كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=======

واقع أساليب تقويم مقرر الحاسب وتقنية المعلومات في المرحلة المتوسطة

إعـداد

أ/ عبدالرحمن بن محمد الغامدي

ماجستير إدارة تربوية

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة

﴿ المجلد الرابع والثلاثون– العدد الثالث – جزء ثانى – مارس ٢٠١٨م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

مشروع بحثي مقدم كمبادرة لتعديل آلية التقويم في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات في المرحلة المتوسطة

المستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع أساليب تقويم مقرر الحاسب وتقنية المعلومات في المرحلة المتوسطة في مدينة جدة والتعرف على بدائل التقويم التي يمكن استخدامها. وتحقيقا لأهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من جميع معلمي الحاسب (بنين) في مدينة جدة. وأعد الباحث استبانة إلكترونية تكونت من (٢٤) فقرة موزعة على بعدين (واقع أساليب تقويم مقرر الحاسب للمتوسطة، أساليب التقويم البديل المناسبة لمقرر الحاسب للمتوسطة)، وكانت أبرز نتائج الدراسة ما يلي: أن الاختبارات التحصيلية غير مناسبة في تقويم الحاسب، كما يتضح أن الأساليب الحالية للتقويم فيها إرهاق للمعلم، وتحتاج إلى وقت كبير لتنفيذها، وعدد الحصص لا يكفي، بالإضافة إلى أن عدد الطلاب وعدد الأجهزة في المعلم لا يتناسب مع الأساليب الحالية للتقويم. ويرى المعلمون اقتصار اختبار الجانب النظري على اختبارات الفترات فقط، بينما لا يرون استخدام أسلوب الاختبار الشفهي في تقويم الجانب النظري. واستخدام أسلوب الملاحظة في تقويم الجانب العملي، وكذلك استخدام أسلوب المشروع في تقويم الجانب العمل.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

المقدمة:

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين – سيدنا محمد – وعلى آله وصحبه وسلم.

تعد مرحلة التعليم المتوسط "مرحلة تأسيس علمي للطالب في الحاسب وتقنية المعلومات نظراً أن الواقع الاجتماعي والتعليمي للمجتمع السعودي يظهر أن هناك تفاوت كبير في مستويات توظيف تقنية المعلومات، وفي مستويات الثقافة المعلوماتية والمهارات لدى الطلاب وأولياء أمورهم ولدى المجتمعات المحلية بالمدن والقرى، وفي مستويات توفر التقنية واستخداماتها في المنازل ولدى الأفراد وفي إمكانيات المدارس المختلفة في هذه المجتمعات، مما يُحتم إعطاء جرعات من الثقافة المعلوماتية في بداية المرحلة المتوسطة التي تحقق محو أمية الحاسب وتقنية المعلومات"[١].

وحتى نتأكد من مناسبة المقرر وتحقيقه لأهدافه التي وضع من أجلها يجب علينا القيام بعملية تقويم، "فالتقويم يرمي إلى معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة التي يتضمنها المقرر وكذلك نقاط القوة والضعف حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة"[٢].

وقد ظهرت أدوات وأساليب حديثة للتقويم، يمكن من خلال تطبيقها التعامل مع التغيرات المختلفة التي تحدث، ومن هذه الأدوات والأساليب ما يسمى بالتقويم البديل.

ونظراً لأهمية التقويم، ولضرورة رفع مستوى الأدوات المستخدمة في التقويم، فقد سعى الباحث من خلال هذه الدراسة إلى التعرف على واقع أساليب وأدوات تقويم مقرر الحاسب وتقنية المعلومات في المرحلة المتوسطة، وكيف يمكن تطوير عملية التقويم.

---

[١] سامي الوكيل، "**وثيقة منهج الحاسب وتقنية المعلومات المرحلة المتوسطة**"، السعودية، شركة تطوير، ١٤٣٤هـ، ص١٠.

[٢] ا محمد عواد لحموز، "**تصميم التدريس**"، الأردن، دار وائل للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٤، ص٢٠٦.

أولاً: مشكلة الدراسة:

بدأت وزارة التربية والتعليم بإدراج مقرر الحاسب وتقنية المعلومات في المرحلة المتوسطة بشكل رسمي في عام ١٤٣١هـ، وتم اعتماد نموذج لتقويم المقرر يختلف عن باقي المقررات، ومنذ ذلك الوقت لم يحدث أي تغيير على هذا النموذج، بالرغم من مطالبات الميدان التربوي بتغيير هذا النموذج، نتيجة العبء الكبير الذي يتحمله المعلم في تنفيذ اختبارات متعددة، مع كثرة الطلاب في الفصل، والمشاكل المختلفة التي تواجه توفر أجهزة مناسبة للاختبار، وضيق الوقت كون مقرر الحاسب مخصص له حصة دراسية واحدة في الأسبوع، بالإضافة إلى التحولات التي ظهرت في بيئة التعلم، واستراتيجيات التدريس المستخدمة من قبل المعلمين.

لهذه الأسباب، ولضمان وضع أدوات تقويم تناسب مقرر الحاسب وتقنية المعلومات وتتماشى مع الظروف المختلفة المتعلقة بالمقرر وتواكب التطورات والتحولات في كل من (بيئة التعلم، دور المعلم، دور المتعلم، استراتيجيات التعلم والتعليم)، تسعى هذه الدراسة لمعرفة واقع أساليب تقويم مقرر الحاسب وتقنية المعلومات في المرحلة المتوسطة، وكيف يمكن تطوير أساليب عملية التقويم، ومن ثم فإن مشكلة الدراسة تتبلور في التساؤلات الآتية:

ثانياً: أسئلة الدراسة:

ما هو واقع أساليب تقويم مقرر الحاسب وتقنية المعلومات في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين؟

١. ما هي أساليب التقويم المناسبة والأخرى غير المناسبة من الأساليب التي يتم تطبيقها في تقويم مقرر الحاسب وتقنية المعلومات حالياً؟

٢. ما هي أساليب التقويم التي يمكن استخدامها في تقويم مقرر الحاسب وتقنية المعلومات؟

ثالثاً: أهداف الدراسة:

تتمثل أهداف الدراسة في الآتي:

- تحديد واقع أساليب تقويم مقرر الحاسب وتقنية المعلومات في المرحلة المتوسطة.
- الكشف عن أساليب التقويم المناسبة والأخرى غير المناسبة من الأساليب التي يتم تطبيقها في تقويم مقرر الحاسب وتقنية المعلومات حالياً.
- تحديد أساليب التقويم التي يمكن استخدامها في تقويم مقرر الحاسب وتقنية المعلومات.
- اقتراح نموذج مناسب يمكن استخدامه في تقويم مقرر الحاسب وتقنية المعلومات.

رابعاً: أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في الآتي:

١-أهمية المرحلة المتوسطة حيث أنها مرحلة تأسيس علمي للطالب في الحاسب وتقنية المعلومات، علاوة على ذلك طبيعة طلابها والذين يعيشون في فترة من عمرهم تتسم بالتغيرات والتقلبات (المراهقة) تؤثر في رسم مستقبلهم.

٢-أهمية مقرر الحاسب وتقنية المعلومات في المرحلة المتوسطة، مما يُحتم إعطاء جرعات من الثقافة المعلوماتية وبناء معارف علمية ومهارات عملية، مما يساعدهم في التعامل الإيجابي مع التقنية وأدواتها المختلفة.

٣-الوقوف على واقع تقويم الحاسب وتقنية المعلومات، ومعرفة التحديات التي تواجه التنفيذ وسبل التطويره

٤-تقديم نموذج يستخدم أدوات حديثة ومناسبة لمقرر الحاسب وتقنية المعلومات.

خامساً: مصطلحات الدراسة.

- **التقويم:** يعرف الحريري[١] التقويم بأنه "العملية التي يتم من خلالها تشخيص جوانب القصور في العملية التربوية ووصف العلاج اللازم لتعديل جوانب الضعف، وهو العملية التي يتم من خلالها اكتشاف مواطن القوة في العملية التربوية وتعزيزها، والتقويم عملية مستمرة شامل لكل العناصر التي تتداخل وتتشابك فيما بينها لتشكل كل أركان العملية التربوية وذلك بغية تحقيق الأهداف المرجوة".
- **مقرر الحاسب وتقنية المعلومات:** هو مقرر الحاسب وتقنية المعلومات الذي أعدته وزارة التربية والتعليم في المملة العربية السعودية، ويتم تدريسه في العام الدراسي ١٤٣٨-١٤٣٩هـ.

سادساً: حدود الدراسة:

تتمثل حدود الدراسة الحالية فيما يلي:

الحدود الموضوعية: سوف تقتصر الدراسة في الوقوف على واقع أساليب وأدوات تقويم مقرر الحاسب وتقنية المعلومات، وسبل تطويره.

الحدود الجغرافية: سوف يقتصر تطبيق الدراسة على المدارس المتوسطة بمدينة جدة.

الحدود البشرية: سوف تطبق الدراسة على معلمي مقرر الحاسب وتقنية المعلومات المدارس المتوسطة للبنين بمدينة جدة (حكومي وأهلي) وعددهم (٢٤٨) معلم.

الحدود الزمنية: سوف تطبق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٣٨ – ١٤٣٩هـ.

الفصل الثاني

[١] رافده الحريري، "**التقويم التربوي**"، الأردن، دار المناهج للنشر والتوزيع، ١٤٣٣هـ، ص١٨.

الأدب النظري والدراسات السابقة

تمهيد:

يُبنى كل مقرر دراسي من أجل اكساب المتعلمين مجموعة من الأهداف الخاصة بالمقرر والتي تتناسب مع موضوع المقرر وفئة الطلاب العمرية وبيئتهم الدراسية، وحتى يتم التأكد من مدى تحقق أهداف المقرر لدى المتعلمين يتوجب علينا القيام بعملية التقويم.

وتعد مرحلة التقويم من أهم مراحل العملية التعليمية، حيث يتم فيها استخدام أدوات ووسائل مختلفة من أجل معرفة فعالية المقرر التعليمي، ومدى تحقق أهداف المقرر لدى المتعلمين. وفي هذا البحث يسعى الباحث لحصر وسائل وأدوات التقويم المناسبة لمقرر الحاسب وتقنية المعلومات في المرحلة المتوسطة، ومن ثم تحديد أفضل هذه الوسائل والأدوات يمكن لتطبيقها في عملية تقويم المقرر.

الجزء الأول: الأدب النظري والتربوي:

مفهوم التقويم:

يعد "مفهوم التقويم من المفاهيم التي حظي تعريفها بجدل واسع في الأدبيات والدراسات التربوية وذلك بسبب تداخلها مع المفاهيم القريبة منها كالقياس والتقييم والاختبارات، ولهذا من الضروري تحديد مفهوم التقويم تحديداً إجرائياً يسمح للمعلم باستخدامها استخداماً واعياً مستبصراً".[١]

ومن أجل تحديد مفهوماً واضحاً للتقويم فلا بد من التطرق إلى بعض التعريفات التي جاءت فيه وفحصها والتأمل فيها.

يعرف الحريري[٢] التقويم بأنه "العملية التي يتم من خلالها تشخيص جوانب القصور في العملية التربوية ووصف العلاج اللازم لتعديل جوانب الضعف، وهو العملية التي يتم من خلالها اكتشاف مواطن القوة في العملية التربوية وتعزيزها، والتقويم عملية مستمرة شامل لكل العناصر التي تتداخل وتتشابك فيما بينها لتشكل كل أركان العملية التربوية وذلك بغية تحقيق الأهداف المرجوة".

---

[١] صلاح الدين محمود علام، "**دليل المعلم في تقويم الطلبة في الدراسات الاجتماعية**"، الأردن، دار الفكر العربي، ١٩٩٧م، ص١٨.

[٢] رافده الحريري، مرجع سابق، ص ١٨.

ويعرفه العمر[١] بأنه "وصف كمي وكيفي لسلوك التلميذ ومن ثم إصدار حكم يتعلق بمدى الرضا عن ذلك السلوك".

ويعرفه الناجم[٢] بأنه "عملية إصدار حكم على مدى تحقيق الأهداف التربوية، ودارسة الآثار التي تحدثها بعض العوامل والظروف في تيسير الوصول إلى هذه الأهداف أو تعطيلها".

وبعد استعراض التعاريف السابقة يظهر للباحث أن عملية التقويم ذات معنى شامل، تمثل نظرة للماضي للمراجعة والتفكير، وتمثل استشرافاً للمستقبل، وأصبح مفهوم التقويم في نظر الباحث: "عملية منظمة ومستمرة وشاملة لجميع عناصر المنهج التربوي، وتهدف إلى إصدار أحكام واتخاذ قرارات من شأنها تعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف؛ لأجل تطوير العملية التربوية."

العلاقة بين القياس والتقييم والتقويم

يختلف مفهوم التقويم عن مفهوم القياس، ويخطئ من يظن بأن القياس والتقويم اصطلاحان مترادفان، حيث يعرف القياس (Measurement) بأنه: "وصف الخصائص أو، السمات الإنسانية عن طريق الأعداد طبقاً لقواعد محددة "[٣]. لذا فإن مفهوم التقويم أعم وأشمل من مفهوم القياس، فالقياس يصف السلوك وصفاً كمياً بناءً على أن القياس عدد ووحدة، بينما يصفه التقويم وصفاً كمياً ونوعياً متضمناً الحكم على قيمته.

ويؤكد الباحث بأن القياس والتقويم يرتبطان بعلاقة قوية وجوهرية ومن الصعب أن يستقل أحدهما عن الآخر، لأن عملية القياس سابقة لعملية التقويم وكثيراً ما يعتمد التقويم على القياس في جميع ما يمكن قياسه؛ فأصبحت العلاقة بين القياس والتقويم علاقة الجزء بالكل، فالتقويم بذلك أعم من القياس وأكثر شمولاً منه.

---

[١] عبدالعزيز سعود العمر، "**لغة التربويين**"، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٤٢٨هـ، ص١٣٠.

[٢] محمد عبدالعزيز الناجم، "**واقع التقويم المستمر في تدريس مقررات العلوم الشرعية الشفهية في المرحلة الابتدائية للبنين كما يراه المعلمون والمشرفون التربويون في مدينة الرياض**"، الرياض، جامعة الملك سعود، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة، ١٤٢١هـ، ص٧١.

[٣] صلاح الدين محمود علام، مرجع سابق، ص١٣.

أما بالنسبة لمصطلحي التقويم والتقييم فلا زال مثاراً للنقاش في أوساط التربويين، حتى عده بعض التربويين مصطلحاً واحداً بينما يرى آخرون أن لكل مصطلح دلالته ومعناه، والمدقق في أصل هاتين الكلمتين يجد أن التقييم: "كلمة مستحدثة على غير قياس، شاع استخدامها على اللسان العربي، وفي الكتابات، والمؤلفات، مما حدا بمجمع اللغة العربية بالقاهرة إلى إجازة استخدامها وإلحاقها بالتقويم، ومعناها جعل قيمة للشيء "[١].

ولكي نميز بين التقييم والتقويم بشكل دقيق، فإنا نستخدم التعريف الآتي: "التقييم هو: المرحلة الأولى من التقويم، وهدفه معرفة المستوى الحالي للبرنامج، أو المشروع، أو الشيء المراد تقييمه، أي معرفة الوضع الحالي كما هو، أما التقويم فهو المر حلة اللاحقة التي تهدف إلى تحسين، أو تعديل، أو تطوير هذا المستوى الحالي للبرامج والمشروعات "[٢]. ويلاحظ أن التقييم عملية تالية للقياس ومترتبة عليه، فهو عملية تشخيص تتم في ضوء المعلومات التي يتم الحصول عليها من عملية القياس.

أهمية التقويم:

هناك عدة نقاط تبرز من خلالها أهمية التقويم، وخطورة الأدوار التي يلعبها في المجال التربوي ويمكن إجمالها في الآتي:

١. ترجع أهمية التقويم إلى أنه قد أصبح جزءا أساسيا من كل منهج، أو برنامج تربوي من أجل معرفة قيمة، أو جدوى هذا المنهج. أو ذلك البرنامج للمساعدة في اتخاذ قرار بشأنه سواء كان ذلك القرار يقضي بإلغائه أو الاستمرار فيه وتطويره. بما أن جهود العلماء والخبراء لا تتوقف في ميدان التطوير التربوي فإن التقويم التربوي يمثل حلقة هامة وأساسية يعتمدون عليها في هذا التطوير.

٢. عرض نتائج التقويم على الشخص المقوم، وليكن التلميذ مثلا يمثل له حافزا يجعله يدرك موقعه من تقدمه هو ذاته ومن تقدمه بالنسبة لزملائه، وقد يدفعه هذا نحو تحسين أدائه ويعزز أداءه الجيد.

٣. يؤدي التقويم للمجتمع خدمات جليلة، حيث يتم بواسطته تغيير المسار، وتصحيح العيوب، وبها تتجنب الأمة عثرات الطريق، ويقلل من نفقاتها ويوفر عليها الوقت، والجهد المهدورين.

أسس التقويم.

---

[١] مجدي عبدالكريم حبيب، "**القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**"، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ٢٠٠٠م، ص١١.

[٢] فهد حمد المغلوث، "تقويم البرامج والمشروعات"، الرياض، مكتبة الأندلس، ١٤١٧هـ، ص٨.

تُبني عملية التقويم على عدد من الأسس تعمل على نجاح هذه العملية من أهمها:

- الارتباط بأهداف واضحة ذات صياغة سلوكية قابلة للقياس.
- شمول التقويم لجميع أنواع مستويات الأهداف وكل جوانب البرنامج التربوي.
- تعدد أدوات جمع البيانات وتنوعها بما يناسب مجالات التقويم وأغراضه.
- تميز أدوات جمع البيانات بالصدق والثبات والموضوعية.
- استمرارية عملية التقويم لتقدير مدى ما يحققه البرنامج التربوي من الأهداف المرسومة لعملية التربية حتى يتسنى تصحيح مسار عملية التعلم باستمرار.
- تنفيذ عملية التقويم بطريقة تعاونية يشارك فيها كل من يؤثر في العملية التربوية ويتأثر بها.
- مراعاة خصائص المتعلمين.
- كفاءة القائمين على التنفيذ.
- مراعاة الاقتصاد في الوقت والجهد والمال.
- تميز عملية التقويم بأن تكون تشخيصية علاجية.
- الاستفادة من عملية التقويم في تحسين العملية التعليمية بإحداث تغييرات إيجابية في جميع عناصرها.
- تنفيذ عملية التقويم في ضوء معايير معينة تتمشى مع فلسفة التربية.

مجالات التقويم:

من أبرز الأسس التي تبنى عليها عملية التقويم هي: الشمول الذي يصف المنهج بجميع عناصره، وكذلك المعلم وجميع العاملين في الحقل التربوي، وكل ما يتعلق بالبيئة التعليمية من إدارة مدرسية، وبرامج تعليمية، وغيرها مما له علاقة بالعمل التعليمي أو التربوي، حتى أصبح التقويم بمفهومه الحديث ينصب على جميع جوانب النمو لدى التلميذ العقلية، والجسمية، والانفعالية، والاجتماعية.

وباعتبار التلميذ هو المحور الأساسي الذي تدور عليه العملية التربوية، والعنصر المهم في هذه الدراسة، فسيكتفى بذكر أهم أساليب تقويم نمو التلاميذ للجوانب الثلاثة وهي: المعرفية (العقلية)، والوجدانية (الانفعالية)، والمهارية (الحركية).

أنواع التقويم.

يصنف التقويم إلى أربعة أنواع، وهي:

١. التقويم القبلي.

يهدف التقويم القبلي إلى تحديد مستوى المتعلم تمهيداً للحكم على صلاحيته في مجال من المجالات، وقد يلجأ المعلم للتقويم القبلي قبل تقديم الخبرات والمعلومات للتلاميذ، ليتسنى له التعرف على خبراتهم السابقة ومن ثم البناء عليها سواء كان في بداية الوحدة الدراسية أو الحصة الدراسية.

٢. التقويم البنائي أو التكويني.

وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية.

٣. التقويم التشخيصي.

يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتقويم البنائي من ناحية وبالتقويم الختامي من ناحية أخرى حيث أن التقويم البنائي يفيدنا في تتبع النمو عن طريق الحصول على تغذية راجعة من نتائج التقويم والقيام بعمليات تصحيحية وفقاً لها، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر.

ومن ناحية أخرى يفيدنا التقويم الختامي في تقويم المحصلة النهائية للتعلم تمهيداً لإعطاء تقديرات نهائية للمتعلمين لنقلهم لصفوف أعلى.

٤. التقويم الختامي أو النهائي.

ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما.

الاتجاهات الحديثة في التقويم:

شهد التقويم التربوي في وقتنا الحاضر تطورات متسارعة وتجديدات مبتكرة، وتحولات جوهرية في منهجيات القياس والتقويم ومرجعياته، ونقلة نوعية في أساليبه وأدواته، وتقنياته، وممارساته الميدانية، وقد أسهمت هذه التطورات في إحداث تغييرات تربوية شاملة في مختلف مكونات المنظومة التعليمية.

ولعل من أبرز الاتجاهات الحديثة في التقويم التربوي التقويم البديل وهو يقيس مهارات التفكير العليا في حل المشكلات، وهو لا يقتصر على اختبارات الورقة والقلم وإنما يشتمل أيضاً على أساليب أخرى متنوعة، وفيما يلي إيراد بعضاً منها:

١. الملاحظة.

تتم مشاهدة وملاحظة أداء المتعلم أثناء تفاعله مع الدرس، أو قيامه بأداء عمل فردي، أو ضمن مجموعة تعاونية محدودة العدد، أو ضمن مجموعة طلاب الصف. وفي أوقات مختلفة وأثناء مواقف تعليمية متعددة.

٢. التصحيف.

هو عبارة عن كتابة حرة بأسلوب المتعلم، يعبر بها عن استيعابه للمفاهيم، وخطوات عمله لحل مسالة ما، واتجاهه نحو المادة. ومن خلال ما يكتبه المتعلم يكتشف المعلم طريقة تفكير المتعلم ويحدد نقاط قوته وضعفه، وهذا يساهم في تعريف المعلم على احتياجات المتعلمين، ونجاح أو فشل الاستراتيجية التي أتبعها في التدريس.

٣. التقرير.

يختلف التقرير عن التصحيف بأن التقرير أكثر تنظيما، ويخضع لمعايير في طريقة كتابته من حيث صياغة اللغة ومن حيث ترتيب فقراته، ويمكن أن يشترك في إعداد التقرير أكثر من متعلم على خلاف التصحيف، ويمكن استخدام التقرير في نهاية تقديم محتوى الدرس أو محتوى الوحدة. كما يمكن استخدامه كأسلوب لتقويم عمل المجموعات التعاونية الصغيرة.

٤. السؤال المفتوح.

يتميز السؤال المفتوح عن السؤال المباشر بإثارته لتفكير المتعلم، ووضعه في محك التحدي للتعبير عن أفكاره بطريقة تنم عن مستوى فكره وإدراكه للخبرة محل السؤال، وقدرته على معالجة المعلومة.

٥. المشروع.

عبارة عن نشاط ذي علاقة بخبرات الدرس أو الوحدة، وتقوم به مجموعة صغيرة من المتعلمين بطريقة العمل التعاوني.

٦. الاختبار المنزلي.

عبارة عن أسئلة تقيس القدرات العليا لدى المتعلمين، وهي في الغالب أسئلة مفتوحة النهاية، تحتاج إلى وقت يزيد عن وقت الحصة العادية، وتتطلب مراجع أكثر من مجرد الكتاب المدرسي. وهذا النوع من الأساليب التقويمية يستخدم في نهاية الوحدة الدراسية.

٧. المقابلة.

عبارة عن مجموعة من الأسئلة التي توجه للمتعلم حول الخبرة محل الدرس، وهي عبارة عن أسئلة مباشرة أو مفتوحة النهاية متتابعة، يقدمها المعلم بصورة شفهية، ويصنع المعلم أسئلته بناء على إجابات الطالب. أو تكون عبارة عن أسئلة مباشرة أو مفتوحة النهاية محددة سلفاً.

٨. العرض.

عبارة عن محاضرة تستخدم فيها أساليب عرض مادية وحركية، تظهر قدرة المقدم أو المقدمين على استيعاب الخبرة أو الخبرات محل العرض.

٩. ملف الأعمال.

يعتبر ملف الأعمال أو الحقيبة الوثائقية تجمعاً لأعمال المتعلم التي تظهر جوانب من أدائه داخل وخارج الفصل الدراسي، إضافة إلى مشاهدات وملاحظات المعلم على أدائه.

١٠. معيار الأداء.

عبارة عن قائمة من المحكات لاستجابات المتعلمين.

الجزء الثاني: الدراسات السابقة:

تعد الدراسة الحالية أول دراسة – حسب علم الباحث– عن واقع تقويم مقرر الحاسب وتقنية المعلومات.

وبعد الرجوع إلى الدراسات المتوفرة على شبكة الانترنت، فقد تم الاطلاع والاستفادة من عدد لا بأس به من الدراسات في إعداد هذا البحث نوردها فيما يلي:

١- دراسة السحيم (١٤٣٠هـ)[١]:

بعنوان: " واقع التقويم المستمر لتلاميذ الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية في مقررات العلوم الشرعية من وجهة نظر معلميها ومشرفيها ".

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تحقق أهداف التقويم المستمر لتلاميذ الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية في مقررات العلوم الشرعية، وكذلك الوقوف على الجوانب الإيجابية والسلبية التي نتجت بعد اعتماد تطبيق هـ، والصعوبات التي لازمته من وجهة نظر معلمي ومشرفي العلوم الشرعية، وكذلك التعرف على الفروق بين إجابات أفراد العينة في محاور الدراسة الأربعة {الأهداف، والإيجابيات، والسلبيات، والصعوبات} التي ترجع لمتغير (التخصص – الدورات التدريبية في مجال التقويم المستمر).

حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) مشرفاً و (٣٦٤) معلماً للعلوم الشرعية، وكان الاستفتاء هو الأداة المناسبة لهذه الدراسة وتكون من (٤٥) عبارة موزعة على محاور الدراسة.

وقد توصل الباحث إلى العديد من النتائج، منها:

- أن هناك اتفاقاً واضحاً بين أفراد عينة الدراسة وكانت الموافقة بدرجة كبيرة لجميع فقرات محوري الصعوبات والسلبيات للتقويم المستمر إلا في فقرتين فقط لمحور الصعوبات.
- أن هناك اختلافاً قليلاً بين إجابات أفراد العينة حول فقرات محوري أهداف وإيجابيات التقويم المستمر، وكانت الموافقة بدرجة كبيرة ومتوسطة.

٢- دراسة الداود (١٤٢٤هـ)[١]:

[١] تركي عبدالعزيز السحيم، "**واقع التقويم المستمر لتلاميذ الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية في مقررات العلوم الشرعية من وجهة نظر معلميها ومشرفيها**"، رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض، جامعة الملك سعود، كلية التربية، ١٤٣٠هـ.

بعنوان:" واقع التقويم المستمر لمقرر الرياضيات في الصفوف المبكرة من المرحلة الابتدائية للبنات ".

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد الجوانب الإيجابية والسلبية في استخدام التقويم المستمر في مقرر الرياضيات في الصفوف المبكرة من المرحلة الابتدائية للبنات كما تراها المعلمات والمشرفات التربويات، وكذلك التعرف على الصعوبات التي تواجه استخدام التقويم المستمر في مقرر الرياضيات في الصفوف المبكرة من المرحلة الابتدائية للبنات وتحول دون تحقيق هذا التقويم لأهدافه كما تراها المعلمات والمشرفات التربويات.

حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من (٢٣٢) معلمة وَ(٦٨) مشرفة تربوية للصفوف المبكرة من المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض.

وقد توصل الباحث إلى العديد من النتائج، منها:

توصلت الدراسة إلى وجود صعوبات واجهت تطبيق التقويم المستمر في ميدان تدريس الرياضيات في الصفوف المبكرة من المرحلة الابتدائية من أهمها:

أ- كثرة نصاب المعلمة من الحصص الدراسية.

ب- عدم تدريب أو تهيئة كل من: المعلمات – المشرفات التربويات – مديرات المدارس، لنظام التقويم المستمر قبل تطبيقه بوقت كاف.

وقد أوصت الدراسة إلى ضرورة تقليل عدد التلميذات في الفصل المدرسي لتتمكن المعلمة من قياس المهارات المقررة.

الفصل الثالث

طريقة وإجراءات البحث

تمهيد:

تعرض الباحث في الفصول السابقة للإطار النظري للبحث ولكن نتائج البحوث والدراسات مرهونة بالخطوات الإجرائية الميدانية التي يتخذها البحث، ويمكن القول بأن نجاح البحث يعتمد إلى حد كبير على نتائج البحث الميدانية، لأن الباحث ينتقل فيها من الإطار النظري إلى الإطار العملي التطبيقي، وتتضح أهمية هذه المرحلة في توجيه البحث وفقا للأسس العلمية والمجتمعية، وعن طريقها يستطيع الباحث الإجابة على تساؤلات البحث المطروحة، وتحقيق الأهداف المتوخاة منه.

---

(١) هند عبدالله الداود، "**واقع التقويم المستمر لمقرر الرياضيات في الصفوف المبكرة من المرحلة الابتدائية للبنات**"، رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض، جامعة الملك سعود، كلية التربية، ١٤٢٤هـ.

لذا يتناول الباحث في هذا الفصل خطوات وإجراءات البحث الميدانية مثل بيان منهج البحث، ومجتمع وعينة البحث، وأداة جمع المعلومات وكيفية بنائها وإجراءات الصدق والثبات والأساليب الإحصائية التي استخدمت في معالجة وتحليل المعلومات وذلك على النحو التالي:

أولاً: منهج البحث:

تحقيقا لأهداف البحث، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي والاستقرائي وذلك لأن "البحث الوصفي لا يقف عند حدود وصف الظاهرة وإنما يذهب إلى أبعد من ذلك فيحلل ويفسر ويقارن ويقيّم، بقصد الوصول إلى تقييمات ذات معنى بقصد التبصر بتلك الظاهرة"[1]، وبالتالي تمكن الباحث من خلاله مراجعة الأدب التربوي المتعلق بدراسة واقع التقويم والدراسات السابقة ومن ثم بناء نموذج حديث يستخدم أدوات حديثة في التقويم.

ثانياً: مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث الحالي في جميع معلمي الحاسب وتقنية المعلومات في المدارس المتوسطة بمدينة جدة (حكومي وأهلي) والبالغ عددهم (٢٤٨) معلم حسب احصائية الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة للعام الدراسي (١٤٣٨/١٤٣٩هـ).

ثالثاً: عينة البحث

تتمثل عينة البحث في جميع معلمي الحاسب وتثنية المعلومات بمحافظة جدة (بنين) بأسلوب الحصر الشامل، لقلة عددهم وقدرة الباحث على الاحاطة بهم، حيث تم نشر استبانة إلكترونية على جميع المعلمين بالاستعانة بمشرفي المقرر في مكاتب التعليم، وكانت الاستجابات الواردة (٢٠٩) استبانة، لم يستبعد منها شيء كون الاستبانة إلكترونية، تمثل أفراد عينة البحث الحالي، بنسبة (٨٥%) من المجتمع الأصلي للبحث.

رابعاً: أداة جمع البيانات (الاستبانة):

في سبيل الحصول على المعلومات اللازمة من مفردات العينة للإجابة عن تساؤلات البحث، اعتمد الباحث على الاستبانة (الإلكترونية) كأداة أساسية لجمع البيانات المطلوبة.

بناء الاستبانة:

وقد تم تصميم الاستبانة من خلال الأدب النظري للبحث والدراسات السابقة ومن خلال الاطلاع على بعض أدوات ومقاييس الدراسات الأخرى ذات الصلة بموضوع البحث الحالي، وبحيث تحتوي الاستبانة على مجموعة من الأسئلة التي تدعم موضوع البحث من خلال علاقتها المباشرة بأهداف البحث وتساؤلاته.

---

[1] نجم العزاوي، "**جودة التدريب الإداري**"، عمان، دار اليازوري، ٢٠٠٩م، ص٩٧.

وتتكون الاستبانة من الأجزاء التالية:

- **الجزء الأول:** ويشمل معلومات أساسية عن عينة البحث مثل: الخبرة في التدريس، نوع التعليم، نوع المبنى.
- **الجزء الثاني:** ويشتمل على أداة البحث التي تتعلق بتحديد واقع أساليب تقويم مقرر الحاسب وتقنية المعلومات في المرحلة المتوسطة: وتتكون من بعدين:

١- **البعد الأول:** واقع أساليب التقويم الحالية لمقرر الحاسب وتقنية المعلومات في المرحلة المتوسطة، واشتمل على (١٢) عبارة تمثل واقع أساليب التقويم الحالية لمقرر الحاسب وتقنية المعلومات في المرحلة المتوسطة المطبقة الآن.

٢- **البعد الثاني:** أساليب التقويم البديل المناسبة لمقرر الحاسب وتقنية المعلومات في المرحلة المتوسطة، واشتمل على (١٢) عبارة تمثل أساليب التقويم البديل المناسبة لمقرر الحاسب وتقنية المعلومات في المرحلة المتوسطة التي يطمح المعلمون لتطبيقها.

وقد استخدم الباحث أسلوب ليكرت (Likert) خماسي التدرّج (بدرجة كبيرة جدا، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة ضعيفة، بدرجة ضعيفة جداً) وذلك في تحديد الاحتياجات التدريبية.

ولحساب مدى الحاجة من حيث قوتها أو ضعفها لمقياس ليكرت الخماسي تم تحديد درجة الاستجابة بحيث يعطى الدرجة (٥) للاستجابة كبيرة جدا، والدرجة (٤) للاستجابة كبيرة، والدرجة (٣) للاستجابة متوسطة، والدرجة (٢) للاستجابة ضعيفة، والدرجة (١) للاستجابة ضعيفة جداً.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة ومناقشتها

تمهيد:

بعد أن عرض الباحث في الفصل السابق لإجراءات الدراسة الميدانية من خلال بيان الهدف من الدراسة ومنهجها، وتحديد عينة الدراسة، وأداة الدراسة (الاستبانة) من حيث بنائها وتقنينها، وتحديد الأساليب الإحصائية في التحليل لاستجابات أفراد عينة الدراسة.

يتناول هذا الفصل تحليل نتائج الدراسة الميدانية، وذلك من خلال عرض استجابات أفراد عينة الدراسة على تساؤلات الدراسة الميدانية ومعالجتها إحصائياً باستخدام مفاهيم الإحصاء الوصفي وأساليبه الاستقرائية وصولاً إلى النتائج وتحليلها وتفسيرها.

أولاً: اجابة السؤال الأول

" ما هو واقع أساليب تقويم مقرر الحاسب وتقنية المعلومات في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين من وجهة نظرهم؟"

وللإجابة على هذا السؤال تمَّ الاستعانة بالأساليب الإحصائية التي توفرها خدمات قوقل في تحليل استجابات المستفيدين على الاستبانات للمحور الأول (واقع أساليب تقويم مقرر الحاسب وتقنية المعلومات في المرحلة المتوسطة)، وجاءت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (١)

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الأول

(واقع أساليب تقويم مقرر الحاسب وتقنية المعلومات في المرحلة المتوسطة)

م	العبـارة	الاستجابة				
		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	بدرجة ضعيفة جداً
١.	الاختبارات التحصيلية (نظري، عملي) مناسبة في تقويم الحاسب.	٢٠	٢٣	١٥	٨٠	٧٢
٢.	أساليب التقويم الحالية فيها إرهاق للمعلم.	٦٥	٥٣	٦٧	٢٠	٥
٣.	أساليب التقويم الحالية تحتاج إلى وقت كبير لتنفيذها.	٧٦	٥٧	٥٥	١٦	٦
٤.	عدد الحصص يتناسب مع أساليب التقويم الحالية.	٥٥	٥١	٣٨	٢٥	٤١
٥.	الإمكانات التقنية (عدد أجهزة الحاسب) تتلاءم مع أساليب التقويم الحالية.	٢٤	٣٠	٣٠	٣٠	٩٦
٦.	أعداد الطلاب في الفصل تتناسب مع أساليب التقويم الحالية.	٢٢	٣٠	٣٣	٢٩	٩٦
٧.	أساليب التقويم الحالية تعطي تصور حقيقي عن مستوى الطالب.	٢٤	٥٢	٩٨	٢٣	١٣
٨.	وجود اختبار نظري (فترة أولى + فترة ثانية) مناسب.	٤٠	٧٣	٥٣	١٨	٢٦
٩.	وجود اختبار عملي (فترة أولى + فترة ثانية) مناسب	٣٩	٦٤	٦٠	٢١	٢٦
١٠.	وجود اختبار نظري (نهائي) مناسب	٦٨	٦٨	٤٤	٨	٢٢
١١.	وجود اختبار عملي (نهائي) مناسب	٨١	٦٩	٤٠	٩	١١
١٢.	تقديم موعد اختبارات الحاسب قبل اختبارات بقية المواد مناسب	١٢٨	٥١	١٣	٦	١٢

يتضح من الجدول السابق أن الاختبارات التحصيلية (نظري، عملي) غير مناسبة في تقويم الحاسب، كما يتضح أن الأساليب الحالية للتقويم فيها إرهاق للمعلم، وتحتاج إلى وقت كبير لتنفيذها، كما أن عدد الحصص لا يكفي، بالإضافة إلى أن عدد الطلاب وعدد الأجهزة في المعلم لا يتناسب مع الأساليب الحالية للتقويم. وبالتالي فإن الأساليب الحالية لتقويم مقرر الحاسب وتقنية المعلومات في المرحلة المتوسطة غير مناسبة وتحتاج إلى تغيير وتطوير وذلك لتتماشى مع الظروف المختلفة المتعلقة بالمقرر وتواكب التطورات والتحولات في كل من (بيئة التعلم، دور المعلم، دور المتعلم، استراتيجيات التعلم والتعليم).

ثانياً: اجابة السؤال الثاني

" ما هي أساليب التقويم المناسبة والأخرى غير المناسبة من الأساليب التي يتم تطبيقها في تقويم مقرر الحاسب وتقنية المعلومات حالياً؟"

وللإجابة على هذا السؤال تمَّ الاستعانة بالأساليب الإحصائية التي توفرها خدمات قوقل في تحليل استجابات المستفيدين على الاستبانات للمحور الأول (واقع أساليب تقويم مقرر الحاسب وتقنية المعلومات في المرحلة المتوسطة)، وجاءت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (٢)

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الأول

(واقع أساليب تقويم مقرر الحاسب وتقنية المعلومات في المرحلة المتوسطة)

م	العبارة	الاستجابة				
		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	بدرجة ضعيفة جداً
١.	الاختبارات التحصيلية (نظري، عملي) مناسبة في تقويم الحاسب.	٢٠	٢٣	١٥	٨٠	٧٢
٢.	أساليب التقويم الحالية فيها إرهاق للمعلم.	٦٥	٥٣	٦٧	٢٠	٥
٣.	أساليب التقويم الحالية تحتاج إلى وقت كبير لتنفيذها.	٧٦	٥٧	٥٥	١٦	٦
٤.	عدد الحصص يتناسب مع أساليب التقويم الحالية.	٥٥	٥١	٣٨	٢٥	٤١
٥.	الإمكانات التقنية (عدد أجهزة الحاسب) تتلاءم مع أساليب التقويم الحالية.	٢٤	٣٠	٣٠	٣٠	٩٦
٦.	أعداد الطلاب في الفصل تتناسب مع أساليب التقويم الحالية.	٢٢	٣٠	٣٣	٢٩	٩٦
٧.	أساليب التقويم الحالية تعطي تصور حقيقي عن مستوى الطالب.	٢٤	٥٢	٩٨	٢٣	١٣
٨.	وجود اختبار نظري (فترة أولى + فترة ثانية) مناسب.	٤٠	٧٣	٥٣	١٨	٢٦
٩.	وجود اختبار عملي (فترة أولى + فترة ثانية) مناسب	٣٩	٦٤	٦٠	٢١	٢٦
١٠.	وجود اختبار نظري (نهائي) مناسب	٨	٢٥	٤٤	٦٨	٦٥
١١.	وجود اختبار عملي (نهائي) مناسب	٨١	٦٩	٤٠	٩	١١
١٢.	تقديم موعد اختبارات الحاسب قبل اختبارات بقية المواد مناسب.	١٢٨	٥١	١٣	٦	١٢

يتضح من الجدول السابق أنه من المناسب وجود اختبار نظري (فترة أولى + فترة ثانية) بينما من غير المناسب وجود اختبار نظري (نهائي)، كذلك من المناسب وجود اختبار عملي (فترة أولى + فترة ثانية) وكذلك اختبار عملي (نهائي)، أيضاً نجد أنه من المناسب تقديم موعد اختبارات الحاسب قبل اختبارات بقية المواد مناسب.

ثالثاً: اجابة السؤال الثالث

" ما هي أساليب التقويم التي يمكن استخدامها في تقويم مقرر الحاسب وتقنية المعلومات؟"

وللإجابة على هذا السؤال تمَّ الاستعانة بالأساليب الإحصائية التي توفرها خدمات قوقل في تحليل استجابات المستفيدين على الاستبانات للمحور الثاني (ثالثاً: أساليب التقويم البديل المناسبة لمقرر الحاسب وتقنية المعلومات في المرحلة المتوسطة)، وجاءت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (٣)

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الثاني

(ثالثاً: أساليب التقويم البديل المناسبة لمقرر الحاسب وتقنية المعلومات في المرحلة المتوسطة)

م	العبارة	الاستجابة				
		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	بدرجة ضعيفة جداً
١.	أرى اقتصار اختبار الجانب النظري على اختبارات الفترات فقط.	٦٠	٣٤	٥٨	٢٢	٣٦
٢.	أرى اقتصار اختبار الجانب النظري على الاختبار النهائي فقط.	٥٢	٢٢	٦٢	٢٨	٤٦
٣.	أرى استخدام أسلوب البحث في تقويم الجانب النظري.	٥٠	٥١	٦١	٢٤	٢٤
٤.	أرى استخدام أسلوب التقرير في تقويم الجانب النظري.	٢٣	٦٤	٦٠	٣٧	٢٦
٥.	أرى استخدام أسلوب الاختبار الشفهي في تقويم الجانب النظري.	٣٤	٢٦	٥٥	٣٣	٦٢
٦.	أرى استخدام أسلوب الملاحظة في تقويم الجانب العملي.	٦٤	٧٧	٤٣	١٥	١١
٧.	أرى استخدام أسلوب الملاحظة في تقويم الجانب العملي للفترات (الأولى + الثانية).	٦٢	٧٤	٤٦	١٢	١٦
٨.	أرى استخدام أسلوب الملاحظة في تقويم الجانب العملي(النهائي).	٤٩	٦٨	٤٦	٢٢	٢٥
٩.	أرى استخدام أسلوب المشروع في تقويم الجانب العملي.	٥٨	٦٢	٤٦	٣٠	١٤
١٠.	أرى استخدام أسلوب المشروع في تقويم الجانب العملي للفترات (الأولى + الثانية).	٥٥	٥٠	٥٠	٣١	٢٤
١١.	أرى استخدام أسلوب المشروع في تقويم الجانب العملي (النهائي).	٥٩	٤٤	٤٤	٣٧	٢٦
١٢.	أرى استخدام ملف الأعمال في تقويم الطالب.	٤١	٥٠	٦٣	٣٤	٢٢

يتضح من الجدول السابق فيما يخص اختبار الجانب النظري أن المعلمين يرون اقتصار اختبار الجانب النظري على اختبارات الفترات فقط، وكذلك يرون استخدام أسلوب البحث وأسلوب التقرير في تقويم الجانب النظري، بينما لا يرون استخدام أسلوب الاختبار الشفهي في تقويم الجانب النظري. وفيما يخص اختبار الجانب العملي فيرى المعلمون استخدام أسلوب

الملاحظة في تقويم الجانب العملي، وكذلك استخدام أسلوب المشروع في تقويم الجانب العملي، كما يرى المعلمون أنه من المناسب استخدام ملف الأعمال في تقويم الطالب.

توصيات الدراسة:

في ضوء أدبيات الدراسة ونتائجها الميدانية وخبرة الباحث بالميدان، يمكن وضع مقترح لنموذج مناسب يمكن استخدامه في تقويم مقرر الحاسب وتقنية المعلومات، على النحو التالي:

- اختبار نظري في اختبارات الفترات فقط.
- تقويم الجانب العملي في اختبارات الفترات باستخدام أسلوب الملاحظة.
- تقويم الجانب العملي في الاختبار النهائي باستخدام أسلوب المشروع.

قائمة المراجع

- تركي عبدالعزيز السحيم، "**واقع التقويم المستمر لتلاميذ الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية في مقررات العلوم الشرعية من وجهة نظر معلميها ومشرفيها**"، رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض، جامعة الملك سعود، كلية التربية، ١٤٣٠هـ.
- رافده الحريري، "**التقويم التربوي**"، الأردن، دار المناهج للنشر والتوزيع، ١٤٣٣هـ.
- سامي الوكيل، "**وثيقة منهج الحاسب وتقنية المعلومات المرحلة المتوسطة**"، السعودية، شركة تطوير، ١٤٣٤هـ.
- صلاح الدين محمود علام، "**دليل المعلم في تقويم الطلبة في الدراسات الاجتماعية**"، الأردن، دار الفكر العربي، ١٩٩٧م.
- عبدالعزيز سعود العمر، "**لغة التربويين**"، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٤٢٨هـ.
- فهد حمد المغلوث، "**تقويم البرامج والمشروعات**"، الرياض، مكتبة الأندلس، ١٤١٧هـ.
- مجدي عبدالكريم حبيب، "**القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**"، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ٢٠٠٠م.
- محمد عبدالعزيز الناجم، "**واقع التقويم المستمر في تدريس مقررات العلوم الشرعية الشفهية في المرحلة الابتدائية للبنين كما يراه المعلمون والمشرفون التربويون في مدينة الرياض**"، الرياض، جامعة الملك سعود، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة، ١٤٢١هـ.
- محمد عواد لحموز، "**تصميم التدريس**"، الأردن، دار وائل للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٤م.
- نجم العزاوي، "**جودة التدريب الإداري**"، عمان، دار اليازوري، ٢٠٠٩م.
- هند عبدالله الداود، "**واقع التقويم المستمر لمقرر الرياضيات في الصفوف المبكرة من المرحلة الابتدائية للبنات**"، رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض، جامعة الملك سعود، كلية التربية، ١٤٢٤هـ.