



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

فاعلية التعليم النقال في تنمية بعض مهارات استخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد (Blackboard) لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجبل جامعة الدمام

إعداد

د/ إيمان أحمد عبد الله أحمد

مدرس المناهج وطرق التدريس التعليم الصناعي وتكنولوجيا التعليم

بكلية التربية - جامعة السويس

والمعار بكلية التربية بالجبل جامعة الدمام

﴿ المجلد الثاني والثلاثين - العدد الرابع - جزء ثاني - أكتوبر ٢٠١٦ م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

الملخص:

هدف البحث التعرف على فاعلية التعليم النقال في تنمية بعض مهارات استخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجبل جامعة الدمام، ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard، وفي ضوءها قامت الباحثة بإعداد برنامج تدريبي قائم على استخدام التعليم النقال، وتم إعداد اختبار تحصيلي وبطاقة تقييم الأداء Rubric للمهارات التي أسفرت عنها قائمة الاحتياجات التدريبية، وتكونت عينة البحث من (٣٠) عضواً من هيئة التدريس بالكلية، وبعد تطبيق البرنامج التدريبي على مجموعة البحث وإجراء العمليات الإحصائية المتمثلة في اختبار ويلكوكسون، أسفرت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة البحث على الاختبار التحصيلي وبطاقة تقييم المهارات روبرك Rubric بين التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي، مما يدل على فاعلية البرنامج التدريبي القائم على التعليم النقال.

الكلمات المفتاحية: التعليم النقال - نظام إدارة التعليم الإلكتروني - بلاك بورد - برنامج تدريب - Blackboard

Abstract :

The research aimed to identify the effectiveness of mobile learning in the development of some of the use of e-learning system skills via Blackboard which is used by the Faculty staff of Education college of Jubail in the University of Dammam. To achieve this goal, the researcher had determined the needs of the faculty staff who use the blackboard skills, In light of the aim of the study, the researcher had constructed performance-based assessment for the users of mobile learning, and the training program, as well as achievement test and Rubric skills.

The Sample of the research consisted of (30) members of the teaching faculty staff of different specialities. After the application of the training program on the research sample and conducting statistical calculation by "the Wilcoxon" test, the results showed that there were significant differences between the mean of the scores of the sample on the achievement test and rubric skills between the two applications pre and post test in favor of the post test, which demonstrated the effectiveness of the training program based on the mobile learning.

مقدمة:

يتسم عصرنا الحالي بالتطور السريع وبالكثير من المستحدثات التكنولوجية، التي أصبحت اللغة السائدة بهذا العصر، والتي تظهر بشكل ملحوظ في كافة مجالات الحياة، بما فيها التربية والتعليم، وبناء على ذلك ظهرت العديد من المستحدثات التكنولوجية، مثل الوسائط المتعددة، والوسائط الفائقة، والتعليم الإلكتروني، والتعلم الافتراضي، وغير ذلك من المستحدثات التكنولوجية التي تساهم في حل الكثير من مشكلات التربية وتُجود من عمليتي التعليم والتعلم، ويعتبر التعليم النقال من تلك المستحدثات ولكنه يعتمد في تطبيقه على الأجهزة اللاسلكية مثل الجوال النقال، والأجهزة اللوحية الذكية.

ويحقق التعليم النقال من خلال هذه التكنولوجيا المرونة والتفاعل والسهولة في عمليتي التعليم والتعلم، كما إنه يُضفي على عملية التعلم المتعة وتجذب الشعور بالملل، وتزيد من مستوى الانتباه لدى المتعلمين، بالإضافة إلى أنه يزيد من حصيلة المتعلم العلمية، ويوفر من التكاليف الخاصة بالدفاتر والكتب، ويقلل من نسب التسرب، ويحقق الاستفادة من الوسائط المتعددة بالجوال النقال، بما يحقق نتائج جيدة جداً في التعلم (UNESCO . ٢٠١٢).

كما يتيح التعليم النقال سهولة التواصل والحصول على المادة العلمية من خلال شبكة المعلومات في أي وقت، ومن أي مكان، مما يمكن المتعلم من الاطلاع الدائم والمستمر على المستجدات في مجال التخصص بما يحقق التنمية المستدامة للمتعم، ويزيد من عمليات التعاون والتواصل وتبادل المعلومات، من خلال الكثير من الخدمات التي تقدمها الأجهزة اللاسلكية، سواء من خلال التطبيقات العديدة والمختلفة، أو الرسائل الإلكترونية القصيرة، والتي تعتبر متوفرة وبأسعار مناسبة لأغلب المتعلمين.

ويُعد التعليم النقال من أنماط التعلم القائمة على تفريد التعليم، والتعلم الذاتي، والتي يمكن الاعتماد عليها في تدريب المعلمين وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات، لما يتميز به من قدرة على التواصل من أي مكان و في أي وقت، وبسهولة.

ومن الدراسات التي أوصت باستخدام التعليم النقال في التعليم، وضرورة توظيفه في كافة مراحل التعليم، وخاصة التعليم الجامعي دراسة ناصر يوسف (٢٠١٤)، وجبريل العريشي، ومها العطاس (٢٠١٢)، وهيام الطخيم (٢٠١١).

ويُعد نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard من أشهر وأقوى أنظمة التعليم الإلكتروني على مستوى العالم، وذلك نظراً لما يقدمه من خدمات للعملية التعليمية، مثل الإعلانات والتواصل الفوري بين أساتذة المقرر والطلاب، والاختبارات الإلكترونية، والمناقشات والواجبات الإلكترونية، وإمكانية تزويد الطالب بمصادر التعلم المختلفة، وعمل ملفات الانجاز الإلكترونية، وغير ذلك من المهام والخدمات التي سوف نتناولها بالتفصيل، لذلك توصي العديد من الدراسات بضرورة تدريب أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الجامعات على استخدامه، ومن تلك الدراسات دراسة سلطان المطيري(٢٠١٥)، ودراسة عبد الرحمن السدحان(٢٠١٥)، ودراسة محمد مخلص(٢٠١٥)، ودراسة هشام حسين(٢٠١١)، والتي أوصت بضرورة التغلب على التحديات التي تواجه استخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد في الجامعات، لما يتميز به من فوائد ومميزات لعملية التعليم والتعلم، بالإضافة إلى ضرورة نشر الثقافة الإلكترونية بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الجامعات من خلال التدريب على استخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard في كافة مراحل التعليم، فضلاً عن أهمية الاعتماد على التدريب الإلكتروني في الجامعات.

وتوافقاً مع توصيات سعد عبد الكريم(٢٠٠٧، ١٩) في دراسته التي أجراها بهدف تحديد أدوات التدريب الإلكتروني والنمو المهني لأعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون الخليجي، والتي دعت إلى ضرورة مساهمة الاتجاهات والبرامج الحديثة في تكنولوجيا التدريب التربوي الإلكتروني، تقترح الباحثة من خلال هذا البحث الاستفادة من الصفة اللاسلكية والنقل في إمكانية تقديم تعليم وتدريب يصل إلى أعضاء هيئة التدريس، في أي مكان وفي أي وقت، والاستفادة من كل إمكانات التواصل الذكي، للتغلب على مشكلة المستوى المنخفض في استخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard، والمعتمد عليه في عمليتي التعليم والتعلم داخل جامعة الدمام.

مشكلة البحث:

من خلال العرض السابق تتضح أهمية التعليم النقال في عمليتي التعليم والتدريب، ويتفق ذلك مع توصيات دراسة زينب الشربيني(٢٠١٢)، وتوصيات المؤتمر العلمي الثامن عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس(٢٠٠٦)، والمؤتمر العلمي الثاني عشر للجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات(٢٠٠٥)، ودراسة إبراهيم السمدوني وإيهاب محمد(٢٠١١)، في التأكيد على أهمية تفعيل التعليم النقال في كافة المؤسسات التعليمية وخاصة في مرحلة التعليم ما بعد الجامعي، لتطوير التعليم ومواكبة تلك المستجدات.

وتقترح الباحثة في هذا البحث استخدام التعليم النقال في تنمية بعض مهارات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجبيل جامعة الدمام اللازمه لاستخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard، وبذلك يأتي البحث الحالي للإجابة على التساؤل الرئيس الآتي:

ما فاعلية التعليم النقال في تنمية بعض مهارات استخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجبيل جامعة الدمام؟

وللإجابة عن السؤال الرئيس السابق يتطلب الإجابة عن التساؤلات الآتية:

١. ما هي المهارات الخاصة باستخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard التي ينبغي توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجبيل بجامعة الدمام؟

٢. ما الاحتياجات التدريبية من المهارات الخاصة باستخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard التي ينبغي توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجبيل بجامعة الدمام ؟

٣. ما صورة البرنامج التدريبي القائم على التعليم النقال اللازم لتنمية بعض المهارات الخاصة باستخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجبيل بجامعة الدمام ؟

٤. ما فاعلية التعليم النقال في تنمية الجوانب المعرفية للمهارات الخاصة باستخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجبيل بجامعة الدمام؟

٥. ما فاعلية التعليم النقال في تنمية الجوانب الأدائية للمهارات الخاصة باستخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجبيل بجامعة الدمام؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

١. تحديد قائمة بالمهارات الخاصة باستخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجيبيل بجامعة الدمام.
٢. تحديد الاحتياجات التدريبية من المهارات الخاصة باستخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجيبيل بجامعة الدمام.
٣. تصميم برنامج تدريبي بالتعليم النقال خاص بتنمية بعض المهارات الخاصة باستخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجيبيل بجامعة الدمام.
٤. التعرف علي فاعلية البرنامج التدريبي القائم على التعليم النقال في تنمية الجوانب المعرفية للمهارات الخاصة باستخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجيبيل بجامعة الدمام.
٥. التعرف علي فاعلية البرنامج التدريبي القائم على التعليم النقال في تنمية الجوانب الأدائية للمهارات الخاصة باستخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجيبيل بجامعة الدمام.

أهمية البحث:

يمكن إيجاز أهمية البحث الحالي فيما يأتي:

١. تقديم قائمه بالمهارات الخاصة باستخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard التي ينبغي توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجيبيل جامعة الدمام
٢. تحديد الاحتياجات التدريبية من المهارات الخاصة باستخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجيبيل جامعة الدمام .
٣. تقديم نموذج لبرنامج تدريبي قائم على التعليم النقال لتنمية بعض مهارات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجيبيل جامعة الدمام.

٤. يعد محاولة للارتقاء بالمستوى التكنولوجي في استخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجبيل جامعة الدمام.

٥. يسهم في تطوير البرامج التدريبية المقدمة إلى أعضاء هيئة التدريس.

فروض البحث:

في ضوء الدراسات السابقة تم صياغة الفروض الآتية:

١. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي على اختبار تحصيل الجوانب المعرفية لبعض المهارات الخاصة باستخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard التي ينبغي توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجبيل بجامعة الدمام المتضمنة في البرنامج التدريبي القائم على التعليم النقال لصالح التطبيق البعدي.

٢. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي على بطاقة تقييم الأداء Rubric للمهارات الخاصة باستخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard التي ينبغي توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجبيل بجامعة الدمام المتضمنة في البرنامج التدريبي القائم على التعليم النقال لصالح التطبيق البعدي.

حدود البحث:

١. مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجبيل جامعة الدمام.
٢. بعض مهارات استخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard، التي تتمثل في:

- التحكم في الإعدادات الخاصة بالصفحة الرئيسية.
- توفير مصادر التعلم.
- أدوات التواصل.
- أساليب التقييم.
- استخدام الفصول الافتراضية.
- تسجيل المحاضرات إلكترونياً من خلال الإكو Echo.

منهج البحث:

يستخدم البحث الحالي:

١. المنهج الوصفي: في عرض أدبيات هذه البحث.

٢. المنهج التجريبي: لتحديد فاعلية التعليم النقال في تنمية بعض مهارات استخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجبل بجامعة الدمام.

أدوات البحث (من إعداد الباحثة):

أولاً: أدوات قياس البحث:

١. قائمة بالمهارات اللازم توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس لاستخدام الصحيح لنظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard .

٢. استبيان إلكتروني لتحديد الاحتياجات التدريبية للمهارات الخاصة باستخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard التي ينبغي توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجبل بجامعة الدمام.

٣. اختبار تحصيلي لقياس المتطلبات المعرفية لبعض مهارات استخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard اللازم توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجبل بجامعة الدمام.

٤. بطاقة تقييم الأداء روبرك Rubric، لقياس الجانب الأدائي لبعض مهارات استخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard اللازم توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجبل بجامعة الدمام.

ثانياً: المواد التجريبية للبحث:

وتتمثل في البرنامج التدريبي القائم على استخدام التعليم النقال، والقائم على تصميم لقطات الفيديو التعليمية وتصميم دليل مصور لبعض مهارات استخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد.

مصطلحات البحث:

التعليم النقال: يعرفه جمال الدهشان (٢٠١٠) على أنه: أحد أشكال التعليم الإلكتروني، القائم على استخدام الأجهزة اللاسلكية المحمولة والجوالة ومعداتنا في إطار بيئة تعليمية تشاركية غير مقيدة بزمان أو مكان.

كما يعرفه كانزيو. (Qianzhu, 2010, 365) على أنه: التعلم في أي وقت ومن أي مكان بمساعدة إمكانيات الهواتف النقالة، أو أجهزة الحاسب المحمولة، أو الأجهزة اللوحية، وغيرها من الأجهزة بالإضافة إلى خدمات الإنترنت اللاسلكية.

ولغرض الدراسة تُعرفه الباحثة على أنه: توظيف الأجهزة اللاسلكية المتمثلة في الهاتف النقال، أو الأجهزة اللوحية، أو غيرها، لتقديم وظائف تدريبية متعددة مثل المحادثات المباشرة والاتصال الإلكتروني الغير متزامن، ومقاطع الفيديو التعليمية لتنمية بعض مهارات أعضاء هيئة التدريس الخاصة باستخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard.

نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard:

لغرض الدراسة تُعرفه الباحثة على أنه: عبارة عن نظام لإدارة العملية التعليمية، يتيح فرص كبيرة لتواصل الطلاب مع أعضاء هيئة التدريس، من أي مكان وفي أي وقت، وذلك من خلال أدوات متنوعة ومتكاملة مثل الإعلانات، والمناقشات الإلكترونية، والرسائل الفورية، والاختبارات والاستطلاعات، والواجبات، وغيرها من المهمات، مما يجعل العملية التعليمية تتسم بالتفاعل والديناميكية.

الإطار النظري للبحث:

يمكن عرض الإطار النظري للبحث الحالي في المحاور الآتية:

المحور الأول: أهمية التعليم النقال في عمليتي التعليم والتعلم:

تستند المستحدثات التكنولوجية المستخدمة في التربية على نظريات التعليم والتعلم المختلفة، وكذلك التعليم النقال فإنه يستطيع مساعدة المتعلم على بناء المعرفة، من خلال ما يوفره له من مصادر معلومات متعددة ومختلفة تمكنه من ربطها بخلفيته المعرفية وبناء خبرات جديدة وهذا ما يتوافق مع النظرية البنائية، كما يرى كلاً من نيلجين، وديفيد Nilgun Ozdamar, David Metcalf (٢٠١١) أن التعليم النقال يسهل تطبيق نظريات

التعلم المختلفة، كما هو في النظرية السلوكية من خلال تقديم أساليب التعزيز المختلفة، والربط ما بين المثير والاستجابة، وأيضا يستطيع مساعدة المتعلم على تنظيم المعرفة وبناءها من خلال قدرة التعلم النقل على معالجة وتخزين المعلومات.

كما يرى جمال الدهشان (٢٠١٠، ٤-٨)، أن التعلم اكتسب أهميته من خلال الاستخدام المتزايد، وتعدد الخدمات التي يقدمها، وإنتشار أنماط التعلم عن بُعد، ومن خلال قدرته على التغلب على ما يعانىة التعلم التقليدي من مشكلات.

وهذا ما أكداه عليه هيونج، وهيسه (٢٠٠٨) Huang & Hsieh أن التعلم النقل يبسر التواصل بين المعلم والطلاب، ويسهل فهم واستيعاب المحتوى التعليمي، ويمكن الطلاب من أداء الأنشطة التعليمية المختلفة، ويُعزز الوصول إلى شبكات المعلوماتية.

كما أشارت دراسة على الشمرامي (٢٠١٣)، إلى أهمية استخدام الهواتف الذكية والحواسيب اللوحية في دعم تعلم اللغة، وأوصى بضرورة تفعيل التعلم النقل في تعليم اللغة، وتدريب المعلمين على استخدام تكنولوجيا الاتصالات .

ويزيد من أهمية التعلم النقل ما يتسم به من خصائص وسمات تتمثل في الآتي:

١. قابلية للاستخدام على الشبكة وله القدرة على الاتصال بالشبكة العالمية (الانترنت).
٢. الاستخدام الهاتفي اللاسلكي ويعنى تنشيط الاتصال الصوتي، وهو متاح في كلا الاتجاهين الاستقبال والارسال المباشر.
٣. تتوفر فيه خاصية إرسال الرسائل النصية.
٤. استغلال إمكانات الوسائط المتعددة بتقديم جميع عناصر وأنواع المعلومات مثل الرسائل النصية والصوت والصورة والفيديو مع الاتجاه المتزايد لاستخدام هذه الخدمات في ميدان التعليم العالي من خلال التعلم النقل (Trifonova, 2003) .
٥. يتيح التعلم النقل للطالب الحرية في اختيار الوقت والمكان المناسب، كما أنه يساعد في زيادة سرعة الطالب في التعلم والتعلم، ويساهم في إتاحة فرصة أكبر للتعلم الفردي ومتابعة أساليب التعلم والتعلم الجديدة (Ron Edwards, 2005) .

٦. إن تكلفة هذه التقنية منخفضة نسبياً وهي رخيصة ومتداولة، فالهاتف النقال أصبح متاحاً ومتداولاً مع الجميع واستخدامه في العملية التعليمية لن يكلف المتعلم أعباء مع انخفاض أسعار الهواتف النقالة.

٧. سهولة التنقل والتحرك أثناء التعلم، فإن الحجم الصغير لأجهزة الجوال تتيح للطلاب التنقل أثناء التعلم، فمعظم أجهزة الرقمية الشخصية أو الحاسبات الآلية المصغرة والجوالات بصفة خاصة تكون أخف وزناً وأصغر حجماً وأسهل حملاً من الحقائب المليئة بالكتب أو من الحاسبات المحمولة.

٨. مراعاة الفروق الفردية من خلال تقديم خيارات تعليمية مرنة ومناسبة للنوعيات المختلفة من المتعلمين.

٩. التفاعلية في العملية التعليمية: حيث يستطيع الطالب إرسال استفساراته إلى المعلم، التي يمكنه الإجابة عنها من خلال الهاتف النقال، وإمداده بالتغذية الراجعة الفورية.

كما يُضيف أحمد سالم (٢٠٠٦)، وسين وآخرون (Sean & others, 2012)، و بريجت (British 2006) أن التعليم النقال يثري العملية التعليمية من خلال الآتي:

١. القدرة على إرسال الإعلانات والقرارات الإدارية من خلال الرسائل القصيرة SMS مثل جداول مواعيد المحاضرات، أو جداول الاختبارات، وخاصة مع إجراء تعديلات طارئة على هذه الجداول.

٢. يستطيع المعلمون استعراض واجبات ومشاريع الطلاب، ويتمكن الطلاب معرفة نتائج تقييمهم وتلقي التغذية الراجعة.

٣. يساعد الطلاب والباحثين على إنشاء مكتبة صغيرة من الكتب والدروس والمراجع.

٤. التواصل مع أولياء الأمور حيث يستطيعون تحقيق متابعة دورية لنتائج أبنائهم ومدى تطور مستواهم الدراسي، أو بعض التنبيهات الطارئة حول تغيبهم أو تأخرهم عن حضور الدروس.

٥. يضمن استخدام هذه التقنية مشاركة أكبر عدد من الطلاب في التعلم عبر الأجهزة التي يستخدمونها في حياتهم اليومية.

٦. جذب المتعلمين الذين تسربوا من التعليم يمكنهم الاستمتاع باستخدام أجهزة المتنقلة، وأجهزة الألعاب في التعلم.
 ٧. يزيد من الدافعية والالتزام الشخصي للتعلم، فإذا كان الطالب سوف يأخذ الجهاز إلى البيت في أي وقت يشاء فإن ذلك يساعده على الالتزام وتحمل المسؤولية.
 ٨. يؤدي التعلم المتنقل إلى نشاط الطالب وفاعليته في تعلم المادة العلمية لاعتماده على التعلم الذاتي.
 ٩. يسمح التعلم المتنقل بقبول أعداد غير محددة من الطلاب من أنحاء العالم.
 ١٠. سهولة تحديث المواد التعليمية المقدمة إلكترونياً.
 ١١. تساعد برامج التعرف على الكتابة اليدوية في الأجهزة الرقمية الشخصية والأجهزة المصغرة في تحسين مهارات الكتابة اليدوية لدى الطلاب، كما تمكن المتعلم من تدوين الملاحظات باليد أو بالصوت مباشرة على الجهاز أثناء الدروس الخارجية أو الرحلات، ورسم المخططات والخرائط مباشرة على شاشات الحاسبات المصغرة.
 ١٢. إمكانية إجراء التسجيل الإلكتروني وإدخال البيانات أثناء الدروس العملية أو الخارجية عندما لا تكون الحاسبات الآلية مناسبة أو ثقيلة جداً مثل التجارب العلمية، ونتائج الأبحاث.
- وفي المقابل يوجد العديد من المشاكل والتحديات التقنية التي تواجه التعليم النقال والتي تتمثل في محدودية الذاكرة والقدرات الحسابية للهواتف الجواله، واختلاف وتنوع حجم ومساحة شاشة الهاتف، وانخفاض جودة الصورة في الكثير من الهواتف وخاصة القديمة منها، واختلاف وتنوع أنظمة التشغيل لهذه الهواتف، وصغر سعة التخزين وخاصة في الهواتف النقاله والأجهزة الرقمية الشخصية، وقصر مدة عمل البطاريات ولذلك تتطلب الشحن بصفة مستمرة، وإمكانية فقد البيانات إذا حدث خلل عند شحن البطارية، وقلة كفاءة الإرسال مع كثرة أعداد المستخدمين للشبكات اللاسلكية، وصعوبة الطباعة إذا لم يتم توصيل الجهاز بشبكة ما، تصميم وإعداد المناهج الدراسية المناسبة، وتدريب الطلاب والمعلمين على كيفية التعامل مع هذه الأجهزة بإنقن، ومواكبة التقدم المذهل في سوق هذه الأجهزة مما يجعل الأجهزة قديمة بشكل سريع وكذلك تغير ثقافة المجتمعات عن هذا النوع الجديد من التعلم، بالإضافة إلى المشاكل الأمنية التي قد يتعرض لها المستخدم عند اختراق الشبكات اللاسلكية باستخدام الأجهزة النقاله (هشام عرفات، ٢٠١٤، ١٦).

وبالإضافة إلى التحديات المرتبطة بنشر ثقافة التعليم النقال، والحاجة إلى إكساب المعلمين والطلاب المهارات اللازمة للتعامل مع تلك التقنية في عمليتي التعليم والتعلم، وبالإضافة مدى مصداقية أساليب التقييم الخاصة به خارج قاعات الصف.

المحور الثاني: نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard. ويتضمن هذا المحور الآتي:

أولاً: التعريف بنظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard:

شركة بلاك بورد Blackboard من الشركات العالمية والرائدة في أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني. فقد تأسست عام ١٩٩٧م كشركة استشارية لأنظمة التعلم عن بعد لمنظمات غير ربحية تعني وتشرع لأنظمة التعلم عن بعد، وفي عام ٢٠٠٠م ظهرت الشركة بشكلها الجديد وقدمت أنظمة التعلم، واستمر التطور إلى أن تحولت إلى شركة عامة في عام ٢٠٠٤م، ومصنف عالمياً من منظمة Gartner في نظام المربع الذهبي لعام ٢٠١١م كراند في أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني (الجامعة السعودية الإلكترونية، ٢٠١٦).

ثانياً: خدمات نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard:

يتميز نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard بالعديد من الخدمات الإلكترونية التي تتمثل في:

١. يتيح للجامعة إدارة عملية التعلم ومتابعة كفاءتها.
٢. تحقيق التواصل الفعال للطالب مع المقرر الدراسي سواء كان ذلك داخل القاعات الدراسية أو خارجها.
٣. يتيح سهولة التواصل بين الطلاب وبعضهم أو بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس سواء بشكل متزامن أو غير متزامن، من خلال المناقشات الإلكترونية أو خدمة الرسائل الفورية، أو من خلال الفصول الافتراضية، أو من خلال الإعلانات.
٤. يمكن عضو هيئة التدريس من بناء المقرر الدراسي في شكل إلكتروني، بسهولة ويسر دون الحاجة إلى مهارات برمجية، مثل خدمة إضافة وحدات تعلم نمطية للمحاضرات.

٥. يمكن عضو هيئة التدريس من أداء بعض المحاضرات عن بعد من خلال استخدام خدمة الفصول الافتراضية التي يوفرها نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard، أو من خلال التسجيل الإلكتروني للمحاضرات من خلال نظام الإكو Echo.

٦. يمكن الطالب من تقديم الواجبات والمهام والأبحاث إلكترونياً عبر نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard، كما يمكن لعضو هيئة التدريس الاطلاع عليها وتقييمها إلكترونياً والتعقيب الفوري عليها.

٧. يتيح لعضو هيئة التدريس تطبيق الاختبارات الإلكترونية المتنوعة ما بين أسئلة مقالية وموضوعية مختلفة، وتصحيحها إلكترونياً من خلال النظام نفسه.

٨. إخبار الطلاب بالمهام المطلوبة منهم وتوقيتاتها، وتنبيههم عند قدوم موعدها، مثل الفصول الافتراضية أو الاختبار الإلكتروني، أو الأبحاث والواجبات.. وغير ذلك، كما تتيح لعضو هيئة التدريس إمكانية إرسال مهمة معينة لطلاب معين.

٩. تتيح للطلاب الحصول على تقديراته بشكل فوري.

ويشير عبد المهدي الجراح (٢٠١١) أن نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard قد ساعد في تسهيل عملية التعلم لدى الطلاب، وزيادة مشاركتهم الصفية وبالتالي زيادة في تحصيلهم، كما أنه سهل عملية التدريس وساعد على توفير فرص تعليمية عن بعد للراغبين.

كما يشير حسام الدين خدّاش وعبدالله الخضرمي (٢٠٠٦)، أن استخدام نظام التعليم الإلكتروني في تدريس مادة مبادئ المحاسبة، كان له اثر إيجابي على مستوى المهارات والاستفادة التعليمية التي يكتسبها الطالب، بالإضافة إلى ارتفاع اتجاه الطلاب نحو المادة بعد دراستها بنظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard.

المحور الثالث: التعليم النقال ونظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard:

نظراً للاستخدام الواسع للهواتف الذكية والأجهزة اللوحية بشكل عام، وفرت شركة نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard، تطبيق Blackboard Mobile Learn ويتميز هذا التطبيق بتوافقه مع أنظمة تشغيل الهواتف النقالة والأجهزة اللوحية المختلفة، بالإضافة إلى أنه تطبيق مجاني، يستطيع الطالب وأساتذة المقرر تحميله بسهولة دون أي تكلفة، وتسجيل الدخول للبلاك بورد بنفس بياناته الأساسية.

كما أنه يمكن الطالب وأستاذ المقرر من استخدام البلاك بورد من أي مكان وفي أي وقت، والاستفادة بكل الخدمات التي يمكنه الحصول عليها من خلال استخدام البلاك بورد من جهاز الكمبيوتر الشخصي المكتبي، أو المحمول، فيمكن تقديم المحاضرة أو حضورها من خلال الفصول الافتراضية من أي مكان، والمشاركة في المناقشات الإلكترونية، أو الانضمام إلى المجموعات الإلكترونية والتعرف على جدول المهام الخاصة به، ولكن نجد أن بعض الخدمات غير مفعلة من خلال تطبيق Blackboard Mobile Learn مثل إمكانية إجراء الاختبارات الإلكترونية.

أما فيما يختص باستخدام التعليم النقال في التعليم والتدريب على مهارات استخدام نظام التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard، فقد اقترحت الباحثة الاستفادة من الخدمات التي توفرها الأجهزة اللاسلكية النقالة بمختلف أنواعها، من تطبيقات متوفرة ويستخدمها الجميع، مثل تطبيق الواتس آب Watsapp، والذي يتيح خدمة التحدث الصوتي والكتابي، وإمكانية عمل مجموعة يضم حتى (٢٥٦)، عضواً، بالإضافة إلى إمكانية المشاركة بملف فيديو تعليمية أو صور توضيحية لبعض المهارات، كذلك تطبيق اليوتيوب Youtube الذي يوفر إمكانية مشاهدة كافة المقاطع التي أنشأتها الباحثة على قناة خاصة بالتدريب على نظام إدارة التعليم الإلكتروني Blackboard، فقد اعتمدت الباحثة على تسجيل مقاطع فيديو تعليمية لبعض مهارات التعامل مع نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard، ومن خلال عمل مجموعة تضم كافة أعضاء عينة الدراسة وامدادهم بتلك المقاطع وكذلك الصور التوضيحية لبعض المهارات، والإجابة عن استفساراتهم، وحل بعض مشكلاتهم عبر التعليم النقال، وكذلك الاستفادة من تطبيق شركة البلاك بورد Blackboard Mobile Learn في إمكانية التطبيق المباشر بعد تلقي التدريب على المهارات بنفس الوقت دون الحاجة إلى الرجوع إلى جهاز الكمبيوتر المحمول أو المكتبي.

الدراسات السابقة للبحث:

وتناولت الباحثة الدراسات السابقة في محورين هما:

المحور الأول: الدراسات التي تناولت التعليم النقال:

دراسة حسن البائع (٢٠١٥) التي استهدفت تقييم تجربة جامعة الطائف في توظيف تطبيقات الأجهزة النقالة واللوحية في التعلم الإلكتروني باستخدام منظومة Blackboard من وجهة نظر الطلاب، وأسفرت النتائج أن ٦٠.١% من الطلبة يوظفون التعليم النقال في التعليم.

دراسة عبد الناصر عبد الرحمن (٢٠١٤)، وكان من أهدافها المقارنة بين أسلوب النمذجة الذاتية من خلال طريقتي تدريس الأقران ومساعدة المعلم من خلال التعلم النقال. وتكونت عينة الدراسة من تلاميذ المرحلة الإعدادية وقد تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات، مجموعتين تجريبيتين إحداهما تدرس بالنمذجة من خلال تدريس الأقران، والآخرى تدرس بالنمذجة من خلال مساعدة المعلم من خلال التعلم النقال، والمجموعة الثالثة هي المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود فروق دالة إحصائية في كل من التحصيل ومهارات الحاسوب لصالح المجموعتين التجريبيتين مقابل الضابطة.

دراسة ناصر يوسف (٢٠١٤)، وهدفت إلى تحديد فاعلية برنامج مقترح في الرياضيات قائم على استخدام التعلم النقال المعتمد على الهاتف المحمول لتنمية بعض المفاهيم والمهارات الرياضية لدى طلاب كلية التربية بالدمام مسار صعوبات التعلم، وتكونت عينة الدراسة من (٤٩) طالباً من طلاب مسار صعوبات التعلم، وأسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج المقترح في تنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى طلاب كلية التربية بالدمام مسار صعوبات التعلم.

دراسة محمود عبد الكريم (٢٠١٣) هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر العلاقة بين تتابع المثبرات والأسلوب المعرفي من خلال التليفون المحمول على التحصيل المعرفي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) طالباً تم اختيارهم بطريقة عشوائية من طلاب تكنولوجيا التعليم الفرقة الثالثة وتقسيمهم إلى أربع مجموعات وفقاً لمتغيرات البحث، ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة، فاعلية استخدام التليفون المحمول في التحصيل المعرفي.

أما دراسة جمال مصطفى الشرقاوي، وحسنا عبد العاطي الطباخ (٢٠١٣) فقد استهدفت التعرف على مهارات تصميم وإنتاج برامج الوسائط المتعددة الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا، والكشف عن أثر اختلاف أنماط الإبحار لبرامج التعليم النقال. وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين، المجموعة التجريبية الأولى تكونت من (٣٠) طالباً درست بنمط الإبحار القائمة، والمجموعة التجريبية الثانية تكونت من (٣٠) طالباً درست بنمط الإبحار شبه الخطي، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين التجريبيتين (نمط إبحار القائمة، نمط الإبحار شبه الخطي) في التحصيل المعرفي، والجانب الأدائي لمهارات تصميم، وإنتاج مهارات الوسائط المتعددة الإلكترونية لصالح نمط إبحار القائمة.

دراسة موفق الحساوي، ومنى الصالح، (٢٠١٣) التي هدفت إلى بحث أثر استخدام تطبيقات الهاتف النقال من خلال خاصية البلوتوث في تحصيل الطلبة واستبقائهم للمعلومات، وتكونت عينة الدراسة من (٢٤) طالباً وطالبة في الصف الأول من قسم التقنية الكهربائية بالمعهد التقني في الناصرية في هيئة التعليم التقني، تم تقسيمهم لمجموعتين: إحداهما تجريبية، وأخرى ضابطة، وكلاهما يدرسان بنفس الطريقة المعتادة، ثم يقوم الباحث بإرسال ملفات خاصة بالموضوعات عبر البلوتوث للمجموعة التجريبية، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية تقنية البلوتوث في زيادة تحصيل الطلبة للموضوعات المحددة بالدراسة.

دراسة هالة السنوسي (٢٠١٣)، واستهدفت التعرف على مدى وعي طلاب جامعة الدمام باستخدام التعلم النقال، واقتصرت عينة الدراسة على طالبات كلية الآداب بالدمام وأظهرت النتائج زيادة وعي الطالبات بأهمية التعلم النقال وكذلك الوعي بمعوقات استخدامه، بينما أشارت النتائج أن هناك انخفاضاً في مدى استخدام الطالبات للتعلم النقال، ويمكن تفسير ذلك إلى حداثة التجربة وعدم اتساع استخدامها بين طالبات الجامعة.

في حين هدفت دراسة أحمد بدر (٢٠١٢) إلى التحقق من فاعلية التعلم النقال باستخدام خدمة الرسائل القصيرة SMS في تنمية الوعي ببعض مصطلحات تكنولوجيا التعليم لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم والاتجاه نحو التعلم المتنقل، وتكونت عينة البحث من المجموعة التجريبية عددها (٣٠) أخصائياً في تكنولوجيا التعليم تدرس المحتوى باستخدام خدمة الرسائل القصيرة SMS المجموعة الضابطة عددها (٢٠) أخصائياً تكنولوجيا التعليم، تدرس المحتوى باستخدام الطريقة المعتادة، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أخصائي تكنولوجيا التعليم المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة، في الجانب التحصيلي وعلى مقياس الاتجاه لصالح المجموعة التجريبية.

كما أن دراسة جبريل العريشي، مها عبد العباس (٢٠١٢)، كان من ضمن أهدافها التعرف على فاعلية استخدام الهاتف النقال في تنمية المفاهيم التقنية لدى عينة من طلاب الدراسات العليا، وقد اشتملت عينة البحث على عدد (٤٠) طالباً، وتوصلت نتائج الدراسة فاعلية استخدام الهاتف الجوال في تحسين الخلفية المعرفية وفي إكساب المفاهيم التقنية للطلاب.

دراسة سين واخرون (Sean & others, 2012) التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات المعلمين والطلبة نحو التعليم النقال، وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الجامعة الكندية الطبية للعام ٢٠١١، وتوصلت الدراسة أن ٨٥% من العينة تستخدم التعليم النقال في التعليم، وأظهرت الدراسة أن اتجاهات عينة البحث كانت إيجابية نحو استخدام التعلم النقال في التعليم وخصوصاً فيما يتعلق بالاستخدام المستقبلي.

دراسة إبراهيم السمدوني وإيهاب محمد (٢٠١١) ومن أهدافها التعرف على توجهات أعضاء هيئة التدريس والطلاب بالجامعات السعودية نحو استخدام التعلم النقال، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠٨) من أعضاء هيئة التدريس والطلاب بالجامعات السعودية، وتوصلت الدراسة إلى أن عينة الدراسة لديهم توجهات إيجابية نحو استخدام التعلم النقال.

دراسة افجانيا وآخرين (Evgeniya et al (2011 استهدفت الدراسة الكشف عن تقييم نظام التعلم النقال والمسمى FLAGMAN والذي تم تطويره من قبل جامعة روس ببلغاريا، ويدعم النظام تعلم اللغات الأجنبية باستخدام الأجهزة المحمولة، وتم تقييم البرنامج أثناء تجربته على (٢١٤) طالب ومحاضر من الكلية البريطانية اليونانية في أثينا اليونان، والكلية الدولية في دوبريك وجامعة روس ببلغاريا، وتوصلت النتائج إلى أن نظام التعلم النقال يعتبر تقنية ممكنة وقابلة للتطبيق، فضلاً عن كونه تقنية تعليمية فعالة وسهلة الاستعمال.

هيام الطخيم (٢٠١١) هدفت الدراسة إلى قياس درجة وعي أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود في المملكة العربية السعودية بالتعلم النقال، واتجاهاتهم نحوه ومعوقات استخدامه، وتكونت عينة الدراسة من (٢٦٣) عضواً من هيئة التدريس، وتوصلت الدراسة أن درجة وعي أعضاء هيئة التدريس بالتعلم النقال مرتفعة، وأن اتجاهاتهم نحو التعلم النقال إيجابية.

دراسة يوزنبيول، واوزداميل(2011)Uzunboyly, Ozdamil، التي هدفت إلى قياس اتجاهات المعلمين نحو دمج التعليم النقال في التعليم العام في قبرص، وتكونت عينة الدراسة من (١٥٢٩) معلماً، وتوصلت النتائج إلى أن وعي المعلمين واتجاهاتهم نحو التعلم النقال متوسطة.

المحور الثاني: الدراسات التي تناولت نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد :Blackboard

دراسة سلطان المطيري(٢٠١٥) استهدف البحث الحالي التعرف على فاعلية برنامج للتدريب الإلكتروني باستخدام أسلوب تسجيل الشاشة على إكساب بعض مهارات نظام إدارة التعلم الإلكتروني Blackboard لدى أمناء مراكز مصادر التعلم ، وتكونت عينة البحث من (٣٠) أميناً من أمناء مراكز مصادر التعلم، وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة عبد الرحمن السدحان(٢٠١٥) تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في كلية علوم الحاسب والمعلومات بجامعة الإمام محمد بن سعود نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني Blackboard في التعليم والتدريس الجامعي، وتكونت عينة الدراسة من (٥٣٣) طالباً وطالبة تم اختيارهم عشوائياً، وبلغت عينة أعضاء هيئة التدريس(٧٢) عضواً، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الاتجاه الإيجابي للطلبة وأعضاء هيئة التدريس لعينة الدراسة نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard.

دراسة إيمان شعيب(٢٠١٤) التي هدفت إلى بحث أثر برنامج مقترح لأعضاء هيئة التدريس على مهارات بناء الاختبارات الالكترونية باستخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard وتكونت عينة الدراسة من(٢٢) عضواً بجامعة حائل، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية في درجات أفراد عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي وبطاقة ملاحظة المهارات الخاصة بإنتاج الاختبارات الإلكترونية باستخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد blackboard، لصالح التطبيق البعدي يرجع إلى البرنامج التدريبي المقترح.

دراسة عبد المهدي الجراح (٢٠١١)، والتي هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة الجامعة الأردنية الملحقين في برنامج الدبلوم العالي في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التربية، نحو استخدام برمجية بلاك بورد في تعلمهم. وتكونت عينة الدراسة من (٣٦٥) طالباً وطالبة، وقد دلت النتائج على وجود اتجاهات إيجابية لدى أفراد الدراسة نحو استخدام برمجية بلاك بورد في تعلمهم.

دراسة هشام حسين (٢٠١١)، والتي هدفت إلى التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني الذي يتبع للمركز الوطني للتعليم الإلكتروني، وتكونت عينة الدراسة من (٩٠) عضواً من أعضاء هيئة تدريس ببعض كليات الجامعات السعودية، وتوصلت الدراسة إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية.

إجراءات البحث:

تمثلت إجراءات البحث في الخطوات الآتية:

أولاً: الاطلاع على الدراسات السابقة والأدبيات المرتبطة بموضوع الدراسة، وإعداد الاطار النظري للدراسة.

ثانياً: للإجابة عن السؤال الأول والذي نصه " ما هي مهارات استخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard اللازم توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجبيل جامعة الدمام؟ اتبعت الباحثة ما يأتي:

١. عمل استطلاع رأي حول المهارات اللازمه لاستخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard .

٢. تحليل دليل استخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackborad.

٣. وفي ضوء نتائج الاستطلاع وتحليل دليل استخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard يتم وضع قائمة بمهارات استخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard اللازم توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجبيل جامعة الدمام.

٤. التحقق من صدق القائمة من خلال عرضها علي مجموعة من السادة المحكمين من أساتذة تكنولوجيا التعليم، وتم التعديل عليها.

ثالثاً: للإجابة عن السؤال الثاني وهو: "ما الاحتياجات التدريبية من المهارات اللازمه لاستخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجبيل. جامعة الدمام؟" اتبعت الباحثة ما يأتي:

١. من قائمة المهارات السابق التوصل إليها، يتم بناء استبيان خاص بتحديد الاحتياجات التدريبية من نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard، وتحكيمة.

٢. عرض الاستبيان إلكترونياً من خلال الخدمات التي يقدمها موقع Google على مجموعة من السادة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجبيل جامعة الدمام والذي بلغ عددهم (٤٠)؛ ليحددوا الاحتياجات التدريبية من المهارات اللازمه للاستخدام الفعال لنظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard، وبعد تطبيق الاستبيان تم تفرغ الاستجابات ومعالجتها إحصائياً للوصول إلى الاحتياجات التدريبية من هذه المهارات، وتم حساب الوزن النسبي لكل احتياج وفيما يأتي عرض جدول (١) يوضح نسبة كل احتياج تدريبي من مهارات البلاك بورد.

جدول (١)

يوضح الوزن النسبي لاحتياجات أعضاء هيئة التدريس من مهارات استخدام نظام إدارة

التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard

م	الكفاءات	درجة الاحتياج			الوزن النسبي (%)
		ماسة	متوسطة	قليلة	
١	الإعدادات الأساسية للبلاك بورد والمقرر .	٧	٨	٢٥	٥١%
٢	توفير مصادر التعلم المختلفة.	٢٠	١٣	٧	٧٧.٥%
٣	طرق التواصل المختلفة مع الطلاب .	١٨	١٣	٩	٧٤%
٤	إدارة الواجبات والأبحاث .	٢٤	٩	٧	٨٠%
٥	تقسيم المجموعات إلكترونياً	٨	١١	٢١	٥٥.٨%
٦	إدارة منتديات النقاش .	١٩	١٣	٨	٧٥%
٧	إدارة الاختبارات والاستطلاعات.	٢١	١١	٨	٧٧.٥%
٨	تقديم المحاضرات إلكترونياً .	١٩	١٠	١١	٧٣%
٩	استخدام مركز التقديرات .	١٧	١٤	٩	٧٣%

يتضح من الجدول (١) أن أبرز الاحتياجات التدريبية من المهارات الخاصة بالبلاك بورد تتمثل في الاحتياج رقم (٤) " إدارة الواجبات والأبحاث " حيث بلغت نسبة الاحتياج إلى ٨٠%.

رابعاً: للإجابة عن السؤال الثالث والذي نصه " ما صورة البرنامج التدريبي النقال اللازم لتنمية المهارات اللازمه للاستخدام الفعال لنظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard لدى اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجبل بجامعة الدمام؟ اتبعت الباحثة ما يأتي:

١. تحديد الأهداف العامة والإجرائية للبرنامج التدريبي والمنبثقة من الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجبل بجامعة الدمام، والتي تم التوصل إليها من خلال استبيان تحديد الاحتياجات التدريبية من المهارات اللازمه للاستخدام الفعال لنظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard، وحددت الباحثة أهداف البرنامج التدريبي القائم على التعليم النقال من الاحتياجات التي أسفر عنه الاستبيان، وبذلك تمثلت الأهداف العامه للبرنامج في:

- التعرف على نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard.
- التعرف على أهمية نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد وفوائده.
- التمكن من مهارات التواصل مع الطلاب المختلفة.
- التمكن من أساليب التقييم المختلفة للأداءات المختلفة للطلاب.
- التمكن من المهارات الخاصة بتوفير مصادر التعلم المختلفة للطلاب.
- التمكن من تقديم المحاضرات إلكترونياً.
- إدارة مركز التقديرات.

أما الأهداف الإجرائية للبرنامج التدريبي القائم على التعليم النقال تم صياغتها في ضوء الأهداف العامة في عبارات إجرائية تحدد بدقة التغيير المطلوب إحداثه في سلوك المتدرب بحيث تكون قابلة للملاحظة والقياس بموضوعية، وتم تحديد هذه الأهداف بداية كل جلسة تدريبية.

٢. تحديد المحتوى التعليمي لتنمية المهارات اللازمه للاستخدام الفعال لنظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard، بحيث يعكس الأهداف التي يسعى البرنامج التدريبي لتحقيقها، وذلك لتلبية الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس، ولابد وأن يكون المحتوى منظم وفي تسلسل منطقي ويغطي كافة الأهداف الموضوعية، وقد قسمت موضوعات البرنامج التدريبي القائم على التعليم النقال في ضوء الأهداف التدريبية إلى الموضوعات الآتية:

الموضوع الأول: التعريف بنظام التعليم الإلكتروني البلاك بورد Blackboard.

الموضوع الثاني: الإعدادات الأساسية الخاصة باستخدام نظام البلاك بورد.

الموضوع الثالث: أدوات التواصل المختلفة مع الطلاب.

الموضوع الرابع: إنشاء وتقييم الواجبات الفردية والجماعية.

الموضوع الخامس: إنشاء ونشر الإختبارات الإلكترونية.

الموضوع السادس: إنشاء جلسات الفصول الافتراضية.

الموضوع السابع: تسجيل المحاضرات إلكترونياً.

الموضوع الثامن: إدارة مركز التقديرات.

٣. تصميم المحتوى التعليمي في ضوء أحد نماذج التعليم الإلكتروني المناسب لتطبيقات الهاتف النقال، وتتضمن هذه المرحلة تصميم مقاطع الفيديو التعليمية، ثم تم عرضها على مجموعة من السادة المحكمين وتم إجراء التعديلات بناءً على آرائهم.

٤. بناء أدوات التطبيق اللازم لتنمية الاحتياجات التدريبية المحددة، المتمثلة في إنتاج مقاطع الفيديو التعليمية، ورفعها على اليوتيوب، وتجهيز الصور التوضيحية اللازمة لبعض مهارات استخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard.

٥. عرض أدوات التطبيق على مجموعة من السادة المحكمين في تكنولوجيا التعليم.

٦. تجريب التطبيق على مجموعة من السادة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجبيل، بجامعة الدمام.

٧. تعديل البرنامج التدريبي النقال في ضوء اقتراحات وتعديلات السادة المحكمين.

خامساً: للإجابة عن السؤال الرابع والذي نصه " ما فاعلية التعليم النقال في تنمية الجوانب المعرفية للمهارات الخاصة باستخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجيبيل بجامعة الدمام؟ اتبعت الباحثة ما يأتي:

١. تم إعداد اختبار المتطلبات المعرفية لبعض مهارات استخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد وفقاً للخطوات التفصيلية الآتية:

أ. تحديد الهدف من اختبار الجوانب المعرفية لمهارات البلاك بورد: حيث هدف الاختبار إلى قياس مدى اكتساب أعضاء هيئة التدريس للمتطلبات المعرفية الخاصة بمهارات استخدام التعليم الإلكتروني بلاك بورد *Blackboard*.

ب. إعداد جدول المواصفات: تم تحليل محتوى البرنامج التدريبي، وذلك في ضوء تصنيف بلوم (معرفة – فهم – تطبيق)، وذلك لتحديد الأهمية النسبية لموضوعات التدريب.

ج. تحديد نوع المفردات وصياغة أسئلة اختبار الجوانب المعرفية لمهارات استخدام البلاك بورد: قامت الباحثة بصياغة مفردات الاختبار من نوع الاختبار من متعدد.

د. وضع تعليمات الاختبار: تكون الاختبار في صورته الأولى من (٣٠) سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد، وقد تم وضع تعليمات الاختبار.

هـ. عرض الصورة الأولى للاختبار على السادة المحكمين: قامت الباحثة بعرض الاختبار على مجموعة من السادة المحكمين؛ لإبداء آرائهم في مدى مناسبة الاختبار للأهداف الإجرائية المحددة، والتأكد من سلامة مفردات الاختبار.

و. الصورة النهائية للاختبار: من خلال استعراض آراء السادة المحكمين، قامت الباحثة بالتعديلات المقترحة من قبل السادة المحكمين في بنود الاختبار؛ حيث تم إعادة صياغة بعض المفردات وتغيير بعض الاستجابات وإضافة بعضها، وبذلك تضمن الاختبار في صورته النهائية من (٣٠).

ز. التجربة الاستطلاعية للاختبار: قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من أعضاء هيئة التدريس، وبلغ عددها (٢٠) عضواً؛ بغرض تحديد الزمن المناسب لتطبيق الاختبار، وحساب مدى صدقه وثباته، وكذا معامل سهولة وصعوبة مفرداته وقدرتها على التمييز، كما يلي:

* **حساب زمن الاختبار:** تم حساب زمن الاختبار عن طريق حساب متوسط الزمن الذي استغرقه أول عضواً انتهى من الاختبار، وآخر عضواً انتهى من الإجابة عليه، وجد أن الزمن المناسب لتطبيق الاختبار بناءً على ذلك (٢٥) دقيقة.

* **حساب صدق الاختبار:** استخدمت الباحثة الصدق الظاهري، من خلال عرض الاختبار على مجموعة من السادة المحكمين في خطوة سابقة، وقد تم حساب الصدق الذاتي، من خلال حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار. وقد بلغت قيمة معامل الصدق (٠.٩٣) وهي نسبة يمكن الاطمئنان إليها.

* **حساب ثبات الاختبار:** تم حساب معامل ثبات ألفا للاختبار باستخدام برنامج (SPSS) وكانت (٠.٨٧) وهي نسبة مرتفعة، يمكن الوثوق بها نظراً لأن تلك المعادلة تعطي الحد الأدنى للثبات.

* **تحديد معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز:** بعد تطبيق اختبار على العينة الاستطلاعية، قامت الباحثة برصد الدرجات وحساب معامل السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار، وقد تراوح معامل السهولة بين (٠.٢٢-٠.٧٢)، بينما تراوح معامل الصعوبة بين (٠.٢٨-٠.٧٨)، وكان معامل التمييز بين (٠.٤٣-٠.٥).

٢. تطبيق الاختبار على مجموعة البحث قبلياً وبعدياً ومعالجة النتائج إحصائياً.

سادساً: للإجابة عن السؤال الخامس والذي نصه "ما فاعلية التعليم النقال في تنمية الجوانب الأدائية للمهارات الخاصة باستخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجبيل بجامعة الدمام؟" اتبعت الباحثة ما يأتي:

١. إعداد بطاقة تقييم الأداء روبرك Rubric؛ لقياس جانب الأداء في للمهارات المحددة في البرنامج التدريبي القائم على التعليم النقال، وقد اتبعت الباحثة الخطوات الآتية في بناء بطاقة التقييم:

أ. **تحديد الهدف من بناء بطاقة التقييم روبرك Rubric:** هدفت بطاقة التقييم في هذه الدراسة إلى قياس مدى تمكن بعض أعضاء هيئة التدريس، من أداء بعض المهارات الخاصة باستخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard.

ب. **تحديد المهارات التي تتضمنها بطاقة التقييم روبرك Rubric:** حددت الباحثة المحاور الرئيسة، التي يتوقع أن تظهر فيها جوانب الأداء للمهارات الخاصة بنظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard، وهي:

- الإعداد الأساسية للبلاك بورد.
- توفير مصادر التعلم المختلفة.
- أساليب التواصل المختلفة مع الطلاب.
- تقسيم المجموعات إلكترونياً.
- إدارة الواجبات والأبحاث.
- إدارة منتديات النقاش.
- إدارة الاختبارات والاستطلاعات.
- تقديم المحاضرات إلكترونياً.
- استخدام مركز التقديرات.

ولتحديد الخطوات السلوكية لكل مهارة في كل مستوى، قامت الباحثة بالاطلاع على الدراسات والبحوث، التي تناولت مهارات البحث، والأداء الفعلي الذي قامت به الباحثة للمهارات وكتابة الخطوات الخاصة بكل مهارة، وتحديد المستويات الثلاثة لها.

ج. التقدير الكمي للمهارات: أخذت الباحثة بالتقدير الثلاثي في البحث الحالي؛ لملاءمته لأهداف الدراسة، وتم تحديد مستويات الأداء في ثلاثة مستويات، هي الأداء بدرجة كبيرة (٣) درجات، ومتوسطة (٢) درجة، ومنخفضة (١) درجة واحدة.

د. الصورة الأولية لبطاقة التقييم روبرك Rubric: بعد الانتهاء من تحديد الهدف من بناء بطاقة التقييم Rubric وتحليل المهارات الرئيسة للبطاقة إلى المهارات الفرعية المكونة لها، وتحديد أسلوب الملاحظة والتقدير الكمي للمهارات المطلوبة من المتدربين، وبعد تحديد تعليمات بطاقة التقييم روبرك Rubric، أصبح لدينا صورة أولية لبطاقة التقييم تتكون من (٩) مهارات أساسية.

هـ. ضبط بطاقة التقييم روبرك Rubric: وتضمن تقدير صدق بطاقة التقييم، من خلال عرضها على مجموعة من السادة المحكمين في مجال تكنولوجيا التعليم؛ وذلك لأخذ آراء السادة المحكمين في مدى وضوح مفردات البطاقة وشمولها، وقدرة البطاقة على قياس ما وضعت لقياسه، وصحة المفردات من الناحية العلمية واللغوية، وكذلك حساب ثبات البطاقة من خلال استخدام أسلوب اتفاق الملاحظين لحساب ثبات بطاقة التقييم، حيث قامت الباحثة بملاحظة عضواً آخر من أعضاء هيئة التدريس، حيث بلغ متوسط اتفاق الملاحظين (٩٥,٥) مما يعني ثباتها إلى حد كبير.

و. الصورة النهائية لبطاقة التقييم روبرك Rubric لمهارات البلاك بوردر: بعد انتهاء الباحثة من حساب ثبات بطاقة التقييم وتقدير صدقها، أصبحت البطاقة في صورتها النهائية، التي تكونت من (٩) مهارات أساسية، و (٤٢) مهارة فرعية، مقسمة على سلال التقييم روبرك Rubric بثلاثة مستويات مختلفة من الأداء.

٢. تطبيق بطاقة التقييم روبرك Rubric قبلها وبعدياً على مجموعة البحث.
الأساليب الإحصائية للبحث:

* قامت الباحثة باستخدام اختبار ويلكوكسون وهي معادلات تستخدم لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات للمجموعة غير المتجانسة، كما أنها مستقلة عن بعضها البعض، وقد تم استخدام برنامج (SPSS.23) لمعالجة النتائج التي توصلت إليها الباحثة من رصد درجات مجموعة البحث.

* تم استخدام معادلة تحديد فاعلية البرنامج القائم على التعلم الإلكتروني باستخدام معادلة نسبة الكسب المعدل " لبلاك" (Blacke)، وهى في الصورة:

$$\text{نسبة الكسب} = \frac{\text{المعدل}}{\text{ص - س}} + \frac{\text{ص - د}}{\text{د - س}} = \text{المعدل}$$

حيث:

ص: متوسط درجات الاختبار البعدي.

س: متوسط درجات الاختبار القبلي.

د: النهاية العظمى للاختبار.

نتائج البحث:

* بالنسبة للفرض الأول والذي ينص على أنه : " يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي على اختبار تحصيل الجوانب المعرفية لبعض المهارات الخاصة باستخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard التي ينبغي توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجبل جامعة الدمام المتضمنة في البرنامج التدريبي القائم على التعليم النقال لصالح التطبيق البعدي".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام طريقة إختبار "ويلكوكسون" Wilcoxon Test للتعرف على دلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لإختبار الجوانب المعرفية لبعض المهارات الخاصة باستخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard المتضمنة في البرنامج التدريبي القائم على التعليم النقال، وحساب نسبة الكسب المعدل لبلاك، والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)

نتائج تطبيق الإختبار التحصيلي لبعض مهارات البلاك بورد لحساب دلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي باستخدام إختبار "ويلكوكسون"

عدد المتدربين	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (Z)	مستوى الدلالة	الكسب المعدل	المستوي الإحصائي
30	15	465	4.79	دالة عند مستوى (0.01)	1.1	مقبول

يلاحظ من الجدول (2) وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المتطلبات المعرفية لمهارات البلاك بورد المتضمنة بالبرنامج التدريبي لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة ويلكوكسون (4.79) وهى قيمة أقل من قيمة ويلكوكسون الجدولية (١٩)، ودالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، كما يشير الجدول (٢) إلى أن نسبة الكسب المعدل لبلاك (1.1) وهى نسبة مقبولة حيث انحصرت في المدى الذى حدده بلاك للفاعلية المرتفعة (٢:١)، ويدل ذلك على حدوث تحسن واضح لمستوى مجموعة البحث فى تحصيل الجانب المعرفي لبعض مهارات استخدام البلاك بورد المتضمنة في البرنامج التدريبي، ولذلك نجد أن قيمة حجم التأثير كبيرة تبين الأثر المرتفع للتدريب المقدم بواسطة التعليم النقال ، ومن ثم يقبل الفرض الأول من فروض البحث الحالي.

* بالنسبة للفرض الثاني الذى ينص على أنه: " يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي على بطاقة تقييم الأداء Rubric للمهارات الخاصة باستخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard التي ينبغي توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجبيل بجامعة الدمام المتضمنة في البرنامج التدريبي القائم على التعليم النقال لصالح التطبيق البعدي".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار "ويلكوكسون" Wilcoxon Test للتعرف على دلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة تقييم روبرك Rubric لبعض مهارات استخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard، وحساب نسبة الكسب المعدل لبلاك، والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

نتائج تطبيق بطاقة تقييم روبرك Rubric لبعض مهارات استخدام نظام البلاك بورد لحساب دلالة الفرق بين متوسطي مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي باستخدام اختبار "ويلكوكسون"

عدد المتدربين	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (Z)	مستوى الدلالة	الكسب المعدل	المستوى الإحصائي
30	15	465	4.783	دالة عند مستوى (٠,٠١)	1.76	مقبول

يلاحظ من الجدول (3) وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة تقييم روبرك Rubric لبعض مهارات استخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard، حيث بلغت قيمة ويلكوكسون (4.783)، وهي أقل من قيمة ويلكوكسون الجدولي (١٩)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، كما يشير الجدول (٣) إلى أن نسبة الكسب المعدل لبلاك (1.76) وهي نسبة مقبولة حيث انحصرت في المدى الذي حدده بلاك للفاعلية المرتفعة (٢:١،٢)، مما يدل على فاعلية التدريب من خلال التعليم النقال، ومن ثم يقبل الفرض الثاني من فروض البحث الحالي.

مناقشة النتائج وتفسيرها:

- أشارت نتائج البحث إلى أن أداء مجموعة البحث في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي للجوانب المعرفية لبعض مهارات استخدام البلاك بورد أفضل من أدائهم في التطبيق القبلي، مما يدل على أهمية التدريب باستخدام التعليم النقال في تزويد المتدربين بالجوانب المعرفية للمهارات المحددة.

- كما أوضحت النتائج إلى أن أداء مجموعة البحث في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم Rubric لمهارات استخدام البلاك بورد أفضل من أدائهم في التطبيق القبلي، مما يدل على أهمية التدريب باستخدام التعليم النقال في تزويد المتدربين بالجوانب العملية للمهارات الخاصة باستخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد.

- وقد أكدت نتائج الدراسة فاعلية التعليم النقال في تنمية مهارات استخدام البلاك بورد بشقيه (المعرفي - الأدائي) لدى مجموعة البحث، حيث انحصرت نسبة الكسب المعدل لبلاك في المدى (١،٢ - ٢)، ويؤكد هذا أهمية التعليم النقال في تنمية المهارات الخاصة باستخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد.

توصيات البحث:

١. ترى الباحثة أن هناك عدداً من التوصيات الناتجة من هذا البحث والتي تأمل أن تلقى قبولاً في مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية عند تطبيق التعليم النقال تتمثل في الآتي:
- نشر ثقافة التعليم النقال المعتمد على الهاتف المحمول بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
- تطوير انظمة التدريب الخاصة بأعضاء هيئة التدريس والاعتماد على التدريب الإلكتروني المعتمد على التعليم النقال في بعض المجالات التدريبية التي تتناسب مع طبيعة التعليم النقال.
- الاستفادة من التعليم النقال في تدريب المعلمين أثناء الخدمة، بما يحقق التنمية المستدامة لهم، بطريقة أسرع وأيسر، وبما يُمكن كلية التربية من استكمال دورها في تنمية مهارات المعلمين أثناء الخدمة.
- تدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام التعليم النقال في التعليم والتعلم.

مقترحات البحث:

تفترح الباحثة في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها الآتي:

- إجراء بحث عن مدى فاعلية التعليم النقال في تدريب المعلمين أثناء الخدمة.
- إجراء دراسة عن أثر استخدام التعليم النقال على التحصيل الدراسي لدى الطلاب في التعليم العالي.
- دراسة معوقات الاعتماد على التعليم النقال في التعليم والتدريب في التعليم العالي.

مراجع البحث:

أولاً: المراجع العربية:

السمدوني، إبراهيم عبد الرافع ، وأحمد، إيهاب السيد. (٢٠١١). توجهات اعضاء هيئة التدريس و الطلاب بالجامعات السعودية نحو استخدام الجوال في العملية التعليمية. التربية (جامعة الأزهر) - مصر، ع ١٤٦، ج ٢ ، 594. - 515 مســــترجع مــــن

<http://search.mandumah.com/Record/340868>

بدر، أحمد فهميم. (٢٠١٢). فاعلية التعلم المتنقل باستخدام خدمة الرسائل القصيرة SMS في تنمية الوعي ببعض مصطلحات تكنولوجيا التعليم لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم و الاتجاه نحو التعلم المتنقل .مجلة كلية التربية (جامعة بنها) - مصر، مج 23، ع ٩٠ ، 202. - 152 مسترجع

<http://search.mandumah.com/Record/162350> من

سالم، أحمد محمد. (٢٠٠٦). استراتيجية مقترحة لتفعيل نموذج التعليم المتنقل M-Learning في تعليم / تعلم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية في المدراس الذكية في ضوء دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واقتصاد المعرفة، مجلة دراسات في التعليم الجامعي " لمركز تطوير التعليم الجامعي. جامعة عين شمس، العدد الثاني عشر اغسطس ٢٠٠٦.

_____ (٢٠٠٦). التعلم الجوال Mobile Learning رؤية جديدة للتعلم باستخدام التقنيات اللاسلكية- ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العلمي الثامن عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس في الفترة من 26٢٥ - يوليو.

الجامعة السعودية الإلكترونية. (٢٠١٦). التعريف بالبلوك بورد، متوفر في ٤ مارس (٢٠١٦)،

<https://www.seu.edu.sa/sites/ar/partners/Pages/Partners>

[http_blackboard.aspx](http://blackboard.aspx)

توصيات المؤتمر العلمي الثامن عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس (٢٠٠٦).
"مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي"، دار الضيافة، جامعة عين شمس،
في الفترة من ٢٥-٢٦ يوليو ٢٠٠٦.

توصيات المؤتمر العلمي الثاني عشر للجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات
(٢٠٠٥). "التعلم الإلكتروني وعصر المعرفة"، القاهرة، في الفترة من
١٥-١٧ فبراير ٢٠٠٥ .

العريشي، جبريل حسين ، العطاس، مها عبد الباري . (٢٠١٢). فاعلية استخدام الهاتف النقال
في تنمية المفاهيم التقنية لدى عينة من طلاب الدراسات العليا بجامعة
الملك سعود .مجلة كلية التربية بأسوان - مصر، ع ٢٦ ، 93 - 55
مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/347586>

الدهشان، جمال علي ، وشرف، صبحي شعبان. (٢٠١٣). استخدام الهاتف المحمول في التعليم
بين التأييد والرفض .مجلة كلية التربية (جامعة بنها) - مصر، مج
24، ع ٩٥ ، 175 - 141 مسـتـرجـع مـن
<http://search.mandumah.com/Record/506426>

الدهشان، جمال علي ، ويونس، مجدي محمد. (٢٠١٠)، التعليم بالمحمول Mobile Learning
صيغة جديدة للتعليم عن بعد، الندوة العلمية الأولى لقسم التربية المقارنة
والإدارة التعليمية بكلية التربية جامعة كفر الشيخ.
الدهشان، جمال علي (٢٠١٠). التعلم النقال، خصائصه. www.et.ar.net .

_____ (٢٠١٠). استخدام الهاتف المحمول mobil phone في التعليم
والتدريب لماذا وفي ماذا وكيف. الندوة الأولى في تطبيقات تقنية
المعلومات والاتصال في التعليم والتدريب خلال الفترة ١٢-١٤
إبريل (٢٠١٠)، جامعة الملك سعود، كلية التربية. موفق عبد العزيز
الحساوي، منى هادي الصالح. (٢٠١٣). اثر استخدام تقنية البلوتوث
في الهاتف النقال في تحصيل الطلبة واستبقائهم للمعومات. مجلد كلية
التربية للبنات، مجلد ٢٤ (٤) ٢٠١٣.

الشرقاوي، جمال مصطفى، الطباخ، وحسان عبد العاطي. (٢٠١٣). ثر اختلاف أنماط الإبحار لبرامج التعلم النقال في تنمية مهارات تصميم و إنتاج برامج الوسائط المتعددة الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية . دراسات عربية في التربية وعلم النفس - السعودية، ع٣٥، ج٤ ، 74-13مسـترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/653553>

خداش،حسام الدين ،والحضرمي، عبدالله. (٢٠٠٦). فاعلية تدريس مبادئ المحاسبة(١) باستخدام مواد تعليمية معدة على شبكة المعلومات وفق نظام " BLACKBOARDالمجلة الأردنية في إدارة الأعمال (الأردن)، مج 2، ع٢ ، 224. - 213مسـترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/48077>

عبد العاطي، حسن البائع.(٢٠١٥). توظيف الأجهزة النقالية الذكية واللوحية فى التعلم الإلكتروني .مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية - مركز جيل البحث العلمي - الجزائر، ع٩ ، 179 - 167مسـترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/677752>

الشربيني، زينب حسن.(٢٠١٢). فاعلية تكنولوجيا التعليم النقال لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس في تصميم المحتوى الإلكتروني ونشرة. (رسالة دكتوراه غير المنشورة). كلية التربية، جامعة المنصورة.

عبد الكريم،سعد خليفة. (٢٠٠٧). التدريب الإلكتروني والنمو المهني لأعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون الخليجي ، الندوة الإقليمية لإدارة الموارد البشرية ومتطلبات الارتقاء بمؤسسات التعليم العالي لدول مجلس التعاون الخليجي المنعقدة في كلية التربية بصلالة- عمان في الفترة من ١٣-١٥ مارس

المطيري،سلطان هويدي.(٢٠١٥). فاعلية برنامج تدريبي إلكتروني باستخدام أسلوب تسجيل الشاشة على إكساب بعض مهارات إدارة التعلم الإلكتروني blackboardلدى أمناء مراكز مصادر التعلم .رسالة الخليج العربى -السعودية، س٣٦، ع١٣٦ ، 56. - 31مسـترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/653274>

السدحان، عبد الرحمن عبد العزيز. (٢٠١٥). اتجاهات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس بكلية علوم الحاسب والمعلومات بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني بلاك بورد (Blackboard) وعلاقته ببعض المتغيرات. مجلة العلوم التربوية - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - السعودية، ع٢ ، 278 - 223 مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/690179>

الغديان، عبد المحسن عبد الرازق. (٢٠١٣). تصور مقترح للتعليم المتنقل (M-LEARNING) في مؤسسات التعليم العالي. مستقبل التربية العربية - مصر، مج 20، ع٨٢ ، 58 - 9 مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/466195>

الجراح، عبد المهدي علي. (٢٠١١). اتجاهات طلبة الجامعة الأردنية نحو استخدام برمجية بلاك بورد (Blackboard) في تعلمهم دراسات - العلوم التربوية - الاردن، مج 38 ملحق ، 1304 - 1293 مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/497583>

عبد الرحمن، عبد الناصر محمد. (٢٠١٤). فاعلية النمذجة الذاتية القائمة على التعلم النقال في تنمية مهارات الحاسوب لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس - السعودية، ع٤٧، ج٣ ، 198 - 175 مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/653815>

الشمراي، علي عبدالله. (٢٠١٣). أهمية استخدام الهواتف الذكية و الحواسيب اللوحية في دعم تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلاب المرحلة الثانوية (رسالة ماجستير غير منشورة). (جامعة أم القرى، مكة المكرمة. مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/530976>

عبد العزيز، غادة عبد الحميد. (٢٠١٤). أثر مستوى التعلم الإلكتروني في تدريس المقررات بنظام إدارة التعلم Black Board على التحصيل المعرفي وكفاءة التعلم للطلبات. دراسات عربية في التربية وعلم النفس - السعودية، ع٥٢ ، 158 - 13 مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/699944>

الدسوقي، محمد إبراهيم. (٢٠١٢)، قراءات في المعلوماتية والتربية، كلية التربية-جامعة حلوان، الطبعة الثالثة.

مخلص، محمد محمد. (٢٠١٥). تطوير إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد بالجامعات المصرية في ضوء نظام البلاك بورد. مجلة البحوث النفسية والتربوية - كلية التربية جامعة المنوفية - مصر، مج ٣٠، ع ٤، 446 - 413
<http://search.mandumah.com/Record/703292> مسترجع من

عبد الكريم، محمود أحمد. (٢٠١٣). أثر العلاقة بين تتابع المثيرات و الأسلوب المعرفي على التحصيل المعرفي في برامج التعليم النقال. دراسات عربية في التربية وعلم النفس - السعودية، ع ٤٣، ج ٢، 124 - 95 مسترجع من
<http://search.mandumah.com/Record/481399>

منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة. (٢٠١٣). المبادئ التوجيهية لسياسات اليونسكو فيما يتعلق بالتعلم بالأجهزة المحمولة. فرنسا.

يوسف، ناصر حلمي. (٢٠١٤). فاعلية برنامج قائم على استخدام التعلم النقال لتنمية بعض المفاهيم و المهارات الرياضية لدى طلاب كلية التربية مسار صعوبات التعلم. مجلة تربويات الرياضيات - مصر، مج ١٧، ع ٨، 167 - 219 مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/653054>

محمد، نهلة محمود. (٢٠١٠). " فاعلية برنامج تدريبي إلكتروني مقترح لتنمية ثقافة الجودة لمعلمي التعليم العام في ضوء المعايير القومية". رسالة ماجستير، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

السنوسي، هالة عبد القادر. (٢٠١٣). مدى وعي طلاب جامعة الدمام باستخدام التعلم بالحوال M- Learning. دراسات عربية في التربية وعلم النفس - السعودية،

ع ٤٣، ج ٢، 148 - 125 مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/481400>

حسين، هشام بركات. (٢٠١١). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني جسور ، جامعة الملك سعود نموذجاً . ورقة مقدمة إلى الندوة الأولى في تطبيقات تقنية المعلومات والاتصال في التعليم و التدريب . المملكة العربية السعودية :الرياض.

عرفات، هشام. (٢٠١٤). التعليم النقال، مجلة التعليم الإلكترونية- جامعة المنصورة، العدد الخامس، ص ص ١٥ : ١٦.

الطخيم، هيام عبدالله. (٢٠١١). (درجة وعي أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود في المملكة العربية السعودية بالتعلم النقال واتجاهاتهم نحوه)رسالة ماجستير غير منشورة .(الجامعة الاردنية، عمان. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/556389>

وحدة التدريب والتنمية البشرية .(٢٠١٢). حقبة تدريبية بعنوان التعليم عبر الجوال، جامعة الملك عبد العزيز، السعودية.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- British Educational Communications and Technology Agency (Becta) (2006). "Emerging Technologies for Learning", available on line at <http://www.becta.org.uk/research>
- Evgeniya, S. Georgieva; Angel, S. Smrikarov and Tsvetozar, S. Georgiev (2011). Evaluation of mobile learning system. Procedia Computer Science, 3, PP.- -632637.
- El-Hussein, M. O. M., & Cronje, J. C. (2010). Defining Mobile Learning in the Higher Education Landscape. Educational Technology & Society, 13 (3), 12–21.
- Deubel, Patricia.(2009). "Mobile Devices: Facing Challenges and Opportunities for Learning" . The Journal. 19 Mar.
- Huang, Y.-M., Huang, T.-C., & Hsieh, M.-Y. (2008). Using Annotation Services in a Ubiquitous Jigsaw Cooperative Learning. Educational Technology & Society, 11(2), 3-15.
- Kenny ,R F; park, c; Van Neste-kenny, J. M. C. ;Burton, P. A. ; Meiers, J. (2005). Using Mobile Learning to Enhance the Quality of Nursing practice Education. In M. Ally (EDT) Mobile Learning Transforming the Delivery OF Education and Training. Athabasca University: AU press .
- Motiwalla, L. F. (2007). Mobile learning: A framework and evaluation. Computers & Education, 49(3), pp.581- 596.
- Nilgun Ozdamar ,David Metcalf (2011) The Current Perspectives, Theories And Practices of Mobile Learning, TO JET: The

-
- Ron Edwards(2005)” approach to mobile learning is serving as a catalyst for business leaders globally. Ambient Performance has offices in Seattle and London
- Sean Wallace, Marcia Clark, Jonathan White.(2012).attitudes to the use of mobile computing devices in medical education, a mixed-methods study, University of Alberta, Edmonton, Alberta, Canada, available on the journal online (<http://bmjopen.bmj.com>).
- Sung, M., Gips, J., Nathem, E., Madan, A., (2004). M- Learning Applications for classroom setting :Mass achusetts. Institute of technology. Cambridge, MA.
- Thornton, P. & Houser, C. (2005) Using mobile phones in English education in Japan. Journal of Computer Assisted Learning, 21, 217-228.
- Trifonova, A. (2003). Mobile learning—review of the literature. (Technology Report No. DIT-03-009). University of Trento, Department of Information and Communication Technology.
- Uzunboyly, H., & Ozdamli, F. (2011). Teacher perception for m-learning: Scale development and teachers’ perceptions. Journal of Computer Assisted Learning, 27, 544-556.
- UNESCO, 2012. Mobile Learning in South Africa: "Ai Shakespear, WSIS+10 Review Event, 27-25 February 2013 » Feature Stories