



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم  
إدارة: البحوث والنشر العلمي ( المجلة العلمية )

=====

**فعالية برنامج قائم على استخدام الحقائق التعليمية لتنمية  
القابلية للتعلم الذاتي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية،  
وإكسابهم بعض المهارات فى العلوم .**

إعداد

أ. د / عبد الكريم محمد شاذلي      د/ عنيات شاکر عمر

د / عواطف أحمد إبراهيم      أ/ أسماء حمدان محمد عطيفي

﴿ المجلد الحادي والثلاثون - العدد الثاني - فبراير ٢٠١٥ م ﴾

أ.د/ عبد الكريم محمد الشاذلي

د/ عنايات شاكر عمر

د/ عواطف أحمد إبراهيم

أ/ أسماء حمدان محمد

فعالية برنامج قائم على استخدام الحقائب التعليمية

## مقدمة :

تؤكد الأدبيات التربوية العربية والأجنبية على أهمية التعلم الذاتي الذي ينقل محور اهتمام العملية التعليمية من المادة الدراسية إلى التلميذ نفسه ، وتسلب عليه الأضواء لتكشف عن ميوله واستعداداته وقدراته ومهاراته الذاتية ، بهدف تنميتها وتوجيهها لتتقابل مع ميوله الخاصة، لكي تحفز دوافعه ورغباته الشخصية ليتمكن بذلك من الوصول إلى أقصى إمكاناته .

وتبرز ضرورة التعلم الذاتي في الوقت الحاضر نتيجة لضخامة أعداد المقبلين على التعليم. فضلاً عن أن المهارات الأساسية في عملية التعليم التقليدي لم تعد مطلباً كافياً لممارسة الفرد حياته بشكل ناجح ، وإنما يحتاج إلى مهارات أخرى مثل النقد، والتحليل، والتركيب، والقدرة على حل ما يواجهه من مشكلات . ولذا فقد أصبح التعلم الذاتي ضرورة تفرضها طبيعة الحياة المعاصرة ، والتي لم تعد فيها المدرسة تفي بمتطلبات التعليم والتعلم ، وهذا ما يعكسه تقرير "اللجنة الدولية لتطوير التعليم" . ( كمال زيتون ، ٢٠٠٢ ، ١٥ )\*

ولذلك نجد أن هذا الاتجاه التربوي الحديث يفسح المجال أمام إبراز الفروق الفردية الموجودة بين تلاميذ الصف الواحد ، وإتاحة الفرصة لكل منهم للانطلاق وفقاً لسرعته الخاصة به في التعلم .

ولهذا نجد أن تدريس العلوم أصبح يطالب بأن يساعد المتعلم على أن يستفيد ويتفاعل بشكل إيجابي مع المتغيرات العلمية الجديدة ، ولا يتم ذلك إلا من خلال تبنى استراتيجيات تتيح للطلاب الفعالية في الموقف التعليمي . ( مجدى عزيز ، ٢٠٠٤ ، ١٨ )

(\* يتم الوثيق كالتالي (اسم المؤلف ، سنة النشر ، رقم الصفحة )

وتعتبر الحقايب التعليمية أحد أساليب التعلم الذاتي كمحاولة لتوفير ظروف التعلم الأمثل والأكثر مناسبة لقدرات ومعدلات تعلم كل تلميذ .

ونجد أن التعلم بواسطة الحقايب التعليمية ( التقليدية والالكترونية ) يمثل محاولة لتوفير محتوى وخبرات ونشاط للتعلم يمكن كل تلميذ من التحكم في معدل دراستها وتعلمها بما يتلاءم مع ظروفه وقدراته، ويتوقف ذلك على أهدافها التعليمية. (سعد خليفة ، ٢٠٠١ ، ٨٠)

ومما سبق ، يتضح أن الاهتمام الذي حظي به التعلم بواسطة الحقايب التعليمية ( التقليدية والالكترونية ) يرجع إلى فعاليتها في تحقيق العديد من الأهداف التي ينادى بها التربويون مثل إعطاء الفرصة للتلميذ لكي يعلم نفسه بنفسه تحت إشراف المعلم ، وخلق نوع من التفاعل النشط بين التلميذ والمعلم ، وإتاحة المجال أمام التلميذ لكي يختار بحرية من النشاطات المختلفة بما يتلاءم مع ظروفه واستعداداته وقدراته.

مشكلة الدراسة :

من أهم ما يميز العصر الحاضر ، ذلك الدور إلى تلعبه العلوم في شتى مناحي الحياة ، في حل ما يواجهنا من مشكلات علمية. ولهذا نجد التربية الحديثة تهتم بتنمية المتعلم تنمية شاملة وإعداده لحياة سريعة التغير دائمة التطور، ولتحقيق هذا الإعداد فهي تطالب بتزويده بالمهارات المختلفة والمناسبة .

ولما كانت الأساليب التقليدية في التدريس عاجزة عن تحقيق هذه الغاية بسبب عدم تمكن المعلم من مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ، بالإضافة إلى أن معظم الطرائق المتبعة في المدارس من النوع التقليدي الذي يحرص على تزويد التلاميذ بالمعلومات والحقائق التي يركز عليها المعلم دون أن يكون للتلاميذ دور فعال في تعليم أنفسهم بأنفسهم تحت إشراف معلمهم. (فوزية محمد ، ٢٠٠٥ ، ٥)

ولهذا تعتبر الحقايب التعليمية ( التقليدية والالكترونية ) أحد الأساليب المستخدمة في مواجهة الفروق الفردية ، لأنها تشجع المتعلم على أن يعلم نفسه بنفسه تحت إشراف معلمه ، بغية تحقيق أهدافها باستخدام وسائل تعليمية متعددة تتكامل مع بعضها البعض.

أ.د/ عبد الكريم محمد الشاذلي

د/ عنيات شاكر عمر /فعالية برنامج قائم على استخدام الحقايب التعليمية

د/ عواطف أحمد إبراهيم

أ/ أسماء حمدان محمد

ولقد شاع استخدام الحقايب التعليمية بعد تطبيقها بنجاح في مدارس نوبا بولاية فلوريدا ، ثم بدأ استخدامها في برامج إعداد المعلمين في أثناء الخدمة ، ثم امتد استخدامها في التعليم العالي ، ولقد أثبتت الدراسات التي أجريت حول فعالية استخدام الحقايب التعليمية أنها ذات أثر ايجابي على تعلم التلاميذ مثل دراسة (أسامه عبد السلام ، ٢٠٠١ ، ٤٣ - محمد خيرى ، ٢٠٠٢ ، ٦٦ - كفاح بشير ، ٢٠٠٥ ، ٨) .

من الملاحظ أن تدريس العلوم في مدارسنا يركز على تنمية الجانب النظري للعلم والذي يشمل الحقائق والمفاهيم والقوانين والنظريات ، أما الاهتمام بالجانب العملي فإن ملاحظات الباحثة التي جمعت قرابة عشرة أعوام من تدريس العلوم تشير إلى أنه اهتمام ضعيف وأنه نادراً ما يقوم التلاميذ بأنفسهم بإجراء التجارب العملية وغالباً ما يعتمد المعلم على تجارب العرض التي يقوم بإجرائها بنفسه أمام التلاميذ . الأمر الذي يتعارض وأحد أهداف تدريس العلوم وهو ضرورة الاهتمام باكساب التلميذ المهارات بطريقة مناسبة .

وتشير الدراسات المختلفة مثل دراسة (محمد محمد أحمد المقدم و ناجح محمد حسين محمود، ٢٠٠٢ ، ١١٦) إلى أن تقدير مستوى القابلية للتعلم الذاتي لدى التلاميذ في المرحلة الإعدادية ، لا يزال في مراحله الأولى .

وقد حدد العلماء والباحثون بعض خصائص الأفراد القابلين للتعلم الذاتي فيما يلي:

- القدرة على فهم عميق للذات .
- القدرة على اتخاذ القرار .
- القدرة على التجريد والتعميم .
- الرغبة القوية في التعلم والاستمتاع به . (عبدالله الصافي ، ٢٠٠٥ ، ٦٥)

ونظراً لما تتمتع به الحقائق التعليمية من إمكانيات لتنمية المهارات ، ورفع مستوى القابلية للتعلم الذاتي فإن الدراسة الحالية تعتبر محاولة لتدريس العلوم في المرحلة الإعدادية وذلك بتصميم وإعداد حقائق تعليمية تساعد على زيادة قابلية التلاميذ للتعلم الذاتي وإكسابهم بعض المهارات العملية في العلوم.

أهمية الدراسة :

تتضح أهمية الدراسة الحالية من النقاط الآتية :

- ١- تعد الدراسة امتداداً للدراسات السابقة التي اهتمت بالتعلم الذاتي .
- ٢- تقدم الدراسة الحالية اختباراً في القابلية للتعلم الذاتي، كما تقدم اختباراً في المهارات يساعد المعلمين على تقويم التلاميذ.
- ٣- تسهم الدراسة في تنمية القابلية للتعلم الذاتي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي واكتسابهم بعض المهارات في العلوم.

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

- ١- الوقوف على فعالية البرنامج المقترح لتنمية القابلية للتعلم الذاتي.
- ٢- الوقوف على فعالية البرنامج المقترح لإكساب التلاميذ بعض المهارات في العلوم.

حدود الدراسة :

اقتصرت الدراسة الحالية على :

- ١- مجموعة من تلميذات الصف الثاني الإعدادي بمعهد فتيات أبنوب محل عمل الباحثة.
- ٢- وحدة (التكاثر واستمرارية النوع ) المقررة على تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .
- ٣- تنمية بعض المهارات في العلوم لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
- ٤- تنمية قابلية تلاميذ الصف الثاني الإعدادي للتعلم الذاتي من خلال دراسة البرنامج المقترح في العلوم القائم على الحقائق التعليمية.

أ.د/ عبد الكريم محمد الشاذلي

د/ عنايات شاكر عمر

د/ عواطف أحمد إبراهيم

أ/ أسماء حمدان محمد

فعالية برنامج قائم على استخدام الحقائق التعليمية

أسئلة الدراسة :-

حاولت الدراسة الحالية الإجابة عن السؤالين التاليين :

١- ما فعالية البرنامج المقترح القائم على استخدام الحقائق التعليمية في العلوم لتنمية القابلية للتعلم الذاتي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟

٢- ما فعالية البرنامج المقترح القائم على استخدام الحقائق التعليمية لإكساب تلاميذ الصف الثاني الإعدادي لبعض المهارات في العلوم؟

فروض الدراسة :

حاولت الدراسة اختبار صحة الفرضين التاليين :

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ الصف الثاني الإعدادي الذين درسوا باستخدام الحقائق التعليمية ، وأولئك الذين درسوا بالطريقة المعتادة في القياس البعدي لاختبار القابلية للتعلم الذاتي .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ الصف الثاني الإعدادي الذين درسوا باستخدام الحقائق التعليمية ، وأولئك الذين درسوا بالطريقة المعتادة في القياس البعدي لاختبار المهارات العملية .

مواد وأدوات الدراسة :

اشتملت مواد وأدوات الدراسة على ما يلي :

- برنامج مقترح لتدريس العلوم لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي ويضم :

•كتيب التلميذ . (إعداد الباحثة)

•دليل المعلم . (إعداد الباحثة)

- اختبار لقياس القابلية للتعلم الذاتي. (إعداد الباحثة)

- اختبار لقياس المهارات في العلوم. (إعداد الباحثة)

منهج الدراسة :

للإجابة عن سؤالي الدراسة استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعتين :  
التجريبية ( التي درست وحدة الدراسة باستخدام البرنامج المقترح ) والضابطة  
(التي درست الوحدة نفسها بالطريقة المعتادة ) .

مصطلحات الدراسة :

البرنامج :

يعرفه ( أحمد حسين اللقاني وعلى الجمل ، ٢٠٠٣ ، ٧٤ ) بأنه "المخطط العام  
الذي يوضع في وقت سابق على عمليتي التعليم والتدريس في مرحلة من مراحل التعليم،  
ويلخص الإجراءات والموضوعات التي تنظمها المدرسة خلال مدة معينة ، قد تكون شهراً أو  
سنة أشهر أو سنة ، كما يتضمن الخبرات التعليمية التي يجب أن يكتسبها المتعلم مرتبة  
ترتيباً يتمشى مع سنوات نموهم وحاجاتهم ومطالبهم الخاصة".

ولأغراض هذا البحث يعرف البرنامج بأنه "عبارة عن خطة ذات أهداف وأسس  
مخططة ومحددة يقوم المعلم بتنفيذها عملياً في التدريس بهدف إحداث تغيرات إيجابية في  
الدارسين بقصد تنمية مهاراتهم العملية في العلوم وتنمية القابلية للتعلم الذاتي".

التعلم الذاتي :

يعرفه (فهيم مصطفى ، ٢٠٠٢ ، ٢٢٤ ) بأنه " النشاط التعليمي الذي يقوم به  
الطالب من خلال رغبته الذاتية وإقتناعه بهدف تنمية استعداداته وإمكاناته وقدراته مستجيباً  
لحاجاته وميوله واهتماماته بما يحقق تنمية شخصيته وتكاملها والتفاعل والإسهام مع  
مجتمعه عن طريق الاعتماد على نفسه والثقة بقدراته على التعلم " .

ويعرفه (عبدالرازق همام ، ٢٠٠٠ ، ٢ ) بأنه " العملية التي تتيح للمتعلم تشخيص  
حاجاته للتعلم ، وصياغة أهدافه التعليمية ، وتحديد مصادر التعلم ، ووضع خطة تعليمية  
مناسبة وتقويم نتائج تعلمه ، ويعاونه المعلم في تحقيق ذلك بالمرور بنفسه على المواقف  
التعليمية المختلفة والمتنوعة لاكتساب المعلومات والمهارات المطلوبة " .

أ.د/ عبد الكريم محمد الشاذلي

د/ عنيات شاكر عمر

د/ عواطف أحمد إبراهيم

أ/ أسماء حمدان محمد

فعالية برنامج قائم على استخدام الحقائب التعليمية

وقد التزم الباحثون بالتعريف الثاني لتمشيه مع طبيعة الدراسة.

### القابلية للتعلم الذاتي :

يعرفها (يوسف جلال ، ١٩٩٩ ، ١٠٤) بأنها " القدرة على الاستمتاع بالتعلم وإدارة الذات والرغبة في التعبير والانفتاح ، واستخدام المهارات الأساسية في الدراسة وتنظيم الوقت والمبادأة والمثابرة وتحمل المسؤولية".

ويعرفها (عصام جمعه ، ٢٠٠٠ ، ٢٩) بأنها "الإقبال على حل المشكلات والقدرة على الإحساس بالأشياء الهامة والمناسبة في التعلم والإلمام بمصادر المعرفة وكيفية استخدامها ، والمهارة في تنظيم الموقف والأنشطة التعليمية وتحمل المسؤولية في عملية التعلم وإتباع التعليمات والقواعد بمرونة وفي حب الاستطلاع والانفتاح للخبرات والمعلومات الجديدة ، وفي المبادأة في حل المشكلات وانجاز الأعمال وبذل الجهد والمثابرة لتعلم الأشياء الجديدة".

وقد التزم الباحثون بالتعريف الثاني لتمشيه مع طبيعة الدراسة.

### الحقائب التعليمية :

ويعرف (مجدي عزيز إبراهيم ، ٢٠٠٤ ، ٥٠) الحقائب التعليمية التقليدية بأنها "برنامج تعليمي متكامل يساعد المتعلم على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة وفقاً لقدراته وحاجاته واهتماماته ، وسرعته الخاصة ، من خلال مروره بأنشطته التعليمية متنوعة ، واستخدامه لوسائط تعليمية متعددة ، على ضوء مجموعة من التوجيهات والإرشادات".

وتعرف ( أمل العيسى ، ٢٠٠٢ ، ٦) الحقائب التعليمية الإلكترونية بأنها " جمع الأدلة الإلكترونية وتجميعها ثم تدار من قبل المستخدم. وعادة ما تكون على الويب. مثل هذه الأدلة الإلكترونية قد تشمل النص المدخل، والملفات الإلكترونية ، والصور والوسائط المتعددة، وارتباطات تشعبية " .



لغرض الدراسة يعرف الباحثون الحقائق التعليمية بأنها " وحدة تعليمية تعتمد على نظام التعلم الذاتي وتوجه نشاط المتعلم ، وتحتوى على مادة معرفية ومواد تعليمية متنوعة مرتبطة بأهداف سلوكية ، ومعززة باختيارات قبلية وبعديّة وذاتية ومدعمة بنشاطات تعليمية متعددة ، وتشتمل على أدلة الكترونية مثل الوسائط المتعددة وملفات الالكترونية " .

#### المهارة :

يعرفها ( احمد اللقاني ، وعلى الجمل ، ٢٠٠٣ ، ٣١٠ ) بأنها " الأداء السهل الدقيق القائم على الفهم لما يتعلمه الإنسان حركياً وعقلياً مع توفير الجهد والتكاليف " .

ويعرفها ( فؤاد ابوخطب وايمان صادق ، ١٩٩٤ ، ٣٣٣ ) بأنها " نوع من أنواع التعلم تتطلب جوانب معرفية وعمليات عقلية ، حيث أن أدنى مستوى تعلم للمهارة هو الإدراك الذى يعرض ضمن العمليات العقلية " .

ولغرض الدراسة الحالية يعرف الباحثون المهارة بأنها "القدرة على أداء عمل ما والوصول إلى الهدف في أقل وقت ممكن وبأقل جهد مع تلافى الأضرار والأخطار".

#### إجراءات الدراسة :

للاجابة عن أسئلة الدراسة قامت الباحثة بما يلي :

أولاً : القيام بالإجراءات التالية والخاصة بإعداد البرنامج :

قام الباحثون بالآتي :

١- الإطلاع على الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بالحقائب التعليمية التقليدية والإلكترونية.

٢- الإطلاع على الدراسات والبحوث السابقة الخاصة بالقابلية للتعلم الذاتي والمهارات العملية .

٣- الاستفادة من تلك الدراسات والبحوث في إعداد البرنامج المقترح وفقاً للخطوات التالية:-

أ.د/ عبد الكريم محمد الشاذلي

د/ عنيات شاكر عمر

د/ عواطف أحمد إبراهيم

أ/ أسماء حمدان محمد

فعالية برنامج قائم على استخدام الحقائب التعليمية

- تحديد أهداف البرنامج.

- تحديد محتوى البرنامج وتنظيمه.

- تحديد أسلوب تنفيذ البرنامج .

- تحديد طرق تقويم البرنامج .

- إعداد كتيب التلميذ .

- إعداد دليل المعلم .

٤- عرض البرنامج على السادة المحكمين تمهيدا لوضعه موضع التجربة .

ثانياً : للإجابة عن السؤال الأول والذي ينص على : ما فعالية البرنامج المقترح القائم على استخدام الحقائب التعليمية في العلوم لتنمية القابلية للتعلم الذاتي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي؟

قام الباحثون بالآتي :

١- إعداد مقياس القابلية للتعلم الذاتي والتأكد من صدقه وثباته.

٢- تطبيق المقياس قبلياً على مجموعتي الدراسة.

٣- استخدام الحقائب التعليمية في تدريس وحدة الدراسة .

٤- تطبيق المقياس بعدياً على مجموعتي الدراسة ورصد النتائج .

٥- رصد ومعالجة النتائج إحصائياً وتفسيرها.

ثالثاً : للإجابة عن السؤال الثاني الذي ينص على : ما فعالية البرنامج المقترح القائم على استخدام الحقائب التعليمية لإكساب تلاميذ الصف الثاني الإعدادي لبعض المهارات في العلوم ؟

قامت الباحثة بالآتي :

- ١- مسح لبعض الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت المهارات في العلوم للتعرف على بعض المهارات المناسبة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
- ٢- التوصل إلى قائمة مبدئية بالمهارات في العلوم اللازمة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي وعرضها على مجموعة من المحكمين والمختصين .
- ٣- التوصل إلى قائمة نهائية بالمهارات في العلوم .
- ٤- إعداد اختبار لقياس هذه المهارات .
- ٥- تطبيق هذا الاختبار قبلياً على مجموعتي الدراسة.
- ٦- تطبيق هذا الاختبار بعدياً على مجموعتي الدراسة.
- ٧- رصد ومعالجة النتائج إحصائياً وتفسيرها.

نتائج الدراسة :

يتم فيما يلي عرض النتائج التي تم التوصل إليها من خلال التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لكل من مقياس القابلية للتعلم الذاتي والمهارات في العلوم على مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .

للإجابة عن السؤال الثاني الذي نصه " ما فعالية البرنامج المقترح القائم على استخدام الحقائق التعليمية في العلوم لتنمية القابلية للتعلم الذاتي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟

قام الباحثون بالخطوات التالية :

- ١- حساب قيمة " ت " ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات مجموعتي الدراسة (الضابطة والتجريبية) في التطبيق البعدي لمقياس القابلية للتعلم الذاتي ككل وفي كل محور من محاوره على حده .

أ.د/ عبد الكريم محمد الشاذلي

د/ عنيات شاكر عمر

د/ عواطف أحمد إبراهيم

أ/ أسماء حمدان محمد

فعالية برنامج قائم على استخدام الحقائب التعليمية

### جدول (٦)

قيمة " ت " ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات مجموعتي الدراسة (الضابطة والتجريبية) في التطبيق البعدي لمقياس القابلية للتعلم الذاتي ككل وفي كل محور من محاوره على حدة .

الدالة الإحصائية	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
		ن = ٣٠ تلميذ		ن = ٣٠ تلميذ	
		١م	١ع	١م	١ع
دالة عند مستوى ٠.٠١	١٥.٨٦	٥.٧	٣٠.٢	٣.٦	٥٠.٠٢
دالة عند مستوى ٠.٠١	١٣.١٣	٩.١	٤٧.١	٦.٧	٧٤.٦٨
دالة عند مستوى ٠.٠١	١٠.٩٨	٤.٢	٢٨.٥	٥.١	٤٥.٠٨
دالة عند مستوى ٠.٠١	٢١.٥٦	٤.٥	٨٠.٢	٧.٥	١١٥.١٣

ويتضح من الجدول السابق وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس القابلية للتعلم الذاتي ككل وفي كل محور من محاوره ، حيث بلغت قيم " ت " المحسوبة (١٥.٨٦ ، ١٣.١٣ ، ١٠.٩٨ ، ٢١.٥٦) على الترتيب وهي قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية لدرجة حرية (٥٨) والتي تساوى (٢.٦٦) عند مستوى (٠.٠١) ، يستدل من ذلك على عدم صحة الفرض الأول الذي نصه " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لمقياس القابلية للتعلم الذاتي " حيث وجد فرق دال إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية .

٢- حساب حجم التأثير لاستخدام البرنامج المقترح في تنمية القابلية للتعلم الذاتي :

تم حساب حجم التأثير للبرنامج باستخدام قيمة " ت " المحسوبة إذا كانت دالة ، وذلك عن طريق حساب قيمة ( ايتا٢ ) والتي من خلالها يمكن التوصل إلى قيمة ( ح ) والتي تعبر عن حجم التأثير ، ويتحدد حجم الأثر إذا كان كبيراً أو صغيراً كالتالي : (صلاح أحمد مراد ، ٢٠١٢ ، ٢٤٧) ، (عبدالمنعم أحمد الدردير ، ٢٠٠٦ ، ٧٧) .

إذا كانت قيمة d يساوى ٠.٢ كان حجم التأثير صغر .

إذا كانت قيمة d يساوى ٠.٥ كان حجم التأثير متوسط .

إذا كانت قيمة d يساوى ٠.٨٤ كان حجم التأثير مرتفع .

وقد قام الباحثون بحساب حجم تأثير البرنامج على تنمية القابلية للتعلم الذاتي لدى التلاميذ ككل وفى كل مستوى من مستوياته وذلك باستخدام ( ايتا ٢ ) كالتالى :

تم حساب قيمة " ت " للفرق بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة (الضابطة والتجريبية) فى التطبيق البعدي لمقياس القابلية للتعلم الذاتي ككل وفى كل محور من محاوره ، تم حساب حجم تأثير البرنامج على تنمية القابلية للتعلم الذاتي والجدول التالى يوضح هذه النتائج:

#### جدول (٧)

حجم التأثير فى حالة التطبيق البعدي لمقياس القابلية للتعلم الذاتي على مجموعتي الدراسة (الضابطة والتجريبية)

حجم التأثير	(ح)	قيمة مربع (ايتا ٢)	قيمة " ت "	المتغير التابع	المتغير المستقل
كبير	٥.٩٠	٠.٨٩٧	١٥.٨٦	محور الأول	البرنامج
كبير	٤.٨٨	٠.٨٥٦	١٣.١٣	محور الثانى	البرنامج
كبير	٤.٠٨	٠.٨٠٦	١٠.٩٨	محور الثالث	البرنامج
كبير	٧.٩٨	٠.٩٤٢	٢١.٥٦	المقياس ككل	البرنامج

يتضح من الجدول السابق أن حجم تأثير البرنامج على تنمية القابلية للتعلم الذاتي ، بلغت قيمته ٧.٩٨ (كبير) كما أن حجم تأثير البرنامج على تنمية القابلية للتعلم الذاتي لمحاوره الثلاثة (كبير) حيث بلغت قيمته (٤.٠٨ ، ٤.٨٨ ، ٥.٩٠) وهى حجوم تأثير كبيرة .

#### ٣- حساب فعالية البرنامج فى تنمية القابلية للتعلم الذاتي :

يمكن قياس الفعالية من خلال استخدام المعادلة التى قدمها Blak ، وتتراوح نسبة الكسب المعدل لبليك بين (٠ - ٢) ، ويشير بليك إلى أنه إذا كانت نسبة الكسب المعدل تقع (٠ - ١) فإنه يمكن الحكم بعدم الفاعلية نهائياً ، أما إذا ازدادت نسبة الكسب عن الواحد الصحيح ولم تتعدى (١.٢) فهذا يعنى أن نسبة الكسب المعدل وصلت إلى الحد الأدنى للفعالية ولكن إذا تعدت نسبة الكسب المعدل (١.٢) فهذا يعنى أن نسبة الكسب المعدل وصلت إلى الحد الأقصى لفعالية. (على ماهر خطاب ، ٢٠٠١ ، ٤٥٨)

أ.د/ عبد الكريم محمد الشاذلي

د/ عنيات شاكر عمر

د/ عواطف أحمد إبراهيم

أ/ أسماء حمدان محمد

فعالية برنامج قائم على استخدام الحقائق التعليمية

ولحساب فعالية البرنامج في تنمية القابلية للتعلم الذاتي لدى التلاميذ . قامت الباحثة بحساب متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس القابلية للتعلم الذاتي ، ثم تم استخدام معادلة بليك لحساب نسبة الكسب المعدل كما في الجدول التالي :

#### جدول (٨)

متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للمقياس القابلية للتعلم الذاتي ونسبة الكسب المعدل لبيك ودلائلها .

المتوسط الحسابي	النهاية العظمى للاختيار	نسبة الكسب المعدل	الدالة الإحصائية
٥٠.٣٠	١٣٠	١.٣١٢	دالة
١١٥.١٣			التطبيق البعدي

ويتضح من الجدول السابق أن نسبة الكسب المعدل قد تخطت النسبة التي حددها بليك ١.٢ حيث بلغت نسبة الكسب المعدل ١.٣١٢ مما يشير إلى أن للبرنامج أثراً فعالاً في تنمية القابلية للتعلم الذاتي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .

وهذه النتيجة تتفق مع نتائج العديد من الدراسات العربية مثل دراسة (محمد أحمد المقدم وناجح محمد حسين ، ٢٠٠١ ، دراسة فوزية محمد عبد الله ، ٢٠٠٥ ، ودراسة محمد خيرى محمود ، ٢٠٠٣ ودراسة (Willans Miller , 1998) , (Janice E ,

- للإجابة عن السؤال الثالث الذى نصه " ما فعالية البرنامج المقترح القائم على استخدام الحقائق التعليمية لإكساب تلاميذ الصف الثاني الإعدادي لبعض المهارات فى العلوم ؟ قام الباحثون بالخطوات التالية :

١- حساب قيمة " ت " ودالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات مجموعتي الدراسة (الضابطة والتجريبية) في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء العملي .

جدول (٩)

حساب قيمة " ت " ودالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات مجموعتي الدراسة (الضابطة والتجريبية) في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء العملي

الدالة الإحصائية	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة ن = ٣٠ تلميذ		المجموعة التجريبية ن = ٣٠ تلميذ		بطاقة ملاحظة الأداء العملي
		١ع	١م	١ع	١م	
دالة عند مستوى ٠.٠١	١٥.٢٢	١٤	١م	١٤	١م	
		٤.٥	٢٨.٧	١.٨	٤٢.٤	

ويتضح من الجدول السابق وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة المهارات حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١٥.٢٢) وهي قيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية لدرجة الحرية (٥٨) والتي تساوى (٢.٦٦) عند مستوى (٠.٠١) ، يستدل من ذلك على عدم صحة الفرض الثاني الذي نصه " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي في المهارات حيث وجد فرق دال إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية .

٢- حساب حجم التأثير لاستخدام البرنامج المقترح في إكساب التلاميذ بعض المهارات في العلوم:

تم حساب حجم تأثير البرنامج في إكساب تلاميذ الصف الثاني الإعدادي لبعض المهارات في العلوم وذلك باستخدام ( إيتا ٢ ) كالتالي :

تم حساب قيمة " ت " للفرق بين متوسطي درجات مجموعتي الدراسة (الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي) لبطاقة ملاحظة الأداء العملي :

أ.د/ عبد الكريم محمد الشاذلي

د/ عنايات شاكر عمر

د/ عواطف أحمد إبراهيم

أ/ أسماء حمدان محمد

### جدول (١٠)

حجم التأثير في حالة التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء العملي على مجموعتي الدراسة (الضابطة والتجريبية)

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة " ت "	قيمة ( إيتا ٢ )	قيمة (ح)	حجم التأثير
البرنامج	بطاقة الملاحظة	١٥.٢٢	٠.٨٨٩	٥.٦٦	كبير

٣- حساب فعالية البرنامج في إكساب تلاميذ الصف الثاني الإعدادي لبعض المهارات في العلوم.

للتعرف على فعالية البرنامج في إكساب التلاميذ بعض المهارات في العلوم ، قامت الباحثة بحساب متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء العملي ثم استخدام معادلة بليك لحساب نسبة الكسب المعدل كما في الجدول التالي :

### جدول (١١)

متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة ونسبة الكسب المعدل لبليك ودلالاتها .

المتوسط الحسابي	النهاية العظمى للاختبار	نسبة الكسب المعدل	الدلالة الإحصائية
١٨.٣	٥٠	١.٢٤	دالة
٤٢.٤			

ويتضح من الجدول السابق أن نسبة الكسب المعدل قد تخطت النسبة التي حددها بليك حيث بلغت نسبة الكسب المعدل ١.٢٤ ، مما يشير إلى أن للبرنامج أثر فعال في إكساب تلاميذ الصف الثاني الإعدادي لبعض المهارات في العلوم .



من كل ما سبق يمكن القول بأن النتائج التي تم التوصل إليها باستخدام أدواتي  
الدراسة (مقياس القابلية للتعلم الذاتي - بطاقة الملاحظة للمهارات) قد تعود إلى ما يأتي :

١- وضوح الأهداف وتحديدها بصورة سلوكية في دليل المعلم ، بالإضافة إلى وضوح  
الإشارات والتوجيهات وخطوات السير في الدرس كل ذلك ساعد المعلم على السير  
بخطوات واضحة ومحددة لتحقيق الأهداف المنشودة أثناء الدرس .

٢- قيام التلاميذ بالعديد من الأنشطة العملية المختلفة ، سواء داخل المعمل أو داخل  
الفصل الدراسي ، وقد أسهمت تلك الأنشطة في اكتساب التلاميذ لبعض المهارات  
في العلوم .

٣- استخدام الوسائط التعليمية المتنوعة مثل الشفافيات والبطاقات المصورة ولوحات  
العرض وشرائح البوربوينت .

٤- تدريب التلاميذ عمليا على بعض المهارات مثل استخراج حبوب اللقاح - مهارة  
إعداد الشرائح الميكروسكوبية - مهارة استخدام الميكروسكوب .

٥- إعطاء التلميذ الوقت الكافي لتنفيذ الأنشطة التي يكلف بها ، ومناقشته فيما توصل  
إليه .

٦- تكليف التلاميذ ببعض الأنشطة التي تتم خارج المدرسة مثل جمع العينات .

٧- التعزيزات والمكافأة الفورية للاستجابات الصحيحة مما يعطى التلميذ قوة دافعة  
لمزيد من التعلم والنجاح .

٨- التقويم المستمر للتلاميذ للتعرف على نقاط الضعف ومحاولة التغلب عليها وذلك  
من خلال مجموعة من الأسئلة عقب كل درس .

٩- العمل في مجموعات تعاونية صغيرة كان له أكبر الأثر في تنمية الجوانب الوجدانية  
للمهارة العملية . وهذا ما أكدته العديد من الدراسات التي اهتمت بتنمية المهارات  
العملية مثل أماني محمد سعد ، ٢٠٠٧ ، محمد أبو الفتوح ، ٢٠٠٧ ،

(1998)، William

أ.د/ عبد الكريم محمد الشاذلي

د/ عنايات شاكر عمر

د/ عواطف أحمد إبراهيم

أ/ أسماء حمدان محمد

فعالية برنامج قائم على استخدام الحقائب التعليمية

### ثانياً : توصيات الدراسة :

- ضرورة الاهتمام بتنمية المهارات العملية لدى التلاميذ فى المراحل الدراسية المختلفة .
- ضرورة الاهتمام بتنمية القابلية للتعلم الذاتي لدى التلاميذ فى المراحل الدراسية المختلفة .
- ضرورة أن تتضمن المقررات الدراسية العديد من الأنشطة العملية التى تنمى المهارات العملية لدى التلاميذ ووضع خطة لها فى الجداول الدراسية وتوفير الوقت المناسب لممارسة هذه الأنشطة بالمدارس .
- أن يعمل القائمون على المناهج الدراسية على تطبيق الأهداف الخاصة بتنمية المهارات العملية وتدريب المعلمين - قبل وأثناء الخدمة - على تنمية المهارات العملية والقابلية للتعلم الذاتي .

### ثالثاً : دراسات مقترحة :

- ١- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية فى المرحلة الثانوية .
- ٢- إجراء دراسة مماثلة للتعرف على فعالية البرنامج المقترح على التحصيل والقابلية للتعلم الذاتي فى مواد أخرى .
- ٣- إجراء دراسة للتعرف على فعالية برنامج مقترح لتنمية القابلية للتعلم الذاتي ، وتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى طلاب المراحل التعليمية المختلفة .
- ٤- إجراء دراسة للتعرف على فعالية برنامج قائم على الأنشطة بمساعدة الكمبيوتر فى تنمية القابلية للتعلم الذاتي لدى التلاميذ بمراحل التعليم المختلفة .

المرجع :-

أولاً:- المراجع العربية :

١- إبراهيم عبدالله الحميدان (٢٠٠٥) ، "التدريس والتفكير" ، ط ١ ، القاهرة مركز الكتاب للنشر ، ص ص ١٢٠ - ١٣٦ .

٢- احمد حسين اللقاني وعلى الجمل (٢٠٠٣) ، " معجم المصطلحات التربوية المعرفة فى المناهج طرق التدريس " ، طبعة ٣ ، القاهرة ، عالم الكتاب ، ص ٧٤ .

٣- إدريس سلطان مقبل (٢٠١٠) ، "برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم الذاتي لتنمية مهارات توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم لمعلمي المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية" ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة ، ص ص ٧٦-٨٨ .

٤- آسيا باركندى (٢٠١٠) ، "تصميم حقيبة تدريبية وقياس فعليتها فى تنمية فهم إستراتيجية التغذية الراجعة فى الصف الدراسي لدى الطالبة المعلمة بكليات التربية" ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، يونيو ، مجلد ١٢ ، ص ٢٤ ، ص ص ٢٦٥-٢٧٨ .

٥- أسامه عبدالسلام (٢٠٠١) ، " دور حقيبة تعليمية لأنشطة إثرائية فى العلوم لتنمية مهارات الاستقصاء العلمي دراسة على عينة من التلاميذ الفائقين بالصف الثاني الإعدادي ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات والتجويد التربوية ، جامعة القاهرة ، ص ص ٦٥ ، ٧٧ .

٦- الأسرة الوطنية لوسائل وتقنيات التعليم (٢٠٠٧) ، "معايير ومواصفات الحقيبة التعليمية" بحث متاح فى <http://www.inFormatics.gov.sailrc/readarticle.php>

٧- أماني محمد سعد الدين (٢٠٠٧) ، "فعالية النشاطات المعملية والبرمجيات التعليمية فى تنمية المهارات العملية والتحصيلى لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي" ، مجلة التربية العملية ، الجمعية المصرية للتربية العملية ، المجلد (١) ، العدد (٤) .

أ.د/ عبد الكريم محمد الشاذلي

د/ عنيات شاكر عمر / فعالية برنامج قائم على استخدام الحقائب التعليمية

د/ عواطف أحمد إبراهيم

أ/ أسماء حمدان محمد

٨- أمل العيسى (٢٠٠٢) ، "معايير بناء مستوى ملف الحقيبة الإلكترونية لطفل ووجهات نظر معلمات رياض الأطفال حولها" ، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ، مجلد (٧) ، العدد (٢) كلية التربية - جامعة دمشق ، ص ص ٣٢٠ - ٣٥٥ .

٩ - بيان محمد الزبيدي (٢٠١٣) ، "مستوى القابلية للتعلم الذاتي لدى طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية في ضوء متطلبات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية الحديثة" ، رسالة ماجستير - الجامعة الأردنية ، متاح في ،

[www.2.ju.edu.jo/Sites/Academic/naryesh](http://www.2.ju.edu.jo/Sites/Academic/naryesh)

١٠- حسام محمد مازن (٢٠٠٨) ، "الواقع المجتمعي لمراكز استكشاف العلوم ودورها في تنمية قدرات الهواة والمبدعين في العلوم والتربية العلمية" (مركز سوزان مبارك الاستكشافي للعلوم بمحافظة سوهاج دراسة حالة ) ، المؤتمر العلمي الثاني عشر ، التربية العملية والواقع المجتمعي ، التأثير والتأثير ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، دار الضيافة ، جامعة عين شمس ٢ - ٤ أغسطس.

١١- حمدي محمد البيطار (٢٠٠٥) ، "فعالية برنامج للتعليم الذاتي باستخدام الكمبيوتر لتدريس مقرر حساب الإنشاءات في تنمية التحصيل الدراسي والدافعية للإنجاز والقدرة المكانية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية الصناعية" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ص ص ٣٣ - ٣٥

١٢- زهير ناجي خليف (٢٠٠٥) ، "معايير مواصفات حقيبة المعلم التعليمية" ، بحث متاح ،

<http://www.zaiel.eduns/articles/artc-detasn?ald=36>

١٣- زوينه بنت سعيد بن راشد الكلباني (٢٠١٠) ، "فاعلية حقيبة تعليمية محوسبة فى تنمية المفاهيم النحوية والصرفية والأداء اللغوي والاتجاه لدى طالبات الصف العاشر فى سلطنة عمان" ، معهد البحوث والدراسات العربية ، القاهرة ، ص ص ٤٢٠-٤٧٥ .

١٤- زينب محمد حسن خليفة (٢٠٠٧) ، "فعالية أسلوب التعلم الذاتي باستخدام الحقائق الالكترونية فى إكساب بعض مهارات برنامج الفوتوشوب لطالبات كلية التربية بالإحساء (الأقسام الأدبية)" ، تكنولوجيا التربية دراسات وبحوث ، أعمال المؤتمر العلمى للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية بالتعاون مع معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة والبرنامج القومي لتكنولوجيا التعليم والمعلوماتية ومنظومة التعليم ، فى الفترة من ٥ - ٦ يوليو ٢٠٠٦ ، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية ، مجلد (١) ، يناير ، ص ص ٣٢٧ - ٣٧٣ .

١٥- سريا قلم (٢٠٠٦) ، "تجميع الحقيبة التعليمية" ، بحث متاح فى ،

[www.alyaseer.net/vb/index.php?s](http://www.alyaseer.net/vb/index.php?s)

١٦- سعد خليفة عبدالكريم (٢٠٠١) ، " اثر التعليم باستخدام الوسائط التعليمية المتطورة والحقائب التعليمية فى زيادة التحصيل والتفكير ابتكاري لدى طلاب الأحياء بالفرقة الثانية تربية عمان " ، مجلة كلية التربية ، جامعة ، مجلد ١٧ ، العدد الأول ، ص ص ٨٠ - ١١٤

١٧- شروق كاظم (٢٠٠٩) ، "مهارات التعلم الذاتي والانفجار المعرفي" ، المؤتمر العلمى الثانى لدور المعلم العربى وعصر التدفق المعرفى، كلية العلوم التربوية - جامعة الجرش ، الأردن ص ص ٣١٧ - ٣٢٧ .

١٨- صلاح احمد مراد ، امين على سليمان (٢٠١٢) ، "الاختبارات والمقياس فى العلوم النفسية والتربوية ( خطوات إعدادها وخصائصها )" ، القاهرة ، دار الكتاب الحديث .

أ.د/ عبد الكريم محمد الشاذلي

فعالية برنامج قائم على استخدام الحقائب التعليمية

د/ عنايات شاكر عمر

د/ عواطف أحمد إبراهيم

أ/ أسماء حمدان محمد

١٩- عبدالقادر عبدالله العمادي (٢٠٠٧) ، "الدافعية نحو التعلم الذاتي" ، بحث متاح في

[//www.almdares.net/modules.php?name=newstfile-article.http](http://www.almdares.net/modules.php?name=newstfile-article&http)

sid=198

٢٠- عبدالكريم محمد شاذلي (٢٠٠٤) "مقدمة علم المناهج" ، طه ، أسويط ، هابي رايت

، ص ص ٧٦-٧٩

٢١- علي بن صالح المطوع (٢٠٠٦) ، "الحقائب التعليمية" ، بحث متاح في ،

<http://www.Khayma.com/education-technology/Fghtm> ،

٢٢- عبدالرازق سويلم همام (٢٠٠٠) ، "فعالية الموديلات التعليمية في تدريس العلوم

على أنماط التفكير وإتقان المفاهيم العلمية لدى تلاميذ الصف

الخامس الابتدائي" ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، كلية

التربية ، جامعة المنيا ، العدد (٢) ، المجلد (١٤) ، ص ص ٢ -

١٠ .

٢٣- عبدالله بن طه الصافي (٢٠٠٢) ، "الفروق في القابلية للتعلم الذاتي وقلق الاختبار

ومستوى الطموح بين الطلاب مرتفعي التحصيل ومنخفضة بالصف

الأول الثانوي" ، مجلة العلوم الاجتماعية ، مجلد (٣٠) ، عدد

(١) ، جامعة الكويت ، ص ص ٦٥ - ١٠٤ .

٢٤- عبدالمنعم احمد الدردير (٢٠٠٦) ، "الاحصاء البارامترى واللابارامترى في فروض

البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية" ، القاهرة ، عالم الكتب ، ص

ص ٧٧-٧٨ .

٢٥- عصام جمعة احمد (٢٠٠٠) ، "تصميم وتجريب برامج تعليمية لتنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب كليات التربية" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ص ص ١٤ - ٣٥ .

٢٦- على ماهر خطاب (٢٠٠١) : القياس والتقويم فى العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية ، ط٢ ، الانجلو المصرية ، القاهرة ٥٥-٥٧ .

٢٧- فؤاد ابو حطب وأمال صادق (١٩٩٤) ، "القدرات العقلية" ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ص ص ٣٣٣ - ٣٣٧ .

٢٨- فهيم مصطفى (٢٠٠٢) ، "مهارات التفكير فى مراحل التعليم العام - رياض الأطفال - الابتدائي - الإعدادي (المتوسط) - الثانوي ، رؤية مستقبلية للتعليم فى الوطن العربي" ، ط١ ، القاهرة ، دار الفكر ، ص ص ٢٢٤ - ٢٢٨ .

٢٩- فوزية محمد عبدالله (٢٠٠٥) ، " تصميم حقيبة مقرر وسائل وتقنيات التعلم وقياس اثر استخدامها على تحصيل طالبات كلية التربية للبنات بالرياض " ، بحث متاح فى :

<http://gris-education.com/HighduCation/Fawzea.barker.htm>

٣٠- كفاح بشير يحيى (٢٠٠٥) ، "التعلم الذاتى بالحقائب التعليمية" ، مجلة التربية ، قطر ، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، عدد (١٥٤) ، السنة (٣٤) ، سبتمبر ، ص ص ١٢٠ - ١٤٧ .

٣١- كمال زيتون (٢٠٠٢) ، " تكنولوجيا التعليم فى عصر المعلومات والاتصالات" ، القاهرة ، عالم الكتب ، ص ص ١٥ ، ٨٦ .

٣٢- مجدي عزيز (٢٠٠٥) ، "تطوير التعليم وفقا للمستويات المعرفية" ، المؤتمر العلمي السابع لمناهج التعليم والمستويات المعيارية ، ٢٦-٢٧ يوليو ٢٠٠٥ ، دار الضيافة - جامعة عين شمس ، ص ص ٢١١-٢٢٦ .

أ.د/ عبد الكريم محمد الشاذلي

د/ عنيات شاكر عمر /فعالية برنامج قائم على استخدام الحقائب التعليمية

د/ عواطف أحمد إبراهيم

أ/ أسماء حمدان محمد

٣٣- \_\_\_\_\_ (٢٠٠٤) ، " استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم " ، القاهرة ، مكتبة  
نجلو المصرية ، ٢٠٠٤ ، ص ص ١٨ ٤٥٦ .

٣٤- محمود سيد أبو ناجي (٢٠٠٨) ، "استخدام برنامج مقترح فى تدريس مقرر  
الكيمياء المكثف لطلاب الصف الأول الثانوي وأثره على التحصيل  
وتنمية مهارات التعلم الذاتي والاتجاه نحوه" ، مجلة كلية التربية ،  
جامعة أسيوط ، مجلد ٢٢٤ عدد ٤ جزء ٢ ، يناير ، ص ص ١٦٨  
- ٢١٦ .

٣٥- محمود هلال عبدالباسط (٢٠١١) ، "برنامج مقترح قائم على التعلم الذاتي لتنمية  
مهارات التدريس والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الطلاب المعلمين  
شعبة اللغة العربية" ، المجلة التربوية بسوهاج - جامعة سوهاج ،  
عدد ٢٩ ، يناير ، ص ص ٢٦٨-٣٣٠ .

٣٦- محمد المقدم وناج محمد حسن وآخرون (٢٠٠١) ، "مستوى القابلية للتعلم الذاتى  
لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية بمصر فى ضوء متطلبات التعامل  
مع المستجدات التكنولوجية" ، مجلة البحوث التربوية والنفسية  
والاجتماعية ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، عدد (١١٣) ، ص ص  
١١٦ - ١٨٠ .

٣٧- محمد خيرى محمد (٢٠٠٢) ، " فعالية برنامج قائم على استخدام الحقائب التعليمية  
فى تنمية أسلوب حل المشكلات والقدرة على التفكير الناقد لدى  
تلاميذ المرحلة الإعدادية فى مادة العلوم" ، مجلة البحث التربوي ،  
مجلد (١) ، عدد (٢) يوليو ، ص ص ٨٤١ - ٨٥٥ .



٣٨- يوسف جلال يوسف (١٩٩٩) ، "القابلية للتعلم الذاتى ومستوى الطموح وتحقيق الذات لدى طلاب الجامعة المفتوحة" مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد(٢٣) ص ص ١٠٤ - ١١٠ .

٣٩- هبة عبدالله بنت عبدالله (٢٠١١) ، 'فاعلية استخدام الحقايب التعليمية في تدريس العلوم علي تحصيل طالبات المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة جامعة ام القرى " ، بحث متاح :

<http://www.ntlf.com/html///lib/bib/8gdight>

40- Belinda,p & Tse ,K. (2007) , Interactive Multimedia Learning Student's Aptitude and Learning Impact in an Animation, Journal of Educational Technology, Vol.6 , No.4, pp, 1303 - 6521.

41- By Johnson, C & Mayer, E.(Aug2009) . A teasing effect with multimedia Learning . Journo of Educational Psychology.

42- Celal,B,(2006). Effect of Computer Simulations programs on University Students achievements in Physics . Turkish online Journals of Distance Education.volg,No.4,p3.

43- Chang, M & Chiung , M . (Jul2009) . Effects of Locus of Control and Learning-control on web Based language learning Computer Assisted Language Learning. vol.22,No.3,pp.189206 .

أ.د/ عبد الكريم محمد الشاذلي

د/ عنايات شاكر عمر

د/ عواطف أحمد إبراهيم

أ/ أسماء حمدان محمد

فعالية برنامج قائم على استخدام الحقائب التعليمية

---

44- Day,H.2008, Using Animations to Tech Biology ، Past & Future Research on the Attributes that Underlie Pedagogically Sound Animation . ERic, No ، EJ( 796398) .

45- Davidson – Shivers, Gayle; Wimberg, Jane , M . Kather in. (2004) , Student Attitudes web Enhanced and web - Based versions of Learning tolls course , Association for Educational Communications and Technology .

46- Ertugrul (July 2011 ) The Examination of online self-Learning Skills in web Based Learning Environments in terms of Different variables, The Turkish online Journal of Educational Technology, vol,10,No,3,pp, 278 – 286 .

47- Gwyne th , H . (2007) , Using Blended Learning to in crease Learner Support and Improve Retention , Teaching in Higher Education, vol. 12, No,3 .

48- Malik,1. (2011) Effects of self Learning Instructional Technology on African American Ninth Grade Student's Mastery of Algebra Concepts. ProQuest llc, Ed.D .Dissertation , University of Phoenix . ERic, No. 12 ED 527968.

- 49- Szabo,Z & Schwartz , J ,(2011) , Leaning Methods for teacher Education · The use of online Discussions to Improve self-Learning, Technology , pedagogy and Education, Vol.20,No,1,pp, 7994 .
- 50- Wichadee, S. (Dec2011) , Developing The Self-Learning Instructional Model to Enhance English Reading Ability and self-Learning of Under graduate Students . Journal of College Teaching &Learning, Vol.8,No.12,pp,4352 .
- 51- Williams Miller, Janice E ., 1998, Student USE of Internal and External comparisons in Determining Efficacy for Self Learning .