



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

ادارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

فاعلية استخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية في تنمية مهارة تحديد المواقع واتجاه الطالبات نحو موضوعات الجغرافيا بالمرحلة الابتدائية بمدينة تبوك

إعداد

نوف بنت موسى بن فريح البلوي

ارحاب عبدالله سلامه الحويطي

البريد الإلكتروني/nouf05018@gmail.com

﴿المجلد الثالث والثلاثين - العدد الخامس - يونيو ٢٠١٧ م﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

مقدمة:

يشهد العالم المعاصر تطوراً هائلاً في شتى مجالات الحياة، الأمر الذي انعكس على ما تقدمه المدرسة من طرائق ووسائل مختلفة لمساعدة التلاميذ في تلبية حاجاتهم، ويعد هذا التطور انعكاساً للانفجارات المعرفية في شتى فروع العلم والتكنولوجيا الحديثة فأصبح الحكم على رقي الأمم يتم وفق أساليب علمية حديثة.

"وقد اهتمت الدول المتقدمة في عالمنا المعاصر برعاية أبنائها، وتسيير كافة الطرائق والوسائل والاستراتيجيات الحديثة المتنوعة التي تساعدهم على استمرار التعليم واستثماره بصورة مثلى؛ من شأنها أن تحقق المزيد من الرفاه والتقدير لمجتمعاتهم" (عامر، ٢٠٠٧: ص ١٠).

"ويهدف التعليم في المملكة العربية السعودية-حسبما ورد في وثيقة سياسة التعليم- إلى تربية المواطن ليكون لبنة صالحة في بناء أمهاته، ويشعر بمسؤوليته لخدمة بلاده والدفاع عنها"(الحامد وأخرون، ٢٠٠٧: ص ٧٠).

"ويتسم العصر الحاضر بالانفجارات المعرفية في شتى المجالات، وإزاء هذا التزايد المستمر في المعارف الإنسانية لم يعد مقبولاً أن تقصر وظيفة المدرسة على تزويد الطلبة بقدر معين من الحقائق؛ إذ اتضح عدم إمكانية حصر المعرفة وحقائقها وتعليمها للطلاب في فترة وجيزة، ومن هنا ظهرت الحاجة لتمكينهم من تعلم المواد الدراسية وفق مهاراتهم الفردية وأساليبهم المميزة، والجغرافيا إحدى المواد الدراسية التي تتمتع بمكانة كبيرة، وأهداف سامية؛ إذ تسمم في تربية شخصية الإنسان، وتزوده بالأفكار والمفاهيم والمهارات والقيم، وتعمل على تنمية قدراته العقلية كالتحليل، والمقارنة، والملاحظة، والاستنتاج، وتتمكنه من التعرف على الخصائص الطبيعية والبشرية لبيئته، واستثمار ثرواتها بما يعود عليه وعلى مجتمعه بالنفع والفائدة"(محمود، ٢٠٠٦: ص ٥٦).

"كلمة الجغرافيا تستمد أصولها من اللغة الإغريقية واللاتينية، وهي مكونة من مقطعين (Geo) وتعني الأرض، و(graphy) وتعني الوصف، أي إن الكلمة تعني وصف الأرض، والدراسات الجغرافية تشمل وصف الظواهر الكونية والفلكلورية المختلفة، وقد اهتمت بدراسة الأرض، والمجموعة الشمسية، وخطوط الطول ودوائر العرض، وموقع النجوم والأجرام السماوية، ووصف البلدان وأحوالها".(محمود، ٢٠٠٦، ص ٥٦).

"ويختلف مفهوم الجغرافيا كمادة دراسية عن مفهوم الجغرافيا كعلم بحد ذاته؛ فالجغرافيا كمادة دراسية تقدم المعلومات والحقائق والمفاهيم الجغرافية وفق أهداف تربوية، مراعية في ذلك المستوى التعليمي للطلاب، غايتها في ذلك تنشئة الفرد ليكون مواطناً نافعاً صالحاً لوطنه وبيئته". (محمود، ٢٠٠٦، ص ٧٦).

وتعتبر الجغرافيا من أهم العلوم؛ لارتباطها بواقع حياة الإنسان منذ الأزل، ولها مكانتها بين المعارف؛ فعلم الجغرافيا هو العلم الذي يهتم بدراسة المكان، وهو سطح الأرض وما عليها من ظواهر طبيعية وبشرية، فالظواهر الطبيعية هي التي تدرس ما يحيط بالإنسان، والتوزيع المكاني للظواهر؛ من تضاريس ونبات وأعماق البحار، والظواهر البشرية التي تدرس مظاهر الحياة الإنسانية، ومدى أثرها في الظواهر الطبيعية، ومدى التأثير البشري بهذه الظواهرات، ويهتم أيضاً بدراسة الزمان والفضاء والعلاقة بين بعضهم البعض وما ينتجه عنها.

ويدرس الجغرافيون الأماكن التي يوجد فيها كل من إنسان وحيوان والنبات، وعلاقتها بالأنهار والصحراء والجبال، وأماكن وجود الجبال وغيرها من مظاهر السطح.

وتعتبر الجغرافيا أحد العلوم الاجتماعية التي تدرس في جميع المراحل التعليمية نظراً لأهميتها". (عباية، ٢٠٠٦: ص ٣٤).

وبذلك تستكمل مادة الجغرافيا دورها في منظومة التعليم حيث تتحقق الأهداف التعليمية والتربوية من خلال تعريف الطالبة بيئتها التي تعيش فيها، وكشف طبيعة هذه البيئة، سواء كانت بشرية أو طبيعية، كما تزود مادة الجغرافيا الطالبة بأقوى شاهد، وخير دليل على قدرة الخالق العظيم، فيرسخ إيمانها وتفوّق عقيدتها. (حيى، ٢٠٠٦: ص ٨٩).

وللجرائم أهمية كبيرة في تدريسها للطلاب - كغيرها من المواد التي تشغّل مكانة كبيرة فهي تساعد الطالبات على معرفة الواقع والأماكن وتحديداتها، وتساعد الطالبات كذلك من خلال استخدام الخرائط في التعرّف على أهم مظاهر السطح؛ من جبال وهضاب وسهول وصحاري، وكذلك في معرفة المصطحدثات المائية والأنهار، ومعرفة أماكن توادها.

حيث تتمثل الخصائص الأساسية لتعليم الجغرافيا في مراحل التعليم العام، في أنها تقدم المعلومات والحقائق عن العالم، وتقدير وتعزيز مفهوم الموقع والمكان، والعلاقة بين الأماكن والحركة بين الواقع والأقاليم، واختيار القيم والاتجاهات نحو البيانات واستخلاص المهارات العقلية والتطبيقية، وإدراك المجتمع وفهم طبيعته، وتعزيز أسئلة البحث والاستقصاء وتقوية اكتساب واستخدام التنظيم الجغرافي للأساسيات والمهارات (يحيى، ٢٠٠٦، ص ٢٨).

وحيث أن تعليم الواقع الجغرافية يتم من خلال الخرائط التي تعمل على تواصل الطلبة بالبيئة وتخالف المناهج باختلاف البيئات لذلك تأتي أهمية تدريس مادة جغرافيا من خلال البيئة المحلية وهنا تأتي أهمية الخرائط؛ إذ يتعرف التلميذ على هذه البيئة من خلال الخريطة، فعند رسم التلميذ خريطة لمدينته بتوجيهه من المعلم -يصبح التلميذ أكثر فهماً لمدينته، وتلعب الخريطة دوراً مهماً في تنمية قدرة التلاميذ على التفكير بمستوياته المختلفة من الملاحظة، والتحليل، والاستدلال، والاستبطاط، كذلك تسهم الخريطة في تيسير تخيل قطر من الأقطار، فإذا ذكر اسم القطر المتعلق بالمناقشة يرسم في ذهن التلميذ ويتيسر عليه الفهم والاشتراك بالمناقشة، كما تحتوي الخريطة على كثير من المفاهيم والمصطلحات التي تحتاج إلى التفسير والتوضيح؛ فالخريطة تقدم مجالاً واسعاً لتعلم المفاهيم الخاصة بالجغرافيا، التي تساعده على التفسير والتبؤ. (الطيب، ٢٠٠٦: ص ٤٣).

"وتلعب الخرائط الجغرافية إذا أحسن استخدامها دوراً إيجابياً في تنمية الحس المكاني لدى الطلاب، وفيهم بيئتهم التي يعيشون فيها، بل والبيئات الأخرى البعيدة عنهم، ومع ذلك فإن استخدامها يحتاج إلى عناية من المعلمين بتنمية بعض المهارات المهمة عند طلبهم حتى يتم تحقيق الأهداف التربوية التي تسعى عملية استخدام الخرائط إلى تحقيقها في المدارس، وانطلاقاً من دور الخريطة في تصوير الظواهر الطبيعية والبشرية التي تتخذ أشكالاً متباعدة على سطح الأرض، وانطلاقاً من حاجتنا إلى معرفة الواقع عليها، وتوزيع الظواهر، وتكوين حاسة الاتجاه، والحسنة المكانية، فقد أصبحت الخريطة هي الوسيلة التعليمية الأساسية في تدريس الجغرافيا لكافة المراحل التعليمية" (الحاوري، ٢٠٠٧: ص ٤٥).

"ومن الطرق الاعتيادية التي تحرم المتعلم من المثيرات الحسية القريبة من الواقع أن المعلمات لا تستخدم الخرائط والرسوم البيانية إلا نادراً، وإن استخدمن الخرائط لا تكون بفاعليّةٍ عاليّة، كما أن الخرائط والرسوم البيانية الموجودة في كتب الجغرافيا تحتاج إلى تحسين ودعم بخرائط أخرى لزيادة فعاليتها، الأمر الذي زاد معاناة الطالبات في صعوبة استيعاب المفاهيم والمبادئ والحقائق الجغرافية في معرفة الواقع والظواهر الجغرافية التي يدرسونها" (عبد الجبار، ٢٠١١: ص ٣٦٥).

"ويرتبط قصور اكتساب واحفاظ طالبات الصف الرابع الابتدائي لمفاهيم الجهات الأصلية والفرعية وتطبيقاتها في الحياة اليومية، حيث يصعب عليهم استيعاب المفردات المجردة وبالتالي الاستفادة منها، حيث أنه لو تم استخدام وسائل تعليمية- بما فيها الخريطة- لتوضيح الواقع والاتجاه لهذه المرحلة العمرية بطريقة مشوقة لساعد ذلك الطالبات على معرفة الواقع والاتجاهات وترسيخها بذاكرتهن" (السليمان، ١٤٢٦: ص ١٠٥).

"على الرغم من أن الدور الذي تقوم به الجغرافيا في المنهج المدرسي، والأهداف التي تسعى لتحقيقها، والمهارات التي يمكن أن تتميّأ لها لدى الطالبات لمساعدتها على فهم قضايا الحياة على الأرض، إلا أنها مادة مهمة يشعر كثير من الطالبات نحوها بالنفور والملل، مما أدى إلى عزوف بعض الطالبات عن دراسة الجغرافيا واهتمامهن بالعلوم الأخرى" (زهاء، ٢٠٠٥: ص ٩٧).

"حيث تتجأً معظم المعلمات إلى قراءة دروس المواد الاجتماعية المطلوبة، وحفظ مادتها العلمية لكتاب المدرسي المقرر الوحيد، ثم تقوم المعلمة بتسجيل الدرس في كراسة التحضير الترتيب نفسه الذي جاء في الكتاب، ومعظم المعلمات القدامى يكتفين بتسجيل عنوان الدرس، والتاريخ، والصف، والحصة" (يحيى وآخرون، ١٤٣٢: ص ١٢٨).

وبما أننا نعيش فترة التقنية والتكنولوجيا التي لا بد من توظيفها في مجال التدريس، وإدخالها في المقررات، لاسيما في تدريس مقرر الجغرافيا فقد أشارت الجمعية الجغرافية السعودية إلى ضرورة تطوير تعليم الجغرافيا في المملكة العربية السعودية، وإلى إدخال التقنيات الحديثة ضمن مناهج الجغرافيا، والخطط الدراسية؛ لتلبية حاجات الطالبات، وتحقيق سوق العمل". (الجمعية الجغرافية السعودية، ١٤١٠: ص ٧٦).

إن استخدام التقنية الحديثة أمر ضروري لا غنى عنه في تعليم الجغرافيا، فهي داعمة مهمة من دعامات العملية التعليمية؛ إذ إنها توفر مصادر التعليم التي تحقق مختلف الأهداف التربوية، وتتناسب الطالبات على اختلاف أعمارهن، وتنوع قدراتهن، وتناغم ميولهن، وترتبط موضوعات الجغرافيا بالحس المكاني، وتتضمن كثيراً من المفاهيم، والمبادئ، والتعويضات التي تحتاج إلى قدر كبير من التصور، والتخيل، والإدراك، ومهارة فائقة فيربط تلك المفاهيم والمبادئ التي يتلقاها الطلبة في مدارسهم بواقع حياتهم بشكل علمي. (طلحة، ٢٠١٠: ص ١١١).

وقد أشارت نتائج العديد من الدراسات؛ كدراسة (الشمربي، ٢٠٠٧)، ودراسة (الفقير، ٢٠٠٩) إلى ضرورة البحث عن طرق جديدة في تعليم الجغرافيا تكون قادرةً على رفع قدرات الطلاب، وتسويقهم للدراسة وجعل المفاهيم المكانية الجغرافية أكبر تمثيلًا، وأسهل تعلمًا، وأقرب إلى إحساس الطلاب من خلال تقليص التجرييد فيها، مما ينعكس إيجابيًّا على فهم الطلاب لمادة الجغرافيا، ويحسن من اتجاهات الطلاب نحو تعلمها، فالاتجاهات في تعليم الجغرافيا تعد جانبًا هامًّا لتكامل النمو والتعلم؛ إذ إن التعلم الانفعالي بالإضافة إلى التعلم المعرفي يمنحك المتعلم صوغ خبراته، بحيث تلاقي قبولًا، و يجعلها أكثر مسايرةً لمعايير الجماعة، كما أن تنمية الاتجاهات نحو الجغرافيا تبشر بمستوى تحصيل أفضل.

وبما أننا نعيش عصر الإنترن特 والتقنيّة فيمكن الاستفادة منها في تدريس الطالبات لمادة الجغرافيا؛ فاستخدام الإنترن特 في تدريس الجغرافيا له "الأثر البالغ في زيادة تحصيل التلاميذ في الجغرافيا، وبالتالي فإن استخدام الخرائط الإلكترونية كأداة تعليمية من الاتجاهات الحديثة لتوظيف التقنيّة في تدريس الجغرافيا". (الكساب، ٢٠٠٦: ص ٣٠).

ومن الممكن إيجاد بدائل في تدريس موضوعات الجغرافيا واستخدام الخرائط الكترونية التي تساعد الطالبات على معرفة الأماكن والمواقع الجغرافية بطريقة مشوقة لهم مما يبني الاتجاه لديهن نحو مادة الجغرافيا؛ فمع "التقدم الذي شهدته القرن الماضي في مجال التصوير الفضائي الذي لم يساعد في تغيير الخريطة الورقية المطبوعة فقط، بل تم ابتكار الخرائط الإلكترونية الذكية، وأجهزة تحديد المكان ، والخرائط الإلكترونية الافتراضية الموجودة على شبكة الإنترن特". (الزهراني، ٢٠٠٩: ص ٢٧).

"الخرائط الإلكترونية هي خرائط مدعاومة بصورة الأقمار الصناعية عالية الجودة من قبل برنامج جوجل إيرث (Google Earth) وآلية عمل جوجل إيرث على النحو التالي: يعتمد موقع جوجل إيرث على الخرائط والصور التي تم التقاطها عبر الأقمار الصناعية، حيث يقوم القمر الصناعي بأخذ الصور الفوتوجرافية بدقةٍ عاليةٍ، ثم يقوم بتخزينها وإرسالها إلى المحطات الأرضية في (النرويج وألاسكا)، وثم تحويلها إلى مراكز المعلومات في كولورادو بالولايات المتحدة الأمريكية؛ ليتم تصحيحها ومعالجتها، ثم تخزن هذه الصور ثلاثة الأبعاد في قاعدة بيانات جغرافية لدى شركة جوجل طبقاً لخطوط الطول ودوائر العرض لتصبح جاهزةً لمستخدم الإنترن特.

أما في مجال التعليم فقد أظهر موقع جوجل إيرث (Google Earth) فعاليةً كبيرةً في بناء مجتمع مشارك في العملية التعليمية وتقديماً كبيراً في استجابات الطالبات نحوهذا المنهج" (Granfinkel,2007: P20).

ووجول إيرث (Google Earth)موقع متوفّر على شبكة الإنترنّت يقدم صورةً ثلاثيّةً للأبعاد لكوكب الأرض، تقدّمه شركة جوجل وبداً العمل بالموقع عام ٢٠٠٥م (Lisle,2006:P45).

ويعد هذا البرنامج من البرامج الشيقّة التي يمكن استخدامها في تعليم الجغرافيا وتعلّمها، فهو برنامج خرائطي وجغرافي معلوماتي، يقوم برسم خريطة للأرض عن طريق تركيب الصور التي تم الحصول عليها من صور الأقمار الصناعية والتصوير الجوي ونظم المعلومات الجغرافية الثلاثيّة الأبعاد خاصة بالكرة الأرضية وأحال جوجل إيرث الخارطة الجغرافية من مجرد ورقة صماء لا تحتوي سوى رموزاً غامضةً وخطوطاً متعرجةً يستعصي فهمها في أغلب الأحيان وتؤدي أحياناً إلى الفوضى والنمطية إلى شيء ممتع ومسلٍّ حيث تتميز بالتجديد والحداثة. (parker,2011:P23).

"وبعاني معلم الجغرافيا من قصور في ممارسة التكنولوجيا والمهارات البحثية مثل جوجل إيرثمن حيث التعرف إلى بعض مصادر المعلومات الجغرافية وجمعها وتسجيلها وتنظيمها وتقسيرها وعرضها واستخدامها في إصدار أحكام واقعية اتجاه بعض المشكلات اليومية؛ وذلك يعود إلى عدم توافر الظروف المساعدة على تنمية الجغرافيا المعاصرة لديهم، ونقص الإمكانيات، وأن أكثر الأدوات استخداماً هي السبورة الطباشيرية واللوحات الورقية، أما باقي الأدوات فإن قدرة المعلمين على تشغيلها ضئيلةً جداً، وربما يرجع ذلك إلى ضعف الإعداد الأكاديمي العلمي الجغرافي، قبل وأثناء الخدمة بمهنة التدريس". (النائي،٢٠٠٨:).

.(٢٠٣).

وجاء هذا البحث للوقوف على معرفة فاعلية استخدام خرائط جوجل إيرث (Google Earth) للطالبات بالمرحلة الابتدائية في تنمية مهارة تحديد الموقع واتجاهات الطالبات نحو موضوعات الجغرافيا بمدينة تبوك.

مشكلة البحث وأسئلته :

تحددت مشكلة البحث في ضعف مهارة الطالبات في تحديد المواقع الجغرافية، مع القصور في استخدام التقنيات الحديثة التي يمكن أن تسهم في تتميم مهارة تحديد موقع الجغرافيا، وقد أكدت العديد من الدراسات المتصلة بموضوع البحث مثل دراسة (الزهاراني ، ١٤٣٤ هـ. العتيبي ١٤٣١ هـ) على أهمية استخدام الخرائط الالكترونية في تدريس الجغرافيا واوصت تلك الدراسين بعمل دراسات مشابهه وبالتالي جاء هذا البحث.

وقد تمثل البحث في الإجابة على السؤال الرئيس التالي :

س: ما فاعالية استخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية في تنمية مهارة تحديد الموضع، واتجاه الطالبات نحو موضوعات الجغرافيا بالمرحلة الابتدائية بمدينة تبوك؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

- ١ - ما مهارات تحديد الموضع التي يجب توافرها لدى طالبات الصف السادس ابتدائي؟
- ٢ - ما فاعالية استخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية في تنمية مهارة تحديد الموضع لدى طالبات المرحلة الابتدائية؟
- ٣ - ما فاعالية استخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية في تنمية اتجاه لدى طالبات المرحلة الابتدائية نحو موضوعات الجغرافيا؟

فروض البحث:

- ١ - لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٥٠٠٥) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية (التي درست باستخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية)، والضبطية(التي درست بالطريقة الاعتيادية) في مقياس مهارة تحديد الموضع.
- ٢ - لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٥٠٠٥) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية (التي درست باستخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية)، والضبطية(التي درست بالطريقة الاعتيادية) في مقياس الاتجاه نحو موضوعات الجغرافيا.

مسلمات البحث:

- أ- أهمية توظيف التقنية في العملية التعليمية كمساعد تعليمي وكعنصر مهم لتطوير المناهج التعليمية.
- ب- أن توظيف التقنية في تدريس المناهج في مراحل التعليم العام بصفة عامة ومناهج الجغرافيا بصفة خاصة أصبح مطلباً للدخول إلى الألفية الثالثة.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تحقيق ما يلي:

- أ. بيان مهارات تحديد الموضع الجغرافية التي يجب توافرها لدى طلبات الصف السادس.
- ب. التعرف على فاعلية استخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية في تنمية مهارة تحديد الموضع الجغرافية لدى طلبات الصف السادس الابتدائي بمدينة تبوك.
- ج. التعرف على فاعلية استخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية في تنمية اتجاهات طلبات نحو موضوعات الجغرافيا للصف السادس الابتدائي بمدينة تبوك.

أهمية البحث:

- يفيد هذا البحث القائمين على تطوير أداء معلمات الجغرافيا وذلك باستخدام خرائط جوجل الإلكترونية بدلاً من الخرائط الاعتيادية.
- يزيد هذا البحث وعي معلمات مقرر الجغرافيا بأهمية استخدام التكنولوجيا في التدريس.
- يلقت نظر الباحثين إلى أهمية استخدام برنامج جوجل إيرث في تخصصات أخرى.
- يوفر هذا البحث لمخططى مناهج الجغرافيا نظرة أعمق لما يمكن أن يتضمنه المقرر الدراسي من إشارات داخل الكتاب المدرسي إلى استخدام موقع جوجل إيرث لإثراء الموضوعات الجغرافية.
- يفيد في إكساب طلبات مهارة تحديد الموضع الجغرافية والاتجاه في تدريس موضوعات الجغرافيا لمقرر التربية الاجتماعية والوطنية وزيادة تحصيلهـن.

حدود البحث:

اقتصر هذا البحث على الحدود التالية:

- معرفة فاعلية استخدام متغير البحث المستقل (خرائط جوجل (Google) الإلكترونية)، وعلى المتغيرين التابعين؛ (تحديد المواقع) و(اتجاه الطلبات) في موضوعات الجغرافيا من الوحدة الثالثة (أرض وطن)، وهي الوحدة المناسبة من مقرر дравسات الاجتماعية والوطنية للصف السادس الابتدائي.
- مجموعة من طلبات الصف السادس الابتدائي، حيث تكونت عينة البحث من (٦٨) طالبة،بواقع (٣٤) طالبة للعينة التجريبية، و(٣٤) طالبة للعينة الضابطة.
- الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٦هـ/١٤٣٧هـ.
- المدارس الحكومية بالمرحلة الابتدائية بمدينة تبوك.

منهج البحث:

اعتمد البحث الحالي في إجراءاته الميدانية على المنهج شبه التجريبي.

مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من جميع طلبات الصف السادس الابتدائي في المدارس الحكومية لعام ١٤٣٦هـ/١٤٣٧هـ بمدينة تبوك، وثم اختيار عينة مماثلة منهاً بطريقة عشوائية، ومن ثم اختيار فصلين دراسيين بطريقة عشوائية، ويمثل أحد الفصلين المجموعة التجريبية، والفصل الآخر المجموعة الضابطة، بمعدل (٣٤) طالبة في كل مجموعة.

أدوات ومادة البحث:

أولاً: الأدوات:

- ١ - قائمة مهارات تحديد المواقع الجغرافية على الخريطة الإلكترونية لطلبات الصف السادس الابتدائي.
- ٢ - بطاقة ملاحظة لقياس مهارة تحديد المواقع الجغرافية في الوحدة الثالثة (أرض وطن)، وطبقت على المجموعتين الضابطة والتجريبية تطبيقاً قبلياً وبعدياً.

٣ - مقياس اتجاه الطالبات نحو موضوعات الجغرافيا لمقرر التربية الاجتماعية والوطنية وفق مقياس ديكارت الخاسي كأداة للبحث، وطبقت على المجموعتين التجريبية والضابطة تطبيقاً قبلياً وبعدياً.

ثانياً: المادة:

دليل المعلمة لاستخدام خرائط جوجل الإلكترونية في تدريس وحدة (أرض وطني) لمقرر التربية الاجتماعية والوطنية للصف السادس الابتدائي.

مصطلحات البحث:

- فاعلية:

يعرفها زيتون (٢٠٠٥: ص ١٥) اصطلاحاً بأنها: "هي القدرة على إنجاز الأهداف، أو المدخلات لبلوغ النتائج المرجوة، والوصول إليها بأقصى حد ممكن".

تعرفها الكسباني (٢٠١٠: ص ٤٨): "أنها القدرة على تحقيق النتيجة المقصودة وفق معايير محددة مسبقاً، أو هي القدرة على إنجاز الأهداف أو المدخلات لبلوغ النتائج المرجوة والوصول إليها".

وتعرف الباحثان الفاعلية إجرائياً: بأنها هي القدرة على استخدام برنامج جوجل إيرث في تنمية مهارة تحديد الموقع الجغرافية لدى الطالبات واتجاههن نحو موضوعات الجغرافيا لمقرر التربية الاجتماعية والوطنية للصف السادس الابتدائي.

- خرائط جوجل الإلكترونية: Google Earth

يعرف كاظم (٢٠٠٨: ص ٤٥) الخرائط الإلكترونية بأنها: "رسم وتشكيل معلم الخرائط بالكمبيوتر وأجهزة الرسم الإلكترونية بصيغة تتيح حفظ المعلومات ، وأجهزة تسجيل المعلومات رقمياً، ومعالجتها وعرضها وطباعتها بدقة عالية، وت تكون هذه الخرائط الإلكترونية من عدة طبقات، كل طبقة مرسوم عليها معلم معينة، بحيث تكون الطبقة الأولى صورة قمر صناعي، والطبقات الأخرى مرسومة بالكمبيوتر".

وتعرف الباحثان الخرائط الإلكترونية Google Earth إجرائياً بأنها: عبارة عن موقع على شبكة الإنترنت تستخدمها الباحثان في تدريس الوحدة الثالثة (أرض وطني)، من أجل الحصول على المعلومات الجغرافية المتعلقة بالموقع والمكان بطريقة تختلف عن الطريقة الاعتيادية في تدريس الوحدة من خلال استخدام برنامج جوجل إيرث المدعومة بالصور الجوية لمعالم الكرة الأرضية.

- الاتجاه:

يعرفه الزامل (١٤٢١: ص ٣٢) بأنه: "مشاعر نحو موقف يمكن قياسها بواسطة عبارات إيجابية أو سلبية، يطلب من المستجيب تحديد رأيه فيها".

وعرفة راشد وآخرون (٢٠٠٢: ص ٤٩) بأنه: "شعور الفرد العام الثابت نسبياً الذي يحدد استجابة نحو موضوع معين".

ويعرفه الكسباني (٢٠١٠: ص ٤٨) أيضاً بأنه مجموعة استجابات الفرد بالرفض أو القبول إزاء قضية أو موضوع جدي معين، أي إن الاتجاه هو تعبير عن الموقف أو الاعتقاد.

وتعرف الباحثتان الاتجاه إجرائياً بأنه: مجموع استجابات طلبات الصف السادس الابتدائي للعام الدراسي ١٤٣٦هـ/٢٠١٧هـ لقبول أو رفض تدريس موضوعات الجغرافي المقرر للتربية الاجتماعية والوطنية من خلال مقياس الاتجاه التي ستقوم الباحثتان بإعداده.

إجراءات البحث:**أولاً: منهج البحث:**

استخدم البحث المنهج شبه تجريبي (Quasi Experimental Design) القائم على التصميم الثنائي (قبلـي-بعـدي)، لمناسبتـه لأغـراض وأهدـاف البحـث، فهو الأنـسب للكـشف عن فاعـلية استـخدام خـرائـط جـوـجل (Google) الإـلكـتروـنية (المـتـغـيرـ المـسـتـقـلـ) في تـقـيمـة مـهـارـة تحـدـيدـ المـوـاقـعـ الجـغـرافـيـةـ عـلـىـ الخـرـيـطـةـ، وـتـقـيمـةـ الـاتـجـاهـ نحوـ مـوـضـوـعـاتـ الجـغـرافـيـاـ (المـتـغـيرـ التـابـعـينـ).

وتقوم فكرة هذا التصميم على اختيار مجموعتين، إحداهما: تمثل المجموعة التجريبية، والأخرى تمثل المجموعة الضابطة، ويشرطـ في هذا المنـهجـ كـماـ ذـكـرـ رـجـبـ وـطـهـ (٢٠٠٩، ص ٨٧): "ضبط جميع المتغيرات الخارجية المؤثرة على مجموعة البحث، والتي من شأنـهاـ أنـ تـؤـثـرـ عـلـىـ نـتـائـجـ التـجـربـةـ، عـدـاـ المـتـغـيرـ المـسـتـقـلـ"، وبـعـدـ إـجـرـاءـ التـطـبـيقـ القـبـليـ لأـدـوـاتـ الـبـحـثـ عـلـىـ مـجـمـوعـيـ الـبـحـثـ، تمـ تـدـرـيسـ الـوـحـدةـ لـلـمـجـمـوعـةـ التـجـريـبـيـةـ باـسـتـخدـامـ خـرـائـطـ جـوـجلـ (Google) الإـلـكـتروـنـيـةـ، بـيـنـمـاـ تمـ تـدـرـيسـ الـمـجـمـوعـةـ الضـابـطـةـ نـفـسـهاـ باـسـتـخدـامـ الطـرـيقـةـ الـاعـتـيـادـيـةـ الـتـيـ تعـتمـدـ عـلـىـ الـخـرـائـطـ الـوـرـقـيـةـ وـالـصـورـ وـالـمـجـسـمـاتـ مـعـ اـسـتـخدـامـ بـعـضـ الـعـرـوـضـ الـعـلـيـةـ، وـبـعـدـ اـنـتـهـاءـ تـدـرـيسـ الـوـحـدةـ وـفـقـاـ لـلـخـطـةـ الـزـمـنـيـةـ المـحـدـدـةـ لـهـاـ تـمـ إـعادـةـ تـطـبـيقـ أـدـوـاتـ الـبـحـثـ عـلـىـ أـفـرـادـ الـمـجـمـوعـيـنـ؛

لإجراء التحليل الإحصائي لبيانات مجموعتي البحث؛ للتعرف على الفاعلية التي أحدثها المتغير المستقل (خرائط جوجل Google) الإلكترونية على المتغيرين التابعين (تمييز تحديد موقع الجغرافيا واتجاه الطلبات نحو موضوعات الجغرافيا لمقرر التربية الاجتماعية والوطنية).

ثانياً: التصميم التجريبي للبحث:

يمكن التعبير عن التصميم التجريبي للبحث كما يلي:

في ضوء المتغيرات المستقلة للبحث الحالي تم التدريس (استخدام خرائط جوجل الإلكترونية، الطريقة الاعتيادية)، وتم توزيع عينة البحث على مجموعتين: إحداها تجريبية، والأخرى ضابطة، وفقاً للتصميم شبه التجريبي:

ثالثاً: مجتمع البحث:

ويقصد بمجتمع البحث كما ذكره عبيدات وعبد الحق وعدس (٢٠١٠: ص ٤٥): "جميع الأفراد، أو الأشخاص، أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث".

وашتمل مجتمع البحث الحالي على جميع طالبات الصف السادس الابتدائي بمدينة تبوك الدارسات في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٣٦هـ-٢٠١٥م للمدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم.

رابعاً: عينة البحث:

عرفها عبيدات (٢٠١٠: ص ٩٥) بأنها: "جزء من المجتمع الأصلي، يختارها الباحث بأساليب مختلفة، وتضم عدداً من الأفراد من المجتمع الأصلي".

العينة الميدانية:

تكونت عينة البحث الحالي من (٦٨) طالبة من طالبات الصف السادس الابتدائي من المدرسة (الابتدائية السابعة والعشرون) التي اختيرت بطريقة عشوائية، وتم توزيع أفراد العينة إلى مجموعتين، إحداها المجموعة التجريبية (٤) طالبة، تم تدريسهن باستخدام خرائط جوجل Google) الإلكترونية، والمجموعة الثانية المجموعة الضابطة (٤) طالبة، تم تدريسهن بالطريقة الاعتيادية

جدول رقم (١) توزيع أفراد عينة البحث في المدرسة:

المجموعة	المدرسة	الفصل	عدد التلميذات
الاستطلاعية	ب	٢٧	٣٢
التجريبية	ب	٢٧	٣٤
الضابطة	ب	٢٧	٣٤
المجموع			١٠٠

خامساً: متغيرات البحث:**١ - المتغير المستقل (Independent Variable):**

عرفه عطية (٢٠٠٩: ص ٢٠٦) بأنه: "المتغير الذي يتحكم فيه الباحث عن قصد في البحث الشبه التجريبي"، وهو ما يسمى بالمتغير التجريبي، ويتمثل في هذا البحث، فيما يلي:

- التدريس باستخدام خرائط جوجل Google الإلكترونية عبر برنامج جوجل الأرض (Google Earth) للمجموعة التجريبية.

- التدريس بالطريقة الاعتيادية؛ ويقصد بها الطريقة التي تعتمد على استخدام الخرائط الورقية والخرائط المصورة والمجسمات، ونقل المعلومات باستخدام بعض العروض العملية للمجموعة الضابطة.

٢-المتغير التابع (Dependent Variable):

عرفه عطية (٢٠٠٩: ص ٢٠٦) بأنه: "المتغير الذي يحدث فيه التغيير، أو الأثر جراء المتغير المستقل".

ويتمثل في هذا البحث في:

- تنمية مهارة تحديد الموقع الجغرافي على الخرائط الإلكترونية، وتنمية اتجاه طلابات نحو موضوعات الجغرافيا في وحدة (أرض وطني) لمقرر التربية الاجتماعية و الوطنية المقرر على طلابات الصف السادس الابتدائي في الفصل الدراسي الأول.

سادساً: أدوات ومادة البحث وكيفية إعدادها:

لتحقيق أهداف البحث تم إعداد الأدوات التالية:

(أ) الأدوات:

١. قائمة بمهارة تحديد الموضع الجغرافية على الخريطة الإلكترونية.

التحقق من صدق القائمة تم عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية، والمعلمات والمشيرفات، لإبداء آرائهم، وبلغ عدد هذه العبارات (١٥) عبارة؛ وانتهت القائمة إلى صورتها النهائية، كما هو موضح في ملحق رقم (٢).

٢. بطاقة الملاحظة:

وقد تم التحقق من صدقها بطريقتين هما:

(أ) صدق المحكمين:

بعد أن تم عرض البطاقة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس، والقياس والتقويم، أصبحت بطاقة الملاحظة بصورتها النهائية تتكون من (١٥) مهارة فرعية، كما هو مبين بالملحق رقم (٣).

(ب) صدق الاتساق الداخلي:

وتحقق من صدق الاتساق الداخلي لبطاقة الملاحظة تم حساب معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات البطاقة والدرجة الكلية، والجدول (٣) يبين هذه النتائج.

جدول (٣)**معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة والدرجة الكلية (ن = ٣٠)**

مستوى الدلالة	قيمة معامل	رقم الفقرة	مستوى الدلالة	قيمة معامل	رقم الفقرة
**0.042	0.82	٩	**0.013	0.43	١
**0.036	0.84	١٠	**0.043	0.84	٢
**0.000	0.66	١١	**0.000	0.74	٣
**0.000	0.59	١٢	**0.036	0.84	٤
0.013	0.94	١٣	**0.000	0.74	٥
**0.043	0.84	١٤	**0.036	0.84	٦
**0.000	0.60	١٥	**0.000	0.67	٧
			*0.025	0.39	٨

** دال إحصائياً عند مستوى دلالة .٠٠١

* دال إحصائياً عند مستوى دلالة .٠٠٥

يتضح من الجدول (٣) أن جميع مهارات بطاقات الملاحظة مرتبطة بالدرجة الكلية ارتباطاً ذاتا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠،٠٥)؛ وبذلك فإنَّ مفردات بطاقات الملاحظة تتمتع بالصدق ويعتمدُ عليها في جمع البيانات.

(٣) التأكيد من ثبات بطاقات الملاحظة:

تم تجريب بطاقات الملاحظة في تجربة استطلاعية على عينة قوامها (٣٢) طالبة من خارج عينة البحث الأساسية بهدف حساب ثبات بطاقات الملاحظة.

"المقياس الثابت هو ذلك المقياس الذي يعطي النتائج تقريباً إذا ما طبق على نفس الأفراد في نفس الظروف".

ويمكن حساب معامل الثبات لبطاقات الملاحظة بحسب معامل الارتباط بين الدرجات التي يعطيها مصححان أو أكثر لنفس البطاقة ونفس الأفراد، أي: حصول كل فرد على درجتين لاختبار واحد، وقد قامت الباحثتان وبمشاركة إحدى المعلمات -بعد تدريبها على أسلوب الملاحظة- في المدرسة التي أجريت بها الدراسة بمشاهدة ثلاثة طلابات أثناء قيامهن بأداء المهارات، وتم استخدام أداء الملاحظة في فترة زمنية متساوية، بحيث يبدأ الملاحظون وينتهون معًا، ثم حساب عدد مرات الاتفاق بينهم، وعدد مرات الاختلاف، وتمت معالجة النتائج التي توصلت إليها الباحثتان باستخدام معادلة كوبر (Cooper) لحساب عدد مرات الاتفاق والاختلاف (عبد الرحمن، ١٩٩٨: ٥٣).

**جدول (٤)
نسبة الاتفاق بين الملاحظين على بطاقة الملاحظة**

المتوسط	المفحوص الثالث	المفحوص الثاني	المفحوص الأول	العينة
% ٨٢	% ٩٢	% ٧٥	% ٨٢	نسبة الاتفاق

وقد حدد كوبر(Cooper) مستوى الثبات بدلة نسبة الاتفاق فذكر أنه إذا كانت نسبة الاتفاق أقل من (٧٠ %) فهذا يعبر عن انخفاض ثبات بطاقة الملاحظة، أما إذا كانت نسبة الاتفاق (٨٥ %) فأكثر فهذا يدل على ارتفاع نسبة ثبات بطاقة الملاحظة.

ويتبين من الجدول السابق (٤) أن متوسط نسبة الاتفاق بين الملاحظين على بطاقة الملاحظة هي (٨٢ %)، ويعتبر معامل ثبات مرتفعاً، وبهذا يمكن القول: إن ذلك يؤكد ثبات بطاقة الملاحظة.

الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة:

بعد التأكيد من صدق وثبات بطاقة الملاحظة، أصبحت جاهزة في صورتها النهائية ومكونة من (١٥) فقرة، حيث تم وضع بدائل التقييم وفق مقياس ثلاثي متدرج (أداء صحيح، أداء خاطئ، أداء متراوّك) وبناءً على الخطوات السابقة تم إعداد الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة كما هو موضح في ملحق رقم (٣).

ثالثاً: مقياس الاتجاه نحو موضوعات الجغرافيا في مقرر التربية الاجتماعية والوطنية:

لتحقيق أهداف البحث تم إعداد مقياس اتجاهات طلاب الصف السادس الابتدائي نحو موضوعات الجغرافيا، وذلك من خلال الرجوع إلى الأدب التربوي، والدراسات السابقة في مجال الاتجاهات، ومنها دراسة زهران وأحمد (٢٠١٠)، ودراسة العبيادات(٢٠١٤)، حيث تم صياغة فقرات المقياس

وذلك بهدف معرفة اتجاهات طلاب الصف السادس الابتدائي نحو موضوعات الجغرافيا المتضمنة في مقرر التربية الاجتماعية والوطنية، فتكون المقياس من (٢٤) فقرة، منها (١٢) فقرة موجبة، و (١٢) فقرة سلبية، ذات تدرج خماسي، (موافق بشدة، موافق، محайд، غير موافق، غير موافق بشدة)، وحسبت الفقرات الموجبة، ٥—٤—٣—٢—١، وعكسـت الدرجات السالبة.

وتمثل العبارات الموجبة الفقرات التالية: (١٦-١٤-١١-١٠-٥-٣-٨) . (٢٤-٢١-١٩-١٧)

نمثل العبارات السالبة الفقرات التالية :

(٤-٦-٩-٧-٦-١٢-١٣-١٤-١٥-١٨-٢٠-٢٢-٢٣) .

وقد تم التحقق من صدق مقياس الاتجاه نحو موضوعات الجغرافيا لمقرر التربية الاجتماعية والوطنية بطريقتين:

(١) الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

تم عرض أداة البحث على عدد من المتخصصين من قسم المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات، والمعلمات والمشرفات البالغ عددهم (١١)، وتم الطلب منهم بدراسة الأداة وإبداء آرائهم فيها، من حيث: مدى دقة ووضوح العبارات، مدى مناسبة المحاور لطلبات الصف الأول المتوسط، وصحة الصياغة اللغوية، وإبداء أيّة ملاحظات أو اقتراحات يرونها مناسبة، وقد تم التعديل بناء على توجيهات وإرشادات المحكمين كتعديل بعض الفقرات لتصبح أكثر وضوحاً؛ وبذلك تكون الأداة قد حققت ما يسمى بالصدق الظاهري أو المنطقي، ويكون المقياس في صورته النهائية كما هو موضح في ملحق رقم (٤).

(٢) الاتساق الداخلي:

تم التتحقق من صدق المقياس عن طريق الاتساق الداخلي وذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل فقرة، وهو الدرجة الكلية لمقياس عينة استطلاعية مكونة من (٣٢) طالبة، وللتحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس تم حساب معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، والجدول (٥) يبيّن هذه النتائج:

جدول (٥)

معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة والدرجة الكلية (ن=٣٢)

مستوى الدلالة	قيمة معامل	رقم الفقرة	مستوى الدلالة	قيمة معامل	رقم الفقرة
0.013	0.94	١٣	**0.013	0.43	١
**0.043	0.84	١٤	**0.043	0.84	٢
**0.000	0.60	١٥	**0.001	0.53	٣
**0.000	0.83	١٦	0.057	0.34	٤
**0.000	0.74	١٧	0.002	0.52	٥
**0.000	0.60	١٨	0.002	0.53	٦
**0.000	0.60	١٩	**0.000	0.67	٧
**0.000	0.83	٢٠	*0.025	0.39	٨
**0.000	0.61	٢١	**0.04222	0.82	٩
**0.000	0.60	٢٢	**0.036	0.84	١٠
**0.000	0.83	٢٣	**0.000	0.66	١١
**0.000	0.74	٢٤	**0.000	0.59	١٢

* دال إحصائياً عند مستوى دلالة .٠٠١

يتضح من الجدول (٥) أن جميع فقرات مقياس الاتجاه نحو موضوعات الجغرافيا في مقرر التربية الاجتماعية والوطنية مرتبطة بالدرجة الكلية ارتباطاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٠٥)؛ وبذلك فإنَّ المقياس يتمتع بالصدق ويعتمد عليه في جمع البيانات:

تصحيح المقياس:

تم اعطاء الاستجابة موافق بشدة العلامة (٥) والاستجابة موافق العلامة (٤) والاستجابة موافق العلامة (٤) والاستجابة محايِد العلامة (٣) والاستجابة معارض العلامة (٢) والاستجابة معارض بشدة العلامة (١) وبهذا تكون العلامة القصوى للاختبار ١٢٠ والعلامة الدنيا ٢٤.

حساب معامل السهولة والصعوبة:

نقاس صعوبة أي مفردة بتقسيم المفحوصين حسب نتائج كل مفردة إلى (٣) فئات، مجموعتان طفيفتان عليا ودنيا، وتمثل أعلى (٢٧%) من الأوراق ذات الدرجات العليا، وأدنى (٤٦%) منها ذات الدرجات الدنيا، ومجموعة ثالثة تمثل (٤٦%) من المفحوصين، وحساب معامل الصعوبة

واعتبرت الدراسة الحالية الأسئلة التي تصل في معامل السهولة إلى أكبر من (٠.٩)، تكون شديدة السهولة، والأسئلة التي يصل معامل الصعوبة فيها إلى أكبر من (٠.٧) تكون شديدة الصعوبة، وبعد حساب معاملات السهولة ومعاملات الصعوبة لمفردات المقاييس وجد أن معاملات الصعوبة تراوحت بين (٠.٤٣ و٠.٦٧)، وتراوحت معاملات السهولة لمفردات المقاييس بين (٠.٣٧ و٠.٥٧)، يتضح من الجدول (٦)؛ والجدول (٧) أن معاملات الصعوبة والسهولة لمفردات المقاييس مقبولة إحصائياً، حيث تشير الدراسات إلى أن معامل الصعوبة والسهولة المثالي هو المحصور بين (٠.٣٠) و(٠.٧٠).

حساب ثبات مقاييس الاتجاه:

تم حساب ثبات قياس الاتجاه نحو موضوعات الجغرافيا بطريقتين مما:

١. طريقة التجزئة النصفية لحساب معامل الارتباط بين جزئي المقاييس:

وتتلخص هذه الطريقة في حساب معامل الارتباط بين درجات نصفي المقاييس، حيث يتم تقسيم المقاييس إلى قسمين متكافئين، يتضمن القسم الأول مجموع درجات الطالبات في الفقرات الفردية من المقاييس (س)، ويتضمن القسم الثاني مجموع درجات الطالبات في الأسئلة الزوجية من المقاييس (ص)، ثم تطبيق معادلة "سبيرمان-براون" لحساب معامل الارتباط (عوده، ٢٠٠٤: ص ٤٣٣).

وقد وجد أن معامل الارتباط (٠.٨٢٦)، وأن معامل ثبات المقاييس ككل بعد التصحيح (٠.٩٤)، وهي قيمة مرتفعة، مما يدل على ثبات المقاييس.

٢. حساب ثبات مقياس الاتجاه نحو موضوعات الجغرافيا بطريقة الإعادة:
وتنلخص هذه الطريقة بتطبيق المقياس ثم إعادة تطبيق المقياس على العينة
الاستطلاعية؛ وذلك بفواصل زمني قدره (٤) يوماً بين التطبيقين.

سابعاً: تجانس المجموعات:

للتأكد من تجانس المجموعات قامت الباحثتان بتطبيق أدوات القياس لاختبار فرضيات
الدراسة كما يلى:

حساب نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance) حيث إنه الأسلوب المناسب لبحث أثر متغير مستقل على متغير تابع واحد.
تطبيق أدوات القياس قبلياً (تجانس المجموعات):

نتائج تجانس المجموعات على مقياس الاتجاه نحو موضوعات
الجغرافيا، وبطاقة الملاحظة:

تم تطبيق المقياس تطبيقاً قبلياً على عينة الدراسة للتعرف على الاتجاهات نحو
موضوعات الجغرافيا لمقرر التربية الاجتماعية والوطنية والمهارات السابقة للعينة قبل تطبيق
المعالجات وحساب التجانس بين المجموعتين التجريبية والضابطة، من خلال اختبار
الفرضيات التالية:

١. لا يوجد فرق ذات دالة إحصائية بين متوسطي اتجاهات الطالبات في مقياس الاتجاه
القبي، يرجع إلى اختلاف طريقة التدريس.
٢. لا يوجد فرق ذات دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات في بطاقة ملاحظة
الأداء القبي، يرجع إلى اختلاف بطاقة الملاحظة.

لاختبار الفرضية الأولى حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس الاتجاه القبي، والجدول(٩) يوضح ذلك:

الجدول(٩)

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على
مقياس الاتجاه القبلي**

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
0.385208	3.270833	34	ضابطة
0.400219	3.280637	34	تجريبية
0.389874	3.275735	68	المجموع

يتبيّن من الجدول(٩) وجود تفاوت بين المتوسطات الحسابية لأفراد البحث تبعاً لطريقة التدريس باستخدام خرائط جوجل والطريقة الاعتيادية، ولمعرفة فيما إذا كانت هذه الفروق دالة إحصائياً أم لا تم إجراء اختبار تحليل التباين الثنائي، والجدول(١٠) يبيّن ذلك.

الجدول(١٠)

**اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابات أفراد عينة البحث على
مقياس الاتجاه القبلي**

مستوى الدلالة	قيمة (F)	متباين المربعات	Df الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.918344	0.010591	0.001634	1	0.001634	بين المجموعات
		0.15428	66	10.1825	داخل المجموعات
			67	10.18413	المجموع

يتبيّن من الجدول (١٠) عدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha = 0.005$) بين اتجاهات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة نحو موضوعات الجغرافيا. و لاختبار الفرضية الثانية حُسِّبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداءات أفراد عينة البحث على بطاقة الملاحظة القبلية، والجدول(١١) يوضح ذلك.

الجدول(١١)

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياريّة لاستجابات أفراد عينة البحث
على بطاقة الملاحظة القبلية**

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
0.205075	0.456863	34	ضابطة
0.158374	0.505882	34	تجريبية
0.183515	0.481373	68	المجموع

يتبيّن من الجدول (١١) وجود تفاوت بين المتوسطات الحسابية لأداءات أفراد البحث على بطاقة الملاحظة القبلية تبعاً لطريقة التدريس، ولمعرفة ما إذا كانت هذه الفروق دالة إحصائياً أم لا تم إجراء اختبار تحليل التباين الأحادي، والجدول (١٢) يبيّن ذلك.

الجدول(١٢)

اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابات أفراد عينة البحث على بطاقة الملاحظة القبلية تبعاً للدراسة وفق خرائط جوجل، والطريقة الاعتيادية

مستوى الدلالة	قيمة (F)	متوسط المربعات	Df درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.273979	1.216886	0.04085	1	0.04085	بين المجموعات
		0.033569	66	2.215556	داخل المجموعات
			67	2.256405	المجموع

يتبيّن من الجدول (١٢) عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha = 0.005$) بين أداء طالبات المجموعة التجريبية والضابطة في مهارات تحديد الموضع الجغرافية والمقدرة من خلال أداء الطالبات على بطاقة الملاحظة القبلية حيث بلغت قيمة (F) (1.2168864)، وبمستوى دلالة (0.27)، وهي أكبر من ($\alpha = 0.005$).

ب) إعداد المواد التعليمية:

إعداد دليل المعلمة لاستخدام خرائط (Google) الإلكترونية في تربية مهارة تحديد المواقع الجغرافية:

تم إعداد الدليل التربوي، وذلك لمساعدة المعلمة في استخدام خرائط (Google) الإلكترونية في تحديد المواقع الجغرافية بشكل جيد عند تدريسها وحدة (أرض وطني) بشكل جيد في غرفة الصف، ولتحقيق أهداف البحث.

خطوات إعداد دليل المعلمة وفقاً لاستخدام خرائط (Google) الإلكترونية:

أ) الاطلاع على الأدبيات التربوية التي تتركز حول استخدام خرائط (Google) الإلكترونية في تحديد المواقع الجغرافية وكيفية استخدامه؛ مثل دراسة الشهرياني (١٤٣١هـ)، ودراسة الشراري (١٤٣٤هـ)، ودراسة الزهراني (١٤٣٤هـ).

ب) تحديد الأهداف العامة لوحدة (أرض وطني) من خلال الاطلاع على موضوعات وحدة (أرض وطني) في كتاب الطالبة، وأهداف تدريس التربية الاجتماعية والوطنية في الصف السادس الابتدائي، كما وردت في دليل المعلمة المقرر من قبل وزارة التربية والتعليم

ج) صياغة موضوعات الوحدة (أرض وطني) وفقاً لاستخدام برنامج الخرائط الإلكترونية التي تم تدريسها في (١٨) حصة دراسية.

هـ) إعداد الدليل: احتوت صورته النهائية على المكونات التالية:

- الفلسفة التي يقوم عليها الدليل.
- الهدف العام من دليل المعلمة.
- الأهداف الإجرائية للوحدة.
- محتوى دليل المعلمة.
- الوسائل التعليمية والتكنولوجيا والأنشطة المستخدمة.
- أساليب التقويم وأدواته.
- توجيهات وإرشادات المعلمة.
- الخطة الزمنية للتنفيذ.

خطة دروس الوحدة في ضوء استخدام خرائط جوجل الإلكترونية، وقد تضمن كل درس العناصر التالية:

أولاً: نتائج البحث:

فيما يلي عرض للنتائج المتعلقة بإجابة كل سؤال من أسئلة البحث:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

- ما فاعلية استخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية في تنمية مهارة تحديد المواقع لدى طالبات المرحلة الابتدائية؟

وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثتان باختبار الفرض الأول الذي ينص على: "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (.٠٠٥) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية (التي درست باستخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية، والضابطة (التي درست بالطريقة الاعتيادية) في مقياس مهارة تحديد الموضع الجغرافيه".

واختبار صحة هذا الفرض حُسِيت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لبطاقة ملاحظة مهارات تحديد الموضع الجغرافي على الخريطة، كما هو موضح في الجدول (١٣).

الجدول (١٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة مهارات تحديد الموضع الجغرافي

الاداء البعديعلى بطاقة الملاحظة المتوسط الحسابي الانحراف المعياري	المجموعة		
	العدد		
0.211025	0.472689	34	ضابطة
0.090998	0.871849	34	تجريبية
0.257757	0.672269	68	Total

يتضح من الجدول (١٣) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة، وليبيان دلالة هذا الفرق تم استخدام تحليل التباين المصاحب (ANCOVA)، ويوضح الجدول (٤) النتائج الخاصة باختبار (ANCOVA)

(١٤) جدول

نتائج تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) لاختبار الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق التطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة مهارات تحديد المواقع الجغرافية

المستويات المعرفية	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة	قيمة مربع إيتا	حجم الأثر
التطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة	2.708583	1	2.708583	.608	102.5745	كبير
الخطأ	1.742797	66	0.026406				
المجموع	4.451381	67					

*قيمة (F) دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠٠٥).

وبالرجوع إلى جدول تحديد حجم الأثر لمربع إيتا كما هو موضح في الجدول (١٥).
عفانة، ٢٠٠٠: ص ٣٨)

(١٥) الجدول

تحديد مستويات حجم الأثر لمربع (إيتا)

مستويات حجم الأثر			المقياس
كبير	متوسط	صغير	
٠.١٤	٠.٠٦	٠.٠١	مربع إيتا

كما يتضح من الجدول (١٤) أن جميع قيم (ف) المحسوبة للفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على الدرجة الكلية لمهارات تحديد المواقع الجغرافية التي تقيسها بطاقة الملاحظة جاءت دالة، حيث: بلغت قيمة (ف): (102.5745)، وهي قيمة دالة إحصائية عند (٠٠٥)، وجاءت الفروق في صالح المجموعة التجريبية ذات المتوسط الأعلى، وبلغ حجم الأثر (0.608)، وهو حجم أثر كبير؛ ويعني ذلك أن هناك فاعلية لاستخدام خرائط جوجل(Google)الإلكترونية في تنمية مهارة تحديد المواقع الجغرافية على الخريطة لدى طالبات الصف السادس الابتدائي في مقرر التربية الاجتماعية والوطنية .

وفي ضوء تلك النتائج، يُرفض الفرض الصفي الأول ويُقبل الفرض البديل والذي ينص على:

" يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠٠٥) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية (التي درست باستخدام خرائط جوجل Google) الإلكترونية، والضابطة (التي درست بالطريقة التقليدية) في مقياس مهارة تحديد الموقع".

ويعود هذا الفرق لصالح طالبات المجموعة التجريبية؛ لأن متوسط استجاباتهن أعلى من متوسط استجابات طالبات المجموعة الضابطة (٠.٤٧٢٦٨٩).

ولقياس فاعلية تدريس موضوعات الجغرافيا لمقرر التربية الاجتماعية والوطنية باستخدام خرائط جوجل Google الإلكترونية في تنمية مهارات تحديد الموقع الجغرافية على الخريطة، قامت الباحثتان باستخدام معادلة الكسب المعدل لـ "بليك" (Black Modified Ratio) وقد بلغت نسبة الكسب المعدل (٠.١١١٤)، وهي قيم دلالة (اعتماداً على المحك الوارد في الجدول (١٥)) وبالتالي يمكن القول: إن هناك فاعلية لتدريس موضوعات الجغرافيا لمقرر التربية الاجتماعية والوطنية باستخدام خرائط جوجل Google الإلكترونية في تنمية مهارة تحديد الموقع الجغرافية على الخريطة لدى طالبات الصف السادس الابتدائي بمدينة تبوك (السيد، ١٩٨٠، ص ٥١٩).

ثانيًا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي ينص على

"ما فاعلية استخدام خرائط جوجل Google الإلكترونية في تنمية اتجاه طالبات بالمرحلة الابتدائية نحو موضوعات الجغرافيا في مقرر التربية الاجتماعية والوطنية؟"

وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثتان باختبار الفرض الصفي الثاني الذي ينص على:

"لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠٠٥) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية (التي درست باستخدام خرائط جوجل Google) الإلكترونية، والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في اكساب اتجاه طالبات بالمرحلة الابتدائية نحو موضوعات الجغرافيا لمقرر التربية الاجتماعية والوطنية".

ولاختبار صحة هذا الفرض، حسبت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو موضوعات الجغرافيا لمقرر التربية الاجتماعية والوطنية، كما هو موضح في الجدول (١٦).

(١٦) الجدول

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لبطاقة ملاحظة مهارات تحديد الموقع الجغرافية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الأداء البعدي على مقياس الاتجاه نحو موضوعات الجغرافيا		المجموعة
		العدد		
.36577	3.3346	34		ضابطة
.38363	3.5699	34		تجريبية
.39042	3.4522	68		المجموع

يتضح من الجدول (١٦) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة؛ ولبيان دلالة هذه الفروق، تم استخدام تحليل التباين المصاحب (ANCOVA)، ويوضح الجدول (١٧) النتائج الخاصة باختبار (ANCOVA)

(١٧) جدول

نتائج تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) لاختبار الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق التطبيقي البعدي لمقياس الاتجاه نحو موضوعات الجغرافيا لمقرر التربية الاجتماعية و الوطنية

المستويات المعرفية	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالـة	قيمة مربع اثـر	حجم الأثر
التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة	.882	1	.882	17.010	.000	.207	كبير
الخطأ	3.371	65	.052				
المجموع	10.213	67					

*قيمة F دالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)

يتبين من الجدول (١٧) أن قيمة (F): (17.010)، وبمستوى دلالة (٠.٠٠٠)، وهي أقل من مستوى الدلالة (٠.٠٥)، حيث: بلغت قيمة (F): (102.5745)، وهي قيمة دلالة إحصائية عند (٠.٠٥)، وجاءت الفروق في صالح المجموعة التجريبية ذات المتوسط الأعلى، وبلغ حجم الأثر (.207)، وهو حجم أثر كبير؛ وذلك يعني أن هناك أثر كبير لاستخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية في إكساب اتجاه الطالبات بالمرحلة الابتدائية نحو موضوعات الجغرافيا لمقرر التربية الاجتماعية و الوطنية.

وفي ضوء تلك النتائج يُرفض الفرض الصفي الثاني، ويُقبل الفرض البديل والذي ينص على:

"يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (.0500) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية، التي درست باستخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية، والضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية، في مقياس الاتجاه نحو موضوعات الجغرافيا لمقرر التربية الاجتماعية والوطنية".

ويعود هذا الفرق لصالح طالبات المجموعة التجريبية؛ لأن متوسط استجابتهن أعلى من متوسط استجابات طالبات المجموعة الضابطة (3.3346).

ولقياس فاعلية تدريس موضوعات الجغرافيا لمقرر التربية الاجتماعية والوطنية باستخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية في تنمية لاتجاه نحو موضوعات الجغرافيا، تم استخدام معادلة الكسب المعدل لـ "بليك" (Black Modified Gain Ratio) وقد بلغت نسبة الكسب المعدل (.0003)، وهي قيم دالة مستوى متوسط، وبالتالي يمكن القول: إن هناك فاعلية لتدريس موضوعات الجغرافيا لمقرر التربية الاجتماعية والوطنية باستخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية في تنمية لاتجاه نحو موضوعات الجغرافيا لدى طالبات الصف السادس الابتدائي بمدينة تبوك.

وفي ضوء تلك النتائج، يقبل الفرض الصفي الثاني الذي ينص على:

"لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (.0005) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية، (التي درست باستخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية)، الصفي الثاني الذي ينص على:

"لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (.0005) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية، (التي درست باستخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية)، والضابطة (التي درست بالطريقة التقليدية) في مقياس الاتجاه نحو موضوعات الجغرافيا لمقرر التربية الاجتماعية والوطنية".

ثالثاً: مناقشة النتائج وتفسيرها:

من خلال العرض السابق لنتائج البحث يتضح فاعالية استخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية في تمية مهارة تحديد الموقع الجغرافية واتجاه الطالبات نحو موضوعات الجغرافيا لمقرر التربية الاجتماعية والوطنية لصالح المجموعة التجريبية مقارنة مع المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية، وبناءً عليه يتم مناقشة وتفسير النتائج فيما يلي:

(أ) مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على:

"ما فاعالية استخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية في تمية مهارة تحديد الموقع لدى طالبات المرحلة الابتدائية؟".

أظهرت نتائج البحث فاعالية استخدام برنامج خرائط جوجل (Google) الإلكترونية في تمية مهارة تحديد الموقع الجغرافية لدى طالبات المرحلة الابتدائية.

ويمكن تفسير تلك النتيجة التي كشفت عن فاعالية استخدام خرائط جوجل (Google) في تمية مهارات تحديد الموقع الجغرافية لدى طالبات المرحلة الابتدائية إلى:

١. طبيعة برنامج خرائط جوجل (Google)، إذ يعد من البرامج الشيقه التي يمكن استخدامها في تعليم الجغرافيا وتعلمها، فهو برنامج خرائطي وجغرافي معلوماتي، يقوم برسم خريطة للأرض عن طريق تركيب الصور التي تم الحصول عليها من صور الأقمار الصناعية، والتصوير الجوي ونظم المعلومات الجغرافية الثلاثية الأبعاد خاصة بالكرة الأرضية، وأحال جوجل إبرث الخارطة الجغرافية من مجرد ورقةٍ صماء لا تحتوي سوى رموزٍ غامضةٍ وخطوطٍ متعرجةٍ يستعصي فهمها في أغلب الأحيان وتؤدي أحياناً إلى الفوضى والنقطة إلى شيءٍ ممتعٍ ومسلٍّ حيث تتميز بالتجديد والحداثة. (parker,2011:P122).

٢. وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى أن البرنامج القائم على استخدام خرائط جوجل(Google) الإلكترونية استخدم موقع الكترونية متعددة عملت على إثارة حاسة البصر والسمع والعقول والإحساس بواقع الظواهر الجغرافية كما توجد في الطبيعة، وهي عبارة عن قاعدة معلومات جغرافية وخرائط الكترونية(الشهراني، ١٤٣١: ٣٩)؛ مما جعلها مناسبة لطلابات الصف السادس من المرحلة الابتدائية (مرحلة العمليات المادية) فتمتاز شخصية المتعلمين في هذه المرحلة (٦-٩ سنوات) بأن إدراكيهم لمفاهيم الزمن والمكان والمسافة محدود، وتکاد تكون أهدافهم مباشرة، كما يستخدمون خبراتهم البديلة، واللغة أحيانا

.(<http://www.mltaka.net/forums/multka370232>)

ولما كانت المادة التعليمية التجريبية تخاطب أكثر من حاسة في استقبال ومعالجة المعلومات، مما جعل طلابات قدرات على ترميز المعلومات وبالتالي سهولة استرجاعها، الأمر الذي جعلهن يتتفوقن على طلابات المجموعة الضابطة في مهارات تحديد الموقع على الخريطة.

٣. كما تم ملاحظة أن طلابات(في المجموعة التجريبية) عند استخدام أنشطة الدليل كن يتفاعلن مع المعلمة ومع أنشطة الدليل، ويندفعن بحماسة ورغبة نحو التعلم نتيجة لاستخدام المعلمة لخرائط جوجل(Google) الإلكترونية أثناء الحصة الدراسية، عوضاً عن استخدام الخرائط التقليدية باعتبارها وسائل تعليمية تحتاج إلى وقت ولا تحقق الكم المعرفي من عرضها للخرائط التقليدية، بخلاف طابع الملل والروتين الذي غالب على حصة المجموعة الضابطة من رتابة وتفاعل محدود من قبل طلابات مع المعلمة ومع المادة الدراسية.

٤. كما تعزو الباحثان هذه النتيجة إلى دليل المعلمة الذي أعدته الباحثان لتدريس المجموعة التجريبية، والذي راعى الفروق الفردية بين طلابات في طرائق تعلمهم، كما أن إشراك الطالبة بصورة إيجابية في الأنشطة المتنوعة يمكن أن يساهم في استيعاب عناصر الخريطة، والتمكن من تحديد الموقع عليها بكفاءة.

٥. كما ساعد دليل المعلمة المعتمد على خرائط جوجل (Google)الإلكترونية والذي يربط المعرفة النظرية بالمعرفة العملية، ويقدم الخرائط المصورة للواقع، ومن خلال التقديم الفوري لكل مرحلة، والتغذية الراجعة، وإطلاع الطالبة على الأداء الصحيح أولاً بأول، ساهم في زيادة إتقان مهارات تحديد الموقع ورفع كفایتها.

٦. أما بالنسبة للمجموعة الضابطة التي تعتمد على الطريقة الاعتيادية الذي يقوم على استخدام الخرائط الورقية، والمجسمات، والعروض العلمية، والحفظ والتلقين، وبالتالي يكون دور الطالبة سلبياً بحيث تلتقي المعلومات والمعرفة من المعلمة بدون بذل أي جهد في البحث والاستقصاء عن المعلومة، كذلك انعدام وسائل التواصل بين المعلمة والطلابات حيث يكون التعليم من طرف المعلمة في حين لا يكون للطالبة أي دور في عملية التعلم، وهو ما لا يساعد الطالبات على تمية مهارات تحديد الموقع الجغرافية لديهن، وكذلك عدم مراعاته للفروق الفردية للطالبات، الأمر الذي لم يساعد الطالبات على أداء متقن لمهارات تحديد الموقع على الخريطة.

وتفق نتائج البحث الحالي مع نتائج عدد من الدراسات السابقة كدراسة(الشمرى،٢٠٠٧)، ودراسة(الفقير، ٢٠٠٩) بتوصيلهم إلى ضرورة البحث عن طرائق جديدة في تعليم الجغرافيا، تكون قادرة على رفع قدرات الطالبات، وتشويقهن للدراسة، وأن الخرائط الإلكترونية تجعل المفاهيم المكانية الجغرافية أكبر تمثيلاً وأسهل تعلمًا، وأقرب إلى إحساس الطالب من خلال تقليص التجريد فيها، مما ينعكس إيجابياً على فهم الطالبات لمادة الجغرافيا ويسهل من اتجاهات الطالبات نحو تعلمها.

كما تتفق مع نتائج دراسة ويستجارد(Westgard,2010) في إظهار فاعالية استخدام الجوجل إيرث في تزويد الطلبة بفهم أعمق للمفاهيم الجغرافية المتعلقة بالمكان.

كما تتفق مع نتائج دراسة كيري (kerri,2010) والتي أظهرت وجود أثر لاستخدام برنامج جوجل إيرث في محو الأمية المكانية، وفهم الجغرافيا المكانية في تدريس الجغرافيا، ووجود فروق كبيرة بين أداء المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية؛ حيث أشارت النتائج إلى أن الطلاب الذين استخدموا برنامج جوجل إيرث تفوقوا على نظرائهم في مهارات التنبؤ وفهم العلاقة المكانية.

(ب) مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي ينص على:

"ما فاعلية استخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية في تنمية اتجاهات طلابات بالمرحلة الابتدائية نحو موضوعات الجغرافيا في مقرر التربية الاجتماعية والوطنية؟".

أظهرت نتائج البحث وجود أثر كبير لبرنامج استخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية في تنمية الاتجاه نحو موضوعات الجغرافيا في مقرر التربية الاجتماعية والوطنية لدى طلابات المرحلة الابتدائية، وتفسير ذلك فيما يلي:

١. تعود فاعلية استخدام الخرائط في تنمية الاتجاه نحو موضوعات الجغرافيا في مقرر التربية الاجتماعية والوطنية لدى طلابات المرحلة الابتدائية إلى البيئة التجريبية التي تقوم على أساس المتعة والتشويق التي تجعل التعلم يسير بنحو أفضل مما يحتمل أن يسهم في زيادة التحصيل الدراسي بشكل عام، وإنقاذ المهارات المستهدفة من التجربة (مهارة تحديد الواقع الجغرافية على الخريطة)، وهذا ما تم ملاحظته أثناء تطبيق هذا البرنامج.

٢. ويمكن عزو هذه النتيجة- أيضًا- إلى المادة التجريبية التي لُستخدمت فيها طلابات أحدث التقنيات التكنولوجية في تحديد الواقع الإلكترونية، وتدريب طلابات على استخدام البرامج الإلكترونية الحديثة كبرنامج جوجل إيرث (Google Earth) باعتباره من البرامج الشيقة والسهلة في تعلمها والتي يمكن في استخدامها في تعليم الجغرافيا وتعلمها، ويعود لذلك الفضل في إثارة حماس طلابات في دراسة المادة التجريبية من خلال إتاحة الفرصة للطلابات لطرح عدد كبير من الأسئلة والاستفسارات بحرية.

٣. كما قد تعود هذه النتيجة إلى تعلق طلابات في هذه المرحلة العمرية بالتقنية الحديثة، فجاءت المادة التجريبية (التدريس باستخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية) لتنماشى مع اهتمامات طلابات وميولهن؛ مما جعل اتجاهاتهن نحو موضوعات الجغرافيا أعلى وبفارق جوهرى عن اتجاهات المجموعة الضابطة، فقد توصلت دراسة تكلا (٢٠١١: ص ١٣١) إلى أن الطالب في سن (١١-١٨) سنة لديهم تعلق كبير بشبكة الإنترنت، وأن هنا كارتقاع في عدد الساعات التي يقضيها الشباب في هذا لسن على الإنترنت والتي تتراوح بين (٦-٩) ساعات يومياً.

ويرى لال (٢٠٠٥: ص ٣٣-٣٤) أنها كأسباب تفوق حد الإنقاض لبذل الجهد على تأسيس تكنولوجيا المعلومات الحديثة وتعليمها في مؤسساتنا التعليمية على رأسها ما يلي: تأثير التكنولوجيا في المناهج والتعليم، وشغف الشباب بها، وأن الأنشطة التي تعتمد على الكمبيوتر أعطتنا نتائج إيجابية على التواصل الشفهي وكان لها أثر كبير في عملية البناء الذهني للطالب.

٤. كما أن الطالبات في عمر (١١-٧) سنة يمتنن بحب الاستطلاع والبحث، فلما كان التدريس وفق الخرائط الإلكترونية يتيح للطالبات البحث والاستقصاء أشبع حاجتهن نحو حب الاستطلاع؛ مما حسن من اتجاهاتهن نحو موضوعات الجغرافيا لمقرر التربية الاجتماعية والوطنية ، كما ذكر موسى (٢٠١٢: ص ٧٩) "أن النمو العقلي للطفل في مرحلة الطفولة يتميز بحب الاستطلاع؛ حيث تتسع مداركه، فيكتسب الطفل خبرات ومعلومات عن العالم الخارجي، ويكون ذلك عن طريق استعمال الحواس وربطها ببعضها، مثل اللمس والنظر والسمع، وكذلك عن طريق التفكير في حل مشكلاته اليومية، فهو يمسك الأشياء بيديه ويفحصها، وتساعده عملية المشي على الوصول إلى أشياء كانت بعيدة عن متناول يده، وذلك يشبع رغبة الطفل في المعرفة واستطلاع الأشياء من حوله.

٥. وتتفق نتائج البحث الحالي مع نتائج عدد من الدراسات السابقة كدراسة(الشمربي، ٢٠٠٧)، ودراسة(الفقير، ٢٠٠٩) بتوصلها إلى أن الخرائط الإلكترونية تجعل المفاهيم المكانية الجغرافية أكبر تمثيلاً وأسهل تعلمًا؛ مما ينعكس إيجابياً على التحسين من اتجاهات الطلاب نحو تعلمها.

٦. كما تتفق مع نتائج دراسة الشهري (٢٠٠٩) بتوصلها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات المجموعتين في التطبيق البعدى لاختبار التحصيلي ككل، ولمقياس الاتجاه لصالح المجموعة التجريبية، التي درست باستخدام الخرائط الإلكترونية من خلال الشبكة العنكبوتية.

٧. كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة تيسار (Tesar, 2011) بإظهارها وجود تحسن ملحوظ في اتجاهات الطلبة نحو موضوعات الجغرافيا نتيجة لاستخدام جوجل إيرث.

ملخص نتائج البحث:

اتضح من خلال استعراض النتائج وتحليلها في الفصل الرابع ما يلي:

١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (.٠٠٥) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية (التي درست باستخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية)، والضابطة (التي درست بالطريقة الاعتيادية في مقياس مهارة تحديد الموقع الجغرافي) لصالح المجموعة التجريبية.

٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (.٠٠٥) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية (التي درست باستخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية)، والضابطة (التي درست بالطريقة الاعتيادية) في مقياس الاتجاه نحو موضوعات الجغرافيا) لصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً: توصيات البحث:

في ضوء النتائج يوصي البحث الحالي بما يلي:

١. استخدام الخرائط الإلكترونية عبر برنامج جوجل (Google)، فقد أظهرت نتائج البحث فاعليتها في إكساب الطالبات مهارة تحديد الموقع الجغرافي ، بالإضافة إلى فاعليتها في تحسين اتجاهات الطلبات نحو موضوعات الجغرافيا.
٢. اعتماد الخرائط الإلكترونية عبر برنامج جوجل (Google) ضمن استراتيجيات تنفيذ محتوى مناهج الجغرافيا للمرحلة الابتدائية.
٣. عقد دورات تدريبية لمعلمات الدراسات التربوية الاجتماعية والوطنية في مختلف المستويات الدراسية حول التدريس باستخدام الخرائط الإلكترونية عبر برنامج جوجل (Google)، وذلك لمواكبة التطور العلمي على أن يتم بصفة دورية لتشمل جميع المراحل التعليمية.
٤. تبني وزارة التربية والتعليم لبرنامج الخرائط الإلكترونية في وضع مناهج الجغرافيا، وذلك ضمن المنظومة المعرفية عند تأليف المناهج.
٥. تحميل برنامج جوجل على الأجهزة الحاسوبية في غرف مصادر التعلم وتدريب الطالبات على توظيفه أثناء الحصة الدراسية.

ثالثاً: مقتنيات البحث:

في ضوء نتائج البحث الحالي الذي دلت على فاعالية استخدام خرائط جوجل الإلكترونية في تنمية مهارة تحديد الموضع واتجاه الطالبات نحو موضوع الجغرافيا، يقترح البحث إجراء دراسات مكملة لموضوع البحث، ومنها:

- ١ - فاعالية استخدام الخرائط الإلكترونية في تنمية التفكير البصري المكاني لدى طالبات الصف الأول ثانوي.
- ٢ - أثر استخدام خرائط جوجل الإلكترونية في تدريس مواد الدراسة الاجتماعية والوطنية على تنمية التفكير العلمي لدى طالبات المرحلة المتوسطة.
- ٣ - فاعالية استخدام الخرائط الإلكترونية لتدريس التربية الاجتماعية والوطنية في التحصيل وبقاء أثر التعليم.
- ٤ - فاعالية استخدام الخرائط الإلكترونية في تنمية التفكير الابتكاري واتجاه الطالبات نحو موضوعات الجغرافيا

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المصادر والمراجع العربية:

- ١- القرآن الكريم:
- ٢- الجزار، عثمان إسماعيل. وأبو هشيمة، أحمد عبد الحميد، (٢٠٠٧م). فاعلية برنامج تدريبي مقترح لمعلمي التاريخ بالمرحلة الثانوية على استخدام بعض مصادر التعليم والتعلم المناسبة واتجاهاتهم نحوها وأثرها على تحصيل الطلاب، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد ١، القاهرة: كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٣- الحامد، محمد بن معجب. وزياد، مصطفى عبد القادر، (١٤٢٨هـ-٢٠٠٨م). التعليم في المملكة العربية السعودية (رؤية الحاضر واستشراف المستقبل). ط٤. الرياض: مكتبة الرشد.
- ٤- الحاوي، عبد الملك، (٢٠٠٧م) برنامج مقترح لتدريب معلمي التعليم الأساسي في مجال استخدام التقنيات المعاصرة في الجمهورية اليمنية. رسالة ماجستير (غير منشورة)، الجامعة العربية، موسكو، روسيا.
- ٥- حسين، محمد عبد الهادي، (٢٠٠٦م). مدخلك العملي في ورش الذكاءات المتعددة. ط١، عمان: دار الفكر.
- ٦- حمدين، فخري، (٢٠٠٥م). اتجاهات طلبة الصف الأول الثانوي بسلطنة عمان نحو كتاب جغرافية الخرائط والنظام الطبيعية للأرض وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي. مؤتة للبحوث.
- ٧- حميده، إمام (١٩٩٨) "استخدام الخرائط الزمنية في تنمية مفهوم الزمن لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادي" الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٨- خضر، فخري، (٢٠٠٦م). طرق تدريس الدراسات الاجتماعية. الأردن: دار المسيرة.

- ٩ - دول ، عدنان، العاصي وأئل(٢٠٠٨) "المواد الاجتماعية وطرق تدريسيها" محاضرات بقسم اساليب التدريس، الطبعة الثانية، كلية التربية.جامعة الاقصى الاسلامية.

-١٠ - راشد، علي وآخرون، (٢٠٠٢م).المدخل في تدريس العلوم.القاهرة:دار الفكر العربي.

-١١ - رجب، مصطفى.وطه، حسين، (٢٠٠٩م).مناهج البحث بين النقد والتجديد.دسوق:دار العلم والإيمان.

-١٢ - الزامل، عثمان علي، (٤٢١هـ).اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو تعلم المواد الاجتماعية. رسالة ماجستير(غير منشورة)، كلية التربية.جامعة الملك سعود.

-١٣ - الزبون، محمد السليم (٢٠٠٩م)، اتجاهات طلبة الجامعات الأردنية نحو مادة التربية الوطنية وانعكاس ذلك على درجة تمثيلهم للعديد من مفاهيمها، دراسات العلوم التربوية.رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية،جامعة الأردنية.

-١٤ - زهران، هناء حامد وأحمد، محمود جابر حسن، (٢٠١٠م). فاعالية استخدام الألعاب التعليمية الكمبيوترية في تنمية مهارات التفكير البصري المكتاني للخرائط والاتجاه لدى طلبة المرحلة الإعدادية.مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، مصر، العدد:(١٥٨).

-١٥ - الزهراني، مريم، (٢٠٠٩).واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية في مختبرات العلوم بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفات ومعلمات العلوم بمكة المكرمة. رسالة ماجستير(غير منشورة)، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

- ١٦ - الزهراني، هيلة عبيد، (٢٠١٢م). أثر استخدام الخرائط الإلكترونية في تحصيل مقرر الجغرافيا وتنمية مهارات التفكير التأملي لدى طالبات الصف الثالث متوسط بمدينة مكة المكرمة. رسالة ماجستير، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- ١٧ - زيتون، عائش (٢٠٠٥م). أساليب العلوم. عمان: دار الشروق.
- ١٨ - سعادة ، جودت(٢٠٠١) تدريس مهارات الخرائط ونماذج الكره الأرضية ، الطبيعة الثالثه،دار الشروق ،نابلس ،فلسطين .
- ١٩ - السيد ، جيهان(٢٠٠٣). فاعلية حقيقة تعليمية مقترحة في مادة الجغرافيا على تنمية التحصيل الدراسي ومهارات استخدام الخرائط لدى تلميذ الصف الثالث من المرحلة الاعدادية. مجلة المعرفة ،العدد العاشر .
- ٢٠ - السيد، جيهان، (٢٠٠٥م). تدريس الدراسات الاجتماعية.الرياض:مكتبة الرشد.
- ٢١ - السيد، فؤاد الهي (١٩٨٠م). علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري، القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٢٢ - السيد، محمد سالم، (٢٠١١م). وحدة مقترحة في الدراسات الاجتماعية لتنمية القدرة المكانية لدى طلبة المرحلة الإعدادية. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، مصر، العدد: (٣٣، ٢٣٥- ٢١٠).
- ٢٣ - الشراري، سلامة معزzi عوض، (٢٠١٣م). أثر برنامج قائم على استخدام جوجل إيرث في تنمية القدرات المكانية والتحصيل في الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوي واتجاهاتهم نحوها في المملكة العربية السعودية. أطروحة دكتوراه (غير مشورة)، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية.
- ٢٤ - الشريعي، احمد(٢٠٠٥) "الخرائط الجغرافية تصميم وقراءة وتفسير". دار الفكر العربي، كلية الاداب، جامعة الزقازيق : القاهرة.

- ٢٥ - الشمري، محمد، (٢٠٠٧م). أثر استراتيجية استخدام التعليم المدمج في تدريس مادة الجغرافيا على تحصيل طلاب الصف الثالث متوسط في محافظة حضر الباطن واتجاهاتهم نحوه. أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، الجامعة الأردنية، عمان،الأردن.
- ٢٦ - الشهري، مسعود محمد تومان، (١٤٢٩هـ). أثر استخدام الخرائط الإلكترونية من خلال الشبكة العنكبوتية في تدريس مادة الجغرافيا على تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط بمحافظة بيشة واتجاهاتهم نحوها. رسالة ماجستير(غير منشورة)، جامعة أم القرى، كلية التربية، مكة المكرمة.
- ٢٧ - صالح، إبريس، (٢٠١١-٢٠١٠م). الثقافة الجغرافية وكيفية تمتيتها لدى معلمي الجغرافيا.جامعة المنيا، المنيا، مصر.
- ٢٨ - طلافة، حامد (٢٠١٠م). مناهج الدراسات الاجتماعية وطرق تدريسها. عمان،الأردن:الناشر(المؤلف).
- ٢٩ - طلبة، عبد الحميد عبدالعزيز ، (٢٠١٠م). أثر تصميم استراتيجية للتعلم الإلكتروني قائمة على التوليف بين أساليب التعلم النشط عبر الويب ومهارات التنظيم الذاتي وتنمية مهارات التفكير التأملي. مجلة كلية التربية بجامعة المنصورة، مصر، العدد (٧٥).
- ٣٠ - طيلان ، احمد راجح علي(١٩٩٨). "فاعالية بعض الاستراتيجيات لتنمية مهارات الخرائط لدى طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية جامعة صنعاء"، رسالة دكتوراة(غير منشورة)، كلية التربية ،جامعة طنطا.
- ٣١ - طيلان، احمد راجح علي(١٩٩٠). "تقويم مهارات فهم الخرائط لدى طلاب المرحلة الثانوية بالجمهورية العربية اليمنية"، رسالة ماجستير (غير منشورة). كلية التربية ، جامعة طنطا.
- ٣٢ - الطيب،عمر وآخرون، (٢٠٠٦م). فاعالية حقيبة تعليمية مقترحة في مادة الجغرافيا على التحصيل الدراسي ومهارات استخدام الخرائط لدى تلاميذ الصف الثالث من المرحلة الإعدادية.مجلة التربية، المركز القومي للبحوث، العدد العاشر.

- ٣٣ - عامر، طارق عبد الرؤوف، (٢٠٠٧م) دراسات في التفوق والموهبة والإبداع والابتكار. عمان: دار الفكر.
- ٣٤ - عبانية، ضرار، (٢٠٠٦م). المعايير الحديثة المعاصرة لعلم الجغرافيا. ط١، إربد: عالم الكتب الحديث.
- ٣٥ - عبد اللاه، عبد الفتاح صديق، (٢٠٠٤م). الجغرافيا الاقتصادية وجغرافيا الإنتاج الزراعي. الرياض: مكتبة الرشد.
- ٣٦ - عبد المنعم، منصور أحمد. عبد الباسط، حسين محمد، (٢٠٠٦م). تدريس الدراسات الاجتماعية واستخدام التكنولوجيا المتقدمة. ط١، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٣٧ - عبد الجبار، حسين سالم، (٢٠١١م). أثر تصميم استراتيجية للتعلم الإلكتروني قائمة على التوليف بين أساليب التعلم النشط عبر الويب ومهارات التنظيم ذاتياً وتنمية مهارات التفكير التأملي. مصر. مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد (٧٥).
- ٣٨ - عبد الرحمن، سعد(١٩٩٨). القياس النفسي: النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي: القاهرة.
- ٣٩ - عبيدات، ذوقان. وعبد الحق، كايد. وعدس، عبد الرحمن، (٢٠١٠م). البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. عمان: دار الفكر.
- ٤٠ - العتيبي، عوض بجاد، (٢٠١٠م). أثر استخدام موقع(جوجل إيرث) في تدريس وحدة بقية دول شبه الجزيرة العربية بمقرر الجغرافيا على تحصيل طلاب الصف الخامس الابتدائي في مدينة الرياض. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، قسم تقييمات التعليم، جامعة الملك سعود، الرياض.
- ٤١ - عودة، أمجد، (٢٠٠٥م) القياس والتقويم في العملية التدريسية. إربد: دار الأمل للنشر والتوزيع.

٤٢ - عيد ، صفيه(٢٠٠٠) "استخدام نظم المعلومات الجغرافية في وضع الخرائط السكانية" مجلة جامعة دمشق للاداب والعلوم الانسانية ، المجلد السابع عشر، العدد الاول.

٤٣ - الغامدي، سعد أبو راس، (٢٠٠٨م). التصوير الجوي أساس وتطبيقات. الرياض: مكتبة الرشد.

٤٤ - فارس، محمد عيد، (٢٠٠٩م). فاعالية برنامج مقترن لعلاج الأخطاء الشائعة في رسم الخريطة لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية وأثره على إكسابهم بعض مهارات رسمها. مصر. المجلة التربوية، العدد (١٢٤).

٤٥ - الفقير، شاكر، (٢٠٠٩م). أثر التدريس في تنمية قدرة طلبة الصف الثامن الأساسي في الأردن على قراءة التوضيحات البصرية في الجغرافيا. أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

٤٦ - القمش، مصطفى . والسعيدة، ناجي، (٢٠٠٨م). قضايا وتوجهات حديثة في التربية الخاصة. عمان: دار المسيرة.

٤٧ - الكساب، علي عبدالكريم، (٢٠٠٦م). تصميم موقع على الإنترت وقياس أثره على تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة الجغرافيا في الأردن واتجاهاتهم نحوها. رسالة دكتوراه (غير منشورة)، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

٤٨ - الكسباني، محمد السيد على، (٢٠١٠م). المصطلحات في المناهج وطرق التدريس. الإسكندرية: مؤسسة حورس.

٤٩ - لال ، زكرياء يحيى(٤٢٠٠٠) (فاعالية الوسائل المتعددة في التحصيل الدراسي وتنمية مهارات إنتاج الشرائح المتزامنة صوتيا لدى طلاب كلية التربية. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

- ٥٠- لال، زكريا يحيى. والجندى، علياء، (٢٠٠٥م-١٤٢٦هـ). الاتصال الإلكتروني وเทคโนโลยيا التعليم. ط٣. الرياض: مكتبة العبيكان.
- ٥١- اللقاني، أحمد حسين وآخرون، (٢٠٠٦م). المواد الاجتماعية، ط٥، القاهرة: عالم الكتب.
- ٥٢- اللقاني، أحمد حسين ومحمد، فارعة حسن (٢٠٠١) "مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل" القاهرة، عالم الكتب.
- ٥٣- مجید، سوسن شاكر، (٢٠١٣م). أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، عمان: ديبونو لتعليم التفكير.
- ٥٤- محمود، صلاح الدين، (٢٠٠٦م). تعليم الجغرافيا وتعلمها في عصر المعلومات: أهدافه، محتواه، أساليبه، تقويمه. القاهرة: عالم الكتاب.
- ٥٥- المفدي، عمر عبدالرحمن، (١٤٢٢هـ). علم نفس المراحل العمرية الخوف الخجل الشيوخة والهرم. ط١، الرياض: دار الزهراء.
- ٥٦- النائي، مريم، (٢٠٠٨م). دراسة لأهم المشكلات التي تواجه معلمي مادة الجغرافيا في استخدام الوسائل التعليمية (الشق الثاني) من مرحلة التعليم الأساسي. جامعة السابع من أبريل، ليبيا.
- ٥٧- النحاس، نجلاء مجد محمود، (٢٠٠٨م). فاعلية برنامج مصاحب قائم على التطبيقات الحياتية في تنمية الحس المكاني والثقافة الجغرافية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي. كلية التربية، مصر، مجلة.
- ٥٨- هاشم، كمال الدين محمد. والخليفة، حسن جعفر / (٢٠١١م). التقويم التربوي مفهومه وأساليبه، مجالاته، توجهاته الحديثة. ط٣، الرياض: مكتبة الرشد.
- ٥٩- يحيى، حسن، (٢٠٠٦م). الجغرافيا التربوية. ط١، عمان: دار اليازوري العلمية للنشر.
- ٦٠- يعقوب، نهى، (٢٠٠٧م). مستوى القراءة المكانية ونمط تطورها لدى الطلاب الفلسطينيين بين الصفوف السابعة والتاسع والحادي عشر. رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة بيرزيت، بيرزيت ، فلسطين.

ثانيًا: المراجع الأجنبية:

- 52- Alazzi, K, & Chiodo, J. (2004), Student Perceptions of Social Studies: a Study of Middle and High School Students in Jordan. International Journal of Scholarly Academic Intellectual Diversity, 8 (3) 3-12.
- 53- Bednarz, R, & Lee, J. (2011), The Components of Spatial Thinking: Empirical Evidence. Proceedings Social and Behavioral Sciences, 21,103-107.
- 54-Demirci, Ali (2009). How do Teachers Approach New Technologies Geography Teachers, Attitudes towards Geographic Information Systems (GIS), European Journal of Educational Studies 1
- 55-Fluke J, Christopher. (2008). Using Google Maps to Support Online Learning and Teaching of the History of Astronomy. Astronomy Education Review, Vol.7,no. 2,pp.74-90.
56. George, K. (2009), Spatial Sense and Geography. <http://www.pfthw.net/coreplan/kss.pdf>.
- 57-Garfinkel, S. (2007). Goolearth.technolrgy revier,nov2007,vol loissue6 p20-Lisle,R.(2006). Googl earth anew goolicolresour.googl today JAN2006,vo122is SU.
- 58- Johnson, K. (2008), Thinking Learning and Teaching Geography. University Science News. Journal of Geography, 94 (6), 120- 145 .

- 59-Kerri S. W.Westgard. (2010) Google Earth in the Middle School 1 Geography Classroom: Its Impact on Spatial Literacy and Place Geography Understanding of Students. for the degree of Doctor of Philosophy. University of North Dakota.
- 60-Lamb, A. & Johnson L. (2010). Visual expeditions: Google Earth, GIS, and geovisualization Technologies in teaching and learning. Teacher Librarian, 37 (3): 81–85.
- 61-Lisle,R.(2006).googleearth:anewgeolglcial resource google today jan-fep 2006,voliss 1,p 2.
- 62-Lee, D. (2005), New Ways of Geography Teaching European of Teacher Education. Journal of Teacher Education, 28 (30), 327–342.
- 63-Parker,1.(2011).Using googleEarth to TEACH TheMagnitudeafDeepTIME.Journalafgoolearthsciene Teaching,40(5),pp23.
- 64- Tesar J.(2011).The Impact of aGeographic In formation Sy stem on Middle school Student Geographic LiTearacy and historical Dissertation.Unieresty of Ohio.USA.
- 65- Westgard,K.(2010).Googl Earth in the middle school geography understanding of student,PH.DDissertation. Universtiy of North D AKOTA.USU.
- 67- Zhao, etal (2005): what elementary students teachers say about social studies, journal social study. Vol. 96, No 5 – sep-oct, p16.

ثالثاً: الواقع الإلكتروني:

٦٨ - تكالل، سميرة، (٢٠١١م). الإنترن特 وبناء الحقائق الاجتماعية لدى الشباب المراهق: دراسة استطلاعية على عينة من الشباب المراهق. جامعة الجزائر.

متاح على الرابط: <http://www.alukah.net/social/0/44786>

٦٩ - داود، محمد جمعة، (٢٠١٢م). مدخل إلى الخرائط الرقمية. تم استرجاعه بتاريخ: ٦ /١٤٣٦ هـ / الساعة (٧) مساءً، على الرابط الإلكتروني التالي: <http://upu.edu.sa/file2/ting-mcett/pludins/filemanger/files/42600/8/dawod-Digitel-maps-201.pdf>.

٧٠ - عمار، حارص، (٦ مايو ٢٠١١م). تكنولوجيا الواقع الافتراضي وتعليم الدراسات الاجتماعية وتعلّمها (مجلة نهر العلم). تم استرجاعه بتاريخ: ٥ /١٤٣٦ هـ ، الساعة (٣٤:٥) مساءً، على الرابط الإلكتروني التالي:

<http://kenana.onlne.com/users/haresAmonar/posts/258040..>

٧١ - كاظم، مثنى محمد، (٢٠٠٨م). الخرائط الإلكترونية وصور الأقمار الصناعية، مديرية التخطيط والتطوير بكهرباء الكرخ. تم استرجاعه بتاريخ: ١٢ /١٤٣٦ هـ ، الساعة (٧) صباحاً على الرابط الإلكتروني التالي: <http://geography2012.blogspot.com/2012/9/pdf10.html..>

٧٢ - معاوض ، موسى(٢٠١٢م). الطفولة تعريفات وخصائص . تم استرجاعه بتاريخ ٢٣ /١٤٣٦ هـ ، الساعة (٣) عصرًا متوفّر على الرابط: <http://www.alukah.net/social/0/44786>

٧٣ - هاني.....، (٢٠٠٨م)، لمحّة بسيطة عن جوجل إيرث بعض المميزات الخاصة لعلوم الفضاء. تم استرجاعه بتاريخ: ١٢ /١٤٣٦ هـ ، الساعة (٨) صباحاً على الرابط الإلكتروني التالي:

<http://drd4arab.maktoob.com/f12/366.html>.