واقع تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بمؤسسات رياض الأطفال بدولة الكويت

إعـــــداد

د/ سامية عبدالله عبدالرضا محمد عوض

مدرب متخصص (ج) كلية التربية الأساسية – دولة الكويت.

واقع تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بمؤسسات رياض الأطفال بدولة الكويت

د/ سامية عبدالله عبدالرضا محمد عوض *

مستخلص البحث:

يهدف البحث تعرف واقع تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بمؤسسات رياض الأطفال بدولة الكويت، اعتمد البحث في سبيل الوصول إلى أهدافه والإجابة على أسئلته المنهج الوصفي الارتباطي، تكون مجتمع البحث من معلمات مؤسسات رياض الأطفال بدولة الكويت للعام الدراسي ٢٠١٩ – ٢٠٢٠م، والبالغ عددهن (١٠٨) معلمة روضة، وقامت الباحثة بتطبيق أداة البحث على عينة من عدد (١٠٨) معلمة روضة ببعض محافظات دولة الكويت، تمثلت العينة الاستطلاعية للبحث من (٣٠) معلمة روضة أطفال، ثم تم التطبيق علي عينة البحث، ثم تم تجميعها وتحليل إجابات العينة، وجاءت نتائج البحث توضح أن واقع تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بمؤسسات رياض الأطفال بدولة الكويت بمتوسط الاستجابة ٠,٨١، حيث أوضح درجة استخدام معلمة الروضة لمكونات تكنولوجيا المعلومات والاتصال المتاحة بالروضة في العملية التعليمية لطفل الروضة، بحيث اشتملت على استخدام المعلمات لتطبيق الحاسوب في تحسين العملية التعليمية من حيث توفير أنشطة وطرق تدريس وغيرها واستخدام برامج تتعلق بالرسم وتطبيق الحاسوب لإنتاج مواد تعليمية واستخدام الجداول الإلكترونية وتصفح الإنترنت واستخدام الحاسوب في متابعة تقدم الطلاب في إكتساب لمهارات وفي حضورهم وغيابهم واستخدام برامج خاصة بعرض الصور للأطفال واستخدام معالج الكلمات والنصوص واستخدام برامج ألعاب تعليمية واستخدام معايير لتقويم برمجيات تعليمية جاهزة و استخدام برامج أصوات تعليمية مما يدل على أن واقع تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مؤسسات رياض الأطفال بدولة الكويت يشغل حيزاً هاماً في العملية التعليمية بتلك المؤسسات.

الكلمات الدالة: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات – مؤسسات رياض الأطفال.

* **د/ سامية عبدالله عبدالرضا محمد عوض:** مدرب متخصص (ج) كلية التربية الأساسية – دولة الكويت.

The reality of applying information and communication technology in kindergarten institutions in the State of Kuwait

Dr / Samia Abdullah Abd Al-Rada Muhammad Awad
Trainer (C) at the College of Basic Education in Kuwait..

Abstract

The research aims to know the reality of the application of information and communication technology in kindergarten institutions in the State of Kuwait. The research was adopted in order to reach its goals and answer its questions. The relational descriptive approach. The research community consisted of the teachers of kindergarten institutions in the State of Kuwait for the academic year 2019-2020 AD, and the number of (108) teachers Kindergarten, The research shows that the reality of the application of information and communication technology in kindergarten institutions in the State of Kuwait with an average response of 0.81, as it showed the degree of the kindergarten teacher's use of the information and communication technology components available in the kindergarten in the educational process of the kindergarten child, so that it included the use of teachers to apply the computer to improve the educational process in terms of Providing activities and teaching methods, etc., and using programs related to drawing and computer application to produce educational materials, use electronic tables, surf the Internet, and use computers B in monitoring students' progress in acquiring skills and in their presence and absence, using special programs for displaying pictures for children, using word and text processor, using educational game programs, using standards to evaluate ready-made educational software, and using educational sounds programs, which indicates that the reality of the application of information and communication technology in kindergarten institutions In the State of Kuwait, it occupies an important place in the educational process in those institutions.

Key words: information and communication technology - kindergarten institutions.

المقدمة:

أصبحت تكنولوجيا الاتصالات بكافة أشكالها السلاح الحقيقي لمواجهة التحديات التي تواجه المجتمعات الحديثة، وأصبح التطور التكنولوجي هدفا قوميا واحتياجا حقيقيا لنمو المجتمع، وقدرات أفراده وحسن استخدام موارده وحمايتها. وتأثير ثورة تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، لا يجب أن يظل قاصراً علي تحقيق المكاسب الاقتصادية والتنموية فقط، بل يجب أن يتعداها إلي تنمية آداء المؤسسات التربوية وذلك بغية تحقيق مفهوم عالمية مجتمع المعلومات وإتاحة الفرصة لكافة الشعوب للمشاركة بفاعلية في تطوير وتصنيع واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، التي يجب أن تتحول إلي أداة فاعلة لممارسة الحق في التنمية بمفهومه الواسع. (علوي، ٢٠٠٨، ٣٧)

وتعيش البشرية حالياً عصر تكنولوجيا المعلومات بجميع صورها التي يظهر تأثيرها علي كل جوانب الحياة اليومية، حيث تترك التقنية أثراً واضحاً علي الفكر الإنساني بشكل عام والفكر المعماري بشكل خاص، الذي يتأثر بما حوله من متغيرات سواء ثقافية، دينية، وبيئية، وتكنولوجية، ومع متغيرات العصر تعتبر التكنولوجيا من المعالجات الإبداعية في الفراغات المعمارية الداخلية، التي تتحقق علاقة إدراكية بين الطفل ومحيطه البيئي، من هذا المنطلق يتضح أن الاهتمام بجميع جوانب الطفل التي تلبي احتياجاته الإنسانية نقطة هامة في بناء أي أمة، فإذا أردنا أن نحقق السلام الحقيقي في العالم، فعلينا أن نبدأ بتعليم الأطفال. (دسوقي، سليمان، ٢٠١٨، ١)

وتمثل مرحلة رياض الأطفال بداية السلم التعليمي ولها أهمية كبيرة في اعداد الأجيال، ويعتمد تطوير التعليم في رياض الأطفال علي إعداد المعلمة العصرية الملمة بالعلوم وتحديات الحاضر والمستقبل، والتي تتعامل بمهارة مع تكنولوجيا عصر العولمة خاصة التي تستخدم وتوظف في مجال التعليم حتي تتمكن من استخدامها وتوظيفها لخدمة العملية التعليمية ولتدريب الطفل، فالمعلمة هي بحق المحددة لنوعية وجودة التعليم في آافة المستويات، وستؤدي التقنية الي زيادة الحاجة لمعلمات ماهرات ولأساليب تدريسية مبتكرة. (حسين، ٢٠٠٤، ١١)

مشكلة البحث وأسئلته:

تمثل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وسيلة للعمل وأسلوب في حل المشكلات، أحدث تأثيراً واضحاً على العملية التعليمية، حيث ساعدت في تحويل

النظرة إلى هدف التعليم والحصول على المعرفة من خلال الوصول إلى مصادرها الأصلية وتوظيفها في حل المشكلات، وساعدت أيضاً في التركيز على بناء إنسان قادر على متابعة تعلمه ذاتياً مدى الحياة. **(سالم، ٢٠٠٤، ٢٠)**

وقد أشارت الدراسات منها دراسة (محمود، ٢٠٠٧)، ودراسة (عبد الله، ٢٠٠٦)، ودراسة (ملك مبسلط، ٢٠٠٥)، ودراسة (Plowman & Stephen, 2005)، ودراسة (منى عماد الدين، ٢٠٠٥)، إلى أهمية دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية، وفى جميع المراحل الدراسية بما فيها مرحلة رياض الأطفال، كونها تساعد في تسهيل عملية التعلم، وتوفير الوقت والجهد على المعلم والمتعلم، وقد شجعت تلك الدراسات على إدخال الحاسب في تعليم أطفال الروضة كونه عالماً مدهشاً، وينمى لدى الأطفال إحساس الملاحظة والتخيل، ومعرفة الأشكال والأحجام وقدرة الإبداع والتصميم والتحكم والابتكار والاكتشاف، وشجعت هذه الدراسات أيضاً على اختيار أجهزة تتناسب مع الأطفال الصغار.

كما كشفت نتائج بعض الدراسات أن واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الميدان التربوي جاء استخداماً منخفضاً وهذا ما أظهرته دراسة (الجراح، ٢٠١٣)، ودراسة (الرويس، ٢٠١١)، ودراسة (سليمان، ٢٠١٠)، ودراسة (الشويعي، ٢٠١٢)، ودراسة (الجراح، وإبراهيم، ٢٠١٢)، ودراسة (على، ٢٠١٣)، ودراسة (عبدالله، ٢٠١٠).

لذا جاء البحث الحالي كمحاولة للوقوف علي واقع تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بمؤسسات رياض الأطفال بدولة الكويت الأطفال.

ويمكن بلورة مشكلة البحث فى التساؤل الرئيس التالى:

ما واقع تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بمؤسسات رياض الأطفال بدولة الكويت؟

ويتفرع عن هذا السؤال الرئيس التساؤلات الفرعية التالية:

١-ما الإطار النظري لتطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بمؤسسات رياض الأطفال؟

٢- ما واقع تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فى رياض الأطفال بدولة الكويت؟

مصطلحات البحث:

- **تكنولوجيا المعلومات والاتصالات:**

Information and Communication Technology:

تعرف بأنها "جميع الوسائل والأدوات اللازمة، ويتمثل ذلك في تكنولوجيا الاتصالات بعناصرها من الفاكس، والتلفزيون، والراديو، والتليستكس، والفيديوتكس واستخدام الحاسبات الآلية، وشبكات المعلومات، ومراصد المعلومات، وشبكات الإنترنت، والمؤتمرات عن بعد، واستخدام القمر الصناعي، والبريد الإلكتروني وغيرها من وسائل الاتصال". (قاموس علم الاجتماع، ٢٠٠٨، ٢١٧)

ويُعرفها (المطيري، ٢٠١٠) بأنها "مجموعة من التقنيات التى تساعد فى استقبال المعلومة ومعالجتها، وتخزينها، واسترجاعها، وطباعتها، ونقلها بشكل إلكترونى، سواء كانت على شكل نص أو صوت أو صورة أو فيديو".

- **رياض الأطفال** Kindergarten:

رياض الأطفال هي "مؤسسة تعليمية للأطفال في سن قبل دخول المدرسة، وقد وضع هذا المصلطح من قبل العالم الألماني فريدريك فروبيل، حيث أطلقه علي مؤسسة اللعب والنشاطات التي أنشأها عام ١٨٣٧ في ألمانيا بوصفها تجربة إجتماعية للاطفال لإنتقالهم من المنزل للمدرسة، وقدم فروبيل لذلك أنه يجب العناية بالأطفال وتغذيتهم في (حدائق الأطفال) مثل العناية بالنباتات في الحديقة".(Nishida ، ٢٠١٥، ٥٣)

الدراسات السابقة:

أولاً– الدراسات العربية:

١) دراسة (دسوقي، سليمان، ٢٠١٨م)، توصلت إلي دلائل توضح مدي تأثير تطور تكنولوجيا المعلومات علي إحتياجات الطفل الإنسانية وتصميم فراغه المعماري، الوصول إلي محاور لتقييم تصميم الفراغات المعمارية لمبني رياض الأطفال، أستخدمت الباحثة المنهج الإستقرائي، والمنهج التحليلي والتحليلي المقارن.

٢) دراسة (أحمد فاروق علي الزميتي، ٢٠١٨م)، توصلت إلي تقديم تصور مقترح لتطوير مؤسسات رياض الأطفال بجمهورية مصر العربية في ضوء بعض اتجاهات التطوير بإنجلترا واليابان.

٣) دراسة (Athanasios S. Drigas, & Georgia K. Kokkalia, 2014)، توصلت إلي تعرف واقع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في رياض الأطفال.

٤) دراسة (Liwen Chen et al., 2018) توصلت الى استكشاف تصور المعلمين لمرحلة ما قبل المدرسة لتطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تايوان باستخدام المنهجية النوعية في شكل الظواهر التفسيرية.

وقد استفادت الباحثة من خلال التعرض للدراسات السابقة فى تحديد عناصر استبانة واقع تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بمؤسسات رياض الأطفال بدولة الكويت.

الإطار النظري:

سوف تتناول الباحثة في هذا الاطار عرض تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وروضة الأطفال.

أولاً- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات:

كلمة تكنولوجيا (Technology) تعنى باللغة العربية "تقنيات" وأنها اشتقت من الكلمة اليونانية (Techne) وتعني فناً أو مهارة، والكلمة اللاتينية (Texere) وتعني تركيباً أو نسجاً، والكلمة (Logos) وتعني علماً أو دراسة، وبذلك فإن كلمة تقنيات تعني علم المهارات أو الفنون أي دراسة المهارات بشكل منطقي لتأدية وظيفة محددة. (عبد النبي، ١٩٩٨، ٧٠)

وتعرف أيضاً Information & Communication Technology (ICT) بأنها التكنولوجيا (المعدات والبرمجيات) المتعلقة بتخزين وإسترجاع وتداول المعلومات ونشرها وإنتاج البيانات الشفوية والمصورة والنصية والرقمية بالوسائل الإلكترونية، من خلال التكامل بين أجهزة الحاسب الإلكتروني ونظم الإتصالات المرئية، بينما عرفها (عزازي، ٢٠١٠)، (محمد، ٢٠١٠) بأنها تلك العمليات التي تستخدم في إنشاء ونقل وتخزين وعرض وإدارة المعلومات باستخدام التقنيات الرقمية الحديثة وأهمها الحاسب الآلي وملحقاته كالطابعة والماسحة بالضوئية Scanner، والكاميرات الرقمية، والوسائط المتعددة Multimedia، والأقراص المضغوطة Cd-Rooms، وشبكة المعلومات العالمية الإنترنت، وما تحويه من خدمات وقواعد بيانات إلكترونية كالكتب الإلكترونية والمكتبة الإلكترونية، وقواعد

البيانات، والموسوعات والدوريات، والمواقع التعليمية والبريد الإلكتروني، والفيديو، وأجهزة العرض، والتليفزيون والهواتف الثابتة والمحمولة وأجهزة التسجيل الصوتي. (جمعان، والزهراني، ٢٠٠٨، ١٣٤)

وبينت الدراسات إن إدخال تكنولوجيا المعلومات والحاسب تحديدا في عملية التعلم عند الأطفال لها الفوائد التالية:

- زيادة دافعية الأطفال نحو التعليم وتسهم في النمو العقلي والاجتماعي.
- تحسن مفهوم الذات من خلال الانجاز وتزيد الاتجاهات الايجابية نحو التعليم.
- ترفع من مستوى التعاون ومستوى التخاطب لتعاون ومستوى التخاطب بين الأطفال.
- تمكين الأطفال من القيام بادوار القيادة وزيادة التفاعل بينهم.
- رفع قدرلت الأطفال على التعلم وتطوير مهارات التفكير وحل المشكلات والتجريد ومهارة اكتساب وبناء المفاهيم لان المفاهيم تكتسب ولا تعلم.

(Liwen .et, al, 2013) (Athanasios, et al, 2014)

ثانياً– مؤسسات رياض الأطفال:

مفهوم روضة الأطفال:

يطلق هذا الاسم على المؤسسة التي تعني برعاية الأطفال من عمر ثلاث سنوات إلى السنة السادسة أو حين الالتحاق بالمدرسة الابتدائية.

وكلمة الروضة يعني البستان، أو البقعة الخضراء التي يجد فيها الطفل راحته ومتعته مع أصدقائه، ومع من هم في مثل سّنه.

ويعتبر الألماني – فردريك فرديل – أول من أطلق هذا الاسم على هذا النوع من المؤسسات التربوية وذلك في القرن ١٩م وقد قال – فرديل – إن هناك فرقا واسعا بين الروضة، وبين كل من مراكز رعاية الطفولة ودور الحضانة.

ويتفق المهتمون بدراسات الطفولة وأدبياتها علي إن مؤسسات التعليم ما قبل الإبتدائي مؤسسات تعليمية مهمة تسبق المرحلة الإبتدائية، لكنهم يختلفون في مسمياتها، ما بين روضة أطفال (Kindergarten) ودار حضانة (Nursery School)، وتعليم الطفولة المبكرة (Early Childhood Education)، وتعليم ما قبل المدرسة (Per-School, Education)، وعموما تعني هذه المسميات أن التعليم ما قبل البتدائي يتمثل في الأدوار التربية التي تهتم برعاية الأطفال وترعي

نموهم الجسمي والعقلي والنفسي، وتسهل إنتقالهم من الحياة المنزلية إلي التربية المدرسية. (العتيبي، ٢٠٠٧، ١١)

ففي الروضة ينمو الطفل كما تنمو النباتات الصغيرة في البستان، وتلقى من البستاني كل رعاية واهتمام حتى يؤتى أكلها وكذلك بالنسبة للطفل حيث يلقى فيها الرعاية والاهتمام، ويعمل على تنمية ما عنده من مواهب واستعدادات فطرية، ومن هنا يبدو أن اسم رياض الأطفال، إنما جاء نتيجة لاحتياج طفل ذه المرحلة إلى روضة أو حديقة يجري فيها ويلعب في جميع أرجائها بحرية وطلاقة، حيث ينمو في كل مجالات النمو من خلال اللعب ومختلف النشاطات. (الشناوي وآخرون، ٢٠٠٦، ١١٥)

أهداف رياض الأطفال:

أهداف التربية في رياض الأطفال لا تنفصل عن أهداف التربية بشكل عامل، فإذا كانت التربية تهدف إلي بناء المواطن الصالح الذي يسهم في بناء وطنه بشخصية متكاملة، فإن الإهتمام بمرحلة الطفولة المبكرة يمثل جزءاً من الإهتمام بالحاضر والمستقبل معاً، وبعد واحداً من المعالم التي يستدل بها علي تبلور الوعي المجتمعي ورقي ثقافته، لأن الأطفال يشكلون الشريحة الأكثر أهمية في المجتمع، ولأنهم جيل المستقبل وهذا مطلب إجتماعي مهم، لذا تعتبر رياض الأطفال مؤسسات تربوية وإجتماعية مهمة يفي أي مجتمع واع، فهي تسعي إلي تأهيل الطفل تأهيلاً سليماً للإلتحاق بالمرحلة الأساسية، وذلك حتي لا يشعر بالإنتقال المفاجئ من البيت إلي المدرسة حيث تترك له الحرية التامة في ممارسة نشاطاته وإكتشاف قدراته وميوله، والطفل في هذه المرحلة بحاجة إلي التشجيع المستمر من معلماته من أجل تنمية حب العمل الجماعي لديهم وغرس روح التعاون والمشاركة الإيجابية والإعتمد علي النفس والثقة فيها، وإكتساب الكثير من المهارات اللغوية والإجتماعية، وتكوين الإتجاهات السليمة تجاه العملية التعليمية، لذا يجب الإهتمام بإعداد المعلمة بإستمرار والعمل علي تأهيلها مهنياً وتكنولوجياً قبل وأثناء الخدمة. (Weinbugh، ٢٠٠٣، ١٨)

وترى (قناوي، ١٩٩٣، ٤٩) أن أهداف المؤسسات الرعاية اليومية للأطفال فيما قبل المدرسة هي أهداف تنموية وتتمثل فيما يلي:

١) مساعدة الطفل علي النمو المتكامل أو النمو الجسمي الحركي الحسى النمو اللغو النمو العقلي المعرفي النمو الاجتماعي والخل النمو الانفعالي.
٢) مساعدة في تقويم سلوك الطفل وتلبية إحتياجاته.
٣) إتاحة الفرصة للعب والتعامل مع الآخرين.
٤) التمهيد للمرحلة التالية وهي مرحلة المدرسة.
٥) إكساب الطفل الخبرات الذهنية والفنية من خلال تنمية القدرة علي الابتكار والابداع، ومن ثم فان هذه المؤسسات يجب أن تعمل علي تزويد الطفل بالمهارات والصفات والنماذج السلوكية العامة في هذا.

أهمية رياض الأطفال:

تتضح أهمية رياض الأطفال وضرورتها من أهميتها بالنسبة للطفل والمجتمع علي السواء، وبإجماع أراء العلماء أن سنوات الحضانة سنوات ذات أهميه بالغة في تحديد لملامح الرئيسية في شخصية الفرد. (خلف، ٢٠٠٥، ١٧)

وترجع أهمية الرياض وما تقدمه من مناهج إلي أنها تتعامل مع الأطفال في مرحلة غضة من مراحل حياتهم، فهي مرحلة النمو الشامل السريع، ففي هذه المرحلة ينمو جسم الطفل نمواً سريعاً ويتأثر بالعوامل البيئية من تغذية ورياضة ونوم وإرهاق إلي حد كبير، يفوق ما يحدث في أية مرحلة من مراحل حياته القادمة، كما تعد هذه المرحلة من مرحلة النمو العقلي السريع، ففيها تتفتح القوي العقلية للاطفال، ويتجلي دافع حب الإستطلاع لديهم بصورة ملحوظة فهم يحاولون الإقتراب من كل شئ ومعالجة كل شئ، وتعتبر حواسهم النوافذ التي يطلعون منها علي البيئة لكي يتعرفوها ويحسنوا التعامل معها والتكيف معها، ومن هنا كانت أهمية العناية بتربية الإدراك الحسي للأطفال في هذه المرحلة.(جاد، ٢٠٠٧)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

اعتمد البحث في سبيل الوصول إلى أهدافه والإجابة على أسئلته المنهج الوصفي الارتباطي.

مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من معلمات مؤسسات رياض الأطفال بدولة الكويت للعام الدراسي ٢٠١٩ – ٢٠٢٠م، والبالغ عددهن (١٠٨) معلمة روضة تبعاً لإحصائية وزارة التربية بدولة الكويت، والجدول التالى يوضح مجتمع البحث:

جدول (١) توصيف مجتمع الدراسة

م	الوظيفة	التكرار	النسبة المئوية
١	معلمة روضة	١٠٨	%١٠٠

عينة البحث الإستطلاعية:

تمثلت العينة الاستطلاعية للبحث من (٣٠) معلمة روضة أطفال وهي بنسبة (٣٠.٦١%) من المجتمع الأصلي، تم اختيارهن بطريقة عمدية من أجل تقنين أداة البحث، ومعرفة مدى صلاحيتها للتطبيق على عينة البحث الأساسية، وقد تم استثناؤهن من عينة البحث الأساسية التي تم التطبيق عليها، ويوضح ذلك الجدول التالى:

جدول (٢) توصيف العينة الإستطلاعية

م	الوظيفة	التكرار	النسبة المئوية
١	معلمة روضة	٣٠	%٣٠.٦١

عينة البحث الأساسية:

وقامت الباحثة بتطبيق أداة البحث على عينة مكونة من عدد (١٠٨) معلمة روضة ببعض محافظات دولة الكويت.

- **توزيع عينة البحث حسب المؤهل الدراسى:**

جدول (٣) توزيع عينة الدراسة حسب المؤهل الدراسى

المؤهل الدراسى	العدد	النسبة المئوية
دبلوم	٤٩	%٣٢.٠٥
بكالوريوس	٨٤	%٣١.٧٦
ماجستير	٥	%٧.٣٥
دكتوراة	٦	%٨.٨٢
المجموع الكلى	**١٠٨**	**%١٠٠**

يتضح من الجدول (٣) أن عدد الحاصلات على الدبلوم بنسبة (٣٢.٠٥%) والحاصلات على درجة البكالوريوس بنسبة (٣١,٧٦%)، والحاصلات على درجة الماجستير بنسبة (٧.٣٥%)، والحاصلات على درجة الدكتوراة بنسبة (٨.٨٢%).

- **إجراءات البحث الميدانية:**

سارت علي النحو التالي.

– الهدف:

هدفت الدراسة الميدانية إلي الكشف عن واقع تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بمؤسسات رياض الأطفال بدولة الكويت.

– إعداد وتصميم أداة البحث الميدانية:

إتساقاً مع طبيعة البحث، وتحقيقاً لأهدافها، إستعانت الباحثة بالإستبانة كآداة لجمع البيانات، وتعرف الاستبانة بأنها "أداة ذات أبعاد وبنود تستخدم للحصول على معلومات أو آراء يقوم بالاستجابة إليها المفحوص نفسه، وهي كتابية تحريرية"، **(الأغا ، الأستاذ، ٢٠٠٤)**

– الإستبانة فى صورتها النهائية:

بعد قيام الباحثة بتعديل الإستبانة فى ضوء ملاحظات السادة المحكمين وإرشاداتهم، أصبحت فى صورتها النهائية كالتالى:

* **مقدمة الإستبانة:** تضمنت عنوان البحث، والهدف من الإستبانة والتعريف بمحاورها.
* **البيانات الأولية:** هى القسم الأول من الإستبانة، وتضمنت المتغيرات التى تخص أفراد العينة، وهى (المسمى الوظيفى، الجنس، والمؤهل العلمى).
* **محتوى الإستبانة:** هو القسم الثانى من الإستبانة، وقد ضم (٢٠) فقرة، للتعرف على واقع تطبيق تكنولوجيا المعلومات والإتصالات بمؤسسات رياض الأطفال بدولة الكويت .

– صدق الإستبانة:

تعتبر الإستبانة صادقة "إذا كانت تقيس ماوضعت من أجله"، (الجرجاوي، ٢٠١٠، ١٠٥) وقد تم التأكد من صدق الإستبانة كما يلي:

أ– صدق المحتوى (الصدق الظاهرى):

للتحقق من صدق المحتوى، تم عرض الاستبانة على عدد من المحكمين المتخصصين في مجال الظاهرة أو المشكلة موضوع الدراسة" حيث تم عرض الاستبانة في صورتها المبدئية على مجموعة من الأساتذة المتخصصين، بهدف التعرف علي مدي ملائمة الاستبانة للهدف الذي وضعت من أجله، والأخذ بآرائهم، ومقترحاتهم وكانت الاستبانة تتكون في صورتها المبدئية من (٢٠) فقرة.

- صدق الاتساق الداخلى (الصدق البنيوى):

قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمى اليه، والجدول التالى يبين ذلك:

جدول (٤) ارتباط درجة كل مفردة مع الدرجة الكلية
للمجال الذى تنتمى اليه ومستوى الدلالة لكل معامل ارتباط

المحور	العبارة	معامل الإرتباط	مستوي الدلالة	المحور	العبارة	معامل الإرتباط	مستوي الدلالة	المحور	العبارة	معامل الإرتباط	مستوي الدلالة
الأول	١	٠.٤٨٢	دالة عند ٠.٠١	الأول	٩	٠.٥٤٥	دالة عند ٠.٠١	الأول	١٧	٠.٦٨٦	دالة عند ٠.٠١
	٢	٠.٦٦٣	دالة عند ٠.٠١		١٠	٠.٦٦٥	دالة عند ٠.٠١		١٨	٠.٩٦٤	دالة عند ٠.٠١
	٣	٠.٥٤٣	دالة عند ٠.٠١		١١	٠.٦٥٤	دالة عند ٠.٠١		١٩	٠.٥٨٨	دالة عند ٠.٠١
	٤	٠.٥٢٨	دالة عند ٠.٠١		١٢	٠.٧٦٦	دالة عند ٠.٠١		٢٠	٠.٧٩٨	دالة عند ٠.٠١
	٥	٠.٦٧٤	دالة عند ٠.٠١		١٣	٠.٣٤٨	دالة عند ٠.٠١				
	٦	٠.٤٧٥	دالة عند ٠.٠١		١٤	٠.٤٥٨	دالة عند ٠.٠١				
	٧	٠.٣٥٦	دالة عند ٠.٠١		١٥	٠.٦٤٢	دالة عند ٠.٠١				
	٨	٠.٤٨٢	دالة عند ٠.٠١		١٦	٠.٤٥٥	دالة عند ٠.٠١				

يتبين من الجدول أن جميع عبارات إستبانة واقع تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بمؤسسات رياض الأطفال بدولة الكويت (٢٠ فقرة) حققت إرتباطات دالة مع درجة المحور المجال الذى تنتمى اليه عند مستوى دلالة (٠.٠١). كما تم حساب معاملات الإرتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للإستبانة، ويوضح ذلك الجدول التالى:

جدول (٥) معاملات الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للإستبانة

م	المحور	معامل الإرتباط	مستوى الدلالة
١	**الأول**	٠.٦٩٧	دالة عند ٠.٠١

يتضح من الجدول أن جميع محاور الإستبانة حققت إرتباطات دالة مع الدرجة الكلية للإستبانة عند مستوى دلالة (٠.٠١)، مما يدل على أن الإستبانة تتمتع بدرجة عالية من الصدق وتعزز النتائج النهائية التى سوف يتم التوصل اليها.

ب- ثبات الإستبانة:

تم التأكد من ثبات الإستبانة بحساب معامل الثبات على أراء عينة إستطلاعية مكونة من (٣٠) فرداً من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وقد تم حساب قيمة معامل الثبات بإستخدام **معامل ألفا كرونباخ** كما هو موضح فى جدول (٦):

جدول (٦) حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ للإستبانة

المحور	ألفا كرونباخ	مستوى الدلالة
الأول	٠.٨٣	دالة عند ٠.٠١

يتضح من الجدول أن جميع قيم ألفا دالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من (٠.٠١)، مما يدل على توفر درجة عالية من الثبات، وأنها صالحة للإستخدام بقوة لدي عينة البحث.

ومما سبق يتضح أن استبانة واقع تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بمؤسسات رياض الأطفال بدولة الكويت، تتسم بدرجة عالية من الصدق والثبات، وتعزز النتائج التى سيتم جمعها.

- تطبيق الإستبانة:

بعد الإنتهاء من إعداد الإستبانة في صورتها النهائية بدأت عملية التطبيق علي عينة البحث في الفترة من ٢٠١٩/٩/١٥م حتي ٢٠١٩/٩/٢٠م، ثم تم تجميعها وتحليل إجابات العينة.

وقد قامت الباحثة بتوزيع عدد (١٠٨) إستبانة الكترونية علي عينة عمدية من معلمات رياض الأطفال حيث تم توزيع أداة الدراسة عليهن جميعاً.

تحديد طريقة تصحيح الإستبانة وذلك كالتالي:

- **في محور** واقع تطبيق تكنولوجيا المعلومات والإتصالات بمؤسسات رياض الأطفال بدولة الكويت.
  - إختيار الإجابة **(دائماً)** ثلاث درجات
  - إختيار الإجابة **(أحياناً)** درجتان
  - إختيار الإجابة **(نادراً)** درجة واحدة

المعالجة الإحصائية:

بعد تصحيح إستمارات الإستبانة وتفريغها في جداول Excel تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج (SPSS) لإجراء العمليات الإحصائية للبحث.

- المتوسط الحسابى.
- الإنحراف المعيارى.
- إختبار دلالة الفروق بين المتوسطات (Ttest).
- معامل الارتباط Coefficient of correlation.
- معامل ألفا كرونباخ Coefficient of Alpha Cronbach, L.J.
- النسبة المئوية The percent.

عرض النتائج المتعلقة بالإجابة على سؤال البحث الذى نص على:

- ما واقع تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بمؤسسات رياض الأطفال بدولة الكويت؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم حساب المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى وقيمة (ت) لإستجابات عينة البحث عن واقع تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بمؤسسات رياض الأطفال بدولة الكويت.

جدول (٧) النسب المئوية وقيمة كا٢ والترتيب لإستجابات عينة الدراسة عن عبارات واقع تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بمؤسسات رياض الأطفال بدولة الكويت

م	العبارة	دائماً %	أحياناً %	نادراً %	كا٢	الترتيب
تستخدم معلمة الروضة:						
١	معالج الكلمات والنصوص.	٨٠.٦٩	١٤.٠٩	٢.٤٥	٨.٢٦	١١
٢	الحاسوب لإنتاج مواد تعليمية.	٩٠.٥٧	١٥.٥٠	٢.٦٦	٢.٨٢	٦
٣	الحاسوب في تحسين العملية التلعيمية من حيث توفير أنشطة وطرق تدريس وغيرها.	٨٥.٦٣	١٧.٧٦	١.٣٣	١.٠١٨	٤
٤	الحاسوب كوسيلة مساعدة.	٧٩.٦٨	٨.٠١	٣.٧٦	٠.٨٨	٢
٥	الجداول الإلكترونية.	٨٤.١٤	١٤.٥٤	٢.٥٦	٠.٤٨	٧
٦	مهارات التعامل مع نظام التشغيل.	٨٦.٤٤	١٧.٢٢	١.٨٧	٢.٢٨	١
٧	الحاسوب في المنهج المدرسي.	٨٨.٤١	٢٢.٢١	٣.٩٨	١.١١	٣
٨	تصفح الإنترنت.	٨٨.٧٧	١٦.٢٠	٤.٧٧	٢.٢١	٨
٩	الحاسوب في متابعة تقدم الطلاب في إكتساب لمهارات وفي حضورهم وغيابهم.	٨٥.٠٢	١١.٢٣	٢.٧٥	٦.٣٦	٩
١٠	برامج ألعاب تعليمية.	٨٠.٧٤	١٦.٨٢	٢.٤٤	٣.٦٣	١٢
١١	قواعد البيانات.	٨٧.٣٠	١١.٣٨	١.٣٢	٠١٦	١٥
١٢	معايير لتقويم برمجيات تعليمية جاهزة.	٨١.٤٧	١٤.٧٥	٣.٧٨	٠.٦٦	١٣
١٣	برامج تتعلق بالرسم.	٨٥.٠٢	١١.٢٣	٢.٧٥	٦.٣٦	٥
١٤	برامج خاصة بعرض الصور للأطفال.	٨٠.٧٤	١٦.٨٢	٢.٤٤	٣.٦٣	١٠
١٥	برامج تسلية خاصة بالأطفال.	٧٨.٧٤	١٨.٣١	٣.٦٨	٣.٣١	١٥
١٦	برامج أصوات تعليمية.	٨١.٢٥	١٥.٢	٣.٤٧	٣.٣١	١٤
١٧	برامج فيديو.	٨١.٢٢	١٦.١٢	٢.٦٦	٦.٣٦	١٧
١٨	برامج موسيقي.	٨٢.٣٣	١٥.٢٤	٢.٤٣	٣.٦٣	٢٠
١٩	برامج مسابقات.	٨٠.٤٧	١٧.٩٩	١.٥٤	١.٠١٦	١٩
٢٠	برامج المحاكاة.	٨١.٤٤	٢٤.٩١	٣.٦٥	٠.٦٦	١٨
متوسط نسبة متوسط الاستجابة ٠.٨١						

بالنظر إلى جدول (٧) نجد إن عبارة "**تطبيق مهارات التعامل مع نظام التشغيل**" إحتلت المرتبة الأولى بإستجابة (٨٦.٤٤%) دائماً، (١٧.٢٢%) أحياناً، (١.٨٧) نادراً، وعبارة " **تطبيق الحاسوب كوسيلة مساعدة**" إحتلت المرتبة الثانية بإستجابة (٧٩.٦٨%) دائماً، (٨.٠١%) أحياناً، (٣.٧٦) نادراً، وعبارة " **تطبيق**

الحاسوب في المنهج المدرسي" إحتلت المرتبة الثالثة بإستجابة (٨٨.٤١%) دائماً، (٢٢.٢١%) أحياناً، (٣.٩٨) نادراً.

وعبارة "**تطبيق الحاسوب في تحسين العملية التعليمية من حيث توفير أنشطة وطرق تدريس وغيرها**" المرتبة الرابعة بإستجابة (٨٥.٦٣%) دائماً، (١٧.٧٦%) أحياناً، (١.٣٣%) نادراً، وعبارة "**برامج تتعلق بالرسم**" المرتبة الخامسة بإستجابة (٨٥.٠٢%) دائماً، (١١.٢٣%) أحياناً، (٢.٧٥%) نادراً، وعبارة "**تطبيق الحاسوب لإنتاج مواد تعليمية**" المرتبة السادسة بإستجابة (٩٠,٥٧%) دائماً، (١٥.٥٠%) أحياناً، (٢.٦٦%) نادراً.

وعبارة "**الجداول الإلكترونية**" المرتبة السابعة بإستجابة (٨٤.١٤%) دائماً، (١٤.٥٤%) أحياناً، (٢.٥٦%) نادراً وعبارة "**تصفح الإنترنت**" المرتبة الثامنة بإستجابة (٨٨.٧٧%) دائماً، (١٦.٢٠%) أحياناً، (٤.٧٧%) نادراً وعبارة "**الحاسوب في متابعة تقدم الطلاب في إكتساب لمهارات وفي حضورهم وغيابهم**" المرتبة التاسعة بإستجابة (٨٥.٠٥%) دائماً، (١١.٢٣%) أحياناً، (٢.٧٥%) نادراً وعبارة "**برامج خاصة بعرض الصور للأطفال**" المرتبة العاشرة بإستجابة (٨٠.٧٤%) دائماً، (١٦.٨٢%) أحياناً، (٢.٤٤%) نادراً.

وعبارة "**معالج الكلمات والنصوص**" المرتبة الحادية عشر بإستجابة (٨٠.٦٩%) دائماً، (١٤.٠٩%) أحياناً، (٢.٤٥%) نادراً وعبارة "**برامج ألعاب تعليمية**" المرتبة الثانية عشر بإستجابة (٨٠.٧٤%) دائماً، (١٦.٨٢%) أحياناً، (٢.٤٤%) نادراً وعبارة "**معايير لتقويم برمجيات تعليمية جاهزة**" المرتبة الثالثة عشر بإستجابة (٨١.٤٧%) دائماً، (١٤.٧٥%) أحياناً، (٣.٧٨%) نادراً وعبارة "**برامج أصوات تعليمية**" المرتبة الرابعة عشر بإستجابة (٨١.٢٥%) دائماً، (١٥.٢%) أحياناً، (٣.٤٧%) نادراً.

وترى الباحثة ان واقع استخدام تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصال لدى معلمات رياض الاطفال بدولة الكويت تنوعت بحيث اشتملت على استخدام المعلمات لتطبيق الحاسوب في تحسين العملية التعليمية من حيث توفير أنشطة وطرق تدريس وغيرها واستخدام برامج تتعلق بالرسم وتطبيق الحاسوب لإنتاج مواد تعليمية واستخدام الجداول الإلكترونية و تصفح الإنترنت واستخدام الحاسوب في متابعة تقدم الطلاب في إكتساب لمهارات وفي حضورهم وغيابهم واستخدام برامج

خاصة بعرض الصور للأطفال واستخدام معالج الكلمات والنصوص واستخدام برامج ألعاب تعليمية واستخدام معايير لتقويم برمجيات تعليمية جاهزة واستخدام برامج أصوات تعليمية مما يدل على ان واقع تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مؤسسات رياض الأطفال بدولة الكويت يشغل حيزاً هاماً في العملية التعليمية بتلك المؤسسات.

ويتفق ذلك مع ما اهتمت بإيضاحه نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة (Chapman, 2006) التي هدفت التعرف إلي واقع استخدام الحاسب والإنترنت بين أطفال الروضة الأمريكيين، وكيفية تأثير الخصائص السكانية والاجتماعية والاقتصادية (مثل الجنس, والانتماء العرقي، والمستوي التعليمي لأولياء أمورهم، مستوي دخلهم) علي استخدام الإنترنت، وقد توصل الباحث إلي أن هناك استخداماً مبكراً للحاسوب حيث وجد أن (٢٢%) من أفراد عينة الدراسة يستخدمون الحاسب و(٥٢%) من أفراد عينة الدراسة يستخدمون الإنترنت. بالإضافة إلي وجود أثر لمدي استخدام الحاسب والإنترنت من قبل الأطفال، يعود لمستوي تعليم أوليائهم والجنس والعرق وللفوارق في السمات الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية. وقد توصلت الدراسة إلي أن الأطفال البيض والآسيويين أكثر استخداماً للحاسوب والإنترنت من نظرائهم السود وهنود أمريكا. وقد أشار الباحث إلي وجود أهمية لاستخدام الحاسب والانترنت في تعامل الأطفال مع بعضهم وفي زيادة نشاطهم وتفاعلهم في صفوفهم.

ودراسة (Xia Liua, et, al., 2013) التي هدفت إلي التعرف علي استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم قبل المدرسي في اليونان والصين – دراسة مقارنة، يعد استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في التعليم قبل المدرسي مسألة بحثية مهمة وفقا لذلك تم نشر مجموعة واسعة من نتائج البحوث لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم قبل المدرسي في العقد الماضي في اليونان والصين. ويركز إطار التحليل الرئيسي لهذه الورقة على ثلاثة جوانب – الوصول إلى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واستخدامها في الحضانة، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومرحلة ما قبل المدرسة، ومعلمي تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومرحلة ما قبل المدرسة، وأخيرا تناقش أوجه التشابه والاختلاف في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في أماكن ما قبل المدرسة في البلدين.

ودراسة (Athanasios S. Drigas, & Georgia K. Kokkalia, 2014)، التي هدفت إلي التعرف علي تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في رياض الأطفال، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الوقت الحاضر معترف بها كأداة يمكن أن تعزز المعرفة والخبرات لهذا العصر الحاسم ودعم محددة المناطق في رياض الأطفال وفقا للمنظور التعليمي يعتقد كبير. في هذه الورقة نقدم موجز النظرة عامة على الدراسات الأكثر تمثيلا في العقد الماضي (٢٠٠٣ – ٢٠١٣) الذي يركز على المهارات التي يتم فحصها في رياض الأطفال (معرفة القراءة والكتابة المبكرة، الرياضيات المبكرة،المعرفية والاجتماعية والعاطفية والحركية والإبداع) وبدعم من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

ودراسة (Liwen Chen et al., 2018) وكان الهدف منها استكشاف تصور المعلمين لمرحلة ما قبل المدرسة لتطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تايوان باستخدام المنهجية النوعية في شكل الظواهر التفسيرية. حيث تم تحديد استخدامات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في برامج : (١) تكوينية وعملية النمو الاستكشافية، (٢) أجهزة المعلومات (٣) السيطرة والحرية، (٤) الاتصالات بين الوالدين والمعلمين، و(٥) الموارد، مع التوصل الى اقتراحات وآثار لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصول الدراسية و التنفيذ في المناهج الدراسية.

خلاصة نتائج البحث:

بناءاً على نتائج البحث الذي قامت به الباحثة والتي تناولت فيه الكشف عن واقع تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بمؤسسات رياض الأطفال بدولة الكويت واقع تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بمؤسسات رياض الأطفال بدولة الكويت، قامت الباحثة بوضع خلاصة النتائج التي توصل إليها البحث، وهي كالتالي:

- جاء واقع تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بمؤسسات رياض الأطفال بدولة الكويت بمتوسط الاستجابة ٠.٨١، حيث أوضح درجة استخدام معلمة الروضة لمكونات تكنولوجيا المعلومات والاتصال المتاحة بالروضة في العملية التعليمية لطفل الروضة.

توصيات البحث:

في ضوء إجراءات ونتائج البحث أمكن صياغة التوصيات المتصلة بموضوع البحث وأهمها ما يلي:

١- تدعيم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بمؤسسات رياض الأطفال والاستفادة منها فى دولة الكويت.

٢- وضع خطة محكمة لتطبيق تكنولوجيات المعلومات والاتصالات بمؤسسات رياض الأطفال بدولة الكويت كما فى الدول المتقدمة في هذا المجال.

٣- إعداد المعلمات في اطار مواكبة تكنولوجيات المعلومات والاتصالات بمؤسسات رياض الأطفال بدولة الكويت.

المراجع

أولاً- المراجع العربية:

أحمد فاروق علي الزميتي (٢٠١٨م). تصور مقترح لتطوير مؤسسات رياض الأطفال بجمهورية مصر العربية في ضوء بعض اتجاهات التطوير بإنجلترا واليابان، **مجلة كلية التربية**، جامعة المنوفية، كلية التربية، مج ٣٣، ع٤.

أديبة عبد الله (٢٠٠٦م). أثر توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على الكفايات التعليمية التعلمية التي يمتلكها معلمو وطلبة المدارس الاستكشافية الأردنية واتجاهاتهم نحو توظيف هذه التكنولوجيا، **رسالة ماجستير غير منشورة**، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

أمل خلف (٢٠٠٥م). **مدخل إلى رياض الأطفال**. ط١، عالم الكتب.

أمل محمد خطاب (٢٠١٠م). **تكنولوجيا الاتصال الحديثة ودورها في تطوير الأداء الصحفي**. (٦١) القاهرة: دار العالم العربي.

رشا محمد دسوقي، إسلام نظمي سليمان (٢٠١٨م). إنعكاس التطور التكنولوجي علي الإحتياجات الإنسانية والفراغ المعماري لطفل رياض الأطفال، قسم الهندسة المعمارية، كلية الهندس بشبرا، جامعة بنها.

إحسان الأغا ومحمود الأستاذ. "مقدمة في تصميم البحث التربوي"، ط٣، غزة دار المقداد للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤، ص١١٦.

سالم عبد الله الناعى (٢٠١٠م). واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال وعوائق الاستخدام لدى عينة من معلمى ومعلمات مدارس المنطقة الداخلية بسلطنة عمان، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، ١١(٣)، ٤١-٧٤.

سلامة عبد العظيم حسين (٢٠٠٤م). **اتجاهات في الإدارة المدرسية الفعالة**. عمان: دار الفكر.

سميحة محمد سليمان (٢٠١٠). واقع استخدام تقنيات التعليم والمعلومات في تعليم الفيزياء من وجهة نظر المعلمات وطالبات المرحلة التانوية بمحافظة الطائف، **مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس**، ١٥٨، ١٤-٥.

عبد العزيز محمد الرويس (٢٠١١م). واقع استخدام التقنية في تعليم الرياضيات من وجهة نظر معلميها للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، **مجلة رسالة الخليج العربى**، ١٢١، ١٥-٥٦.

عبد الفتاح إبراهيم عبد النبي (١٩٩٨م). **تكنولوجيا الاتصال والثقافة بين النظرية والتطبيق**. القاهرة: دار النشر العربي.

عثمان على القحطانى (٢٠١٣م). واقع توظيف المستحدثات التكنولوجية في تدريس رياضيات المناهج المطورة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بمنطقة تبوك التعليمية. **المجلة الدولية التربوية المتخصصة**، ٢(٥)، ٤٠٧-٤٣٠.

على عبد المهدى الجراح (٢٠١٣م). درجة استخدام معلمو المدارس الأردنية ومعلماتها لمنظومة التعليم واتجاهاتهم نحوها ومعوقات استخدامها، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، ١٤(١)، ٤٨٨-٥١٢.

على عبد المهدى وخالد إبراهيم (٢٠١٢م). درجة استخدام معلمات رياض الأطفال في عمان لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والعوائق التي تحول دون استخدامها، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، ١٣(١)، ١٠٣-١٢٩.

عماد بن جمعان بن عبد الله الزهراني (٢٠٠٨م). تصميم وتطبيق برمجية الكترونية تفاعلية لمقرر تقنيات التعليم لقياس أثرها في التحصيل الدراسي لطلاب، كلية المعلمين في الباحة، **مذكرة دكتوراه**، تخصص تقنيات التعليم، المملكة العربية السعودية.

فاتن محمد عزازي (٢٠١٠م). تصور مقترح لتفعيل دور معلمى الثانوى العام باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، **المؤتمر الدولى الخامس مستقبل اصلاح التعليم العربى لمجتمع المعرفة تجارب ومعايير ورؤى**، القاهرة، ١٠١٥-١٠٨٢.

محمد إبراهيم الشويعى (٢٠١٢م). واقع استخدام تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والإتصال في التعليم ودورها في تطوير العملية التعليمية من وجهة نظر مديرى المدارس والوكلاء والمعلمين، **مجلة العلوم الإنسانية والإدارية جامعة المجمعة**، ٢، ١١٤-١٦٤.

محمد الشناوي وآخرون (٢٠٠٦م). **علم النفس الإجتماعي**، دار صفاء للنشر والتوزيع.

محمد عيد المطيري (٢٠١٠م). درجة استخدام المشرفيين التربويين بمنطقة حائل التعليمية بالمملكة العربية السعودية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات فى عملهم الإشرافى من وجهة نظر المعلمين، **رسالة ماجستير**، كلية التربية جامعة اليرموك.

محمد محمود الحيلة (٢٠٠٧م). **الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها**. (ط٢). عمان: دار المسيرة.

ملك مبسلط (٢٠٠٥م). واقع استخدام معلمات المرحلة الثانوية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس في المدارس الحكومية في عمان، **رسالة ماجستير غير منشورة**، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

منى عماد الدين (٢٠٠٥م). دراسة تقويمية شاملة للمنهاج الوطني التفاعلي المطبق في رياض لأطفال الحكومية في الأردن، مسترجع بتاريخ ٢٠١٧/٤/٢٤من http -//www -moe.gov.jo/EDSS/shkg.htm

مني محمد علي جاد (٢٠٠٧م). **مناهج رياض الأطفال**. (ط١) القاهرة: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

منير العتيبي (٢٠٠٧م). التعليم ما قبل الإبتدائي في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج، الواقع والتطلعات، الرياض، السعودية، مكتب التربية العربي لدول الخليج.

هند علوي (٢٠٠٨م). المرصد الوطني لمجتمع المعلومات بالجزائر، قياس النفاذ إلي تكنولوجيا المعلومات والإتصالات بقطاع التعليم بالشرق الجزائري ولايات قسطنطينة، عنابة، سطيف نموذجاً، **رسالة دكتوراه**، جامعة قسنطينة.

ثانياً– المراجع الأجنبية:

Athanasios S. Drigas, and Georgia K. Kokkalia, (2014). **ICTs in indergarten NCSR DEMOKRITOS,** Institute of Informatics and Telecommunications, Net Media Lab, Athens, Greece.

Brubaker, D. (2004). **An assessment of technology learning styles, skills, and perceptions among teachers of grades pre-kindergarten through four**. Retrieved on 29/4/2017 from http -//proquest.uini.com/ pqdweb? Did=845709971& sid=4& Fmt=2& clientld=75089 &RQT =309&Vname.

Conway, M. (2006). **An evaluation study of the effect of a web- posting service on parent involvement and student sense of responsibility**. Retrieved on 23/4/2017 from http -//Proquest.umi.compqdweb?did=726316351& Sid.

Liwen Chen 1, Tung-Liang Chen 1, Chieh-Ju Lin 1 and Hsu-Kuan (Jonathan) Liu (2013). **Preschool Teachers' Perception of the Application of Information Communication Technology (ICT) in Taiwan**, Department of Technology Management, Chung Hua University, Hsinchu 30012, Taiwan; lily6006@apps.ntpc.edu.tw

Nishida, Y. (2015). **A Chrysanthemum in the garden - a Christian kindergarten in the Empire of Japan**. Readagogica Historica. 51 (3).

Plowman, L. & Stephan. (2005). **Children, play, and computers in preschool education. British**. Journal of Educational Technology, 36(2). 145-157.

Ruthren, K., Hennesy, S. & Deany, R. (2005). **Incorporating internet resources into classroom practice**. Computers & Education, 44(1). 1-34.

Tally, W. (2006). **After access - Children's Computing in Low and middle income homes**. Retrieved on 17/5/2017 from - http -//proquest.umi.com/pqdwep.

Weinbugh, M., Collier, S. & Rivera, M. (2003). **Preparing elementary teachers - Infusing technology a recommended by the international society for technology in education's - National educational technology standards for teachers.** Teacher Trends, 47(4), 43-61.

Xia Liua, Eugenia I. Tokib, Jenny Pangea, (2013)**The Use of ICT in Preschool Education in Greece and China - A Comparative Study,** Laboratory of New Technologies and Distance Learning, Department of Early Childhood Education, School of Education, University of Ioannina, Ioannina, 45110, Greece.