

دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية
لدى طلبة جامعة السلطان قابوس

إعداد

د/ عزام عبد النبي أحمد د/ سالم بن سليم الغنبوصي
كلية التربية - جامعة السلطان قابوس كلية التربية - جامعة بني سويف

دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية
لدى طلبة جامعة السلطان قابوس

دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية

لدي طلبة جامعة السلطان قابوس

د/ سالم بن سليم الغنبوسي ود/ عزام عبد النبي أحمد*

المخلص:

هدفت الدراسة الكشف عن دور الأنشطة الطلابية بجامعة السلطان قابوس في تنمية المهارات القيادية لدي طلبتها من وجهة نظر الطلبة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد إستبانة مكونة من (٥٣) فقرة موزعة على ست مهارات قيادية هي (القدرة على تحمل المسؤولية، القدرة على اتخاذ القرار، القدرة على حل المشكلات، القدرة على إدارة الوقت، القدرة على التفاعل الاجتماعي، القدرة على التفاوض)، وتم تطبيق أداة الدراسة بعد التحقق من صدقها ومن قيمة ثباتها لكرونباخ-ألpha والتي بلغت (٠.٩٢٢) على مستوى الأداة ككل أما عينة الدراسة فقد بلغت (١٣٠) طالباً وطالبة موزعة كالتالي: وفقاً للنوع إلي (٦٣) طالب، و(٦٧) طالبة، ووفقاً للكلية إلي (٤٠) طالب من الكليات الإنسانية وتشمل كليات (التربية، الآداب والعلوم الإجتماعية، الحقوق، الاقتصاد والعلوم السياسية) و(٩٠) طالباً من الكليات العلمية وتشمل كليات (الطب، الهندسة، العلوم، الزراعة والعلوم البحرية، التمريض). وقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لإستجابات عينة الدراسة، وكذلك اختبارات (T-test) لحساب دلالة الفروق. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة الموافقة كانت "كبيرة" على جميع محاور الاستبانة وذلك بمتوسط حسابي (٣.٩٢) وإنحراف معياري (٠.٨٤١) مما يوضح أن الأنشطة الطلابية الجامعية لها دور كبير في تنمية المهارات القيادية لدى الطلبة المشاركين في الأنشطة، وتوصلت الدراسة إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05=\alpha$) بين استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور على الأداء ككل، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الكلية، وتوصلت الدراسة إلي مجموعة من الإجراءات المقترحة لتفعيل دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية بجامعة السلطان قابوس، من أهمها مشاركة الطلبة في تخطيط الأنشطة وإدارتها، وتضمين الخطة الإستراتيجية للجامعة مجال كامل عن الأنشطة الطلابية.

* د/ سالم بن سليم الغنبوسي - كلية التربية - جامعة السلطان قابوس.

د/ عزام عبد النبي أحمد: كلية التربية - جامعة بني سويف.

The role of student activities in developing leadership skills At Sultan Qaboos University students

Dr. Salem bin Salim Al-Ghanbou **Dr. Azzam Abdul Nabi Ahme**

College of Education
Sultan Qaboos University

College of Education
Beni Suef University

Abstract

The study aimed to uncover the role of student activities at Sultan Qaboos University in developing leadership skills of its students from the students' point of view. The study used the descriptive approach, and to achieve the goal of the study, a questionnaire was prepared consisting of (53) items distributed into six leadership skills, which are: the ability to assume responsibility, the ability to make decisions, the ability to solve problems, the ability to manage time, the ability to social interaction, The ability to negotiate), and the study tool was applied after verifying its validity and its stability value for Kronbach-alpha, which amounted to (0.922) at the level of the tool as a whole. As for the study sample, it amounted to (130) male and female students distributed as follows: according to type to (63) students, and (67) female students, and according to the faculty to (40) students from humanities colleges, including colleges (education, arts and social sciences, law, economics and political science) and (90) students from scientific colleges, including colleges (medicine, engineering, sciences, agriculture and marine sciences), Nursing). The arithmetic averages and standard deviations of the responses of the study sample were extracted, as well as the T-test to calculate the significance of the differences. The results of the study showed that the degree of approval was "significant" on all the questionnaire axes, with a mean (3.92) and a standard deviation (0.841), which indicates that university student activities have a major role in developing leadership skills among students participating in the activities, and the study found the existence of similar differences. Statistical significance at the level of significance ($\alpha = 0.05$) between the responses of the study sample individuals attributable to the gender variable in favor of males on the overall performance, and the absence of statistically significant differences attributed to the college variable, and the study reached a set of proposed measures to activate the role of student activities in developing leadership skills at the University Sultan Qaboos, the most important of which is the participation of students in planning and managing activities, and the inclusion of the university's strategic plan a complete area of student activities.

مقدمة:

يعد الشباب الجامعي أمل الأمة وأداة التنمية والتجديد في مختلف جوانب المجتمع الاقتصادية والاجتماعية والتربوية، وتعد الجامعة مسؤولة عن إعدادهم لقيادة المجتمع في المستقبل من خلال غرس المفاهيم المجتمعية لديهم، وإكسابهم المهارات الحياتية والقيادية، بما يجعلهم مواطنين صالحين لهم مشاركة فاعلة في مؤسسات المجتمع، ولديهم رؤية صحيحة في الحكم على الأشياء.

وتسعى الجامعة من خلال الأنشطة الطلابية إلى مساعدة طلابها إلى النمو السوي جسميا واجتماعيا وعاطفيا وروحيا حتى يصبحوا مواطنين صالحين وحتى يفهموا بيئاتهم الطبيعية والاجتماعية والثقافية بكل ما فيها ولكي يؤدي العمل المطلوب منهم كمواطنين صالحين في المستقبل (ال خليفة، ٢٠١٥).

وتؤدي الأنشطة الطلابية الجامعية دوراً مهماً في تنمية قدرات الطلبة لأنها تتضمن فرصاً متعددة لإشباع الاهتمامات الشخصية للطلاب كما أنها تشعره بالانتماء إلى جامعته ومجتمعه، وبالتالي تعتبر الأنشطة الجامعية من العناصر المهمة التي تؤدي إلى ارتقاء الشخصية، ومساعدة طلاب الجامعة على تنمية مهاراتهم وخبراتهم مما يساعدهم على التكيف مع متغيرات الحياة المعاصرة. (الوديناني، ٢٠١٧)، كما تجعل الأنشطة الطلابية الجامعة مجتمعاً متكاملًا يتدرب فيه الطلبة على الحياة المجتمعية ويكتسبوا من خلالها خبرات وتجارب المجتمع، وتثبت فيهم روح الجماعة وتدريبهم على القيادة والتشاور والتعاون، والتفاهم المتبادل، كما تدعم شخصياتهم بما يلاقونه من تحديات وما يقابلهم من مشكلات وما يتحملونه من مسؤوليات، وتحفيزها بشكل سليم لتحقيق الشخصية المتكاملة للطلاب. (عويضة، ٢٠١١) كما أن الطلبة المشاركون في النشاط الطلابي يتمتعون بروح القيادة، والثبات الانفعالي والقدرة على التفاعل مع الآخرين ويمتلكون القدرة على اتخاذ القرار والمثابرة عند القيام بأعمالهم. (العمرى، ٢٠١٤)

ويؤكد ويلسون (Wilson,2009,2) أن الطلبة التي تشارك في الأنشطة الطلابية يكتسبوا العديد من المهارات، مثل القيادة، وتقضيل العمل داخل المجموعة، وزيادة التحصيل الدراسي، والانتظام في الدراسة. كما تتضح أهمية الأنشطة الطلابية في أنها تسهم في الكشف عن الميول والمواهب والقدرات المخلفة لدى الطلاب، وتعمل على تنميتها بالشكل الإيجابي الصحيح، فهي تترقي بأخلاق الطلبة مما يؤدي إل تعلم النبل، والصدق، والأمانة، والتضحية، والرفق، وتقبل

دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية
لدى طلبة جامعة السلطان قابوس

الأخر. (حسانين، ٢٠١١، ٣٣٤) وتشكل الأنشطة الطلابية تشكل جزءاً أساسياً وحيوياً من التعليم، إذا إنها تعد مكملاً للمنهج الدراسي، حيث تدمج بشكل جيد في الحياة اليومية داخل الجامعة، مثل الأنشطة الاجتماعية والترفيهية. ويشير زايد وآخرون (٢٠٠٤) أن أهمية الأنشطة الطلابية في مؤسسات التعليم العالي تكمن في قدرتها على استثمار أوقات الفراغ لدى الطلبة لما فيه منفعتهم الذاتية كأفراد، ومنفعة المجتمع الجامعي، والمجتمع ككل، وهي لذلك تساعد على تحقيق الأهداف التربوية وتنمية المهارات والعلاقات الاجتماعية وقدرات الطلبة الذاتية وتحفيزها بشكل سليم.

وتولي جامعة السلطان قابوس اهتماماً كبيراً بالنشاط الطلابي باعتباره المجال المكمل للإعداد الأكاديمي للطلاب الجامعي، وتم إسناد هذه المهمة لعمادة شؤون الطلبة باعتبارها المركز الذي يعتني بالطلاب من حيث الخدمات المختلفة كالنقل والإسكان والتغذية والأنشطة التي تنمي لدى الطالب المهارات القيادية من خلال التنوع في تلك الأنشطة الدينية والفنية والثقافية والرياضة، حيث يقوم الطلبة بإدارة الجماعات الطلابية وما يقوم به من أنشطة وفق خطة زمنية لعام أكاديمي كامل. وهذا ما تبنته الجامعة ضمن سمات خريجيتها وذلك "لإبراز مهارات قيادية، وحس المسؤولية، والتأثير الإيجابي في الآخرين لا سيما في المجالات المتعلقة بتخصصاتها (جامعة السلطان قابوس، 2018)، كما نصت الأهداف العامة للأنشطة الطلابية بجامعة السلطان قابوس على التالي:

• توعية الطلبة على حسن استثمار الوقت من خلال توجيههم لممارسة الأنشطة المختلفة.

• تنمية السمات القيادية لدى الطلبة وغرس روح العمل الجماعي والتعاوني لديهم. (المفرجي، 2018)

ووضعت أهداف عمادة شؤون الطلبة لتحقيق هذه السمات من أجل تنمية المهارات القيادية لدى الطلبة من خلال التالي: (عمادة شؤون، 2018)

- تعزيز الهوية الإسلامية والعربية والانتماء للوطن والسلطان في نفوس طلبة الجامعة من خلال الأنشطة الدينية والثقافية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية والرياضية.
- تنمية الخلق القويم، والشعور بالإيجابية، والمبادرة، والتنافس الحسن.

- تنمية المواهب، وصقل القدرات، وتحفيز الإبداعات والابتكارات الطلابية، بما يعود بالنفع عليهم وعلى المجتمع العماني من خلال الأنشطة المختلفة.
- تعزيز ثقافة الحوار والتسامح لتمكين الطلبة من العمل الجماعي والتطوعي محليا وعالميا.
- تنمية المهارات الإدارية والإشرافية والقيادية لدى الطلبة من خلال البرامج والأنشطة الطلابية المختلفة.
- توفير الرعاية والخدمات الاجتماعية للطلبة لتمكنهم من التأقلم مع المرحلة الجامعية.

إن هذا الاهتمام ينبع من إيمان الجامعة بدور الأنشطة الطلابية في تكوين الشخصية المتكاملة للطلاب من جميع جوانبها، بما يمكنهم من القيام بأدوارهم المختلفة لتحقيق نهضة المجتمع وتقدمه وخاصة الأدوار القيادية منها، ومن ثم تحرص الجامعة على تنمية المهارات القيادية لطلبتها من خلال توفير البيئة الطلابية التي تسهم في ذلك، وإعدادهم ليكونوا قادة المستقبل، وتحمل المسؤولية المجتمعية بعد تخرجهم من خلال تبوأ مناصب قيادية تم تأهيلهم لها.

ويظهر ذلك في خططها الاستراتيجية المختلفة حيث تسعى جامعة السلطان قابوس من خلال خططها الاستراتيجية ٢٠٠٩-٢٠١٣ إلى تقديم الرعاية الشخصية المتكاملة للطلاب وتمييزها ورفع مستوى الخدمات المقدمة لهم ورعاية شؤونهم بما يحقق لهم التوازن والاستقرار النفسي والتكيف الاجتماعي داخل المجتمع الجامعي (جامعة السلطان قابوس، ٢٠٠٩). كما تسعى جامعة السلطان قابوس من خلال خططها الاستراتيجية (٢٠١٦-٢٠٤٠) إلى تعزيز البيئة الطلابية بما يؤدي إلى تميز الطلبة وإثراء خبراتهم، ومن ثم تعزيز خبرات الطلبة من خلال الأنشطة اللاصفية، ونشر ثقافة المشاركة الطلابية الفاعلة على مستوى الجامعة وذلك من خلال: الحفاظ على البيئة المشجعة على التسامح واحترام التراث الحضاري والثقافي للأخرين، وتنظيم فعاليات تعليمية ثقافية، وتوسيع مشاركة الطلبة في الجماعات الطلابية، تمكين الطلبة من المشاركة في التعلم النشط وتقدير قيمته، وتنمية القدرات القيادية للطلبة. (جامعة السلطان قابوس، ٢٠١٦).

مشكلة الدراسة:

هناك ندرة شديدة في الدراسات التي تناولت الأنشطة الطلابية بسلطنة عمان (في حدود علم الباحثين) وخاصة فيما يتعلق بدور الأنشطة الطلابية، حيث ركزت

دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس

معظم الدراسات التي أجريت في سلطنة عمان على معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية ورفع مستوى المشاركة في الأنشطة الرياضية، كما في دراسة (رمضان، ٢٠١١) والتي تناولت معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية بكليات التربية، ودراسة (المفرجي، ٢٠١٨) والتي سعت لوضع تصور لرفع متوي المشاركة في الأنشطة الرياضية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس، كما تناولت بعض الدراسات اتجاهات الطلبة بجامعة السلطان قابوس نحو النشاط الرياضي كما في دراسة (زايد وأخرون، ٢٠٠٤)، ويتضح من ذلك قلة الدراسات التي اهتمت بالأنشطة الطلابية ودورها في تنمية الشخصية وخاصة ما يتعلق بتنمية المهارات القيادية وخاصة لدى طلبة الجامعات بسلطنة عمان، مما دفع الباحثان لإجراء هذه الدراسة وخاصة على جامعة السلطان قابوس بإعتبارها الجامعة الحكومية الوحيدة في سلطنة عمان والتي تحظى بإهتمام بالغ من قبل الدولة. وذلك للتعرف على دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس.

كما يتضح أهمية الدور التي يمكن أن تؤديه الأنشطة الطلابية في تنمية الفرد في جميع المجالات وخاصة الجانب القيادي والذي ينعكس بدوره على مستقبله المهني عندما يتخرج في الجامعة، ونظرا لندرة الدراسات التي أجريت في جامعة السلطان قابوس حول دور الأنشطة التي تقوم بها عمادة شؤون الطلبة وخاصة البرامج التي تسهم في تنمية المهارات القيادية فإنه لابد من إجراء دراسات علمية جادة حول هذه الموضوع تساعد أصحاب القرار في عمادة شؤون الطلبة للحكم على مدى نجاعة الدور الذي يقومون به، من هنا أتت هذه الدراسة كمحاولة لتعرف دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس. وبالتحديد حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ١- ما دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس من وجهة نظر الطلبة أنفسهم؟
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لدور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية تعزي لمتغير النوع والكلية؟
- ٣- ما الإجراءات المقترحة لتنفيذ دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس؟

أهداف الدراسة:

- الكشف عن واقع دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس من وجهة نظر الطلبة أنفسهم.
- تعرف دلالة الفروق الإحصائية بالنسبة لدور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية تعزي لمتغير النوع والكلية.
- وضع مجموعة من الإجراءات المقترحة لتفعيل دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس.

أهمية الدراسة:

تأتي أهمية الدراسة من أهمية النشاط الطلابي ودوره في تنمية المهارات القيادية لدى الطلبة، حيث يلعب النشاط الطلابي دوراً أساسياً في تحقيق النمو المتكامل في شخصية الطلاب، وبذلك تبرز أهمية دور تفعيل الأنشطة الطلابية للقيام بممارستها وفقاً لقدراتهم واستعداداتهم من خلال جماعات النشاط المختلفة، ويمكن أن تساعد الإجراءات المقترحة القائمين على الأنشطة الطلابية بالجامعات أو الكليات المتوسطة من تعظيم دور الأنشطة، وتفعيل دورها في تنمية المهارات القيادية لدى الطلبة، ومن المأمّل أن تسهم الدراسة في الكشف عن مدى ترجمة الخطة الاستراتيجية ٢٠٠٩ - ٢٠١٣ التي سعت الجامعة من خلالها إلى تقديم الرعاية الشخصية المتكاملة للطلبة وتميبتها ورفع مستوى الخدمات المقدمة لهم ورعاية شؤونهم بما يحقق لهم التوازن والاستقرار النفسي والتكيف الاجتماعي داخل المجتمع، بالإضافة إلى تقديم العديد من البرامج والورش التي من شأنها تعزيز الجوانب القيادية عند الطلبة وصلها وتميبتها

منهج الدراسة وأدواتها:

تعتمد الدراسة على المنهج الوصفي، وذلك تماشياً مع طبيعة موضوع الدراسة ونطاقها، وهو منهج يعتمد على وصف الظواهر التعليمية أو النفسية وصفاً دقيقاً، وتشخيصها، وتحليلها، وتفسيرها؛ بهدف اكتشاف العلاقات بين عناصرها أو بينها، وبين الظواهر التعليمية والنفسية الأخرى، والتوصل من خلال ذلك إلى تعميمات ذات معنى بالنسبة لها (كفافي، ٢٠٠٩)، وذلك بالإضافة إلى استبانته موجهة إلى طلبة الجامعة للتعرف على واقع دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس.

مصطلحات الدراسة:

١- **الأنشطة الطلابية:** ورد مصطلح Extracurricular في قاموس ويبستر بمعنى اللامنهجية أو اللاصفية، ويستخدم لوصف النشاطات الإضافية التي يمكن القيام بها من قبل الطلبة في المؤسسات التعليمية، ولكن ليست جزءاً من الجدول المنتظم للدروس. (webster,2012)، وتعرف الأنشطة الطلابية بأنها "سلسلة برامج مستمرة تنفذ بإشراف الجامعة، يقبل عليها الطالب باختياره، يتعلق جانب منها بتعزيز المقررات الدراسية والجانب الآخر يعمل على تنمية شخصية الطالب اجتماعياً ودينياً وثقافياً وبدنياً، والتي يمكن أن تمارس في شكل جماعات أو أندية، بحيث تتيح مجموعة خبرات تعمل على تحقيق الأهداف التربوية. (عويضة، ٢٠١١).

وتعرف الدراسة الأنشطة الطلابية إجرائياً بأنها "مجموعة من البرامج المتكاملة والمخطط لها جيداً في مختلف المجالات الاجتماعية والثقافية والرياضية والدينية والعلمية، ويشارك فيها الطلبة بإرادتهم الحرة وفقاً لميولهم ورغباتهم وقدراتهم وإستعداداتهم، بما يمكنهم من اكتساب العديد من الخبرات والمهارات الحياتية والقيادية التي تسهم في بناء شخصياتهم بناءً متكاملًا ومتوازنًا وإعدادهم ليكونوا قادة المستقبل.

٢- **المهارات القيادية:** تعرف المهارة على أنها "استعداد أو موهبة طبيعية أو مكتسبة وتنمو بالمعرفة أو التعليم وتصل بالتدريب، وتجعل الفرد قادراً على الأداء ذهنياً وجسمياً، كما أنها تستخدم في التأثير على سلوك الآخرين وتحقيق هدف معين" (العمرى، ٢٠١١). **وتعرف الدراسة المهارات القيادية إجرائياً** بأنها "مجموع من السلوكيات والأنشطة التي يمتلكها الفرد للتأثير على أفعال واتجاهات الآخرين، ويمكن تعلمها أو اكتسابها أو تنميتها من خلال التدريب والممارسة المستمرة للأنشطة الطلابية، ومن أهمها: القدرة على تحمل المسؤولية، وإتخاذ القرار، والتفاعل الاجتماعي، وحل المشكلات والتفاوض.

الدراسات السابقة:

تعتبر الأنشطة الطلابية وتنمية المهارات القيادية مجالاً خصباً للعديد من الدراسات والبحوث التربوية، فقد تناولت العديد من الدراسات والبحوث السابقة الأنشطة الطلابية ودورها في تنمية المهارات القيادية، حيث هدفت دراسة موسى

(٢٠٠٩) تعرف العلاقة بين مشاركة الطلبة في جامعات الأسر الطلابية وإكسابهم مهارات العمل الجماعي، ووضع تصور مقترح لتفعيل دور جماعات الأسر الطلابية في إكساب أعضائها مهارات العمل الجماعي، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة إلي نتائج من أهمها: أن جماعات الأسر الطلابية تسهم في إكساب وتنمية مهارات العمل الجماعي لأعضائها من الطلبة وأن من بين هذه المهارات مهارة التعاون، الاتصال، التنظيم والإدارة، مهارة المتابعة والتقييم. وتناولت دراسة العمري، والسعيد (2010) واقع الأنشطة الطلابية وتطويرها باستخدام وسائل وتقنيات التعليم في البيئة الجامعية، والمعوقات التي تحول دون إقامة هذه الأنشطة ومشاركة الطالبات فيها ومعرفة التأثير المتوقع لوسائل وتقنيات التعليم على ممارسة الطالبات للأنشطة الجامعية، وتوصلت الدراسة إلى أن من أبرز معوقات إقامة الأنشطة من وجهة نظر الطالبات هي ضعف عوامل الجذب في الأنشطة، وروتينية الأنشطة وعدم تنوعها، عدم وجود أماكن مخصصة لممارسة الأنشطة، عدم وجود دليل للأنشطة، وهدفت دراسة فيلدز (Fields,2010) إلى معرفة الكفاءة الذاتية القيادية للطلاب الجامعيين المشاركين في البرامج والنشاطات اللاصفية واللامنهجية، وتوصلت الدراسة إلي نتائج من أهمها: أن الطلبة الذين يشاركون في الأنشطة الجامعية الخارجية واللاصفية ضمن برنامج التعليم والتدريب والقيادة، جنباً إلى جنب مع تجربة قيادة رحلة برية خارجية، تزيد من الكفاءة الذاتية القيادية للطلاب، فضلاً عن فعالية وأهمية الجامعة في دعم الطلبة للمشاركة في برامج التدريب القيادية اللاصفية واللامنهجية. وقامت دراسة رمضان (٢٠١١) بتعرف معوقات الأنشطة الطلابية بكليات التربية في سلطنة عمان، وتم اعداد استبانة عن المعوقات، تم تطبيقها على عينة مكونة من (360) طالباً وطالبة من كلية التربية بسلطنة عمان (نزوى - عبرى -الرسناق -صحار)، وتوصلت الدراسة إلي وضع تصور مقترح لزيادة فعالية دور الأنشطة الطلابية في دعم العملية التعليمية بكليات التربية. وهدفت دراسة عويضة (٢٠١١) تعرف دور الأنشطة الطلابية وتنمية الشخصية القيادية لدي طلاب الجامعة، وكذلك تعرف معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية وتنمية الشخصية القيادية لدى طلاب الجامعة، وتوصلت إلي مجموعة من التوصيات لتفعيل دور الأنشطة الطلابية في تنمية الشخصية القيادية وتحمل المسؤولية واتخاذ القرار. وهدفت دراسة ماسون Masson (٢٠١١) إلي تعرف التأثيرات

دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية
لدى طلبة جامعة السلطان قابوس

الإيجابية لممارسة الأنشطة اللاصفية على الطلاب، واعتمدت الدراسة على تحليل نتائج الدراسات السابقة في مجال الأنشطة اللاصفية ومن أهم نتائجها: انخفاض المشكلات السلوكية لدى الطلبة المشاركين في الأنشطة، كما أن ممارسة الأنشطة تعلم الطلبة دروسًا في القيادة والعمل الجماعي والتفكير التحليلي والتنظيم وإدارة الوقت وحل المشكلات، وأكدت الدراسة على أن ممارسة الأنشطة لها تأثير إيجابي على الجوانب الاجتماعية للطلاب. وهدفت دراسة أبو كوش (٢٠١٢) إلى قياس السمات القيادية والمسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة المشاركين وغير المشاركين في جماعات النشاط الطلابي ومعرفة العلاقة ما بين الأنشطة الطلابية والمسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المدارس في مدينة غزة، وتوصلت الدراسة إلى أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين السمات القيادية والمسؤولية الاجتماعية في جماعة النشاط الطلابي وكلما زادت السمات القيادية زادت المسؤولية الاجتماعية والعكس صحيح ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في السمات القيادية تبعًا للمشاركين وغير المشاركين في النشاط الطلابي لصالح المشاركين. وهدفت دراسة إليزابيث ومايكل Elizabeth and Michael (٢٠١٣) تعرف العلاقة بين نتائج المشاركة في الأنشطة الطلابية كالقيادة بين طلاب كلية الزراعة وعلوم الحياة في جامعة ولاية أيوا، وقد تم جمع البيانات الكمية (أي مقدار الوقت الذي يقضيه الطالب في النشاط) وجوانب المشاركة النوعية (أي كيف يركز الطالب على النشاط) واستخدمت الدراسة مقياس Socially Responsible Leadership Scale (SRLS-R2) لقياس القيادة، وتوصلت الدراسة أن عدد الأندية التي شارك فيها الطلبة وشغل منصب مسؤول فيها ارتبط بدرجات عالية بالقيادة. وتناولت دراسة العُمري (٢٠١٤) الكشف عن درجة مساهمة الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب جامعة الباحة، وتوصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها: أن درجة مساهمة الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب الجامعة كانت كبيرة، وتوصي الدراسة بتوجيه جهود الإدارات المسؤولة بالجامعة لرفع مستوى مشاركة الطلبة في جميع الأنشطة الطلابية على اختلافها وتنوعها، وكذلك إتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة في التخطيط للأنشطة الطلابية ووضع الرؤى والتصورات الخاصة بها وقامت دراسة الدعجاني (٢٠١٤) بتعرف درجة إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طالبات

جامعة أم القرى من وجهة نظرهن، وتوصلت إلي نتائج من أهمها: أن إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية مجتمعة ومنفردة (مهارات الاتصال، والمبادأة والابتكار، ومهارات اتخاذ القرار، ومهارات تحمل المسؤولية) لدى طالبات جامعة أم القرى كانت بدرجة عالية. كما هدفت دراسة فراونة (٢٠١٤) الكشف عن مستوى المهارات القيادية لدى طلاب المرحلة الثانوية، وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها: ارتفاع مستوى المهارات القيادية لدى طلاب المرحلة الثانوية، كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس المهارات القيادية بعد تطبيق البرنامج التدريبي. وتناولت دراسة الشمري (٢٠١٦) تعرف دور المشاركة في المجالس الاستشارية في تمكين أعضائها من القدرات القيادية (الشخصية والعلمية والاجتماعية) باستخدام المنهج التجريبي والمنهج الوصفي التحليلي وأسفرت النتائج تمكن الطلبة أعضاء المجالس الاستشارية الطلابية بمستوى متوسط من غالبية القدرات القيادية (الشخصية والعلمية والاجتماعية) وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القدرات الشخصية والاجتماعية والعلمية بين المجموعتين التجريبية والضابطة مما يعني أن المجالس الطلابية الاستشارية تزيد من اكتساب القدرات القيادية. وتناولت دراسة الوذيانى (٢٠١٧) معرفة الأنماط القيادية الطلابية الممارسة في الأنشطة الجامعية كما يتصورها الطلبة ومشرفوهم، وأوصت الدراسة بضرورة تشجيع تبادل الخبرات بين الجامعات وتفعيل الأنشطة الطلابية، والعمل الجماعي، وإقامة المحاضرات وورش العمل لزيادة إدراك الطلبة لأهمية الأنشطة الطلابية لإكسابهم المهارت القيادية. وهدفت دراسة المجالي (٢٠١٧) تعرف مستوى مهارات السلوك القيادي لدى طلبة الفرق والأنشطة الطلابية واختبار فاعلية برنامج إرشادي قائم على التدريب التوكيدي في تحسين السلوك القيادي لديهم، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج شبه التجريبي، وتوصلت الدراسة أن مستوى امتلاك طلبة الفرق الطلابية للسلوك القيادي كان (متوسطا) وظهرت فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الذكور. كما هدفت دراسة سلامة (٢٠١٨) التعرف إلى معوقات ممارسة طالبات كلية العلوم والآداب بطريف بجامعة الحدود الشمالية، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج والتوصيات منها المتعلقة بالطالبات مثل مشاركة الطالبات في التخطيط للأنشطة، ومراعاة ميولهن، وتنوع الأنشطة الطلابية. كما توصلت إلى

دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس

معوقات تتعلق بمشرفات الأنشطة ومنها تعيين أو تكليف مشرفات مؤهلات أكاديمية ومهنية، إقامة دورات تدريبية للمشرفات، و معوقات متعلقة بالإمكانيات ومنها توفير ميزانية مناسبة لممارسة الأنشطة وأعداد الطالبات، وتوفير امتيازات للطالبات اللاتي يمارسن النشاط وإبراز ذلك كتحفيز الباقيات غير المشاركات.

وفي ضوء ما سبق، وتعقيباً على الدراسات السابقة يتضح أن الدراسات التي تناولت الأنشطة الطلابية وتنمية المهارات القيادية أكدت جميعها على أهمية الأنشطة الطلابية ودورها الكبير في تنمية المهارات القيادية، حيث أن مشاركة الطلبة في جامعات الأسر الطلابية يسهم في وإكسابهم مهارات العمل الجماعي، كما أنها تزيد من الكفاءة الذاتية القيادية للطلاب المشاركين في البرامج والنشاطات اللاصفية واللامنهجية، وأن ممارسة الأنشطة الطلابية لها تأثير إيجابي على الجوانب الاجتماعية للطلاب، كما أن السمات القيادية تزيد بزيادة المشاركة في الأنشطة الطلابية، كما تؤكد أن المجالس الطلابية الاستشارية تزيد من اكتساب القدرات القيادية لدى الطلبة.

الإطار النظري:

يتناول الإطار النظري عرضاً لأنواع ومجالات الأنشطة الطلابية ومهارات القيادة المختلفة التي تعمل على تنميتها، حيث تتنوع الأنشطة الطلابية التي تعمل على تحقيق ميول واتجاهات ورغبات الطلبة، حتى يجد الطلبة النشاط الذي يتلائم معهم ضمن الأنشطة التي تقدمها الجامعة. وتختلف هذه المجالات من حيث أهميتها من جامعة لأخرى ومن أهم هذه المجالات: (الطهراوي، ٢٠١٥، والوديناني ٢٠١٧)

- **الأنشطة الاجتماعية:** التي تعتمد على توطيد العلاقات بين الطلبة أنفسهم والجامعة من ناحية ومع المجتمع من ناحية أخرى، وتحقيق النمو الاجتماعي السليم، ويشمل برامج الخدمة العامة والرحلات والزيارات والمسابقات والرعاية الاجتماعية والبحوث والدراسات الميدانية الاجتماعية
- **الأنشطة الثقافية:** يتمثل النشاط الثقافي بعقد المحاضرات والندوات الثقافية، والدورات التنقيفية، والمسابقات العلمية والأدبية بين الأقسام المختلفة داخل إطار الجامعة وخارجه، وإتاحة الفرصة لجميع الطلبة في الجامعة لممارسة

هواياتهم وإبداعاتهم الثقافية من خلال النوادي العلمية الخاصة بالأقسام، وتشجيعهم على البحث العلمي من خلال المسابقات البحثية.

● **الأنشطة الرياضية:** يتمثل النشاط الرياضي بالمسابقات الرياضية والبطولات التي تعقد بين الكليات والأقسام داخل الجامعة، والمشاركات المحلية مع الأندية والمؤسسات والجامعات، والمشاركة الدولية خارج الوطن، ويشمل دوري كليات الجامعة في ألعاب كرة القدم والسلة واليد والطائرة وخمسيات كرة القدم ومسابقات التنس الأرضي وتنس الطاولة والبياردو والسباحة والمشاركات المحلية والدولية.

● **الأنشطة الفنية:** يتمثل النشاط الفني في إحياء المناسبات الوطنية والفنية داخل الجامعة وخارجها بمشاركة فرق المسرح، وفرقة الاستعراض، والفنون الشعبية، وإقامة الأمسيات الشعرية والفنية، وإقامة المعارض وخاصة معارض الفن التشكيلي، كما يتضمن تنظيم وتنفيذ الأنشطة الفنية مثل مسابقة الرسم، مسابقة الأعمال اليدوية، مسابقة الخط العربي، مسابقة التصوير الفوتوغرافي، مسابقة المسرح الجامعي، المعارض المهنية والتقليدية

وتستند الأنشطة الطلابية على مجموعة من الأسس النفسية والاجتماعية والترويحية التي تتناول الجوانب المختلفة للشخصية (سلامة، ٢٠١٨)، مما يفسر التنوع والتعدد في مجالات الأنشطة الطلابية إلي ثقافية وفنية واجتماعية ورياضية وعلمية ودينية بحيث تؤدي إلي تكوين الشخصية الإنسانية المتكاملة من جميع جوانبها، وايضاً بما يلبي التنوع والاختلاف في الرغبات والاميل والاتجاهات والقدرات والاهتمامات التي تعمل الأشطة الطلابية المتنوعة إلي إشباعها وتلبيتها لدى الطلبة المشاركين فيها، وتنمية المهارات القيادية لديهم.

وتعد القيادة جوهر خدمة الجماعة باعتبارها أحد العوامل المؤثرة في نمو الجماعة، وتعتمد على مجموعة من المهارات التي توجه سلوك الفرد القائد، وهذه المهارات التي يمكن العمل على تنميتها من خلال الممارسة التطبيقية التي توفرها الأنشطة الطلابية، وتتضمن فرصاً للتأثير على الآخرين دون إكراه بما يؤدي إلي تحقيق الأهداف المرجوة من العمل أو النشاط المقام. (عويضة، ٢٠١١)، ومن أهم هذه المهارات الذكاء، التواصل الفعال، حل المشكلات، القدرة على إتخاذ القرار، التفويض، مهارات التواصل، إدارة الوقت، العمل الجماعي (Dysin & Palmer, 2011).

وتتسم المهارات القيادية بالعديد من الخصائص منها: يمكن اكتسابها من خلال التعلم، تقاس من خلال الأداء (التميز، الجودة، السرعة)، ترتبط بالمعارف والقدرات، يحتاج اكتسابها ونموها إلى استعداد شخصي وقدرات عقلية وجسمية وسلامة الحواس، تحتاج كل مهارة إلى اكتساب معارف محددة ترتبط بهذه المهارات وتؤدي إليها بشكل أو آخر. (الخليفة، ٢٠١٥)، ويرى الوديناني (٢٠١٧) أن القيادة يمكن تعلمها وتعليمها للأعضاء، وكذلك من الممكن تحسين مهارات القيادة بالممارسة والتدريب داخل الجماعات، حيث تعتبر المهارة عنصراً هاماً من عناصر القيادة.

ويمكن تصنيف مهارات القيادة وفق أربع مهارات رئيسية هي: (المهارات الفنية، والمهارات الفكرية، والمهارات الإنسانية، والمهارات الذاتية) ويندرج تحت كل نوع مجموعة من المهارات الفرعية التي تمثل مهارات القيادة والتي يمكن العمل على تنميتها وتطويرها من خلال التدريب والتعليم. وتتضمن المهارات الذاتية قدرات القائد الجسمية، والعقلية، والمبادأة، والإبتكار، وضبط النفس، كما تتضمن المهارات الفنية إلمام القائد بالجوانب الفنية للعمل، وتفهمه للأنظمة واللوائح، وقدرته على استخدام المعلومات وتحليلها، وقدرته على إنجاز العمل، وتتضمن المهارات الإنسانية المهارات المتعلقة بقدرة القائد على تفهم سلوك الأفراد ودوافعهم، والعوامل المؤثرة على سلوكهم، وطرق التعامل معهم وإشباع رغباتهم، مثل (مهارة الاتصال، وتكوين العلاقات مع الآخرين، وبناء فريق العمل، وتقدير الآخرين، ومهارة الإقناع) وبالنسبة للمهارات الفكرية فهي المهارات التي تتعلق بقدرة القائد على التحليل والدراسة والاستنتاج والمقارنة والدقة على الربط والتغيير الإيجابي، ولديه المرونة والاستعداد الذهني لتقبل أفكار الآخرين. (بوفتين، ٢٠١٦) ومن أهم المهارات التي يجب أن يكتسبها القائد وأن يمارسها من خلال تعاملاته مع أعضاء الجماعة وهي مثل: المهارة في اتخاذ القرار، المهارة في تحمل المسؤولية، والمهارة في تكوين علاقة ناجحة مع الآخرين، والمهارة في إقناع الآخرين، والمهارة في حل المشكلات، والمهارة في الاستخدام الأمثل لإمكانيات البيئة. (أحمد، ٢٠١٥)، ومن مهارات القيادة أيضاً: مهارة الإقناع والتأثير في الآخرين، المشاركة الهادفة لأعضاء الجماعة، اتخاذ القرار، استخدام أساليب القيادة حسب طبيعة الموقف. ويمكن تحديد المهارات القيادية فيما يلي:

- **مهارة التواصل والتفاعل الاجتماعي:** ويشير إلى مدى قدرة الفرد على الاستجابة للمثيرات المتبادلة بين شخصين أو أكثر وتكوين علاقات فعالة مع الآخرين، كالتعاون والتواصل الفكري والشعوري والإطلاع بالمسئوليات الاجتماعية بطريقة ملائمة ومرنة ومناسبة. (العازمي، ٢٠١٣)، فمن خلال التواصل يكون هناك تفاعل بين القائد وأعضاء فريقه بما يحقق الأهداف المرجوة، ومن ثم فإن مهارة التواصل تعتبر من المهارات المهمة التي ينبغي على القائد والآخرين أن يتمكنوا منها كونها المهارة الأولى وحلقة الوصل بين العالم الخارجي (فراونة، ٢٠١٤)
- **مهارة إدارة الوقت:** ويقصد بها القدرة على التعامل الواقعي الواعي مع الوقت لتحقيق الأهداف وإنجاز الأعمال المطلوبة في فترة زمنية محددة عن طريق تحديد لأهداف وتخطيط وتنظيم الأداء وجدولة الأعمال المطلوبة والمتابعة المستمرة والقدرة على اتخاذ القرارات والتعامل الإيجابي مع مضيعات الوقت ووقت الفراغ. (فيصل، ٢٠١٢: ٢٣).
- **مهارة حل المشكلات:** هي مهارة تستخدم لتحديد وتحليل المشكلة ووضع البدائل المناسبة للحل ومن ثم اتخاذ القرار المناسب ثم تقييم الحل واستخدامه في مواقف أخرى (اسماعيل، ٢٠١١)، وتتمثل في قدرة الفرد على مواجهة المأزق والمواقف المعقدة والضاغطة باستخدام قدراته ووظائفه العقلية العليا للوصول إلى الحل المستهدف والتعامل معها بفاعلية من خلال تحديد المشكلة وتحليلها وفهمها والتعامل معها والتفكير في كيفية التغلب عليها واختيار الحلول البديلة (العازمي، ٢٠١٣).
- **مهارة اتخاذ القرار:** ويقصد بها الاختيار القائم على أساس عد من المعايير لبدل واحد من بين بدلين أو أكثر، (برهوم، ٢٠١٣)، وتعرف بأنها العملية العقلية المركبة التي تهدف إلى الاختيار الواعي بين البدائل المتاحة في مقف ما بعد دراسة النتائج المترتبة على كل بديل واختبار آثارها على الأهداف المراد تحقيقها. (رضوان، ٢٠١٢).
- **مهارة التفاوض:** تشير إلى مدى قدرة الفرد على تحديد ما يريده هذا الفرد من الآخرين وما يريده الآخرون منه، والعمل على الحصول على النتائج المرضية التي تشبع حاجاته الشخصية وحاجات الآخرين خلال التركيز على المصلحة المشتركة بما يقود في النهاية إلى الاتفاق والإنجاز والنجاح. (العازمي، ٢٠١٣)

وفي ضوء ما سبق فإن ممارسة الأنشطة الطلابية تعمل على تنمية الجانب القيادي لدى الأفراد، حيث تكسب الطلبة العديد من المهارات الفنية والإنسانية والفكرية التي تمكن الفرد من الأثير في الآخرين، وهي مهارات يمكن تعلمها وتمييزها وتطويرها من خلال التدريب والممارسة ومن أهم هذه المهارات القدرة على تحمل المسؤولية واتخاذ القرار والتفاعل الاجتماعي وحل المشكلات والتفاوض، حيث تساعد هذه المهارات على قيادة الفرد للمواقف المختلفة والتعامل بها بما يمكنه من النجاح في تحقيق أهداف الجماعة وتعديل اتجاهاتهم وتطوير قدراتهم، وبما يمكن الطلبة من أن يكونوا قادة فاعلين ومؤثرين في مجتمعاتهم، بما يحقق تقدم المجتمع وتطوره.

الدراسة الميدانية ونتائجها:

يحاول هذا المحور الإجابة عن السؤال الأول والثاني من أسئلة الدراسة؛ والذي يهدف إلى الكشف عن واقع دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس من وجه نظر الطلبة أنفسهم وكذلك الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغيري النوع والكلية. ولإجابة عن هذين السؤالين تم اتباع الخطوات الآتية:

- **مجتمع الدراسة:** يتضمن المجتمع الأصلي للدراسة طلبة جامعة السلطان قابوس المشاركين في الأنشطة الطلابية على مستوى الجماعات الطلابية التابعة لعمادة شؤون الطلاب والبالغ عددهم (٣٢٣٤) (جامعة السلطان قابوس، ٢٠١٨).
- **عينة الدراسة:** تألفت عينة الدراسة من (١٣٠) طالباً وطالبة، موزعة كالتالي: وفقاً للنوع إلي (٦٣) طالب، و(٦٧) طالبة، ووفقاً للكلية إلي (٤٠) طالب من الكليات الإنسانية وتشمل كليات (التربية، الآداب والعلوم الاجتماعية، الحقوق، الاقتصاد والعلوم السياسية) و(٩٠) طالباً من الكليات العلمية وتشمل كليات (الطب، الهندسة، العلوم، الزراعة والعلوم البحرية، التمريض)، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، وقد بلغت النسبة ٥% من المجتمع الأصلي والذي شمل فقط المشاركين في أنشطة عمادة شؤون الطلبة. هذا ويبين جدول (١) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيري الجنس والكلية.

جدول (١) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيري النوع والكلية

| المتغير | الوصف | العدد | النسبة المئوية |
|---------|------------------|-------|----------------|
| النوع | ذكور | ٦٣ | ٤٨.٤٦% |
| | إناث | ٦٧ | ٥١.٥٣% |
| الكلية | الكلية الإنسانية | ٤٠ | ٣٠.٧٧% |
| | الكلية العلمية | ٩٠ | ٦٩.٢٣% |
| | الإجمالي | ١٣٠ | ١٠٠% |

يتضح من الجدول السابق أن عدد الطلبة المستجيبين وفقاً لمتغير النوع متقاربين حيث كانت (٦٣) طالباً بنسبة قدرها ٤٨.٤٦% وعدد (٦٧) طالبة بنسبة قدرها ٥١.٥٣% مما يؤكد اهتمام الطلبة من الجنسين بالمشاركة في الأنشطة الطلابية المختلفة التي تقدمها الجامعة، بينما يوجد تفاوت في نسبة المشاركين من الطلبة وفقاً لمتغير الكلية، حيث استجاب طلبة الكليات العلمية بعدد (٩٠) طالباً وطالبة ونسبة قدرها ٦٩.٢٣% بينما استجاب طلبة الكليات الإنسانية بعدد (٤٠) طالباً وطالبة بنسبة قدرها ٣٠.٧٧%. مما يوضح اهتمام طلبة الكليات العلمية بالأنشطة الطلابية ووعيهم بأهميتها ودورها في تكوين الشخصية وصلها بالمهارات الحياتية والاجتماعية المختلفة.

- **أداة الدراسة:** استخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع البيانات حول واقع دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس، وقد تم بناء الأداة من خلال الاعتماد على الأدب النظري والدراسات السابقة المرتبطة بالموضوع ومنها (دراسة (المجالي، ٢٠١٧)، ودراسة (فراونه، 2014)، ودراسة (أبو كوش، ٢٠١٢)، ودراسة (العمرى، ٢٠١٤)، ودراسة (عويضة، ٢٠١١)، وتم إعداد الاستبانة إلكترونياً من خلال موقع (Google Docs) وإرسالها عن طريق رابط (WhatsApp) لعينة البحث بالإضافة إلى طباعتها وتوزيعها ورقياً نتيجة ضعف الاستجابة عليها إلكترونياً، وتتكون الإستانة من (٥٣) فقرة موزعة على ست مهارات قيادية كالتالي: القدرة على تحمل المسؤولية (١٠ فقرات)، القدرة على اتخاذ القرار (٧ فقرات)، القدرة على حل المشكلات (٩ فقرات)، القدرة على إدارة الوقت (٨ فقرات)، القدرة على التفاعل الاجتماعي (١٠ فقرات)، القدرة على التفاوض (٨ فقرات).

• صدق الأداة وثباتها:

▪ الصدق الظاهري لأداة الدراسة (الاستبانة):

تم التحقق من صدق الاستبانة من خلال (صدق المحكمين)؛ حيث تم عرضها على عدد (١٠) من السادة المحكمين لمعرفة مدى مناسبة العبارة للمجال الخاص بها، وكذلك على صحة الصياغة، وكذلك ملائمة الاستبانة للهدف الرئيس من الدراسة، وكذلك ارتباط كل عبارة بالمحور الذي تقع فيه، ومدى كفاية العبارات لكل محور من محاور الدراسة، وترابط الاستبانة ككل، وكذلك حذف أو إضافة بعض العبارات التي لم ترد في الاستبانة، وفي ضوء الملاحظات، والآراء من السادة المحكمين، تم تعديل الاستبانة عن طريق تصحيح بعض الألفاظ، وحذف بعض الكلمات، وإضافة بعض الكلمات الأخرى، واستبدال بعض الكلمات بكلمات أخرى، إلى أن وصلت الاستبانة إلى صورتها النهائية.

▪ صدق الاتساق الداخلي (ثبات الاستبانة):

تم التحقق من قيمة الثبات للاستبانة بحساب معامل كرونباخ-الفا وقد جاءت تراوحت معاملات الاتساق الداخلي للمحاور ما بين ٠.٨٤١-٠.٩٣٤. أما بالنسبة للبعد الكلي فقد بلغت (٠.٩٣٤)، مما يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة ثبات عالية تبرر استخدامها لأغراض الدراسة الحالية. ولتحديد درجة الممارسة على كل عبارة من العبارات، تم استخدام طريقة المتوسطات لتفسير المتوسطات المستمدة من مقياس ليكرت الخماسي، طبقاً للجدول (٢)

جدول (٢) درجة الممارسة ومداهما للاستبانة ذات الاستجابات الخماسية

| المدى | | درجة الممارسة |
|-------|--------------|---------------|
| إلى | من | |
| ٥ | أكبر من ٤.٢٠ | كبيرة جدا |
| ٤.٢٠ | أكبر من ٣.٤٠ | كبيرة |
| ٣.٤٠ | أكبر من ٢.٦٠ | متوسطة |
| ٢.٦٠ | أكبر من ١.٨٠ | ضعيفة |
| ١.٨٠ | ١ | ضعيفة جدا |

ومن أجل تحديد مستوى الإجابة، وبما أن المقياس المستخدم في تحديد مستوى الإجابات متدرج خماسي من (١-٥) فإن أي درجة بعد منتصف الفئة أي أعلى بـ (٠.٨) تحسب لصالح الفئة التي تليها، وتمت المعالجات الإحصائية باستخدام (النسب المئوية - المتوسط الحسابي - الانحرافات المعيارية - اختبار "ت")

تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية:

تعتبر هذه الدراسة من الدراسات المسحية (الوصفية)، وللإجابة عن السؤال الأول في هذه الدراسة تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية للإجابة على الفقرات والمحاور المتضمنة في استبانة الدراسة. وللإجابة عن السؤال الثاني تم حساب اختبارات لعينتين مستقلتين.

• النتائج والمناقشة والتوصيات

للإجابة عن السؤال الأول والذي يشير إلى "ما دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس من وجهة نظر الطلبة أنفسهم؟ فقد تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية للإداء على كل محور من محاور الاستبانة والفقرات التابعة لها، وقد اشارت النتائج إلى أن الاستبانة ككل حصلت على درجة موافقة كبيرة وذلك بمتوسط حسابي قدره (٣.٩٢)، وإنحرف معياري (٠.٨٤١) مما يعكس الدور الكبير للأنشطة الطلابية الجامعية في تنمية المهارات القيادية لدى الطلبة المشاركين في الأنشطة وهذا ما أكدته العديد من الدراسات مثل دراسة (العمرى، ٢٠١٤) ودراسة (عويضة، ٢٠١١) ودراسة (الدعجاني، ٢٠١٤).

وفيما يلي عرض المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات عينة الدراسة على الأداء ككل ثم بعد ذلك عرض المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات عينة الدراسة على كل فقرة من الفقرات التابعة لكل محور من محاور الاستبانة، والجداول التي تحمل الأرقام من ٣ -مهارة من مهارات الأداة.

جدول (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لاستجابات أفراد عينة الدراسة على المحور الأول مرتبة تنازلياً

| الرتبة | ت | المحاور | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المستوى |
|--------|---|------------------------------|-----------------|-------------------|---------|
| ١ | ٢ | القدرة على اتخاذ القرار | 3.99 | 0.52 | كبيرة |
| ٢ | ٥ | القدرة على التفاعل الاجتماعي | 3.98 | 0.52 | كبيرة |
| ٣ | ٦ | القدرة على التفاوض | 3.97 | 0.46 | كبيرة |
| ٤ | ٤ | القدرة على إدارة الوقت | 3.94 | 0.53 | كبيرة |
| ٥ | ١ | القدرة على تحمل المسؤولية | 3.90 | 0.52 | كبيرة |
| ٦ | ٣ | القدرة على حل المشكلات | 3.76 | 0.47 | كبيرة |

يتضح من الجدول السابق أن جميع المهارات القيادية قد حصلت على درجة موافقة كبيرة وذلك بمتوسط حسابي يتراوح بين (٣.٩٩ إلى ٣.٧٦) وإنحراف معياري (٠.٥٢ إلى ٠.٤٧) لكنها لم تصل إلى درجة كبيرة جداً مما يتطلب وضع إجراءات من شأنها تفعيل دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية.

وقد سجلت مهارة القدرة على اتخاذ القرار المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (٣.٩٩) وإنحراف معياري (٠.٥٢) مما يدل أن الأنشطة الطلابية لها دور كبير في تنمية مهارة اتخاذ القرار نتيجة لما تنتجه هذه الأنشطة من الحرية للطلاب في اتخاذ القرارات التي تتعلق بتخطيط وتنفيذ الأنشطة وفقاً لطبيعة الأنشطة وأهدافها، وفي المرتبة الثانية القدرة على التفاعل الاجتماعي بمتوسط حسابي قدره (3.98) وإنحراف معياري (٠.٥٢)؛ مما يؤكد أن الأنشطة لطلابية تسهم في تنمية مهارة التفاعل الاجتماعي لدى الطلبة المشاركين، حيث تعتمد الأنشطة الطلابية على العمل الجماعي مما يتطلب النجاح في تنفيذها درجة عالية من التفاعل الاجتماعي بين الطلبة المشاركين، ويأتي في المرتبة الثالثة القدرة على التفاوض بمتوسط حسابي قدره (3.97) وإنحراف معياري (0.46)؛ نظراً لطبيعة الأنشطة الطلابية وتنوع الطلبة المشاركين من مختلف الكليات العلمية والإنسانية وكذلك تنوعهم وفقاً للنوع والعمر والقدرات العقلية والميول والاهتمامات، مما يؤدي إلى تنوع واختلاف آرائهم حول كيفية القيام بالأنشطة مما يتطلب امتلاك القدرة على الحوار والنقاش والتفاوض والإقناع، مما يمكنهم من تحقيق أهداف النشاط وفقاً لما هو مخطط له، ثم في المرتبة الرابعة القدرة على إدارة الوقت بمتوسط حسابي قدره (3.94) وإنحراف معياري (٠.٥٣)؛ حيث أن الأنشطة الطلابية في الجامعة تسير وفقاً لمخطط زمني محدد سابقاً مما يتطلب الإلتزام بهذا المخطط، وبالتالي يسهم ذلك في تنمية القدرة لدى الطلبة المشاركين في إدارة وقت النشاط وتنفيذه وفق الجدول الزمني المحدد له، كما أن الأنشطة لها أهداف وخطوات ومراحل زمنية يؤدي عدم الإلتزام بها إلى ضياع الجهد والوقت وبالتالي عدم تحقيق الغرض منها، ومن ثم فإن الأنشطة الطلابية تسهم بدرجة كبيرة في تنمية مهارة إدارة الوقت لدى الطلبة المشاركين فيها، من خلال تدريبهم على كيفية الإلتزام بتنفيذ الأنشطة في الأوقات المحددة لها، وفي المرتبة الخامسة القدرة على تحمل المسؤولية بمتوسط حسابي قدره (3.90) وإنحراف معياري (٠.٥٢)؛ حيث

يتطلب المشاركة في الأنشطة الطلابية توزيع وتحديد جيد للأدوار والمسئوليات على الطلبة المشاركين، مما ينمي لديهم القدرة على تحمل المسؤولية، حيث أن أي تقصير أو خلل في أدوارهم المكلفين بها يعنى فشل النشاط وعدم تحقق أهدافه، وبالتالي فإن نجاح الأنشطة الطلابية وتحقيق أهدافها مرتبط بشكل كبير بدرجة تحمل كل طالب لمسئوليته داخل كل نشاط يشارك فيه وتأتي في المرتبة السادسة والأخيرة القدرة على حل المشكلات بمتوسط حسابي قدره (3.76) وإنحراف معياري (٠.٤٧)؛ حيث تستند الأنشطة الطلابية فيها فلسفتها على اختبار قدرة الطلبة على حل المشكلات وكيفية التعامل معها اثناء ممارسة الأنشطة المختلفة، حيث أن أغلب الأنشطة الطلابية تسهم في تنمية القدرات العقلية والقيادية ومنها القدرة على حل المشكلات.

وتؤكد هذه النتيجة أن الأنشطة الطلابية الجامعية تعطي الطلبة مجالاً كبيراً يستطيع من خلاله ممارسة العديد من المهارات القيادية وتنميتهم مما يساعد على بناء شخصية قيادية تتمتع بالعديد من الخصائص والصفات التي يطمح إليها المجتمع والتي تمكنهم من تحمل مسؤولية بناء الوطن وتحقيق تقدمه واستقراره، حيث تسهم الأنشطة الطلابية في إكساب الطلبة العديد من المهارات القيادية مثل القدرة على اتخاذ القرار والتفاعل الاجتماعي والتفاوض وإدارة الوقت وتحمل المسؤولية وحل المشكلات، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الفراونة، ٢٠١٤) ودراسة العمري (٢٠١٤)، ودراسة الدعجاني (٢٠١٤)، ودراسة المجالي (٢٠١٧) ١. المهارة الأولى: القدرة على تحمل المسؤولية:

جدول (٤) المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية

لتقديرات أفراد عينة الدراسة فيما يتعلق بمهارة القدرة على تحمل المسؤولية

| ر | م | العبارات | المتوسط الحسابي | الإنحراف المعياري | درجة الموافقة |
|---|----|---|-----------------|-------------------|---------------|
| ١ | ١١ | تنفيذ الوعود التي أقطعها على نفسي تجاه زملائي | 4.22 | .760 | كبيرة جدا |
| ٢ | ٧ | تنفيذ المهام والأنشطة الموكلة لي لتحقيق النجاح. | 4.19 | .788 | كبيرة |
| ٣ | ٨ | إيجاد الفرص المناسبة لتنمية قدراتي ومهاراتي. | 4.12 | .788 | كبيرة |
| ٤ | ٩ | التعبير والدفاع عن رأيي ووجهة نظري بكل ثقة. | 4.12 | .737 | كبيرة |
| ٥ | ١٠ | تحمل النتائج المترتبة على مشاركاتي. | 4.12 | .872 | كبيرة |
| ٦ | ٢ | نشر روح الحماس والإيثار بين أعضاء النشاط | 3.90 | .922 | كبيرة |
| ٧ | ٥ | الحصول على إعجاب أفراد النشاط المنتمى له. | 3.85 | .811 | كبيرة |
| ٨ | ١ | اقناع الآخرين برأيي بكل ثقة. | 3.83 | .769 | كبيرة |

دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية
لدى طلبة جامعة السلطان قابوس

| ر | م | العبارات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الموافقة |
|----|---|--|-----------------|-------------------|---------------|
| ٩ | ٣ | إعداد خطة الأنشطة بأسلوب علمي بشكل مستمر. | 3.75 | .926 | كبيرة |
| ١٠ | ٤ | تنظيم المسابقات المتنوعة مع زملائي. | 3.46 | 1.050 | كبيرة |
| ١١ | ٦ | المشاركة في التقويم الذاتي للأنشطة بشكل مستمر. | 3.42 | .955 | كبيرة |

يتضح من الجدول السابق أن عبارات مهارة القدرة على تحمل المسؤولية قد حصلت جميعها على درجة موافقة تتراوح بين "كبيرة جداً وكبيرة"، وذلك بمتوسط حسابي يتراوح بين (٤.٢٢ ، ٣.٤٢)؛ حيث سجلت العبارة رقم (١١) "تنفيذ الوعود التي أقطعها على نفسي تجاه زملائي" أعلى متوسط حسابي بلغ (٤.٢٢)، كما حصلت العبارة رقم (٧) "تنفيذ المهام والأنشطة الموكلة لي لتحقيق النجاح" على متوسط حسابي (٤.١٩)، وسجلت العبارة رقم (٨) "إيجاد الفرص المناسبة لتنمية قدراتي ومهاراتي" على متوسط حسابي بلغ (٤.١٢) ويمكن تفسير ذلك نظراً لما تقتضيه طبيعة الأنشطة الطلابية والمشاركة فيها من ضرورة الإلتزام بالقواعد الحاكمة لسير الأنشطة الطلابية، حيث تقوم جماعات الأنشطة الطلابية بتوزيع الأدوار وتقسيم الأعمال داخل كل جماعة، مما يفرض على الطلبة المشاركين ضرورة الإلتزام بهذه الأدوار وتحمل مسؤولية الأعمال المكلفين بها. في حين حصلت العبارة رقم (٤) "تنظيم المسابقات المتنوعة مع زملائي" على متوسط حسابي بلغ (٣.٤٦)، كما سجلت العبارة رقم (٦) "المشاركة في التقويم الذاتي للأنشطة بشكل مستمر" أدنى متوسط حسابي بلغ (٣.٤٢)؛ ويرجع ذلك إلى أن جماعات الأنشطة الطلابية تعطي الحرية الكاملة وتتيح الفرصة للطلاب المشاركين في تنظيم المسابقات والتقويم الذاتي للأنشطة.

٢. المهارة الثانية: القدرة على اتخاذ القرار:

جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة فيما يتعلق بمهارة القدرة على اتخاذ القرار

| ر | م | العبارات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الموافقة |
|---|----|--|-----------------|-------------------|---------------|
| ١ | ١٢ | تنمية قدرتي على اتخاذ القرار في الوقت المناسب | 4.12 | .682 | كبيرة |
| ٢ | ١٨ | تحديد النتائج المترتبة على القرار قبل إتخاذه. | 4.05 | .806 | كبيرة |
| ٣ | ١٥ | المشاركة بإيجابية وقت اتخاذ القرار | 4.01 | .812 | كبيرة |
| ٤ | ١٦ | تقييم البدائل واختيار البديل المناسب من بينها. | 4.00 | .844 | كبيرة |

| ر | م | العبارات | المتوسط الحسابي | الإنحراف المعياري | درجة الموافقة |
|---|----|--|-----------------|-------------------|---------------|
| ٥ | ١٣ | أكون مرجع للآخرين عند اتخاذ القرارات | 3.96 | .791 | كبيرة |
| ٦ | ١٧ | تقديم معلومات تساعد أعضاء الفريق على اتخاذ | 3.95 | .729 | كبيرة |
| ٧ | ١٤ | اقتراح أفكار جديدة تساعد في اتخاذ القرار | 3.88 | .826 | كبيرة |

يتضح من الجدول السابق أن عبارات مهارة القدرة على اتخاذ القرار قد حصلت جميعها على درجة موافقة "كبيرة"، وذلك بوزن نسبي يتراوح بين (٤.١٢)، (٣.٨٨)؛ حيث سجلت العبارة رقم (١٢) " تنمية قدرتي على اتخاذ القرار في الوقت المناسب" أعلى متوسط حسابي بلغ (٤.١٢)، كما حصلت العبارة رقم (١٨) "تحديد النتائج المترتبة على القرار قبل إتخاذه." على متوسط حسابي (٤.٠٥)، وسجلت العبارة رقم (١٥) "المشاركة بإيجابية وقت اتخاذ القرار" على متوسط حسابي بلغ (٤.٠٠)، في حين حصلت العبارة رقم (١٧) "تقديم معلومات تساعد أعضاء الفريق على اتخاذ القرار" على متوسط حسابي بلغ (٣.٩٥)، كما سجلت العبارة رقم (١٤) " اقتراح أفكار جديدة تساعد في اتخاذ القرار " أدنى متوسط حسابي بلغ (٣.٨٨). ويمكن تفسير ذلك نظراً لما تنتجه الأنشطة الطلابية من الحرية الكاملة للطلبة في اتخاذ القرارات التي تساعد على تنفيذ ما يقومون به من أنشطة، ويعد ذلك عامل أساسي وجوهري في نجاح النشاط وتحقيق أهدافه، ونتيجة لتحمل الطلبة مسؤولية نجاح أو فشل النشاط يقع عليهم دور كبير في دراسة القرارات المختلفة وتقييم أثرها وجمع المعلومات الكافية التي تمكن طلبة النشاط من المشاركة بإيجابية في اتخاذ القرار المناسب وهو ما يسهم في تنمية مهارة القدرة على اتخاذ القرار لديهم. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة العُمري (٢٠١٤)، ودراسة الدعجاني (٢٠١٤)، حيث توصلت إلي أن إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية مجتمعة ومنفرد (مهارات الاتصال، والمبادأة والابتكار، ومهارات اتخاذ القرار، ومهارات تحمل المسؤولية) لدي طلبة الجامعة كانت بدرجة عالية.

٣. المهارة الثالثة - القدرة على حل المشكلات:

جدول (٦) المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية
لتقديرات أفراد عينة الدراسة فيما يتعلق بمهارة القدرة على حل المشكلات

| ر | م | العبارات | المتوسط الحسابي | الإنحراف | درجة الموافقة |
|---|----|---|-----------------|----------|---------------|
| ١ | ٢٤ | وضع استراتيجية لمواجهة المشكلات المتوقعة. | 3.92 | 0.841 | كبيرة |
| ٢ | ٢٣ | الاستفادة من آراء الآخرين وخبراتهم في حل مشكلاتي. | 3.85 | 0.821 | كبيرة |
| ٣ | ٢٧ | البحث عن وسائل تمكنني وزملائي من إبداع أفكار لحل أي مشكلة تواجهنا في العمل. | 3.84 | 0.776 | كبيرة |
| ٤ | ٢٥ | مواجهة المشكلات والمثابرة والاستمرار للتوصل لحلها. | 3.80 | 0.820 | كبيرة |
| ٥ | ٢٦ | التنبؤ بظهور المشكلات والاستعداد لها. | 3.80 | 0.830 | كبيرة |
| ٦ | ١٩ | حل الصراعات التي تحدث بين أعضاء النشاط. | 3.75 | 0.909 | كبيرة |
| ٧ | ٢٢ | جمع المعلومات الممكنة عن أي مشكلة وتوظيفها لحلها. | 3.73 | 0.765 | كبيرة |
| ٨ | ٢٠ | البعد عن مواجهة الآخرين تجنباً للمشاكل. | 3.59 | 1.00 | كبيرة |
| ٩ | ٢١ | فهم وتحديد جوانب المشكلات التي تواجهني بمهارة ودقة. | 3.58 | 0.879 | كبيرة |

يتضح من الجدول السابق أن عبارات مهارة القدرة على حل المشكلات قد حصلت جميعها على درجة موافقة "كبيرة"، وذلك بمتوسط حسابي يتراوح بين (٣.٩٢، ٣.٥٨)؛ حيث سجلت العبارة رقم (٢٤) "وضع استراتيجية لمواجهة المشكلات المتوقعة." أعلى متوسط حسابي بلغ (٣.٩٢)، كما حصلت العبارة رقم (٢٣) "الاستفادة من آراء الآخرين وخبراتهم في حل مشكلاتي." على متوسط حسابي (٣.٨٥)، في حين حصلت العبارة رقم (٢٠) "البعد عن مواجهة الآخرين تجنباً للمشاكل" على متوسط حسابي بلغ (٣.٥٩)، كما سجلت العبارة رقم (٢١) "فهم وتحديد جوانب المشكلات التي تواجهني بمهارة ودقة." أدنى متوسط حسابي بلغ (٣.٥٨)، ويمكن تفسير ذلك في ضوء الفلسفة التي تستند عليها الأنشطة الطلابية لتكوين الشخصية الإنسانية المتكاملة من جميع جوانبها، وبما يلبي التنوع والاختلاف في الرغبات والميول والاتجاهات والقدرات والاهتمامات التي تعمل الأنشطة الطلابية المتنوعة إلى إشباعها وتلبيتها لدى الطلبة المشاركين فيها، وتنمية المهارات القيادية لديهم. ومن ثم فإن مهارة القدرة على حل المشكلات يعد جانباً هاماً من الجوانب القيادية للشخصية، ونظراً لما تمر به الأنشطة الطلابية والنخيط لها وتنفيذها وتحقيق أهدافها وما تواجهه من تحديات ومعوقات مما يتطلب القدرة على مواجهة هذه التحديات ووضع الخطط المناسبة للتغلب عليها

من خلال فهم جيد للمكشلة وتحديدها وتحليلها والتعامل معها والتفكير في كيفية التغلب عليها واختيار الحلول المناسبة لها، كل ذلك يسهم في تنمية المهارات القيادية لدي الطلبة وخاصة القدرة على حل المشكلات. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة العُمري (٢٠١٤)، ودراسة الدعجاني (٢٠١٤)، حيث توصلت إلى أن إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية مجتمعة ومنفرد (مهارات الاتصال، والمبادأة والابتكار، ومهارات اتخاذ القرار، ومهارات تحمل المسؤولية) لدي طلبة الجامعة كانت بدرجة عالية.

٤. المهارة الرابعة: القدرة على إدارة الوقت:

جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لتقديرات أفراد عينة الدراسة فيما يتعلق بمهارة القدرة على إدارة الوقت

| ر | م | العبارات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الموافقة |
|---|----|---|-----------------|-------------------|---------------|
| ١ | ٢٨ | التمييز بين المهام العاجلة التي لا يمكن تأجيلها والأعمال التي يمكن تأجيلها. | 4.08 | .774 | كبيرة |
| ٢ | ٣٤ | وضع الخطط الملائمة لتحقيق الأهداف المراد إنجازها. | 3.99 | .849 | كبيرة |
| ٣ | ٢٩ | وضع قائمة بالمهام التي يجب علي القيام بها وفق خطة زمنية. | 3.98 | .876 | كبيرة |
| ٤ | ٣٣ | تحديد اهداف واضحة ومحددة. | 3.98 | .787 | كبيرة |
| ٥ | ٣٠ | تنظيم الوقت بما يزيد من سرعة إنجاز المهام المطلوبة مني. | 3.95 | .874 | كبيرة |
| ٦ | ٣١ | تنظيم الوقت بما يقلل أخطائي أثناء تنفيذ النشاط. | 3.90 | .834 | كبيرة |
| ٧ | ٣٢ | تنظيم وقتي وإدارة حياتي بطريقة جيدة وفعالة. | 3.83 | .855 | كبيرة |
| ٨ | ٣٥ | التأكد من أن زملائي يقدمون مشاركات وأعمال متميزة وفق الخطط الموضوعه. | 3.82 | .861 | كبيرة |

يتضح من الجدول السابق أن عبارات مهارة القدرة على إدارة الوقت قد حصلت جميعها على درجة موافقة "كبيرة"، وذلك بمتوسط حسابي يتراوح بين (٤.٠٨، ٣.٨٢)؛ حيث سجلت العبارة رقم (٢٨) "التمييز بين المهام العاجلة التي لا يمكن تأجيلها والأعمال التي يمكن تأجيلها" أعلى متوسط حسابي بلغ (٤.٠٨)، كما حصلت العبارة رقم (٢٣) "وضع الخطط الملائمة لتحقيق الأهداف المراد إنجازها" على متوسط حسابي (٣.٩٩)، في حين حصلت العبارة رقم (٣٢) "تنظيم وقتي وإدارة حياتي بطريقة جيدة وفعال" على متوسط حسابي بلغ (٣.٨٣)، كما سجلت العبارة رقم (٢١) "التأكد من أن زملائي يقدمون مشاركات وأعمال متميزة

دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية
لدى طلبة جامعة السلطان قابوس

وفق الخطط الموضوعية "أدنى متوسط حسابي بلغ (٣.٨٢) . ويرجع ذلك لأهمية الوقت وإدارته في نجاح تنفيذ الأنشطة الطلابية، حيث أن الأنشطة الطلابية يتم تنفيذها وفقاً لجدول زمني محدد مسبقاً من قبل عمادة شؤون الطلبة، مما يتطلب ذلك وضع مخطط زمني وفقاً للأهداف المراد تحقيقها وكذلك تحديد جيد للمهام المطلوبة تنفيذها والخري التي يمكن الاستغناء عنها أو استبعادها وذلك بناءً على تحليل جيد لكل نشاط وما يتطلبه من مهام وطبيعة هذه المهام والوقت الذي تستغرقه، مما يمكن طلبة النشاط من تحقيق أهدافهم في الوقت المحدد، وبالتالي يسهم ذلك في تنمية مهارة إدارة الوقت لدى طلبة النشاط ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ماسون Masson (٢٠١١)، والتي تربي أن ممارسة الأنشطة تعلم الطلاب دروساً في القيادة والعمل الجماعي والتفكير التحليلي والتنظيم وإدارة الوقت وحل المشكلات.

٥. المهارة الخامسة: القدرة على التفاعل الاجتماعي:

جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لتقديرات أفراد عينة الدراسة فيما يتعلق بمهارة القدرة على التفاعل الاجتماعي

| ر | م | العبارات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الموافقة |
|----|----|--|-----------------|-------------------|---------------|
| ١ | ٤٣ | الإنصات لآراء زملائي في المواقف المختلفة. | 4.23 | .763 | كبيرة جداً |
| ٢ | ٤٤ | متابعة الأحداث والمواقف التي تؤثر على سير النشاط | 4.15 | .741 | كبيرة |
| ٣ | ٤٢ | تقبل النقد البناء واحترام آراء الآخرين. | 4.05 | .943 | كبيرة |
| ٤ | ٣٩ | مقابلة الناس الجدد والاستمتاع بالتفاعل معهم. | 4.03 | .797 | كبيرة |
| ٥ | ٤٠ | نشر روح التعاون بين زملائي | 4.02 | .893 | كبيرة |
| ٦ | ٤١ | تنمية علاقات متبادلة قوية ووثيقة مع زملائي | 4.01 | .773 | كبيرة |
| ٧ | ٤٥ | تشجيع زملائي للعمل بالأنشطة والبرامج المختلفة. | 3.98 | .893 | كبيرة |
| ٨ | ٣٦ | التنسيق بين أعضاء النشاط. | 3.85 | .802 | كبيرة |
| ٩ | ٣٨ | تقبل الاختلاف مع الآخرين والتعامل معها ببساطة. | 3.85 | .890 | كبيرة |
| ١٠ | ٣٧ | التواصل مع الوحدات الإدارية بالجامعة بكل ثقة. | 3.69 | 1.003 | كبيرة |

يتضح من الجدول السابق أن عبارات مهارة القدرة على التفاعل الاجتماعي قد حصلت جميعها على درجة موافقة تتراوح بين "كبيرة جداً وكبيرة"، وذلك بمتوسط حسابي يتراوح بين (٤.٢٣، ٣.٦٩)؛ حيث سجلت العبارة رقم (٤٣) "الإنصات لآراء زملائي في المواقف المختلفة" أعلى متوسط حسابي بلغ (٤.٢٣)،

كما حصلت العبارة رقم (٤٤) "متابعة الأحداث والمواقف التي تؤثر على سير النشاط" على متوسط حسابي (٤.١٥)، وسجلت العبارة رقم (٤٢) "تقبل النقد البناء واحترام آراء الآخرين" على متوسط حسابي بلغ (٤.٠٥)، في حين حصلت العبارة رقم (٣٨) "تقبل الاختلاف مع الآخرين والتعامل معها ببساطة" على متوسط حسابي بلغ (٣.٨٥)، كما سجلت العبارة رقم (٣٧) "التواصل مع الوحدات الإدارية بالجامعة بكل ثقة" أدنى متوسط حسابي بلغ (٣.٦٩). ويرجع ذلك إلي أن الأنشطة الطلابية تعتمد على مبدأ العمل الجماعي فهي بطبيعتها أنشطة جماعية في مجملها وليست أنشطة فردية، ومن ثم فهي تتطلب قدرًا من التعاون والتفاعل الجماعي حتي يتم تنفيذ الأنشطة بنجاح وتحقيق الهدف المرجو منها، مما يتطلب مجموعة من المهارات والسمات التي يجب ان يتحلي بها أعضاء النشاط وذلك مثل: التعاون والتفاعل الجيد بين أعضاء المجموعة والتنسيق الجيد بينهم وكذلك استماع لأرائهم وتقبل النقد واحترام الرأي والرأي الآخر، وتقبل الاختلاف، والنقد البناء، والتواصل الجيد مع أعضاء المجموعة ومع الجهات الأخرى المساندة، وبالتالي فإن النشاط الطلابي يسهم بشكل كبير في تنمية مهارة التفاعل الاجتماعي لدي طلبة النشاط، ويتفق ذلك مع دراسة العمري (٢٠١٤) حيث توصلت إلي أن الطلاب المشاركون في النشاط الطلابي يتمتعون بروح القيادة، والثبات الانفعالي والقدرة على التفاعل مع الآخرين ويمتلكون القدرة على اتخاذ القرار والمثابرة عند القيام بأعمالهم، وتتفق أيضًا مع دراسة موسى (٢٠٠٩) حيث توصلت إلي أن جماعات الأسر الطلابية تسهم في إكساب وتنمية مهارات العمل الجماعي لأعضائها من الطلبة وأن من بين هذه المهارات مهارة التعاون، الاتصال، التنظيم والإدارة، مهارة المتابعة والتقييم.

٦. المهارة السادسة: القدرة على التفاوض:

جدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لتقديرات أفراد عينة الدراسة فيما يتعلق بمهارة القدرة على التفاوض

| ر | م | العبارة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الموافقة |
|---|----|--|-----------------|-------------------|---------------|
| ١ | ٤٩ | التوصل إلى النقاط المشتركة وأوجه الاتفاق والتركيز عليها أثناء مفاوضاتي مع الآخرين. | 4.08 | .733 | كبيرة |
| ٢ | ٥١ | الدفاع عن آرائي ومقترحاتي بطريقة مقنعة. | 4.08 | .654 | كبيرة |
| ٣ | ٥٣ | جذب انتباه الآخرين أثناء حوارتي وحديثي معهم. | 4.02 | .7477 | كبيرة |

دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية
لدى طلبة جامعة السلطان قابوس

| درجة الموافقة | الإنحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العبارات | م | ر |
|---------------|-------------------|-----------------|---|----|---|
| كبيرة | .726 | 4.00 | تفهم وجهات نظر الآخرين وحل أى خلافات معهم بدون أى تعصب. | ٤٨ | ٤ |
| كبيرة | .910 | 3.96 | التعبير عن مطالب زملائي لدى الجهات الإدارية المختلفة. | ٤٦ | ٥ |
| كبيرة | .674 | 3.95 | التركيز وفهم أهدافي ومطالبتي أثناء الحديث مع الآخرين . | ٥٠ | ٦ |
| كبيرة | .841 | 3.92 | تجميع أفكار الآخرين وتوظيفها بما يؤيد ويدعم آرائي. | ٥٢ | ٧ |
| كبيرة | .775 | 3.79 | الإقناع وإدارة الحوار مع الآخرين. | ٤٧ | ٨ |

يتضح من الجدول السابق أن عبارات مهارة القدرة على تحمل المسؤولية قد حصلت جميعها على درجة موافقة "كبيرة"، وذلك بمتوسط حسابي يتراوح بين (٤٠٠٨ ، ٣٠٧٩)؛ حيث سجلت العبارة رقم (٤٩) "التوصل إلي النقاط المشتركة وأوجه الاتفاق والتركيز عليها أثناء مفاوضاتي مع الآخرين" والعبارة رقم (٥١) "الدفاع عن آرائي ومقترحاتي بطريقة مقنعة" أعلى متوسط حسابي (٤٠٠٨)، وسجلت العبارة رقم (٥٣) "جذب انتباه الآخرين أثناء حوارى وحديثي معهم" على متوسط حسابي بلغ (٤٠٠٢)، في حين حصلت العبارة رقم (٥٢) "تجميع أفكار الآخرين وتوظيفها بما يؤيد ويدعم آرائي" على متوسط حسابي بلغ (٣٠٩٢)، كما سجلت العبارة رقم (٤٧) "الإقناع وإدارة الحوار مع الآخرين" أدنى متوسط حسابي بلغ (٣٠٧٩). ويمكن تفسير ذلك في ضوء الفلسفة التي تستند عليها الأنشطة الطلابية، حيث تستند على العمل الجماعي كمقوم أساسي لنجاح الأنشطة وتحقيق الهدف منها، وبالتالي فإن العمل الجماعي يتطلب وجود قدرًا كبيرًا من الاتفاق حول الهدف من النشاط وآليات تنفيذه، كما يتطلب أيضًا قدرًا كبيرًا من التعاون والانسجام لتنفيذ النشاط، وكل ذلك يتم تحقيقه من خلال الحوار البناء والفاعل والاقناع القائم على المعلومات والأدلة والحجج وإعلاء المصلحة المشتركة على المصلحة الخاصة، مما ينمي لدى طلبة النشاط القدرة علي التفاوض للوصول إلي أهداف مشتركة يمكن تحقيقها وكذلك تحديد جيد لآليات التنفيذ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة وتناولت دراسة الشمري (٢٠١٦) ودراسة الوديناني (٢٠١٧) والتي توصلت إلي ممارسة الأنشطة الطلابية تزيد من اكتساب القدرات القيادية.

وللإجابة عن السؤال الثاني والذي يهدف إلى الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور الأنشطة الطلابية

في تنمية المهارات القيادية بجامعة السلطان قابوس وفقاً لمتغير الجنس والكلية فقد تم إجراء اختبار (ت) للكشف عن الفروق لكل متغير كما يأتي:

• **متغير الجنس:**

بما أن توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها قليل، لذا فإنه من الأنسب إجراء اختبار (t-test) للكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى $(\alpha=0.05)$ وكما هو مبين في جدول (١٠).

جدول (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار "ت" للفروق بين لاستجابات أفراد عينة الدراسة على محاور الدراسة وفقاً لمتغير الجنس

| مستوى الدلالة | قيمة ت | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | درجة الحرية | فئة المتغير | محاور الدراسة |
|---------------|--------|-------------------|-----------------|-------------|-------------|------------------------------|
| .036 | 2.116 | .703 | 44.06 | 62 | ذكور | القدرة على تحمل المسؤولية |
| | | .686 | 41.99 | 66 | إناث | |
| .100 | 1.658 | .450 | 28.51 | 62 | ذكور | القدرة على اتخاذ القرار |
| | | .453 | 27.45 | 66 | إناث | |
| .199 | 1.290 | .508 | 34.35 | 62 | ذكور | القدرة على حل المشكلات |
| | | .543 | 33.39 | 66 | إناث | |
| .535 | .622 | .542 | 31.76 | 62 | ذكور | القدرة على إدارة الوقت |
| | | .511 | 31.30 | 66 | إناث | |
| .020 | 2.360 | .601 | 40.95 | 62 | ذكور | القدرة على التفاعل الاجتماعي |
| | | .652 | 38.85 | 66 | إناث | |
| .811 | .240 | .466 | 31.87 | 62 | ذكور | القدرة على التفاوض |
| | | .456 | 31.72 | 66 | إناث | |
| .236 | 1.190 | 1.104 | 64.51 | 62 | ذكور | الأداء ككل |
| | | 1.335 | 62.43 | 66 | إناث | |
| | | 3.094 | 267.12 | 66 | إناث | |

يتضح من الجدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha=0.05)$ بين استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس على الأداة ككل لصالح الذكور، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لمهارات (القدرة على التفاوض، والقدرة على إدارة الوقت، والقدرة على حل المشكلات، والقدرة على اتخاذ القرار) ووجود فرق بالنسبة لمهارات (القدرة على تحمل المسؤولية، والقدرة على التفاعل الاجتماعي) لصالح الذكور مما يدل على أن آراء الجنسين حول دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية تختلف باختلاف الجنس ويظهر ذلك بالنسبة لمهارة القدرة على تحمل المسؤولية والقدرة على

دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية
لدى طلبة جامعة السلطان قابوس

التفاعل الاجتماعي . وتتفق هذه النتيجة مع دراسة المجالي (2017) التي توصلت إلي أن مستوى امتلاك طلبة الفرق الطلابية للسلوك القيادي كان (متوسطا) وظهرت فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الذكور، كما وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الطهراوي، ٢٠١٥) والتي توصلت إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العاملين في قسم شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية حول واقع المهارات القيادية لدى أعضاء المجالس الطلابية في الجامعات الفلسطينية تعزى لصالح الذكور.

متغير الكلية:

بما أن توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها قليل، لذا فانه من الأنسب إجراء إختبار (t-test) للكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى $(\alpha=0.05)$ وكما هو مبين في جدول (١١).

جدول (١١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار "ت" للفروق بين لاستجابات أفراد عينة الدراسة على محاور الدراسة وفقاً لمتغير الكلية

| مستوى الدلالة | قيمة ت | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | درجة الحرية | فئة المتغير | محاور الدراسة |
|---------------|---------|-------------------|-----------------|-------------|-------------|------------------------------|
| .457 | .746 | .799 | 43.55 | ٣٩ | إنسانية | القدرة على تحمل المسؤولية |
| | | .626 | 42.74 | ٨٩ | علمية | |
| .170 | 1.380 | .534 | 28.63 | ٣٩ | إنسانية | القدرة على اتخاذ القرار |
| | | .397 | 27.67 | ٨٩ | علمية | |
| .662 | .438 | .565 | 34.10 | ٣٩ | إنسانية | القدرة على حل المشكلات |
| | | .479 | 33.74 | ٨٩ | علمية | |
| .932 | -.086- | .691 | 31.48 | ٣٩ | إنسانية | القدرة على إدارة الوقت |
| | | .442 | 31.54 | ٨٩ | علمية | |
| .820 | .228 | .942 | 40.03 | ٣٩ | إنسانية | القدرة على التفاعل الاجتماعي |
| | | .506 | 39.80 | ٨٩ | علمية | |
| .931 | -.087- | .638 | 31.75 | ٣٩ | إنسانية | القدرة على التفاوض |
| | | .376 | 31.81 | ٨٩ | علمية | |
| .226 | -1.215- | 1.738 | 61.85 | ٣٩ | إنسانية | الأداء ككل |
| | | .994 | 64.14 | ٨٩ | علمية | |

يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05=\alpha)$ بين استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الكلية، مما يدل على أن آراء العينة حول دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لا تختلف

بإختلاف نوع الكلية وطبيعة الدراسة فيها. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الطهراوي، ٢٠١٥) والتي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية استجابات طلبة الجامعات الفلسطينية حول مستوى الأنشطة الطلابية على طلبة الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير التخصص (علوم إنسانية- علوم طبيعية - علوم شرعية)، بينما تختلف هذه النتيجة مع دراسة (العُمري، ٢٠١٤) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التخصص (علمي - أدبي) لصالح طلاب التخصص الأدبي.

التوصيات:

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات المقترحة لتفعيل دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس ومن أهمها:

- ١- تضمين الخطة الاستراتيجية للجامعة الأنشطة الطلابية كأحد الأهداف الاستراتيجية التي تسعى الجامعة إلى تحقيقها، بحيث يظهر من خلالها أهداف إجرائية وأنشطة وبرامج يمكن من خلالها تفعيل دور الأنشطة الطلابية في تنمية شخصية الطالب من جميع جوانبها وإعدادهم ليكونوا قادة المستقبل.
- ٢- نشر ثقافة المشاركة في الأنشطة الطلابية وأهميتها لدى طلبة الجامعة؛ من خلال الندوات واللقاءات والملصقات التي تناقش الأنشطة الطلابية وأهميتها بالنسبة للطلبة وسبل تفعيل المشاركة الطلابية وزيادتها، مما يسهم بشكل فاعل في تنمية المهارات القيادية لدى الطلبة.
- ٣- تشجيع الطلبة على المشاركة في الأنشطة الطلابية من خلال تخصيص حوافز تتمثل في مكافآت مالية للطلبة المتميزين في الأنشطة الطلابية، وكذلك جعل المشاركة في النشاط الطلابي أحد الأعمال المرتبطة بالمقرر الدراسي وتخصيص درجات له ضمن سياسة تقييم المقرر.
- ٤- التنمية المهنية المستمرة لمشرفي النشاط الطلابي بما يمكنهم من تشجيع الطلبة وتحفيزهم على المشاركة في الأنشطة، وكذلك القيام بدورهم في الإشراف على الأنشطة وتحقيق الهدف منها.
- ٥- إشراك الطلبة في عملية التخطيط للأنشطة وإدارتها وتطويرها بما يساعد على تصميم الأنشطة وتنفيذها بمايلائم رغبات واهتمامات وميول الطلبة

دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية
لدى طلبة جامعة السلطان قابوس

- ويلبي احتياجاتهم وقدراتهم واستعداداتهم وبالتالي يساعد على جذب الطلبة وزيادة مشاركاتهم.
- ٦- تطوير الأنشطة الطلابية وتجديدها بما يواكب التغيرات والتطورات المستمرة في مجالات الأنشطة المختلفة الرياضية والثقافية والاجتماعية والدينية والعلمية، ومراعاة تصميم الأنشطة بحيث يتوفر فيها عناصر التشويق والإثارة، فيقبل الطلبة على المشاركة الفعالة فيها.
- ٧- اختيار المشرفين المناسبين للأنشطة الطلابية وفقاً للمجال المتخصص فيه، وتحفيزهم مادياً ومعنوياً بناء على تميزهم في مجال نشاطهم.
- ٨- التنسيق بين عمادة شؤون الطلبة وعمادة القبول والتسجيل عند وضع الجدول الدراسي لتخصيص وقت لممارسة الأنشطة الطلابية، بما يضمن عدم تعارض مواعيد ممارسة الأنشطة الطلابية مع مواعيد جدول المحاضرات.

المراجع

أولاً- المراجع العربية:

- ابو كوش، يوسف احمد إبراهيم (٢٠١٢). السمات القيادية والمسؤولية الاجتماعية لدى المشاركين وغير المشاركين في جماعات النشاط الطلابي، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية في غزة.
- أحمد، فاطمة أحمد عبد الصبور (٢٠١٥). خدمة الجماعة وتنمية المهارات القيادية، مجلة الخدمة الاجتماعية، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، مصر، ع ٥٣، يناير ٢٠١٥، ٣٨٧-٤٠٨.
- اسماعيل، سهير السعيد جمعة (٢٠١١). استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً وعلاقتها مهارات حل المشكلات لدى طلبة المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة المنصورة، مصر.
- برهوم، خميس جمعة (٢٠١٣). أثر استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست في تنمية مهارات التفكير الإبداعي واتخاذ القرار بالتكنولوجيا لدي طلبة الصف العاشر الأساسي، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة.
- بوفتين، ياسمين نبيل (٢٠١٦). دور معلمات التربية البدنية في تعزيز المهارات القيادية لدى طالبات المرحلة المتوسطة في دولة الكويت، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت، الأردن.
- جامعة السلطان قابوس (٢٠١٨) تقرير الاعتماد الأكاديمي لعمادة شؤون الطلبة.
- جامعة السلطان قابوس (2018) سمات وخصائص خريج جامعة السلطان قابوس. متوفرة على <https://www.squ.edu.om/squ-ar>
- حسانين، السيد أحمد عبد الغفار (٢٠١١). النشاط المدرسي ودوره في تنمية ثقافة الحوار لدى طلاب التعليم الثانوي الفني، دراسة ميدانية. دراسات تربوية واجتماعية، جامعة حلوان، مصر، ١٧ (٢)، ٣١٥-٣٨٩.
- الخليفة، حسن جعفر. (٢٠١٥) مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، ط10، الرياض، مكتبة الرشد.
- الدعجاني، نوره بنت حمد مسرع . (2014) . مساهمة الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طالبات جامعة أم القرى بمكة المكرمة من وجهة نظرهن، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى.

دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية
لدى طلبة جامعة السلطان قابوس

رضوان، سناء محمود (٢٠١٢). أثر استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست في تنمية المفاهيم العلمية ومهارات اتخاذ القرار لدى طالبات الصف الثامن الأساسي بغزة، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة.
رمضان، صلاح السيد عبده. (2011) معوقات الأنشطة الطلابية بكليات التربية في سلطنة عمان :دراسة ميدانية، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، مج 22، ع87، يوليو، 76-124

زايد، كاشف، الجبالي، مصطفى، والشعيلي، على (٢٠٠٤): اتجاهات الطلبة بجامعة السلطان قابوس نحو النشاط الرياضي وعلاقتها ببعض المتغيرات، سلسلة الدراسات النفسية التربوية، كلية التربية جامعة السلطان قابوس، ص ٥١.

سلامة، ابتسام خالد يحي (٢٠١٨). معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية في كلية العلوم والآداب بطريف جامعة الحدود الشمالية من وجهة نظر الطالبات، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية، مصر، ع ١٢، مايو، ١٢-٣٧.

الشمري، غربي بن مرجي (٢٠١٦). المشاركة في المجالس الاستشارية الطلابية ودورها في تمكين أعضائها من القدرات القيادية المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد 5 العدد 6 .

الطهراوي، كمال حسن عطية (٢٠١٥). المهارات القيادية لدى أعضاء المجالس الطلابية وعلاقتها بمستوي الأنشطة الطلابية في الجامعات الفلسطينية، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة الأقصى، غزة.

العازمي، مريم سعيد رميح (٢٠١٣). تقنين مقياس المهارات القيادية للراشدين، عالم التربية، مصر، س١٤، ع٤٣، يوليو، ٢٩٩-٣٢٤.

العلي، سعد إبراهيم (١٤٢٢). بعض العوامل المؤثرة على المشاركة في الأنشطة الطلابية بجامعة الملك سعود، بحث مقدم في اللقاء السنوي التاسع للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية(جستن) جامعة الملك سعود بعنوان " النشاط الطلابي ودوره في العملية التربوية والتعليمية" في الفترة من ٧-٩ صفر، الرياض ص ص ٥٧-٢.

عمادة شؤون الطلبة (2018) أهداف عمادة شؤون الطلبة بجامعة السلطان قابوس .متوفرة على الشبكة العالمية -[http://www.squ.edu.om/dsa-](http://www.squ.edu.om/dsa-20/12/2018_ar)

[20/12/2018 ar](http://www.squ.edu.om/dsa-20/12/2018_ar)

العمرى، سعيد (٢٠١١). أثر البرنامج التدريبي على اكتساب المهارات القيادية في الأجهزة الأمنية، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.

العمرى، عائشة بلهيس محمد، والسعيد، غزيل عبد الله .(2010) تقويم واقع الأنشطة الطلابية وتطويرها بإستخدام وسائل وتقنيات التعليم، جامعة طيبة، المدينة المنورة.

العمرى، مشرف إبراهيم حسن .(2014) .دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب جامعة البارحة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الباحه.

عويضة، إيمان محمود دسوقي.(2011) . الأنشطة الطلابية وتنمية الشخصية القيادية لدى طلاب الجامعة، المؤتمر العلمي الدولي الرابع والعشرون للخدمة الاجتماعية، "الخدمة الاجتماعية والعدالة الاجتماعية"، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، مصر.

الغامزى، حمد بن حمود بن سلمان (٢٠٠٩): دور الأنشطة الطلابية فى تنمية شخصية الطالب فى مؤسسات التعليم العالى، ورقة عمل مقدمة فى المؤتمر الأول (الأنشطة الطلابية محور الارتكاز فى المجتمع الأكاديمى، جامعة نزوى فى الفترة من ١٩ - ٢٠/٤/٢٠٠٩م.

فراونة، عامر محمد. (٢٠١٤). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات القيادية لدي طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.

فيصل، دعاء أو عاصي (٢٠١٢). إدارة الوقت لدي الموهوبين أكاديميا وعلاقتها بمستوي الطموح، مجلة القراءة والمعرفة، العدد ١٣٧، مصر كفاي، علاء الدين. (٢٠٠٩). علم النفس الارتقائي سيكولوجية الطفولة والمراهقة. عمان: دار الفكر.

المجالي، مصلح مسلم مصطفى. (٢٠١٧) فاعلية برنامج إرشادي قائم على التدريب التوكيدي في تحسين مهارات السلوك القيادي لدى طلبة الفرق

والأنشطة الطلابية، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، مج ١٦، ع ١١، نوفمبر، المجموعة الدولية للاستشارات والتدريب - الأردن.
المفرجي، أحمد حمد (2018) تصور مقترح لرفع مستوى المشاركة في الأنشطة الرياضية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية - جامعة السلطان قابوس.
موسى، هاني محمد (٢٠٠٨) دراسة تقييمية للأنشطة الطلابية بكلية المعلمين جامعة الملك سعود في ضوء آراء طلابها، المؤتمر العلمي العشرون "مناهج التعليم والهوية الثقافية" الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، دار الضيافة، جامعة عين شمس، يوليو، ٢٠٠٨.
الوذياني، محمد معيض (٢٠١٧) الأنماط القيادية الطلابية الممارسة في الأنشطة الجامعية كما يتصورها الطلبة ومشرفوهم، المجلة التربوية - الكويت، مج32، ع12، ديسمبر، 297-239.

ثانياً - المراجع الأجنبية:

- Dysin, V., & Palmer, S. (2011). Leadership Coaching no Thanks. I'm not Worthy. The Coaching Psychology, 6(2), 1748-1104
- Elizabeth A. Foreman, (2013) Using Involvement Theory to Examine the Relationship between Undergraduate Participation in Extracurricular Activities and Leadership Development, Journal of Leadership cation, Volume 12, Issue 2, pp 53- 76.
- Fields, A.R. (2010). Leadership self-efficacy in university co-curricular programs, Unpublished Dissertation, University of the Pacific, California, USA.
- Webster (2012). <http://learnersdictionary.com/definition/extracurricular>
- Wilson, N (2009). Impact of extracurricular Activities on students. Unpublished Master Thesis, the Graduate School, University of Wisconsin, Stout.