



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

الاحتياجات التدريبية لمعلمي المواد الاجتماعية بمنطقة الباحة من وجهة نظر المعلمين المشرفين التربويين

إعداد

أحمد بن علي بن أحمد العمري

إشراف

د/ هزاع بن عامر الشمري

﴿ المجلد الرابع والثلاثون - العدد العاشر - أكتوبر ٢٠١٨ م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

المستخلص

هدفت الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي المواد الاجتماعية بمنطقة الباحة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام المسح، وكانت الاستبانة أداة للدراسة في تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومشرفي المواد الاجتماعية، واشتملت الدراسة على ثلاثة مجالات هي: تخطيط التدريس، استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة، تقويم التدريس. وتكونت أداة الدراسة من (٢٤) عبارة تمثل الاحتياجات التدريبية المراد دراستها. وتكون أفراد الدراسة من (١٩٤) معلمًا، و(٨) ثمانية مشرفين تربويين. وأظهرت نتائج هذه الدراسة حاجة معلمي المواد الاجتماعية للتدريب في جميع مجالات الدراسة بدرجة (كبيرة). كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعًا للمتغيرات التالية: العمل الحالي، والمؤهل العلمي، وسنوات خبرة المعلم.

ABSTRACT

The study aimed to identify social subjects teachers' training needs from the point of view of teachers and educational supervisors in Al-Baha Region. The researcher used the descriptive method, using the survey. The questionnaire was an instrument of the study to identify the training needs of teachers and supervisors of social subjects. The study included five areas: planning teaching, modern teaching and learning strategies, teaching technologies, educational, enrichment, creative activities of teaching, and teaching assessment. The study instrument consisted of (24) statements, representing the training needs to be studied. The study sample consists of (194) teachers, and (8) eight educational supervisors. The results of this study showed the social subjects teachers' need for training in all fields of study, with a (high) degree. The results of the study showed that there are no statistically significant differences according to the following variables: current work, scientific qualification, and teacher's years of experience.

المقدمة :

في ظل توجهات وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، والمتمثلة في برنامج التحول الوطني المواكب للرؤية السعودية ٢٠٣٠، فقد هدفت الوزارة إلى تطوير التعليم وتحديثه بشكل مستمر. ويعد تدريب المعلم وتطوير أدائه من أهم الأهداف التي تسعى الوزارة إلى تحقيقها في رؤيتها المستقبلية؛ وحتى لا يبقى المعلم محدود الأفق في عصر تتزايد فيه العلوم والمعارف بشكل سريع، وليكون المعلم على درجة عالية من القدرة والكفاءة ومساهمًا فعالاً في دفع عجلة التنمية الوطنية؛ حيث أنه يتوقف نجاح عملية التنمية الشاملة في أي دولة من دول العالم على مدى كفاءة مواردها البشرية.

يعتبر التقدم العلمي الهائل أحد مميزات العصر الحاضر، حيث أنه جعل كل ما هو فطري ضئيلاً في مواكبة التطورات وقليل الجدوى في التعامل مع الأشياء والنظم المتطورة. ولا يقتصر التدريب على إكساب المهارات، وإنما يتجاوز ذلك إلى إحداث تغييرات واسعة في عادات المتدرب النفسية والعقلية. (بكار، ٢٠١١، ص ٣٢٥)

ويتطلب السعي نحو تحقيق تدريب جيد وجود خطة للعمل تحدد الأهداف والأنشطة الإنتاجية المطلوبة، وتوفير الإمكانيات والتجهيزات الفنية والإدارية للأداء السليم وتحليل أدوار المعلم لمعرفة مواطن الاحتياج، وكفاءته في استخدام مستحدثات العصر.

وانطلاقاً من مبدأ العلاقة بين التعليم وبين التنمية الشاملة للمملكة العربية السعودية في رؤيتها التنموية ٢٠٣٠ والتي تسعى إلى ربط جميع المراحل المختلفة بخطة التنمية العامة للدولة، وأن التنمية الشاملة والتربية كلاتيهما تلنقيان في الإنسان بوصفه محوراً لهما وهما تتميزان بالشمول والتكامل وترتبط إحداها بالآخرى وترتبط أجزاءهما ببعضهما، ومن أجل هذا كان المبدأ التنموي أحد الأسس الرئيسة لسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. (الحقيل، ٢٠٠٣، ص ٧١)

وأشارت الفتلاوي (٢٠٠٣، ص ٥١) بأن لمعلم المواد الاجتماعية دوراً متميزاً في العملية التعليمية - التعليمية بوجه خاص فهو المسؤول والمسؤولة المباشرة في تحقيق الأهداف الاستراتيجية لتلك المواد في المراحل الدراسية المختلفة كما أن نجاح عملية تدريس المواد الاجتماعية يتوقف على معلم كفء معد إعداداً متميزاً مسلحاً بالمعلم والمعرفة وبكفايات تعليمية متنوعة.

ومن سبل التطوير التي أشارت إليها وزارة التعليم (وزارة التعليم، ٢٠١٨) والتي تسعى لتحقيقها لمواكبة رؤية المملكة ٢٠٣٠ ما يلي:

- بناء فلسفة المناهج وسياساتها، وأهدافها، وسبل تطويرها، وآلية تفعيلها، وربط ذلك ببرامج إعداد المعلم وتطويره المهني.
- الارتقاء بطرق التدريس التي تجعل المتعلم هو المحور وليس المعلم، والتركيز على بناء المهارات وصقل الشخصية وزرع الثقة وبناء روح الإبداع.
- بناء بيئة مدرسية محفزة، وجاذبة ومرغبة للتعليم، مرتبطة بمنظومة خدمات مساندة ومتكاملة.
- شمول التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، وتوفير الدعم المناسب لكل فئاته.
- توفير فرص التعليم قبل الابتدائي والتوسع فيه، وتوفير الحضانات ورياض الأطفال وتفعيل ارتباطها مع منظومة التعليم.

مشكلة الدراسة:

يعد المعلم محور العملية التربوية، فلا جدوى من تطوير المناهج وإعدادها ما لم يرق على تنفيذها معلم جيد الإعداد يمتلك القدرات اللازمة التي تنثري المناهج الدراسية ويعمل على ترجمتها إلى واقع وسلوك وخبرات تربوية تسهم في تقدم العملية التعليمية وتحافظ على استمراريتها.

إن أول ظهور للإحساس بمشكلة الدراسة وأهميتها كان من خلال الملاحظات الميدانية للباحث والمتأني من طبيعة عمله في الميدان التربوي بصفته مشرفاً تربوياً للمواد الاجتماعية، حيث إنه شعر بوجود قصور في أداء التدريسي لمعظم معلمي المواد الاجتماعية، في مختلف المراحل التعليمية، والتي قد تعود إلى عدم حصولهم على البرامج التدريبية اللازمة التي تسهم في معالجة القصور وتعزيز جوانب القوة لديهم.

وقد تأكد هذا الشعور من خلال اطلاع الباحث على العديد من الدراسات السابقة التي أكدت على ضرورة تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين، والاستمرار في اجراء دراسات وبحوث ميدانية في مختلف التخصصات لتقصي الاحتياجات التدريبية للمعلمين، ومن هذه الدراسات دراسة سعيد (٢٠١٥)، والصاعدي (٢٠١٥)، كوسغي (٢٠١٥) حيث أوصوا بضرورة إعداد خطة عامة لتقصي هذه الاحتياجات كل فترة زمنية، والتخطيط لها بصورة دورية.

أسئلة الدراسة:

تحددت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي: ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المواد الاجتماعية في ضوء الرؤية السعودية ٢٠٣٠، من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين؟

ويتفرع من السؤال الرئيس السؤالين التاليين:

١. ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المواد الاجتماعية في منطقة الباحة في مجالات (تخطيط التدريس - استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة - تقييم التدريس)؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول الاحتياجات التدريبية لمعلمي المواد الاجتماعية تعزى لمتغيرات (طبيعة العمل - مؤهل المعلم - سنوات الخبرة للمعلم)؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

١. تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي المواد الاجتماعية في منطقة الباحة من وجهة نظر المعلمين والمدرسين التربويين في ضوء الرؤية السعودية ٢٠٣٠، في المجالات التالية: (تخطيط التدريس، استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة، تقييم التدريس).
٢. التعرف على أثر بعض المتغيرات مثل طبيعة العمل (معلم، مشرف تربوي)، وكذلك المؤهل العلمي (بكالوريوس، ماجستير فأعلى)، وسنوات الخبرة للمعلم، في تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي المواد الاجتماعية.

أهمية الدراسة :

تستمد هذه الدراسة أهميتها من طبيعة المشكلة التي تتناولها الدراسة، وما تسفر عنه ومن هذا المنطلق يمكن تلخيص أهمية الدراسة في الآتي:

١. الإسهام في تحديد احتياجات معلمي المواد الاجتماعية بمنطقة الباحة، وذلك من أجل إعداد برامج تدريبية تلبي هذه الاحتياجات.
٢. الإسهام في تطوير أداء معلمي المواد الاجتماعية من خلال تحديد الاحتياجات التدريبية، وتحقيق أهداف وزارة التعليم الساعية في مواكبة الرؤية السعودية.
٣. تزويد القائمين على برامج تدريب المعلمين بقائمة الاحتياجات التدريبية مرتبة وفق أهميتها، وذلك من شأنه الإسهام في اختيار محتوى البرامج التدريبية وتصميمها.
٤. الاستفادة من نتائج الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها من قبل التربويين في المملكة العربية السعودية.

مصطلحات الدراسة :

- **الاحتياجات التدريبية:** عرّف سيد والجمل (٢٠١٤، ص ١٢٦) الاحتياجات التدريبية بأنها مجموعة من المهارات والمعارف والاتجاهات المحددة والتي يحتاجها فرد في مؤسسة أو وظيفة معينة من أجل القيام بأداء مهام معينة بشكل أكثر كفاءة وفاعلية، ويحدث الاحتياج التدريبي عندما يكون هناك فجوة بين الأداء الفعلي للفرد أو المؤسسة.

ويعرف الباحث الاحتياجات التدريبية تعريفاً إجرائياً لغرض الدراسة الحالي بأنها: المهارات والمعارف اللازمة التي يحتاجها معلمو المواد الاجتماعية من وجهة نظرهم ونظر المشرفين التربويين بغرض رفع كفاءتهم، وتحسين أدائهم في مجالات: تخطيط التدريس وتنفيذه، استراتيجيات التعليم والتعلم، تقنيات التعليم، تقويم التدريس، الأنشطة التعليمية والتي سوف يتم استقصاؤها وفق استبانة تعد في الدراسة الحالية لهذه الغاية.

- **المواد الاجتماعية:** يطلق مصطلح المواد الاجتماعية عادة على المناهج الدراسية التي تتناول دراسة التاريخ، والجغرافيا، والتربية الوطنية، وجميع هذه المواد تعالج المجتمع وواقعه وتطلعاته، وماضيه وحاضره ومستقبله، وتعني بدراسة العلاقات الإنسانية من ناحية، وعلاقات الإنسان ببيئته من ناحية أخرى، والمشكلات والمواقف التي تبدو كرد فعل لتلك العلاقات. (جامل، ٢٠١٥، ص ١١)

ويعرف الباحث المواد الاجتماعية تعريفاً إجرائياً: هي المقررات الدراسية التي يتم تدريسها في المرحلة الابتدائية، والمرحلة المتوسطة، والمرحلة الثانوية، في المملكة العربية السعودية، والتي تتناول الإنسان وتاريخه ومجتمعه والبيئة المحيطة به. بهدف تنمية أفراد المجتمع في عدة نواحي منها الدينية، والثقافية، والاجتماعية. وتشمل مقررات التربية الوطنية بالمرحلة الابتدائية، والدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة والثانوية، والتاريخ والجغرافيا بالمرحلة الثانوية.

حدود الدراسة:

التزمت الدراسة الحالية بالحدود التالية:

١. **الحدود الموضوعية:** تناولت الدراسة الاحتياجات التدريبية لمعلمي المواد الاجتماعية في ضوء الرؤية السعودية ٢٠٣٠ وفق المجالات التالية: (تخطيط التدريس، استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة، تقويم التدريس).

٢. **الحدود المكانية:** تم تطبيق الدراسة الحالية على معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية بمنطقة الباحة، والتي شملت الإدارة العامة بالباحة وإدارة التعليم بمحافظة المخوة.

٣. **الحدود الزمانية:** تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٨/١٤٣٩ هـ.

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً / الإطار النظري:

يتضمن الإطار النظري للدراسة الحالية الاحتياجات التدريبية:

الاحتياجات التدريبية:

تعتبر عملية تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين من أبرز العوامل المؤثرة في مراحل إعداد البرنامج التدريبي، حيث أنه يسهم في تحديد الهدف والمشكلة والوسائل المطلوبة لتحقيق هذه الأهداف وحل المشكلات والتي تسهم في فاعلية البرنامج التدريبي وتنفيذه بدقة عالية، ومن ثم تقييم البرنامج ومدى قدرته على تحقيق الأهداف معالجة المشكلات وتطوير أداء ومهارات المعلمين.

مفهوم الاحتياجات التدريبية:

عرفها الرشيدة (٢٠٠٦، ص ٩٠) هي تلك الخطوات المنظمة المنطقية التي يتبعها المدرب أو المسؤول في تنمية القوى البشرية في المنظمة للكشف عن النقص أو التناقص أو الفجوة بين أداء قائم وبين أداء مرغوب فيه وتشخيص ذلك وتحليله والخروج بنتائج تسهم في إعداد تدريب جيد ومفيد.

وأشار خبراء المجموعة العربية (٢٠١٢، ص ٥٨) أن الاحتياجات التدريبية هي: مجموع التغيرات والتطورات المطلوب إحداثها بصورة إيجابية في معارف، ومهارات، وسلوكيات العاملين، سواء للتغلب على نقاط الضعف أو المشاكل التي تحول دون تحقيق النتائج المرجوة، أو لرفع وتحسين معدلات الأداء، أو لإعداد العاملين لمقابلة التغيير والتطور في محيط أعمالهم وأوضاعهم المؤسسية.

وأشار العبيدي، وآخرون (٢٠١٠، ص ٩٨) بأن الاحتياجات التدريبية هي عبارة عن النقص في أداء الأفراد عن الأداء الإيجابي في مجالات العمل والذي يتحدد بمقارنة الأداء الفعلي للفرد مع متطلبات العمل أو متطلبات الوظيفة وهذا يمثل درجة الأداء الفعلي للفرد مع متطلبات العمل أو متطلبات الوظيفة وهذا يمثل درجة حاجة الفرد التدريبية والتي يمكن تغطيتها من خلال البرامج التدريبية المصممة على أساس الاحتياج الفعلي.

أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية:

يشير معمار (٢٠١٠، ص ٣٩) بأن تحديد الاحتياجات التدريبية يساعد في تجنب الأخطاء الشائعة في التدريب والتمثل في إضاعة الكثير من الوقت في تناول بعض الموضوعات المعقدة وغير الهامة. وتتضح أهمية تحديد الاحتياجات فيما يلي:

١. يوفر معلومات أساسية يتم بناءً عليها وضع المخطط التدريبي.

٢. يقود إلى التحديد الدقيق لأهداف التدريب.

٣. يوفر المعلومات عن العاملين من حيث العدد، والعمر، والاهتمام، والخلفيات الأكاديمية والعلمية، المسؤوليات والاتجاهات فيما يتعلق بالتدريب.

٤. يحدد الصعوبات ومشاكل الأداء التي يعانيها العاملون بالمؤسسة.

مصادر تحديد الاحتياجات التدريبية:

ترى المقطرن والجمل (٢٠١٠، ص ١٨٧) أن مصادر تحديد الاحتياجات التدريبية تتلخص فيما يلي:

١. تحديد الأداء القياسي المطلوب، ومقارنته بالأداء الحالي للمتدرب، وهذه المقارنة تعطي دليلاً على القدر اللازم له من التدريب.

٢. الوظائف الجديدة التي يشغلها الأفراد تتطلب إكسابهم المهارات الأساسية اللازمة لهذه الوظائف.

٣. المستجدات والتطورات التي طرأت على الوظيفة تعد مؤشراً للاحتياجات التدريبية.

٤. نتائج الدراسات والبحوث التي طبقت على العاملين في حقل التربية والتعليم؛ بغرض تحديد احتياجاتهم إلى التدريب أثناء الخدمة.

٥. تحليل أهداف المؤسسة التعليمية، تعطي مؤشراً عاماً على الاحتياجات التدريبية اللازمة للعاملين.

طرق تحديد الاحتياجات التدريبية:

اتفق كلاً من عبدالله (٢٠٠٦، ص ١٢٩) وسعد (٢٠١١، ص ١٧٢) وسيد، والجمل (٢٠١٤، ص ١٣٥)، في طرق تحديد الاحتياجات التدريبية، ويمكن تلخيص أهم الطرق العلمية لتحديد الاحتياجات التدريبية في ثلاث طرق رئيسية:

أولاً: تحليل التنظيم: ويقصد به دراسة الأوضاع التنظيمية، والانماط الإدارية لتحديد مواطن الحاجة إلى التدريب في المنظمة أو جزء منها وتحديد نوع التدريب اللازم، وتحديد مدى توافق التنظيم القائم مع متطلبات العمل، وقياس مدى فاعليتها من خلال تقويم النتائج والإنجازات المحققة.

ثانياً: تحليل العمل: ويقصد به الدراسة العلمية التفصيلية للوظائف والأعمال المختلفة التي يقوم بها أفراد التنظيم والمتطلبات التخصصية المطلوبة من الفرد حتى ينجح في عمله.

ثالثاً: تحليل الفرد: ويقصد به قياس أداء الفرد في وظيفته الحالية وقدرته في المستقبل وتحديد المهارات والمعارف والاتجاهات والأفكار التي تلزمه لأداء مهامه الوظيفية.

أساليب جمع البيانات لتحديد الاحتياجات التدريبية:

تتعدد أساليب جمع البيانات التي تساعد على تحديد الاحتياجات التدريبية، والتي خلالها يمكن حصر وتحديد الاحتياجات التدريبية بصورة ودقة عالية. ومن المعلوم بأنه لا توجد أداة محددة لجمع المعلومات تعتبر هي الأفضل من بين أساليب جمع البيانات. وتعود جدوى أساليب جمع البيانات الى الظروف المحيطة والمتاحة للفئة المستهدفة، ومدى ملائمة هذه الأساليب.

وأجمعت العديد من الكتابات والدراسات والبحوث التربوية على عدة أساليب يمكن من خلالها تحديد الاحتياجات التدريبية. وسنذكر منها متفق عليه أغلب الباحثين وهو متفق عليه كلاً من السكارنه (٢٠٠٩، ص٨٨) والمقطرن، وجمل (٢٠١٠، ص١٩١) ودرويش (٢٠١٠، ص٤٨).

أ- **الملاحظة:** تعد الملاحظة سلوكًا يرمي إلى الحصول على المعلومات التي تلعب دورًا مهمًا في تحديد الاحتياجات التدريبية.

ب- **المقابلة الشخصية:** يعتبر أسلوب المقابلة الشخصية من أنجح الوسائل وأكثرها فعالية التي لجمع البيانات، وتتضمن مواجهة شخصية، يقوم بها الباحث مع المتدربين أو المعنيين بالتدريب؛ بهدف معرفة احتياجاتهم وآرائهم واتجاهاتهم حول البرامج التدريبية.

ت- **الاستبانات:** وهي عبارة عن مجموعة من الأسئلة يتم كتابتها حول الاحتياجات المتعلقة بالعمل تقسم إلى أبعاد، ويتضمن كل بعد مجموعة من الاحتياجات المدروسة، تصمم بهدف جمع المعلومات عن الحاجات التدريبية.

ث- **اللجان الاستشارية:** تعتبر اللجان الاستشارية إحدى الطرائق الشائعة لتحديد الاحتياجات التدريبية، وتوفر معلومات من أشخاص لهم خبرة وتجربة في الموضوع المراد تحديد احتياجاته، وتوفر أساليب وتقنيات يقدمها الخبراء والمستشارين لتوليد المعلومات وجمعها وتحليلها وتوظيفها. ج- مجموعات المناقشة: تعتبر المناقشات في مجموعات صغيرة إحدى وسائل تحديد الاحتياجات التدريبية، وتعني المناقشة حصول حوار بين أكثر من شخص، بشكل مقصود وهادف؛ حيث أن أفراد المجموعة المستهدفة هي الأقدر على تحديد نوع التدريب الذي يحتاجون إليه

ح- **الاختبارات:** ويعرف الاختبار على أنه إجراء منظم لقياس سمة ما من خلال عينة من السلوك. وتستخدم الاختبارات في مجال التدريب لغايتين أساسيتين: الأولى كوسيلة لتحديد الاحتياجات التدريبية للمتدربين. والثانية لتقويم العملية التدريبية، ويستفاد منها كأداة لتحديد تشخيص أوجه القصور في الأداء؛ مما يساعد على تخطيط العمليات التدريبية مستقبلاً. تعبر بشكل عام عن الماضي.

مشكلات تحديد الاحتياجات التدريبية:

- تواجه عملية تحديد وتحليل لاحتياجات التدريب في أي منظمة بعدد من المعوقات وهي تختلف من منظمة إلى أخرى بحسب الظروف البيئة والزمان والمكان. وقد اختلف الباحثون في معوقات تحديد الاحتياجات التدريبية وذلك عائد على حسب الأساليب والطرق المتبعة في جمع البيانات المراد الوصول إليها.
- ويرى محمود (٢٠٠٦، ص٢٠٩)، وقاسم (٢٠١٤، ص١١٦)، أن معوقات تحديد الاحتياجات التدريبية تتمثل فيما يلي:
- عدم وضوح مفهوم الاحتياجات التدريبية.
- نقص المعلومات لتقدير الاحتياجات التدريبية.
- مشكلات تتعلق بأدوات جمع المعلومات لتحديد الاحتياجات التدريبية.
- التركيز على الاحتياجات العادية واحتياجات مواجهة المشكلات.
- عدم مراعاة الفروق الفردية بين المتدربين.
- مشكلة توقيت تحديد الاحتياجات التدريبية مما يجعل الجهد المبذول قبل ويعد التدريب جهداً ضائعاً.
- الاعتقاد بأن التدريب علاج شافٍ لكل المؤسسات التربوية.

ثانياً / الدراسات السابقة:

دراسة الصوافي (٢٠١٥): وهدفت الدراسة إلى الكشف عن الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي التاريخ في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين ومديري المدارس في الأردن. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي. وتمثلت أداة الدراسة في استبانة مكونة من (٣٩) فقرة موزعة على أربعة مجالات وهي: المجال التربوي السلوكي، مجال الأساليب والأنشطة، المجال الاجتماعي، مجال استخدام تكنولوجيا التعليم والاتصال. وتكون أفراد الدراسة من (١٢٥) من المعلمين والمعلمات ومديري المدارس من مديرية لواء قصبة إربد الأولى، وأظهرت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها: أن الاحتياجات التدريبية في المجال التربوي والسلوكي، والمجال الاجتماعي جاءت بدرجة كبيرة.

دراسة الصاعدي (٢٠١٥): وهدفت الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية المطورة بالمرحلة المتوسطة في مدينة مكة المكرمة، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي. وتمثلت الأداة في استبانة تكونت في نسختها النهائية من (٤٤) فقرة موزعة على أربعة مجالات وهي: تخطيط التدريس وتنفيذه، طرق التدريس، استخدام التقنيات التعليمية، تقويم التدريس. وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (٢٥١) معلماً ومعلمة. وتوصلت هذه الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها: كانت الاحتياجات التدريبية عالية في

جميع مجالات الدراسة وفي الدرجة الكلية جاءت احتياجات تخطيط التدريس وتنفيذه في الترتيب الأول، وتلاها احتياجات طرق التدريس. ثم التقويم. وأخيراً التقنيات التعليمية. وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخدمة والمؤهل التعليمي.

دراسة (Kosgei. 2015): وكان الهدف من هذه الدراسة تحديد البرامج التي يرغب بها معلمي اللغة الانجليزية في مقاطعة كيرشو بكينيا. واستخدمت الدراسة المنهج المسحي. وتمثلت أداة الدراسة في الاستبانة التي طبقت على ٥٠ معلماً تم اختيارهم بطريقة عشوائية من ٢٥ مدرسة، وتكونت الاستبانة من ٢٧ فقرة موزعة على ثلاثة مجالات. وتوصلت هذه الدراسة إلى وجود تباين بين الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة، وأن معظم المعلمين بحاجة إلى تدريب أثناء الخدمة. واوصت الدراسة بإجراء تقييم شامل للاحتياجات التدريبية للمعلمين قبل تنفيذ أي برامج تدريبية.

دراسة (Warren. 2016): هدفت الدراسة إلى مقارنة بين احتياجات التنمية المهنية من بداية التعليم للمعلمين في مدارس غرب فيرجينيا، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي. وتمثلت أداة الدراسة في الاستبانة والتي تكونت من (٦٤) فقرة موزعة على أربعة مجالات. وطبقت الدراسة على عيّنتين الأولى تستهدف المعلمين الجدد من عام ٢٠١٣ - ٢٠١٤، والبالغ عددهم ٦٢٠. والثانية تستهدف المعلمين من عام ٢٠١٤ - ٢٠١٥، والبالغ عددهم ٥٥٣. وتوصلت هذه الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي العيّنتين من حيث الاجابات على التساؤلات المتعلقة بموضوعات التطوير المهني، والمهارات، والأهداف، والتي هي الأكثر أهمية لنجاح المعلمين.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال إطلاع الباحث على الدراسات السابقة تمكن من توجيه الدراسة الحالية لتحقيق الأهداف المنشودة لهذه الدراسة. كما أن الدراسات السابقة أظهرت أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين لما لذلك من دور مؤثر في عملية التخطيط للبرامج التدريبية من حيث تحديد أولويات التدريب التي يسعى إليها المعلم.

الطريقة والإجراءات:

أ- **مجتمع الدراسة:** تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية بالتعليم العام الحكومي للبنين بمنطقة الباحة. ونظراً لصغر حجم مجتمع الدراسة فقد اشتملت العينة على جميع أفراد المجتمع والبالغ عددهم (٢٣١) معلماً ومشرفاً تربوياً موزعون على منطقة الباحة. ويوضح الجدول رقم (١) الاستبانة المستردة والعينة النهائية للتحليل.

الجدول رقم (١) عدد الاستبانة الموزعة والمستردة والنسبة النهائية

العينة	المجتمع	الموزع	المسترد	المفقود	المستبعد	العدد
معلم	213	213	199	14	5	194
مشرف	8	8	8	0	0	8
المجموع	221	221	207	14	5	202

ب- أداة الدراسة: تكونت أداة الدراسة في صورتها النهائية من التالي:

- البيانات الأولية للمشاركين في الدراسة والمتمثلة في متغيرات الدراسة وهي: متغير طبيعية العمل (مشرف، معلم)، ومتغير المؤهل العلمي وله مستويان (بكالوريوس، ماجستير فأعلى)، ومتغير سنوات الخبرة للمعلم.
- مجالات الاستبانة التي تحدد الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المواد الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بمنطقة الباحة، وقد تضمنت الأداة ثلاثة مجالات توزعت عليها (٢٤) فقرة، وقد تم صياغة فقرات الاستبانة وفقاً لتدرج ليكرت الخماسي، على النحو الآتي: كبيرة جداً (٥)، كبيرة (٤)، متوسطة (٣)، ضعيف (٢)، ضعيف جداً (١).

المعاملات العلمية التي تم استخدامها للتحقق من أداة الدراسة:

١- الصدق:

- **الصدق الظاهري للاستبانة:** وهو الصدق المعتمد على المحكمين، حيث تم التأكد من صدق الاستبانة ظاهرياً بعرضها في نسختها الأولية على عدد من الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس من جامعة الباحة ومن خارجها، حيث طُلب منهم إبداء آرائهم وملاحظاتهم حول الاستبانة، من حيث مدى انتماء الفقرات للمحاور وكذلك مدى أهميتها ووضوحها من حيث الصياغة اللغوية، وحذف وتعديل وإضافة ما يرونها مناسباً بما يتفق مع أسئلة الدراسة ويحقق أهدافها، وكذلك النظر في تدرج المقياس ومدى ملاءمته لغايات القياس. وبعد استعادة النسخ المحكمة تبين اتفاق المحكمين على أن الأداة مناسبة مع تعديل صياغة بعض الفقرات، وحذف البعض الآخر.

- **صدق الاتساق الداخلي:** تم توزيع أداة الدراسة على عينة استطلاعية قوامها (٣٠) معلماً، وتم حساب الاتساق الداخلي، وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي له، والجدول (٢) يوضح نتائج ذلك.

جدول (٢): معامل الارتباط بيرسون بين نتيجة كل فقرة والنتيجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه.

تخطيط التدريس		استراتيجيات التعلم والتعليم الحديثة		تقويم التدريس	
الرقم	معامل الارتباط	الرقم	معامل الارتباط	الرقم	معامل الارتباط
1	.941**	1	.982**	1	.941**
2	.956**	2	.982**	2	.971**
3	.959**	3	.989**	3	.953**
4	.946**	4	.988**	4	.974**
5	.928**	5	.973**	5	.980**
6	.905**	6	.948**	6	.968**
7	.946**			7	.967**
8	.938**				
9	.840**				
10	.919**				
11	.912**				

** دال إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من (0.01)

يتضح من الجدول (٢) أن معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لجميع الفقرات كانت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من (0.01) مما يدل على اتساق فقرات المجال وصدقها الداخلي.

كما يبين الجدول (٣) معاملات الارتباط بين درجة كل مجال من مجالات الأداة مع الدرجة الكلية للاستبانة ككل.

جدول (٣): معامل ارتباط بيرسون بين نتيجة كل مجال والنتيجة الكلية للاستبانة

الرقم	المجال	قيمة معامل الارتباط
1	تخطيط التدريس.	.980**
2	استراتيجيات التعلم والتعليم الحديثة.	.948**
3	تقويم التدريس.	.982**

*دال إحصائيًا عند مستوى دلالة أقل من (0.01)

يتضح من الجدول (٣) أن معامل الارتباط بين درجة كل مجال والدرجة الكلية للاستبانة دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (0.01) مما يدل على تماسك محاور الاستبانة وصلاحياتها للتطبيق على عينة الدراسة.

٢- ثبات أداة الدراسة:

تم التأكد من ثبات الأداة باستخدام معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) والجدول (٤) يوضح قيم الثبات للمحاور والثبات الكلي للأداة.

جدول (٤): معامل ثبات الاستبانة بمعادلة كرونباخ ألفا

م	المجالات	معامل كرونباخ ألفا
1	تخطيط التدريس.	.983
2	استراتيجيات التعلم والتعليم الحديثة.	.990
3	تقويم التدريس.	.987
	الثبات الكلي للأداة	.993

يتضح لنا من جدول (٤) أن معاملات الارتباط تشير أن ثبات الأداة (عالي) وهو كاف للوثوق بثبات الأداة وصلاحياتها للتطبيق.

نتائج الدراسة:

هدفت الدراسة إلى قياس الاحتياجات التدريبية لمعلمي المواد الاجتماعية في منطقة الباحة، وفيما يلي عرض ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها وذلك في ضوء نتائج الدراسات والأبحاث السابقة.

نتائج السؤال الأول: الذي نص على: ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المواد الاجتماعية بمنطقة الباحة في مجالات (تخطيط التدريس- استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة - تقويم التدريس)؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من المجالات السابقة.

- **مجال تخطيط التدريس:** تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكذلك رتبة ودرجة كل فقرة من أداة الدراسة المتعلقة بهذا المجال، وكانت النتائج كما في الجدول رقم (٥).

جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال التخطيط مرتبة تنازلياً

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
5	دمج مهارات التفكير في المحتوى التعليمي للمواد الاجتماعية.	4.15	0.866	1	كبيرة
7	أساليب مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء الدرس.	4.13	0.960	2	كبيرة
4	تنويع الأهداف لتشمل جميع جوانب التعليم والتعلم ومخرجاته.	4.12	0.834	3	كبيرة
3	ربط عناصر الدرس بالخبرات المتوقعة من الموقف التعليمي.	4.09	0.944	4	كبيرة
6	توزيع زمن الحصة بطريقة متوازنة مع الإجراءات التطبيقية.	4.07	0.958	5	كبيرة
2	ربط الأهداف بعملية التقويم.	4.06	0.967	6	كبيرة
9	مهارات الإدارة الصفية الناجحة.	4.06	1.041	6	كبيرة
1	مهارات التخطيط الدراسي.	4.04	0.983	8	كبيرة
10	إعداد خطط تعليمية علاجية للمتأخرين دراسياً.	3.96	0.991	9	كبيرة
11	إعداد خطط إثرائية للمتفوقين دراسياً.	3.94	1.032	10	كبيرة
8	مهارات افتتاح الدرس وغلقة.	3.92	1.103	11	كبيرة
	المتوسط والانحراف المعياري للمجال	4.05	0.668		كبيرة

يتضح من الجدول رقم (٥) أن الاحتياجات التدريبية لمعلمي المواد الاجتماعية بمنطقة الباحة في مجال تخطيط التدريس جاءت بدرجة كبيرة؛ حيث بلغ المتوسط العام لهذا المجال (4.05) بانحراف معياري (0.668) وهذا يؤكد أن جميع فقرات هذا المجال تمثل احتياجات تدريبية كبيرة لدى معلمي المواد الاجتماعية بمنطقة الباحة، كما يتضح أيضاً أن جميع فقرات هذا المجال جاءت بدرجة كبيرة، بمتوسطات حسابية تدرجت بين (4.15-3.92) وبانحرافات معيارية تراوحت بين (1.103-0.834).

- مجال استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة: تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكذلك رتبة ودرجة كل فقرة من أداة الدراسة المتعلقة بهذا المجال، وكانت النتائج كما في الجدول رقم (٦).

جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة مرتبة تنازلياً

م	الفقرات	المتوسط	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
17	تهيئة بيئات تعلم آمنة وداعمة ومحفزة للإبتكار والإبداع.	4.21	0.99	1	كبيرة جداً
15	توظيف أساليب تدريسية متنوعة لتقديم	4.16	0.82	2	كبيرة

				مفاهيم المواد الاجتماعية ومهاراتها.	
كبيرة	2	0.89	4.16	تنمية مهارات التفكير الإبداعي للمتعلمين وتشجيعهم.	16
كبيرة	4	0.90	4.10	اساليب وطرق تدريس موائمة لمحتوى المواد الاجتماعية.	12
كبيرة	4	0.87	4.10	توظيف طرق التعليم والتعلم الحديثة لتدريس المواد الاجتماعية.	13
كبيرة	4	0.79	4.10	مواعاة الاستراتيجيات وطرق التدريس لتتوافق مع استجابات المتعلمين.	14
كبيرة		0.71	4.14	المتوسط والانحراف المعياري للمجال	

يتضح من الجدول (٦) أن الاحتياجات التدريبية لمعلمي المواد الاجتماعية بمنطقة الباحة في مجال استراتيجيات التعليم والتعلم الحديث جاءت بدرجة كبيرة؛ حيث بلغ المتوسط العام لهذا المجال (4.14) بانحراف معياري (0.713) وهذا يؤكد أن جميع فقرات هذا المجال تمثل احتياجات تدريبية كبيرة لدى معلمي المواد الاجتماعية بمنطقة الباحة، كما يتضح أيضًا أن جميع فقرات هذا المجال جاءت بدرجة كبيرة، باستثناء فقرة واحدة جاءت بدرجة كبيرة جدًا. وجاء هذا المجال بمتوسطات حسابية تدرجت بين (4.21-4.10) وبانحرافات معيارية تراوحت بين (0.997-0.794).

- **مجال تقويم التدريس:** تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكذلك رتبة ودرجة كل فقرة من أداة الدراسة المتعلقة بهذا المجال، وكانت النتائج كما في الجدول رقم (٧).

جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال تقويم التدريس مرتبة تنازلياً

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
18	استخدام وسائل وأدوات متنوعة لتقويم المتعلمين.	4.23	0.842	1	كبيرة جدًا
19	بناء الاختبارات التحصيلية على أسس علمية.	4.12	0.899	2	كبيرة
23	اختيار طرق التقويم الملائمة لأهداف المواد الاجتماعية.	4.06	0.898	3	كبيرة
21	توظيف نتائج التقويم في معالجة ضعف المتعلمين وتحقيق التغذية الراجعة.	4.04	0.915	4	كبيرة
22	توظيف معايير التقويم المستمر في تدريس المواد الاجتماعية؛ بما يتناسب مع التغيرات التربوية الحديثة.	4.00	0.935	5	كبيرة

20	استخدام التقويم كجزء من عمليات التعليم لتحديد احتياجات المتعلمين.	3.98	0.932	6	كبيرة
24	تطبيق عمليات التقويم القبلي والتكويني والختامي.	3.90	0.997	7	كبيرة
المتوسط والانحراف المعياري للمجال		4.05	0.716		كبيرة

يتضح من الجدول (٧) أن الاحتياجات التدريبية لمعلمي المواد الاجتماعية بمنطقة الباحة في مجال تقويم التدريس جاءت بدرجة كبيرة؛ حيث بلغ المتوسط العام لهذا المجال (4.05) بانحراف معياري (0.716) وهذا يؤكد أن جميع فقرات هذا المجال تمثل احتياجات تدريبية مهمة لدى معلمي المواد الاجتماعية بمنطقة الباحة، كما يتضح أيضاً أن جميع فقرات مجال تقويم التدريس جاءت بدرجة كبيرة، باستثناء فقرة واحدة جاءت بدرجة كبيرة جداً وذلك بمتوسطات حسابية تدرجت في هذا المجال بين (3.90-4.23) وبانحرافات معيارية تراوحت بين (0.842-0.997).

التحقق من صحة السؤال الثاني: الذي نص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول الاحتياجات التدريبية لمعلمي المواد الاجتماعية تعزى لمتغيرات (العمل الحالي - مؤهل المعلم - سنوات الخبرة للمعلم)؟

- **التحقق من الفروق في تحديد الاحتياجات التدريبية وفقاً للعمل الحالي:** استخدام الباحث اختبار مان وتي (u)، وذلك نظراً لعدم تجانس عينة الدراسة حيث بلغ عدد المشرفين التربويين (٨) مشرفين، وعدد المعلمين (١٩٤) معلماً. وقد جاءت الفروق كما يوضحه الجدول التالي.

جدول (٨): قيمة (u) ودالاتها للفروق في تحديد الاحتياجات التدريبية وفقاً للعمل الحالي

المجال	العمل الحالي	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (u)	مستوى الدلالة	الدلالة
الدرجة الكلية للاستبيان	معلم	194	102.73	19929.50	537.50	0.141	غير دال
	مشرف	8	71.69	573.50			

يتضح من الجدول رقم (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول الاحتياجات التدريبية لمعلمي المواد الاجتماعية بمنطقة الباحة تعزى لمتغير العمل الحالي؛ حيث أن مستوى الدلالة لجميع

مجالات الاستبانة بلغ ($\alpha=0.141$) وهو أكبر من ($\alpha=0.05$) مما يعني عدم وجود فروق دالة إحصائية.

- التحقق من الفروق في تحديد الاحتياجات التدريبية بين المعلمين وفقاً للمؤهل العلمي: فقد تم تجميع عينات الدراسة في مجموعتين هما: (بكالوريوس، ماجستير فأعلى)، واستخدام الباحث اختبار مان وتي (u)، وذلك نظراً لصغر حجم عينات الماجستير فأعلى، وأيضاً لصعوبة إجراء التحليل الإحصائي لها، وجاءت الفروق كما يوضحه الجدول التالي.

جدول (٩): قيمة (u) ودلالاتها للفروق في تحديد الاحتياجات التدريبية وفقاً للمؤهل العلمي

المجال	المؤهل العلمي	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (u)	مستوى الدلالة	الدلالة
الدرجة الكلية للاستبيان	بكالوريوس	192	101.21	19431.50	903.5	0.75	غير دال
	ماجستير فأعلى	10	107.15	1071.50			

يتضح من الجدول رقم (٩) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول الاحتياجات التدريبية لمعلمي المواد الاجتماعية بمنطقة الباحة تعزى لمتغير المؤهل العلمي؛ حيث أن مستوى الدلالة لجميع مجالات الاستبانة بلغ ($\alpha=0.754$) وهو أكبر من ($\alpha=0.05$) مما يعني عدم وجود فروق دالة إحصائية.

- التحقق من الفروق في تحديد الاحتياجات التدريبية وفقاً لعدد سنوات الخبرة في التعليم: وللكشف عن الفروق بين المتوسطات الحسابية للاحتياجات التدريبية لمعلمي المواد الاجتماعية تبعاً لمتغير عدد سنوات خبرة المعلم طبق الباحث تحليل التباين الأحادي، وكانت النتائج كما هو مبين في الجدول رقم (١٠).

جدول (١٠): نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة وفقاً لسنوات الخبرة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية للاستبيان	بين المجموعات	0.086	2	0.043	1.22	غير دال
	بين المجموعات	67.317	191	0.352		
	المجموع	67.403	193			

يتضح من الجدول رقم (١٠) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول الاحتياجات التدريبية لمعلمي المواد الاجتماعية بمنطقة الباحة تعزى لمتغير عدد سنوات خبرة المعلم؛ حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة لجميع مجالات الاستبانة (0.122) بمستوى الدلالة بلغ ($\alpha=0.885$) وهو أكبر من ($\alpha=0.05$) مما يعني عدم وجود فروق دالة إحصائية.

ويعزو الباحث عدم وجود فروق في درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمي المواد الاجتماعية تعزى لعدد سنوات خبرة المعلم لكون معظم أفراد العينة من ذوي الخبرات الأكثر من عشر سنوات، كما قد يرجع ذلك إلى حاجة معلمي المواد الاجتماعية إلى برامج تدريبية ذات صلة بالأدوار الجديدة للمعلم في ضوء الرؤية السعودية ٢٠٣٠ وذلك لمواجهة التحديات الحالية والمستقبلية للعملية التعليمية، حيث أن البرامج المقدمة في السابق تكاد تخلو من هذه البرامج.

التوصيات:

في ضوء النتائج السابقة خلصت هذه الدراسة إلى التوصيات الآتية:

١. إجراء مزيد من الدراسات وبشكل مستمر لمعرفة الاحتياجات التدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية بصفة عامة.
٢. ضرورة التخطيط في تنفيذ البرامج التدريبية لمعلمي المواد الاجتماعية في ضوء احتياجاتهم التدريبية.

٣. تزويد المشرفين التربويين بنتائج الدراسة الحالية للعمل على تلبية الاحتياجات التدريبية لمعلمي المواد الاجتماعية، للعمل على متابعتها وتطويرها.
٤. ربط البرامج التدريبية المقدمة للمعلمين بالمراحل التعليمية وتلبية احتياجات المعلمين التدريبية.
٥. تشجيع إقامة الورش التدريبية، والندوات العلمية بين التعليم العام والجامعات.

المقترحات:

- في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يقترح الباحث إجراء دراسات حول الآتي:
١. إجراء دراسات تربوية تستهدف التعرف على المشكلات التي تواجه معلمي الدراسات الاجتماعية في منطقة الباحة.
 ٢. إجراء دراسات تربوية تستهدف تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات المواد الاجتماعية بمنطقة الباحة، ومقارنتها بهذه الدراسة.
 ٣. دراسات مماثلة حول احتياجات مشرفي المواد الاجتماعية في ضوء الرؤية السعودية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- أبو النصر، مدحت محمد (٢٠٠٩). مراحل العملية التدريبية تخطيط وتنفيذ وتقويم البرامج التدريبية. القاهرة: المجموعة العربية للنشر والتوزيع.
- بكار، عبد الكريم (٢٠١١). حول التربية والتعليم (ط٣). دمشق: دار القلم.

- جامل، عبدالرحمن عبدالسلام (٢٠١٥). طرق تدريس المواد الاجتماعية. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- الحقيل، سليمان عبد الرحمن (٢٠٠٣). نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية (ط١٥). الرياض.
- خبراء المجموعة العربية للنشر والتوزيع (٢٠١٢). المستقبل الوظيفي في ظل جدارات التدريب. (ط١). القاهرة: المجموعة العربية للنشر والتوزيع.
- الرشيدة، محمد صبيح (٢٠٠٦). الكفايات التعليمية لقراءة الخريطة والاستقصاء في الدراسات الاجتماعية. عمان دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.
- سعد، السيدة محمود إبراهيم (٢٠١١). المخطط التعليمي: دوره في ربط البحث بصنع السياسة التعليمية. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- سعيد، زانا عثمان (٢٠١٥). الاحتياجات التدريبية لمعلمي التاريخ غير المؤهلين تربوياً بالمرحلة الإعدادية بالعراق في ضوء معايير الجودة. مجلة القراءة والمعرفة- مصر، (١٨٢)، ١٩٧-٢٢٨.
- سيد، أسامة والجمال، عباس (٢٠١٤). التدريب والتنمية المهنية المستدامة (ط١). دسوق: دار العلم والإيمان.
- الصاعدي، حميد صامل (٢٠١٥). الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة في مدينة مكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة أم القرى.
- الصوافي، يونس عودة (٢٠١٥). الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي التاريخ في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين ومديري المدارس في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت.
- عبدالله، سعد الدين خليل (٢٠٠٦). إدارة مراكز التدريب. (ط١) القاهرة: مجموعة النيل العربية.
- العبيدي، محمد والعبيدي، الآء وجاسم، باسم (٢٠١٠). أساليب وسيكولوجية تفريد التعليم والتدريب. عمان: دار ديونو للطباعة للنشر والتوزيع.
- الفتلاوي، سهيله محسن (٢٠٠٣). الكفايات التعليمية ((المفهوم-التدريب-الأداء)) (ط١). رام الله: دار الشرق للنشر والتوزيع.

- معمار، صلاح صالح (٢٠١٠). التدريب: الأسس والمبادئ. (ط١) عمان: دار ديونو للطباعة والنشر والتوزيع.
- المقطرن، سوزان جمل، محمد جهاد (٢٠١٠). المرجع في التوجيه التربوي من مدخل الجودة والتميز. (ط١) العين: دار الكتاب الجامعي.
- السكرانه، بلال خلف (٢٠٠٩). التدريب الإداري. عمان: دار وائل للنشر.
- درويش، عبدالكريم أبو الفتوح (٢٠١٠). إدارة الموارد البشرية (في ظل التميز المؤسسي). (ط١). الشارقة: مركز بحوث الشرطة.
- محمود، حمدي شاکر (٢٠٠٦). مهارات التدريب. (ط١). حائل: دار الأندلس للنشر والتوزيع.
- قاسم، جميل أمين (٢٠١٤). الإشراف التربوي. عمان: دار المأمون للنشر والتوزيع.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

- Gokmenoglu, T., Clark, C., & Kiraz, E. (2016). Professional Development Needs of Turkish Teachers in an Era of National Reforms. Australian Journal of Teacher Education, 41(1).
- Kosgei, Kirui Kipyegon. (2015). Staff Development and Training Needs That Teachers of English. International Journal of

Humanities and Social Science Invention. Volume 4
(2), 06-13.

Warren, Carla. (2016). A comparison of perceived professional development needs of beginning teachers in west Virginia schools. (Unpublished doctoral dissertation or master's thesis). College of Education and Professional Development. Marshall university. USA.