئة عندما تحاول تفسير قوة دافع الإنجاز بالنسبة لفرد معين يواجه تحدياً محدداً في حالة محددة يمكن للفرد نفسه أن يكون مدفوعاً بصورة أقوى للإنجاز في وقت معين قياساً على وقت آخر حتى عندما يكون في معظم الظروف ميالاً على وجه العموم لتحقيق منجزات للإنجاز أكثر من الآخرين. الرواف (٢٠٠٣)

وعلى الرغم من ندرة الدراسات التي ربطت الاتجاه نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والتعامل مع الانترنت بمستوى الدافعية للإنجاز إلا أن الكثير من الباحثين سعى الى إيجاد علاقة بين الدافعية للإنجاز واستخدام التقنيات الحديثة مثل دراسة فاروق (٢٠١٥) بعنوان " استخدام وسائل التواصل الاجتماعي وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى طلاب المرحلة الإعدادية " حيث اثبتت نتائج الدراسة وجود علاقة طردية قوية بين من يستخدمون وسائل التواصل الاجتماعي والدافعية للإنجاز بشكل قوي .

وفيما يتعلق بالدافعية للإنجاز الدراسي فقد فسر ماكلياند إن مفتاح دافعية الطالب تكمن في مدى ما يحققه من إشباع الحاجات من خلال ممارسته لأنماط سلوكية معينة تؤدي إلى التعلم أي إن هناك حاجات لدى الطلبة ينبغي أن تشبع وعلى المعلم أن يتحقق ما إذا كان المتعلم يجد إشباعاً لهذه الحاجات من خلال ممارسته للنشاطات المدرسية. وتبرز أهمية الدافعية في كونها هدفاً تربوياً في حد ذاته لأن استثارة دافعية الطلبة وتوجيهها تجعلهم يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية خارج نطاق المدرسة وفي حياتهم المستقبلية، وتعد الدافعية وسيلة يمكن استخدامها في سبيل انجاز أهداف تعليمية معينة لأن الدافعية احد العوامل المحددة لقدرة الطالب على التحصيل والانجاز، ومن الدوافع التي نالت اهتمام علماء النفس والباحثين في السنين الأخيرة دافع الانجاز الدراسي، حيث يرى المعنيون بدراسة هذا الدافع من علماء النفس انه دافع أساسي يحرك الأفراد نحو العمل والانجاز، وليس من الصعب معرفة دواعي هذا الاهتمام به، فهو أساسي لفهم سلوك العمل في مجالات الحياة المختلفة . جابر (٢٠٠٢)

مشكلة الدراسة:

من خلال خبرات الباحث في الميدان التربوي واتصاله الدائم بمعلمي الحاسب ومن خلال المقابلات الشخصية معهم ونظراً لاستخدام الطريقة التقليدية في التدريس، تتبع مشكلة هذه الدراسة من وجود معوقات لدى الطلاب من الطريقة الاعتيادية نظراً لوجود فروق فردية بين الطلبة وتدني في مستوى الطلبة من الجانب المهاري ونظراً لما أثبتته الدراسات السابقة في اثر المواقع التعليمية ومدى فاعليتها على الجانب المهاري والمعرفي ومن خلال خبرات الباحث بتصميم المواقع عليه تسعى هذه الدراسة لمنح جميع الطلاب الفرصة لتنمية الجانب المهاري والمعرفي بشكل متساوي كما تمنح الطالب دور نشط في العملية التعليمية لذلك يتطلب تصميم موقع تعليمي لتنمية مهارات الحاسب الالي والدافعية للإنجاز.

اسئلة الدراسة:

حاول البحث الحالي الإجابة على مجموعة من الأسئلة:

- 1- ما مهارات الحاسب الالي الواجب توافرها لدى طلاب الصف الأول متوسط.
- 2- ما البرنامج المصمم للمواقع التعليمية لتنمية مهارات الحاسب الالي والدافعية للإنجاز لدى طلاب الصف الأول متوسط.
- 3- ما أثر البرنامج المصمم لمواقع التعليمية في تنمية مهارات الحاسب الالي والدافعية للإنجاز لدى طلاب الصف الأول متوسط.

أهداف الدراسة:

هدف البحث الحالي:

تصميم موقع تعليمي وقياس أثره في تنمية بعض مهارات الحاسب الآلي والدافعية للإنجاز لدى طلاب الصف الأول المتوسط

أهمية الدراسة:

تحددت أهمية البحث الحالي في:

- 1- تطوير أداء الطلاب من خلال ربط الجانب النظري بالجانب العملي لمهارات الحاسب الالي.
- 2- توجيه القائمين بوزارة التعليم وإدارة التعليم ومكاتب التعليم بعقد دورات للمعلمين حول تدريس المادة باستخدام المواقع التعليمية.

٣-توجيه مصممي المناهج بوزارة التعليم نحو تصميم المحتوى باستخدام المواقع التعليمية مما يجعل التعلم أكثر فاعلية.

٤-أثارة اهتمام الباحثين والمتخصصين للبحث في الكشف عن فاعلية المواقع التعليمية في تحقيق الأهداف التعليمية.

مصطلحات الدراسة:

١-الموقع التعليمي:

هو وسيلة من الوسائل التي تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات، ويجمع كل الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم. السعود (٢٠٠٩)

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه: هو مجموعه من الصفحات المرتبطة ببعضها المتصلة على الشبكة العنكبوتية ذات المحتوى التعليمي.

٢-مهارات الحاسب الآلي:

هي تلك المهارات التي يسعى مستخدمو الحاسب الالي الى اكتسابها وتعلمها بطريقة مباشرة او غير مباشرة وتطبيقها في المجالات المتعددة. محمد (٢٠١٥). ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها: تعرف مهارات الحاسب الالي بالمهارات الاساسية في الحاسب الالي بمعرفة المكونات المادية والبرمجية للحاسب الالي الأساسية المكونات المادية كالشاشة والصندوق والبرمجية كحزمة (office).

٣-الدافعية للإنجاز:

تتمثل في الرغبة في القيام بعمل جيد، والنجاح في ذلك العمل. وهذه الرغبة - كما يصفها مكلياند أحد كبار المشتغلين في هذا الميدان- تتميز بالطموح، والاستمتاع في مواقف المنافسة، والرغبة الجامحة للعمل بشكل مستقل، وفي مواجهة المشكلات وحلّها، وتفضيل المهام التي تتطوي على مجازفة متوسطة بدل المهام التي لا تتطوي إلا على مجازفة قليلة، أو مجازفة كبيرة جداً (قطامي وعدس، ٢٠٠٢).

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها: رغبة الطالب الشديدة في التعلم وان يحرص على تحصيل أكبر قدر ممكن من المعلومات.

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على الحدود التالية:-

- ١-الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على تناول التعلم المعلوماتي عبر المواقع التعليمية وأثره على تنمية مهارات الحاسب في مادة الحاسب الالي لدى طلاب المرحلة المتوسطة.
- ٢-الحدود البشرية: تم تطبيق أداة الدراسة على مجموعتين ضابطة ومجموعة تجريبية مكونه من ٥٠ طالب ٢٥ مجموعة تجريبية ٢٥ مجموعة ضابطة يدرسون بصوف المرحلة المتوسطة.
- ٣-الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة على طلاب مدارس المرحلة المتوسطة بمنطقة الباحة.
- ٤-الحدود الزمانية: تم اجراء هذه الدراسة الميدانية في الفصل الدراسي الثاني من العام ١٤٣٨هـ. ١٤٣٩هـ.

الإطار النظري

(١-١) المحور الأول: تصميم المواقع التعليمية

التطور التاريخي لتصميم المواقع التعليمية. لقد مر تصميم المواقع بعصور عده وتطورات كثيره حتى وصل الى عصرنا هذا وكانت البداية في عام (١٩٨٩) وكانت تسمى هذه المرحلة بالمرحلة بالعصور المظلمة في تصميم المواقع حيث كانت تحتوي على شاشات سوداء بداخلها جداول تحتوي على المعلومات ولم يكن هناك أي جانب تصميمي او جمالي بالنسبة للموقع ولكن التشارك بالمعلومات والمحتوى على الشبكة موجود، ثم بعد ذلك كانت الخطوة الفعلية لتصميم المواقع عام (١٩٩٥) وكان الاعتماد على لغة (html) وفي نهاية نفس العام بدء الاعتماد على الجافا سكريبت في تصميم المواقع واصبح التصميم افضل من ذي قبل ولكنه يقتصر على النوافذ المنبثقة وفي عام (١٩٩٦) أتت تقنية الفلاش وكانت ثورة في عالم الانترنت ذلك الوقت حيث استطاع المصممون تصميم الصور المتحركة والرسوم المتحركة والعروض التقديمية وما الى ذلك ولكن اكبر عيب في الفلاش هو عدم وجود المعلومات التي يتضمنها كنصوص في الموقع وهذا ما يصعب عملية الوصول الى تلك المعلومات من قبل محركات البحث ولهذا السبب تلاشى وأيضاً لمشاكله مع الصفحات المتنوعة وفي عام (١٩٩٨) كانت بداية (CSS) بالظهور وكان يحتوي على مشاكل كثيرة في الدعم من قبل المتصفحات واكثر المتصفحات لم تكن تدعمه ونشأ لفصل المحتوى عن التصميم وفي عام (٢٠٠٧) بدأت الثورة الحقيقية عصر الأجهزة الذكية حيث اصبح عدد المستخدمين اكبر والمعلومات المتوفرة اكبر

والميزانيات لبعض المواقع يمكن مقارنتها بميزانيات دول واكن يواجه هذه المرحلة مشاكل في المؤامة بين تصميم المواقع حين تصفح المواقع وفي عام (٢٠١٠) بدأت تقنية الريبونسييف وهي تقنية تجعل الموقع متلائماً مع جميع الشاشات.

(٢-١) مفهوم التصميم التعليمي:

يمكن تشبيه عملية التصميم التعليمي كما ترى فارعة (٢٠١٠) بأنه يشبه المخطط (الكروكي) لما يجب أن تكون عليه عملية التدريس بجميع مكوناتها وقد عرفت التصميم التعليمي بأنه " إجراء منظم لتطوير مواد وبرامج تعليمية يتضمن خطوات التحليل ، والتصميم ، والتطوير ، والتنفيذ ، والتقييم "

بينما عرفه عزمي (٢٠١٥م) بأنه "حقل من المعرفة يهتم بطرق تخطيط التعليم وتنظيمه عن طريق وصف أفضل المخططات، والنماذج التنظيمية وتصويرها في أشكال خرائط بشكل يحقق النتائج التعليمية المنشودة في أقصر وقت ممكن، وبأقل جهد وتكلفة" ويعرفه الحيلة بأنه "علم وتقنية يبحث في وصف أفضل الطرق التعليمية التي تحقق النتائج التعليمية المرغوب فيها، وتطويرها وفق شروط معينة".

(٣-١) أنواع التصميم التعليمي

للتصميم التعليمي ثلاثة أنواع رئيسة هي ما ذكره خميس (٢٠٠٩)

نماذج توجيهية:

وتهدف إلى تحديد ما يجب عمله من إجراءات توجيهية للتوصل إلى منتوجات تعليمية محددة في ظل شروط تعليمية معينة.

نماذج وصفية :

وتهدف إلى وصف منتوجات تعليمية حقيقية في حالة توفر شروط تعليمية محددة مثل نماذج نظريات التعلم.

نماذج إجرائية :

وتهدف إلى شرح أداء مهمة عملية معينة، وتشتمل على سلسلة متفاعلة من العمليات والإجراءات، ولذلك فكل نماذج التطوير التعليمي تندرج تحت هذا النوع.

(١-٤) أهمية التصميم التعليمي.

أن التصميم التعليمي يؤثر على انطباع الدارس نحو البرنامج ومدى فهمه له ورغبته في استخدامه كما إن أماكن وضع النصوص والصور على الشاشة يؤثر في قراءتها وفهمها ، فالشكل النهائي لتصميم شاشات الكمبيوتر يمثل العنصر الرئيسي في تكوين البرنامج حيث يتحكم في الحالة الانفعالية للمشاهد وتخلق لديه الانطباع نحو هذا البرنامج ومن ثم نحو المحتوى(المادة العلمية) المقدم من خلال ، و أكد على كتابة الأهداف بصياغة سلوكية وفي تسلسل مناسب، واستخدامها في تصميم قائمة الأوامر، وإعداد الشاشة، ثم اختيار لغة البرمجة المناسبة ونظام التأليف، مع مراعاة استخدام الصور والرسومات التوضيحية مع الصوت لتدعيم الوحدة. كما تؤكد دراسة شحاته (٢٠١٤) التي هدفت إلى وضع معايير لتصميم نظم الوسائل المتعددة/ الفائقة وإنتاجها، ضمن نتائجها في البند الخاص بتصميم الشاشة وطرق وضع النصوص والصور عليها، ضرورة أن تستخدم الوسائل المتعددة المناسبة، كعناصر أساسية في نقل المحتوى، وبشكل وظيفي ومتكامل مع النصوص، وحسب الحاجة التعليمية إليها. ونستطيع أن نقول إن جميع الدراسات التي تناولت التصميم التعليمي أكدت على ضرورة الاهتمام بتصميم وتنظيم وحدات التعليم بواسطة الكمبيوتر والاهتمام بالتصميم الوظيفي للوحدة المعدة والموضوعات الفرعية التي سوف تغطيها الوحدة

التقنيات المستخدمة في تصميم الدروس عن بعد: المؤتمر الدولي الرابع للتعليم الإلكتروني (٢٠١٤)

لغة النص الفائق :

تتطلب لغة النص الفائق، استخدام برنامج معالج النصوص MS-Word أو استخدام برنامج مولد لصفحات HTML ≤ MS- FrontPage أو Composer Netscape ، ويستحسن إذا كان الدرس مخصص للنشر على الخط (En ligne) أن يكون مكون من صفحة رئيسية، وصفحات ثانوية مرتبطة بالصفحة الرئيسية عن طريق الربط التشعبي، وعلى المصمم أن ينتبه إلى إمكانية العودة للصفحة الرئيسية في أي مستوى من المستويات، وهناك تنبيه آخر هو حفظ الملف تحت أسم يحمل الامتداد htm أو html حسب طبيعة الحاسب الموزع، ويستحسن أن تكون تسمية الملف بالأحرف الصغيرة (minuscules) دوما

: Pdf

يعتبر النسق Pdf (Portable Document Format) المعيار العالمي الشهير المستخدم في نشر الوثائق الالكترونية اليوم، فهو يسمح بالتضمن الخاص بالصور والأشكال البيانية وقبول الربط التشعبي، فهو يحافظ على الشكل العام للملفات الأصلي، ويمكن استخدامه المضغوطة وقابلة للمشاركة في ، مع إمكانية منع الطبع أو النسخ المباشر، ويمكن تنزيله من الإنترنت.

مهارات استخدام الحاسب الآلي:

هي طريقة التعامل مع الحاسبات الشخصية والوحدات الطرفية للشبكات، وأيضاً التعرف على وظائف نظم تشغيل الحاسب ونظم إدارة الملفات. الربيعي (٢٠٠٦)

المحور الثاني: الدافعية للإنجاز:

يشير مصطلح الدافعية Motivation إلى مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل تحقيق حاجاته، وإعادة الاتزان عندما يختل. وللدوافع ثلاث وظائف أساسية في السلوك، هي: تحريكه وتنشيطه، وتوجيهه، والمحافظة على استدامته إلى حين إشباع الحاجة سالم (٢٠٠٠)

إن السؤال "ما الذي يسبب السلوك؟" أو "ما الذي يدعو فلاناً إلى التصرف بالطريقة التي يتصرف بها؟" كان ولا يزال محور اهتمام، ليس علماء النفس فحسب، بل كل البشر أيضاً. وينظر إلى الدوافع عادة على أنها المحركات التي تقف وراء سلوك الإنسان والحيوان على حد سواء، فهناك أكثر من سبب واحد وراء كل سلوك، هذه الأسباب ترتبط بحالة الكائن الحي الداخلية وقت حدوث السلوك من جهة، وبمثيرات البيئة الخارجية من جهة أخرى. بمعنى أننا لا نستطيع أن نتنبأ بما يمكن أن يقوم به الفرد في كل موقف من المواقف إذا عرفنا منبهات البيئة وحدها، وأثرها على الجهاز العصبي، بل لابد أن نعرف شيئاً عن حالته الداخلية، كأن نعرف حاجاته وميوله واتجاهاته، وما يعتلج نفسه من رغبات، وما يسعى إلى تحقيقه من أهداف. هذه العوامل مجتمعة هي ما تسمى (بالدوافع). عبد الخالق (٢٠٠١)

تعريف الدافع Motive :

يعرف الدافع أيضاً على أنه: مثير داخلي يحرك سلوك الفرد ويوجهه للوصول إلى هدف معين. لمعان (١٩٩٤)

ويعرّف الدافع على أنه: القوة التي تدفع الفرد لأن يقوم بسلوك من أجل إشباع وتحقيق حاجة أو هدف. ويعتبر الدافع شكلا من أشكال الاستثارة الملحة التي تخلق نوعاً من النشاط أو الفعالية

وهناك علاقة بين الباعث أو الذي يسميه البعض الحافز (Incentive) ، وبين الدافع (Motive) حيث يعرف الباعث أو الحافز بأنه: الموضوع الخارجي الذي يحفز الفرد للقيام بسلوك التخلص من حالة التوتر، بينما يعني الدافع: ما يوجه سلوك الفرد نحوه أو بعيداً عنه لإشباع حاجة أو تجنب أذى. ويمكن التمثيل على ذلك بما يلي : مجيد (١٩٩٠)

الطعام حافز - وهو موجود في البيئة

الجوع دافع - وهو مثير داخلي

الماء حافز - وهو موجود في البيئة

العطش دافع - وهو مثير داخلي

وتسمى الدوافع ذات المصادر الداخلية بأنها دوافع فطرية بيولوجية غير متعلمة، ويمثل على ذلك بدافع الجوع، والعطش، والجنس، والتخلص من الألم، والمحافظة على حرارة الجسم. أما الدوافع المتعلمة أو المكتسبة فإنها تنتج من خلال عملية التنشئة الاجتماعية التي يتعرض لها الفرد في الأسرة، المدرسة، الحي، مع الأصدقاء، وباقي مؤسسات التنشئة الأخرى، وتنمو وتعزز هذه الدوافع من خلال عمليات الثواب والعقاب التي تسود ثقافة مجتمع ما. ومن الأمثلة عليها: الحاجة إلى التحصيل، والحاجة للصدقة، الحاجة للسيطرة والتسلط، والحاجة إلى العمل الناجح

منهج وإجراءات الدراسة

-منهج وإجراءات الدراسة.

استخدام الباحث المنهج التجريبي، تضم القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك للكشف عن أثر تنمية بعض مهارات الحاسب الآلي والدافعية للإنجاز لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة الحاسب الآلي.

-مجتمع الدراسة.

تكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع طلاب الصف الأول المتوسط بمنطقة الباحة يدرسون في المدارس المتوسطة الحكومية التابعة لإدارة التعليم بمنطقة الباحة للفصل الدراسي الثاني للعام ١٤٣٨ هـ. ١٤٣٩ هـ وتم اختيار العينة من نفس فئة المجتمع.

إجراءات الدراسة:

قام الباحث بإعداد أدوات الدراسة ثم بعد ذلك قام بعرضها على مجموعة من المحكمين وبعد الموافقة وإجراء بعض التعديلات قام الباحث بالتوجه الى مدرسة التوفيق المتوسطة بالباحة وقام الباحث بإجراء اختبار قبلي على المجموعتين الضابطة والتجريبية وبعد ذلك تم شرح الوحدة بالطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة ومن ثم قام الباحث بشرح نفس الوحدة للمجموعة التجريبية بموقع تعليمي صمم من قبل الباحث وبعد ذلك تم عمل اختبار بعدي للمجموعتين لتحليل النتائج.

ملخص النتائج:

١/ لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس القبلي للمقاييس الثلاثة (الاختبار التحصيلي - مقياس الدافعية للإنجاز - بطاقة الملاحظة).

٢/ يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي للقياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

٣/ يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية.

٤/ يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في بطاقة الملاحظة والأداء المهاري للقياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

٥/ يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة والأداء المهاري لصالح المجموعة التجريبية.

٦/ يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في مقياس الدافعية للإنجاز للقياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

٧/ يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الدافعية للإنجاز لصالح المجموعة التجريبية.

توصيات الدراسة:

في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة يتقدم الباحث بهذه التوصيات وهي على النحو التالي:

- تدريب وتأهيل الطلاب على استخدام المواقع التعليمية من خلال الدورات والانشطة.
- تنمية اتجاهات الطلاب نحو التعليم الالكتروني أثناء الدراسة.
- تزويد المدراس بتكنولوجيا حديثة ومتطورة وإنشاء مختبرات حاسوبية.
- التوسع في إنتاج البرامج والتطبيقات التي تنمي مهارات الدافعية للإنجاز لدى الطلاب.
- توفير تقنيات التعليم بأشكالها المختلفة للوصول للمعلومة بطريقة سهلة وسريعة.
- استثمار مواهب وطاقت وميول الطلاب الايجابية وتوظيفها في العملية التعليمية.
- توفير بيئة تعليمية مناسبة ومشوقة تعمل على تشجيع الدافعية للإنجاز.
- تصميم موقع تعليمي يوجد به مناهج الكترونية مزودة بنصوص وصور وفيديو ومقاطع صوتية لجميع المراحل الدراسية ويصمم من قبل مختصين.
- استبدال الكتاب بالموقع التعليمي وذلك لما يتميز به الموقع التعليمي من سهولة للوصول اليه وسهولة تعديل المحتوى وتعدد مصادر المعرفة (لا يمكن الاستغناء عن الكتاب بشكل مطلق ولكن تبقى في المكتبات للمتخصصين والقراء).
- تخصيص جهاز حاسب آلي بمعايير معينة لكل طالب وذلك ليكون نافذه للطلاب من أي مكان وفي أي وقت وبشكل أكثر متعة وتشويق.

مقترحات الدراسة:

في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة يتقدم الباحث بهذه المقترحات وهي على النحو التالي:

- إجراء دراسة حول أثر فاعلية موقع تعليمي على دافعية الطلاب واتجاهاتهم.
- إجراء دراسة تقييمية عن المشكلات والصعوبات التي تواجه المعلمين والطلاب تتعلق بتدريس بمواقع الانترنت التعليمية.
- إجراء دراسة حول تنمية الدافعية للإنجاز وطرق تنمية دافعية الطلاب الإنجازية.
- العمل على تغيير اتجاه الطلاب والمعلمين نحو المواقع التعليمية ومدى أهميته ومرونته.
- إجراء دراسات حول أثر التعلم عن طريق المواقع التعليمية لمختلف مواد المراحل الدراسية مقارنة بالتعليم التقليدي.
- الاستفادة قدر الإمكان من التقنية والانترنت لما فيها من مزايا تفوق الطرق التقليدية.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية .

- احمد محمود عبد الخالق (٢٠٠١) : أصول الصحة النفسية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
أسامه سعيد هنداوي (٢٠٠٩): تكنولوجيا التعليم والمستحدثات التكنولوجية، مصر: عالم الكتب.
- ألاء سعد لطيف الرواف (٢٠٠٣) : أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بدافع الإنجاز الدراسي لدى طلبة جامعة بغداد، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية للبنات، جامعة بغداد.
- أمل محمد عبد الله الزهراني (٢٠١٢) : فاعلية برنامج تعليمي قائم على بعض تطبيقات الويب ٢.٠ في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة مكة المكرمة، رسالة ماجستير ، جامعة الملك عبد العزيز .
- ايمن محمد فاروق (٢٠١٥): استخدام وسائل التواصل الاجتماعي وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنوفية
- جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٢) : النمو النفسي والتكيف الاجتماعي ، ط ٣ القاهرة : دار النهضة العربية .
- جمال محمد شحاته (٢٠١٤) : معايير تصميم نظم الوسائل المتعددة/ الفائقة وإنتاجها، المؤتمر العلمي الرابع للتعليم الإلكتروني
- جيلا لي بو حمامه ، أنور رياض عبد الرحيم (٢٠٠٦) : علم النفس التعلم والتعليم، الاهلية للنشر والتوزيع، الكويت.
- خالد حلمي هشان (٢٠١٠) : فاعلية موقع تعليمي على شبكة الانترنت لتدريس الهندسة في تحصيل واتجاهات طلبة الصف التاسع في الأردن ، كلية العلوم التربوية ، جامعة الاسراء الأردن
- خالد عبد الله السعود (٢٠٠٩): تكنولوجيا ووسائل التعليم وفاعليتها، عمان، الأردن: دار المجتمع العربي
- رانيا مسعود الصبحي (٢٠١٢) : فاعلية موقع تعليمي مقترح قائم على استراتيجيات التدريب والمران في تنمية مهارات حل المسائل الرياضية اللفظية لدى تلميذات المرحلة الابتدائية بجدة ، رسالة ماجستير ، جامعة الملك عبد العزيز

ربيع محمود محمد (٢٠١٥): أساليب التعليم الالكتروني، عمان، الأردن: دار اليازوري للطباعة والنشر.

رفقه خليف سليم سالم (٢٠٠٠): أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بدافع الإنجاز الدراسي لدى طالبات كليات المجتمع في الأردن، أطروحة دكتوراه (غير منشورة) كلية التربية، الجامعة المستنصرية.

رياض فاخر حميد (٢٠١٣): تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره في تحصيل مادة الرياضيات والاتجاهات نحو الاستخدام التعليمي للإنترنت لدى طلبة قسم علوم الحاسبات/كلية التربية، كلية التربية، جامعة ديالى

ريما سعد الجرف (٢٠٠٨): متطلبات الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم الالكتروني، رسالة ماجستير، كلية اللغات والترجمة، جامعة الملك سعود، الرياض.

زياد خميس النتح (١٩٩٢): أثر كل من دافع الإنجاز الدراسي والنكاه على قدرة حل المشكلة لدى طلبة الصفوف السابع والثامن والتاسع في عمان، رسالة ماجستير (غير منشورة)، الجامعة الأردنية، عمان.

زيد سعد الهويدي (٢٠٠٦): أساليب واستراتيجيات التدريس، العين: دار الكتاب الجامعي.

سهله حسين قلندر (٢٠٠٣): الدافعية للإنجاز وعلاقته بالتكيف الدراسي لدى طلبة جامعة الموصل، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل.

شيماء على عبد الهادي عبد المنعم (٢٠١٦): فاعلية موقع تعليمي تفاعلي قائم على المدونات في تنمية التفكير المستقبلي والوعي بالتحديات البيئية للقرن الحادي والعشرين لدى طلاب الصف الأول الثانوي، مجلة العلوم التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد ٨١

صلاح الدين محمد عبد السلام علام (٢٠١٠): أثر توظيف الوسائط المتعددة في التقويم البنائي الإلكتروني على التحصيل الدراسي والأداء المهاري في مادة الحاسب الآلي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنوفية.

طارق عبد الرؤوف عامر (٢٠٠٧): التعليم والمدرسة الإلكترونية، القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.

عزمي، نبيل جاد (٢٠١٤): بيئات التعلم التفاعلية، القاهرة: دار الفلاح

- علي حمدا لله مجيد (١٩٩٠) : مستوى دافع الإنجاز الدراسي لطالبات كليات التربية بالجامعات العراقية، لرسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية، جامعة صلاح الدين.
- فارعة حسن (٢٠١٠) : دراسات وبحوث في المناهج وتكنولوجيا التعليم ، القاهرة : عالم الكتب
- محمد زيدان عبد الحميد (٢٠٠٧) : التعليم الالكتروني ، مجلة مركز البحوث في الآداب والعلوم التربوية ، المجلد الثامن ، القاهرة ، ص ص ٣٣-٥٨
- محمد عبد الرحمن، وحاتم عبد المقصود(١٩٩٨) : المهارات الاجتماعية والسلوك التوكيد والقلق الاجتماعي وعلاقته بالتوجيه نحو مساعدة الآخرين لدى طالبات الجامعة، في محمد السيد عبد الرحمن (١٩٩٨) دراسات في الصحة النفسية، ج٢، دار الضياء للطباعة والنشر، القاهرة.
- محمد عبد الوهاب القاضي (٢٠٠٨) : فاعلية موقع تعليمي الكتروني مقترح في تنمية مهارات مادة الحاسب الالي لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي ذوي صعوبات التعلم ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة .
- محمد عطية خميس (٢٠٠٩) : تكنولوجيا التعليم والتعلم ، ط٢ ، القاهرة : دار السحاب للنشر والتوزيع
- محمود داود سالم الربيعي (٢٠٠٦) : طرائق وأساليب التدريس المعاصرة، الأردن: عالم الكتب.
- محمود عبد القادر محمد (١٩٨٨) : تغلب على القلق، مكتبة الهلال، بيروت.
- مصطفى محمود لمعان (١٩٩٤) : العلاقة بين مستوى التحصيل الدراسي وبعض المتغيرات العقلية والدافعية والانفعالية والاجتماعية لدى طلبة المرحلة الإعدادية، أطروحة دكتوراه (غير منشوره) كلية التربية، بغداد.
- المؤتمر الدولي الرابع للتعليم الالكتروني (٢٠١٥) : تعليم مبتكر لمستقبل واعد ٢-٥ مارس ٢٠١٥
- نبيل السيد محمد (٢٠١٣) : تصميم حقيبة الكترونية وفق التعلم القائم على المشروعات لتنمية مهارات حل المشكلات لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، مجلة كلية التربية النوعية، العدد (٩)، جامعة بنها.
- نبيل جاد عزمي (٢٠١٥) : التعليم عن بعد ومصطلحات التعليم الالكتروني ، ط٢ ، مسقط : مكتبة بيروت

ندى سعيد عبد الله باعارمه (٢٠١٣) : حقبة إلكترونية إثنائية مقترحة في تنمية مهارات صيانة الحاسب الآلي لدى طالبات المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير ، جامعة الملك عبد العزيز

نوف حسن عطا الله العمري(٢٠١٢) : برنامج تعليمي مقترح قائم على كائنات التعلم لتنمية مهارات الفهم القرائي لدى المتعلمات ذوات صعوبات التعلم القرائية في المرحلة الابتدائية بجدة، رسالة ماجستير، جامعة الملك عبد العزيز

وائل سالم خلف الله القرشي (٢٠٠٧) : "معوقات استخدام الحاسوب وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) في تدريس الرياضيات للصف الأول المتوسط في محافظة الطائف". رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة أم القرى.

وليد سالم الحلقاوي(٢٠١١): التعليم الإلكتروني تطبيقات مستحدثة، القاهرة: دار الفكر العربي.

ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية

-Churchill, D. (2014): Towards a useful classification of learning objects. Educational Technology Research and Development, 55(5), 479-497

- JOHN, FABLY (2017) : EDUCATIONAL WEB SITES IN UNDER . NEW YORK Research and Development . 56 . PP 101-112.
- Mishra ,S & Sharma , R . (2004) : *Interactive Multimedia in Education and Training* , New York , Publisher : IGI Global .p161.
- Parrish, E.(2014): The trouble with learning objects. Educational Technology, Research and Development, 52(1), pp. 49-68
- Siry, J. (1990). Level of Aspiration of high and Low Achievers in Problem solving Task. Journal of Psychological Record, 40 (2)