التكيف النفسي الاجتماعي لدى طلبة صعوبات القراءة في دولة الكويت وعلاقته بالتحصيل الدراسي

إعـــــداد

د/ فواز عادل الشرهان
دولة الكويت

التكيف النفسي الاجتماعي لدى طلبة صعوبات القراءة في دولة الكويت وعلاقته بالتحصيل الدراسي

د/ فواز عادل الشرهان*

الملخص:

تظل صعوبات التعلم هي واحدة من القضايا التي تلفت اهتمام الباحثين والدارسين، حيث يظل يتناولها الباحثين في أبحاثهم ومنشوراتهم حتى يستطيعوا تطوير حل وعلاج المشاكل التعليمية والنفسية الاجتماعية التي تنتج عن صعوبات التعلم، وتعد صعوبات القراءة واحدة من أشكال صعوبات التعلم بل هي من أشهرها كونها تصيب نسبة كبير من أطفال وطلاب صعوبات التعلم، ومن الجدير بالذكر ان صعوبات التعلم تكون لها أعراض تعليمية أكاديمية تظهر على الطلاب من ضمنها ضعف التحصيل الدراسي وأيضا الخجل وعدم التكيف النفسي الاجتماعي مع ذويهم وأفراد المجتمع كونهم يشعرون بالنبذ والاختلاف، ونسبة طلاب صعوبات القراءة كبيرة في دولة الكويت ويظل الباحثين يبحثون عن طرق متنوعة لحل المشاكل النفسية والاجتماعية الناتجة عنها.

لذلك جاءت هذه الدراسة بهدف التعرف على مدى التكيف النفسي الاجتماعي لدى عينة من طلاب ذوي صعوبات القراءة في دولة الكويت والتعرف على طرق علاج الخجل وتدني مستوى التكيف النفسي الاجتماعي لديهم، **وتكونت عينة الدراسة من عدد** (٥٠) طالب من ذوي صعوبات القراءة القانطين بمختلف المحافظات والمناطق بدولة الكويت، **وقد اتبع الباحث المنهج** الوصفي التحليلي كونه واحد من أهم المناهج التي يتم اتباعها في الأبحاث النظرية الميدانية التي تتطلب حصر آراء العينة البحثية.

* **د/ فواز عادل الشرهان:** دولة الكويت.

أما عن أدوات الدراسة فقد استعان الباحث بالكتب المصورة والالكترونية والمراجع المنشورة التي تتناول نفس الموضوع حتى يتم كتابة الإطار النظري؛ وأداة الاستبيان الالكتروني التي سيتم توزيع أسئلة الدراسة عليهم ثم سحبها على برنامج الـ spss لتحليل الإجابات احصائياً وبيانيًا.

وقد أشارت تلك الدراسة في نتائجها ان الطلاب ذوي صعوبات التعلم لديهم نسبة كبيرة جداً من الخجل والشعور بالنبذ الفردي كن افراد المجتمع وعدم اندماجهم اجتماعياً في المجتمع الفصلي التعليمي والمدرسي، كما أشارت الدراسة الى ان هناك علاقة قوية بين ضعف التحصيل الدراسي وعدم التكيف الاجتماعي النفسي لذوي طلاب صعوبات القراءة في دولة الكويت.

الكلمات المفتاحية:
التكيف النفسي الاجتماعي – الخجل – التحصيل الدراسي– دولة الكويت – صعوبات القراءة – طلاب ذوي صعوبات التعلم.

Abstract

Learning disabilities remain one of the issues that fill the mind of researchers and learners in the field of Special Education. As researchers continue to address these issues in their research and publications so that they can develop or solve the educational and psychosocial problems that result from learning difficulties. Reading difficulties are one of the forms of learning difficulties but it is one of the most famous because it affects a large proportion of children and students with learning difficulties. It is worth noting that the students of learning difficulties have academic educational symptoms that appear on them، including poor academic achievement، as well as shyness and lack of psychosocial adaptation with their families and members of society، as they feel excluded and different

The percentage of students with reading difficulties is large in the State of Kuwait and the researchers continue to search for various ways to solve the psychological and social problems that result from these difficulties. Therefore، **this study came with the aim of** identifying the extent of psychosocial adaptation among a sample of students with reading difficulties in the State of Kuwait and identifying methods of treating shyness and their low level of psychosocial adaptation**.**

The study sample consisted of (50) students with reading difficulties living in the various governorates and regions in the State of Kuwait**. The researcher followed the** descriptive analytical approach as it is one of the most important approaches that are followed in theoretical field research that requires restricting the opinions of the research sample.

As for the study tools، the researcher has used picture and electronic books and published references dealing with the same topic in order to write the theoretical framework، and the

electronic questionnaire tool that the study questions will be distributed to them and then pulled into the SPSS program to analyze the answers statistically and graphically.

This study indicated in its results that students with reading difficulties have a very large percentage of shyness and a feeling of individual exclusion from community members and their lack of social integration in the classroom educational and school community. The study also indicated that there is a strong relationship between poor academic achievement and the lack of socio-psychological adaptation for students with reading difficulties in the State of Kuwait.

Key words:

Psychosocial adaption - shyness – Academic Achievement- Kuwait - reading difficulties - students with learning difficulties.

المقدمة:

تعد القراءة أحد العناصر اللازمة والضرورة في تكوين الإنسان، وهو الأمر الذي يتصل بالحضارة الإنسانية، وكذلك العراقة والأصالة، كما أنها النور الذي يمهد الطريق للشخص ولمن حوله، علاوة على تعاقب الأجيال المتوالية لهذا النور، والقراءة جزءًا لا يتجزأ من اللغة، فاللغة هي الوسيلة الرئيسية التي يقوم على أساسها التواصل بين مختلف الأفراد والأمم، وهي الطريقة التي من خلالها يتم إدراك العالم الخارجي والتعرف عليه، ومن ثم إمكانية الاندماج فيه والتفاعل معه. كما تبدأ عملية القراءة منذ الصغر، وتمتد تدريجيًّا عند إقامة الطفل علاقات مع الأشخاص المحيطين به، فيؤثر فيه أن يرى من يعيشون معه يقرءون، بالبيت، أو المدرسة، وكذلك في الحديقة، والشارع. (هانديانى ، ٢٠١٩م، ص٢)

وفترة الدراسة هي من أهم الفترات الخاصة بعملية النمو لدى الانسان وهي مرحلة تترك أثرها الكبير في الطفل او الطالب وذلك لما يمر به الطفل من أحداث من البيئة المحيطة بها والتي تترك نتائجها عليه، وكل فترة من فترات النمو تعتبر مرحلة أو درجة من درجات النضج وهي التي تساهم في ان يكون الطفل على استعداد لوظيفة الام التي ستساعده في بعض الأمور التي ليس بالإمكان ان يفعلها. ومن هنا فان الطفل بحاجة الى عملية التفاعل مع البيئة والتكيف وذلك لان البيئة المحيطة به تؤثر فيه بشكل متواصل (ملحم ،٢٠٠٥م، ص٣).

ولكن الطالب في هذه المرحلة يكون لديه عدد من المتطلبات الهامة ومنها الإحساس بالحب والامن والتقدير، وأيضا الطفل في هذه المرحلة يكون لديه فضول واستطلاع لان يتعرف الى ما يحيط به كما أنه يريد أن يشعر بأنه من ضمن هذه الجماعة كل هذه المتطلبات بحاجة الى من يساعد الطفل فيها حتى يصل الى مرحلة التوافق الصحيحة، وان لم يتم اشباع رغبات ومتطلبات الطفل فان هذا سينتج عنه التكيف السيء ومن المحتمل أن توجد بعض التأثيرات السلبية على الحياة المستقبلية للطفل ومنها عملية التحصيل الدراسي (مجيد، ٢٠١٢م، ص٤).

كل ما سبق ذكره يحتاج أيضاً الى تكامل العقل وأن يكون الطفل ذو مهارات دراسية طبيعية تؤهله ان يشعر بالسواء وانه فرد طبيعي ضمن أفراد المجتمع المدرسي والمجتمع العام ككل، ولكن الامر يختلف بالنسبة لطلاب صعوبات التعلم حيث يكونون في حالة نفسية واجتماعية وأيضاً دراسية مختلفة عن غيرهم من

الطلاب العاديين ويكونوا لديهم ضعف في التكيف الاجتماعي، ومن أشهر أنواع صعوبات التعلم هي صعوبات القراءة التي تكون ناتجة عن خلل وظيفي في الجهاز المركزي وهذا ما أشار اليه **عبيد** (٢٠٠٠م، ص٢).

وتختلف الصعوبات المتعلقة بالقراءة على مختلف المراحل العمرية، وكذلك على اختلاف المراحل التعليمية، وبمقدور الآباء والمعلمون معرفة ما إذا كان الطفل توجد لديه تلك المشكلة، أو أنه قد يواجها مستقبلًا؛ استنادًا لعدد من المؤشرات الموضوعة من جانب المختصين، والمعنيين بالأمر، فقد أشاروا إلى أن الصعوبات في القراءة تأتي في أشكال متنوعة، فهناك بعض الطلاب الذين لا يقدرون على الربط بين شكل وصوت الحرف، وغيرهم ممن يعانون من تكوين كلمات باستخدام عدد محدد من الحروف، أو ربما عدم التمييز بين الحروف ذات الاختلافات الطفيفة في الشكل كالباء والنون، أو بين التاء والياء، والأمر نفسه في الصاد والضاد، وما إلى ذلك، وبصفة خاصة إذا جاءت بأول الكلمة، إلى جانب أن بعضهم لا يتمكن من فهم ما يقرأ وسرعة إدراكه، حتى وإن بدت القراءة الظاهرية لا توجد بها مشكلة. (أبونيان، ٢٠٠١م، ص ٢٤)

والطلبة الذين يعانون من صعوبات في القراءة يواجهون صعوبة في عملية اكتساب المهارات اللغوية؛ وهذه الفئة لا يمكن تصنيفها على انها من فئة المتخلفين عقلياً لأنهم ليس لديهم أي اعاقات تمنعهم من اكتساب اللغة او عملية النمو بالصورة الطبيعية (kirk, 1977) حيث أن صعوبات القراءة لا يمكن ان نعتبرها من المشكلات التعليمية والتربوية فقط، بل هي ممتدة لتصل الى كل ما يفسر المشاكل النفسية التكيفية وهي من الأسباب التي تترك أثرها على الطالب من ذوي صعوبات القراءة كما يمتد الامر الى اسرته وتشمل أيضا الطرق التي يحاول بها الفرد التأقلم مع البيئة المحيطة والمجتمع (الخرشه، ٢٠١٠م، ص٣).

ومفهوم صعوبات القراءة ارتبط بمفهوم صعوبات التعلم وهذا يوضح لنا ان مشكلة صعوبات القراءة ومشكلة صعوبات التعلم التي تعاني منها الدول المتقدمة والدول النامية ان لم يتم إيجاد علاج وحلول لها فسوف ينتج عنها اثار سلبية كبيرة ستؤثر على قدرات الفرد ومستقبل المجتمع الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتقدم والنمو التربوي التعليمي التعلمي، ومصطلح صعوبات القراءة يعبر عن المشاكل والعقبات

المتعلقة بعملية التحصيل الدراسي والتكيف النفسي والاجتماعي لدى الفئة التي تعاني من هذه الصعوبات (القمش والمعايطة، ٢٠٠٧م).

ونسبة صعوبات القراءة في دولة الكويت أصبحت مرتفعة وملحوظة جدا في العقد الأخير، أصبح أصبحت المدارس بها الكثير من الحالات التي تعاني من صعوبات القراءة وأيضا ما ينتج عنها من ضعف التكيف والاندماج الاجتماعي وسط افراد المجتمع وعدم التواصل مع المعلمين والمشرفيين وأيضا رسوب متكرر في الامتحانات الشفوية نتيجة عدم مشاركتهم شفهياً لشعورهم بالنبذ والخجل النفسي الاجتماعي.

مشكلة الدراسة:

أعلن المدراء التنفيذيين بمركز تقويم وتعليم الطفل في دولة الكويت ان نسبة صعوبات التعلم ارتفعت ارتفاعًا ملحوظاً في السنوات الأخيرة حيث تصل نسبة طلاب صعوبات التعلم ١٦٣٨٠ طالباً وطالبة في الكويت يعانون من ذوي صعوبات التعلّم وأيضا قرابة ٦% من صعوبات القراءة فقط في المرحلة الابتدائية فقط. ومشكلة صعوبات القراءة تعتبر من المشاكل الخطيرة فهي من ضمن معاناة المتعلمين في مختلف المراحل التعليمية، كما أن هذه الصعوبات ينتج عنها ضغوطاً نفسية وتعليمية تقف كعائق في طريق هذه الفئة من الطلبة وينتج عن هذه الضغوط خلل في عملية التوافق النفسي والمجتمعي كما أن هؤلاء الطلبة تواجههم صعوبات في التكيف النفسي والتوافق الاجتماعي وهذا بسبب ما يواجهونه من عقبات دراسية (محمود، ٢٠٠٦م، ص٥).

وعليه يشرع المتخصصون في مجال الارشاد النفسي ومجال التربية الخاصة بتسليط الضوء على عينة الطلاب الذين يعانون من صعوبات في القراءة وذلك عن طريق التعرف على اشكال هذه الصعوبات في النواحي الاكاديمية وما ينتج عنها من اثار سلوكية وانفعالية ومن هنا وجب القيام بتحديد الطرق ووضع الخطط التي تناسب هذه الفئة من أجل أن يتم القضاء على ما ينتج عن هذه الصعوبات وما تخلفه من ضغوطات ومشاكل نفسية وايضاً من أجل إيجاد طرق علاجية لها من اجل تقليل آثارها (الخطيب، ٢٠٠٢م، ص١١).

ونتيجة لهذا فان هذه الدراسة اتجهت الى التحقق من بعض الطرق التي يمكن بها علاج مشكلة تدني المشاركة النفس اجتماعية والتي لها علاقة بتدني التحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب صعوبات القراءة من أجل أن يتمكن

المعلمين وأولياء الامور من التعامل مع الضغوط النفسية وذلك بهدف التعرف الى مسببات التكيف السيء كما أنها تطمح الى ايجاد تفسيرات للأسباب التي تؤدى الى المشاكل النفسية التي تواجه طالب صعوبات القراءة.

وعليه يمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي: "**ما هو مدى ومستوى التكيف النفسي الاجتماعي لدى طلبة صعوبات القراءة في دولة الكويت؟ وهل له علاقة بالتحصيل الدراسي؟**" ويتفرع من هذا السؤال عدة أسئلة فرعية الا وهي:

١- ماهية التكيف النفسي الاجتماعي؟
٢- ما هو المقصود بحالة صعوبات القراءة؟ وما هي أعراضها وأسبابها؟
٣- هل هناك علاقة إحصائية بين ضعف مهارات القراءة لدى عينة من طلاب ذوي صعوبات القراءة بالكويت وبين ضعف مستوى التكيف النفسي الاجتماعي؟
٤- هل هناك علاقة إحصائية بين ضعف مهارات القراءة لدى عينة من طلاب ذوي صعوبات القراءة بالكويت وبين ضعف مستوى التحصيل الدراسي؟

أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة الى:

١-بيان ما المقصود بالتكيف النفسي الاجتماعي.
٢-عرض تعريف الباحث لصعوبات القراءة كونها واحدة من أنواع صعوبات التعلم.
٣-بيان أسباب واعراض صعوبات القراءة.
٤-معرفة وحصر آراء أولياء أمور عدد (٥٠) طالب من ذوي صعوبات القراءة القانطين بمختلف المحافظات والمناطق بدولة الكويت لمعرفة أبرز المشاكل النفس اجتماعية التي تواجه أبناءهم وتلاميذهم.
٥-سرد بعض المقترحات والحلول لمعالجة تلك المشكلة ورفع مستوى المشاركة الاجتماعية لطلاب ذوي صعوبات القراءة.

الأدبيات السابقة:

هناك عدد من الباحثين الذي تناولوا مثل تلك المواضيع في دراستهم أي فيما يتعلق بصعوبات القراءة وعلاقتها بتدني مستوى التكيف النفسي الاجتماعي وأيضا علاقته بالتحصيل الدراسي. **ومن أهم تلك الدراسات:**

١) **دراسة (عكاشة، ٢٠٠٥)** التي تناولت موضوع النمو الانفعالي والتكيف النفسي الاجتماعي لدى عينة من الطلاب الموهوبين والمتفوقين، حيث أسفرت الدراسة أنهم يواجهون بعض المشكلات المسببة خلل في عملية التكيف النفسي لديهم على عدد من المستويات، النفسية، والاجتماعية، وهو الأمر الذي يؤدي للمعاناة من مختلف الانفعالات بصفة مستمرة؛ وذلك نظرًا للتباينات الانفعالية، أي التفاوت في نمو الانفعالي، وكذلك التباين المعرفي، الأمر الذي يؤدي لحدوث المشكلات التكيفية، على وجه التحديد تظهر تلك المشكلات في على من النواحي الانفعالية، الاجتماعية، والعائلة، والدراسية.

٢) **دراسة** (Richards, Encel & Shute, 2003) وهي من الدراسات التي أيدت الاتجاه سالف الذكر بشكل مباشر، ودعمته، وقد كانت تهدف إلى أجراء مقارنة بين التكيف الانفعالي، والسلوكي، من خلال عينة من مجموعتين لطلبة موهوبين في سن المراهقة، تكونت مجموعة من ٣٣ طالب من المتفوقين والموهوبين، والأخرى من ٢٥ طالبًا ممن يمتلكون قدرات متوسطة، وتوصل إلى عدم وجود فروق في التكيفات الانفعالية والسلوكية بين المجموعتين، ومن الدراسات التي أيدت تلك النتيجة، هي دراسة (Ramasy، Martray & , Roberts. 1999)، وقد كان الهدف منها هو المقارنة أيضًا، وذلك بين مجموعتين من الموهوبين والمتفوقين، وقياس مدى قدرتهم على التكيف النفسي، وكانت العينات هنا أكبر، حيث ضمت إحدى المجموعتين عدد ٧٤ من الطلاب المتفوقين والموهوبين، والأخرى من ١٦٣ طالب من متوسطي التفوق، وتوصلت إلى النتيجة ذاتها؛ حيث لا توجد فروق في التكيف النفسي لدى المجموعتين.

٣) **دراسة (صبري، ١٩٨٣)**، وأُجريت تلك الدراسة بهدف الوصول إلى عدد من الخصائص الشخصية والتكيفية، وكذلك الخلقية، في إطار مقارنة بين المتفوقين والعاديين في الرياضيات، وتكونت العينة من ٢٠٠ طالب، نصفهم من المتفوقين، والنصف الآخر من الطلاب العاديين، وقد تبين عن تلك

الدراسة أن المتفوقين هم أكثر تفوقًا في الجوانب الشخصية والتكيفية عن العاديين. وهنا دراسات اتخذت الشكل المطول، التتبعي.

٤) **دراسة** (Peterson, 2006) والتي أشارت أن المتفوقين والموهوبين يواجهون الشعور بالوحدة والعزلة الاجتماعية، بصورة أكبر من غيرهم من الطلاب العاديين، كما أوضحت دراسة (Hebert,2000) بعض السمات التي تميز الطلاب المتفوقون والموهوبون، ومنها امتلاك معدلات مرتفعة من القلق، والتطلع للكمال، والرغبة في التحلي بالمثالية، والشعور المفرط المتمثل في الحساسية الزائدة لديهم.

٥) **دراسة** (Gellert et. Al,2018)، فقد كان الهدف منها هو قياس مدى فاعلية الاختبار الديناميكي التنبؤية؛ بحيث يتم تعرض المشاركين لثلاث الرسائل جديدة، وكذلك كيفية الجمع بين أصوات الحروف التي تقابلها في الكلمات الجديدة، وقد أجريت النسخة ذاتها على عدد ١٥٨ من الأطفال في مرحلة الروضة، أي قبل التعرض لعملية التعليم الرسمي للقراءة، وذلك إلى جانب تنبئ القراءة التقليدي، وعلى غرار هذا، فقد تم إجراء الدراسة ذاتها بعد مرور عدد من الأشهر على تعلم القراءة، حيث منح نسخة موازية للاختبار الديناميكي للأطفال نفسهم محل التجربة الأولى، ومن خلال الاستناد لبعض المقاييس، فقد قُيمت النتائج على أساس نتائج تلك القراءة، وصُنفت باعتبارها إعاقات، مع اتخاذ التدابير المتعلقة بالدقة والطلاقة، بما يعني أن هذا الاختبار الديناميكي قد أُجري قبل وبعد تلقي عملية تعليم القراءة بصفة رسمية، مما أدى للتوصل إلى نتائج شديدة الأهمية، في صدد التعرف المسبق على صعوبات قراءة (الدقة)، وذلك بعد التحكم في التنبؤ التقليدي بالقراءة، علاوة على الدور الفعال للاختبار الديناميكي في المعرفة المسبقة لمصاعب قراءة (الطلاقة)، إلا أن قيمة التنبؤ جاءت بشكل محدود.

٦) **دراسة أخرى أجراها** (Wren et Al, 2018) هدفت إلى المراجعة المنهجية للدليل على التدخلات SSD للأطفال في مرحلة ما قبل دخول المدرسة، والعمل على إلحاقهم بتصنيف تدخلات، واستخدمت كلمات بحثية بغرض التوصل للدراسات التي أجريت إلى عام ٢٠١٢م، وتوصلت إلى عدد المعايير التي تتضمن أعمار المشاركين، والتي تراوحت بين سنيت إلى خمس سنوات

وإحدى عشر شهرًا، وتم استخدام مقياس النتيجة الأولى للكلمة، بالإضافة لدراسة مدى جودة الدراسات واشتمالها على المعايير اللازمة، من خلال التصميم التجريبي للحالة الفردية SCED، أو PEDro-P، واستوفت النتيجة على عدد ٢٦ دراسة، حيث تناولت تصميم البحوث الأكثر شيوعًا، وقد تبين عن طريق التصنيف أن المناهج اللغوية والمعرفية والإنتاجية تعد من أكثر المناهج المستخدمة، وأن أكبر دليل جاء من نصيب التدرج في ثلاث دراسات، حيث الفئات الإدراكية السمعية، والمتكاملة.

محتوى الدراسة التطبيقي:

منهج الدراسة:

إن ضرورة اتباع منهج لأي دارسة ميدانية تتطلب وجود منهج مستخدم، **هنا هو المنهج الوصفي التحليلي**، حتى يتم وصف الظاهرة نظريًا كما هي توجد في الواقع، ثم تحليل خصائصها التي تميزها وتحديد العوامل المسببة لها، ولكن المنهج الكمي يستخدم لتحويل المعطيات الكيفية إلى كمية. فالجانب المنهجي جاء بعد المقدمة التوضيحية والتي ذكرنا فيها مشكل الدراسة وفروضها، وأهميته وأسبابه وكذلك أهداف الدراسة، بالإضافة إلى تحديد وتوضيح المصطلحات والمفاهيم أيضًا.

أما بالنسبة للجانب النظري من الدراسة، فقد انقسم إلى مبحثين، الفصل الأول قمنا فيه بدراسة التكيف النفسي الاجتماعي ومعناه وعوامله، أما بالنسبة للمبحث الثاني فهو تناول صعوبات القراءة وتعريفها وعواملها واسبابها وخصائصها. أما عن الجانب العملي هذا فهو سيتناول الجانب التحليلي الإحصائي الذي سيعتمد على تفريغ للبيانات من خلال عمل الاستبيان الالكتروني مع مجتمع وعينة الدراسة التي سيتم جمعها وعرضها من خلال نماذج جوجل والتعليق عليها احصائيا بالاعتماد على برنامج spss، وقمنا كذلك باستخلاص النتائج المحصلة، وأخيرًا تأتي الخاتمة وهي عبارة عن ملخص استخلاصي لما تم عرضه في الجزء النظري والتطبيقي.

حدود ومجتمع الدراسة:

- **الحد الزماني:** تم إجراء تلك الدراسة في العام الدراس 2020م.
- **الحد المكاني:** تم إجراء تلك الدراسة بالتطبيق على ٥٠ من طلاب صعوبات القراءة في مختلف محافظات دولة الكويت.

أدوات الدراسة:

أما أدوات جمع البيانات هي **عمل الاستبيان الالكتروني** وأيضا بالنسبة للجانب النظري فكانت أدواته الدراسة في **الكتب والمجلات والمراجع المصورة أو الورقية أو الإلكترونية** لجمع المعلومات عن التكيف النفسي الاجتماعي لدى طلبة صعوبات القراءة في دولة الكويت وعلاقته بالتحصيل الدراسي.

إجراءات التطبيق:

١) القيام بتحليل ظاهري يستند على تفسير البيانات الكمية التي تم التوصل لها من خلال تفريغ إجابات عينة الدراسة على أسئلة الاستمارة التي سوف يتم تمثيلها في جداول إحصائية بسيطة.

٢) القيام بعمل تحليل كميًا والقيام أيضا بعمل محاولة استخلاص النتائج الرقمية بناء على جملة من العلاقات القائمة بينها وبين العوامل المختلفة.

عرض أسئلة الاستبيان:

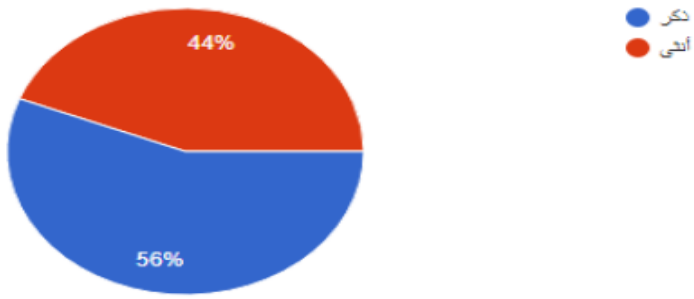
تم عمل استبيان الكتروني على نماذج جوجل (اضغط لترى الاستبيان) مكون من ١١ سؤال حول مستوى معرفة التكيف النفسي الاجتماعي لدى طلبة صعوبات القراءة في دولة الكويت وعلاقته بالتحصيل الدراسي، وتم توزيع الاستبيان على عينة عشوائية من (ولي أمر –معلم / معلمة– مشرف فصل– أخصائي اجتماعي) لعدد عدد (٥٠) طالب من ذوي صعوبات القراءة القانطين بمختلف المحافظات والمناطق بدولة الكويت ومن مختلف الاجناس والاعمار (٢٥–٣٠ او٣١–٤٠). وكانت أسئلة الاستبيان كالتالي:

السؤال	نعم	لا	ربما
١)هل تلاحظ سلوكيات نفسية غريبة على الطالب ذوي صعوبات القراءة؟	٤٠ إجابة	٠	١٠ إجابة
٢)هل يعاني طالب صعوبات القراءة من اضطرابات اللغة والكلام؟	٤٠ إجابة	٠	١٠ إجابة
٣)هل طلاب صعوبات القراءة يحتاجون لوقت أطول من غيرهم في تنظيم الأفكار وكذلك قبل إصدار الاستجابات المطلوبة؟	٣٣ إجابة	٧	١٠ إجابة
٤)هل طلاب صعوبات القراءة يواجهون مشكلة في صدد العمليات العقلية مثل والتعليل أو التحليل أو التركيب؟	٤٥ إجابة	٠	٥ إجابة
٥)هل طلاب صعوبات القراءة لديهم مستوى تحصيل دراسي متدني؟	٤٠ إجابة	٠	١٠ إجابة
٦)بصفتك مدرس/ مدرسة: هل طلاب صعوبات القراءة لديهم حالات رسوبهم في الامتحانات الشفهية والتحريرية؟	٤٥ إجابة	٠	٥ إجابة

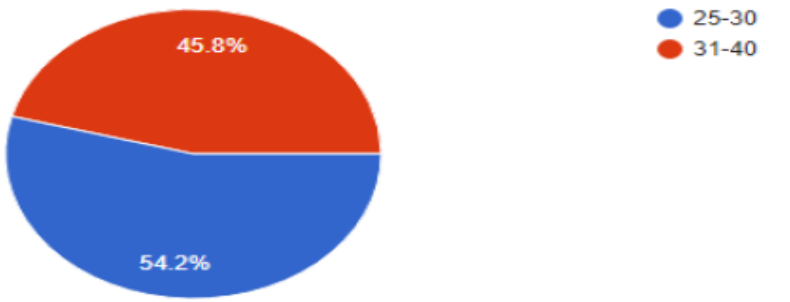
السؤال	نعم	لا	ربما
٧)بصفتك مدرس/ مدرسة: هل طلاب صعوبات القراءة يعانون من الانفراد والعزلة الاجتماعية فى الفصل؟	٤٠ إجابة	٠	١٠ إجابة
٨)بصفتك اخصائي اجتماعي: هل طلاب صعوبات القراءة يواجهون مشكلة تتعلق بفرط الحركة والتشتت المستمر؟	٤٠ إجابة	٠	١٠ إجابة
٩)بصفتك اخصائي اجتماعي: هل طلاب صعوبات القراءة لديهم شعور بالنقص او النبذ أو السلوك العدواني؟	٤٠ إجابة	٠	١٠ إجابة
١٠)بصفتك ولي أمر هل طفلك ذوي صعوبات القراءة يصدر منه تصرفات عنفوية مع الزملاء والمدرسة؟	٤٠ إجابة	٠	١٠ إجابة
١١)بصفتك ولي أمر: هل طفلك يحمل طابع الشخصية الضعيفة أو هو أقل قدرة على التكيف النفسي الاجتماعي مع الاطفال والاقارب؟	٤٥ إجابة	٠	٥ إجابة

أما من حيث تحليل الردود فكانت نسبة الردود كالتالي:

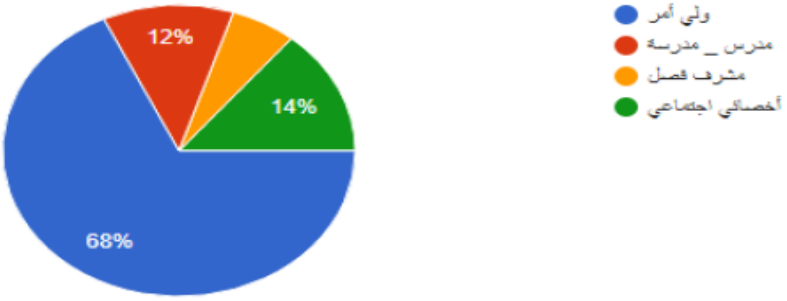
- **من حيث الجنس فكانت عينة الاستبيان كالتالي:**



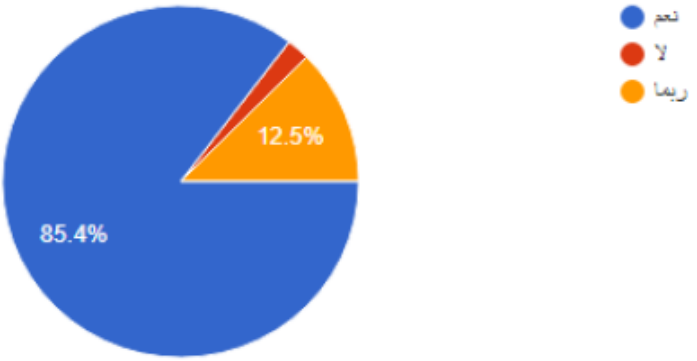
- **من حيث العمر فكانت عينة الاستبيان كالتالي:**



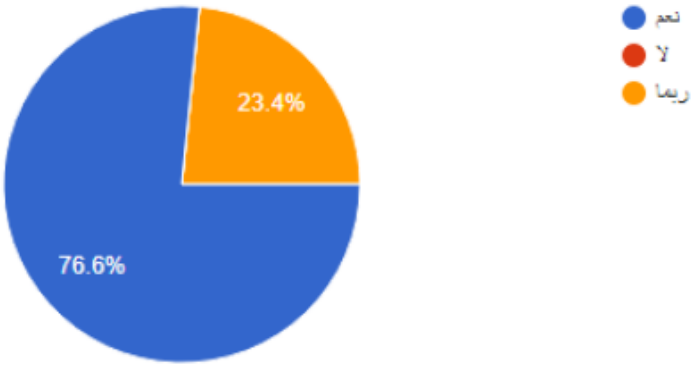
•**من حيث المسمى الوظيفي فكانت عينة الاستبيان كالتالي:**



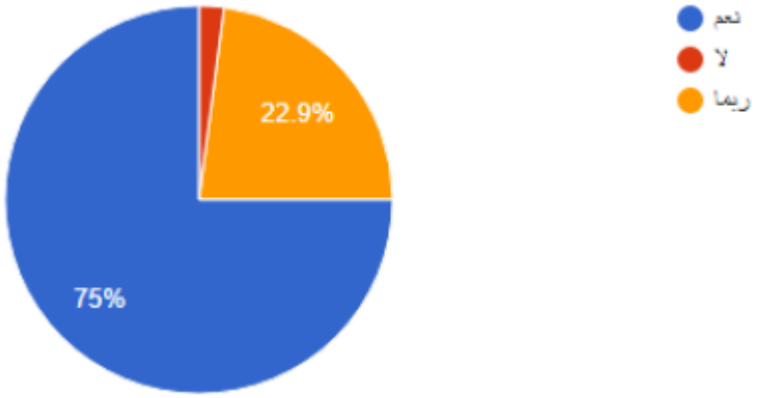
١) **بالنسبة للسؤال الأول "هل تلاحظ سلوكيات نفسية غريبة على الطالب ذوي صعوبات القراءة؟"**: فكانت الإجابة عليه بالنسب التالية: مما يدل على ان طفل صعوبات القراءة يظهر عليه سلوكيات نفسية غريبة بنسبة ٨٥%.



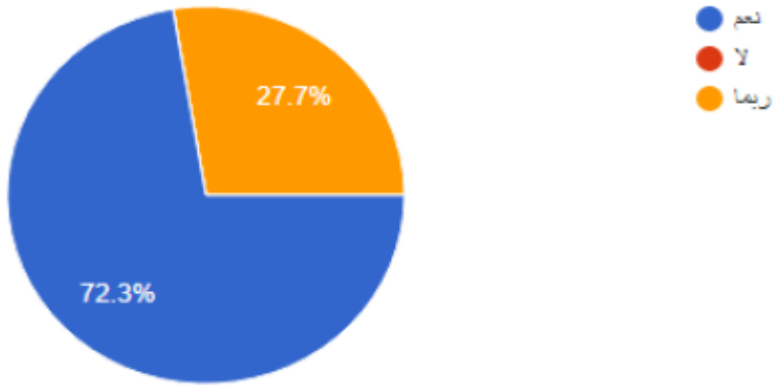
٢)**بالنسبة للسؤال الثاني " هل يعاني طالب صعوبات القراءة من اضطرابات اللغة والكلام؟"**: فكانت الإجابة عليه بالنسب التالية: مما يدل على أن طفل صعوبات القراءة يعاني اضطرابات اللغة والكلام بنسبة ٧٦%.



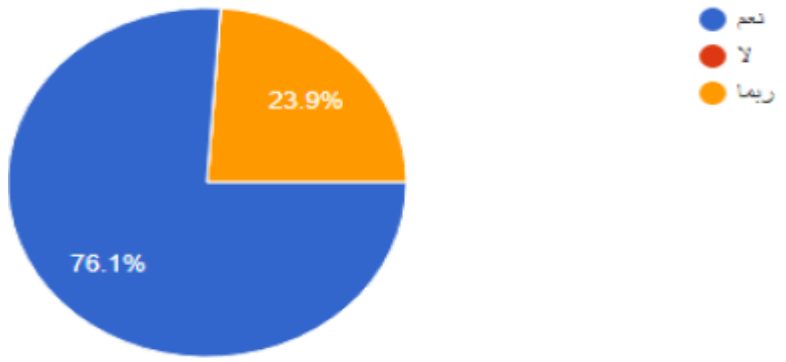
٣) **بالنسبة للسؤال الثالث "هل طلاب صعوبات القراءة يحتاجون لوقت أطول من غيرهم في تنظيم الأفكار وكذلك قبل إصدار الاستجابات المطلوبة؟"**: فكانت الإجابة عليه بالنسب التالية: مما يدل على أن طفل صعوبات القراءة يحتاجون لوقت أطول من غيرهم في تنظيم الأفكار وكذلك قبل إصدار الاستجابات المطلوبة بنسبة ٧٥%.



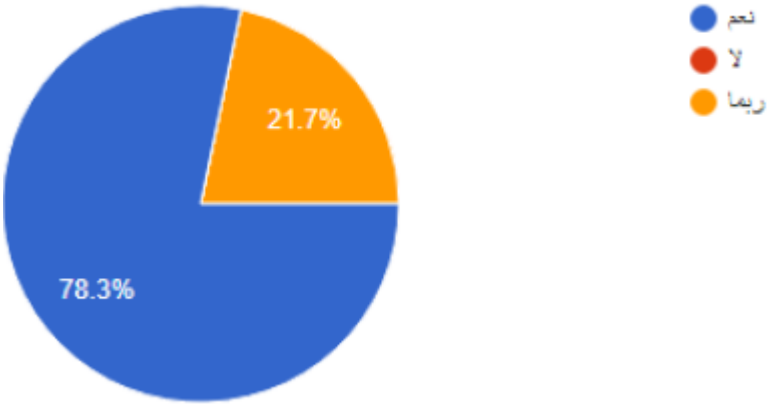
٤) **بالنسبة للسؤال الرابع " هل طلاب صعوبات القراءة يواجهون مشكلة في صدد العمليات العقلية مثل والتعليل أو التحليل أو التركيب؟"**: فكانت الإجابة عليه بالنسب التالية: مما يدل على أن طفل صعوبات القراءة يواجهون مشكلة في صدد العمليات العقلية مثل والتعليل أو التحليل أو التركيب بنسبة ٧٢%



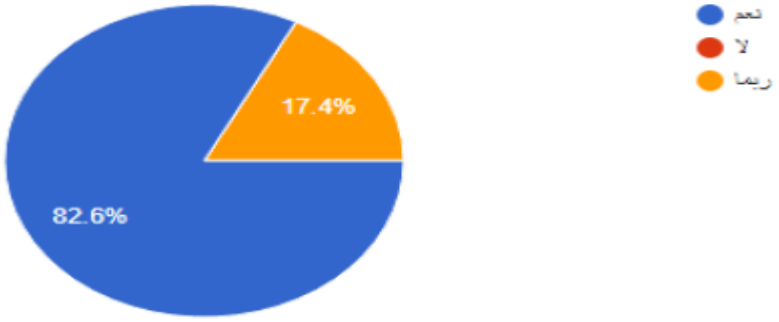
٥) **بالنسبة للسؤال الخامس " هل طلاب صعوبات القراءة لديهم مستوى تحصيل دراسي متدني؟"**: فكانت الإجابة عليه بالنسب التالية: مما يدل على ان طفل صعوبات القراءة لديهم مستوى تحصيل دراسي متدنى بنسبة ٧٦%



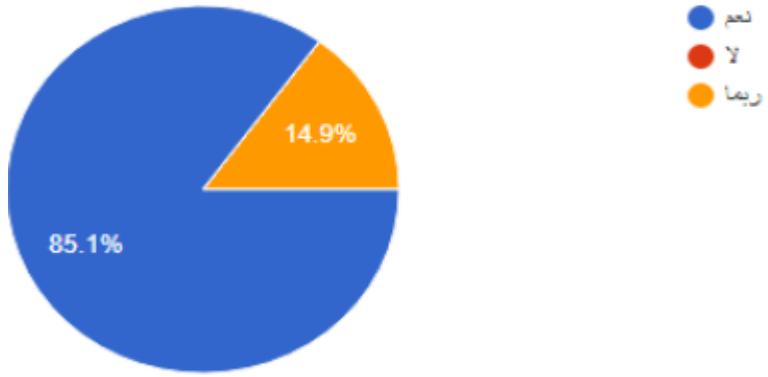
٦) **بالنسبة للسؤال السادس "بصفتك مدرس/ مدرسة: هل طلاب صعوبات القراءة لديهم حالات رسوبهم في الامتحانات الشفهية والتحريرية؟ ؟"**: فكانت الإجابة عليه بالنسب التالية: مما يدل على ان طفل صعوبات القراءة يشارك في الفصل الدراسي والامتحانات الشفهية بنسبة ٧٥%



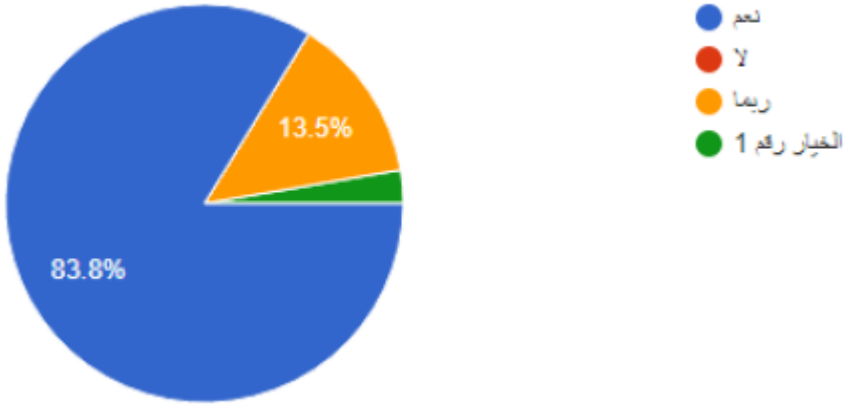
٧) **بالنسبة للسؤال السابع " بصفتك مدرس/ مدرسة: هل طلاب صعوبات القراءة يعانون من الانفراد والعزلة الاجتماعية في الفصل؟"**: فكانت الإجابة عليه بالنسب التالية: مما يدل على ان طفل صعوبات القراءة يعانون من الانفراد والعزلة الاجتماعية فى الفصل بنسبة ٨٢%



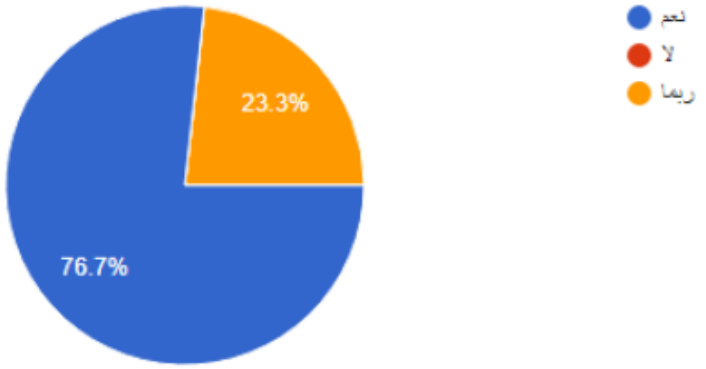
٨) **بالنسبة للسؤال الثامن "بصفتك اخصائي اجتماعي: هل طلاب صعوبات القراءة يواجهون مشكلة تتعلق بفرط الحركة والتشتت المستمر؟"**: فكانت الإجابة عليه بالنسب التالية: مما يدل على ان طفل صعوبات القراءة يظهر عليه سلوكيات نفسية غريبة بنسبة ٨٥%.



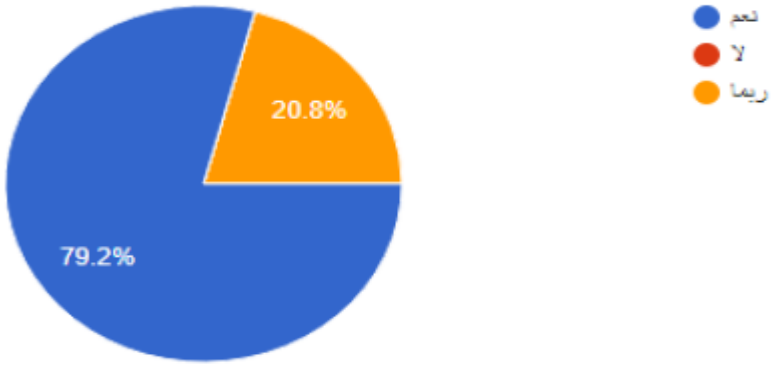
٩) **بالنسبة للسؤال التاسع "بصفتك اخصائي اجتماعي: هل طلاب صعوبات القراءة لديهم شعور بالنقص او النبذ أو السلوك العدواني؟"**: فكانت الإجابة عليه بالنسب التالية: مما يدل على ان طفل صعوبات القراءة لديهم شعور بالنقص او النبذ أو السلوك العدوانى بنسبة ٨٣%.



١٠) **بالنسبة للسؤال العاشر "بصفتك ولي أمر هل طفلك ذوي صعوبات القراءة يصدر منه تصرفات عنفوية مع الزملاء والمدرسة؟؟"**: فكانت الإجابة عليه بالنسب التالية: مما يدل على ان طفل صعوبات القراءة يصدر منه تصرفات عنفوية مع الزملاء والمدرسة بنسبة ٧٦%.



١١)**بالنسبة للسؤال الحادي عشر "بصفتك ولي أمر: هل طفلك يحمل طابع الشخصية الضعيفة أو هو أقل قدرة على التكيف النفسي الاجتماعي مع الاطفال والاقارب؟"**: فكانت الإجابة عليه بالنسب التالية: مما يدل على ان طفل صعوبات القراءة يحمل طابع الشخصية الضعيفة أو هو أقل قدرة على التكيف النفسى الاجتماعى مع الاطفال والاقارب بنسبة ٧٩%.

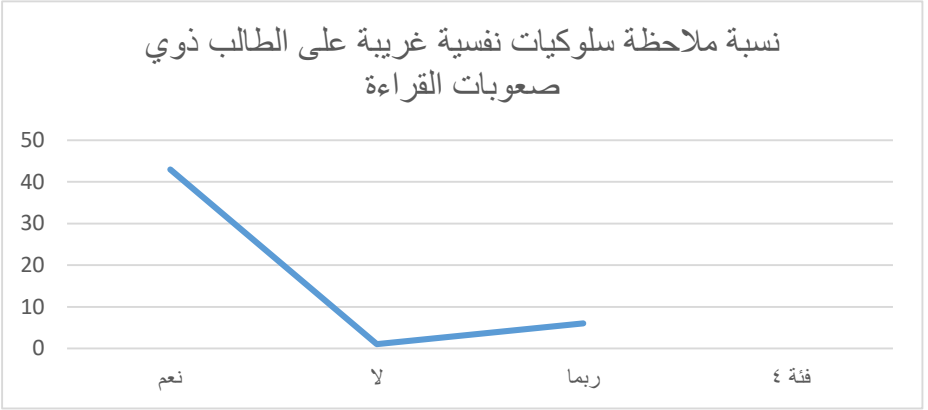


<u>وعند سحب تلك البيانات على ورقة Excel وعمل تقرير لردود عينة الدراسة على أسئلة البحث وأيضا عمل ترميز للإجابات حتى يسهل التعامل معها احصائيا وحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري:</u>

١–بالنسبة لتحليل ردود العينة على السؤال الأول (هل تلاحظ سلوكيات نفسية غريبة على الطالب ذوي صعوبات القراءة؟): فكان هناك عدد (٥٠ ردًا) على السؤال الأول بواقع ٦ إجابات "ربما"، وعدد "١ لا" وقرابة ٤٣ إجابة "بنعم"، وعند حساب المتوسط الحسابي للإجابات:

$$\text{متوسط الحسابي} = \frac{\text{عدد الاجابات}}{\text{عدد الافراد العينة}} \times 100\ \%$$

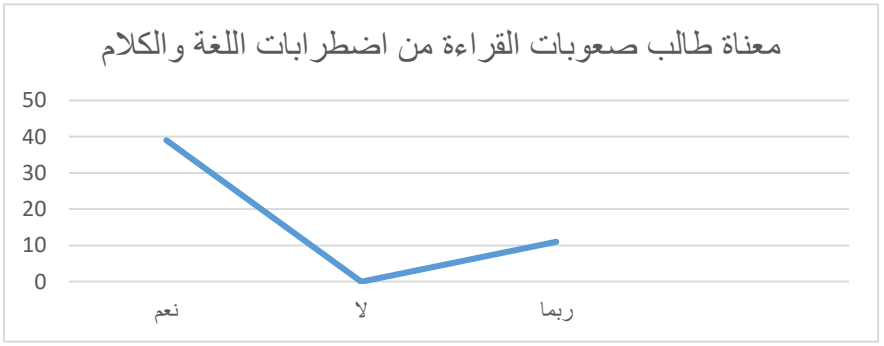
$$\text{م} = \frac{43}{50} \times 100\ \% = \%٨٥.٤$$



٢-بالنسبة لتحليل ردود العينة على السؤال الأول (هل يعاني طالب صعوبات القراءة من اضطرابات اللغة والكلام؟): فكان هناك عدد (٥٠ ردًا) على السؤال الأول بواقع ١١ إجابات "ربما"، وعدد "٠ لا" وقرابة ٣٩ إجابة "بنعم"، وعند حساب المتوسط الحسابي للإجابات:

$$\text{متوسط الحسابي} = \frac{\text{عدد الاجابات}}{\text{عدد الافراد العينة}} \times 100\ \%$$

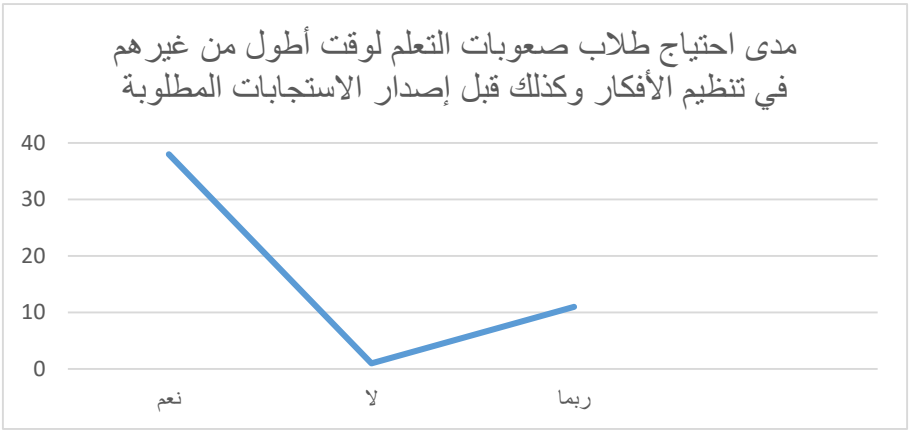
$$\text{م} = \frac{43}{50} \times 100\ \% = \%٧٦.٦$$



٣–بالنسبة لتحليل ردود العينة على السؤال الثالث (هل طلاب صعوبات القراءة يحتاجون لوقت أطول من غيرهم في تنظيم الأفكار وكذلك قبل إصدار الاستجابات المطلوبة؟): فكان هناك عدد (٥٠ ردًا) على السؤال الأول بواقع ١١ إجابات "ربما"، وعدد "١ لا" وقرابة ٣٨ إجابة "بنعم"، وعند حساب المتوسط الحسابي للإجابات:

$$\text{متوسط الحسابي} = \frac{\text{عدد الاجابات}}{\text{عدد الافراد العينة}} \times 100\ \%$$

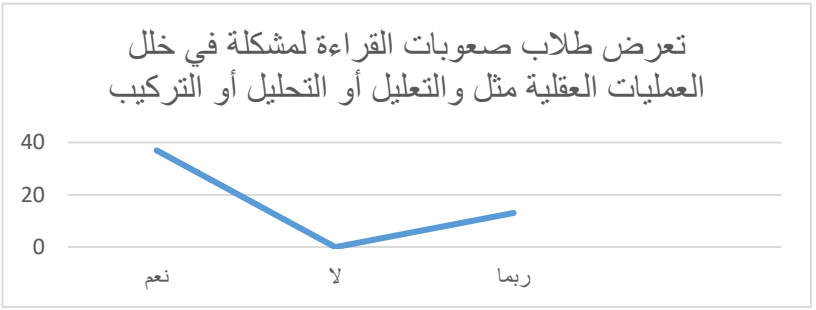
$$\text{م} = \frac{38}{50} \times 100\ \% = 75\ \%$$



٤–بالنسبة لتحليل ردود العينة على السؤال الثالث (هل طلاب صعوبات القراءة يواجهون مشكلة في صدد العمليات العقلية مثل والتعليل أو التحليل أو التركيب؟): فكان هناك عدد (٥٠ ردًا) على السؤال الأول بواقع ١٣ إجابات "ربما"، وعدد "٠ لا" وقرابة ٣٧ إجابة "بنعم"، وعند حساب المتوسط الحسابي للإجابات:

$$\text{متوسط الحسابي} = \frac{\text{عدد الاجابات}}{\text{عدد الافراد العينة}} \times 100\ \%$$

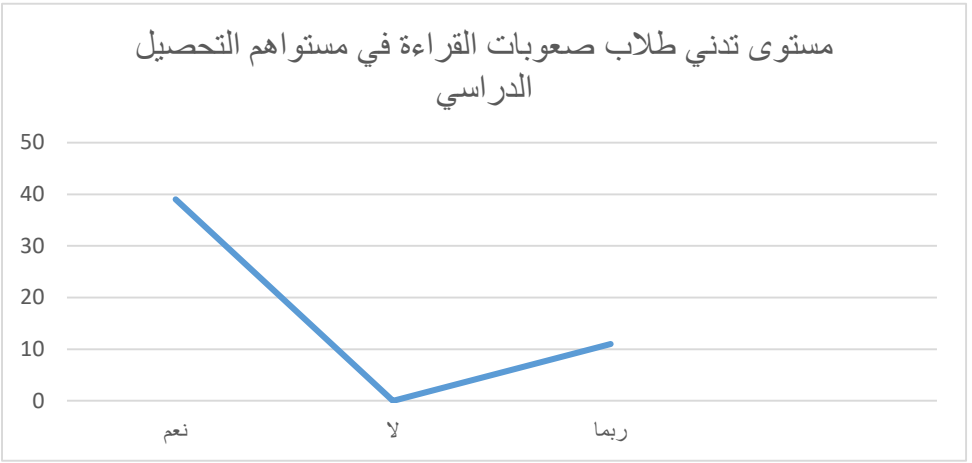
$$\text{م} = \frac{37}{50} \times 100\ \% = 72.3\ \%$$



٥-بالنسبة لتحليل ردود العينة على السؤال الثالث (هل طلاب صعوبات القراءة لديهم مستوى تحصيل دراسي متدني؟): فكان هناك عدد (٥٠ ردًا) على السؤال الأول بواقع ١١ إجابات "ربما"، وعدد "٠ لا" وقرابة ٣٩ إجابة "بنعم"، وعند حساب المتوسط الحسابي للإجابات:

$$\text{متوسط الحسابي} = \frac{\text{عدد الاجابات}}{\text{عدد الافراد العينة}} \times 100\ \%$$

$$\text{م} = \frac{37}{50} \times 100\ \% = 76.1\ \%$$

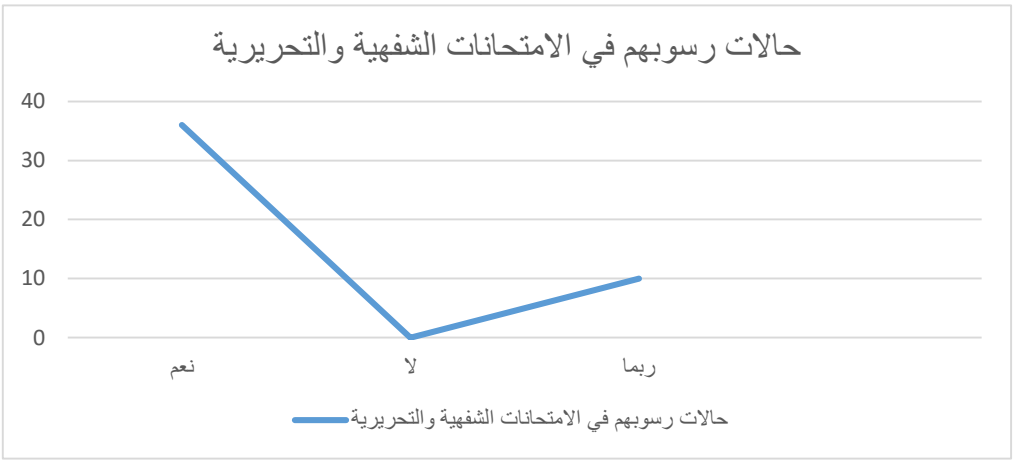


٦-بالنسبة لتحليل ردود العينة على السؤال الثالث (بصفتك مدرس/ مدرسة: هل طلاب صعوبات القراءة لديهم حالات رسوبهم في الامتحانات الشفهية والتحريرية؟): فكان هناك عدد (٥٠ ردًا) على السؤال الأول بواقع ١٠

إجابات "ربما"، وعدد "٠ لا" وقرابة ٣٦ إجابة "بنعم"، وعند حساب المتوسط الحسابي للإجابات:

$$\text{متوسط الحسابي} = \frac{\text{عدد الاجابات}}{\text{عدد الافراد العينة}} \times 100\ \%$$

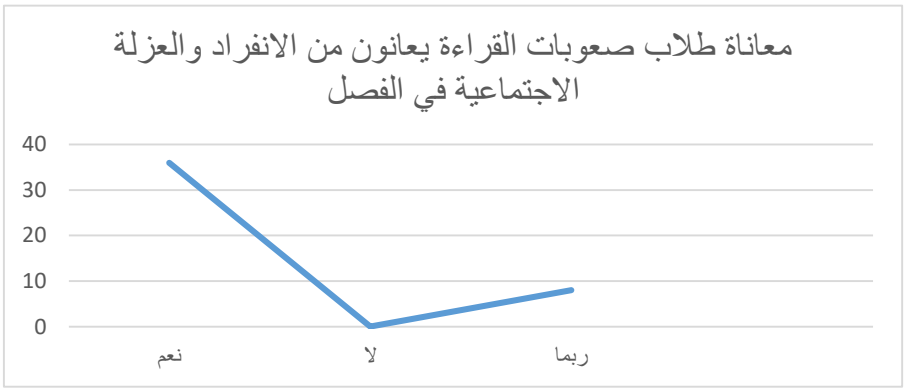
$$\text{م} = \frac{37}{50} \times 100\ \% = 78.3\ \%$$



٧–بالنسبة لتحليل ردود العينة على السؤال الثالث (بصفتك مدرس/ مدرسة: هل طلاب صعوبات القراءة يعانون من الانفراد والعزلة الاجتماعية في الفصل؟): فكان هناك عدد (٥٠ ردًا) على السؤال الأول بواقع ٨ إجابات "ربما"، وعدد "٠ لا" وقرابة ٣٦ إجابة "بنعم"، وعند حساب المتوسط الحسابي للإجابات:

$$\text{متوسط الحسابي} = \frac{\text{عدد الاجابات}}{\text{عدد الافراد العينة}} \times 100\ \%$$

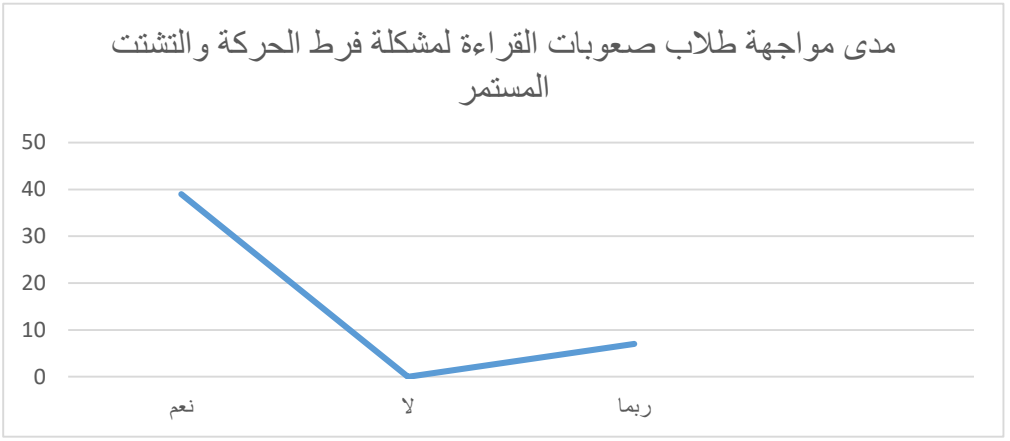
$$\text{م} = \frac{37}{50} \times 100\ \% = 82.6\ \%$$



٨-بالنسبة لتحليل ردود العينة على السؤال الثالث (بصفتك اخصائي اجتماعي: هل طلاب صعوبات القراءة يواجهون مشكلة تتعلق بفرط الحركة والتشتت المستمر؟): فكان هناك عدد (٥٠ ردًا) على السؤال الأول بواقع ٧ إجابات "ربما"، وعدد "٠ لا" وقرابة ٣٩ إجابة "بنعم"، وعند حساب المتوسط الحسابي للإجابات:

$$\text{متوسط الحسابي} = \frac{\text{عدد الاجابات}}{\text{عدد الافراد العينة}} \times 100\ \%$$

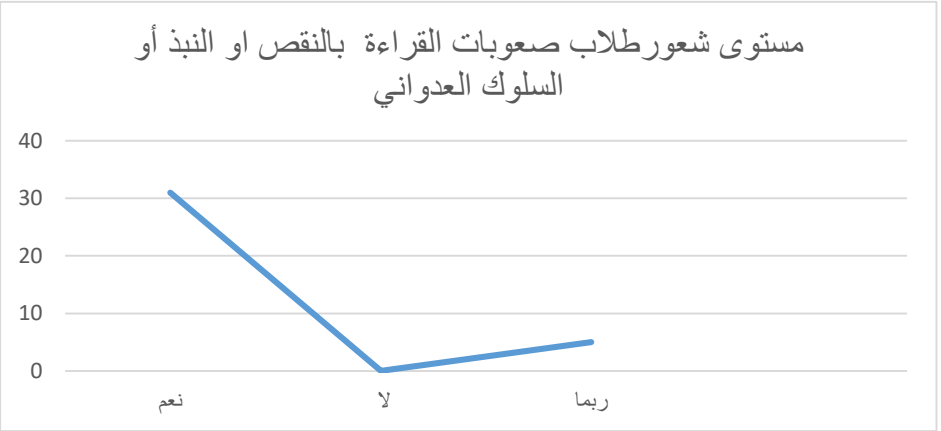
$$\text{م} = \frac{37}{50} \times 100\ \% = 85.1\ \%$$



٩–بالنسبة لتحليل ردود العينة على السؤال الثالث (بصفتك اخصائي اجتماعي: هل طلاب صعوبات القراءة لديهم شعور بالنقص او النبذ أو السلوك العدواني؟): فكان هناك عدد (٥٠ ردًا) على السؤال الأول بواقع ٥ إجابات "ربما"، وعدد "٠ لا" وقرابة ٣١ إجابة "بنعم"، وعند حساب المتوسط الحسابي للإجابات:

$$\text{متوسط الحسابي} = \frac{\text{عدد الاجابات}}{\text{عدد الافراد العينة}} \times 100\ \%$$

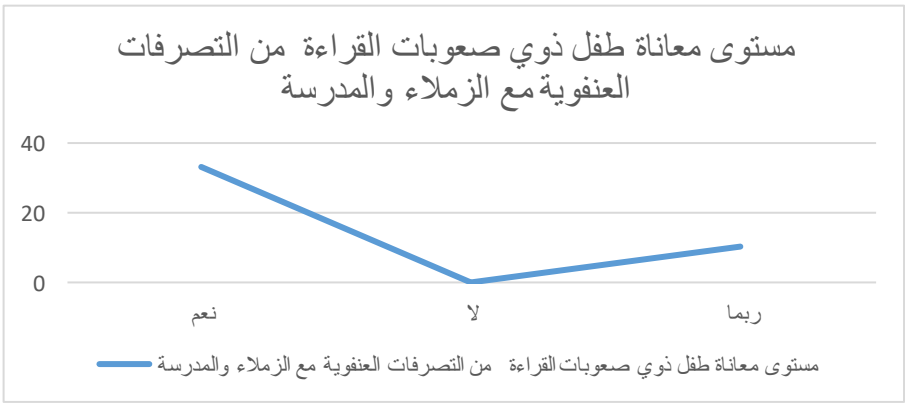
$$\text{م} = \frac{37}{50} \times 100\ \% = \%\ .٨٣.٨$$



١٠– بالنسبة لتحليل ردود العينة على السؤال الثالث (بصفتك ولي أمر هل طفلك ذوي صعوبات القراءة يصدر منه تصرفات عنفوية مع الزملاء والمدرسة؟): فكان هناك عدد (٥٠ ردًا) على السؤال الأول بواقع ١٠ إجابات "ربما"، وعدد "٠ لا" وقرابة ٣٣ إجابة "بنعم"، وعند حساب المتوسط الحسابي للإجابات:

$$\text{متوسط الحسابي} = \frac{\text{عدد الاجابات}}{\text{عدد الافراد العينة}} \times 100\ \%$$

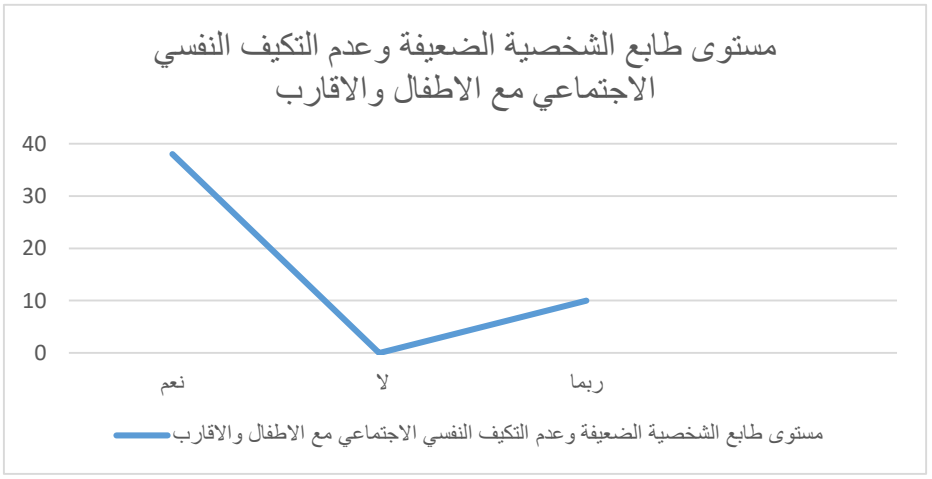
$$\text{م} = \frac{37}{50} \times 100\ \% = \%\ ٧٦.٧$$



١١-بالنسبة لتحليل ردود العينة على السؤال الثالث (بصفتك ولي أمر هل طفلك يحمل طابع الشخصية الضعيفة أو هو أقل قدرة على التكيف النفسي الاجتماعي مع الاطفال والاقارب): فكان هناك عدد (٥٠ ردًا) على السؤال الأول بواقع ١٠ إجابات "ربما"، وعدد "٠ لا" وقرابة ٣٨ إجابة "بنعم"، وعند حساب المتوسط الحسابي للإجابات:

$$\text{متوسط الحسابي} = \frac{\text{عدد الاجابات}}{\text{عدد الافراد العينة}} \chi\ 100\ \%$$

$$\text{م} = \frac{37}{50} \chi\ 100\ \% = ٧٩.٢\ \%$$



مناقشة النتائج:

من خلال حساب المتوسط المعياري لكل رد من ردود العينة ومعرفة مؤشر العلاقة البيانية لكل متغير تم استنتاج:

١- **هناك علاقة إحصائية موجبة بين وجود حالة صعوبة القراءة عند عينة عشوائية من طلاب الكويت وبين تدني المشاركة النفسي الاجتماعي عند تثبيت متغير العمر والجنس**، وذلك لعدة أسباب وهو أن طفل صعوبات القراءة يظهر عليه سلوكيات نفسية غريبة مثل الانفراد والعزلة الاجتماعية في الفصل لأنه لا يريد أن يتحدث مع زملائه لكثرة توبيخ المدرسين له بأنه ضعيف دراسيًا ولا يستحق أن يجالس المتفوقين، كما انه يواجه مشكلة تتعلق بفرط الحركة والتشتت المستمر تجعله متوترًا ولا يريد البقاء في مكانه اذا تعين عليه حل مشكلة ما أو مسألة دراسية معقدة، كما انه من كثرة تنمر أصدقائه عليه فيظهر منه تجاههم شعور بالنقص او النبذ أو السلوك العدواني أي يصدر منه تصرفات عنفوانيه مع الزملاء والمدرسة، وبالطبع فإنه عندما يذهب مع أسرته يحمل طابع الشخصية الضعيفة ويكون هو أقل قدرة على التكيف النفسي الاجتماعي مع الاطفال والاقارب.

٢- **هناك علاقة إحصائية موجبة بين وجود حالة صعوبة القراءة عند عينة عشوائية من طلاب الكويت وبين تدني مستوى التحصيل الدراسي عند تثبيت متغير العمر والجنس** وذلك لعدة أسباب وهو أن طفل صعوبات القراءة يعاني من اضطرابات اللغة والكلام حيث ينطق الجمل والكلمات بنبرة متلعثمة ومخارج حروف مترددة بصوت منخفض، كما انه يحتاج لوقت أطول من غيره في تنظيم الأفكار وكذلك قبل إصدار الاستجابات المطلوبة مثل الرد على سؤال شفهي طرحه عليه المعلمة او المدرس في الفصل مثل "أنت يا فلان، قم وأقرأ الجملة التالية" فإنه يتردد ويخجل ويحتاج وقت طويلًا لكي يقرأ الجملة وبالتالي يحصل على درجة قليلة في الاختبار الشفهي، كما انه يحتاج لوقت كبير جدا في قراءة السؤال التحريري المكتوب في ورقة الاختبار مما ينفذ وقت الاختبار ويرسب في المواد. كما ان هؤلاء الطلاب يواجهون مشكلة في صدد العمليات العقلية مثل والتعليل أو التحليل أو التركيب، فمثلًا في حالة الاختبارات التي تتطلب ذكاء او مهارات عقلية عليا فإنهم لا يستطيعون الإجابة عليها.

النتائج:

من خلال ما تم مناقشته في الدراسة نستنتج عدة نقاط:

١- تعد القراءة أحد العناصر اللازمة والضرورة في تكوين الإنسان، وهو الأمر الذي يتصل بالحضارة الإنسانية وكذلك العراقة والأصالة.

٢- مصطلح صعوبات القراءة يعبر عن المشاكل والعقبات المتعلقة بعملية التحصيل الدراسي والتكيف النفسي والاجتماعي لدى الفئة التي تعاني من هذه الصعوبات.

٣- يعد التكيف النفسي والاجتماعي من الأمور التي ترتبط بمفهوم الصحة النفسية، فالصحة النفسية تشتمل على عمليات التكيف بمختلف مراحلها المتعددة والمستمرة، والتي من خلالها يشعر الفرد بالتوافق مع الذات، ومع المجتمع.

٤- هناك عدد من العوامل التي من شأنها التأثير في عملية التكيف إلا أن أهم تلك العوامل يتمثل في توفير كافة المطالب اللازمة لحدوث نمو نفسي بصورة سوية، وذلك في مختلف النواحي الجسمية، والعقلية، والانفعالية، أو الاجتماعية.

٥- تتعدد العوامل المؤثرة في التكيف النفسي والاجتماعي، فمنها ما هو مرتبط بالفرد، ومنها ما يتصل بالبيئة المحيطة به، وتتبين أهم تلك العوامل فيما يلي: إشباع الحاجات الأولية والثانوية ومعرفة الفرد بنفسه وامتلاك الانسان قدرا من القدرات والمهارات وتقبل الذات والمسايرة والمعرفة الذاتية بالقدرات والإمكانات وامتلاك المهارات الملائمة.

٦- صعوبات القراءة اصطلاحًا هي الاضطرابات التي تنجم عن أضرار تعرضت لها الدماغ، مما يعمل على ضعف معالجة الطالب لمختلف أصوات الكلام الذي يتعرض له، وعدم الربط بين الأصوات، أو إدراك العلاقات الصوتية، والرمزية على مستوى من الوعي يعرف بالفونولوجي، أي عدم القدرة على فهم أن الكلمات تأتي من تساجع عدد من الأصوات معًا، ومن ثم تخرج في صورة حروف هجائية.

٧- أسباب صعوبات تعلم القراءة متنوعة منها: أسباب ترجع الى المتعلم نفسه مثل العيوب البصرية والعيوب السمعية وعيوب النطق والكلام وضعف

الصحة العامة وقصور القدرات العقلية وقصور في النمو الاجتماعي الانفعالي، وأسباب تتعلق بالعملية التعليمية وطرائق التدريس، وأسباب بيئية واقتصادية واجتماعية وثقافية.

٨- هناك عدة مظاهر واعراض تشخيصية وسلوكية تظهر على طلاب صعوبات القراءة، مثل اضطرابات اللغة والكلام، وصعوبات في عمليات التفكير وضعف العمليات العقلية وضعف التحصيل الدراسي وفرط الحركة والتشتت والإحباط والخلل الانفعالي وضعف التكيف الاجتماعي.

٩- هناك علاقة إحصائية موجبة عند مستوى ٠.٠٥ = α بين وجود حالة صعوبة القراءة عند عينة عشوائية من طلاب الكويت وبين تدني المشاركة النفسي الاجتماعي عند تثبيت متغير العمر والجنس.

١٠-هناك علاقة إحصائية موجبة عند مستوى ٠.٠٥ > α بين وجود حالة صعوبة القراءة عند عينة عشوائية من طلاب الكويت وبين تدني مستوى التحصيل الدراسي عند تثبيت متغير العمر والجنس.

التوصيات:

من خلال عرض القضية السابقة، نوصي بالتالي:

١- ضرورة أن يقوم المعلمون بالاعتماد على برامج خاصة لتحسين قدرة الطفل على معالجة المعلومات، والتي تعتمد على الحواس المختلفة كالسمع والرؤية واللمس لتحسين مهارات القراءة لدى الطفل.

٢- يجب على أولياء الأمور أن يقضون وقتًا طويلًا برفقة أبنائهم حتى يستفيدوا من هذا الوقت في وقاية أبنائهم أو مساعدتهم على تخطي هذه المشكلة.

٣- يجب أن يبدأ الوالدان بالقراءة لطفلهم في عمر الستة أشهر حتى وإن كان بالاستماع للكتب المسجلة.

٤- يجب التحدث مع معلم الطفل في المدرسة لوضع خطة مناسبة لتعليمه إذا كان يعاني من هذه المشكلة.

٥- يجب تشجيع الطفل على تخصيص وقت للقراءة لتحسين مهاراته ومن الأفضل أن يكون الوالدان قدوةً له فيقرآن معه بنفس الوقت.

٦- اجراء دراسات بحثية تعتمد على تطوير برنامج تكنولوجي يعالج صعوبة القراءة لدى الطلاب.

المصادر والمراجع

أولاً- المراجع العربية:

أبو حويج؛ مروان والصفدي؛ عصام. (٢٠٠١). المدخل إلى الصحة النفسية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

بطرس؛ بطرس. (٢٠٠٨). التكيّف والصحة النفسية للطفل. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الخالدي؛ أديب محمد (٢٠٠٩). المرجع في الصحة النفسية. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.

الخالدي؛ عطا الله والعلمي؛ دلال (٢٠٠٩). الصحة النفسية وعلاقتها بالتكيف والتوافق. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

الخرشة؛ منذر. (٢٠١٠). فعالية برنامج إرشادي جمعي لتنمية المهارات الاجتماعية لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم. رسالة ماجستير غير منشورة؛ جامعة مؤتة؛ الكرك؛ الأردن.

الرفاعي؛ نعيم (٢٠١٠). الصحة النفسية دراسة في سيكولوجية التكيف. الطبعة الأولى؛ الناشر المؤلف نفسه: دمشق؛ سوريا.

زهران؛ حامد عبد السلام (١٩٩٧). الصحة النفسية والعلاج النفسي. القاهرة: عالم الكتب.

الزيادي؛ أحمد وغانم؛ محمود والخطيب؛ إبراهيم. (٢٠٠٢). تعليم الطفل بطيء التعلم. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

سفيان؛ نبيل. (٢٠٠٤). المختصر في الشخصية والإرشاد النفسي – المفهوم– النظرية – النمو – التوافق – الاضطرابات. الطبعة الأولى؛ كلية التربية؛ بغداد.

سلوى عاطف أحمد السنوسي. (٢٠١٧). برنامج تدريبي لتحسين مهاراتك في تحسين مهاراتك في اللغة الإنجليزية.

سلوى عاطف أحمد السنوسي .(2017) .*برنامج تدريبي لتحسين الوعي الفونولوجي لرفع الكفاءة اللغوية لدى الأطفال ذوي صعوبات القراءة* .(Doctoral dissertation)

الشيخ ، محمد عبد الرؤوف .(٢٠٠١). الاتجاهات الحديثة في معالجة صعوبات القراءة في المدرسة الابتدائية"، المؤتمر العلمي الأول دور القراءة في تعميم المواد الدراسية المختلفة (١٣ ١١ يوليو) المجمد الثاني – الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة (مصر) .

–عطية، جمال سليمان (٢٠٠٦م) فعالية استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحمة الإعدادية، مجلة كمية التربية، العدد٢٢ ،جامعة بنها، كمية التربية، مصر.

عكاشة، صبري سيد أحمد (٢٠٠٥): "فاعلية برنامج كورت لتنمية التفكير الابتكاري في علاج بعض صعوبات التعلم لدى الأطفال"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

العناني؛ حنان عبد الحميد. (٢٠٠٥). الصحة النفسية. عمان دار الفكر ناشرون وموزعون.

عواد، أ. أ.، أحمد أحمد، السرطاوى & ,زيدان أحمد. (٢٠١٥). عرض كتاب صعوبات القراءة والكتابة النظرية والتشخيص والعلاج .*مجلة التربية الخاصة والتأهيل2* ,(٨ الجزأ الأول)، ٤٥٥–٤٥٦.

فضل الله، محمد رجب. (١٩٩٨م). الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية .ط ١. القاهرة: عالم الكتب.

فهمي؛ مصطفى (١٩٩٥). الصحة النفسية– دراسات في سيكولوجيا التكيف. القاهرة: مكتبة الخانجي.

القمش؛ مصطفى نوري والمعايطة؛ خليل عبدالرحمن. (٢٠٠٧). سيكولوجية الأطفال ذوي الحاجات الخاصة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

كولينجغورد، سيدريك.(٢٠٠٣م). مشكلات تعمم القراءة عند الأطفال " رؤية علاجية " .ط ١. ترجمة:(هاني الجمل)، القاهرة: مجموعة النيل العربية
مجيد؛ سوسن شاكر. (٢٠١٢). مشكلات السلوك التكيفي للأطفال بطيئي التعلم. الحوار المتمدن. تم استرجاعه من الموقع الالكتروني http://www.ahewar.org\dept\show.art.asp?aid=304490 تم الدخول اليه بتاريخ ١٥/١/٢٠١٣
محمود، سعاد جابر .(٢٠١٢). " بناء دليل لأفضل الممارسات في تعميم القراءة وعلاج صعوبات تعلميا وتجريبه لتحسين أداء معممات اللغة العربية المبتدئات بالمرحمة الابتدائية" كمية التربية جامعة أسوان (مصر) –
محمود؛ محمد إقبال. (٢٠٠٦). الأطفال غير العاديين. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
ملحم؛ سامي محمد (٢٠٠٥). علم النفس النمو. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
الموسى، نياد وآخرون.(٢٠٠٩). اللغة العربية وطرائق تدريسيا (٢د.ط) رقم (٥٢٠٢) كلية التربية، جامعة القدس المفتوحة فمسطين.
موسى؛ ماجدة وسليمان؛ نبيل (٢٠١٠). مفهوم_ الذات الاجتماعي وعلاقته بالتكيف النفسي والاجتماعي لدى الكفيف (دراسة ميدانية في جمعية رعاية المكفوفين في دمشق). مجلة جامعة دمشق؛ ٢٦(ملحق): ٤٥١-٤٠٩.
هانديانى .(٢٠١٩). أثر استخدام التدريس التبادلي (تعليم تبادلي) في تعليم التلاميذ على تعليم القراءة (بحث تجريبي في الصف المرحلة الأولى من مدرسة التعليم بمدرسة التعليم المدرسي ١ تشيرواس، سيرانج) (أطروحة دكتوراه).

ثانيًا– المراجع الأجنبية:

Abu Nayan, I. S. (2001). Suubat Al Taleem. Turuq Al Tadrees Wa Al Istratijiyyat Al Mariffiya, Riyadh: Special Education Academy.

Cohen, J. (1988). Statistical power analysis for the behavioral sciences (2nd ed.). Hillsdale, NJ: Laurence Erlbaum.

Fatkhul Rohmah, M. K. (2017). Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Membaca Kitab Ta'limul Muta'allim Terhadap Santri Madarsah Diniyah Sunan Ampel Punggur Lampung Tengah Tahun Ajaran 2016/2017 (Doctoral dissertation, IAIN Metro).

Frostig, M., & Maslow, P. (1973). Learning Problems in the Classroom; Prevention and Remediation.

Gellert, A. S., & Elbro, C. (2018). Predicting reading disabilities using dynamic assessment of decoding before and after the onset of reading instruction: a longitudinal study from kindergarten through grade 2. Annals of dyslexia, 68(2), 126-144.

Gersten, R., Baker, S. K., Smith-Johnson, J., Dimino, J., & Peterson, A. (2006). Eyes on the prize: Teaching complex historical content to middle school students with learning disabilities. *Exceptional children*, *72*(3), 264-280.

Golan, O., Baron-Cohen, S., & Golan, Y. (2008). The 'reading the mind in films' task [child version]: Complex emotion and mental state recognition in children with and without autism spectrum conditions. Journal of autism and developmental disorders, 38(8), 1534-1541.

Huston, A. M. (1992). *Understanding dyslexia: A practical approach for parents and teachers*. Madison books.

Kirk, S. A. (1977). Specific learning disabilities. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, *6*(3), 23-26.

Kronig, M. H., Apter, J., Asnis, G., Bystritsky, A., Curtis, G., Ferguson, J., ... & Du Pont, I. J. (1999). Placebo-controlled, multicenter study of sertraline treatment for

obsessive-compulsive disorder. *Journal of Clinical Psychopharmacology*, *19*(2), 172-176.

Merriman, N. A., Sexton, E., Donnelly, N. A., McCabe, G., Walsh, M. E., Rohde, D., ... & Hickey, A. (2018). Managing cognitive impairment following stroke: protocol for a systematic review of non-randomised controlled studies of psychological interventions. BMJ open, 8(1), e019001.

Putri, Z. N. (2017). Penerapan permainan balok building castle untuk mengembangkan kemampuan sosial anak Kelompok A di RA Alam Ar-Rohmah Dau Kabupaten Malang. *Penerapan permainan balok building castle untuk mengembangkan kemampuan sosial anak Kelompok A di RA Alam Ar-Rohmah Dau Kabupaten Malang/Zizi Novia Putri*.

Richards, J., Encel, J., & Shute, R. (2003). The emotional and behavioral adjustment of intellectually gifted adolescents: A multi-dimensional, multi-informant approach. High Ability Studies, 14, 153-164.

Schimts.H. .(2001).: family Literary (special issue), Journal of reading, 40 (5).