

فاعلية برنامج قائم على إستراتيجية مراقبة النمو
المعرفى (K.W.L.A.H) فى تنمية مهارات الإملاء
لتلاميذ الصف الأول الإعدادى

إعداد

د/ سمر سامح محمد محمد علي

مدرس المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة حلوان

٢٤٦ فاعلية برنامج قائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفى (K.W.L.A.H)
فى تنمية مهارات الإملاء لتلاميذ الصف الأول الإعدادى

فاعلية برنامج قائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H) في تنمية مهارات الإملاء لتلاميذ الصف الأول الإعدادي

د/ سمر سامح محمد محمد علي

مستخلص البحث:

إن الإملاء فن تواصل، وضرورة اجتماعية، ووسيلة لصحة الكتابة، وعلى الرغم من أهمية فن الإملاء وضرورة الاهتمام بتعليمه للتلميذ، فإن ظاهرة الضعف الإملائي كُثرت، وهذا ما يُلمس جلياً في الميدان؛ حيث يوجد ضعف في مهارات الإملاء عند التلاميذ في جميع المراحل الدراسية بعامة، وتلاميذ الصف الأول الإعدادي بخاصة، وتمثلت تلك المهارات في: التمييز بين همزة القطع وألف الوصل، والتمييز بين الحروف التي تكتب ولا تنطق والحروف التي تنطق ولا تكتب، ورسم الهمزة المتطرفة، ورسم الهمزة المتوسطة؛ وهدف البحث إلى تنمية مهارات الإملاء لتلاميذ الصف الأول الإعدادي باستخدام برنامج قائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H) وقياس فاعليته، وتم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية من تلاميذ الصف الأول الإعدادي، وتقسيماً إلى مجموعتين: ضابطة وتجريبية، وأعدت الباحثة قائمة بمهارات الإملاء اللازمة للتلاميذ عينة البحث، ثم أعدت اختباراً لقياس أدائهم في مهارات الإملاء، وتم تطبيقه على المجموعتين قبلياً، ثم صممت برنامجاً قائماً على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H) في تنمية مهارات الإملاء للتلاميذ عينة البحث، وقامت بتطبيقه على تلاميذ المجموعة التجريبية، ثم طبقت الاختبار تطبيقاً بعدياً على المجموعتين، وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠،١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار مهارات الإملاء ككل وفي كل مهارة على حدة في التطبيق البعدي لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية، ووجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠،١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار مهارات الإملاء ككل وفي كل مهارة على حدة لصالح التطبيق البعدي؛ مما يثبت ويؤكد فاعلية البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H) في تنمية مهارات الإملاء لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H) - مهارات

الإملاء.

The effectiveness of a program based on the strategy of monitoring cognitive growth (K.W.L.A.H) on developing first year preparatory school pupils' Dictation skills.

Dr.Samar Sameh Mohamed Mohamed Ali

Lecturer of curricula and teaching methods
Faculty of Education - Helwan University

Abstract:

Dictation is a communicative art, a social necessity, and a tool of correct writing. Despite the importance of dictation and the need to teaching it to pupils, the weakness of dictation increased, and this is clearly seen in the field. Where there is a weakness in the dictation skills of pupils in all school levels in general, and first year preparatory school pupils in particular, Those skills were: writing the hamza al-qata 'and alif al-wasl, distinguishing between letters that are written and not pronounced ,and letters that are pronounced and not written, writing the extreme hamza, and writing the middle hamza ;The research aimed to developing the dictation skills of first year preparatory school pupils using a program based on the strategy of monitoring cognitive growth (K.W.L.A.H) and measuring it's effectiveness. The research sample was selected random from first year preparatory school pupils, it was divided into two groups: control and experimental, the researcher prepared a list of the necessary dictation skills for the research sample, then prepared a test to measure their performance in dictation skills, it was applied to the two groups pre-application, then the researcher designed a program based on the strategy of monitoring cognitive growth (K.W.L.A.H) on developing dictation skills for the research sample, then applied it to the experimental group pupils, then applied the test on the two groups post-application. the results

proved the existence of statistically significant differences at the level of (,01) between the average scores of control group and experimental group pupils in post-application in the test of dictation skills as a whole and in each skill separately in favor of experimental group, and it also the results proved the existence of statistically significant differences at the level of (,01) between the average scores of the experimental group pupils in the pre and post - applications in the test of dictation skills as a whole and in each skill separately in favor of the post-application, This proves and confirms The effectiveness of a program based on the strategy of monitoring cognitive growth (K.W.L.A.H) on developing first year preparatory school pupils' Dictation skills.

Keywords: the strategy of monitoring cognitive growth (K.W.L.A.H)-Dictation skills

المقدمة:

إن الإملاء فرع من فروع اللغة العربية، ومن الأسس المهمة للتعبير الكتابى؛ فهو وسيلة لصحة الكتابة، وتعد الكتابة الصحيحة عنصرًا مهمًا من عناصر الثقافة، والخطأ الإملائى يؤدى إلى قلب المعنى وعدم وضوح الفكرة، وتهدف الإملاء إلى رسم الكلمة رسمًا صحيحًا وإنماء اللغة وإثرائها والنضج العقلى وتنمية القدرة الثقافية؛ لكتابة الكلمة بالطريقة الصحيحة ووضعها فى تراكيب صحيحة يحسنُ السكوت عليها، وهي ضرورة اجتماعية؛ لنقل الأفكار والتعبير عنها، والوقوف على أفكار الآخرين والإلمام بها.

والإملاء فن كتابى تواصلى؛ وحلقة تواصل بين المتعلم وتراثه، يزوده بخبرات جديدة، وينمى ثروته اللغوية، ويساعده على رسم الكلمات رسمًا صحيحًا مع التمييز بين الحروف المتشابهة فى الشكل والنطق؛ حتى لا يقع القارئ فى غموض؛ فيتم رسم الرموز الكتابية بما اتفق عليه أهل اللغة، ويهدف تعليم الإملاء إلى تمكين المتعلمين من كتابة الكلمات التى يستخدمونها أو يحتاجون إليها فى حاضرمهم ومستقبلهم كتابة صحيحة؛ حتى يتمكن القارئ من قراءة الكلمات وترجمة الرموز إلى مدلولاتها؛ لذا تحظى الإملاء بمكانة متميزة بين فنون اللغة.

وعلى الرغم من أهمية فن الإملاء وضرورة الاهتمام بتعليمه للتلميذ، فإن ظاهرة الضعف الإملائى كثرت، وهذا ما يلمس جليًا فى الميدان؛ حيث تكثرت الأخطاء الإملائية عند التلاميذ فى جميع المراحل الدراسية بعامة، وتلاميذ الصف الأول الإعدادى بخاصة، وهذا ما أكدته كثير من البحوث والدراسات السابقة؛ ولذلك أجريت الكثير منها حول مشكلات تعليم الإملاء، ومظاهر ضعف التلاميذ فيها، ووضع الحلول لها، وتوصلت إلى أن أسباب ضعف المتعلمين فى مهاراتها يعود إلى تدريسها باستخدام إستراتيجيات تدريس تقليدية، وبطريقة لا تنثير اهتمام التلاميذ ولا تزيد دوافعهم النفسية نحو تعلمها، وعدم الاهتمام بتدريبهم على مهاراتها.

وعليه؛ فإستراتيجية التدريس لها تأثيرها الفعال فى الموقف التعليمى، فإذا بنيت على الحفظ والتلقين؛ أثر ذلك سلبيًا على مستوى المتعلمين فى مهارات الإملاء؛ أما إذا قامت على نشاط المتعلم وخبراته وتعلمه الذاتى، تنمى مهاراته اللغوية وتحسن مستواه التعليمى، وهذا ما أكدته دراسة (داود، ٢٠١٣) التى أوصت بالاهتمام بتطوير إستراتيجيات تدريس الإملاء المستخدمة فى حجرة الصف،

والعمل على اشتراك التلميذ في العملية التعليمية بصورة نشطة وفعالة من خلال استخدام الإستراتيجيات الحديثة في التدريس؛ لذلك فإن هذا البحث يستخدم برنامجًا قائمًا على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H)؛ لتنمية مهارات الإملاء لتلاميذ الصف الأول الإعدادي؛ لما تتضمنه تلك الإستراتيجية من خطوة التطبيقات (A) التي يتطلبها تدريس الإملاء، ولما تتضمنه من أسس التعلم البنائي النشط الذاتي الفعال.

وانطلاقًا من أهمية تنمية مهارات الإملاء لتلاميذ الصف الأول الإعدادي، ومن ضعف مستواهم في تلك المهارات، وما أوصت به البحوث والدراسات السابقة، وما يمكن أن تسهم به إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H) في هذا المجال، هدف هذا البحث إلى تنمية مهارات الإملاء لتلاميذ الصف الأول الإعدادي من خلال برنامج قائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H)، وقياس فاعليته.

الإحساس بمشكلة البحث:

استندت الباحثة إلى وجود مشكلة البحث من خلال:

١ - المقابلة الشخصية:

قامت الباحثة بإجراء مقابلات شخصية - محددة الهدف - مع عينة من معلمى اللغة العربية فى المرحلة الإعدادية (ثلاثون معلمًا ومعلمة) وتضمنت تلك المقابلة الأسئلة التالية:

- ما الطريقة المتبعة فى تدريس الإملاء؟
- ما مدى اهتمام تلاميذ المرحلة الإعدادية بفن الإملاء؟
- ما الأخطاء الإملائية الشائعة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي؟
- ما نوع المعالجة المتبعة للأخطاء الإملائية الشائعة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي؟

وأسفرت المقابلة الشخصية عن النتائج الآتية:

- أوضح سبعة وعشرون معلمًا (٩٠%) من أفراد العينة أن الواقع الفعلي يؤكد اتباع المعلمين للطريقة الاختبارية فى أثناء تدرس الإملاء، وذلك بإملاء قطعة على قاعدة ما، ثم قيام المعلم بتصحيح تلك القطعة الإملائية وإعطاء درجة معيارية.

- أوضح أربعة وعشرون معلمًا (٨٠%) من أفراد العينة وجود اتجاه سلبي نحو موضوعات الإملاء لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بعامه، وتلاميذ الصف الأول الإعدادى بخاصة؛ حيث إنهم غير مهتمين بحصصها.
- أوضح سبعة وعشرون معلمًا (٩٠%) من أفراد العينة شيوع الأخطاء الإملائية فى كتابات تلاميذ الصف الأول الإعدادى، وتتمثل فى: همزة القطع وألف الوصل، الحروف التى تكتب ولا تنطق، الحروف التى تنطق ولا تكتب، رسم الهمزة المتطرفة، رسم الهمزة المتوسطة.
- أوضح سبعة وعشرون معلمًا (٩٠%) أن معالجة الأخطاء الإملائية فى كتابات تلاميذ الصف الأول الإعدادى يقتصر على تنبيههم إلى الخطأ، وتأكيد كتابتهم الصواب، ولا بد من وجود إستراتيجية تدريس تعمل على تنمية مهارات الإملاء لديهم؛ حتى لا يوجد لديهم أخطاء إملائية فى كتاباتهم.

٢- كتابات التلاميذ:

قامت الباحثة بفحص كتابات التلاميذ التى يحتفظ بها المعلم، والمتمثلة فى: كتاباتهم اليومية وموضوعات التعبير والإملاء، وكتاباتهم فى المواد الدراسية الأخرى، وإجاباتهم فى الاختبارات التحريرية، وتأكدت من شيوع الأخطاء الإملائية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بعامه، وتلاميذ الصف الأول الإعدادى بخاصة.

٣- عمل الباحثة:

- من خلال إشراف على طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية - جامعة حلوان (شعبة اللغة العربية) فى مادة التدريب الميدانى، لاحظت الآتى:
- لا يتم تدريب التلاميذ على المهارات الإملائية المقررة، ويترك لكل معلم التدريس حسب رؤيته الشخصية، فقد يتم التدريب على مهارات دون أخرى، والمهارات التى يدرسها المعلم ينتهى التدريب عليها بانتهاء الدرس؛ مما يجعل المعلم يحدد الموضوع الإملائى دون أن يحدد هدفه إلى تنمية مهارات محددة، ثم يقوم بمنحه درجة للتلميذ على ذلك الموضوع دون أى معيار.
- تركيز المعلمين على تحفيظ وتلقين المهارة الإملائية للتلاميذ دون فهمها والتدريب العملى عليها؛ وهذا يرجع إلى طرائق التدريس التقليدية المستخدمة.

- بعض معلمي اللغة العربية يستخدمون الوقت المخصص لتدريس الإملاء في تدريس سائر الفنون اللغوية الأخرى؛ مما يؤدي إلى إهمال إكساب التلاميذ مهارات الإملاء وتدريبهم عليها.

٤- الدراسات السابقة:

أكدت نتائج الدراسات السابقة ضعف مستوى تلاميذ المرحلة الإعدادية بعامة وتلاميذ الصف الأول الإعدادي خاصة في مهارات الإملاء، وأوصت بضرورة تلميتها من خلال إستراتيجيات التدريس القائمة على التعلم البنائي والذاتي والنشط.

مشكلة البحث:

ضعف مستوى تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مهارات الإملاء، وتم التأكد من ذلك من خلال شيوخ الأخطاء الإملائية لديهم. وتلك المشكلة دعت الباحثة إلى استخدام برنامج قائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H)؛ لتتميتهما لديهم.

أسئلة البحث:

- ١- ما مهارات الإملاء المناسبة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي؟
- ٢- ما التصور المقترح للبرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H) في تنمية مهارات الإملاء لتلاميذ الصف الأول الإعدادي؟
- ٣- ما فاعلية البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H) في تنمية مهارات الإملاء لتلاميذ الصف الأول الإعدادي؟

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعات التجريبية في اختبار مهارات الإملاء ككل في التطبيق البعدي لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعات التجريبية في اختبار مهارات الإملاء كل على حدة (التمييز بين همزة القطع وألف الوصل- التمييز بين الحروف التي تكتب ولا تنطق والحروف التي تنطق ولا تكتب- رسم الهمزة المتطرفة- رسم الهمزة المتوسطة) في التطبيق البعدي لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى فى اختبار مهارات الإملاء ككل لصالح التطبيق البعدى.

٤- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى فى اختبار مهارات الإملاء كل على حدة (التمييز بين همزة القطع وألف الوصل- التمييز بين الحروف التى تكتب ولا تنطق والحروف التى تنطق ولا تكتب- رسم الهمزة المنطرفة- رسم الهمزة المتوسطة) لصالح التطبيق البعدى.

متغيرات البحث:

١- المتغير المستقل: برنامج قائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفى (K.W.L.A.H).

٢- المتغير التابع: مهارات الإملاء.

هدف البحث:

١- تنمية مهارات الإملاء لتلاميذ الصف الأول الإعدادى.
٢- تحديد فاعلية البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفى (K.W.L.A.H) فى تنمية مهارات الإملاء لتلاميذ الصف الأول الإعدادى.

أهمية البحث:

١- القائمون على تخطيط وتطوير مناهج اللغة العربية:

توجيه أنظارهم إلى صياغة مناهج اللغة العربية وتطويرها؛ لتصميم محتوى دروس القواعد الإملائية التى تتناسب مع الصف الأول الإعدادى.

٢- المعلمون:

أ- إمدادهم ببرنامج قائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفى (K.W.L.A.H)؛ لتنمية مهارات الإملاء لتلاميذ الصف الأول الإعدادى؛ وذلك بإتاحة دليل يستعينون به فى استخدام ذلك البرنامج.

ب - إمدادهم بأداة لقياس مهارات الإملاء لتلاميذ الصف الأول الإعدادى.

ج- توجيه أنظارهم إلى ضرورة تنمية مهارات الإملاء لمتعلميهم فى المراحل التعليمية المختلفة.

٣- المتعلمون:

الإسهام فى تنمية مهارات الإملاء لديهم فى اللغة العربية.

٤- الباحثون:

فتح آفاق جديدة لدي الباحثين المهتمين بتنمية المهارات اللغوية؛ لإجراء بحوث ودراسات جديدة في تنمية مهارات الإملاء في سائر المراحل التعليمية.

حدود البحث:

- ١- الحدود الزمانية: في أثناء العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.
- ٢- الحدود المكانية: مدرستي: رفاة الطهطاوى الإعدادية بنين والمعادى القديمة الإعدادية بنين بإدارة المعادى التعليمية بمحافظة القاهرة.
- ٣- الحدود البشرية: عينة عشوائية من تلاميذ الصف الأول الإعدادى، عددها (١٠٠) تلميذًا، تم تقسيمها إلى مجموعة ضابطة وأخرى تجريبية، وجاءت كما يلي:

أ- مجموعة ضابطة بمدرسة رفاة الطهطاوى الإعدادية بنين، وعددها (٥٠) تلميذًا.

ب- مجموعة تجريبية بمدرسة المعادى القديمة الإعدادية بنين، وعددها (٥٠) تلميذًا.

- ٤- الحدود الموضوعية: برنامج قائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفى (K.W.L.A.H)، يتضمن المحتوى الإملاى الذى تم اختياره في ضوء الصورة النهائية لقائمة مهارات الإملاء، وتم تحديد المحتوى للمادة التعليمية كما ورد في خطة توزيع منهج الإملاء الصادر عن وزارة التربية والتعليم، ووزع المنهج على أربع وحدات، هدفت إلى تنمية مهارات الإملاء للتلاميذ عينة البحث.

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفى فى الدراسة النظرية والمنهج التجريبي فى الدراسة التجريبية.

التصميم التجريبي للبحث:

اعتمدت الباحثة على التصميم التجريبي ذى المجموعتين: الضابطة والتجريبية؛ حيث تدرس المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، وتدرس المجموعة التجريبية البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفى (K.W.L.A.H).

أدوات البحث:

- ١- قائمة مهارات الإملاء المناسبة لتلاميذ الصف الأول الإعدادى. (إعداد الباحثة).
- ٢- اختبار مهارات الإملاء لتلاميذ الصف الأول الإعدادى. (إعداد الباحثة).

مادة المعالجة التجريبية:

برنامج قائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفى (K.W.L.A.H) فى تنمية مهارات الإملاء لتلاميذ الصف الأول الإعدادى. (تصميم الباحثة).
خطوات البحث:

اتبعت الباحثة الخطوات التالية:

أولاً- دراسة نظرية تضمنت الدراسات والأدبيات التربوية ذات الصلة بموضوع البحث، وشملت:

- ١- المحور الأول (إستراتيجية مراقبة النمو المعرفى "K.W.L.A.H"):
نشأتها ومراحل تطورها ومفهومها، وأهدافها، ومراحل (خطوات) تنفيذها، ودور المعلم والمتعلم فى أثناء تطبيقها، ومزاياها.
- ٢- المحور الثانى (فن الإملاء ومهاراته): مفهوم الإملاء، وأهمية الإملاء، وأسباب الأخطاء الإملائية، والأخطاء الإملائية التى تم حصرها عند تلاميذ الصف الأول الإعدادى (عينة البحث)، وأسس اختيار قطعة الإملاء، واختيار موضوعات الإملاء، وأسباب الأخطاء الإملائية، ومهارات الإملاء وأهمية تلميتها).

ثانياً- دراسة تجريبية تضمنت:

- ١- إعداد قائمة مهارات الإملاء اللازمة لتلاميذ الصف الأول الإعدادى، ثم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمحكمين؛ لحساب صدقها، ثم إجراء التعديلات اللازمة فى ضوء آرائهم ومقترحاتهم.
- ٢- إعداد اختبار مهارات الإملاء لتلاميذ الصف الأول الإعدادى، ثم عرضه على مجموعة من السادة الخبراء والمحكمين؛ لحساب صدقه، ثم إجراء التعديلات اللازمة فى ضوء آرائهم، ثم حساب ثباته بعد تطبيقه على عينة الثبات.
- ٣- تصميم البرنامج المقترح القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفى (K.W.L.A.H) لتنمية مهارات الإملاء لتلاميذ الصف الأول الإعدادى، وتحديد (الهدف منه، فلسفته، أسسه، محتواه، إستراتيجيته، زمنه، المستهدفون منه). وتم ذلك من خلال دراسة:

- أ- ما تم التوصل إليه من مهارات الإملاء لتلاميذ الصف الأول الإعدادى.
- ب- البحوث والدراسات السابقة والأدبيات المتعلقة بمهارات الإملاء.

- ج- البحوث والدراسات السابقة والأدبيات المتعلقة ببناء برامج قائمة على إستراتيجيات ما وراء المعرفة.
- ٤- ضبط البرنامج من خلال عرضة على مجموعة من السادة الخبراء والمحكمين؛ للتأكد من صدقه وسلامته وصلاحيته للتطبيق.
- ٥- إجراء تجربة استطلاعية للبرنامج المقترح على عينة إستطلاعية (عينة التقنين)؛ للتأكد من سهولة البرنامج وعدم وجود مقترحات تتطلب التعديل، وبذلك أصبح البرنامج صالحًا للتطبيق.
- ٦- إعداد دليل المعلم لاستخدام البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفى (K.W.L.A.H)؛ لتنمية مهارات الإملاء لتلاميذ الصف الأول الإعدادى، ثم عرضه على مجموعة من السادة الخبراء والمحكمين؛ للتأكد من اتساق وصحة خطوات التدريس الموجودة به، وتم عمل التعديلات اللازمة فى ضوء آرائهم.
- ٧- اختيار عينة البحث الأساسية بطريقة عشوائية من تلاميذ الصف الأول الإعدادى، وتقسيمها إلى مجموعتين: ضابطة وتجريبية.
- ٨- تدريب المعلمين على القيام بتنفيذ تجربة البحث.
- ٩- التطبيق القبلى لاختبار مهارات الإملاء على تلاميذ المجموعتين: الضابطة والتجريبية.
- ١٠- التدريس لتلاميذ المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، وتدريس البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفى (K.W.L.A.H) ((مادة المعالجة التجريبية)) لتلاميذ المجموعة التجريبية.
- ١١- التطبيق البعدى لاختبار مهارات الإملاء على تلاميذ المجموعتين: الضابطة والتجريبية.
- ١٢- رصد النتائج وتحليلها ثم تفسيرها فى ضوء فروض البحث ثم مناقشتها، ثم تقديم توصيات البحث، والبحوث المقترحة.

مصطلحات البحث:

إستراتيجية مراقبة النمو المعرفى(K.W.L.A.H):

إستراتيجية تعلم، تهدف إلى تنشيط معرفة المتعلم السابقة، وجعلها نقطة انطلاق أو محور ارتكاز؛ لربطها بالمعلومات الجديدة التى يتعلمها، فهى إحدى إستراتيجيات التعلم النشط التى تعتمد على تفاعل المتعلم، وبذله المجهود العقلى

والجسدى؛ للتوصل إلى المعرفة؛ وذلك يؤدي إلى بقاء أثر المعلومات فى ذهنه فترة طويلة. (تمام وفؤاد، ٢٠١٦، ص.٢٩٠).

التعريف الإجرائى:

إستراتيجية تدريس قائمة على التعلم النشط والذاتى والبنائى، تهدف إلى تنمية مهارات الإملاء، وقائمة على خمس مراحل (K.W.L.A.H)، تتمثل فى: المعرفة السابقة والمعرفة الجديدة والمعرفة المكتسبة والتطبيق العملي للمعرفة المكتسبة، والمعرفة الإضافية، وتفصيل ذلك كالآتى:

- المرحلة الأولى (K): (Know) يحدد فيها التلميذ ما يريد أن يعرفه عن المهارة الإملائية.
- المرحلة الثانية (W): (What) يحدد فيها التلميذ ما يريد أن يتعلمه عن المهارة الإملائية.
- المرحلة الثالثة (L): (Learn) يحدد فيها التلميذ ما تعلمه عن المهارة الإملائية.
- المرحلة الرابعة (A): (Application) يذكر فيها التلميذ أمثلة وتطبيقات على المهارة الإملائية.
- المرحلة الخامسة (H): (How) يحدد فيها التلميذ ما يستطيع أن يتعلمه أكثر عن المهارة الإملائية.

الإملاء:

تحويل الأصوات المسموعة المفهومة إلى رموز مكتوبة على أن توضع هذه الحروف فى مواضعها الصحيحة من الكلمة؛ لاستقامة اللفظ وظهور المعنى المراد، وتعد الإملاء مقياساً لمعرفة المستوى الذى توصل إليه الصغار فى تعلمهم. وهي نظام لغوى موضوعه الكلمات التى يجب فصلها، والتى يجب وصلها، والحروف التى تزداد، والحروف التى تحذف، والهمزة بأنواعها المختلفة سواء أكانت مفردة أم على أحد حروف اللين والألف اللينة، وتاء التأنيث، وعلامات الترقيم، والتنوين بأنواعه، وقلب الحركات الثلاث، وإبدال الحروف، واللام الشمسية، واللام القمرية، وتتطلب الإملاء مهارة الإصغاء إلى المضمون ومخارج الحروف. (عاشور والحوامدة، ٢٠١٤، ص. ١٢٥)

التعريف الإجرائي:

فن لغوي كتابي، ووسيلة مهمة لتنمية الثروة اللغوية للمتعلم، وتتطلب الإلماء بمهارات أساسية، أهمها: التمييز بين همزة القطع وألف الوصل، والتمييز بين الحروف التي تكتب ولا تنطق والحروف التي تنطق ولا تكتب، ورسم الهمزة المتطرفة، ورسم الهمزة المتوسطة.

الإطار النظري للبحث:

المحور الأول- إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K-W-L-A-H):

نشأتها ومراحل تطورها:

إن إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K-W-L-A-H) إحدى إستراتيجيات ما وراء المعرفة؛ وعليه فالحديث عنها يتطلب توضيح مفهومي: المعرفة، وما وراء المعرفة. ونجد أن المعرفة: نشاط عقلي رمزي أو تمثيلات عقلية لمنبهات تمت معالجتها في الواقع، وهي ناتجة عن عملية أو أنشطة خاصة: كالتعلم وحل المشكلات والمنطق والذاكرة. (Dunlosky & Metcalfe, 2009, P.3)؛ أما مصطلح ما وراء المعرفة فهو يعبر عن وعي المتعلم وفهمه لنوع وطبيعة المعرفة وطريقة اكتسابها، وقدرته على توجيهها، واستخدامها في إطار المحتوى الدراسي، ويؤدي ذلك إلى زيادة القدرة على حل المشكلات. (العدل وعبد الوهاب، ٢٠٠٣، ص.١٨٢).

وحدد كل من (Wilensky, Phillips, 1995) مكونين رئيسيين لمفهوم ما وراء المعرفة وهما: الوعي، ويقصد به وعي المتعلم بسلوكه المعرفي خلال المهمة التعليمية، ويتضمن الوعي بالهدف من المهمة التعليمية، والوعي بما يعرفه عنها، والوعي بما هو في احتياج إلى معرفته، والوعي بالإستراتيجيات والمهارات التي تيسر التعلم. والمكون الثاني هو السلوك، ويقصد به قدرة المتعلم على التخطيط لإستراتيجيات تعلمه، ومعالجة الصعوبات التي تواجهه، وكذلك قدرته على ممارسة أشكال المراجعة والضبط الذاتي لسلوكه.

وبناء عليه؛ يمكن اعتبار الإستراتيجية المعرفية هي الإجراءات التي تتم لإحداث تقدم نحو إنجاز الأهداف؛ أما إستراتيجيات ما وراء المعرفة فهي الإجراءات التي تتم لمراقبة التقدم في الإستراتيجيات المعرفية. وتعد إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي إحدى إستراتيجيات ما وراء المعرفة، وتجدر الإشارة إلى

التفرقة بين الإستراتيجية المعرفية وإستراتيجية ما وراء المعرفة؛ فالأولى يستخدمها المتعلم لتحقيق هدف معرفي؛ أما الثانية فيستخدمها للتأكد من تحقق الهدف. وإستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K-W-L-A-H) إحدى إستراتيجيات التعلم النشط التي تجعل المتعلم أكثر فاعلية ومشاركة في عملية التعلم، وقادرًا على استخدام إمكانياته وقدراته واستعداداته في تلك العملية، وتتكون من مجموعة من الخطوات المنظمة والمتتالية والمتكاملة، وهي إحدى إستراتيجيات بناء المعنى وإستراتيجيات ما وراء المعرفة.

وترجع أصول تلك الإستراتيجية إلى عام ١٩٨٠م، حينما استخدمها "جراهام Graham.W.Dettick" كإستراتيجية للتعلم النشط؛ حيث قدم ذلك العالم مجموعة من الإستراتيجيات التدريسية القائمة على النظرية البنائية التي ترجع أصولها إلى أفكار "بياجيه" (Piaget) ١٩٦٤م، وأطلق عليها إستراتيجية تكوين المعرفة، ثم جعلها "ماسون" Mason" ١٩٨٢م جزءًا من أنموذجة لحل المشكلات. (حافظ، ٢٠٠٨، ص. ١٩٤).

وقدمتها "أوجل" (Ogel) في صورتها الأولى (K-W-L) عام ١٩٨٦م في مشروع التطوير المهني في الكلية الوطنية للتعليم بالولايات المتحدة الأمريكية، متمثلة في ثلاث عمليات، وهدفت إلى تنشيط عمليات التفكير قبل وأثناء وبعد القراءة، ومساعدة المتعلمين على بناء المعنى وتكوينه، وتتمثل تلك العمليات الثلاث في:

- **المرحلة الأولى: (K)**، وهي اختصار (What I Know?)، يحدد فيها المتعلم ما يعرفه عن موضوع التعلم؛ وهي خطوة استطلاعية؛ لمساعدة المتعلمين على استدعاء ما يعرفونه عن موضوع التعلم من معلومات ومعارف سابقة.
- **المرحلة الثانية: (W)**، وهي اختصار (What I Want to Know?)، يحدد فيها المتعلم ما يريد أن يعرفه عن موضوع التعلم، وفي هذه الخطوة يزيد المعلم من دافعية المتعلمين، ويساعدهم على تقرير وتحديد ما يرغبون في تعلمه، بالإضافة إلى تحديد ما يبحثون عنه، ويرغبون في اكتشافه.
- **المرحلة الثالثة: (I)**، وهي اختصار (What I Learned?)، يحدد فيها المتعلم ما تعلمه عن موضوع التعلم، وهو سؤال تقويمي؛ لبيان مدى الاستفادة مما سبق في الخطوتين السابقتين، ويستهدف مساعدة المتعلمين على تعيين ما تعلموه بالفعل عن هذا الموضوع. (Chen,2005).

ثم قدم المركز الإقليمي الشمالي للتعليم (NCRL,1995)، أنموذجا فعالاً للتفكير النشط وتنمية مهارات الفهم، وجعل تلك الإستراتيجية متضمنة عملية رابعة تجعلها ضمن إستراتيجيات ما وراء المعرفة؛ لتصبح (H-W-L-H)، وتتمثل تلك المرحلة الرابعة في:

- (H): وهى اختصار (How Can I Learn More?)، ويحدد فيها المتعلم ما يستطيع أن يتعلمه أكثر عن موضوع التعلم. (Fengjuan, 2010, P. 79)، وتهدف هذه الخطوة إلى مساعدة المتعلمين في الحصول على مزيد من التعلم والاكتشاف والبحث في مصادر أخرى تثري معلوماتهم وتعمق خبراتهم عن هذا الموضوع. (عطية، ٢٠١٤، ص. ٢٥١)

وعرّف (الجهوري، ٢٠١٢، ص ١٨) إستراتيجية (K.W.L.H) بأنها "مجموعة من الإجراءات التي تقوم على طرح تساؤلات عما لدى المتعلم من معلومات وخبرات، وما يجب أن يتوصل إليه، وتحويل العلاقات الموجودة لفظياً إلى علاقات بصرية أو مكانية من خلال استخدام المنظمات الشكلية المختلفة؛ بهدف تنشيط عمليات التفكير وما وراء المعرفة قبل وأثناء وبعد القيام بالأنشطة والعمليات المعرفية المختلفة، والمساهمة في التخطيط؛ لتحسين التحصيل وتعميق الفهم".

وتعد إستراتيجية (K.W.L.H) من إستراتيجيات ما وراء المعرفة التي تسهم في تنشيط المعرفة السابقة للمتعلمين، وجعلها نقطة انطلاق؛ لربطها بالمعلومات الجديدة الواردة في الموضوع أو النص المقروء، وتزيد من ثقة المتعلم بنفسه وقدرته على أن يخطط ويراقب ويقوم عمله ذاتياً (الهاشمي والدليمي، ٢٠٠٨، ص. ١٥٩)، وذلك من خلال إثارة تفكير المتعلمين قبل الموضوع وفي أثناءه وبعده، فهي تعمل على تعزيز عملية طرح الأسئلة والتفكير المستقل (أبو جادو ونوفل، ٢٠١٧، ص. ٢٥)؛ مما يزيد الفهم والاستيعاب وإدراك المتعلم للحقائق والمعلومات وتنمية الوعي حول الموضوع المحدد.

وتركز تلك الإستراتيجية على إيجابية المتعلم ونشاطه؛ حيث لا تُقدم له المعلومات بطريقة مباشرة؛ إنما يُوجه إلى الحصول عليها في إطار وظيفي يتيح له التجريب والملاحظة والتفكير والاستنتاج، كما أنها تعمل على انتباه المتعلم وإثارة اهتمامه وتحفيزه نحو التعلم. (جواد وعباس، ٢٠١٣، ص. ٣٤٨)، وتهدف إلى تنشيط معرفة المتعلم السابقة وربطها بالمعلومات الجديدة.

وقد أثبتت عديد من البحوث والدراسات السابقة، فاعلية إستراتيجية K-W-L-H (H) بمراحلها الأربعة فى التدريس، ومنها دراسة (الجهورى، ٢٠١٢) التى أثبتت فاعليتها فى تنمية الفهم العميق للمفاهيم الفيزيائية ومهارات ما وراء المعرفة لطلاب الصف الثامن الأساسى بسلطنة عمان، ودراسة (أحمد ونعمة، ٢٠١٥) التى أثبتت فاعليتها فى تنمية الاستيعاب القرائى لطلاب الصف الأول المتوسط، ودراسة (نصار، ٢٠١٥) التى أثبتت فاعليتها فى تنمية الذات والدافعية للتعلم والتحصيل فى مادة العلوم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، ودراسة (جابر وحسن وإبراهيم، ٢٠١٦) التى أثبتت فاعليتها فى تنمية مهارات مراقبة الفهم لتلاميذ المرحلة الابتدائية، ودراسة (عبد الله، ٢٠١٦) التى أثبتت فاعليتها فى تنمية مهارات ما وراء المعرفة والقدرة على حل المشكلات لطالبات جامعة القصيم، ودراسة (أبو عباس، ٢٠١٦) التى أثبتت فاعليتها فى تنمية الاستيعاب القرائى والدافعية إلى تعلم اللغة الإنجليزية فى جامعة القصيم، ودراسة (الشبيبية، ٢٠١٧) التى أثبتت فاعليتها فى تنمية مهارات الفهم القرائى لطلاب الصف السابع الأساسى، ودراسة (مصطفى والقحطاني، ٢٠١٧) التى أثبتت فاعليتها فى استيعاب نصوص الحديث الشريف لطالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة الرياض، ودراسة (عيسى والعتيبي، ٢٠١٨) التى أثبتت فاعليتها فى تنمية القيم الخلقية والوعى بها فى مادة السيرة النبوية لتلميذات المرحلة الابتدائية، ودراسة (الغريبي، ٢٠١٨) التى أثبتت فاعليتها فى تنمية مهارات ما وراء المعرفة والتحصيل الدراسى فى مقرر الثقافة الإسلامية لطالبات كلية التربية بجامعة شقراء، ودراسة (عثمان، ٢٠١٩) التى أثبتت فاعليتها فى تنمية مهارات التفكير الناقد والاتجاه نحو مهنة التدريس لطلاب الدبلوم العام، ودراسة (محمد، ٢٠١٩) التى أثبتت فاعليتها فى تنمية المهارات البدنية، ودراسة (رابعة، ٢٠١٩) التى أثبتت فاعليتها فى تحصيل مادة السنة النبوية لطلاب كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بجامعة القصيم، ودراسة (بخيت، ٢٠٢٠) التى أثبتت فاعليتها فى تنمية مهارات التدريس والمسئولية الاجتماعية لطلاب الدبلوم العام.

وقد استخدم كل من (عطية وصالح، ٢٠٠٨) خطوة (A) التطبيقات بالإضافة إلى الخطوات (K.W.L)؛ لتصبح (K.W.L.A) كإستراتيجية فى تدريس الرياضيات؛ لتنمية التواصل والإبداع الرياضى لتلاميذ المرحلة الابتدائية، وذلك لأهمية التطبيقات فى تدريس مادة الرياضيات، وتم إثبات فاعليتها. وأضاف كل من (تمام وفؤاد، ٢٠١٦) خطوة خامسة إلى إستراتيجية مراقبة النمو المعرفى

(K.W.L.H)؛ وهى خطوة التطبيقات، ويرمز إليها بالرمز (A)، لتصبح (K.W.L.A.H)، وتعتبر تلك الخطوة عن التطبيق العملى للمعرفة المكتسبة.

مفهومها:

تعد إستراتيجية مراقبة النمو المعرفى (K.W.L.A.H) إستراتيجية حديثة، وأكثر تطوراً وأشمل من إستراتيجية (K.W.L. H) ؛ حيث أضيف إليها خطوة التطبيقات (A) ؛ واستخدمت الباحثة هذه الإستراتيجية؛ لحداتها، ولأنها تقوم على خطوات متكاملة، وأنها تتناسب مع المتعلمين في جميع المراحل بعامة، وفى المرحلة الإعدادية بخاصة، وكذلك تقوم على استرجاع وتذكر الخبرات السابقة، وتضمنها خطوة التطبيقات (A)، وهى خطوة مهمة جدا فى تدريس الإملاء.

وهى إستراتيجية تعلم، تهدف إلى تنشيط معرفة المتعلم السابقة، وجعلها نقطة انطلاق أو محور ارتكاز؛ لربطها بالمعلومات الجديدة التى يتعلمها، فهى إحدى إستراتيجيات التعلم النشط التى تعتمد على تفاعل المتعلم وبذله المجهود العقلى؛ للتوصل إلى المعرفة، ويؤدى ذلك إلى بقاء أثر المعلومات فى ذهنه فترة طويلة. (تمام وفؤاد، ٢٠١٦، ص. ٢٩٠)

وهى إحدى إستراتيجيات التعلم البنائى؛ حيث يسجل المتعلم كل ما لديه من معلومات سابقة عن الموضوع، ثم يقرر ويسجل ما يحتاجه فى ضوء ما يطرحه المعلم من معلومات، وبعد ذلك يسجل ما تعلمه بالفعل، ثم يسجل أهم التطبيقات على ما تعلمه، ثم يسجل كيف يمكنه معرفة المزيد عن موضوع التعلم، ويمكن أن يتم ذلك فى شكل فردى أو فى مجموعات ينظمها المعلم حسب ما يتطلبه الموقف التعليمى.

أهداف إستراتيجية مراقبة النمو المعرفى (K.W.L.A.H):

هدفت تلك الإستراتيجية إلى تنمية مهارات الإملاء فى اللغة العربية لتلاميذ الصف الأول الإعدادى، وذلك فى ضوء البرنامج المقترح.

مراحل (خطوات) تنفيذ إستراتيجية مراقبة النمو المعرفى (K.W.L.A.H) فى ضوء البرنامج المقترح؛ لتنمية مهارات الإملاء لتلاميذ الصف الأول الإعدادى:

١- قام المعلم بتوضيح مراحل الإستراتيجية فى صورة مخطط (جدول) يحتوى على المراحل الخمس للإستراتيجية، كما هو بالجدول التالى:

جدول (١)

خطوات تطبيق إستراتيجية مراقبة النمو المعرفى (K.W.L.A.H)

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| ماذا تعرف عن المهارة الإملائية؟ (المعرفة السابقة) | ماذا تريد أن تعرف عن المهارة الإملائية؟ (المعرفة الجديدة) | ماذا تعلمت بالفعل عن المهارة الإملائية؟ (المعرفة المكتسبة) | ما التطبيقات على المهارة الإملائية التى تعلمتها؟ (التطبيق العملي للمعرفة المكتسبة) | كيف يمكنك تعلم المزيد عن المهارة الإملائية؟ (المعرفة الإضافية) |
| | | | | |

٢- طلب المعلم من كل تلميذ كتابة ما يعرفه بالفعل عن موضوع المهارة الإملائية.

٣- تصحيح المعلم المعلومات السابقة الخاطئة التى يعرفها التلميذ عن الموضوع (إن وجدت) ، وذلك قبل أداء الأنشطة والقراءة والبحث.

٤- طلب المعلم من كل تلميذ كتابة ما يريد أن يعرفه عن موضوع المهارة الإملائية، ويمكن أن يكتب كل تلميذ ذلك فى صورة مجموعة من الأسئلة يجيب المعلم عنها فى أثناء دراستهم للموضوع.

٥- طلب المعلم من كل تلميذ أداء مجموعة من الأنشطة وبعض القراءات والبحث عن المعلومات؛ لاكتساب المهارة الإملائية، ويجب كل تلميذ عن أسئلته من خلال الأنشطة وبحثه وقراءاته عن الموضوع

٦- طلب المعلم من كل تلميذ كتابة ما تعلمه بالفعل عن موضوع المهارة الإملائية، مناقشاً كل تلميذ المعلومات الجديدة التى اكتسبها، ملاحظاً الأسئلة التى لم تتم الإجابة عنها.

٧- يقوم التلميذ بإجراء تقويم ذاتى لما تعلمه، من خلال موازنة ما تعلمه بالفعل بما كان يرغب فى تعلمه، مع ذكر الأسئلة التى لم يعرف الإجابة عنها، ثم موازنة ما تعلمه بما كان يعرفه، وذلك لمعرفة مستوى تقدمه فى المهارة الإملائية، وذلك يتم من خلال:

أ- تلخيص أهم ما تعلمه من الموضوع.

ب- يقدم كل تلميذ عرضاً شفهيًا لما تم تعلمه.

٨- يكتب كل تلميذ أمثلة مختلفة لكل موضوع إملائي تعلمه.

٩- يساعد المعلم التلميذ على معرفة المزيد من مواد التعلم والاكتشاف والبحث فى مصادر أخرى كمحركات البحث المختلفة؛ حتى تنمى معرفته وتعمق خبراته عن الموضوع الإملائي.

دور المعلم في أثناء تطبيق إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H) في ضوء البرنامج المقترح:

- ١- الكشف عن معارف المتعلمين السابقة كمنطلق للتعلم الجديد.
- ٢- مسح لأخطاء المتعلمين المرتبطة بمعارفهم السابقة قبل بناء معلومات جديدة.
- ٣- تقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة للعمل وفق سمات التعلم التعاوني.
- ٤- موجه ومخطط ومنظم لمعارف المتعلمين ضمن مخطط نظامي متكامل وفعال.
- ٥- استثارة تفكير المتعلمين من خلال طريقة المناقشة وأسلوب العصف الذهني.
- ٦- تشجيع المتعلمين على طرح أفكار جديدة وتأكيد مشاركتهم من خلال المجموعات التعاونية.
- ٧- مشرف على أداء المتعلمين، ومقوم لمدى تحقيقهم للتعلم المنشود.
- ٨- عرض موضوع الإملاء بواسطة طرق التدريس المناسبة (عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة وحوار، التعلم للإتقان)؛ لتنمية المهارات الإملائية المطلوبة.
- ٩- استخدام الوسائل التعليمية المساعدة (وسائل سمعية، وسائل بصرية، وسائل سمعية بصرية).

دور المتعلم في أثناء تطبيق إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H) في ضوء البرنامج المقترح:

- ١- يقرأ النصوص الإملائية جيداً، ويستوعب القواعد الإملائية الموجودة بها.
- ٢- يطرح الأسئلة التي تلبى احتياجاته المعرفية المبنية على المعرفة السابقة.
- ٣- يتدرب على ممارسة التفكير التعاوني مع زملائه في نفس المجموعة.
- ٤- يناقش المعلم مستخدماً العصف الذهني.
- ٥- يقرر ما تعلمه بالفعل عن موضوع الإملاء، ويستمر في البناء المعرفي لديه من خلال توليد أسئلة جديدة.

مزايا تطبيق إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H) في ضوء البرنامج المقترح:

- ١- تجعل المتعلم محور العملية التعليمية، وتؤكد مبدأ التعلم البنائي والذاتي والنشط.
- ٢- تمكن المتعلم من تحقيق تقدم كبير في بنية التعلم.

- ٣- تسهم فى مساعدة المتعلمين على بناء المعنى وتنظيم المعلومات وتخزينها واستدعائها.
 - ٤- تنشيط المعرفة السابقة للمتعلمين.
 - ٥- تبنى لدى المتعلمين القدرة على جمع البيانات والمعلومات من مصادر مختلفة.
 - ٦- تنشيط عملية المراقبة الذاتية للتعلم.
- استفادة الباحثة من المحور الأول: إستراتيجية مراقبة النمو المعرفى (K.W.L.A.H):**
- استفادت الباحثة مما تم عرضه فى ذلك المحور، وقامت بتوظيفه فى بحثها، وتمثلت تلك الاستفادة فى الآتى:
 - ١- تأكيد البحوث والدراسات السابقة ضرورة استخدام المراحل الخمس فى تلك الإستراتيجية.
 - ٢- تحديد الأنشطة التفاعلية التى سوف يعرضها المعلم على المتعلمين فى أثناء مرحلة التطبيقات (A).
 - ٣- تحديد الأسئلة التى سوف يقوم المعلم بطرحها على المتعلمين لاستثارة تفكيرهم.
 - ٤- تحديد فلسفة التعلم التى تم على أساسها تصميم مادة المعالجة التجريبية (البرنامج المقترح)، وتمثلت فى فلسفة التعلم الذاتى والنشط والبنائى.
 - ٥- تحديد نظرية التعلم التى تم على أساسها تصميم مادة المعالجة التجريبية، وتمثلت فى النظرية البنائية التفاعلية.
 - ٦- تحديد الأسس التى سوف يُبنى عليها البرنامج المقترح.
 - ٧- تحديد دور المعلم ودور المتعلم فى أثناء تطبيق البرنامج المقترح القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفى (K.W.L.A.H).
 - ٨- تحديد طرق التدريس المستخدمة فى أثناء استخدام إستراتيجية مراقبة النمو المعرفى (K.W.L.A.H)، وتمثلت فى التعلم التعاونى والعصف الذهنى والحوار والمناقشة.
 - ٩- تحديد الأنشطة المصاحبة والإثرائية التى تضمنها البرنامج المقترح القائم على إستراتيجية النمو المعرفى (K.W.L.A.H)؛ حتى يتميز بالتفاعلية.
 - ١٠- تحديد طريقة التغذية الراجعة الفورية بالنصوص اللغوية ذات المثيرات الإلكترونية المتنوعة.

١١- تحديد وسائل التقويم المستخدمة في أثناء البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H).
المحور الثاني: فن الإملاء ومهاراته:
مفهومه وأهميته:

إن الإملاء فرع من فروع اللغة العربية، يختص بصحة الكتابة من حيث الصورة الخطية، أي رسمها بشكل صحيح. (مفلح، ٢٠٠٧، ص.٣٠٤). ويستخدم المتعلم الإملاء في التواصل مع غيره ومع تراثه، ويزوده هذا الفن بخبرات جديدة تعمل على تنمية قدراته العقلية والتذوقية، ويثريه لُغويًا من خلال المفردات الجديدة والأنماط اللغوية المختلفة، ويعوده دقة الملاحظة وحُسن الاستماع، ويُعد مقياسًا لقياس ما توصل إليه المتعلم من مستوى تعليمي، ويساعده على تسجيل ما لديه من أحداث ووقائع.

ويهدف فن الإملاء إلى تدريب المتعلمين على رسم الحروف والكلمات رسمًا صحيحًا تطابقًا مع ما اتفق عليه أهل اللغة، وتعليمه استخدام علامات الترتيم، وتعويده الدقة والنظام والانتباه والترتيب وقوة الملاحظة، وتدريب الحواس الإملائية على الإجابة والإتقان والإنصات، والإسهام في تحقيق الوظيفة الأساسية للغة وهي الفهم، وتنظيم الكتابة في جمل وسطور وفقرات، وتحقيق فهم القطعة الإملاء بما تضمنه من حقائق ومعلومات ومعارف وخبرات وثقافات، وتنمية مهارة الكتابة للمتعلمين بتعويدهم السرعة في كتابة ما يستمعون إليه بدقة ووضوح، وتدريب حاستي السمع والبصر تدريجيًا يساعد على التمييز بين مقاطع الكلمات وبين الحروف بأشكالها وحركاتها، وتدريب اليد وعضلاتها على الحركات الدقيقة المتناسقة، وتنمية الثروة اللغوية عند المتعلمين وتوسيع خبراتهم وتنويعها، وقياس قدراتهم على الكتابة الصحيحة، ومدى تقدمهم فيها ومعرفة مستواهم الإملائي؛ لاتخاذ الوسائل العلاجية المناسبة.

أسباب الأخطاء الإملائية:

اتخذ الخطأ الإملائي صورًا مختلفة في كتابات المتعلمين ووقع في كلمات معينة وتركز في وسط الكلمة وآخرها، ومن أمثلة تلك الأخطاء: قلب الحركات الثلاث، وإبدال الحروف، والحروف التي يجب أن تزداد بعدها اصطلاحات، والكلمات التي توصل بما بعدها، والكلمات التي تفصل عما بعدها. وترجع الأخطاء

- الإملائية إلى أسباب وعوامل متشابكة تعمل على شيوع الخطأ الإملائى بين التلاميذ وتلك الأسباب، تتمثل فى:
- أسباب تتصل بالمعلم، وتتمثل فى:**
- تركيز بعض المعلمين على الخطأ البارز، وإهمال غيره، مثل: الأفعال "النقط"، وهمزة القطع وألف الوصل، والمد، والتاء المربوطة.
 - الصوت غير المناسب؛ حيث نطقه غير الواضح للمفردات والحروف والمبالغة فى إشباعها، وعدم تأكيده تضعيف الحروف كما فى حالة اللام الشمسية، والنطق الغامض للكلمات، واستخدام المد دون داع.
 - عدم خبرة المعلم بطرق التدريس الفعالة.
 - عدم الاهتمام بالنطق الصحيح للحروف والكلمات.
- أسباب تتصل بالمتعلم، وتتمثل فى:**
- عدم قدرة المتعلم على التمييز بين الحروف المتشابهة رسماً ومخرجاً.
 - الضعف الشديد فى القراءة.
 - الميل إلى تتبع المتعلم حروف الكلمات بالأصابع وسرعة التعب التى تلازمه فى الكتابة.
 - الخوف من الخطأ والتردد فى الكتابة وتكرار كتابة الكلمة.
 - ضعف حاستى : السمع والبصر؛ مما يترتب عليه ضعف القدرة على التمييز بين الحروف.
 - عدم الثبات الانفعالى: كالتردد والخوف والارتباك الناتجين من الضغوط الأسرية؛ مما يؤثر على انتباه المتعلم فى أثناء عملية الكتابة.
- أسباب تتصل بخصائص اللغة العربية المكتوبة، وتتمثل فى:**
- اختلاف صورة الحرف باختلاف موضعه فى الكلمة.
 - وصل الحروف وفصلها.
 - ارتباط بعض القواعد الإملائية بالقواعد النحوية.
 - تشابه بعض الحروف العربية من حيث الرسم ووجود حروف منقوطة وغير منقوطة.
 - الشكل فى اللغة العربية أى وضع الحركات القصار على كل حرف من حروف الكلمة.
 - تعدد القواعد الإملائية واختلاف وجهة النظر فيها.

- تقارب الأصوات والمخارج.
- وجود بعض الحروف التي تنطق ولا تكتب والتي تكتب ولا تنطق.
- أسباب تتصل بعملية التدريس، وتتمثل في:
 - تدريس الإملاء يقوم على طريقة اختبارية، تقوم على اختبار المتعلم في كلمات صعبة ومطوّلة وبعيدة عن القاموس الكتابي له.
 - موضوع الإملاء لا يرتبط بفروع اللغة العربية والمواد الدراسية.
 - أخطاء الإملاء يقتصر علاجها على ما يقع في دفاتر الإملاء.
 - عدم وجود محتوى محدد لقواعد الإملاء يلتزم به المعلم والمتعلم.
 - وقوف طريقة تدريس الإملاء عند حد إملاء القطعة من جانب المعلم دون تحديد القاعدة وشرحها وإعطاء التدريب المتصل بتلك القاعدة.
 - قلة التدريب على الربط بين الرموز ودلالاتها.
 - التهاون في تنمية القدرة على الاستماع الدقيق.
 - إهمال أسس التهجي السليم وعدم تصويب الأخطاء مباشرة.
 - عدم مشاركة المتعلم في تصويب الخطأ.
 - عدم تمثيل الطول المناسب للحركات الطوال والقصار.
- أسباب تتصل بالمناهج، وتتمثل في:
 - افتراض المناهج أن احتياج المتعلم إلى دراسة الإملاء تنتهي مع نهاية الصف الثاني الإعدادي.
 - قلة نصيب الإملاء في خطة تدريس منهج اللغة العربية.
 - قلة مجال التدريب على الكتابة سواء في موضوعات الإملاء أو في الأنشطة.
- الأخطاء الإملائية التي تم حصرها عند تلاميذ الصف الأول الإعدادي:
 - عدم التمييز بين همزة القطع وألف الوصل.
 - كتابة حروف تنطق ولا تكتب.
 - عدم كتابة حروف تكتب ولا تنطق.
 - عدم رسم الهمزة المتطرفة رسمًا لغويًا صحيحًا.
 - عدم رسم الهمزة المتوسطة رسمًا لغويًا صحيحًا.
- أسس اختيار فقرة الإملاء:
 - يتم اختيارها بطريقة واعية ومفيدة للمتعلم؛ لتساعد على تحقيق الأهداف التربوية السلوكية، ويتم اختيارها بناء على الأسس التالية:

الجانب المعرفى:

- أن تشمل معلومات مشوقة تثري أفكار المتعلم، وتمده بألوان من الثقافة والخبرة والقصص والأخبار المشوقة.

الجانب اللغوى:

- أن تكون لغتها سهلة ومفهومة، ولا مجال فيها للمفردات اللغوية الصعبة، وغير بعيدة عن القاموس اللغوي للمتعلمين المستمد من قراءاتهم وكتاباتهم وتعبيراتهم الشفوية والتحريرية.

- أن تكون مناسبة للمتعلمين من حيث الطول والقصر، وتتراوح من سبعة إلى ثلاثة عشر سطرًا.

- يمكن اختيارها من موضوعات القراءة، بل يحسُن هذا مع صغار المتعلمين.

الجانب الوجدانى: تنمي فيهم إحساسهم بالجمال، وتنمى تذوقهم الأدبى.

اختيار موضوعات الإملاء:

الموضوع الرئيس الذى تتحدث عنه الإملاء لابد أن يكون مرتبطاً بالهدف من الإملاء ومتصلاً بالمهارة الإملائية، والهدف من تعليم الإملاء التعليم فى حد ذاته لا الاختبار، وتمكين المتعلمين من كتابة الكلمات التى يستخدمونها أو يحتاجون إليها فى حياتهم اليومية (فى حاضرهم ومستقبلهم) كتابة صحيحة.

مهارات الإملاء:

وتتمثل المهارات الإملائية فى: إدراك الكلمة، وفهم معناها، والتمييز بين أصواتها، وتهجيها وتعرف عناصرها، ورسم الحروف رسماً صحيحاً؛ لعدم اضطراب الرموز واستحالة قراءتها، وكتابة الكلمات بالطريقة التى اتفق عليها أهل اللغة؛ لعدم تعذر ترجمتها إلى مدلولاتها، والقدرة على اختيار الكلمات ووضعها فى نظام خاص وإلا استحال فهم المعنى والأفكار التى تشتمل عليها.

أهمية تنمية مهارات الإملاء:

أكد عديد من الدراسات أهمية تنمية مهارات الإملاء لتلاميذ المرحلة الابتدائية، ومنها: دراسة (عبد العال، ٢٠١٠) التى أكدت أهمية تنمية مهارات الإملاء لتلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال المدخل الوقائى، ودراسة (العبادى، ٢٠١٢) التى أكدت أهمية تحسين الإملاء لتلاميذ الصف الرابع الابتدائى من خلال البطاقات الصورية، ودراسة (العنبي، ٢٠١٢) التى أكدت أهمية تنمية مهارات الإملاء لتلاميذ الصفين الأول والثانى الابتدائى ودراسة (أبو سكينه، ٢٠١٣)

التي أكدت تنمية مهارات الإملاء لتلاميذ الصف السادس الابتدائي من خلال استخدام التغذية الفورية مع معالج النصوص الحاسوبية، ودراسة (آل طريفة، ٢٠١٣) التي أكدت أهمية تنمية مهارات الإملاء لتلاميذ الصف السادس الابتدائي من خلال برمجية تعليمية محوسبة، ودراسة (لوصيف، ٢٠١٥) التي أكدت أهمية تنمية مهارات الإملاء لتلاميذ من الصف الأول إلى الخامس الابتدائي، ودراسة (عيسى، ٢٠١٥) التي أكدت أهمية تنمية مهارات الإملاء لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي من خلال برنامج حاسوبي، ودراسة (براهيمي، ٢٠١٥) التي أكدت أهمية تنمية مهارات الإملاء لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، ودراسة (إمام، ٢٠١٦) التي أكدت ضرورة التغلب على صعوبات الإملاء لتلاميذ الصف السادس الابتدائي من خلال مدخل التحليل الهجائي، ودراسة (بالغمري، ٢٠١٦) الذين أكدوا أهمية تنمية مهارات الإملاء لتلاميذ المرحلة الابتدائية، ودراسة (خطاب، ٢٠١٧) التي أكدت أهمية إكساب القواعد الإملائية وتنمية الاتجاه نحو الإملاء لتلاميذ المرحلة الابتدائية بعامة وتلاميذ الصف الخامس الابتدائي خاصة من خلال برنامج قائم على المدخل البصري، ودراسة (يحياوي، ٢٠١٧) التي أكدت أهمية تعليم الإملاء في المرحلة الابتدائية من خلال الإنترنت، ودراسة (هدهود، ٢٠١٨) التي أكدت ضرورة معالجة صعوبات الإملاء لتلاميذ الصف السادس الابتدائي من خلال إستراتيجية تدريس قائمة على الأنماط اللغوية، ودراسة (إبراهيم، ٢٠١٨) التي أكدت أهمية تنمية مهارات النحو والإملاء لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي من خلال برنامج قائم على مدخل تحليل الأخطاء النحوية، ودراسة (خصاونة، العتيبي، ٢٠١٩) التي أكدت أهمية تنمية مهارات الإملاء لتلميذات الصف السادس الابتدائي من خلال بعض إستراتيجيات تنشيط الذاكرة.

وأكد عديد من الدراسات أهمية تنمية مهارات الإملاء لتلاميذ المرحلة الإعدادية، ومنها: دراسة (سعيد، ٢٠٠٦) التي أكدت أهمية تدريس الإملاء لتلاميذ المرحلة الإعدادية بعامة من خلال دراسة تقويمية، ودراسة (Kim et al, 2010)، ودراسة (الشليل، ٢٠١٠)؛ حيث أكدت كل دراسة منهما تنمية مهارات الإملاء لتلاميذ الصف السابع الأساسي من خلال الطريقة التكاملية، ودراسة (القاسم، ٢٠٠٧) التي أكدت أهمية تدريس الإملاء لتلاميذ الصفين السابع والثامن الأساسيين من خلال استخدام نموذج التعلم المتقن، ودراسة (عبد الجواد، ٢٠٠٣) التي أكدت

أهمية تنمية مهارات الإملاء لتلاميذ الصف الأول الإعدادى من خلال رفع كفاءة معلمي اللغة العربية بإعداد دليل إرشادى لهم فى تعليم الإملاء، ودراسة (الفقعاوى، ٢٠٠٩) ودراسة (Webber,2009)؛ حيث أكدت كل دراسة منهما أهمية علاج صعوبات تعلم الإملاء لتلاميذ الصف السابع الأساسى، ودراسة (أحمد، ٢٠٠٩) التى أكدت أهمية علاج الأخطاء الإملائية لتلاميذ الصف الأول الإعدادى من خلال التغذية الراجعة، ودراسة (إلياس، ٢٠١٠) التى أكدت أهمية تعليم الإملاء لتلاميذ الصف السابع من التعليم الأساسى، ودراسة (على، ٢٠١٣) التى أكدت أهمية تحصيل الإملاء لتلاميذ الصف الأول المتوسط من خلال إستراتيجية التدريس المباشر، ودراسة (الربيعي، ٢٠١٣) التى أكدت أهمية تحصيل الإملاء لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى من خلال أسلوب الاختبارات المتسلسلة، ودراسة (العرونوسى، ٢٠١٣) التى أكدت أهمية تحصيل الإملاء لتلاميذ الصفالثنانى الإعدادى من خلال إستراتيجيتى المسرد الإملائى ونموذج فراير، ودراسة (داود، ٢٠١٣) التى أوصت بالاهتمام بتطوير طرق تدريس الإملاء واشتراك المتعلم فى العملية التعليمية بصورة نشطة وفعالة من خلال استخدام إستراتيجيات التدريس الحديثة، وأكدت أهمية تنمية مهارات الإملاء لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى من خلال برنامج قائم على التعلم المدمج، ودراسة (سالم، ٢٠١٦) التى اهتمت بتحصيل الإملاء لتلميذات الصف السابع الأساسى من خلال إستراتيجية دورة التعلم فوق المعرفية، ودراسة (إسماعيل، ٢٠١٧) التى أكدت تنمية مهارات الإملاء لتلاميذ الصف الأول الإعدادى من خلال برنامج قائم على التعلم المدمج باستخدام النظرية البنائية، ودراسة (Weerdenburg et al,2019)، ودراسة (Ebner et al, 2018)، ودراسة (Ana Sucena et al,2019)، ودراسة (Deacon et al, 2019) التى أكدت أهمية تنمية مهارات الإملاء لتلاميذ الصف الأول الإعدادى.

وأكد العديد من الدراسات أهمية تنمية مهارات الإملاء للطلاب المعلمين، ومنها: دراسة (عبد المنعم، ٢٠١٤) التى أوصت بضرورة الاهتمام بتعليم الإملاء وقواعده فى جميع المراحل الجامعية، وبعقد دورات تدريبية مكثفة لطلاب الدراسات العليا لعلاج الأخطاء الإملائية الشائعة.

يتضح من الدراسات السابقة التى تم عرضها تأكيد نتائجها وجود ضعف فى مهارات الإملاء لدى المتعلمين فى مراحل التعليم العام بعامه، وفى المرحلتين: الابتدائية والإعدادية بخاصة، بل امتد الضعف إلى المرحلة الجامعية. وركزت تلك

الدراسات على الضعف الواضح في المهارات الإملائية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، وأنه لا يتم الاهتمام بالتطبيقات في أثناء تدريسها. ولا يعتمد تدريسها على التعلم النشط والذاتي والفعال؛ حيث وجود قصور واضح في إستراتيجيات تدريس مهارات الإملاء لتلاميذ ذلك الصف الدراسي.

وعليه؛ هدف ذلك البحث إلى تنمية مهارات الإملاء لتلاميذ الصف الأول الإعدادي من خلال برنامج قائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H)، لما تستند إليه تلك الإستراتيجية من تعلم بنائي ونشط وفعال.

استفادة الباحثة من المحور الثاني: فن الإملاء ومهاراته:

استفادت الباحثة مما تم عرضه في ذلك المحور، وقامت بتوظيفه في بحثها، وتمثلت تلك الاستفادة في الآتي:

- ١- تأكيد البحوث والدراسات السابقة أن تنمية مهارات الإملاء ضرورة مهمة؛ للصحة اللغوية، وتوصيل المعاني الصحيحة للآخرين.
- ٢- تأكيد البحوث والدراسات السابقة ضرورة تنمية مهارات الإملاء لتلاميذ المرحلة الإعدادية بعامة، وتلاميذ الصف الأول الإعدادي بخاصة؛ لتنمية الثروة اللغوية لديهم.
- ٣- تأكيد بعض البحوث والدراسات السابقة ضرورة تنمية مهارات الإملاء لتلاميذ الصف الأول الإعدادي من خلال التطبيقات (A)، وهي خطوة مهمة في إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H).
- ٤- تحديد الهدف العام من البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H)، وكذلك تحديد الأهداف الإجرائية المتعلقة به.
- ٥- تحديد موضوعات الإملاء التي يتم تدريسها في ضوء البرنامج المقترح وتحديد التطبيقات (A) الخاصة بها وبمهارات الإملاء المراد تنميتها.
- ٦- تحديد مهارات الإملاء المناسبة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي؛ لقياس أدائهم فيها من خلال اختبار الإملاء؛ لتنميتها لديهم.

إجراءات البحث والدراسة الميدانية:

بناء أدوات البحث:

أولاً- قائمة المهارات الإملائية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي:

تطلب البحث إعداد قائمة مهارات الإملاء المناسبة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي، وتحديد الجوانب الأدائية الدالة عليها؛ لتحقيق هدف البحث المتمثل في

تنمية مهارات الإملاء للتلاميذ عينة البحث؛ وصممت الباحثة القائمة في ضوء الإجراءات التالية:

١- تحديد الهدف من القائمة:

هدفت الباحثة من إعدادها القائمة إلى تحديد مهارات الإملاء، وتحديد الجوانب الأدائية الدالة عليه التلاميذ الصف الأول الإعدادي؛ لتنميتها لديهم من خلال البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H).

٢- مصادر بناء القائمة:

اعتمدت الباحثة عند استخلاص مهارات الإملاء على المصادر التالية:

- البحوث والدراسات السابقة والأدبيات التي تناولت تعليم اللغة العربية بعامة، وتعليم الإملاء بخاصة.
- البحوث والدراسات السابقة والأدبيات التي تناولت مهارات الإملاء بعامة، ومهارات الإملاء لتلاميذ المرحلة الإعدادية بخاصة.
- أهداف تعليم اللغة العربية بعامة، وأهداف تعليم الإملاء بخاصة.
- المقابلات التي تم إجراؤها مع الأساتذة المتخصصين في مجال تعليم اللغة العربية للمرحلة الإعدادية.

٣- الصورة المبدئية للقائمة:

أعدت الباحثة (في ضوء المصادر التي تمت الإشارة إليها سلفاً) الصورة المبدئية لقائمة مهارات الإملاء لتلاميذ الصف الأول الإعدادي، وحددت الجوانب الأدائية الدالة عليها.

وقد راعت الباحثة في الصورة المبدئية للقائمة الآتي:

- أ- مناسبة المهارات والأداءات التابعة لها لعينة البحث.
- ب- انتماء المهارات الفرعية إلى المهارة الرئيسة التابعة لها.
- ج- انتماء الجوانب الأدائية إلى المهارة الفرعية التابعة لها.
- د- عدم تداخل الجوانب الأدائية لكل مهارة مع بعضها البعض.
- هـ- أن تكون المهارات الفرعية والجوانب الأدائية الدالة عليها محددة بدقة وواضحة.
- و- صحة الصياغة اللغوية لكل مهارة وكل جانب أدائي.

٤- التأكد من صدق القائمة:

وضعت الباحثة القائمة في صورة استبانة؛ لاستطلاع الرأي؛ بغرض التأكد من صدقها، وتمثل ذلك في الخطوات التالية:

أ- وضع القائمة في صورة استبانة:

• وصف الاستبانة:

أعدت الباحثة استبانة؛ لاستطلاع رأي مجموعة من السادة الخبراء والمحكمين حول القائمة وتضمنت الاستبانة ما يلي:
مقدمة: شملت التعريف بالباحثة، وموضوع البحث، وما تطلبه من ضرورة إعداد القائمة.

الهدف من الاستبانة: تعرف آراء السادة الخبراء والمحكمين حول البنود التالية:

- مدى مناسبة المهارات والأداءات التابعة لها لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.
- مدى انتماء المهارة الفرعية إلى المهارة الرئيسية .
- مدى تحقيق الجانب الأدائي للمهارة الفرعية .
- مدى صحة الصياغة اللغوية .

وطلبت الباحثة من السادة الخبراء والمحكمين وضع علامة (√) في إحدى الخانات (مناسبة- إلى حد ما- غير مناسبة) أمام البند الأول، ووضع علامة (√) في إحدى الخانات (تتنمى- إلى حد ما- لا تتنمى) أمام البند الثاني، ووضع علامة (√) في إحدى الخانات (يحقق- إلى حد ما- لا يحقق) أمام البند الثالث، ووضع علامة (√) في إحدى الخانات (صحيحة- إلى حد ما- غير صحيحة) أمام البند الرابع من البنود السابقة.

ب- عرض الاستبانة على السادة الخبراء والمحكمين:

عرضت الباحثة الاستبانة في صورتها المبدئية على (٢٤) محكمًا وخبيرًا من المتخصصين في مجالات: المناهج وطرق التدريس، واللغة العربية، وعلم النفس؛ للتأكد من صدقها من حيث: شمولها جميع مهارات الإلماء لتلاميذ الصف الأول الإعدادي، ومدى انتماء المهارة الفرعية إلى المهارة الرئيسية، ومدى مناسبة المهارات لعينة البحث، ومدى صحة الصياغة اللغوية، واستخدمت الباحثة أسلوب المقابلة الشخصية في تطبيق الاستبانة، وتم حساب النسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء والمحكمين في كل بند، وتم استبعاد كل بند لا تصل نسبة الاستجابة

فيه إلى ٩٠% من استجاباتهم، وقامت بحساب النسبة المئوية للتكرارات الخاصة بموافقاتهم على كل بند، وكانت نسبة الموافقة تتراوح بين ٩١,٣٤% إلى ١٠٠%.

ج- الصورة النهائية للقائمة:

أجرت الباحثة التعديلات المطلوبة والمتفق عليها من قبل السادة الخبراء والمحكمين، ثم تأكدت من مناسبة مهارات الإملاء والجوانب الأدائية المتضمنة بها لتلاميذ الصف الأول الإعدادى واللازم الاهتمام بتنميتها لديهم، وقامت بوضع القائمة فى صورتها النهائية التى تضمنت أربع مهارات رئيسة، وثمانى مهارت فرعية، وأربعين جانباً أدائياً. ملحق (١)

قائمة المهارات الإملائية لتلاميذ الصف الأول الإعدادى:

-المهارة الرئيسية الأولى: التمييز بين همزة القطع وألف الوصل:

شملت مهارتين فرعيتين، وهما: كتابة همزة القطع وكتابة ألف الوصل.

-المهارة الرئيسية الثانية: التمييز بين الحروف التى تكتب ولا تنطق والحروف

التي تنطق ولا تكتب: شملت مهارتين فرعيتين، وهما: كتابة الحروف التى تكتب

ولا تنطق وعدم كتابة الحروف التى تنطق ولا تكتب.

- المهارة الرئيسية الثالثة: رسم الهمزة المتطرفة:

شملت مهارتين فرعيتين، وهما: رسم الهمزة المتطرفة إذا جاء قبلها حرف

متحرك، ورسم الهمزة المتطرفة على السطر.

-المهارة الرئيسية الرابعة: رسم الهمزة المتوسطة:

شملت أربع مهارات فرعية، وهم: رسم الهمزة المتوسطة على نبر(ياء)، ورسم

الهمزة المتوسطة على واو، ورسم الهمزة المتوسطة على ألف، ورسم الهمزة

المتوسطة على السطر.

٢- اختبار المهارات الإملائية لتلاميذ الصف الأول الإعدادى:

قامت الباحثة (بعد الانتهاء من إعداد الصورة النهائية لقائمة المهارات

الإملائية لتلاميذ الصف الأول الإعدادى) بإعداد اختبار المهارات الإملائية؛ لقياس

أداء التلاميذ عينة البحث فى المهارات الإملائية، وانفقت أسئلة الاختبار مع

الجوانب الأدائية الموجودة بقائمة المهارات، وتمثلت إجراءات الاختبار فيما يلى:

أ- تحديد الهدف من الاختبار:

هدف الاختبار إلى قياس فاعلية برنامج قائم على إستراتيجية مراقبة النمو

المعرفى (K.W.L.A.H) فى تنمية مهارات الإملاء لتلاميذ الصف الأول

الإعدادي، وتم قياس أداء تلاميذ المجموعتين (الضابطة والتجريبية) من خلال أدائهم الاختبار قبل تعرضهم لمادة المعالجة التجريبية، ثم تم تطبيق نفس الاختبار على المجموعتين بعد تعرضهم لمادة المعالجة التجريبية؛ لمعرفة مدى تأثير (المتغير المستقل) في تنمية مهارات الإملاء (المتغير التابع).

ب- تحديد محتوى الاختبار:

أعدت الباحثة جدولاً لمواصفات الاختبار، أوضح الأوزان النسبية لكل مهارة من مهارات الإملاء؛ لتحديد عدد مفردات الاختبار لكل مهارة، ويوضح الجدول التالي مواصفات الاختبار:

جدول (٢) مواصفات اختبار الإملاء لتلاميذ الصف الأول الإعدادي

| المهارات الرئيسية | المهارات الفرعية | عدد الجوانب الأدائية الدالة عليها | وزن المهارة حسب زمن التدريس | عدد المفردات لكل مهارة | أرقام أسئلة كل مهارة | درجات كل مهارة | وزن المهارة حسب عدد المفردات |
|---------------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------------|----------------|------------------------------|
| التمييز وأنف الوصل | كتابة همزة القطع لغوية صحيحة | ٧ | ١٢,٥% | ٧ | ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧ | ٧ | ٥,١٧% |
| | كتابة ألف الوصل لغوية صحيحة | ٩ | ١٢,٥% | ٩ | ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦ | ٩ | ٥,٢٢% |
| التمييز بين الحروف التي تكتب ولا تنطق | عدم كتابة الحروف التي تنطق ولا تكتب | ٢ | ١٢,٥% | ٢ | ١٧، ١٨ | ٢ | ٥% |
| | كتابة الحروف التي تكتب ولا تنطق | ٥ | ١٢,٥% | ٥ | ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣ | ٥ | ١٢,٥% |
| رسم المتطرفة | رسم الهمزة المتطرفة إذا جاء قبلها حرف متحرك | ٣ | ١٢,٥% | ٣ | ٢٤، ٢٥، ٢٦ | ٣ | ٧,٥% |
| | رسم الهمزة المتطرفة على السطر | ٢ | ١٢,٥% | ٢ | ٢٧، ٢٨ | ٢ | ٥% |
| رسم الهمزة المتوسطة | رسم الهمزة المتوسطة على نبر (ياء) | ٥ | ١٢,٥% | ٥ | ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣ | ٥ | ١٢,٥% |
| | رسم الهمزة المتوسطة على واو | ٢ | ١٢,٥% | ٢ | ٣٤، ٣٥ | ٢ | ٥% |
| | رسم الهمزة المتوسطة على ألف | ٢ | ١٢,٥% | ٢ | ٣٦، ٣٧ | ٢ | ٥% |
| | رسم الهمزة المتوسطة على السطر | ٣ | ١٢,٥% | ٣ | ٣٨، ٣٩، ٤٠ | ٣ | ٧,٥% |
| المجموع | | ٤٠ | ١٠٠% | ٤٠ | ٤٠ | ٤٠ | ١٠٠% |

ج- تحديد نوع مفردات الاختبار:

اعتمدت الباحثة فى تحديد وصياغة مفردات الاختبار على طريقة الاختيار من متعدد كنمط من أنماط الاختبارات الموضوعية؛ وذلك لأن أسئلة الاختيار من متعدد:

- لا تتدخل فى تصحيحها ذاتية المعلم؛ لأن إجاباتها محددة ومعروفة.
- تُستخدم لقياس الأهداف التدريسية فى معظم مستويات المجال المعرفى: كالذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم والإبداع.
- تقل بها فرص التخمين؛ لأن البدائل المطروحة للإجابة تكونت من أربعة اختيارات.

وقد راعت الباحثة فى اختبار الاختيار من متعدد، الآتى:

- أن يكون السؤال واضحاً ومحددًا، يفهمه المتعلم دون الاحتياج إلى قراءة البدائل.
- أن يعبر السؤال عن الأداء المطلوب من المتعلم، والمهارة المراد تمييزها لديه.
- أن تكون الاستجابة الصحيحة أكثر الإجابات صوابًا للسؤال من أى بديل آخر.
- أن تكون عدد البدائل أربعة؛ حتى تقل فرص التخمين.

هـ- ألا يكون ترتيب الإجابات الصحيحة واحدًا فى جميع الأسئلة (توزيع الإجابات بطريقة عشوائية)؛ حتى لا ينتبه المتعلم إلى موضعها إلا بناءً على معرفته للإجابة الصحيحة.

د- وضع تعليمات الاختبار:

- وضعت الباحثة مجموعة من التعليمات للتلاميذ عينة البحث؛ حتى تسهل عليهم فهم الأسئلة وطريقة الإجابة عنها، وكانت كالتالى:
- اقرأ أسئلة الاختبار جيدًا، وفكر قبل اختيار الإجابة الصحيحة.
- أجب عن جميع الأسئلة دون ترك أى سؤال.
- حاول الانتهاء من الإجابة عن جميع الأسئلة خلال زمن قدره (٩٠) دقيقة.
- اختر إجابة واحدة صحيحة من بين البدائل المعطاة.
- ابدأ الإجابة عندما يُطلب منك.

هـ- تقدير درجات الاختبار:

تم إعطاء "درجة واحدة" على كل سؤال تم اختيار إجابته الصحيحة، وتم إعطاء "صفر" على كل سؤال تمت الإجابة عنه إجابة خاطئة، أو تم تركه.

و- ضبط الاختبار:

اتبعت الباحثة مجموعة من الإجراءات؛ لضبط الاختبار، وتمثلت تلك الإجراءات في الآتي:

❖ صدق الاختبار:

- **صدق المحكمين:** عرضت الباحثة الاختبار على (٢٨) محكمًا وخبيرًا من المتخصصين في مجالات: المناهج وطرق التدريس واللغة العربية وعلم النفس التربوي؛ للتأكد من صدقه، وذلك في ضوء الإجراءات التالية:
- وضع الاختبار في صورة استبانة؛ لاستطلاع الرأي حول:
- مدى مناسبة السؤال للتلاميذ عينة البحث.
- مدى مناسبة السؤال للأداء.
- مدى صحة الصياغة اللغوية لكل سؤال.

وقد أسفرت نتائج التحكيم عن ضرورة إجراء بعض التعديلات المطلوبة، وكانت كالاتي:

- إعادة صياغة بعض البدائل؛ لإزالة غموضها.
- ضرورة تعديل بعض البدائل السهلة وبعض المفردات الأخرى؛ لصعوبتها على عينة البحث.
- وأجرت الباحثة التعديلات المطلوبة؛ لتلافي أوجه القصور، وتم عرض الاختبار في صورته النهائية على السادة الخبراء والمحكمين، وتمت الموافقة عليه، ودل ذلك على صدق محتواه (ملحق ٢)

• ثبات الاختبار:

اتبعت الباحثة طريقة إعادة التطبيق؛ لحساب ثبات الاختبار، وتطلب ذلك الإجراءات التالية:

- تم تطبيق الاختبار على (٣٠) تلميذًا من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة الجبرتي الإعدادية بنين بإدارة المعادى التعليمية (مجموعة ضبط الأدوات)، وبعد مرور ثلاثة أسابيع تم إعادة تطبيق الاختبار على نفس العينة، وتم حساب معامل الارتباط بين درجات التلاميذ في التطبيقين: الأول والثاني، وذلك باستخدام معامل الارتباط "بيرسون"، وكانت قيمة معامل الثبات ٨٩، وهذا يدل على ثبات الاختبار، وعدم تأثره بعامل الوقت؛ مما يدل على صلاحيته للتطبيق على عينة البحث الأساسية، وتم استخدام المعادلة الآتية "بيرسون" في حساب ذلك الثبات:

ن(مجس ص) - (مجس) (مجص)

$$\frac{[ن\text{مجس}^2 - (مجس)]}{[ن\text{مجس}^2 - (مجص)]}$$

حيث (ر) ترمز إلي الارتباط بين درجات الأفراد فى الاختبار فى التطبيق الأول، ودرجاتهم فى التطبيق الثانى (س) ترمز إلى درجات الأفراد فى الاختبار فى التطبيق الأول. (ص) ترمز إلى درجات الأفراد فى الاختبار فى التطبيق الثانى. (خطاب، ٢٠٠٩، ص. ١٦٨)

- معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار:
- معامل الصعوبة: تم استخدام المعادلة التالية:

$$\frac{ح - \frac{خ}{ك}}{ن - \frac{ن}{ن}}$$

حيث إن:

- (م ص) ترمز إلي معامل صعوبة المفردة.
- (ح) ترمز إلي عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة عن المفردة.
- (خ) ترمز إلي عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة خاطئة عن المفردة.
- (ك) ترمز إلي عدد البدائل للمفردة.
- (ن) ترمز إلي عدد الأفراد ككل.
- (ن^١) ترمز إلي عدد الأفراد الذين تركوا المفردة دون إجابة. (علام، ٢٠٠٠، ص. ٢٧٢)
- قدرة مفردات الاختبار على التمييز:

تم حساب معامل تمييز المفردة باستخدام معادلة "جونسون" Johnson؛ حيث إنه تم ترتيب درجات الاختبار لأفراد العينة ترتيباً تنازلياً حسب درجاتهم علي الاختبار ككل، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين أعلي (٢٧%)، وكذلك أدني (٢٧%)؛ ومن ثم تم تطبيق معادلة "جونسون" لحساب معامل تمييز كل مفردة .

$$\text{معامل تمييز البند (م ت)} = \frac{\text{ص د} - \text{ص ع}}$$

$$= ٢٧\% \times ن$$

حيث إن:

(ص ع) تدل على عدد الأفراد من الفئة الأعلى الذين أجابوا على البند إجابة صحيحة.

(ص د) تدل على عدد الأفراد من الفئة الأدنى الذين أجابوا على البند إجابة صحيحة.

(ن) تدل على عدد أفراد العينة ككل. (خطاب، ٢٠٠٧، ص ٣٢١).

$27\% \times N = 30 \times 1 = 8$ ويوضح الجدول التالي معاملات الصعوبة والتمييز لكل مفردة:

جدول (٣) معاملات الصعوبة والتمييز لكل مفردة

من مفردات اختبار مهارات الإملاء لتلاميذ الصف الأول الإعدادي

| المفردة | معامل الصعوبة | معامل التمييز |
|---------|---------------|---------------|
| ١ | ,٥٠ | ,٨٨ |
| ٢ | ,٥٣ | ,٥٠ |
| ٣ | ,٦٠ | ,٦٣ |
| ٤ | ,٦٧ | ,٣٨ |
| ٥ | ,٥٠ | ,٧٥ |
| ٦ | ,٤٣ | ,٣٨ |
| ٧ | ,٣٦ | ,٣٨ |
| ٨ | ,٤٣ | ,٦٣ |
| ٩ | ,٧٠ | ,٨٨ |
| ١٠ | ,٦٠ | ,٥٠ |
| ١١ | ,٨٠ | ,٥٠ |
| ١٢ | ,٥٣ | ,٢٥ |
| ١٣ | ,٥٠ | ,٦٣ |
| ١٤ | ,٤٣ | ,٣٨ |
| ١٥ | ,٤٣ | ,٦٣ |
| ١٦ | ,٧٠ | ,٣٨ |
| ١٧ | ,٦٧ | ,٥٠ |
| ١٨ | ,٥٠ | ,٨٨ |
| ١٩ | ,٨٠ | ,٦٣ |
| ٢٠ | ,٥٣ | ,٣٨ |
| ٢١ | ,٦٣ | ١ |
| ٢٢ | ,٦٠ | ,٥٠ |
| ٢٣ | ,٦٧ | ,٥٠ |
| ٢٤ | ,٧٠ | ,٦٣ |
| ٢٥ | ,٥٣ | ,٦٣ |
| ٢٦ | ,٤٧ | ,٨٨ |
| ٢٧ | ,٦٠ | ,٥٠ |
| ٢٨ | ,٥٦ | ,٥٠ |
| ٢٩ | ,٥٣ | ,٢٥ |
| ٣٠ | ,٥١ | ,٦٣ |
| ٣١ | ,٧٠ | ,٣٨ |

| معامل التمييز | معامل الصعوبة | المفردة |
|------------------------------|---------------|---------|
| ,٦٣ | ,٧٦ | ٣٢ |
| ,٣٨ | ,٤٨ | ٣٣ |
| ,٥٠ | ,٧٢ | ٣٤ |
| ,٨٨ | ,٣٦ | ٣٥ |
| ,٦٣ | ,٦٨ | ٣٦ |
| ,٣٨ | ,٤١ | ٣٧ |
| ١ | ,٦٣ | ٣٨ |
| ,٥٠ | ,٦٢ | ٣٩ |
| ,٥٠ | ,٥٣ | ٤٠ |
| ,٦٣ | ,٧٠ | ٢٤ |
| معامل صعوبة الاختبار ككل=,٥٧ | | |
| معامل تمييز الاختبار ككل=,٥٧ | | |

يتضح من نتائج الجدول السابق أن معاملات الصعوبة لمفردات الاختبار تتراوح بين (٣٦،-٨٠)، وهي معاملات صعوبة جيدة، كذلك تراوحت معاملات تمييز مفردات الاختبار بين (٢٥،-١)، وهي معاملات تمييز جيدة؛ ومن ثم تؤكد تلك النتائج صلاحية الاختبار للاستخدام.

• حساب زمن الاختبار:

تم تحديد زمن الاختبار بحساب مجموع الزمن الذى استغرقه جميع التلاميذ فى الإجابة عن أسئلة الاختبار (٢٦٩٠) دقيقة، ثم قسمته على عدد تلاميذ العينة الاستطلاعية (٣٠)، وبلغ متوسط الزمن الذى استغرقه جميع التلاميذ فى الإجابة عن أسئلة الاختبار (٨٩،٦) = (٩٠) دقيقة تقريباً.

٣- تصميم مادة المعالجة التجريبية:

تمثلت مادة المعالجة التجريبية فى البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفى (K.W.L.A.H)، وتم تصميم البرنامج فى ضوء الإجراءات التالية:

أ- الهدف من البرنامج:

تمثل الهدف العام من البرنامج فى تنميه مهارات الإملاء لتلاميذ الصف الأول الإعدادى.

ب- فلسفة البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفى (K.W.L.A.H):

اعتمد التصور للبرنامج المقترح فى هذا البحث على:

• فلسفة التعلم النشط القائم على بناء المعنى:

اعتمدت الباحثة في تصميمها مادة المعالجة التجريبية على فلسفة التعلم النشط القائم على بناء المعنى؛ حيث إنه:

- تم استخدام إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H)، كإستراتيجية تدريس تبدأ بتنشيط المعرفة السابقة لدى التلميذ، وقيام المعلم بتقويمها، ثم تحديد كل تلميذ ما يريد أن يتعلمه، ثم يقوم التلميذ بأداء الأنشطة التي تعمل على تنشيط تفكيره؛ ليكتسب معارف جديدة تنمي لديه مهارات الإملاء، وهذا يجعله مشاركاً فعالاً وإيجابياً ونشطاً في العملية التعليمية.

• النظرية البنائية:

ركزت هذه النظرية على مبادئ أفادت الباحثة في تصميم البرنامج، وتمثلت

في:

- التعلم عملية بنائية نشطة، يتم في أثناءها بناء المعاني على أساس الخبرات، وينبغي أن يتم في ضوء مجموعة من الأنشطة؛ لكي تحدث عملية البناء المعرفي(التعلم).

- تقديم المحتوى بإيجاز؛ حتى يبحث المتعلم عن المعلومات التفصيلية التي تبنى معارفه.

- عدم إلزام المتعلم بدراسة المحتوى بترتيب معين؛ لعدم إعاقة عملية البناء المعرفي لديه.

- الاهتمام بتحفيز المتعلم على عمليتي: البحث والاستنتاج؛ لتكوين البنية المعرفية لديه.

- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين عند تصميم المحتوى التعليمي.

- إعطاء المتعلم الوقت الكافي لاستخدام مهارات التفكير العليا.

- تقديم المعلومات للمتعلم بشكل وظيفي ومرتبطة بالحياة الواقعية.

- تصميم بيئة التعلم تساعد المتعلم على البحث المعرفي.

ج- أسس بناء البرنامج:

روعي عند تصميم برنامج البحث عدة أسس، منها:

- التدرج في تدريس الإملاء وفي التدريب عليها.

- مراعاة اهتمامات التلاميذ وميولهم في أثناء اختيار موضوعات الإملاء.

- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ من خلال تنويع الأنشطة وأساليب التدريس.

- تنظيم البيئة الصفية مما يتيح لكل التلاميذ المشاركة فى أثناء تنفيذ البرنامج.

د- محتوى البرنامج:

تمثل محتوى البرنامج فى أربعة موضوعات للإملاء اشتملت على مهارات الإملاء التى تمثلت فى: همزة القطع وألف الوصل، والحروف التى تكتب ولا تنطق والحروف التى تنطق ولا تكتب، والهمزة المتطرفة، والهمزة المتوسطة، وتم تدريسها من خلال الموضوعات المقررة على تلاميذ الصف الأول الإعدادى، بالإضافة إلى مجموعة من التدريبات والتطبيقات عليها.

هـ- زمن البرنامج:

استغرق البرنامج حوالى ثلاثة أشهر.

و- المستهدفون من البرنامج:

تلاميذ الصف الأول الإعدادى.

س- إستراتيجية البرنامج:

إستراتيجية مراقبة النمو المعرفى (K.W.L.A.H).

ح- صدق البرنامج:

تم التأكد من صدق البرنامج وعمل التعديلات؛ ليكون صالحاً للتطبيق النهائى، وذلك كالاتى:

- عرض البرنامج على مجموعة من السادة الخبراء والمحكمين والمتخصصين فى مجال مناهج وطرق تدريس اللغة العربية وعلم النفس التربوى، وتم تعديله فى ضوء آرائهم.

- تم إجراء تجربة استطلاعية للبرنامج على عينة إستطلاعية قوامها (٣٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الأول الإعدادى بمدرسة الجبرتى الإعدادية بنين التابعة لإدارة المعادى التعليمية بمحافظة القاهرة، وقام بتلك التجربة أحد معلمى اللغة العربية تحت إشراف الباحثة، بعد قيامها بتدريبه. وأسفرت النتائج عن سهولة البرنامج وعدم وجود مقترحات تتطلب التعديل، وبذلك أصبح البرنامج صالحاً للتطبيق. (ملحق ٣)

٤- دليل المعلم:

قامت الباحثة بإعداد دليل إرشادي المعلم لاستخدام البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H)؛ لتنمية مهارات الإلماء لتلاميذ الصف الأول الإعدادي، ثم عرضه على مجموعة من السادة الخبراء والمحكمين؛ للتأكد من اتساق وصحة خطوات التدريس الموجودة به، وتم عمل التعديلات اللازمة في ضوء آرائهم. (ملحق ٤)
إجراءات الدراسة الميدانية:

اتبعت الباحثة المنهج التجريبي في هذا البحث، وتمت إجراءات التجربة وفقاً للخطوات التالية:

أولاً- الإعداد للتجربة: شمل اختيار عينة البحث، وضبط المتغيرات الوسيطة، وتدريب المعلم القائم بالتجربة.

ثانياً- التطبيق القبلي: شمل تطبيق اختبار مهارات الإلماء على تلاميذ المجموعتين: الضابطة والتجريبية.

ثالثاً- تنفيذ البرنامج: التدريس لتلاميذ المجموعة التجريبية.

رابعاً- التطبيق البعدي: شمل تطبيق اختبار مهارات الإلماء على تلاميذ المجموعتين: الضابطة والتجريبية. وفيما يلي تفصيل ذلك:

أولاً- الإعداد للتجربة:

١- اختيار العينة:

تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية، وجاءت كما يلي:

أ- مجموعة ضابطة بمدرسة رفاة الطهاوى الإعدادية بنين، وعددها (٥٠) تلميذاً.

ب- مجموعة تجريبية بمدرسة المعادى القديمة الإعدادية بنين، وعددها (٥٠) تلميذاً.

٢- ضبط المتغيرات الوسيطة:

ضبطت الباحثة المتغيرات الوسيطة؛ حتى لا تؤثر على متغيرات البحث؛ فيؤثر ذلك على النتائج، وتمثلت تلك المتغيرات في العمر الزمني والخبرات السابقة والمستويين: الاقتصادي والاجتماعي، والمادة المتعلمة، والقائمين بالتدريس، والوقت المخصص للتعلم، وتفصيل ذلك كما يلي:

- العمر الزمني:

حرصت الباحثة على التكافؤ في العمر بين تلاميذ المجموعتين؛ لذلك قامت بمعرفة تاريخ ميلاد كل تلميذ في كل مجموعة من مجموعات البحث من واقع السجلات الرسمية بالمدارس الثلاث؛ مما أكد لها التكافؤ في أعمار التلاميذ.

- الخبرات السابقة:

تأكدت الباحثة من وجود تجانس وتكافؤ في الخبرات السابقة لتلاميذ المجموعتين من خلال:

- درجات التلاميذ (عينة البحث) في العام الدراسي السابق؛ حيث أكدت من حصول جميع التلاميذ على درجات متقاربة جداً في مادة اللغة العربية بعامه وفي فرع الإملاء بخاصة؛ مما يؤكد التكافؤ والتجانس في الخبرات السابقة.
- نتائج التطبيق القبلي لأدوات البحث على تلاميذ المجموعتين: الضابطة والتجريبية؛ حيث أكدت تلك النتائج تكافؤ وتجانس التلاميذ عينة البحث في الخبرات السابقة.

- المستويان: الاقتصادي والاجتماعي:

ضبطت الباحثة هذين المتغيرين عن طريق اختيار تلاميذ المجموعتين: الضابطة والتجريبية من بيئة اجتماعية واقتصادية واحدة، وهي منطقة المعادي بمحافظة القاهرة، وتأكدت من تقارب وتكافؤ تلاميذ المجموعتين في هذين المستويين أيضاً من خلال الأخصائيين الاجتماعيين بالمدرستين.

- القائم بالتدريس:

اختارت الباحثة اثنتين من المعلمين، حاصلين على نفس المؤهل الدراسي، ولهما نفس عدد سنوات الخبرة، يدرس الأول للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، ويدرس الثاني للمجموعة التجريبية البرنامج المقترح القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H)، وقامت الباحثة بتدريب معلم المجموعة التجريبية على البرنامج لمدة أسبوعين، وأخذ المعلم نسخة من دليل المعلم يحتوى على خطوات تنفيذ البرنامج؛ حتى يتمكن من التعامل معه بشكل صحيح، وأجابت الباحثة المعلم عن جميع أسئلته فيما يخص البرنامج.

- المادة المتعلمة:

إن المادة المتعلمة للمجموعتين واحدة، وهي أربعة موضوعات للإملاء، شملت المهارات الإملائية المراد تنميتها، وتمثلت في: همزة القطع وألف الوصل،

والحروف التي تكتب ولا تنطق والحروف التي تنطق ولا تكتب، والهمزة المتطرفة، والهمزة المتوسطة.

- الوقت المخصص للتعلم:

حرصت الباحثة على ضبط الوقت المخصص للتعلم في المجموعتين؛ حتى يكون متساوياً؛ للتوصل إلى نتائج صحيحة ودقيقة جداً؛ مما جعل الباحثة تؤكد ضرورة حضور المعلمين، وتم ضبط التوقيت ليكون واحداً بقيام الباحثة بالتنسيق مع إدارتي المدرستين.

ثانياً- التطبيق القبلي:

تم تطبيق اختبار مهارات الإملاء على المجموعتين: الضابطة والتجريبية؛ وذلك لتحديد مستوى المجموعتين، وقد حضرت الباحثة ذلك التطبيق؛ للتأكد من جديته، وأثبتت نتائج التطبيق التكافؤ بين تلاميذ المجموعتين فيما يخص مهارات الإملاء؛ حيث إنه لم توجد فروق دالة إحصائية بينهم عند المستويين، وقد تمت العمليات الإحصائية باستخدام برنامج SPSS (الإصدار الحادي والعشرون)، ويوضح الجدولان التاليان نتائج ذلك الإجراء:

جدول (٤)

التكافؤ بين المجموعتين: الضابطة والتجريبية في الخبرات السابقة في مهارات الإملاء ككل (في التطبيق القبلي) باستخدام اختبار (ت) للمجموعات المستقلة

Independent samples T-test

| البيان المجموعة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | قيمة (ت) | الدالة |
|--------------------|-------|--------------------|----------------------|----------------|----------|-----------|
| | | | | | | الإحصائية |
| الضابطة | ٥٠ | ١٠,٠٨ | ١,٥٤ | ٩٨ | ,٢٧٤ | غير دالة |
| | ٥٠ | ١٠,١٦ | ١,٣٦ | | | |

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) غير دالة إحصائياً؛ وهذا يعني عدم وجود فروق دالة إحصائية بين تلاميذ المجموعتين: الضابطة والتجريبية في مهارات الإملاء ككل؛ ويؤكد التكافؤ بين تلاميذ تلك المجموعات في تلك المهارات.

جدول (٥)

التكافؤ بين المجموعتين: الضابطة والتجريبية فى الخبرات السابقة فى مهارات الإملاء كل على حدة (فى التطبيق القبلى) باستخدام اختبار (ت) للمجموعات

المستقلة Independent samples T-test

| المهارة | المجموعتان | العدد | المتوسط الحسابى | الانحراف المعياري | درجة الحرية | قيمة (ت) | الدلالة الإحصائية |
|--|------------|-------|-----------------|-------------------|-------------|----------|-------------------|
| التمييز بين همزة القطع وألف الوصل | الضابطة | ٥٠ | ٢,٦٠ | ١,٦٦ | ٩٨ | ,٣٠٢ | غير دالة |
| | التجريبية | ٥٠ | ٢,٥٠ | ١,٥٤ | | | |
| التمييز بين الحروف التى تكتب ولا تنطق والحروف التى تنطق ولا تكتب | الضابطة | ٥٠ | ٢,٧٢ | ١,٤٨ | ٩٨ | ,٦٧١ | غير دالة |
| | التجريبية | ٥٠ | ٢,٩٢ | ١,٤٩ | | | |
| رسم الهمزة المتطرفة | الضابطة | ٥٠ | ١,٤٠ | ,٩٠ | ٩٨ | ,٢٢٥ | غير دالة |
| | التجريبية | ٥٠ | ١,٣٦ | ,٨٧ | | | |
| رسم الهمزة المتوسطة | الضابطة | ٥٠ | ٣,٣٦ | ١,٦٣ | ٩٨ | ,٢٤١ | غير دالة |
| | التجريبية | ٥٠ | ٣,٤٤ | ١,٦٨ | | | |

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) غير دالة إحصائياً؛ وهذا يعنى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين تلاميذ المجموعتين: الضابطة والتجريبية فى مهارات الإملاء كل على حدة (التمييز بين همزة القطع وألف الوصل - التمييز بين الحروف التى تكتب ولا تنطق والحروف التى تنطق ولا تكتب - رسم الهمزة المتطرفة - رسم الهمزة المتوسطة)؛ وذلك يؤكد التكافؤ بين تلاميذ المجموعتين فى جميع مهارات الإملاء.

ثالثاً - تنفيذ تجربة البحث:

قام المعلمان بالتدريس للمجموعتين: الضابطة والتجريبية، فقد تم التدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، وذلك بمدرسة: رفاعة الطهطاوى الإعدادية بنين بإدارة المعادى التعليمية؛ وتم التدريس للمجموعة التجريبية باستخدام البرنامج المقترح القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفى (K.W.L.A.H)، وذلك بمدرسة المعادى القديمة الإعدادية بإدارة المعادى التعليمية، وقد التقت الباحثة مع المعلمين قبل الحصص بوقت كاف؛ لمعرفة ما لديهم من استفسارات؛ حتى يتسنى لها الإجابة عنها، وكان على الباحثة جمع الغياب كل فترة من المعلمين الذين يدونونه أولاً بأول؛ للتأكد من وجود جميع أفراد العينة الذين يتم التطبيق عليهم، ولم يتغيب أحد فى أثناء عملية تنفيذ التجربة، وتم تنفيذ التجربة فى أثناء العام الدراسى ٢٠٢٠/٢٠١٩.

رابعًا - التطبيق البعدي:

بعد انتهاء المعلمين من عملية التدريس للمجموعتين: الضابطة والتجريبية، حددت الباحثة موعد التطبيق البعدي معهم، وتم إبلاغ التلاميذ به؛ حتى لا يتغيب أحد منهم، وقد تم تطبيق اختبار مهارات الإملاء عليهم، وقد حضرت الباحثة ذلك التطبيق؛ للتأكد من جديته. وبذلك تكون الباحثة بصدد تصحيح اختبار مهارات الإملاء؛ للحصول على الدرجات الخام؛ لمعالجتها إحصائيًا توصلًا إلى النتائج، ثم تفسيرها ومناقشتها.

نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها:

سعت الباحثة في هذا البحث إلى الإجابة عن أسئلته التي تلخص مشكلته، وكانت النتائج كما يلي:

١ - الإجابة عن السؤال الأول للبحث:

- ما مهارات الإملاء المناسبة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بالإجراءات التالية:

- أ- درست العديد من الأدبيات والجهود والدراسات السابقة التي أوضحت مهارات الإملاء في جميع المراحل التعليمية بعامة وفي المرحلة الإعدادية بخاصة.
- ب- أعدت قائمة مبدئية بمهارات الإملاء المناسبة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.
- ج- عرضت القائمة المبدئية على السادة الخبراء والمحكمين، ثم إجراء التعديلات اللازمة في ضوء آرائهم.
- د- وضعت قائمة مهارات الإملاء المناسبة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي في صورتها النهائية. (ملحق ١)

وبهذا تكون الباحثة قد أجابت عن السؤال الأول من أسئلة البحث.

٢ - الإجابة عن السؤال الثاني للبحث:

ما التصور المقترح للبرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H) في تنمية مهارات الإملاء لتلاميذ الصف الأول الإعدادي؟

تطلب البحث تصميم البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H)؛ لتنمية مهارات الإملاء لتلاميذ الصف الأول الإعدادي؛ ولذا تم تحديد المحتوى التعليمي للبرنامج الذي يصف مهارات الإملاء المراد تنميتها للتلاميذ عينة البحث؛ وبناء على قائمة المهارات التي توصلت إليها تم تحديد محتوى البرنامج، وتقديمه في صورة أربع موضوعات: الموضوع الأول: همزة القطع وألف

الوصل، والموضوع الثانى: الحروف التى تكتب ولا تتطق والحروف التى تتطق ولا تكتب، والموضوع الثالث: رسم الهمزة المتطرفة، والموضوع الرابع: رسم الهمزة المتوسطة، وتضمن كل موضوع مجموعة من الدروس التعليمية.

وبهذا تكون الباحثة قد أجابت على السؤال الثانى من أسئلة البحث. ملحق (٣)
٣- الإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة البحث:

ما فاعلية البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفى (K.W.L.A.H) فى تنمية مهارات الإملاء لتلاميذ الصف الأول الإعدادى؟

للإجابة عن هذا السؤال، قامت الباحثة بالتحقق من صحة الفروض الآتية:

الفرض الأول: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعات التجريبية فى اختبار مهارات الإملاء ككل فى التطبيق البعدى لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

الفرض الثانى: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعات التجريبية فى اختبار مهارات الإملاء كل على حدة (التمييز بين همزة القطع وألف الوصل - التمييز بين الحروف التى تكتب ولا تتطق والحروف التى تتطق ولا تكتب - رسم الهمزة المتطرفة - رسم الهمزة المتوسطة) فى التطبيق البعدى لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

الفرض الثالث: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى فى اختبار مهارات الإملاء ككل لصالح التطبيق البعدى.

الفرض الرابع: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى فى اختبار مهارات الإملاء كل على حدة (التمييز بين همزة القطع وألف الوصل - التمييز بين الحروف التى تكتب ولا تتطق والحروف التى تتطق ولا تكتب - رسم الهمزة المتطرفة - رسم الهمزة المتوسطة) لصالح التطبيق البعدى.

وفيما يلى التحقق من صحة كل فرض على حدة، وتفسيره، ثم مناقشته:

١- نتائج الفرض الأول وتفسيرها:

نص الفرض الأول على أنه "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعة التجريبية فى اختبار مهارات الإملاء ككل فى التطبيق البعدى لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية".

للتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجات الخام لتلاميذ المجموعتين: الضابطة والتجريبية فى اختبار

مهارات الإملاء ككل، ثم قامت بحساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين في مهارات ذلك الاختبار ككل باستخدام اختبار "ت" للمجموعات المستقلة Independent samples T-test، وقد تمت هذه العمليات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS (الإصدار الحادي والعشرون)، ويوضح الجدول التالي نتائج تلك الإجراءات:

جدول (٦) قيمة (ت) للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الإملاء ككل

| البيان المجموعة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | قيمة (ت) | الدلالة الإحصائية | مستوى الدلالة | مربع إيتا 2 | حجم التأثير d |
|--------------------|-------|--------------------|----------------------|----------------|----------|----------------------|------------------|----------------|------------------|
| | | | | | | | | | |
| | ٥٠ | ١٠,١٨ | ١,٤٨ | ٩٨ | ٩٤,٨٨٢ | دالة | ,٠١ | ,٩٨٩ | ٩,٤٨ |
| | ٥٠ | ٣٧,١٦ | ١,٣٦ | | | | | | |

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٥) ودرجات حرية (٩٨) = ١,٩٨

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠١) ودرجات حرية (٩٨) = ٢,٦٣

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) = ٩٤,٨٨٢ دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)؛ مما يؤكد وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعة التجريبية في مهارات الإملاء ككل في التطبيق البعدي لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية؛ ويؤكد تأثير البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H) في تنمية مهارات الإملاء ككل لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.

حجم التأثير:

قامت الباحثة بحساب مربع إيتا وحجم التأثير باستخدام المعادلتين التاليتين:

• حساب مربع إيتا (η^2) :

$$\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + 2}$$

ت + 2 درجات الحرية (خطاب، ٢٠٠٩، ص. ٦٤٤)

• حساب حجم التأثير (د):

$$d = \sqrt{\frac{\eta^2}{\eta^2 - 1}}$$

حيث تدل η^2 على قيمة مربع إيتا. (خطاب، ٢٠٠٩، ص. ٦٧٣)

وقد حدد "كوهين" (١٩٨٨) ثلاثة مستويات لحجم التأثير؛ نتيجة لدراسته لحجم الأثر الذى كشفت عنه نتائج البحوث النفسية بعامه، وهذه المستويات توفر دليلاً أو قاعدة للحكم على قيمة حجم الأثر الذى تكشف عنه نتائج البحث، وقد يكون هذا الأثر صغيراً أو متوسطاً أو كبيراً، وقد اعتبر "كوهين" أن:

- حجم الأثر الذى تصل قيمته إلى (٢٠)، حجم أثر صغير.
- حجم الأثر الذى تصل قيمته إلى (٥٠)، حجم أثر متوسط.
- حجم الأثر الذى تصل قيمته إلى (٨٠)، حجم أثر كبير. (المرجع السابق، ص. ٦٧٣).

ومن خلال استخدام الباحثة المعادلتين السابقتين فى حساب حجم التأثير:

- يتضح من الجدول السابق أن قيمة مربع إيتا (η^2) = (٩٨٩)، وحجم التأثير (d) = (٩،٤٨) وهو حجم تأثير كبير جداً، وهذا يدل على فاعلية البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H) فى تنمية مهارات الإملاء ككل للتلاميذ عينة البحث.

وعليه؛ تؤكد تلك النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعة التجريبية فى مهارات الإملاء ككل فى التطبيق البعدى لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية، وأن حجم تأثير المتغير المستقل (البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H)) فى المتغير التابع (مهارات الإملاء ككل) كبير جداً؛ مما يشير إلى ويؤكد صحة وقبول الفرض الأول.

- مناقشة نتائج الفرض الأول:

أوضحت نتائج الفرض الأول من فروض البحث وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والتجريبية فى اختبار مهارات الإملاء فى التطبيق البعدى لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية التى درست البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H).

كما أوضحت أن حجم التأثير الناتج عن الفرق بين درجات تلاميذ المجموعتين: الضابطة والتجريبية كان كبيراً جداً، مما يدل على أن ذلك الفرق فرقاً حقيقياً، ويرجع ذلك إلى البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H)؛ مما يؤكد تأثيره الكبير فى تنمية مهارات الإملاء ككل لتلاميذ الصف الأول الإعدادى.

٢- نتائج الفرض الثاني وتفسيرها:

نص الفرض الثاني على أنه: "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعات التجريبية فى اختبار مهارات الإملاء كل على حدة (التمييز بين همزة القطع وألف الوصل- التمييز بين الحروف التى تكتب ولا تنطق والحروف التى تنطق ولا تكتب- رسم الهمزة المتطرفة- رسم الهمزة المتوسطة) فى التطبيق البعدى لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية."

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجات الخام لتلاميذ المجموعتين: الضابطة والتجريبية فى اختبار مهارات الإملاء كل على حدة (التمييز بين همزة القطع وألف الوصل- التمييز بين الحروف التى تكتب ولا تنطق والحروف التى تنطق ولا تكتب- رسم الهمزة المتطرفة- رسم الهمزة المتوسطة)، ثم قامت بحساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين فى كل مهارة على حدة باستخدام اختبار "ت" للمجموعات المستقلة Independent samples T-test، لمعرفة تلك الفروق واختبار دلالتها، وتمت العمليات الإحصائية من خلال برنامج SPSS (الإصدار الواحد والعشرين)، ويوضح الجدول التالى نتيجة ذلك الإجراء:

جدول (٧) قيمة (ت) للفرق بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى فى اختبار مهارات

الإملاء كل على حدة

| المهارة | المجموعتا ن | العدد | المتوسط الحسابى | الانحراف المعيارى | درجة الحرية | قيمة (ت) | الدالة الإحصائية | مستوى الدلالة | مربع إيتسا η^2 | حجم التأثير d |
|--|-------------|-------|-----------------|-------------------|-------------|----------|------------------|---------------|---------------------|---------------|
| همزة القطع وألف الوصل | الضابطة | ٥٠ | ٢,٦٤ | ١,٦٣ | ٩٨ | ٤٥,٦٩ | دالة | ,٠١ | ,٩٥٥ | ٤,٦٠ |
| | التجريبية | ٥٠ | ١٤,٨٠ | ,٩٢ | | | | | | |
| الحروف التى تكتب ولا تنطق والحروف التى تنطق ولا تكتب | الضابطة | ٥٠ | ٢,٦٨ | ١,٤٧ | ٩٨ | ١٦,٧٥٣ | دالة | ,٠١ | ,٧٤١ | ١,٦٩ |
| | التجريبية | ٥٠ | ٦,٥٠ | ,٦٤ | | | | | | |
| الهمزة المتطرفة | الضابطة | ٥٠ | ١,٤٤ | ,٩٥ | ٩٨ | ٢٠,٨٢٧ | دالة | ,٠١ | ,٨١٥ | ٢,٠٩ |
| | التجريبية | ٥٠ | ٤,٦٤ | ,٥٢ | | | | | | |
| رسم الهمزة المتوسطة | الضابطة | ٥٠ | ٣,٤٢ | ١,٦٠ | ٩٨ | ٣٣,٠١٤ | دالة | ,٠١ | ,٩١٧ | ٣,٣٢ |
| | التجريبية | ٥٠ | ١١,٦٩ | ١,٤٦ | | | | | | |

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجات حرية(٩٨) = ١,٩٨.

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠١) ودرجات حرية(٩٨) = ٢,٦٣.

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى مهارات الإملاء كل على حدة فى التطبيق البعدى لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية؛ مما يؤكد تأثير البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H) فى تنمية مهارات الاملاء كل على حدة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي، وتفصيل ذلك فيما يلي:

● مهارة التمييز بين همزة القطع وألف الوصل:

- قيمة (ت) = ٦٩, ٤٥ دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) فى مهارة كتابة همزة القطع وألف الوصل؛ مما يؤكد وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعة التجريبية فى تلك المهارة لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية؛ و يؤكد تأثير البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H) فى تنمية تلك المهارة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.

● مهارة التمييز بين الحروف التى تكتب ولا تنطق التى تنطق ولا تكتب:

- قيمة (ت) = ١٦, ٧٥٣ دالة عند مستوى (٠,٠١) فى مهارة التمييز بين الحروف التى تكتب ولا تنطق والحروف التى تنطق ولا تكتب؛ مما يؤكد وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعة التجريبية فى تلك المهارة لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية، ويؤكد تأثير البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H) فى تنمية تلك المهارة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.

● مهارة رسم الهمزة المتطرفة:

- قيمة (ت) = ٢٠, ٨٢٧ دالة عند مستوى (٠,٠١) فى مهارة رسم الهمزة المتطرفة؛ مما يؤكد وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعة التجريبية فى تلك المهارة لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية، ويؤكد تأثير البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H) فى تنمية تلك المهارة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.

● مهارة رسم الهمزة المتوسطة:

- قيمة (ت) = ٣٣, ٠١٤ دالة عند مستوى (٠,٠١) فى مهارة رسم الهمزة المتوسطة؛ مما يؤكد وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعة التجريبية فى تلك المهارة لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية، ويؤكد

تأثير البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H) في تنمية تلك المهارة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.

• **حجم التأثير:**

قامت الباحثة بحساب حجم التأثير من خلال المعادلتين السابقتين، وفيما يلي نتائج

تلك:

▪ **مهارة التمييز بين همزة القطع وألف الوصل:**

- يتضح من الجدول السابق أن قيمة مربع إيتا (η^2) = (٩٥٥)، وحجم التأثير

(d) = (٤,٦٠) في مهارة التمييز بين همزة القطع وألف الوصل، وهو حجم تأثير

كبير جداً، وهذا يدل على فاعلية البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو

المعرفي (K.W.L.A.H) في تنمية تلك المهارة لتلاميذ عينة البحث.

▪ **مهارة التمييز بين الحروف التي تكتب ولا تنطق التي تنطق ولا تكتب:**

- يتضح من الجدول السابق أن قيمة مربع إيتا (η^2) = (٧٤١)، وحجم التأثير

(d) = (١,٦٩) في مهارة التمييز بين الحروف التي تكتب ولا تنطق والحروف

التي تنطق ولا تكتب، وهو حجم تأثير كبير، وهذا يدل على فاعلية البرنامج

القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H) في تنمية

تلك المهارة.

▪ **مهارة رسم الهمزة المنطرفة:**

- يتضح من الجدول السابق أن قيمة مربع إيتا (η^2) = (٨١٥)، وحجم التأثير

(d) = (٢,٠٩) في مهارة رسم الهمزة المنطرفة، وهو حجم تأثير كبير جداً،

وهذا يدل على فاعلية البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي

(K.W.L.A.H) في تنمية تلك المهارة.

▪ **مهارة رسم الهمزة المتوسطة:**

- يتضح من الجدول السابق أن قيمة مربع إيتا (η^2) = (٩١٧)، وحجم

التأثير (d) = (٣,٣٢) في مهارة رسم الهمزة المتوسطة، وهو حجم تأثير

كبير جداً، وهذا يدل على فاعلية البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة

النمو المعرفي (K.W.L.A.H) في تنمية تلك المهارة.

وعليه، تدل نتائج العمليات الإحصائية السابقة للفرض الثاني من فروض البحث على

وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة

الضابطة وتلاميذ المجموعة التجريبية في كل مهارة إملانية على حدة (التمييز بين همزة

القطع وألف الوصل- التمييز بين الحروف التى تكتب ولا تنطق التى تنطق ولا تكتب- رسم الهمزة المتطرفة- رسم الهمزة المتوسطة)، وذلك فى التطبيق البعدى لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية. ، وتؤكد تلك النتائج أن حجم تأثير المتغير المستقل (البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H)) فى المتغير التابع (كل مهارة إملائية على حدة) كبير جدا؛ مما يشير إلى يؤكد صحة وقبول الفرض الثاني.

- مناقشة نتائج الفرض الثاني:

أوضحت نتائج الفرض الثاني من فروض البحث وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والتجريبية فى اختبار مهارات الإملاء كل على حدة (التمييز بين همزة القطع وألف الوصل - التمييز بين الحروف التى تكتب ولا تنطق التى تنطق ولا تكتب - رسم الهمزة المتطرفة - رسم الهمزة المتوسطة)، فى التطبيق البعدى لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية التى درست البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H).

كما أوضحت أن حجم التأثير الناتج عن الفرق بين درجات تلاميذ المجموعتين: الضابطة والتجريبية كان كبيراً جداً فى كل مهارة على حدة، مما يدل على أن ذلك الفرق فرقاً حقيقياً، ويرجع ذلك إلى البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H) ؛ مما يؤكد تأثيره الكبير فى تنمية مهارات الإملاء ككل على لتلاميذ الصف الأول الإعدادى.

٣- نتائج الفرض الثالث وتفسيرها:

نص الفرض الثالث على أنه "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى فى اختبار مهارات الإملاء ككل لصالح التطبيق البعدى".

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجات الخام لتلاميذ المجموعة التجريبية فى اختبار مهارات الإملاء ككل فى التطبيقين القبلى والبعدى، ثم قامت بحساب دلالة الفروق بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة فى التطبيقين القبلى والبعدى فى مهارات الاختبار ككل باستخدام اختبار "ت" للمجموعات المرتبطة paired samples T-test، وقد تمت هذه العمليات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائى SPSS (الإصدار الحادي والعشرون)، ويوضح الجدول التالي نتائج تلك الإجراءات:

جدول (٨)

قيمة (ت) للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية
 في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الإملاء ككل

| البيان التطبيق | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | قيمة (ت) | الدالة الإحصائية | مستوى الدلالة | مربع إيتا | حجم التأثير |
|-------------------|-------|--------------------|----------------------|----------------|----------|---------------------|------------------|--------------|----------------|
| القبلي | ٥٠ | ١٠,١٦ | ١,٣٦ | ٤٩ | ٩٦,٩٥٥ | دالة | ,٠١ | ,٩٨٩ | ٩,٤٨ |
| البعدي | | ٣٧,١٦ | ١,٣٦ | | | | | | |

قيمة ت الجدولية عند مستوي دلالة (,٠٥) ودرجات حرية (٤٩) = ٢,٠١

قيمة ت الجدولية عند مستوي دلالة (,٠١) ودرجات حرية (٤٩) = ٢,٦٨

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) = ٩٦,٩٥٥ دالة إحصائياً عند
 مستوي دلالة (,٠١)؛ مما يؤكد وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ
 المجموعة التجريبية في مهارات الإملاء ككل في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق
 البعدي؛ ويؤكد تأثير البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي
 (K.W.L.A.H) في تنمية مهارات الاملاء ككل لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.

• حجم التأثير:

قامت الباحثة بحساب حجم التأثير من خلال المعادلتين السابقتين، وفيما يلي نتائج

نلك:

- يتضح من الجدول السابق أن قيمة مربع إيتا (η^2) = (,٩٨٩)، وحجم التأثير (d) =
 (٩,٤٨) وهو حجم تأثير كبير جداً، وهذا يدل على فاعلية البرنامج القائم على
 إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H) في تنمية مهارات الاملاء في
 التطبيق البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية.

وعليه؛ تؤكد نتائج الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (,٠١) بين
 متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في مهارات الإملاء ككل في التطبيقين
 القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي، وتؤكد تلك النتائج أن حجم تأثير المتغير المستقل
 (البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H)) في المتغير
 التابع (مهارات الإملاء) كبير جداً؛ مما يشير إلى ويؤكد صحة وقبول الفرض الثالث.

- مناقشة نتائج الفرض الثالث:

أوضحت نتائج الفرض الثالث من فروض البحث وجود فروق دالة إحصائياً
 بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في

اختبار مهارات الإملاء ككل لصالح التطبيق البعدى، وهذا يدل على أن دراسة تلك تلاميذ المجموعة البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H). قد أحدث ارتفاعا فى مستواهم فى مهارات الإملاء ككل.

كما أوضحت أن حجم التأثير الناتج عن الفرق بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى: لتلاميذ المجموعة التجريبية كان كبيرا جدا، مما يدل على أن ذلك الفرق فرقا حقيقيا، ويرجع ذلك إلى البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H)؛ مما يؤكد تأثيره الكبير فى تنمية مهارات الإملاء ككل لتلاميذ الصف الأول الإعدادى.

٤ - نتائج الفرض الرابع وتفسيرها:

الفرض الرابع، ينص على أنه: "توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى فى اختبار مهارات الإملاء كل على حدة (التمييز بين همزة القطع وألف الوصل - التمييز بين الحروف التى تكتب ولا تنطق والحروف التى تنطق ولا تكتب - رسم الهمزة المنطرفة - رسم الهمزة المتوسطة) لصالح التطبيق البعدى".

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجات الخام لتلاميذ المجموعة التجريبية فى اختبار مهارات الإملاء كل على حدة (التمييز بين همزة القطع وألف الوصل - التمييز بين الحروف التى تكتب ولا تنطق والحروف التى تنطق ولا تكتب - رسم الهمزة المنطرفة - رسم الهمزة المتوسطة) فى التطبيقين القبلى والبعدى، ثم قامت بحساب دلالة الفروق بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة فى التطبيقين القبلى والبعدى فى مهارات ذلك الاختبار كل مهارة على حدة باستخدام اختبار "ت" للمجموعات المرتبطة *paired samples T-test*، وتمت هذه العمليات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائى SPSS (الإصدار الحادي والعشرون)، ويوضح الجدول التالي نتائج تلك الإجراءات:

جدول (٩)

قيمة (ت) للفرق بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار مهارات الإملاء كل على حدة

| المهارة | التطبيق | العدد | المتوسط الحسابى | الانحراف المعيارى | درجة الحرية | قيمة (ت) | الدلالة الإحصائية | الدلالة | مستوى الدلالة | مربع إيتا ² η ² | حجم التأثير D |
|--|---------|-------|-----------------|-------------------|-------------|----------|-------------------|---------|---------------|---------------------------------------|---------------|
| همزة القطع وألف الوصل | القبلى | ٥٠ | ٢,٥٠ | ١,٦٤ | ٤٩ | ٤٢,٧٨٣ | دالة | ,٠١ | ,٩٤٩ | ,٠٧ | ٤,٠٧ |
| | البعدى | | ١٤,٨٠ | ,٩٢ | | | | | | | |
| الحروف التى تكتب ولا تنطق والحروف التى تنطق ولا تكتب | القبلى | ٥٠ | ٢,٩٢ | ١,٤٩ | ٤٩ | ١٥,٦٥١ | دالة | ,٠١ | ,٧١٤ | ,٥٧ | ١,٥٧ |
| | البعدى | | ٦,٥٠ | ,٦٤ | | | | | | | |
| الهمزة المتطرفة | القبلى | ٥٠ | ١,٣٦ | ,٨٧ | ٤٩ | ٢٢,٩٤٢ | دالة | ,٠١ | ,٨١٩ | ,١٢ | ٢,١٢ |
| | البعدى | | ٤,٦٤ | ,٥٢ | | | | | | | |
| رسم الهمزة المتوسطة | القبلى | ٥٠ | ٣,٤٤ | ١,٦٨ | ٤٩ | ٣٢,٠٢٦ | دالة | ,٠١ | ,٩١٢ | ,٢٢ | ٣,٢٢ |
| | البعدى | | ١١,٢٢ | ,٤٦ | | | | | | | |

قيمة ت الجدولية عند مستوي دلالة (,٠٥) ودرجات حرية (٤٩) = ٢,٠١

قيمة ت الجدولية عند مستوي دلالة (,٠١) ودرجات حرية (٤٩) = ٢,٦٨

ينضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (,٠١) بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى فى اختبار مهارات الإملاء كل على حدة (التمييز بين همزة القطع وألف الوصل - التمييز بين الحروف التى تكتب ولا تنطق والحروف التى تنطق ولا تكتب - رسم الهمزة المتطرفة - رسم الهمزة المتوسطة) لصالح التطبيق البعدى؛ مما يؤكد تأثير البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H) فى تنمية مهارات الاملاء كل على حدة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي، وتفصيل ذلك فيما يلي:

● مهارة التمييز بين همزة القطع وألف الوصل:

- قيمة (ت) = ٤٢,٧٨٣ دالة إحصائياً عند مستوى (,٠١) فى مهارة كتابة همزة القطع وألف الوصل؛ مما يؤكد وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى فى تلك المهارة لصالح التطبيق البعدى؛ ويؤكد تأثير البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H) فى تنمية تلك المهارة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.

• مهارة التمييز بين الحروف التى تكتب ولا تنطق التى تنطق ولا تكتب:

- قيمة (ت) = ١٥,٦٥١ دالة عند مستوى (٠,١) فى مهارة التمييز بين الحروف التى تكتب ولا تنطق والحروف التى تنطق ولا تكتب؛ مما يؤكد وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى فى تلك المهارة لصالح التطبيق البعدى، ويؤكد تأثير البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H) فى تنمية تلك المهارة لتلاميذ الصف الأول الإعدادى.

• مهارة رسم الهمزة المتطرفة:

- قيمة (ت) = ٢٢,٩٤٢ دالة عند مستوى (٠,١) فى مهارة رسم الهمزة المتطرفة؛ مما يؤكد وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى فى تلك المهارة لصالح التطبيق البعدى، و يؤكد تأثير البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H) فى تنمية تلك المهارة لتلاميذ الصف الأول الإعدادى.

• مهارة رسم الهمزة المتوسطة:

- قيمة (ت) = ٣٢,٠٢٦ دالة عند مستوى (٠,١) فى مهارة رسم الهمزة المتوسطة؛ مما يؤكد وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى فى تلك المهارة لصالح التطبيق البعدى، و يؤكد تأثير البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H) فى تنمية تلك المهارة لتلاميذ الصف الأول الإعدادى.

• حجم التأثير:

قامت الباحثة بحساب حجم التأثير من خلال المعادلتين السابقتين، وفيما يلى نتائج

ذلك:

• مهارة التمييز بين همزة القطع وألف الوصل:

- يتضح من الجدول السابق أن قيمة مربع إيتا (η^2) = (٠,٩٤٩)، وحجم التأثير (d) = (٤,٠٧) فى مهارة التمييز بين همزة القطع وألف الوصل، وهو حجم تأثير كبير جداً، وهذا يدل على فاعلية البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H) فى تنمية تلك المهارة للتلاميذ عينة البحث.

● مهارة التمييز بين الحروف التي تكتب ولا تنطق التي تنطق ولا تكتب:

- يتضح من الجدول السابق أن قيمة مربع إيتا (η^2) = (٠,٧١٤)، وحجم التأثير (d) = (١,٥٧) في مهارة التمييز بين الحروف التي تكتب ولا تنطق والحروف التي تنطق ولا تكتب، وهو حجم تأثير كبير، وهذا يدل على فاعلية البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H) في تنمية تلك المهارة.

● مهارة رسم الهمزة المتطرفة:

- يتضح من الجدول السابق أن قيمة مربع إيتا (η^2) = (٠,٨١٩)، وحجم التأثير (d) = (٢,١٢) في مهارة رسم الهمزة المتطرفة، وهو حجم تأثير كبير جداً، وهذا يدل على فاعلية البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H) في تنمية تلك المهارة.

● مهارة رسم الهمزة المتوسطة:

- يتضح من الجدول السابق أن قيمة مربع إيتا (η^2) = (٠,٩١٢)، وحجم التأثير (d) = (٣,٢٢) في مهارة رسم الهمزة المتوسطة، وهو حجم تأثير كبير جداً، وهذا يدل على فاعلية البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H) في تنمية تلك المهارة.

وعليه، وتدل نتائج العمليات الإحصائية السابقة للفرض الرابع من فروض البحث على وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل مهارة إملائية على حدة (التمييز بين همزة القطع وألف الوصل - التمييز بين الحروف التي تكتب ولا تنطق التي تنطق ولا تكتب - رسم الهمزة المتطرفة - رسم الهمزة المتوسطة)، وذلك في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي، وتؤكد تلك النتائج أن حجم تأثير المتغير المستقل (البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H)) في المتغير التابع (كل مهارة إملائية على حدة) كبير جداً؛ مما يشير إلى ويؤكد صحة وقبول الفرض الرابع.

- مناقشة نتائج الفرض الرابع:

أوضحت نتائج الفرض الرابع من فروض البحث وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي اختبار مهارات الإملاء كل على حدة (التمييز بين همزة القطع وألف الوصل - التمييز بين الحروف التي تكتب ولا تنطق التي تنطق ولا تكتب - رسم الهمزة المتطرفة -

رسم الهمزة المتوسطة) لصالح التطبيق البعدى بعد دراسة تلاميذ المجموعة التجريبية البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H). كما أوضحت أن حجم التأثير الناتج عن الفرق بين درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى كان كبيراً جداً، مما يدل على أن ذلك الفرق فرقاً حقيقياً، ويرجع ذلك إلى البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H)؛ مما يؤكد تأثيره الكبير فى تنمية مهارات الإملاء ككل لتلاميذ الصف الأول الإعدادى.

تعليق عام على النتائج:

أثبتت نتائج البحث فاعلية البرنامج القائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي (K.W.L.A.H) وتأثيره الكبير فى تنمية مهارات الإملاء ككل وفى كل مهارة على حدة لتلاميذ الصف الأول الإعدادى؛ وهذا يؤكد مدى الفاعلية الإيجابية والتأثير الكبير لتلك الإستراتيجية بجميع خطواتها وبخاصة خطوة التطبيقات التى أدت على إحداث الفرق الكبير؛ حيث إن تلك الخطوة مهمة جداً فى تدريس فرع الإملاء الذى يتطلب الكثير من التطبيقات والتدريبات على المهارات الإملائية؛ وذلك لإتقانها.

توصيات البحث:

- الاهتمام بمعرفة المعلم المعلومات السابقة لدى التلاميذ قبل تدريس الإملاء.
- تصحيح المعارف السابقة الخاطئة لدى التلاميذ (إن وجدت) قبل بداية دراستهم المعارف الجديدة.
- الاهتمام بمعرفة المعلومات والمعارف التى يريد التلاميذ معرفتها.
- الاهتمام بمعرفة المعلم ما تعلمه التلاميذ عن كل مهارة إملائية.
- ربط تدريس فرع الإملاء بالفروع الأخرى للغة العربية.
- تركيز المعلم على التطبيقات فى أثناء تدريس الإملاء.
- اهتمام المعلم بتوضيح المعارف الموجودة بالموضوع الإملائى قبل توضيح المهارات الإملائية المرتبطة بها.
- ضرورة تدريب الطلاب المعلمين بكلية التربية بشعب اللغة العربية على استخدام إستراتيجية مراقبة النمو المعرفي ضمن مقررات طرق التدريس المقدمة لهم.

العلوم التربوية/ عدد خاص للمؤتمر الدولي الثاني لقسم المناهج وطرق لتدريس
٣٠٣ بالتعاون مع الجمعية العربية للدراسات المتقدمة في المناهج العلمية (AAASSC) :
" مستقبل تطوير المناهج في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة " ١٧-١٨ فبراير ٢٠٢١

البحوث المقترحة:

- ١- فاعلية إستراتيجية مراقبة النمو المعرفى (K.W.L.A.H) فى تنمية جميع المهارات اللغوية الأخرى.
- ٢- فاعلية إستراتيجية مراقبة النمو المعرفى (K.W.L.A.H) فى تنمية مهارات الإملاء لطلاب المرحلة الثانوية والجامعية.
- ٣- برنامج قائم على التعلم الذاتى البنائى فى تنمية مهارات الإملاء لدى المتعلمين بالمرحلة الابتدائية، وقياس فاعليته.
- ٤- برنامج تدريبى مقترح فى تنمية مهارات الإملاء للطالب المعلم بكليات التربية.
- ٥- تصميم منهج للإملاء فى المرحلة الابتدائية قائم على التعلم النشط الفعال.
- ٦- تصميم منهج للإملاء فى المرحلة الإعدادية قائم على التعلم البنائى.

المراجع

أولاً- المراجع العربية:

- إبراهيم، هبة إبراهيم عبد الفتاح. (٢٠١٨). برنامج تدريبي مقترح فى ضوء مدخل تحليل الأخطاء النحوية وأثره فى تنمية مهارات النحو والإملاء والخط العربى والتعبير الكتابى لتلاميذ المرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير. غير منشورة. مناهج وطرق تدريس. كلية التربية. جامعة بورسعيد.
- أبو جادو، صلاح محمد ونوفل، محمد بكر (٢٠١٧): تعليم التفكير "النظرية والتطبيق". الطبعة السادسة. دار المسيرة للطباعة والنشر. عمان.
- أبو سكينه، نادية. (نوفمبر ٢٠١٣). فاعلية استخدام التغذية الفورية مع معالج النصوص الحاسوبى لعلاج الأخطاء الإملائية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. دراسات عربية فى التربية وعلم النفس. رابطة التربويين العرب. العدد (٤٣). الجزء (١)، ١٧٧ - ٢٣٤.
- أبو عباس، شادى محمود كامل. (٢٠١٦). أثر استخدام إستراتيجية (K-W-L-H) فى الاستيعاب القرائى ودافعية تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الثامن الأساسى. رسالة ماجستير. غير منشورة. كلية الدراسات العليا. الجامعة الهاشمية.
- أحمد، بسمة محمد ونعمة، وسن قاسم. (مايو ٢٠١٥). أثر إستراتيجية فى الاستيعاب القرائى (K-W-L-H) لطالبات الصف الأول المتوسط. الجمعية المصرية للتربية العلمية. المجلد (١٨). العدد (٣)، ١٠٥ - ١٤٠.
- أحمد، سناء محمد حسن. (٢٠٠٩): تصور مقترح لمقرر الإملاء للصف الأول الإعدادى ودراسة أثره وأثر استخدام التغذية الراجعة فى تدريسه فى علاج الأخطاء الإملائية لدى التلاميذ. مجلة كلية التربية. جامعة عين شمس. العدد (٢٠)، ٢٥٠ - ٢٨٤.
- إسماعيل، عمر صاحب الأمير. (٢٠١٧). فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج باستخدام البنائية فى تنمية بعض مهارات الإملاء والخط العربى والتعبير الكتابى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. رسالة دكتوراة. غير منشورة. مناهج وطرق تدريس. كلية التربية. جامعة بنى سويف.
- آل طريفة، إيمان محمد علي. (٢٠١٣). فاعلية استخدام برمجية تعليمية محوسبة فى تنمية مهارات الإملاء لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائى بمنطقة الباحة. رسالة ماجستير. غير منشورة. مناهج وطرق تدريس. كلية التربية. الباحة. السعودية.

إلياس، أسما جرجس. (٢٠١٠): دراسة تحليلية لدروس الإملاء فى الصف السابع. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية. سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية. المجلد (٣٢). العدد (٢)، ١٤٣-١٦٥.

إمام، فاطمة الزهراء سعيد. (٢٠١٦). فاعلية التحليل الهجائى فى التغلب على صعوبات الإملاء لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائى. مجلة كلية التربية فى العلوم التربوية. جامعة عين شمس. كلية التربية. المجلد (٤٠). العدد (٤)، ٢٣١-٢٦٩.

بالغمرى، عبد القادر. (٢٠١٦). تعليم القراءة والكتابة فى المدرسة الجزائرية"المرحلة الابتدائية أنموذجاً". رسالة ماجستير. غير منشورة. كلية الآداب واللغات. جامعة قاصدى. مرياح. الجزائر.

بخيت، وسام محمد محمود والقذافى، خلف عبد الوهاب محمد. (٢٠٢٠). فعالية استخدام برنامج تدريبي قائم على إستراتيجية (K.W.L.H) فى تنمية مهارات التدريس والمسئولية الاجتماعية لطلاب الدبلومة العامة. المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية. المؤسسة العربية للبحث العلمى والتنمية البشرية، المجلد (٢٤). العدد (٤٣)، ٥٣-٨٧.

براهيمى، فاطمة. (٢٠١٥). تعليم الإملاء فى المرحلة الابتدائية "عينة الصف الخامس الابتدائى". رسالة ماجستير. غير منشورة. كلية الآداب واللغات. جامعة قاصدى مرياح. الجزائر.

تمام، شادية عبد الحليم وفؤاد، صلاح أحمد. (٢٠١٦). الشامل فى المناهج وطرائق التعليم والتعلم الحديثة. الطبعة الأولى. مركز دبيونو لتعليم التفكير. دبي. الإمارات.

جابر، عبد الحميد وإبراهيم، أمانى سعيدة سيد وحسن، عيبر علي. (أكتوبر ٢٠١٦). أثر برنامج قائم على إستراتيجية (K-W-L-H) فى تنمية مهارات مراقبة الفهم لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى. مجلة العلوم التربوية. كلية الدراسات العليا للتربية. العدد (٤). الجزء (٣)، ٢٣٢-٢٦٠.

جواد، ابتسام وعباس، نسرين (٢٠١٣). فاعلية إستراتيجية الجدول الذاتى (K.W.L.H) فى تنمية التفكير العلمى لدى طالبات الصف الثانى المتوسط فى مادة الفيزياء. مجلة كلية التربية الأساسية. جامعة بابل. العراق. العدد (١٣)، ٣٣٢-٣٦٧.

- الجهورى، ناصر بن على بن محمد. (ديسمبر ٢٠١٢). فاعلية إستراتيجية الجدول الذاتى (K.W.L.A.H) فى تنمية الفهم العميق للمفاهيم الفيزيائية ومهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب الصف الثامن الأساسى بسلطنة عمان. دراسات عربية فى التربية وعلم النفس. رابطة التربويين العرب. المجلد (١). العدد (٣٢)، ١١-٥٨.
- حافظ، وحيد السيد إسماعيل. (٢٠٠٨). "فاعلية برنامج قائم على نموذج التعلم البنائى الخماسى فى تنمية مهارات الكتابة الهجائية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية". مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. العدد (١٣٢). الجزء (٢)، ٢٢٥-٢٧١.
- خصاونة، نجوى والعنبي، نجلاء. (٢٠١٩). فاعلية استخدام بعض إستراتيجيات تنشيط الذاكرة فى تنمية المهارات الإملائية لدى تلميذات المرحلة الابتدائية. المجلة الأردنية فى العلوم التربوية. المجلد (١٥). العدد (٢)، ١٣٣-١٤٨.
- خطاب، عصام محمد عبده. (٢٠١٧): فاعلية برنامج قائم على المدخل البصرى فى إكساب تلاميذ المرحلة الابتدائية للقواعد الإملائية والاتجاه نحو الإملاء. مجلة الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة. كلية التربية. جامعة عين شمس. العدد (١٨٩)، ٢٢-٥٥.
- خطاب، على ماهر (٢٠٠٧). القياس والتقويم فى العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. الطبعة السادسة. القاهرة. مكتبة الأنجلو المصرية.
- خطاب، على ماهر. (٢٠٠٩). الإحصاء الاستدلالي فى العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. الطبعة الأولى. القاهرة. مكتبة الأنجلو المصرية.
- داود، سميرة سعيد عبد الغنى. (٢٠١٣). فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج لتحسين مهارات الإملاء لدى تلاميذ ذوى صعوبات التعلم فى المرحلة الإعدادية. رسالة ماجستير. غير منشورة. مناهج وطرق تدريس. كلية التربية. جامعة عين شمس.
- ربابعة، على محمد أحمد. (يناير ٢٠١٩). أثر استخدام إستراتيجية (K.W.L.A.H) فى تحصيل طلاب كلية الشريعة والدراسات الإسلامية فى السنة النبوية بجامعة القصيم واتجاهاتهم نحوها. مؤتمر مستقبل الدراسات الحديثة "رؤية استشرافية"، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية. جامعة القصيم. المجلد (٣)، ٦٣٦-٦٦٦.

- الربيعي، ضرغام سامي عبد الأمير. (٢٠١٣). أثر أسلوب الاختبارات المتسلسلة في
تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء. مجلة العلوم الإنسانية.
كلية التربية للعلوم الإنسانية. جامعة بابل. العدد (١٤)، ٢٠٥ - ٢٢٠.
- سالم، شيخة بنت ربيع. (٢٠١٦). فاعلية إستراتيجية دورة التعلم فوق المعرفية في
تحصيل الإملاء وبقاء أثر التعلم لدى طالبات لتلاميذ الصف السابع الأساسي
بسلطنة عمان. رسالة ماجستير. غير منشورة. كلية التربية. جامعة السلطان
قابوس. عمان.
- سعيد، شهزاد كامل. (٢٠٠٦). دراسة تقييمية لمنهج الإملاء في مرحلة التعليم
الأساسي. الحلقة الثانية. رسالة ماجستير. غير منشورة. كلية التربية. جامعة
دمشق. سوريا.
- الشبيبية، ثريا بنت راشد بن حمد. (٢٠١٧). فاعلية إستراتيجية الجدول الذاتي
(K.W.L.H) في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف السابع
الأساسي. رسالة ماجستير. غير منشورة. كلية التربية. جامعة السلطان قابوس.
عمان.
- الشبيبي، عبير عبيد. (٢٠١٠). أثر الطريقة التكاملية في تحسين مهارة الإملاء لتلاميذ
الصف السابع الأساسي: البادية الشمالية نموذجًا. رسالة دكتوراه. غير منشورة.
كلية الآداب. جامعة اليرموك. الأردن.
- عاشور، راتب قاسم والحوامة، محمد فؤاد. (٢٠١٤). أساليب تدريس اللغة العربية بين
النظرية والتطبيق. الطبعة الرابعة. دار المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع. عمان.
الأردن.
- العبادي، صفاء وديع عبد السادة. (٢٠١٢): أثر البطاقات الصورية في تحسين إملاء
تلاميذ الصف الرابع الابتدائي. جامعة الكوفة. كلية التربية للبنات للعلوم الأساسية.
المجلد (٦). العدد (١٠)، ٢٣٥ - ٢٥٣.
- عبد الجواد، كمال عوض الله. (٢٠٠٣). إعداد دليل لرفع كفاءة معلمي اللغة العربية وأثره
في تنمية مهارات الإملاء لدى تلاميذ الصف الأول من المرحلة الإعدادية. رسالة
ماجستير. غير منشورة. كلية الدراسات العليا للتربية. جامعة القاهرة.
- عبد الله، سهام رمضان عواد. (٢٠١٦). أثر برنامج قائم على إستراتيجية (K.W.L.H)
في تنمية مهارات ما وراء المعرفة والقدرة على حل المشكلات لدى طالبات جامعة

- القصيم. مجلة العلوم التربوية، كلية الدراسات العليا للتربية. جامعة القاهرة. المجلد (٢٤). العدد (٣)، ٧٥ - ١١٠.
- عبد العال، أمنية أحمد إبراهيم. (٢٠١٠). فاعلية المدخل الوقائى فى تدريس الإملاء لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى. رسالة ماجستير. غير منشورة. مناهج وطرق تدريس. كلية التربية. جامعة كفر الشيخ.
- عبد المنعم، خالد عبد العظيم. (يوليو ٢٠١٤). فاعلية إستراتيجيات "كيجان" فى علاج بعض الأخطاء الإملائية لدى طلاب الدبلوم التربوي بالجامعة العربية المفتوحة. مجلة دراسات عربية فى التربية وعلم النفس. رابطة التربويين العرب. العدد (٥١). الجزء (٢)، ١٤٩ - ١٨٢.
- العنبى، حيدر كاظم محمود عباس العنبى. (٢٠١٢). تقويم تعليم القراءة والإملاء لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمى اللغة العربية. رسالة ماجستير. غير منشورة. كلية التربية الأساسية. الجامعة المستنصرية. العراق.
- عثمان، إلهام جلال إبراهيم (أغسطس ٢٠١٩). فاعلية إستراتيجية (K.W.L.A.H) فى تنمية مهارات التفكير الناقد والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلاب دبلوم العام الواحد فى التربية. المجلة التربوية. كلية التربية. جامعة سوهاج. العدد (٦٤)، ١٣٦ - ١٨١.
- العدل، عادل محمد وعبد الوهاب، صلاح شريف. (٢٠٠٣). القدرة على حل المشكلات ومهارات ما وراء المعرفة لدى العاديين والمتفوقين عقلياً. مجلة كلية التربية. جامعة عين شمس. العدد (٢٧). الجزء (٣)، ١٧١ - ٢٤٧.
- العرنوسى، ضياء عبيد حربي. (٢٠١٣). أثر إستراتيجيتى المسرد الإملائى ونموذج فراير فى تحصيل طلاب المدرسة المتوسطة فى مادة الإملاء. مجلة العلوم الإنسانية. كلية التربية للعلوم الإنسانية. جامعة بابل. العدد (١٦)، ٢٢٧ - ٢٣٨.
- عطية، إبراهيم أحمد السيد وصالح، محمد أحمد محمد. (٢٠٠٨). "فاعلية إستراتيجيتي (K.W.L.A) و(فكر - زواج - شارك) فى تدريس الرياضيات على تنمية التواصل والإبداع الرياضى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية". مجلة كلية التربية. جامعة بنها. المجلد (١٨). العدد (٧٦)، ٥١ - ٨٥.
- عطية، محسن على. (٢٠١٤). إستراتيجيات ما وراء المعرفة فى فهم المقروء. الطبعة الأولى. دار المناهج للنشر والتوزيع. الأردن.

- علام، صلاح الدين محمود. (٢٠٠٠). القياس والتقويم التربوي والنفسي: أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة. الطبعة الأولى. القاهرة. دار الفكر العربي.
- علي، رعد على حانور. (٢٠١٣): أثر إستراتيجية التدريس المباشر فى تحصيل الصف الأول المتوسط فى مادة الإملاء وتنمية دافع الإنجاز الدراسى لديهم. رسالة ماجستير. غير منشورة. كلية التربية. جامعة تكريت. العراق.
- عيسى، محمد أحمد والعتيبي، فاطمة قاسي دهيس. (إبريل ٢٠١٨). فاعلية إستراتيجية (K.W.L.H) فى تدريس السيرة النبوية على تنمية القيم الخلقية والوعى بها لدى تلميذات المرحلة الابتدائية بمحافظة الطائف. مجلة العلوم التربوية والنفسية. المركز القومى للبحوث بغزة. المجلد (٢). العدد (٩)، ١-٢٧.
- عيسى، محمد على بكرى. (٢٠١٥). فاعلية برنامج باستخدام الحاسوب فى تنمية بعض مهارات الإملاء لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي. الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة. كلية التربية. جامعة عين شمس. العدد (١٦٥)، ٨١-١٦٤.
- غازى، مفلح. (٢٠٠٧). دليل تدريس اللغة العربية فى مناهج التعليم العام. الطبعة الأولى المملكة العربية السعودية. الرياض. مكتبة الرشد.
- الغريبي، نوف بنت على. (يونيو ٢٠١٨): أثر استخدام إستراتيجية (K-W-L- H) فى تنمية مهارات الوعى بما وراء المعرفة والتحصيل الدراسى فى مقرر الثقافة الإسلامية لدى طالبات كلية التربية جامعة شقراء. مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومى للبحوث. غزة. المجلد (٢). العدد (١٦)، ٢٥ - ٤٦.
- الفقعاوى، جمال رشاد أحمد. (٢٠٠٩). فعالية برنامج مقترح فى علاج صعوبات تعلم الإملاء لدى طلبة الصف السابع الأساسى فى محافظة خان يونس. رسالة ماجستير. غير منشورة. كلية التربية. جامعة الأزهر بغزة. فلسطين.
- القاسم، أحمد بن عبد الرحمن. (٢٠٠٧). أثر استخدام نموذج التعلم المتقن لدى تلاميذ الصفين السابع والثامن الأساسيين فى تعلم الإملاء: دراسة تجريبية فى مدارس مدينة حلب الرسمية. رسالة ماجستير. غير منشورة. كلية التربية. جامعة دمشق. سوريا.
- لوصيف، غالية. (٢٠١٥). تعليم الإملاء لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير. غير منشورة. كلية الآداب واللغات. جامعة قاصدى. مرياح. الجزائر.

٣١٠ فاعلية برنامج قائم على إستراتيجية مراقبة النمو المعرفى (K.W.L.A.H) في تنمية مهارات الإملاء لتلاميذ الصف الأول الإعدادى

محمد، ريهام محمود (فبراير ٢٠١٩): تأثير الجمع بين إستراتيجية (K.W.L.A.H) والتعلم الإيقاني علي بعض المتغيرات البدنية. المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة. كلية التربية الرياضية للبنات. جامعة حلوان العدد (٥٢). الجزء (٢)، ١٥-٤٧.

مصطفى، فاتن مصطفى محمد والقحطاني، منال محمد. (يوليو ٢٠١٧). فاعلية استخدام إستراتيجية K.W.L.A.H في استيعاب نصوص الحديث الشريف لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة الرياض. جامعة عين شمس. الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة. كلية التربية. العدد (١٨٩)، ١٦١ - ٢٠٤.

نصار، عصام جمعة. (يوليو ٢٠١٥). فاعلية إستراتيجية (K.W.L.A.H) في تنمية فاعلية الذات والدافعية للتعلم والتحصيل مادة العلوم لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى. مجلة التربية. كلية التربية. جامعة الأزهر. المجلد (٢). العدد (١٦٤)، ٨٥١-٩٠٥.

الهاشمي، عبدالرحمن والدليمي، طه (٢٠٠٨). إستراتيجيات حديثة في التدريس. الطبعة الأولى. دار الشروق للنشر والتوزيع. عمان. الأردن.

-دهود، أسماء خليل أبو عجيبة. (٢٠١٨). إستراتيجية تدريسية قائمة على الأنماط اللغوية لعلاج صعوبات الإملاء لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بليبيا. رسالة ماجستير. غير منشورة. مناهج وطرق تدريس. كلية التربية. جامعة دمياط.

يحياوي، وهيبه. (٢٠١٧). تعليم الإملاء في المرحلة الابتدائية بواسطة الإنترنت "اليوتيوب أنموذجًا". رسالة ماجستير. غير منشورة. كلية الآداب واللغات. جامعة قاصدي. مرياح. الجزائر.

ثانيًا - المراجع الأجنبية:

Ana Sucena, Ana Filipa Silva, Cristina Garrido, Paulo Abreu, João Falcão Carneiro, Maria Teresa Restivo(21 Oct 2019): Serious Game for reading and spelling skills, 5th Experiment International Conference, IEEE, p242-243.

Chen, J. (2005). Advanced Study of the Teaching of Secondary School Reading Instructional Reading stratgy: KWL (Know, Want to Know, Learned). Available at: <http://www.Indiana.edu/1517/KWL.htm>

Dunlosky, John& Metcalfe, Janet. (2009). Metacognition. Sage Publications. Inc. Database: APA PsycInfo. American Psychological Association.

Deacon, S. Hélène. Mimeau, Catherine. Cira Chung, Sheila • Xi, Chen (2019). Young readers' skill in learning spellings and meanings of words during independent reading, Journal of Experimental Child Psychology, 181, p56-74.

Ebner, Markus. Edtstadler, Konstanze. Ebner, Martin (2018): Tutoring writing spellingskills within a web-based platform for children, Universal Access in the Information Society, 17(2), 305-23p

Fengjuan, Zhang. (Aug 2010). "The integration of the know-want- learn (K.W.L) Stateg into English language teaching for non- English majors". Chinese Journal of applied linguistics (Bimonthly), Soochow university .V 33-N. 4.

-Kim, Young-Suk. (19 Mar 2010).Componential Skills in Early Spelling Development in Korean, JournalScientific Studies of Reading Volume 14, Issue 2.

-Ncrel. (1995). (K.W.L) Techniques, North Central Regional Education laboratory.

Weerdenburg, Marjolijn van. Tesselhof, Mariëtte. Der Meijden, Henny van (Feb2019): Touch-typing for better spelling and narrative-writing skills on the computer, Journal of Computer Assisted Learning, vol. 35, no. 1, p. 143-52.

Weerdenburg, Marjolijn van. Tesselhof, Mariëtte. Der Meijden, Henny van (Feb2019):Touch-typing for better spelling and narrative-writing skills on the computer, Journal of Computer Assisted Learning, vol. 35, no. 1, p. 143-52.

Wilen, William W. & Phillips, John Arul. (1995). Teaching Critical Thinking: A Metacognitive Approach. Social Education. Vol (59). no (3). (ERIC Document EJ, 502217).

Webber, Laura A.(2009): Ph.D.Dissertation,United States, University of Kansas,Psychology & Research in Education, ProQuest Dissertations Publishing, 2009. 3387075.