

تحديد الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي
في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة
(دراسة ميدانية)

إعداد

أ/ ماجد بن عبد الله فالح المغامسي

مشرف التدريب والابتعاث بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة

إشراف

قسم التخطيط والتطوير المهني بإدارة التدريب والابتعاث

تحديد الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي

في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة (دراسة ميدانية)

أ/ ماجد بن عبد الله فالح المغامسي

المستخلص:

مشكلة الدراسة: نجاح البرامج التدريبية يُقاس بمدى القدرة على تعرف وتحديد الاحتياجات التدريبية للمستهدفين، والميدان التعليمي في مجال الإشراف التربوي في حاجة ماسة لوضع نقطة انطلاق موضوعية في إعداد الخطط التدريبية المستقبلية وفق المستجدات العلمية والتعليمية الحديثة، بحيث تكون وفق احتياجاتهم الفعلية الطارئة والمستقبلية في ظل المتغيرات المتسارعة والتطورات العلمية المتلاحقة والتي تتطلب تحديد الاحتياجات التدريبية بشكل مستمر ومحدث ووفق متطلبات العصر، وكذلك وفق الرؤية الطموحة للمملكة العربية السعودية، ولهذا جاءت هذه الدراسة للإجابة عن التساؤل الرئيس الآتي:

ما أبرز الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة؟

وقد هدفت الدراسة إلى ما يلي: تحديد الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة.

منهج الدراسة ومجتمعها وأدواتها: استخدم المنهج الوصفي (المسحي)؛ باعتباره المنهج العلمي الأكثر مناسبة لطبيعة الدراسة الحالية وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع المشرفين التربويين بإدارة التعليم بمنطقة المدينة المنورة والبالغ عددهم (٤٩٥) مشرفاً واستخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات اللازمة، وتم التأكد من صدق الأداة بعد عرضها على عدد من المحكمين والمختصين، وبلغت نسبة ثباتها باستخدام معامل ألفا كرونباخ (٠,٩٤) وهي درجة مرتفعة يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني، وبعد جمع البيانات تم تحليلها بواسطة برنامج (spss) بغرض التحليل الاحصائي وتم استخدام الأساليب التالية (التكرارات-النسب المئوية- المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري).

نتائج الدراسة: بينت نتائج الدراسة عدد كبير من الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي بمنطقة المدينة بمختلف محاورها من أهمها:

١. في مجال القيادة وتطوير التعليمية: أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة مهمة جداً على سبعة من الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة فيما يتعلق بمجال القيادة وتطوير العملية التعليمية تتمثل في: التخطيط الاستراتيجي، مهارة اتخاذ القرارات، قيادة التغيير، أساسيات القيادة الفاعلة، مهارات الاتصال الفعال، العلاقات الإنسانية، إدارة الوقت، وبدرجة مهمة على إثنين من الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي تتمثلان في: إدارة الصراعات، نظريات القيادة التربوية.
٢. في مجال تطوير الأداء الصفي: أظهرت نتائج الدراسة عدد كبير من الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي بمنطقة المدينة بمختلف محاورها من أهمها استراتيجيات التدريس، أساليب تحليل الأداء الصفي، أساليب الإشراف الصفية، التعلم النشط، التخطيط للتدريس، خصائص النمو، إدارة البيئة الصفية.
٣. في مجال التطوير المهني للمعلمين: أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة مهمة جداً على الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة فيما يتعلق بمجال التطوير المهني للمعلمين وذلك في خمسة من الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي فيما يتعلق بمجال التطوير المهني للمعلمين تتمثل في: أساليب الإشراف التربوي الحديثة، قياس أثر برامج النمو المهني، تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين، طرق تخطيط برامج النمو المهني للمعلمين وتطبيقاتها، أساليب التدريب التربوي.
٤. في مجال تهيئة البيئة التربوية التي تدفع للنمو المهني والنمو الذاتي: أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة مهمة على الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة فيما يتعلق بمجال تهيئة البيئة التربوية التي تدفع للنمو المهني والنمو الذاتي على واحد من الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي تتمثل في: أساليب النمو المهني والذاتي، بدرجة مهمة على أربعة من الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي تتمثل في: نظريات الدافعية، نظريات التعليم والتعلم، أساليب تدريب الأقران، قواعد تعليم الراشدين.
٥. في مجال تقويم المنهج الدراسي والبحوث العلمية: أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة مهمة على الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في الإدارة العامة

للتعليم بمنطقة المدينة المنورة فيما يتعلق بمجال تقويم المنهج الدراسي والبحوث العلمية على أربعة من الاحتياجات التدريبية تتمثل في: أساسيات بناء المناهج الدراسية، أساليب تقويم المناهج الدراسية، أساسيات البحث العلمي، أساسيات القياس والاحصاء.

أهم التوصيات والمقترحات:

١. العمل على تلبية احتياجات المشرفين التربويين في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة في مجال التخطيط الاستراتيجي، ومهارة اتخاذ القرارات في البرامج المقدمة للمشرفين التربويين في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة.
٢. العمل على تعزيز تنفيذ برامج قيادة التغيير للمشرفين التربويين والاهتمام بتضمين مهارات أساليب النمو المهني والذاتي في برامج التدريب.
٣. العمل على إكساب المشرفين التربويين في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة أساليب الإشراف التربوي الحديثة.
٤. إجراء دراسات وافية حول احتياجات المشرفين التربويين في الإدارة العامة للتعليم بالمملكة العربية السعودية.
٥. إجراء دراسات وافية حول سبل تلبية احتياجات المشرفين التربويين في الإدارة العامة للتعليم بالمملكة العربية السعودية.

مشكلة الدراسة وأبعادها:**أولاً- مقدمة البحث:**

اهتمت التربية الحديثة بالإشراف التربوي وجعلته جزءاً رئيسياً في العملية التعليمية؛ لما له من أثر واضح وفعال في التخطيط والإشراف ومتابعة سير العمليات التعليمية والتأكد من أنها تسير في الاتجاه الصحيح، مما ينعكس ذلك إيجابياً في التأثير على العملية التعليمية بكل عناصرها، والعمل على تلافي الصعوبات التي تقف عائقاً للوصول إلى الأهداف المراد تحقيقها، وإزالة الظروف التي تؤثر على عمليات التعلم، من خلال المعايضة الفعلية للميدان التربوي وتحسين فاعليته بشكل مستمر وتوظيف المعرفة ونشرها، وتهيئة كل مايساعد المشرف التربوي على عملية التعلم في بيئة مناسبة يسعى من خلالها لتنمية مهاراته وصقل مواهبه، والتغلب على مايشكل عليه؛ ولهذا فإن الأنظار تتجه اليوم إلى الإشراف التربوي تحديثاً وتطويراً.

وبلا شك لكي يحدث هذا التطوير فإننا بحاجة لكثير من الأدوات في هذا الجانب ويأتي في مقدمتها وأكثرها فاعلية أسلوب التدريب الفاعل المثمر للمهارات والقدرات الذاتية للمشرف التربوي، ليصبح دوره فاعلاً ذا أهمية وقيمة في مؤسسات التعليم، حيث يعتبر التدريب أثناء الخدمة من أولى أولويات وزارة التعليم ويحتل موقعاً محورياً في أولويات السياسات التعليمية لمواجهة التحديات الناشئة عن التطورات المعرفية، والعلمية، والتقنية، وهو في نفس الوقت عملية حيوية ومستمرة لإعادة بناء الخبرة لدى المتدربين، تساعد على القيام بمتطلباتهم وأدوارهم المهنية، والارتقاء بمستواهم المهني، وزيادة رصيدهم المعرفي، وتعميقه، ودعمهم بما هو حديث في مجال عملهم.

وهذه الأهمية والأثر الواضح للتدريب يستدعي حاجة مهمة ينبغي القيام بها كخطوة أساسية قبل البدء في عمليات التدريب والتطوير، وهي البدء أولاً في تحديد الاحتياجات التدريبية للعاملين في هذا المجال بشكلٍ دقيق قبل البدء في تدريبهم، لكي يكون التدريب المقدم ذو أثر واضح وفاعلية كبرى يناسب ويلامس احتياجاتهم الفعلية، حيث تمثل تحديد الاحتياجات التدريبية العنصر الأساس والرئيسي في عملية التدريب أثناء الخدمة كما يذكر عبدالكريم (١٤٣٠هـ، ص١٨) "إن تحديد الاحتياجات التدريبية مهمة جداً لنجاح التدريب، ليس فقط لأنها تحدد فعلاً ماذا

يريد الفرد، بل أيضاً ترتيب أولويات الحاجات" وبالتالي فإن تحديد الاحتياجات التدريبية ركيزة أساسية وخطوة أولى قبل أي نشاط تدريبي لكي نضمن الحصول على النتائج المرجوة والمرغوبة من خلال التدريب.

ولهذا جاءت هذه الدراسة لتعرف أهم الاحتياجات التدريبية للمشرفين التربويين بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة، أملين من خلالها أن تكون نقطة انطلاق جديدة في تقديم برامج تدريبية نوعية تلبي الحاجة الفعلية للميدان التربوي، وتساهم في رفع كفاءة ومهارة المشرف التربوي مما يساعد في عملية التحسين والتطوير المهني والارتقاء بالعملية الإشرافية والتعليمية، والنهوض بالميدان التربوي وفق تطلعات المسؤولين، وبما يوافق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م (وطن طموح، اقتصاد مزدهر، مجتمع حيوي).

ثانياً - مشكلة الدراسة:

المشرفون التربويون الذين لديهم صلة مباشرة بالمعلم والطالب، يقع عليهم العبء الأكبر في مساعدة المعلمين وتطويرهم مهنيًا، ومواكبة التغيرات الحالية وتجديد المعارف، وفق آخر العلوم والمستجدات الحديثة، وهذا يتطلب وجود الأفراد المدربين ذوي الكفاءة والقدرات والمهارات اللازمة.

ومن المقرر أن نجاح البرامج التدريبية يُقاس بمدى القدرة على تعرف وتحديد الاحتياجات التدريبية للمستهدفين، واليوم الميدان التعليمي في مجال الإشراف التربوي في حاجة ماسة لوضع نقطة انطلاق موضوعية في إعداد الخطط التدريبية المستقبلية وفق المستجدات العلمية والتعليمية الحديثة، بحيث تكون وفق احتياجاتهم الفعلية الطارئة والمستقبلية، خصوصاً إذا علمنا بأن البرامج التدريبية التي خصصتها وزارة التعليم للمشرف التربوي هي ثلاث برامج تدريبية فقط، وهي:

جدول (١)

| اسم البرنامج | المدة | المكان |
|-------------------------|----------------|--|
| دورة المشرفين الجدد | أسبوعان | إدارة التعليم |
| دورة الإشراف التربوي | أربعة أسابيع | معهد الإدارة العامة |
| دورة المشرفين التربويين | فصل دراسي كامل | جامعة الملك سعود-جامعة الإمام محمد بن سعود- جامعة أم القرى |

اثان منها أوقفت الوزارة العمل بها لغرض الدراسة والتطوير وهي (دورة الإشراف التربوي- ودورة المشرفين التربويين) ولم يبق إلا دورة المشرفين الجدد والتي تقدمها إدارات التعليم بالمناطق المختلفة؛ وهذه تتم وفق اجتهادات المكاتب التعليمية دون أساس علمي واضح أو احتياج ملح، وبالتالي يتبين لنا مدى الحاجة لتحديد الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي بشكل دقيق قبل البدء بتدريبه بشكل مستمر ومحدث ووفق متطلبات العصر وكذلك وفق الرؤية الطموحة للمملكة العربية السعودية.

ولهذا جاءت هذه الدراسة للإجابة عن التساؤل الرئيسوهو:

ما الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة؟

ثالثاً- هدف الدراسة:

تهدف الدراسة: إلى تحديد الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة.

رابعاً- أهمية الدراسة: تسهم هذه الدراسة في:

أولاً: من الناحية النظرية:

- ١/ التخطيط لتدريب المشرفين التربويين من خلال مقارنة الواجبات والمهام الوظيفية للمشرف التربوي بالمهارات المطلوبة للعمل.
- ٢/ تحديد النقص المطلوب تعويضه عن طريق التدريب من خلال التحديد الدقيق للاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي من وجهة نظره.
- ٣/ وضع رؤية واضحة وجليّة للمستقبل من خلال تلمس الحاجات الضرورية لتنمية مهارات وقدرات المشرف التربوي.

ثانياً: من الناحية التطبيقية:

- ١/ تحديد الاحتياجات التدريبية الفعلية والمستقبلية للمشرفين التربويين التابعين لإدارة الشؤون التعليمية بإدارة التعليم بمنطقة المدينة المنورة.
- ٢/ الحد من العشوائية والارتجال والهدر المالي في طرح برامج تدريبية غير مناسبة للمشرف التربوي.
- ٣/ تصنيف البرامج التدريبية وفق النوع المطلوب من التدريب، ومن يحتاج إليه، ومستوى الخبرة المطلوبة.

خامساً - منهج الدراسة:

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي المسحي التحليلي وهو "ذلك المنهج الذي يعطي أوصافاً ومعلومات دقيقة عن الظاهرة المدروسة ويعبر عنها تعبيراً كميّاً وكيفياً" (عدس وآخرون، ٢٠٠٣م، ص ٢٤٧).

سادساً - حدود الدراسة:

تلتزم الدراسة بعدد من الحدود:

الحدود الزمانية: الدراسة تجرى في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٣٩/١٤٤٠هـ.

الحدود المكانية: الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة.

الحدود الموضوعية: الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة فقط.

سابعاً - مصطلحات الدراسة:

١/ الاحتياجات التدريبية:

يعرف الطعاني (٢٠٠٧م، ص ١٦٣) الاحتياجات التدريبية بأنها: مجموعة من التغيرات المطلوب إحداثها في الفرد والمتعلقة بمعلوماته وخبراته وأدائه وسلوكه واتجاهاته لجعله مناسباً لشغل وظيفة وأداء اختصاصات وواجبات وظيفته الحالية بكفاءة عالية.

وفي هذه الدراسة تعرف الاحتياجات التدريبية: بأنها مجموعة المعارف والخبرات والمهارات الإدارية والفنية التي يحتاجها المشرف التربوي في إدارة التعليم بمنطقة المدينة المنورة بحيث تلبي احتياجاته وتتناسب مع اهتماماته وتساهم إلى حد كبير في تحسين الأداء الوظيفي لديه بما ينعكس إيجابياً على العملية التعليمية.

٢/ المشرف التربوي:

عرفته وزارة التعليم (١٤١٩هـ، ص ٩٩) المشرف التربوي بأنه: خبير فني، وظيفته الرئيسية مساعدة المعلمين على النمو المهني، وحل المشكلات التعليمية التي تواجههم، بالإضافة إلى تقديم الخدمات الفنية لتحسين أساليب التدريس وتوجيه العملية التربوية الوجهة الصحيحة.

ويعرف المشرف التربوي في هذه الدراسة: بأنه الخبير تربوياً والمؤهل تأهيلاً علمياً، والمكلف من قبل إدارة الإشراف التربوي بإدارة التعليم بمنطقة المدينة

المنورة، ليكون مسئولاً عن مساعدة المعلمين وتقديم الدعم لهم وتطويرهم مهنيًا، وتحسين ومتابعة العملية التعليمية وإثرائها بما هو جديد.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

استخدم الباحث المنهج الوصفي (المسحي)؛ باعتباره المنهج العلمي الأكثر مناسبة لطبيعة الدراسة الحالية.

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع المشرفين التربويين بإدارة التعليم بمنطقة المدينة المنورة خلال فترة إجراء الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٣٩/١٤٤٠هـ والبالغ عددهم (٤٩٥).

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (١١٧) مفردة، (تمثل ما نسبته ٢٣.٦% من إجمالي مجتمع الدراسة) تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة من المشرفين التربويين بإدارة التعليم بمنطقة المدينة المنورة خلال فترة إجراء الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٣٩/١٤٤٠هـ وفقاً لجدول العينات لمورقان وكريجسي (Morgan, Krejcie, 1970).

خصائص أفراد عينة الدراسة:

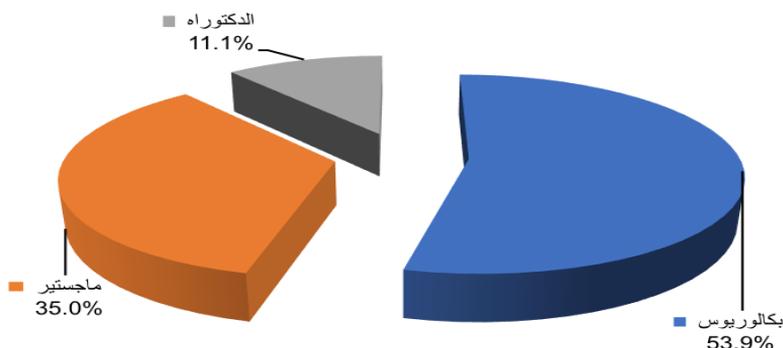
تم تحديد عدد من المتغيرات الرئيسية لوصف أفراد عينة الدراسة، وتشمل: (المؤهل - سنوات الخدمة الإشرافية - مجال الخدمة الإشرافية)، والتي لها مؤشرات دلالية على نتائج الدراسة، بالإضافة إلى أنها تعكس الخلفية العلمية لأفراد عينة الدراسة، وتساعد على إرساء الدعائم التي تُبنى عليها التحليلات المختلفة المتعلقة بالدراسة، وتفصيل ذلك فيما يلي:

١- المؤهل:

جدول (٢) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير المؤهل

| النسبة | التكرار | المؤهل |
|--------|---------|-----------|
| ٥٣.٩ | ٦٣ | بكالوريوس |
| ٣٥.٠ | ٤١ | ماجستير |
| ١١.١ | ١٣ | الدكتوراه |
| %١٠٠ | ١١٧ | المجموع |

يتضح من الجدول (٢) أن (٦٣) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته ٥٣.٩% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مؤهلهم العلمي بكالوريوس وهم الفئة الأكثر من أفراد عينة الدراسة، بينما (٤١) منهم يمثلون ما نسبته ٣٥.٠% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مؤهلهم العلمي ماجستير، و(١٣) منهم يمثلون ما نسبته ١١.١% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مؤهلهم العلمي الدكتوراه.

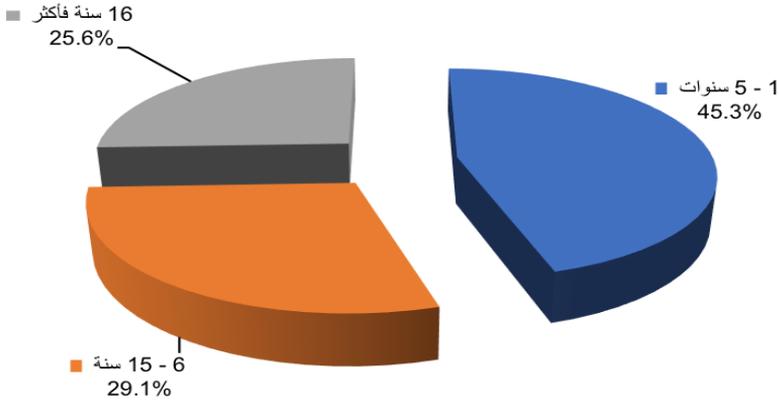


شكل (١) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير المؤهل
٢- سنوات الخدمة الإشرافية:

جدول (٣)

| توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير سنوات الخدمة الإشرافية | | |
|---|---------|------------------------|
| النسبة | التكرار | سنوات الخدمة الإشرافية |
| ٤٥.٣ | ٥٣ | ١ - ٥ سنوات |
| ٢٩.١ | ٣٤ | ٦ - ١٥ سنة |
| ٢٥.٦ | ٣٠ | ١٦ سنة فأكثر |
| %١٠٠ | ١١٧ | المجموع |

يتضح من الجدول (٣) أن (٥٣) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته ٤٥.٣% من إجمالي ٣ أفراد عينة الدراسة سنوات خدمتهم الإشرافية ١ - ٥ سنوات وهم الفئة الأكثر من أفراد عينة الدراسة، بينما (٣٤) منهم يمثلون ما نسبته ٢٩.١% من إجمالي أفراد عينة الدراسة سنوات خدمتهم الإشرافية ٦ - ١٥ سنة، و(٣٠) منهم يمثلون ما نسبته ٢٥.٦% من إجمالي أفراد عينة الدراسة سنوات خدمتهم الإشرافية ١٦ سنة فأكثر.

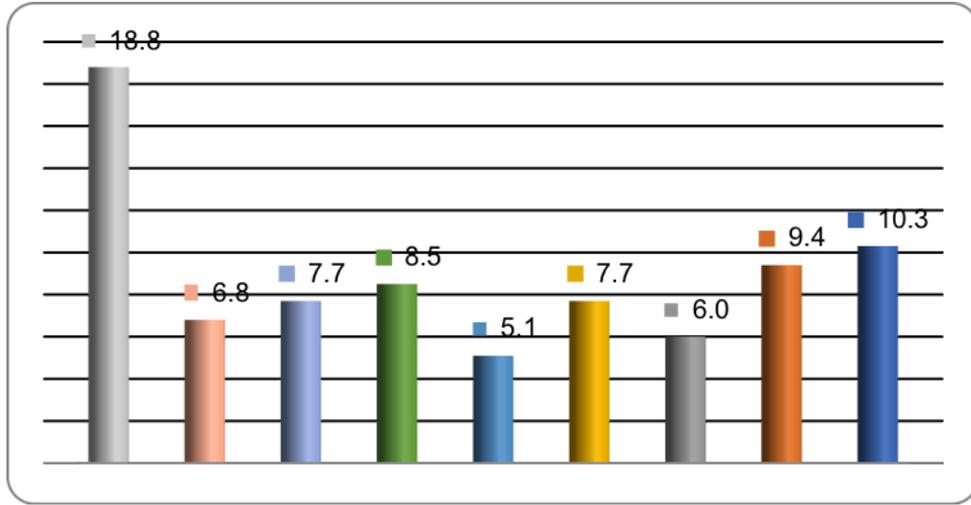


شكل (٢) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير سنوات الخدمة الإشرافية
٣- مجال الخدمة الإشرافية:

جدول (٤) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير مجال الخدمة الإشرافية

| النسبة | التكرار | مجال الخدمة الإشرافية |
|--------|---------|----------------------------------|
| ١٠.٣ | ١٢ | صفوف أولية |
| ٩.٤ | ١١ | لغة عربية |
| ٦.٠ | ٧ | لغة إنجليزية |
| ٢.٦ | ٣ | اجتماعيات |
| ٠.٩ | ١ | مكتبات |
| ٧.٧ | ٩ | دراسات قرآنية - دراسات إسلامية |
| ٢.٦ | ٣ | رياضيات |
| ٥.١ | ٦ | علوم (كيمياء - فيزياء - احياء) |
| ١.٧ | ٢ | تربية خاصة |
| ٠.٩ | ١ | تعليم كبار |
| ٢.٦ | ٣ | تربية فنية |
| ٨.٥ | ١٠ | نشاط طلابي |
| ٣.٤ | ٤ | توجيه وارشاد |
| ١.٧ | ٢ | قيادة مدرسية |
| ٧.٧ | ٩ | شؤون مدرسية |
| ٢.٦ | ٣ | الجودة |
| ٠.٩ | ١ | التخطيط |
| ٦.٨ | ٨ | التقنية |
| ١٨.٨ | ٢٢ | اخرى |
| %١٠٠ | ١١٧ | المجموع |

يتضح من الجدول (٤) أن (٢٢) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته ١٨.٨% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مجال خدمتهم الإشرافية أخرى وهم الفئة الأكثر من أفراد عينة الدراسة، بينما (١٢) منهم يمثلون ما نسبته ١٠.٣% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مجال خدمتهم الإشرافية صفوف أولية، و(١١) منهم يمثلون ما نسبته ٩.٤% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مجال خدمتهم الإشرافية لغة عربية، و(١٠) منهم يمثلون ما نسبته ٨.٥% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مجال خدمتهم الإشرافية نشاط طلابي، و(٩) منهم يمثلون ما نسبته ٧.٧% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مجال خدمتهم الإشرافية دراسات قرآنية - دراسات إسلامية، و(٩) منهم يمثلون ما نسبته ٧.٧% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مجال خدمتهم الإشرافية شؤون مدرسية، و(٨) منهم يمثلون ما نسبته ٦.٨% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مجال خدمتهم الإشرافية التقنية، و(٧) منهم يمثلون ما نسبته ٦.٠% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مجال خدمتهم الإشرافية لغة إنجليزية، و(٦) منهم يمثلون ما نسبته ٥.١% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مجال خدمتهم الإشرافية علوم (كيمياء - فيزياء - أحياء)، و(٤) منهم يمثلون ما نسبته ٣.٤% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مجال خدمتهم الإشرافية توجيه وإرشاد، و(٣) منهم يمثلون ما نسبته ٢.٦% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مجال خدمتهم الإشرافية اجتماعيات، و(٣) منهم يمثلون ما نسبته ٢.٦% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مجال خدمتهم الإشرافية رياضيات، و(٣) منهم يمثلون ما نسبته ٢.٦% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مجال خدمتهم الإشرافية تربية فنية، و(٣) منهم يمثلون ما نسبته ٢.٦% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مجال خدمتهم الإشرافية الجودة، و(٢) منهما يمثلان ما نسبته ١.٧% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مجال خدمتهم الإشرافية تربية خاصة، و(٢) منهما يمثلان ما نسبته ١.٧% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مجال خدمتهم الإشرافية قيادة مدرسية، و(١) منهم يمثل ما نسبته ٠.٩% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مجال خدمته الإشرافية مكتبات، و(١) منهم يمثل ما نسبته ٠.٩% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مجال خدمته الإشرافية تعليم كبار، و(١) منهم يمثل ما نسبته ٠.٩% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مجال خدمته الإشرافية التخطيط.



شكل (٣) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير مجال الخدمة الإشرافية
٣-٥- أداة الدراسة:

عمد الباحث إلى استخدام الاستبانة أداةً لجمع البيانات؛ وذلك نظراً لمناسبتها لأهداف الدراسة، ومنهجها، ومجتمعها، ولإجابة على تساؤلاتها.
(أ) بناء أداة الدراسة:

بعد الاطلاع على الأدبيات التربوية، والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية، وفي ضوء معطيات وتساؤلات الدراسة وأهدافها تم بناء الأداة (الاستبانة)، وتكونت في صورتها النهائية من ثلاثة أجزاء. وفيما يلي عرض لكيفية بنائها، والإجراءات المتبعة للتحقق من صدقها، وثباتها:

١- القسم الأول: يحتوي على مقدمة تعريفية بأهداف الدراسة، ونوع البيانات والمعلومات التي يود الباحث جمعها من أفراد عينة الدراسة، مع تقديم الضمان بسرية المعلومات المقدمة، والتعهد باستخدامها لأغراض البحث العلمي فقط.

٢- القسم الثاني: يحتوي على البيانات الأولية الخاصة بأفراد عينة الدراسة، والمتمثلة في: (المهنة - المؤهل - سنوات الخدمة الإشرافية - مجال الخدمة الإشرافية).

٣- **القسم الثالث:** ويتكون من (٣١) عبارة، موزعة على محور أساسي واحد، والجدول (٥) يوضح عدد عبارات الاستبانة، وكيفية توزيعها على المحاور.

جدول (٥)

محاور الاستبانة وعباراتها

| المحور | البعد | عدد العبارات | المجموع |
|--|---|--------------|----------|
| الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة | مجالات القيادة وتطوير العملية التعليمية | ٩ | ٣١ عبارة |
| | مجالات تطوير الأداء الصفي | ٨ | |
| | مجالات التطوير المهني للمعلمين | ٥ | |
| | مجالات تهيئة البيئة التربوية التي تدفع للنمو المهني والنمو الذاتي | ٥ | |
| | مجالات تقويم المنهج الدراسي | ٢ | |
| | مجالات البحوث العلمية | ٢ | |
| الاستبانة | | | ٣١ عبارة |

تم استخدام مقياس ليكرت الرباعي للحصول على استجابات أفراد عينة الدراسة، وفق درجات الموافقة التالية: (مهم جداً - مهم - مهم إلى حد ما - غير مهم). ومن ثم التعبير عن هذا المقياس كمياً، بإعطاء كل عبارة من العبارات السابقة درجة، وفقاً للتالي: مهم جداً (٤) درجات، مهم (٣) درجات، مهم إلى حد ما (٢) درجتان، غير مهم (١) درجة واحدة.

ولتحديد طول فئات مقياس ليكرت الرباعي، تم حساب المدى بطرح الحد الأعلى من الحد الأدنى (٤ - ١ = ٣)، ثم تم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس (٣ ÷ ٤ = ٠.٧٥)، وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (١)؛ لتحديد الحد الأعلى لهذه الفئة، وهكذا أصبح طول الفئات كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (٦)

تقسيم فئات مقياس ليكرت الرباعي (حدود متوسطات الاستجابات)

| م | الفئة | حدود الفئة | |
|---|---------------|------------|------|
| | | من | إلى |
| ١ | مهم جداً | ٣.٢٦ | ٤.٠٠ |
| ٢ | مهم | ٢.٥١ | ٣.٢٥ |
| ٣ | مهم إلى حد ما | ١.٧٦ | ٢.٥٠ |
| ٤ | غير مهم | ١.٠٠ | ١.٧٥ |

وتم استخدام طول المدى في الحصول على حكم موضوعي على متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة، بعد معالجتها إحصائياً.

ب) صدق أداة الدراسة:

صدق أداة الدراسة يعني التأكد من أنها تقيس ما أعدت كما يقصد به شمول الاستبانة لكل العناصر التي تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح عباراتها من ناحية أخرى، بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها وقد قام الباحث بالتأكد من صدق أداة الدراسة من خلال:

١- الصدق الظاهري لأداة الدراسة (صدق المحكمين):

لتعرف مدى الصدق الظاهري للاستبانة، والتأكد من أنها تقيس ما وضعت لقياسه، تم عرضها بصورتها الأولية (ملحق ١) على عدد من المحكمين المختصين في موضوع الدراسة، حيث وصل عدد المحكمين إلى (١٣) محكماً (ملحق ٢)، وقد طلب من السادة المحكمين تقييم جودة الاستبانة، من حيث قدرتها على قياس ما أعدت لقياسه، والحكم على مدى ملاءمتها لأهداف الدراسة، وذلك من خلال تحديد وضوح العبارات، وانتمائها للمحور، وأهميتها، وسلامتها لغوياً، وإبداء ما يروونه من تعديل، أو حذف، أو إضافة للعبارات.

وبعد أخذ الآراء، والاطلاع على الملحوظات، تم إجراء التعديلات اللازمة التي اتفق عليها غالبية المحكمين، ومن ثم إخراج الاستبانة بصورتها النهائية (ملحق ٣).

٢- صدق الاتساق الداخلي للأداة:

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، تم حساب معامل ارتباط بيرسون (Pearson's Correlation Coefficient)؛ للتعرف على درجة ارتباط كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة، وتوضيح الجداول التالية معاملات الارتباط لكل محور من المحاور بما فيها من عبارات.

جدول (٧)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الأول مع الدرجة الكلية للمحور

المحور الأول

(الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة

المدينة المنورة)

| المعامل الارتباط | رقم | معامل الارتباط | رقم | البعد |
|------------------|---------|----------------|---------|---|
| بالبعد | العبارة | بالبعد | العبارة | |
| **٠.٥٥٥ | ٦ | **٠.٥٤٨ | ١ | مجال القيادة وتطوير العملية التعليمية |
| **٠.٦٠٥ | ٧ | **٠.٥٠٧ | ٢ | |
| **٠.٦١٩ | ٨ | **٠.٥٨٢ | ٣ | |
| **٠.٦٨٣ | ٩ | **٠.٧٣١ | ٤ | |
| - | - | **٠.٦٣٢ | ٥ | |
| **٠.٨٨٦ | ٥ | **٠.٨٤١ | ١ | مجال تطوير الأداء الصفّي |
| **٠.٨٢٨ | ٦ | **٠.٨٠٥ | ٢ | |
| **٠.٨٧٧ | ٧ | **٠.٧٨٦ | ٣ | |
| **٠.٨٤٤ | ٨ | **٠.٧٩٤ | ٤ | |
| **٠.٨٠١ | ٤ | **٠.٥٨٢ | ١ | مجال التطوير المهني للمعلمين |
| **٠.٦٩٥ | ٥ | **٠.٦٣٦ | ٢ | |
| - | - | **٠.٧٥٧ | ٣ | |
| **٠.٧٩٥ | ٤ | **٠.٨٥٤ | ١ | مجال تهيئة البيئة التربوية التي تدفع للنمو المهني والنمو الذاتي |
| **٠.٧٨٩ | ٥ | **٠.٨١٤ | ٢ | |
| - | - | **٠.٧٣٨ | ٣ | |
| **٠.٩٧٤ | ٢ | **٠.٩٧٠ | ١ | مجال تقويم المنهج الدراسي |
| **٠.٨٨٤ | ٢ | **٠.٩٠٠ | ١ | مجال البحوث العلمية |

** دال عند مستوى الدلالة ٠.٠١ فأقل

يتضح من الجدول (٧) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع بعدها موجبة، ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠١) فأقل؛ مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين عبارات المحور الأول، ومناسبتها لقياس ما أعدت لقياسه.

ج) ثبات أداة الدراسة:

تم التأكد من ثبات أداة الدراسة من خلال استخدام معامل الثبات ألفا كرونباخ (معادلة ألفا كرونباخ) (Cronbach's Alpha (α))، ويوضح الجدول (٨) قيم معاملات الثبات ألفا كرونباخ لكل محور من محاور الاستبانة.

جدول (٨)

معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

| ثبات المحور | عدد العبارات | البعد | محاور الاستبانة |
|-------------|--------------|---|---|
| ٠.٧٤٣٠ | ٩ | مجال القيادة وتطوير العملية التعليمية | الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة |
| ٠.٩٣٥٦ | ٨ | مجال تطوير الأداء الصفي | |
| ٠.٧٢٧٨ | ٥ | مجال التطوير المهني للمعلمين | |
| ٠.٨٥٧٤ | ٥ | مجال تهيئة البيئة التربوية التي تدفع للنمو المهني والنمو الذاتي | |
| ٠.٩٤٠٥ | ٢ | مجال تقويم المنهج الدراسي | |
| ٠.٧٤١٦ | ٢ | مجال البحوث العلمية | |
| ٠.٩٤٧٦ | ٣١ | الثبات العام | |

يتضح من الجدول (٨) أن معامل الثبات العام عالٍ حيث بلغ (٠.٩٤٧٦)، وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة ثبات مرتفعة يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة، كما يُعد مؤشراً مهماً على أن العبارات المكونة لمحاور الاستبانة تعطي نتائج مستقرة وثابتة في حال إعادة تطبيقها على أفراد عينة الدراسة مرة أخرى؛ وبالتالي توجد طمأنينة تجاه تحليل بيانات محاور الاستبانة.

٣-٦- إجراءات تطبيق الدراسة:

بعد التأكد من صدق (الاستبانة) وثباتها، وصلاحيتها للتطبيق، قام الباحث بتطبيقها ميدانياً باتباع الخطوات التالية:

١- توزيع الاستبانة.

٢- جمع الاستبانات بعد تعبئتها، وقد بلغ عددها (١١٧) استبانة.

٣- مراجعة الاستبانات، والتأكد من صلاحيتها، وملاءمتها للتحليل.

٣-٧- أساليب المعالجة الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة، وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS).

وبعد ذلك تم حساب المقاييس الإحصائية التالية:

١- التكرارات، والنسب المئوية؛ للتعرف على خصائص أفراد عينة الدراسة، وتحديد استجاباتهم تجاه عبارات المحاور الرئيسة التي تتضمنها أداة الدراسة.

٢- المتوسط الحسابي الموزون (المرجح) "Weighted Mean"؛ وذلك للتعرف على متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحاور، كما أنه يفيد في ترتيب العبارات حسب أعلى متوسط حسابي موزون.

٣- المتوسط الحسابي "Mean"؛ وذلك لمعرفة مدى ارتفاع، أو انخفاض استجابات أفراد عينة الدراسة عن المحاور الرئيسة، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب المحاور حسب أعلى متوسط حسابي.

٤- الانحراف المعياري "Standard Deviation"؛ للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، ولكل محور من المحاور الرئيسة عن متوسطها الحسابي. ويلاحظ أن الانحراف المعياري يوضح التشتت في استجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، إلى جانب المحاور الرئيسة، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات، وانخفض تشتتها.

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها:

يتناول هذا الفصل عرضاً تفصيلياً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، وذلك من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة وفق المعالجات الإحصائية المناسبة، ومن ثم تفسير هذه النتائج وفق ما يتم التوصل إليه، في ضوء الأطر النظرية، والدراسات السابقة، وذلك على النحو التالي:

أولاً- إجابة السؤال الأول: ما الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة؟

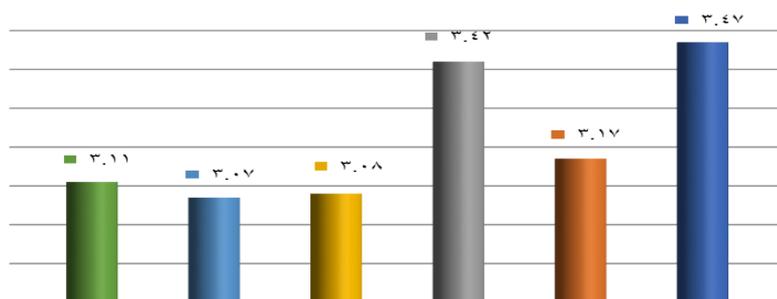
لتحديد الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة، تم حساب المتوسط الحسابي لهذه الأبعاد وصولاً إلى تحديد الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة، والجدول (٩) يوضح النتائج العامة لهذا المحور.

تحديد الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي
في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة (دراسة ميدانية)

جدول (٩) استجابات أفراد عينة الدراسة على المحور الأول: أبعاد الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة

| الرتبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | البعد |
|--------|-------------------|-----------------|--|
| ١ | ٠.٤٢٦ | ٣.٤٧ | مجال القيادة وتطوير العملية التعليمية |
| ٣ | ٠.٧٩٧ | ٣.١٧ | مجال تطوير الأداء الصفي |
| ٢ | ٠.٥٥٣ | ٣.٤٢ | مجال التطوير المهني للمعلمين |
| ٥ | ٠.٦٨٢ | ٣.٠٨ | مجال تهيئة البيئة التربوية التي تدفع للنمو المهني والنمو الذاتي |
| ٦ | ٠.٩٣٣ | ٣.٠٧ | مجال تقويم المنهج الدراسي |
| ٤ | ٠.٨٠٤ | ٣.١١ | مجال البحوث العلمية |
| - | ٠.٤٩٣ | ٣.٢٧ | الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة |

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن أفراد عينة الدراسة موافقون على الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة بمتوسط (٣.٢٧ من ٤)، وأتضح من النتائج أن أبرز الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة تمثلت في مجال القيادة وتطوير العملية التعليمية بمتوسط (٣.٤٧ من ٤)، يليه مجال التطوير المهني للمعلمين بمتوسط (٣.٤٢ من ٤)، يليه مجال تطوير الأداء الصفي بمتوسط (٣.١٧ من ٤)، يليه مجال البحوث العلمية بمتوسط (٣.١١ من ٤)، يليه مجال تهيئة البيئة التربوية التي تدفع للنمو المهني والنمو الذاتي بمتوسط (٣.٠٨ من ٤)، وأخيراً جاء مجال تقويم المنهج الدراسي بمتوسط (٣.٠٧ من ٤).



شكل (٤) أبعاد الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة

وفيما يلي النتائج التفصيلية:

المجال الأول- القيادة وتطوير العملية التعليمية:

لتعرف الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة فيما يتعلق بمجال القيادة وتطوير العملية التعليمية، تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات مجال القيادة وتطوير العملية التعليمية، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (١٠) استجابات أفراد عينة الدراسة حول الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة فيما يتعلق بمجال القيادة وتطوير العملية التعليمية مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

| الرتبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | درجة الموافقة | | | | النسبة % | العبارات | م |
|--------|-------------------|-----------------|---------------|---------------|------|----------|----------|-------------------------|---|
| | | | غير مهم | مهم إلى حد ما | مهم | مهم جداً | | | |
| ١ | ٠.٦٣٨ | ٣.٦٣ | ١ | ٧ | ٢٦ | ٨٣ | ك | التخطيط الاستراتيجي | ٣ |
| | | | ٠.٩ | ٦.٠ | ٢٢.٢ | ٧٠.٩ | % | | |
| ٢ | ٠.٦١٢ | ٣.٦٢ | - | ٨ | ٢٨ | ٨١ | ك | مهارة اتخاذ القرارات | ٨ |
| | | | - | ٦.٨ | ٢٣.٩ | ٦٩.٢ | % | | |
| ٣ | ٠.٦٤٥ | ٣.٥٩ | ١ | ٧ | ٣١ | ٧٨ | ك | قيادة التغيير | ٥ |
| | | | ٠.٩ | ٦.٠ | ٢٦.٥ | ٦٦.٧ | % | | |
| ٤ | ٠.٦٩٧ | ٣.٥٥ | ٢ | ٨ | ٢٦ | ٨١ | ك | أساسيات القيادة الفاعلة | ١ |
| | | | ١.٧ | ٦.٨ | ٢٢.٢ | ٦٩.٢ | % | | |
| ٥ | ٠.٦٧٦ | ٣.٤٨ | ١ | ٩ | ٣٢ | ٧٥ | ك | مهارات الاتصال الفعال | ٩ |
| | | | ٠.٩ | ٧.٧ | ٢٧.٤ | ٦٤.١ | % | | |
| ٦ | ٠.٧٠٢ | ٣.٣٨ | ١ | ١١ | ٣٦ | ٦٩ | ك | العلاقات الإنسانية | ٧ |
| | | | ٠.٩ | ٩.٤ | ٣٠.٨ | ٥٩.٠ | % | | |
| ٧ | ٠.٨٦٩ | ٣.٢١ | ٥ | ١٥ | ٢٧ | ٧٠ | ك | إدارة الوقت | ٤ |
| | | | ٤.٣ | ١٢.٨ | ٢٣.١ | ٥٩.٨ | % | | |
| ٨ | ٠.٧٧٢ | ٣.٢٠ | ٢ | ١٩ | ٤٩ | ٤٧ | ك | إدارة الصراعات | ٦ |
| | | | ١.٧ | ١٦.٢ | ٤١.٩ | ٤٠.٢ | % | | |
| ٩ | ٠.٨٥٣ | | ٥ | ١٨ | ٤٣ | ٥١ | ك | نظريات القيادة التربوية | ٢ |
| | | | ٤.٣ | ١٥.٤ | ٣٦.٨ | ٤٣.٦ | % | | |
| ٠.٤٢٦ | | ٣.٤٧ | المتوسط العام | | | | | | |

يتضح في الجدول (١٠) أن أفراد عينة الدراسة وافقون بدرجة مهمة جداً على الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة فيما يتعلق بمجال القيادة وتطوير العملية التعليمية بمتوسط

(٣.٤٧ من ٤.٠٠)، وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الرباعي (من ٣.٢٦ إلى ٤.٠٠)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار مهم جداً على أداة الدراسة.

ويتضح من النتائج في الجدول (١٠) أن أفراد عينة الدراسة وافقون بدرجة مهمة جداً على سبعة من الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة فيما يتعلق بمجال القيادة وتطوير العملية التعليمية تتمثل في العبارات رقم (٣، ٨، ٥، ١، ٩، ٧، ٤) التي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مهمة جداً، كالتالي:

١- جاءت العبارة رقم (٣) وهي: "التخطيط الاستراتيجي" بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مهمة جداً بمتوسط (٣.٦٣ من ٤).

٢- جاءت العبارة رقم (٨) وهي: "مهارة اتخاذ القرارات" بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مهمة جداً بمتوسط (٣.٦٢ من ٤).

٣- جاءت العبارة رقم (٥) وهي: "قيادة التغيير" بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مهمة جداً بمتوسط (٣.٥٩ من ٤).

٤- جاءت العبارة رقم (١) وهي: "أساسيات القيادة الفاعلة" بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مهمة جداً بمتوسط (٣.٥٩ من ٤).

٥- جاءت العبارة رقم (٩) وهي: "مهارات الاتصال الفعال" بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مهمة جداً بمتوسط (٣.٥٥ من ٤).

٦- جاءت العبارة رقم (٧) وهي: "العلاقات الإنسانية" بالمرتبة السادسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مهمة جداً بمتوسط (٣.٤٨ من ٤).

٧- جاءت العبارة رقم (٤) وهي: "إدارة الوقت" بالمرتبة السابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مهمة جداً بمتوسط (٣.٣٨ من ٤).

ويتضح من النتائج في الجدول (٤-٢) أن أفراد عينة الدراسة وافقون بدرجة مهمة على اثنين من الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة فيما يتعلق بمجال القيادة وتطوير العملية التعليمية

تتمثلان في العبارتان رقم (٦ ، ٢) اللتين تم ترتيبهما تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليهما بدرجة مهمة، كالتالي:

١- جاءت العبارة رقم (٦) وهي: "إدارة الصراعات" بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مهمة بمتوسط (٣.٢١ من ٤).

٢- جاءت العبارة رقم (٢) وهي: "نظريات القيادة التربوية" بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مهمة بمتوسط (٣.٢٠ من ٤).

المجال الثاني: تطوير الأداء الصفي:

لتعرف الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة فيما يتعلق بمجال تطوير الأداء الصفي، تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات مجال تطوير الأداء الصفي، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (١١) استجابات أفراد عينة الدراسة حولاً لاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة فيما يتعلق بمجال تطوير

الأداء الصفي مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

| الرتبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | درجة الموافقة | | | | التكرار النسبة % | العبارات | م |
|--------|-------------------|-----------------|---------------|---------------|------|----------|------------------|----------------------------|---|
| | | | غير مهم | مهم إلى حد ما | مهم | مهم جداً | | | |
| ١ | ٠.٩٢٠ | ٣.٢٩ | ٧ | ١٦ | ٣٠ | ٦٤ | ك | أساليب تقويم أداء المعلم/ة | ٣ |
| | | | ٦.٠ | ١٣.٧ | ٢٥.٦ | ٥٤.٧ | % | | |
| ٢ | ٠.٩٩٦ | ٣.٢١ | ١١ | ١٥ | ٣٠ | ٦١ | ك | استراتيجيات التدريس | ٤ |
| | | | ٩.٤ | ١٢.٨ | ٢٥.٦ | ٥٢.١ | % | | |
| ٣ | ٠.٩٠٣ | ٣.١٧ | ٨ | ١٥ | ٤٣ | ٥١ | ك | أساليب تحليل الأداء الصفي | ٢ |
| | | | ٦.٨ | ١٢.٨ | ٣٦.٨ | ٤٣.٦ | % | | |
| ٤ | ٠.٩٥٠ | ٣.١٧ | ٨ | ٢٠ | ٣٣ | ٥٦ | ك | أساليب الإشراف الصفية | ١ |
| | | | ٦.٨ | ١٧.١ | ٢٨.٢ | ٤٧.٩ | % | | |
| ٥ | ٠.٩٩٤ | ٣.١٥ | ١٢ | ١٤ | ٣٦ | ٥٥ | ك | التعلم النشط | ٥ |
| | | | ١٠.٣ | ١٢.٠ | ٣٠.٨ | ٤٧.٠ | % | | |
| ٦ | ١.٠٦٤ | ٣.١٥ | ١٥ | ١٣ | ٢٨ | ٦١ | ك | التخطيط للتدريس | ٨ |
| | | | ١٢.٨ | ١١.١ | ٢٣.٩ | ٥٢.١ | % | | |
| ٧ | ٠.٩٩٦ | ٣.١٣ | ١١ | ١٨ | ٣٣ | ٥٥ | ك | خصائص النمو | ٦ |
| | | | ٩.٤ | ١٥.٤ | ٢٨.٢ | ٤٧.٠ | % | | |
| ٨ | ٠.٩٩٣ | ٣.٠٨ | ١٢ | ١٧ | ٣٨ | ٥٠ | ك | إدارة البيئة الصفية | ٧ |
| | | | ١٠.٣ | ١٤.٥ | ٣٢.٥ | ٤٢.٧ | % | | |
| ٠.٧٩٧ | | | المتوسط العام | | | | | | |

يتضح في الجدول (١١) أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة مهمة على الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة فيما يتعلق بمجال تطوير الأداء الصفّي بمتوسط (٣.١٧ من ٤.٠٠)، وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الرباعي (من ٢.٥١ إلى ٣.٢٥)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار مهم على أداة الدراسة.

ويتضح من النتائج في الجدول (١١) أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة مهمة جداً على واحد من الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة فيما يتعلق بمجال تطوير الأداء الصفّي تتمثل في العبارة رقم (٣) وهي: "أساليب تقويم أداء المعلم" بمتوسط (٣.٢٩ من ٤).

ويتضح من النتائج في الجدول (٤-٣) أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة مهمة على سبعة من الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة فيما يتعلق بمجال تطوير الأداء الصفّي تتمثل في العبارات رقم (٤، ٢، ١، ٥، ٨، ٦، ٧) التي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مهمة، كالتالي:

١- جاءت العبارة رقم (٤) وهي: "استراتيجيات التدريس" بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مهمة بمتوسط (٣.٢١ من ٤).

٢- جاءت العبارة رقم (٢) وهي: "أساليب تحليل الأداء الصفّي" بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مهمة بمتوسط (٣.١٧ من ٤).

٣- جاءت العبارة رقم (١) وهي: "أساليب الإشراف الصفّي" بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مهمة بمتوسط (٣.١٧ من ٤).

٤- جاءت العبارة رقم (٥) وهي: "التعلم النشط" بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مهمة بمتوسط (٣.١٥ من ٤).

٥- جاءت العبارة رقم (٨) وهي: "التخطيط للتدريس" بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مهمة بمتوسط (٣.١٥ من ٤).

٦- جاءت العبارة رقم (٦) وهي: "خصائص النمو" بالمرتبة السادسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مهمة بمتوسط (٣.١٣ من ٤).

٧- جاءت العبارة رقم (٧) وهي: "إدارة البيئة الصفية" بالمرتبة السابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مهمة بمتوسط (٣.٠٨ من ٤).

المجال الثالث- التطوير المهني للمعلمين:

لتعرف الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة فيما يتعلق بمجال التطوير المهني للمعلمين، تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والترتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات مجال التطوير المهني للمعلمين، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (١٢) استجابات أفراد عينة الدراسة حول الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة فيما يتعلق بمجال التطوير المهني للمعلمين مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

| م | العبارات | التكرار النسبة % | درجة الموافقة | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة |
|---|---|------------------------|---------------|---------------------|------------|--------------------|----------------------|--------|
| | | | مهم جداً | مهم إلى حد ما | غير مهم | | | |
| ١ | أساليب الإشراف التربوي الحديثة | ك | ٧٨ | ٢٧ | ٩ | ٣.٥٤ | ٠.٧٤٩ | ١ |
| | | % | ٦٦.٧ | ٢٣.١ | ٧.٧ | | | |
| ٥ | قياس أثر برامج النمو المهني | ك | ٦٥ | ٤٢ | ٦ | ٣.٤٤ | ٠.٧٤٧ | ٢ |
| | | % | ٥٥.٦ | ٣٥.٩ | ٥.١ | | | |
| ٤ | تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين/المعلمات | ك | ٦٤ | ٣٩ | ١٠ | ٣.٣٩ | ٠.٧٨٧ | ٣ |
| | | % | ٥٤.٧ | ٣٣.٣ | ٨.٥ | | | |
| ٢ | طرق تخطيط برامج النمو المهني للمعلمين/المعلمات وتطبيقاتها | ك | ٦٠ | ٤٦ | ٧ | ٣.٣٨ | ٠.٧٥٣ | ٤ |
| | | % | ٥١.٣ | ٣٩.٣ | ٦.٠ | | | |
| ٣ | أساليب التدريب التربوي | ك | ٦١ | ٣٩ | ١٥ | ٣.٣٦ | ٠.٧٧١ | ٥ |
| | | % | ٥٢.١ | ٣٣.٣ | ١٢.٨ | | | |
| | | | المتوسط العام | | | ٣.٤٢ | ٠.٥٥٣ | |

يتضح في الجدول (١٢) أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة مهمة جداً على الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة فيما يتعلق بمجال التطوير المهني للمعلمين بمتوسط (٣.٤٢ من ٤.٠٠)، وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الرباعي (من ٣.٢٦ إلى ٤.٠٠)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار مهم جداً على أداة الدراسة.

ويتضح من النتائج في الجدول (١٢) أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة مهمة جداً على خمسة من الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة فيما يتعلق بمجال التطوير المهني للمعلمين تتمثل في العبارات رقم (١، ٥، ٤، ٢، ٣) التي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مهمة جداً، كالتالي:

١- جاءت العبارة رقم (١) وهي: "أساليب الإشراف التربوي الحديثة" بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مهمة جداً بمتوسط (٣.٥٤ من ٤).

٢- جاءت العبارة رقم (٥) وهي: "قياس أثر برامج النمو المهني" بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مهمة جداً بمتوسط (٣.٤٤ من ٤).

٣- جاءت العبارة رقم (٤) وهي: "تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين" بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مهمة جداً بمتوسط (٣.٣٩ من ٤).

٤- جاءت العبارة رقم (٢) وهي: "طرق تخطيط برامج النمو المهني للمعلمين وتطبيقاتها" بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مهمة جداً بمتوسط (٣.٣٨ من ٤).

٥- جاءت العبارة رقم (٣) وهي: "أساليب التدريب التربوي" بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مهمة جداً بمتوسط (٣.٣٦ من ٤).

المجال الرابع- تهيئة البيئة التربوية التي تدفع للنمو المهني والنمو الذاتي:
لتعرف الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة فيما يتعلق بمجال تهيئة البيئة التربوية التي تدفع للنمو المهني والنمو الذاتي، تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والترتيب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات مجال تهيئة البيئة التربوية التي تدفع للنمو المهني والنمو الذاتي، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (١٣) استجابات أفراد عينة الدراسة حول الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة فيما يتعلق بمجال تهيئة البيئة التربوية التي تدفع للنمو المهني والنمو الذاتي مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

| م | العبارات | النسبة % | درجة الموافقة | | | | التكرار |
|---------------|-----------------------------|----------|---------------|------|---------------|---------|---------|
| | | | مهم جداً | مهم | مهم إلى حد ما | غير مهم | |
| ١ | أساليب النمو المهني والذاتي | ك % | ٥٥ | ٥٠ | ٧ | ٥ | |
| | | | ٤٧.٠ | ٤٢.٧ | ٦.٠ | ٤.٣ | |
| ٢ | نظريات الدافعية | ك % | ٤٦ | ٤٦ | ٢٠ | ٥ | |
| | | | ٣٩.٣ | ٣٩.٣ | ١٧.١ | ٤.٣ | |
| ٣ | نظريات التعليم والتعلم | ك % | ٤٧ | ٤٥ | ١٩ | ٦ | |
| | | | ٤٠.٢ | ٣٨.٥ | ١٦.٢ | ٥.١ | |
| ٤ | أساليب تدريب الأقران | ك % | ٣٩ | ٥٤ | ١٦ | ٨ | |
| | | | ٣٣.٣ | ٤٦.٢ | ١٣.٧ | ٦.٨ | |
| ٥ | قواعد تعليم الراشدين | ك % | ٢٧ | ٤٢ | ٣٦ | ١٢ | |
| | | | ٢٣.١ | ٣٥.٩ | ٣٠.٨ | ١٠.٣ | |
| المتوسط العام | | | ٣٠.٨ | ٣٠.٨ | ٣٠.٨ | ٣٠.٨ | |

يتضح في الجدول (١٣) أن أفراد عينة الدراسة وافقون بدرجة مهمة على الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة فيما يتعلق بمجال تهيئة البيئة التربوية التي تدفع للنمو المهني والنمو الذاتي بمتوسط (٣.٠٨ من ٤.٠٠)، وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الرباعي (من ٢.٥١ إلى ٣.٢٥)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار مهم على أداة الدراسة.

ويتضح من النتائج في الجدول (١٣) أن أفراد عينة الدراسة وافقون بدرجة مهمة جداً على واحد من الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة فيما يتعلق بمجال تهيئة البيئة التربوية التي تدفع للنمو المهني والنمو الذاتي تتمثل في العبارة رقم (٢) وهي: "أساليب النمو المهني والذاتي" بمتوسط (٣.٣٢ من ٤).

ويتضح من النتائج في الجدول (١٣) أن أفراد عينة الدراسة وافقون بدرجة مهمة على أربعة من الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة فيما يتعلق بمجال تهيئة البيئة التربوية التي تدفع

للنمو المهني والنمو الذاتي تتمثل في العبارات رقم (٥، ١، ٣، ٤) التي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مهمة، كالتالي:

١- جاءت العبارة رقم (٥) وهي: "نظريات الدافعية" بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مهمة بمتوسط (٣.١٤ من ٤).

٢- جاءت العبارة رقم (١) وهي: "نظريات التعليم والتعلم" بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مهمة بمتوسط (٣.١٤ من ٤).

٣- جاءت العبارة رقم (٣) وهي: "أساليب تدريب الأقران" بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مهمة بمتوسط (٣.٠٦ من ٤).

٤- جاءت العبارة رقم (٤) وهي: "قواعد تعليم الراشدين" بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مهمة بمتوسط (٢.٧٢ من ٤).

المجال الخامس - تقويم المنهج الدراسي:

لتعرف الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة فيما يتعلق بمجال تقويم المنهج الدراسي، تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات مجال تقويم المنهج الدراسي، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (١٤) استجابات أفراد عينة الدراسة حول الاحتياجات التدريبية للمشرف

التربوي في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة فيما يتعلق بمجال تقويم

المنهج الدراسي مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

| م | العبارات | النسبة % | درجة الموافقة | | | | التكرار | |
|---------------|-------------------------------|----------|---------------|------|-----------|-------------|---------|-------|
| | | | مهم جداً | مهم | إلى حد ما | مهم غير مهم | | |
| ١ | أساسيات بناء المناهج الدراسية | ك | ٥٠ | ٣٨ | ٢١ | ٨ | ٣.١١ | ٠.٩٣٦ |
| | | % | ٤٢.٧ | ٣٢.٥ | ١٧.٩ | ٦.٨ | | |
| ٢ | أساليب تقويم المناهج الدراسية | ك | ٤٥ | ٤١ | ٢٠ | ١١ | ٣.٠٣ | ٠.٩٦٩ |
| | | % | ٣٨.٥ | ٣٥.٠ | ١٧.١ | ٩.٤ | | |
| المتوسط العام | | | | | | | ٣.٠٧ | ٠.٩٣٣ |

يتضح في الجدول (١٤) أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة مهمة على الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة فيما يتعلق بمجال تقويم المنهج الدراسي بمتوسط (٣.٠٧ من ٤.٠٠)،

وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الرباعي (من ٢.٥١ إلى ٣.٢٥)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار مهم على أداة الدراسة.

ويتضح من النتائج في الجدول (١٤) أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة مهمة على إثنتين من الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة فيما يتعلق بمجال تقويم المنهج الدراسي تتمثلان في العبارتان رقم (١، ٢) اللتين تم ترتيبهما تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليهما بدرجة مهمة، كالتالي:

١- جاءت العبارة رقم (١) وهي: "أساسيات بناء المناهج الدراسية" بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مهمة بمتوسط (٣.١١ من ٤).

٢- جاءت العبارة رقم (٢) وهي: "أساليب تقويم المناهج الدراسية" بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مهمة بمتوسط (٣.٠٣ من ٤).

المجال السادس - البحوث العلمية:

لتعرف الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة فيما يتعلق بمجال البحوث العلمية، تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والترتيب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات مجال البحوث العلمية، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (١٥) استجابات أفراد عينة الدراسة حول الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة فيما يتعلق بمجال البحوث العلمية مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

| الرتبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | درجة الموافقة | | | | التكرار النسبة % | العبارات | م |
|--------|-------------------|-----------------|---------------|---------------|------|----------|------------------|-------------------------|---|
| | | | غير مهم | مهم إلى حد ما | مهم | مهم جداً | | | |
| ١ | ٠.٨٧٤ | ٣.١٥ | ٥ | ٢٢ | ٤١ | ٤٩ | ك | أساسيات البحث العلمي | ١ |
| | | | ٤.٣ | ١٨.٨ | ٣٥.٠ | ٤١.٩ | % | | |
| ٢ | ٠.٩٣٠ | ٣.٠٨ | ٨ | ٢٢ | ٤٠ | ٤٧ | ك | أساسيات القياس والاحصاء | ٢ |
| | | | ٦.٨ | ١٨.٨ | ٣٤.٢ | ٤٠.٢ | % | | |
| ٠.٨٠٤ | | ٣.١١ | المتوسط العام | | | | | | |

يتضح في الجدول (١٥) أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة مهمة على الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة

المنورة فيما يتعلق بمجال البحوث العلمية بمتوسط (٣.١١ من ٤.٠٠)، وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الرباعي (من ٢.٥١ إلى ٣.٢٥)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار مهم على أداة الدراسة.

ويتضح من النتائج في الجدول (١٥) أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة مهمة على اثنين من الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة فيما يتعلق بمجال البحوث العلمية تتمثلان في العبارتان رقم (١، ٢) اللتين تم ترتيبهما تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليهما بدرجة مهمة، كالتالي:

- ١- جاءت العبارة رقم (١) وهي: "أساسيات البحث العلمي" بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مهمة بمتوسط (٣.١٥ من ٤).
- ٢- جاءت العبارة رقم (٢) وهي: "أساسيات القياس والاحصاء" بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مهمة بمتوسط (٣.٠٨ من ٤).

وترجع الدراسة حصول غالب قوائم الاحتياجات التدريبية في المجالات الستة على متوسطات تمثل الحاجة إليها بدرجة كبيرة، إلى إدراك المشرف إلى أهمية التدريب وأهمية تحديد الاحتياجات التدريبية التي تساعد المشرف التربوي في تطوير قدراته ومواكبة المتغيرات الحادثة وضرورة مواكبتها، وهذا ما يؤكد موضوع هذه الدراسة.

وبذلك يتضح من نتائج سؤال الدراسة الرئيس أن أعلى الحاجات التدريبية للمشرف التربوي في المجالات الستة للدراسة، متمثلة في الآتي:

- ١- التخطيط الاستراتيجي.
- ٢- مهارة اتخاذ القرارات.
- ٣- قيادة التغيير.
- ٤- أساليب النمو المهني والذاتي.
- ٥- أساليب الإشراف التربوي الحديثة.
- ٦- قياس أثر برامج النمو المهني.
- ٧- تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين.
- ٨- طرق تخطيط برامج النمو المهني للمعلمين وتطبيقاتها.
- ٩- أساليب التدريب التربوي.

ومن خلال هذه الاحتياجات التدريبية يتضح بأن هذه الدراسة تتفق مع دراسة معدي (١٤١٦هـ) وثابت (١٤١٩هـ) والشعشي (٢٠٠٦م) بأن الاحتياجات

التدريبية للمشرفين التربويين كانت بدرجة مرتفعة في الجوانب القيادية والفنية والتي تعد من صميم عمل المشرف التربوي، وتتفق مع دراسة الفقعي (٢٠١١م) لحاجة المشرف التربوي لأساليب الإشراف التربوي الحديثة في تخطيط وتطوير برامج المهني للمعلمين خصوصاً في مجال تخطيط التدريس واستراتيجيات التدريس الحديثة.

أهم التوصيات:

- العمل على تلبية احتياجات المشرفين التربويين في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة في مجال التخطيط الاستراتيجي.
- التركيز على برامج التدريب التي تركز على مهارة اتخاذ القرارات في البرامج المقدمة احتياجات للمشرفين التربويين في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة.
- العمل على تعزيز تنفيذ برامج قيادة التغيير للمشرفين التربويين في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة.
- الاهتمام بتضمين مهارات أساليب النمو المهني والذاتي في برامج التدريب المقدمة للمشرفين التربويين في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة.
- العمل على إكساب المشرفين التربويين في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة أساليب الإشراف التربوي الحديثة.
- تضمين برنامج منظومة الأداء المدرسي ضمن البرامج المقدمة للمشرفين التربويين.
- زيادة عدد المقاعد التدريبية في برامج القيادة للصف الثاني من القيادات التعليمية بإدارة التعليم.
- استحداث برامج لدمج التقنية بالتعليم.

أهم المقترحات:

- إجراء دراسات وافية حول احتياجات المشرفين التربويين في الإدارة العامة للتعليم بالمملكة العربية السعودية.
- إجراء دراسات وافية حول سبل تلبية احتياجات المشرفين التربويين في الإدارة العامة للتعليم بالمملكة العربية السعودية.
- تخصيص برامج تدريبية للمشرفين التربويين لتطوير اللغة الإنجليزية.

المراجع

- الإبراهيم، عدنان بدري، الإشراف التربوي أنماط وأساليب، الأردن، دار حماده للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢م.
- أحمد، محمود أحمد، الإشراف التربوي الحديث واقع وطموح، عمان، دار الأمل، ١٩٩٩م.
- الأسدي، سعيد جاسم، ومروان عبدالمجيد إبراهيم، الإشراف التربوي، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣م.
- الأفندي، محمد حامد، الإشراف التربوي، القاهرة، عالم الكتب، ١٣٩٦م.
- باشموش، سعيد محمد، المقدمة في الإدارة المدرسية، الرياض، مكتبة الملك فهد الوطنية، ١٩٨٢م.
- البدري، طارق عبدالحميد، تطبيقات ومفاهيم في الإشراف التربوي، عمان، دار الفكر، ١٤٢٣هـ.
- البستان وآخرون، أحمد عبدالباقي، الإدارة والإشراف التربوي، الرياض، مكتبة الفلاح، ٢٠٠٣.
- البنيان، أحمد عبدالله، إبراهيم يوسف البلوي، التوجيه المهني بين الفكر التربوي المعاصر والفكر الإسلامي، بحث منشور في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، العدد ٣٦، ١٤٢٢هـ.
- توفيق، عبدالرحمن، التدريب عن بعد، القاهرة، مركز الخبرات المهنية، ٢٠٠١م.
- ثابت، نادية، الاحتياجات التدريبية للقائمات بالتدريب من المشرفات التربويات في الإدارة العامة لتعليم البنات بمحافظة جدة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة الأميرة نورة بن عبدالرحمن، ١٤٢٩هـ.
- الجريوي، خالد بن عبدالعزيز، تقييم برامج تدريب الموجهين التربويين في كل من جامعة الملك سعود، وجامعة أم القرى، وجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر المتدربين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، ١٤١٦هـ.

- الحبيب، فهد إبراهيم، التوجيه والإشراف التربوي في دول الخليج العربي، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي، ١٤٧هـ.
- الحديب، مطلق مقعد، الاحتياجات التدريبية لمشرفي ومشرفات المواد الاجتماعية بمنطقة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، ١٤٢٧هـ.
- الحري، عبدالكريم، الحاجات التدريبية لمعلمي وملمات اللغة الإنجليزية بمنطقة القصيم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، ١٤٢٥هـ.
- الحري، رافده، الإشراف التربوي: واقع وأفاقه المستقبلية، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦م.
- حسن، علي عبدربه، تدريب المعلمين أثناء الخدمة، القاهرة، دار الثقافة للنشر، ١٩٨٦م.
- حسنين، حسين، أدوات تحديد الاحتياجات التدريبية، دار مجدولاي للنشر والتوزيع، الأردن، ١٩٨٧م.
- الحصيني، محمد علي، كفايات المشرف التربوية لتلبية حاجات التلاميذ المتفوقين عقلياً والموهوبين بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الخليج العربي، مملكة البحرين، ٢٠٠٠م.
- حمدان، محمد زياد، تقييم وتوجيه التدريس، جدة، الدار السعودية للنشر والتوزيع، ١٤٠٤هـ.
- الحمداني، داود سالم، التعليم الإلكتروني فوائده ومتطلباته، مقال منشور في مجلة رسالة التربية، مسقط، عدد ١٣، ٢٠٠٦م.
- الخطيب، إبراهيم ياسين، الإدارة والإشراف التربوي: اتجاهات حديثة، الأردن، دار الأمل، ٢٠٠٠م.
- الخطيب، إبراهيم ياسين، أمل إبراهيم الخطيب، الإشراف التربوي، فلسفته وأساليبه وتطبيقاته، الأردن، دار قنديل للنشر، ١٤٢٤هـ.
- خليل، نظمي، الإشراف الفني، مصر، مكتبة نهضة مصر، ١٩٥٨م.

الدويك، تيسير وآخرون، أسس الإدارة المدرسية والتربوية والإشراف التربوي، الأردن، دار الفكر، ١٤٢٣هـ.

الروقي، مطلق مقعد، الاحتياجات التدريبية للمشرفين التربويين بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، ١٤٢٧هـ.

سنقر، صالحه، التوجيه التربوي، دمشق، جامعة دمشق، ١٤١٥هـ.
الشاعر، عبدالرحمن إبراهيم، إعداد البرامج التدريبية للتدريب الفعال، مكتبة الرشد، الرياض ٢٠٠٥م.

الشامي، رفعت عبدالحميد، موسوعة العلم والفن في التعليم والتدريب منهج نظري ودليل عملي، الرياض، دار قرطبة، ١٤٢٧هـ.

شديفات، جمانه، الاحتياجات التدريبية لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، الأردن، ٢٠٠٣م.

الشريف، وضاء سعد، الاحتياجات التدريبية لمشرفات الصفوف المبكرة في منطقة الرياض من وجهة نظرهن، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، ١٤٢٥هـ.

الشعشي، تحديد الاحتياجات التدريبية للمشرفين التربويين من وجهة نظرهم ونظر مديري المدارس في سلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن، جامعة أريد.

الشيخ، نوال عبدالله، تدريب المشرفين التربويين واقعه ومشكلاته، بحث منشور في مجلة التربية، عدد ١٣٠، ٢٠٠٠م.

طافش، محمود، الإبداع في الإشراف التربوي، الأردن، دار الفرقان، ١٤٢٤هـ.

طافش، محمود، قضايا في الإشراف التربوي، الأردن، دار البشير، ١٤٠٨م.

الطعاني، حسن أحمد، التدريب مفهومه، فعاليته، عمان، دار الشروق، ٢٠٠٧م.

الطعاني، حسن أحمد، الإشراف التربوي (مفاهيمه، أهدافه، أسسه، أساليبه)، عمان، دار الشروق، ٢٠٠٥م.

الطعاني، حسن أحمد، بناء البرامج التدريبية وتقييمها، عمان، دار الشروق، ٢٠٠٢م.

الضويلع، سالم مبارك، دراسة تقييمية لأساليب الإشراف التربوي، المطبعة في المرحلتين المتوسطة والثانوية بمنطقة النماص، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، ١٤١٧هـ.

العبد اللطيف، عبدالحليم إبراهيم، التوجيه التربوي، الرياض، دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٤١٦هـ.

عبدالمقصود، محمد السعيد، احتياجات النمو المهني للعاملين في قطاع التعليم، القاهرة، المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٩٧م.

عبدالهادي، جودت عزت، الإشراف التربوي مفاهيمه وأساليبه، الأردن، دار الثقافة للنشر، ٢٠٠٢م.

العزاوي، نجم، التدريب الإداري، دار اليازوري، عمان، الأردن، ٢٠٠٦م

عليوه، السيد، مفاهيم وأساليب التدريب، القاهرة، اينزاك للنشر والتوزيع، ٢٠٠١م.

فيفر، إيزابيل، جين دنلاب، الإشراف التربوي على المعلمين دليل لتحسين التدريس، ترجمة د.محمد عيد، عمان، منشورات الجامعة الأردنية، عمادة البحث العلمي، ٢٠٠٢م.

القبلان، يوسف محمد، تحديد وتحليل الاحتياجات التدريبية، الرياض، مجلة الإدارة العامة، ١٩٩٢م.

القرني، علي حسن، مصطلحات التحول التربوي في مدارس المستقبل الثانوية بالمملكة العربية السعودية في ضوء تحديات اقتصاد المعرفة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، ١٤٢٤هـ

القفعي، خميس بن عبدالرحمن، الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في مجتمع المعرفة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

الكبيسي، عامر خضير، التدريب الإداري والأمني، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، ٢٠١٠م.

متولي، مصطفى، الإشراف الفني في التعليم، القاهرة، دار المطبوعات الجديدة،
١٩٨٣م.

مصطفى، فهيم، مدرسة المستقبل ومجالات التعلم عن بعد، القاهرة، دار الفكر
العربي، ٢٠٠٥م.

المرايا، سفانه أحمد، حامد القضاة، اتجاهات مدراء المدارس الثانوية الحكومية
والمشرفين التربويين في إقليم جنوب الأردن نحو برامج التطوير المهني،
مجلة العلوم الإنسانية، عدد ٤٢، ٢٠٠٩م.

معدى، دراسة وصفية لتحديد الاحتياجات التدريبية للمشرفين التربويين بالمنطقة
الغربية لتدريبهم أثناء الخدمة من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير غير
منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، ١٤١٦هـ.

ياغي، محمد عبدالفتاح، التدريب الإداري بين النظرية والتطبيق، دار وائل للطباعة
والنشر، الرياض، ٢٠١٠م.