

**رؤية مقترحه للاعتماد المدرسي بسلطنة عمان
في ضوء خبرة كل من الولايات المتحدة الأمريكية وكندا**

إعداد

د/ خلف بن مرهون العبري د/ عزام عبد النبي أحمد أ/ مبارك بن خليفة المحروقي

Ú Á É ÁÁÁY ÚÑ Á É Á É Á
Ú Ñ ÖÝ ÝÍÝ ÍÝ ÚÑ Á

رؤیة مقترحة للاعتماد المدرسي بسلطنة عمان
في ضوء خبرة كل من الولايات المتحدة الأمريكية وكندا

رؤى مقتضية للاعتماد المدرسي بسلطنة عمان في ضوء خبرة كل من الولايات المتحدة الأمريكية وكندا

د/ خلف بن مرهون العربي ود/ عزم عبد النبي أحمد وأ/ مبارك بن خليفة المحروقي ١

مقدمة:

هذا العمل يتناول مقتضيات الاعتماد المدرسي في الولايات المتحدة الأمريكية وكندا، وذلك في ضوء خبرة كل من هذين البلدين في هذا المجال. وقد تم إعداده على أساس معايير الاعتماد المعمول بها في الولايات المتحدة الأمريكية وكندا، وذلك بهدف تطوير وتحسين جودة التعليم العالي في السلطنة، وذلك من خلال تزويد المسؤولين بالبيانات والمعايير التي يجب اتباعها في عملية الاعتماد.

ويهدف هذا العمل إلى تحقيق الأهداف التالية:

- تقديم معلومات مفصلة عن معايير الاعتماد المعمول بها في الولايات المتحدة الأمريكية وكندا.
- بيان الفوارق بين معايير الاعتماد في الولايات المتحدة الأمريكية وكندا، وبين معايير الاعتماد المعمول بها في السلطنة.
- بيان التوصيات practical recommendations التي يمكن اتخاذها لتحسين جودة التعليم العالي في السلطنة.

ويجب أن يتم الاعتداد بهذه المقتضيات كإرشادات عامة، وأن يتم الالتزام بها في عملية الاعتماد.

أ. د. خلف بن مرهون العربي
د. عزم عبد النبي أحمد
أ. س. مبارك بن خليفة المحروقي

جامعة العلوم والتكنولوجيا الإسلامية (PCAB)
Alberta Quality Council, 2013
Association of Accrediting Agencies of Canada (AAAC)

د/ خلف بن مرهون العربي:
د/ عزم عبد النبي أحمد:
أ/ مبارك بن خليفة المحروقي:

رؤيـة مـقـرـحة لـلـاعـتمـاد المـدرـسي بـسـلـطـنة عـمـان
في ضـوء خـبـرة كـل من الـولـاـت الـمـتـحـدة الـأـمـريـكـيـة وـكـنـدا

Y Ú ڦ ÖÉ É ÁÄ Ú ÚÝ ÑÝ éññì Ú .
. (Jones, 2012) ÁÚ Á Á
ÁÄ Y Á Á . ÁÉ Y ÁÄ E Ú ã Ñ Y
Ú ÁÉÝ Ù Ñ ÁÉÝ Ú ÚÝ Á Á E Á
Á Y Á ڦ Ú DÝ Á ڦ ÖÉ BÉÁ Ú ÁÍ » ?
D EÝ (مجلس التعليم، ٢٠١٦) EÝ Ú Ù Á E Y
EÉ Á» ÁÚ Y ÁI E ÁKU Á E ÁÄÁY Ú ÁÉÝ Á
EÝ , EÉ Á» ÁÉ ÁÚ I E ÖÉ ÁÄ Á » Á , Y ÁÍ EÄ
ÁÉÁÚ Ú ÁEÑ Á Á ÖÉ ÁÚ Y I E Á Y
Ú ÉÁÚÉ Y BÝ E Ù » E ÁÄ YÉ Y Ú Á E Á
ÖÉ E ÁÄÁY ÁÄ Ø EÝ ÁEYU Ú I EÄ ÁÚ
.(وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٦) ÁÍ EÄ ÁÖ
ÁK eëi è Ú ã Ñ Ú ÑÝ Á Á E ÁÚ
ÁÚ Á ÁÉ Y Á » Á Á E Á Á ÁÍ Ú
Ú YÉÁÄ Y ÁÁ Á ÁÚØ ÁÄÝ » E Á ڦ ÖÉ
ÚØ EÝN Á Á E Á Y ڦ EÝ ÁÄ Á E »
II Ú ÁEÚØ Y Ú Á E ÁÄÁY Ú X ÊN Ú ÁÄÝ Á
. (مجلس التعليم، ٢٠١٦) EÉ ÁÚ Á ÁÉ Y Á
EÉ Á E ÁÚØ Ú E Ù ڦ U Ú Ú E Á E Y
EÝ Y Á Á E Á Ä ÁU Ú Ú Y ÁÙ Ú Á E
ÁÄ Á Á E Á Á Á E Á X Ú Ù Ñ EÉ Á E
» Y Y Y E ÁÄ Á Á Ú E E ÁÙ Y EÝN
"ÚYÉÁD Á Á
مشكلة الدراسة وأسئلتها:

ÁÉY fëëëëL Á ÁE Ú ÁÄ ÁÄÁÚ EÉ Á E
fëëëëëL Á ÁÉY fëëëëëL E Á ÁÉY fëëëëëL ÁÄ Á
Á Á Á EÝ Y Á Á E Á ڦ X Á E Á Ä Á E Á Á EÝ Y
EÝ Á Ä E E Á E Á Ú Y Á Á Á Á EÝ

ÉÁ × Ý EÉ ÁÙ Á È YÑ Á Á Á UÉ Á YÝ
 PÝ D ð ð YÉ Á È Á È Ø Æ EÉ Á » Á Ä Y Á
 » Á È ð PÝ Ö YÉ Á Ä Á È Á Ä È Ø ð Á NÁ
 Ù ä N Ä Á Á Ù Á Ö Ä EÁ Ù Á NÁ
 N è i Ù E Y E YÉ i e Ù Ù i e l E Á è e e e
 E YÉ e e Ù Ù E BÉ Á l E Á fin i e e Ù Á N Y Á
 E Á Ä Á Y L E Ù Y E I Ù Ù I Á l E Á , E
 × N Ù ð ; Á Ö Á È Á È Ù Á È Ù a Ä Y "fè e e e Ù Á
 ; Á È BÉ ¼ Y I E Á » Á È Á Ù ; Ö E E Á E Á
 . N Á PÝ Á Ù
 E YÑ Ù Ö E Ù A Y Á Á Ù Ù Á Ù
 Á E Á Ù E Á Á Ù Á Ä Á D ; Á È ½ BÉ Á E E Á » Á È Á
 Ù Á E Á Ä Á Y E ½ Á Y Á Ä Á Á Y Á x Á Á
 Á Á D Ù ; ½ ; Ù Y Ù N Á ; Ù Y ; Y
 Á Ä Y L E E Á Ù Y Á È Ù ; N Ä Á È Y Á
 Á È fè e e e L Á Ä E Ä ½ Ø E Y fè e e Ù Á E Á
 YÝ Á Á Ù E Y fè e e e L E Á Ä Y fè e e e L Á
 Ù Á l E Á » Á Ù Y Y E YÑ Á Y E Á È Y Á
 Y E Á È Y Ù Y Á Á È Á Ö Ù Á
 Y Á È Á Ä Á Ä Á Ù Á Ö Ø Y E Y Á Y Ù Á
 Ù PÉ Á K Ö Á È Á Á ¾ Á Ö Y E YÑ Á N Ù Á
 Ù Á Ù Y E E Á È Á Ù ¾ Á Ù Ø E Y Ù Á Ù Á
 " E E Á » Á È Á Ù Á
 Á ¾ E Á × N ; fè e e e L Á Ä E Á Y Y E Y
 Á Ä E Á Y Y E Y Ù Á Á Ù Ù Á Ù Á
 E Á E Á Ä N Á Ù Á È E Y Ä E ; fè e e e L
 E Á E Á × N Ä Á E ½ BÉ Á E Y Á × N E Á
 E Á × N Ù I E Á ; ½ ; fè e e e L Y E Á Ä E Á

رؤيه مقترحة للاعتماد المدرسي بسلطنة عمان
في ضوء خبرة كل من الولايات المتحدة الأمريكية وكندا

ë è

Á È Á fèèéí Ë Á Á ÁÉ Ä Y½ ÈÉ Á
 " ÈÉ ÁÉ Áx Ñ Ú Á
ÚÒ Ù Á Y½ É¾ ÁÄÉ ÁÚ ÈÉ Ä Y Ä» ØÈ
× ÈÑ ÁSÚ Ñ Ú Á ÑY ÁÄÉ Á ÚY ÈÉ ÁÉ Á
Á Uèéí ÈY ½é! éí Á Á Ñ Ä Á Ú Á
È ÁÄ I Á È Á ÈÄ ÈÉ Á ÁÉ YÑ Á Y½
È I ÈÄ Á» Á½ Ù ÁÄÉ ÁÚ Ä ÈÉ Á
ÄY Áx Ù Ù ½Ù ÁI ÈÄ ÁÚ Á ÄÖ Á
Ù½Ù ÚÉ Y fèèéí Ù ÁI È Á Á È Á I Á
½Ù Ú ÁÖN Á È ÁY ÁÙ Á È Ä Ñ Á
Ù Ñ Á ÁÚÒ ÁÄY » È Ø ÙÁ
ÈYÑ ÁÙ ÁÄ Ä È Á È Ù Y YÉÄÄ Y Á
ÄÄ Á È Á Ä ÄÉ ÁÙ ÁÚ Y ÄY ÁÙ Ä ¼
Ù Áx Y Á ÄÙ ÁÚ » Ä ØÜÉ ÄBÉ ÁÜE ÁÄ Y
ÄÖY ÈÉ Y Á ÄÉ Ù È Ù Y
Ù Y Ù ÁÜY Á ÄÖÄ ½Ù È Y ÈÉ ÁÉ Á
Ù Ù ÁÙ Ä ÈÉ ÁÉ Áx Ñ Ñ Á Ù ä Ñ
È Áx Ñ ÈY Á ÄY Ø ØÜÙ ØÈÙ Á
Ù Y Ù Á È ÄÄ Y Á È Ä Ä Á ÈÉ Á
كيف يمكن تطبيق الاعتماد

المدرسي بسلطنة عمان في ضوء خبرة أمريكا وكندا؟

ÄÄ ¾ ÁI È ÄÙ ¼ ÁÙ Ø Y
° ÈÉ ÁÉ È ÁI Á "é
° ÈÉ ÁÉ Áx Ñ Ä Y È ½ Ä "é
° ÈÉ ÁÉ Áx Ñ Á YÉÙ Ø Ä Á Y½ "é
È ½ Ä » Y Ù ä Ñ ÈÉ ÁÉ Ç ÁÉY Á "í
° Ä Y

أهداف الدراسة:

• " ÆÁ Ä ÖÉ : " EÉ ÁÉ E ÁÍ ÁÖÉ "é
 • " Æ Á Y : " EÉ ÁÉ Áx Ñ Á Y E Y Æ D E "é
 " Ù Ñ EÉ ÁÉ Áx Ñ Á Á Á E Ú
 E Áx Ñ Á Á Y E Ú Ö Á Á Y Æ D E "é
 " EÉ Á
 E Y Æ Ù ä Ñ EÉ ÁÉ Ç EY ÉÆ "é
 " Æ Y

منهج الدراسة:

• Y E ÆÁ Ä Ù : Æ Y Æ Y E Y Á Ñ Y
 ÖE Á Á Ù Y E Á Ù Ù Á Æ T B E Æ Ü E Á
 Ù Ù Á Y Y E Ù Y Ù Ù Ù Á Á Á
 Ç E Ù Ù Á E E Y Ù Á Ù Ù Y Á Ö E E Y Ù Á E
 Ù Y Y E Y Á Á Á Ù Á Á Y E Á
 f E E E Ù Á Y E Á Ü E Á B Y E Á Á Á E Y
 Ö Y Á Á Ù Á E Y Ù Á Á E T Y "é
 Ø E Y Á Á Á E P E Á Á E Á O Y Æ Á
 " E Á Ù Y E

البعد الوصفي: "é
 Æ Y B E Á Y Á Á Ù Ù Á Æ Ø E "é
 " E Á Ù Y E Á Ù Á

• Y Á Á Ù Á Á P Y Á Æ T Y "é
 " Á Y Á Á Ù Ù Á

البعد التحليلي الثقافي: "é
 Á Y Y E Y Á Æ Y E E T Y "é

" E Á Ù Y E Á Ù Ù Á Ö Ö Á
 Á Ù Á E Y Ù Á Ù Á Ù Á Y "í
 Á Á Á Ù Á Á Ù Á E Y Ù Á Á Á Y Á
 " Y E Y

مصطلحات الدراسة:

١- الاعتماد المدرسي School Accreditation

Á Á ßÉAOÄ Á fëéí ëèééë Ý ã
Ù Ú ÄÉ ÁÄÝ ÁE Y Á ÜÄ Ñ Á EE
Ú Ä " fëñí ëèééë ÁÄÝ YÝ QÁ ãÝ " Á
Ä ¾ Á " Ú Ú " Ý ÁÄÄ Ä
ÁE ÁU ÄÉ Y »Y Á Á Á Á
ÄÉ Ü É Y " ½ E Ú " Á Á EE
É Áx Ü Ü ØÝ , ÁOÄ Áx EE Á
ëèèñ ÁBEEÉÉ Ü Áx ÁU ÜÜ ÄÉ ÁE Ü É Á
Ü É " (Lopez, 1999, pp, 46-51) Í Y E Ý "föi
É x Ü Ü ØÝ , ÁOÄ Áx EE ÁÄÉ
" ÄÝ ÁU É½

وتعرف الدراسة الاعتماد المدرسي تعريفا إجرائيا بأنه

Ñ Y ÁÍ EÄ Á »Ä Á Ù Áx EÄT Á Ü
Ö " ÄÝ E ÁE I EÄ ÁE » ÁPÉ E Y Ü
Y fÄ E ÁÄ ÁÄ E Á Á YÖ E
Y Á " YÖ ÁÑ ØÝ , EÝ Ä ÁÑ
EÝÑ Áx " E ÜÜ Á EAOÄ ÁU
" F Á

الدراسات السابقة:

هـدـف درـاسـة عـسـيرـى

ÄÄÄÄ E Á, EÝ Á E Á Ü ÁU ÁÄ ¾ EE Á
EE ÁE ÁE Ü E Ç EÝ ÄÄÄÄ EÝ YÁ Á
Ü ÁU ÁÄ ¾ YÉ ÁÄÄ Ä ÁÄ Ñ Á »Y
fëèéëí E " وـجـاءـت درـاسـة عـون وـآخـرون
E Y I ÁUÝ ÁÄÄÝ Ñ ½x Ñ I EÄ ÁÄÄ E ÄÖE
ÄÄÄÄ Á Ä ÁE Á E Y EÉ ÁE Á ÜÝ ÄÄÄÝ Á

٢٠١٤) E. J. Richard (2010) دراسة ريتشارد وهدفت دراسة ريتشارد (Richard, 2010) إلى توضيح الأسباب والنتائج التي أدت إلى تأثير المعلم على المعلم. وقد تم العثور على العديد من الدراسات التي تشير إلى أن المعلم هو العامل الرئيسي في تأثير المعلم على المعلم، حيث أنه يتمتع بقدر كبير من القوة وتأثيره على المعلم لا يُنكر. كما أن المعلم له دور مهم في تأثير المعلم على المعلم، حيث أنه يتمتع بقدر كبير من القوة وتأثيره على المعلم لا يُنكر.

وقد أشارت العديد من الدراسات إلى أن المعلم هو العامل الرئيسي في تأثير المعلم على المعلم، حيث أنه يتمتع بقدرة كبيرة على التأثير على المعلم، مما يؤدي إلى تأثير المعلم على المعلم. وقد أشارت العديد من الدراسات إلى أن المعلم هو العامل الرئيسي في تأثير المعلم على المعلم، حيث أنه يتمتع بقدرة كبيرة على التأثير على المعلم، مما يؤدي إلى تأثير المعلم على المعلم. وقد أشارت العديد من الدراسات إلى أن المعلم هو العامل الرئيسي في تأثير المعلم على المعلم، حيث أنه يتمتع بقدرة كبيرة على التأثير على المعلم، مما يؤدي إلى تأثير المعلم على المعلم.

(Burris, 2008) دراسة بيرس (Burris, 2008) تهدف إلى توضيح الأسباب والنتائج التي أدت إلى تأثير المعلم على المعلم. وقد تم العثور على العديد من الدراسات التي تشير إلى أن المعلم هو العامل الرئيسي في تأثير المعلم على المعلم، حيث أنه يتمتع بقدرة كبيرة على التأثير على المعلم، مما يؤدي إلى تأثير المعلم على المعلم. وقد أشارت العديد من الدراسات إلى أن المعلم هو العامل الرئيسي في تأثير المعلم على المعلم، حيث أنه يتمتع بقدرة كبيرة على التأثير على المعلم، مما يؤدي إلى تأثير المعلم على المعلم.

× Ñ É É Á Á ÁÑ Ñ Á ÁÄ ÄÉÁÚ É ÄÍ Ä !
 fèééí Ë Á Á ÄÉY fèééí Ë ßÉ ÄÉ Ù ÉÉ ÁÉ Á
 "fèééé Ë Ú ÄÄ ÄÉY
 × Ñ Á ÚY ÉÉ Á Á Ä ÄÉÁÐ Ä Y Á !
 ßÝÄ Á ÄÉY fèééí Ë ÚY ÚY ÄÉ Ù ÉÉ ÁÉ Á
 "fèééé Ë
 Ù ÉÉ Á ÚÉ ½ ÄÄ ÄÉÁÐ Ä ËÑ !
 Ä ÄÉY fèééí Ë ßÉ ÄÉ ÉÉ ÁÉ Á × Ñ » ½
 Ableidinger & Hassel,) Ù Y É Á ÄÉY fèééé Ë Ú Ä
 .(2010

أوجه التشابه بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

É Á Ö Y Y Á Ä ÄÁ Á Ä ÄÁ × !
 ÁÄ È Ù Y ÉÉ Á » Ä ÄÉY Ù à Ä ÉYÉY ÉÉ Á
 " Ä
 Á Ä Á fèééé Ë ßÉY ÉÁ ÄÉ Á Ä ÄÁ !
 "Ü Á

أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة

ÉÉ ÁÉ Á × Ñ Ç ÉY Y ÖÉ Á ÄÄÁÚ½
 Ä ÄÄÄÄ Y Y ÚYÉÁÐ Ä Ä » Y Ù à Ñ
 "Ä ÁÚ Ä PÉ ½ ÄÉ × ËÑ Ú ÉÉ ÁÉ
 ÉÉ ÁÉ Á × Ñ ÄÉ É ÁÄ É Á Ä ÄÁ ÚY !
 "Ü Ñ
 Ä ÄÉY fèééí Ë Á Á ÄÉ Ù Á Ä ÄÁ Ö !
 Ü½Ä ÜÉ Á Á fèééé Ë Y É Á ÄÉY fèééí Ë
 Ä ÄÄÄÄ É Á Y Á ÁÄ É ÁÄY É ÁÄ ÄÄ
 "Y Ä Ü ÁÄ Ä Á ØÉ Á ÄÄÄÄ Á ÜÉ Á Á
 ÄÄÄ Ä × Ñ Á Á ÄÄ ÄÄÄÚ Á ÄÄÄÖ !
 Ü Ü½Ä ÁÄ ÄÄÄÚ Ö » Ñ Ü ÉYÉ ÄÉY
 "PÉ ÁÄ ÁÚ È Ü I Á Ä

أوجه استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة

N Ý ÁÍ EÆ Á Ú ÁÉÝ Á Ä Y ÁÚ ½ÖE !
"Q Y ÄÄÁ EÉ Ü Ü Y Ü
E Á ÄÄÝ ½ ÄÄÁ EÉ Y EÉ Y Á ÄÄÁ Y E !
" Á ÄÄÖÄ ½ Á ÄÄ ÄÄ Ä
EN Á E ÁÄ ÄE BEÖ Á EN ÁU Ä Á!
" Á ÄE BEÖ Á

المحور الثاني - الاعتماد المدرسي . " إطار نظري :

ÄE Ö EÄÄ ÁÄÝ Á ÁÚ ÁÙÖ
" ÁÄ ¾Á ÄÄÝ ÁU Y X EÄ E Á Y
N ÄÄ Á ÁI E Y Ü E ÁY ½ EÉ ÄE ÁE Y
ÄÄÝ ÁU Y ÁÄÄÝ ÁÄE X N Á ÄE Á ÄÜ ÁPÝ
X Y Á Y I ÁÄÄÝ Á X " ½ ÖE Á Ü Á
" ÁÄ ¾ÁU Á
Ü Y Ü Y Á » E Ä Ä E ÄE
Ü Á Ä ½ E Y Ü Á ÄÄÝ ÁÄ Y Ü ½ Ü
E Y ½ Á Á Ä Y N ½ E Y Y Y E E Y
Ü Á ¾ÁU ÁU Y Ü Á ÄÄÝ Á X N Ü
Ü Á Á Ä ÁU Ö ½ E Á EÖ Ü ½ Y Y Á
" fëeëi E L Á ¾ E Á
فلـسـفةـ الـاعـتـمـادـ المـدـرسـيـ وـأـهـادـفـهـ :

Á ¾Á Ü I E Ä Ä E Ä E ÄU
Ü ¾ Á Ü Ü E Ä Ä Ü Y Ü Y Ü Á E Á
Ü fëeëi L Á E E Á Ä Ä Y Á » Ü E Ä E Ü Á
E Ä Ä E Ä Ä Ü Á ÄÄ Ä Ü E Ü Ü E Ä E Á
E Á Á ¾ Á E Ü Ü Ü Ü Ø E Ü Y Á E E B E Á
Ü Ä ½ Ü Ü Á Ä E E Á Ä N Ä E Ä Ü
Ü ¾ Á Ü Y Ä Ä Á ½ Ä E E Ä E Ä E Á Ü Y

Ú ÁÉÄÉ Á YÒ Ú ØÝ Á Á Ú É ÁÙ PÉ
 The Commission on International and) EE ÁÉ Ñ ÚÝ Y Á
 (Trans-Regional Accreditation CITA, 2007

ÚY Ú ÁY ÉÚ EE ÁÉ Á É Y
 É Á E Y E Y E Ú Á E Á
 ÁEY Á I E Á I Áx Áx I E Á ÚÝ/4 ÁÓ Á
 Á Ä E YY ÁE Á ßBÝ/4 BÉÁ »Ä Á
 É Á I E Á Á YÒ ÁE BÝ Y
 "fëeëëë E LÁ ÑÁY Y EE ÁÙ Ä
 ÁEY Á I ÁU E ÁU EE ÁÉ ÁÖÄ ½x Ñ Y
 Ú ÁEY Á E Y ÁE ÁPÝ ÁE ÁE EE Y
 Ú BÉÁ EE ÁÉ Á Á ; Á ¾ Á Ä Á
 E EY Á Y½ØEY I Á Á Á Ä ¾ Á E
 x ÁÄ Y EY Ú E Y EÝÑ Y I O Á
 Ú Y x ; EE ÁÉ ÁU½ fëeëí LBE ÁE
 EE PÉY I EÄ Á ÁPÝ ÁEY Ú E Á YÖÄ Á
 ½U Á Y ÁÖÄ ÁY Y E Á E x
 I EÄ ÁU ÖE ÁI Á ØEY E ÁÑ Á Á
 "I EÄ Á Á Áß x Y Á
 ØY ÁÑ E E ÁU½ x ÁD Á ÁU Ú
 Ú Ä E E Ú Á » Á Á I E Y
 ÁE Ú E Ú Á Á E ÁE ÁÖÄ ½U Á Ñ ÁY Y EE Á
 ÚY Á Ä ¾ Á Ä E O ÁU Ú Á Ä E O Á
 Á Ä ¾ Á Ä ÁU Y Á Ä E Á E Á

•أهمية الاعتماد المدرسي وفوائده:

Ú Ú Á Áß Ú à Ñ Á EE ÁE Á ½A »
 "O ÁÄ ¾ Á Ä E O ÁE O ÁU Ú ÁÄ E O Á
 U Ä Á ÁÙ E E ÁE ÁU½ Y E ÁÄ Y ÁE Y

رؤية مقتربة للاعتماد المدرسي بسلطنة عمان
في ضوء خبرة كل من الولايات المتحدة الأمريكية وكندا

ë ñ

ÁÄ É ÁÙ Ú Ý Á ¾ ÁÄÝ Ë Ý
ÁÉ ½Ù Ú Ñ Ú ½ Á Ä Ñ É
Ý ¾ Á ÁÙ Ú É Á Ñ Á ¾ Á E Á»
x ÁÉ Á ¾ ÁÙ Ú Õ BÉÄ É Á Ú
Á Á Á E Ä Á Ò Y Õ Á Ù Õ Ú Õ Á Ö½
í Á E ÁÙ É Ë Á Y Á ÁÄÄÖ ÁÙ ÖY Á
"fèééé", ÁÄLà Ä Ä YÄÄ ÿ Ú Á Á Á
"fèééé", É L BÝE ÁÉ Á ½Ù Y
" Ò Ú Y ÁÄÄÜ Á» Á Í E Ä Á
Á Ñ ÁÙ É ÁÙ E ÁÙ ÁÙ Ú ÁÄ E Y X
í ÁÄ E Á ÁÄÄ ÁÙ Y E Á Ñ "Ä Y Á
ÁÉ Ñ Y E ÁD Ä Á Á Ä ÁY Y Ä ¾ ÁÖ E ■
" Á Ä D Y Á Á Ñ Ú
Ý Ñ Ú Ù E Á Ä Á Ä ÁÙ ½ Ñ ÁÄ E ÁÙ ■
" Ñ ÁÄ E Á E ÁÙ È Ä ÁÄ Ä
Á Á Ä ¾ E Ú Y E Y Y Ú ■
" Ú Á E ÁÄ Y Á Ä Á
x Y I E Ä Á Ù Y E ½ E E Á E Á E Y
Ú Ä Y ÿ Ù Y Á Ù Á E Ä ÁÙ Y Ä Y Á
Á Ä Y E E Á E Á E Y Y Á Ä Á Í ÁÙ Á
Ù E E Ú ÁD Ä Á Ö Ä Á » Ú Á Y Ù Y Á
E BÉÄ Ü ÁÙ BÉ E Y E Ü Y ÁÙ Y ¾
Ä E Ñ Ú Ú ÁÄ ¾ E E Á E Ú Á
Ú Á Ä Ú Á Y Y Á E Á Ö Ä Á ¾ Á
Ä Á Ä ¾ Á E Á E ÁÙ E ÁÄ Ñ ÁÄ Á
Ü Á Ä ¾ Á Y Á Ù Á ¾ Á Ú Á
(AdvencED, 2007) E Á Ø Á Á Ø E Y E Á

(starkovich, ٢٠١٩) Langevin, ٢٠١٠) Ú ÁÉ ÄÉ ½
 É ÁÚ ÁÍ EÄ Á Á ÑÁÄ Y Úá (2010)
 ÁÄ ÁÚ ÁÄ Ú½ É Á Ú Ú ÁÍ EÄ E
 EÉ Á»Ä E ÁÚ ÁÉ ÚÉ É Á Á E Á
 Á Á ÁÝ T E EÉ Á Y
 I Á EÉ ÁÉ Á ½ x Y
 Y Ú ÁÄ Y Ú Y E ÁÝ E Y × EN Ú T EÄ Á
 Á Á Ö ËÄ Ú Y E Y N Á Ü ÁÄ
 Á Á

أسس ومبادئ الاعتماد المدرسي:

Á YÚ Á ÄY Áx Ú YÉ Á E
 ÚY ÚYÉ YÁ E Ö ÚY Ü Y ÄE
 ÜY ÁÄ Á N ½ YÉ Á Y ÁÄ E ÁÜ Y
 E ÁÄ E YÍ ½ JÄ EN ÁÄ ÄÄ ÁÄ ÁD »Ä ÁÜ
 BE Áfèééí L Áfèééé L Áfèééí L E Á ÄE EÉ Á
 Y ÁÍ ÁÄ E ÁÜ Y Đ E Ü fèééí L F Áfèééí L
 Y EÉ ÁE Á
 Ä Y Á PÉ Ú Á E Y E ÁE ÁÜ Y Á
 E Áx N Ç O ÁÜ E Á ÄE
 " E Á
 Ü Á Ø ÄE Y ÁÖ ÄE Y EY ¾
 " PÉ ÁÜ Y N Y E Y Ö Ä Á E Á ¾ Á E Ü Y
 E ÁE Á Y Ü Ü Ü Á ÁÄ Ä E Á
 I Á E Á E ÁÄ ÁE E N Y Ü Á PÉ
 " Ç Ü ÁE
 I E E ÁÄ ½ E Á ÄE Á Ä E Á Ä ÁÜ
 " E ÁE ÁÄ N »Y
 Ü ÜY Á N Ä Áx Y BE ÁÍ Y ÁÜ Á I E Á
 " E Á ÄE ÁÄ ÁÜ Y Ü Á Ä Á

رؤيـة مـقـرـحة لـلـاعـتمـاد المـدرـسي بـسـلـطـنة عـمـان
في ضـوء خـبـرة كل من الـولـاـت الـمـتـحـدة الـأـمـريـكـيـة وـكـنـدا

éí è

ÁÑ ÉÉ Ý É ÁÉ Á×Ñ Ë Ù EÉ Ý Y ■
" E Ä Ú Ñ Y Á
Ù Y Ú½ EÉ ÁÉ ÁÚ½Ý ÁÚ ØÉY
Æ Á×É Á ÁÄÉ Á ½ Á E Y Y ÁÉ Á
E Á Ú Á I E Á E Á Ú Á Á Á Á Á
" ÁÚ Á× Á E ÁÄ Á Á Á Á Á Á Á Á

مبررات تطبيق الاعتماد المدرسي:

Ú Ú ÁÄ ÑÁÉÉ YÉÁ Y YÝÁY Ú ÁÉ
Ù ÁÄY ÁÚÓ E Á Ë ÁÄE ØÄ E ÄE ÁÉ E Ä Y
Ù EÉ Á Á Ä YÉÁ Á ÑY Á Ä Y Á Ä E
Ú Á E Øä ÚY ÁÄ ¾ Á Ú½ ÄÄE Á
½ Ý EÉ ÁÉ Á×Ñ EÉ Á E ÄY ØE ÁÄ ÚY
" Á Ä E Y E ÁÓ ØY ÚÑ ÁÚ Á E Y ½
Ù EÉ fëeéí Ë ÚY ¾ ÚY Y fëeéí Ë ÚY ¾ ÁE Á fëeéñL
" Y Ä Ä E Á

PÉ Ú½ Á ÄE E Ä E Y ÁÄ E E ظاهـرةـ العـولـمةـ ■
EÉ Á EY Ú Ú Á Y ÄY ÁÚØY ÁÄ ¾ Á
Ä Á Ú Ú Y ÁÄ C Á E Y Á E Á
" " Á

Ù Á ÄY Ú ÁÄ Ä E Y ÁÄ E Ä E تـقـيـاتـ الـاتـصالـاتـ وـالـعـلـومـاتـ ■
Ó Ñ ÁU ÁÄ ÑÁEY E Ä Y Á Ú ÁÄ Á Ú Á
ÁÄ ¾ Á E Ú½ PÉØE ÄE ÁÄ E Á E Ú Á E E
E Ú Á E Á Ú Ú ÁÄ Ñ ÁU E Ä Y ÁÄ ÄY ÁÚÓ
" Á ¾ ÁÄ E Y Ñ ØY Á

½ Á Ä Y E Á E Ä Á Ú Á Ä E Y E E ئـفـجـارـ الـعـرـفـ ■
ÚO E Á E ÄY Á Á Ä Á Ä Ä E Y E E
" E ¾ Ú Á ¾ ÁÄ Ä E Y Ñ ÄY Á
" E ¾ E ¾

الاقتصاد العالمي (الجات)

Á ÁÉÉ Ý ÁÉ Á Á fí

Á Á Á Á É É Á Ä ÑÁ Á É Y Á Ú YÉÁ

Á É ÁÉÉ ÁY ØÉ ÁÉ Ù Á É Á

" ÁÄ É Á ÁÉ Á

المنافسة العالمية:

É É ÚY Á É Á È ÙÒ Y Á ÁÚ Ú

ÚÒ Ú ÁÄ ¾ È ½ ÁY Ú Y ÈY Ú Y ÈY Ñ ½

"É Á ÄÉ Á

تزايد الطلب الاجتماعي على التعليم

Ú ÁÄ È; É BÉÁÉ ÁÚ ÁÚÒ Á E Á ÚYÉ

"Ú ÁÄ × ÁÉ ÁÚÒ Y Ú ÁÄ E ÁY Ñ Á Y Á

ضعف القدرة المؤسسية والفاعلية الإدارية

11 ¾ ÁÄ ½ ÁÄ ¾ Y Á Ä ¾ ¾ Á ÄÉ Á

"à YÉY à È ÁÄ È Ù Ä Á Ú Á Ä

E È Y È É Á È Á ÚYÉ ÁÚ ½

Í EÄ ÁÚ Í Á Y Á Ä Y PÝ D Y Á ÚYÉ Á È

Ú ½ PÝ Á Á I EÄ Á I Y È Á X ÁÄ ¾ Á

Ú ½ × Ù Ú Y "fèééí Á Ä È Y Ñ È Y

Á Y Ä È È ½ È ÁÄ ½ Ú È È Á È Á X Ñ ½

È È Á È Á X Ñ ½ C Á X Y Ú Á Ä Á Ù

"Ú Á Ä ÁÄ È Á Ä Ú ½ Ú

إجراءات تطبيق الاعتماد المدرسي ومراحله:

Y È ÚYÉ È È Á È Á È È ÁÙ

Ñ Y ½ È ÚY È È Á Ù Ù Á Ä Á Ä Á Ú

É Y È Á Ú Y Á Ä I Y ½ Ù È Y

"Ù Á fèééé È ÚMÉ Y ¼ Á È

الدراسة الذاتية للمؤسسة

Á Ä È È È Á Ú ¾ Á Ù Á Ù

Á Ä Á Ä Ñ Y È Ù Á Ù Y ½ Ú

"É

- **التقويم التعاونى:** $\frac{3}{4} \text{A}$ $\frac{1}{2} \text{U}$ $\hat{\text{U}}$
- **الزيارة الميدانية للمؤسسة محل التقييم:** $\frac{3}{4} \text{N} \ddot{\text{E}} \text{ Á} \times \text{Y} \text{Á} \ddot{\text{E}}$ $\ddot{\text{A}}$ $\ddot{\text{A}}$ $\ddot{\text{E}}$ $\ddot{\text{A}}$ $\ddot{\text{E}}$ $\ddot{\text{A}}$ $\ddot{\text{A}}$ $\ddot{\text{E}}$ $\ddot{\text{A}}$ $\ddot{\text{E}}$ $\ddot{\text{A}}$ $\ddot{\text{A}}$
- **التحكيم بواسطة جهات الاعتماد:** $\text{É} \ddot{\text{A}} \ddot{\text{D}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{Y}} \frac{1}{2} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}} \ddot{\text{A}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}} \ddot{\text{A}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}} \ddot{\text{A}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}}$ $\ddot{\text{A}} \ddot{\text{A}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}} \ddot{\text{A}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}}$ $\ddot{\text{A}} \ddot{\text{A}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}} \ddot{\text{A}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}}$
- **الفرار النهائي:** $\ddot{\text{A}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}}$ $\ddot{\text{A}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}}$ $\ddot{\text{A}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}}$ $\ddot{\text{A}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}}$
- **التقويم الموضوعي المستمر:** $\ddot{\text{E}} \ddot{\text{Y}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}} \ddot{\text{A}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}}$ $\ddot{\text{A}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}}$ $\ddot{\text{A}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}}$ **وسمها مكتب التربية العربي لدول الخليج (٢٠١١) إلى ثلات مراحل:**
- **المرحلة الأولى:** $\ddot{\text{A}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}}$
- **المرحلة الثانية:** $\ddot{\text{E}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}}$
- **المرحلة الثالثة:** $\ddot{\text{E}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}}$ $\ddot{\text{A}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}} \ddot{\text{E}} \ddot{\text{A}}$

معايير الاعتماد المدرسي وهيئاته

•

Ä Ö ÁÅÖ Ø ÅÈÉÖ ÉÉ ÁÉ ÁÈØÙÖ
 ÈÖ ÁÙÖ ÅÄÖÁ ÁÙÖÙÖ Ö ÁÉÖ ÁÅÅÖY Ö Á
 Ö ÁÙY ÁÅ ½ ; ; ; ; ÈÉÖÅÄ ÅÖÙ ÖÑÖY
 ×Ö ÁÙÖÖ Ö ½É ÁÈØ TÖYÉ ÁÉ ÅÖ Ö Ö ×Ö ½
 Å Ö ÁÌÖ Ú½ÙÖ ÖÖ ÜÖ Ö ÅÅÖ ÁÉ Ö BÆ»Å ÁÙÖ ÚÖ
 "fèééé", Å ÅÈ ÅÙÖÅÅ Ö
 ÖÈ ÁÅÖ ÁÄ ÖYÁ Ö ÅÖ ÖÈ Ö ÁÅÖ ½ÅÈÖÖ ÉY
 ÖÈ ½ ÖÄ ÖYÁ Ö Ö ÚÈÖ ÖÅ Ö Á! Ö ! ÄÖ ÈÖ
 ÅÉÖ ÚÖ ÚÈÖ ÚÖ ÅÄ É ÖÁ Ö ÅÅÖÅÖ ÖÖ Ö Á ÈÖ
 ÅÖ ½ÅÅÖ ØÈY ÚÍ ÅÅ NÁÙ Ü È ÄÉ YÍ ÈÅÅA
 ÅÖ ÚÖ Ö È Ö ÁÅÖY ÚÖ È ÅÅÖÅÅ Ö ÅÅÖ È Ö Á
 ÜÖ Å È Ö ÁÅÖN Ú½ÅÅÖ ÅÖ Y ÅÖ ÜÖ ÜÖ ½Ö È ÅÖ
 ÅÌ ÈÅ ÅÖ Q Ö BÆÖÖYÖ YÅÖ Á Ö Å È EÖÅ

(Vranek & Gandal, 2001)

A Á È ÄE Ö È Ú ÅÙ È Ä È ½
 Ä Ä Ä Y Ä Ú Å Ç ; ; ÈY È Ä È Ú ½ Y È Ä È Ä
 The Ä È ¾ Ä È ; ; Üñññ Ü Ä Ä Y È Ä È Ä Ä
 Ä Y National Education Report: Building Nation of Learners
 ÄÄ Ä Ü È Ü ÅÅ Ää à à Ä Å Ø È Ä È
 Ö ÅÙ È ÅÙ ; ; ; È Y È Ä Ä Ö Å
 ÄÅY NSTA Ü Ä È Ö Å NTCM Ä È Ä Ä
 Ä È Ä Ä Y Ä Å Ø ; ; ; Ü ÄÄ Ä Ä
 "fèéèö", Ä I Å È L Y È ÄÅÄ Å Y Å Ä ÜY Ä
 ¾ Ü È Ä Ü Ö Ü Y È Y È Ä È Ä Ü
 Ü È Ä Ü Ö Ü Y È Y È Ä È Y È Ä Ü Ü È È

١-٣ مفهوم معايير الاعتماد المدرسي:

• E ½ Á Y E Á Ú ½ fèèéé E Y Á U Á »
• U Ø EY » Á U Y E E E Á U E I Y Y E E Á
• U Á E Á U Y E Y " A Y Á Á Ä Y Á E U
• P E ½ ¾ I Ä Y Y ½ E Á Ä Á P E ; Ä Y
• "fèèéí B E Á E E Á U
• U Ó Á Ø E E Á fèèéé L Á Á E Á U Ó U Ó Ø E Q E Q
• Ø E Y , O O U E E O A O Y Y Ø U ½ A Q Á O E O Q B E A
• O Ú M O E Y E O O Á O Ø Á A E O Á O O ½ Yin, Cheong, 2003)
• E Y O Á » E Ø U Y ½ , O A E O U O O Á Q Á O U ½ A O
• Q O O Á A E O U O X O N U Á U Y O U O Á , O Y Q U Y O A O
• P Y O Á Ø E E E U Á E U Y E Á Q Á U O U O
• O O ; U Y O Y Á A Q N Á U O O Q Á A E O Á X Q Á U O
• Á O Y E O U Y O E O E O Á E E Á Ø Y , Á Y Y Á
• "I Y E E Á Y , Á N Á
• U B E A E Á U I Á Ä Á Y U Á U E Á
• Á Á E E Y , Á E Y , E Y U Á Y Y Y
• Y Ä Á Á E Á E Y "fèèéí E E Á Y E Á
• E Á Y ½ , Á ¾ Á P Y E Á Ä Á ¾ N I
• "fèèéí C E Á I Á
» Á Á Á E E Á U Y U ½ U X U U
• " ¾ Á Y Y E Á U » Á Á Y E Á Y ½ Y Á
٢-٣ أهداف المعايير وخصائصها:

• Á ½ Á N Á » Á ½ U Á ½ E Á U
• E Y U ½ , fèèéé L Á Á E Á E Á E Á E Á Ä N
• Á N Á A Á E E O A ½ U Á Á » Á I Á C E Á
• U Á I E I Á Á N U N E U Á A E Y U Y

▪ أـنـ تـكـونـ دـاعـمـةـ : ÁÚ É ½ÓÝ Á ÄÉ É Ù
▪ أـنـ تـكـونـ وـطـنـيـةـ : Á Y Ý ÚÑÁÖÄ ½É Å
▪ أـنـ تـكـونـ مـحـدـدـةـ : ÄÉ Y Ä Ä N Ý Ä Ä
▪ أـنـ تـكـونـ جـرـيـةـ : È N ßÉ Á E Ä Ä Ý Ú ½
▪ أـنـ تـكـونـ خـبـرـةـ الـلـاـيـاتـ الـمـتـحـدـةـ الـأـمـرـيـكـيـةـ وـكـنـداـ فـيـ الـاعـتـمـادـ المـدـرسـيـ : Ú Å Ú Ä É Y Ä È È E Á É Á È Ú
È Á È Á ¾ Á Ä È Á P È Ú Ú Y Ä È Á È Á È
" È Á Ä È Á È

المحور الثالث - خبرة الولايات المتحدة الأمريكية وكندا في الاعتماد المدرسي:

Å È È Á È Á × N Ä Y È ½ Ä È Y Ä È Ú
È Ä Ä Ú Á Ú Ó Y Y È Ú Á × Á Ú Ú Ä Ä Á D È Ú
Ú Y Á Ñ M È Y È È Á È Á Ä Y Ä ½ È È Á È Á Ä Y
È Á È Y È È Á È Á Ä Ä Ä Ä Á Ä Ñ Y È È Á È Á
" È È Á

أولاً - خبرة الولايات المتحدة الأمريكية في الاعتماد المدرسي، وتوضيحها
الدراسة على النحو التالي:

١. السياق الثقافي:

Ä Y È Ä Ä Ä Ä Y Á Á × Á » Y
Y È Á Á ¾ Á Ú Ä Ä Á Ú Y Ä È
أـ العـاـمـلـ الثـقـافـيـ :

Á È ½ È Á Ä Ä Ä Y Á
Ú Ä Y Y È É Ú Á Ú Y È ½ Á Ú Y È È Y ñ ð e e ð é
È ½ Ú È È Y È Ä Ú Á È Ú Á Y Á
Ú Á Ú Y È ½ Ú Ä Ä Ä Ä Á Ä Y Á Y È e e ð n ï ð e ð
Ú Ä Ú È ½ Ú Ä Ä Ä Ä Á Ø È » Y Ä X È Á Á Ú à Y

جـ العامل السياسي:

ـ ÁÉ ـ EY ـ E ÁÄE ÁÄ Y ـ ÁÚÒ ÁÙ
ـ à Á D Á ـ Y Í Ó Ú Ö ـ EY ÉÁ ـ E
ـ Á ß Á Y ½ Y ـ E Á E ½ Ú Ñ Y ÁÚ Á
ـ Ñ Á E Á E Y ـ Ú Ò Y Ú Ù ـ Á E ÁÚÒ Á ـ Y Í è
ـ Ú Á ¼ Ú E Á ـ Á Á Ú Á Á ـ Á E ½ Á E ـ E Á
ـ Y Á Ú Á Á ـ Ø Á Á Á Ú ـ Á Ú E Y ـ E Á E Á
ـ x ـ Æ Ö E ـ Á Ä Y Ú Á Ú ـ Ú Ò Á Ä ـ Á Á Y Á
ـ » P E ـ E Á ـ Ú Á Ú ـ Á Á Á E Á ـ Y J E Á ¾ Á
ـ " f e e e e Á Y ـ E Ñ Á E Á
ـ Ú Á Y ـ Á ـ Ú Y Ñ Á ـ E Á Á E Á Ú Ò Á
ـ Á Á Ú Y ـ Á Y Á ـ Y Á Y Y ـ Á E Á Y Á Ä Á
ـ Á Á Ú Y ـ Á E Á Á Y Y Á ـ Y Á Ä Á Y Á
ـ Á Ñ Á Ø ـ E Á ـ Á E ـ Ú Ñ Á Ú Ú Á Y Á ¾
(U.S. Government ـ Á E Á P Y Á ـ Á Ú ـ Ú Ò E Y

Publishing Office Official Editions, 2017)

ـ Á Y ـ Á Ú Á Á E Á Ñ ـ E Á Á E Á Ú Ò Á Ú
ـ Ú Y ـ I Á E Á ¾ Á Á ـ Á E Á Ú ـ Á E Y
ـ Ú E Ñ ـ Ú Y Á Y Á E E Y ـ I E Á Á E Y ـ Ú
ـ Á P E Y ـ E Á ـ Y ـ I E Á E Y ـ Á E ـ Y Ú
ـ Á E Á E E Á I E Á Á E Á ـ Á Ú Y ـ E Á Y
ـ E ـ E B E Á ـ E Y ـ Ú B E Á Ú Á Á Y ـ Ú E Y
ـ Á Á ½ Y Ú E ـ Ö

٢- نظام التعليم وإدارته في الولايات المتحدة الأمريكية:

ÁÍÉ Á É Á Æ Á ÚÉÁÚ E Á Æ Á Ä Y Á Æ
 Y ÖE E Á N Á Á Á Ú E Á E Á Æ Á
 Á E Á Á E Á E Y N Á Á Á E Y
 B E Á Y E Y Á Á Á E Á U Y Á Á Á A N E Á E Y
 U Y Ú E Á U N Y Á » ¾ E E Á U Á Á N Y Á U E Á U Á U M E Á
 E Á U Ö E U E Á E E Á E U E Á U E E ½
 Á Á U E Á » ¾ U E Y J E Á ¾ U E Y N Á E N Á
 E Á Á Á Á Á U Y Á Á U E Á Á Á

(McMillen, 2016)

Á N Á Á E Á Á Y Á Y E E U Y E Á D
 Á U E Y Á U ½ E Á Á Á Y Á E U ½ Á
 U Y U M E Á U N Á E Á U ½ E Á Á Á
 E Á C E Á Á Á Á U N Á U Ö E E ½ U Á U
 U Á Ø U U Y Á Á Á E Y N Y E ½ E U E Y E Á
 E Á » E U U Y E Á U Á U U U Y Á E Á
 E Á C U Á U Y E Á C E E E O E Á E Á N Á E Á
 E Á E X Y Á E Á U Á Á Á Á E E ½ E Á Á E Á
 Á E U E U U Á E Y N U Á H U Y E Á Y ½
 E Y U Á Á E U U Y Á Á X Y Á E E E Á U Á
 "f e e e e Á L Ø E U X E Y Y E Y

Á U Y U Á Ö Á Á U E Á U O Á Á Y
 E Á ¾ U Y U X Á U Á U Ø E E Y Á Ä Y Á
 E U U Á Á U E Á Á » Ø E N Á E Á Á
 Y ¾ Á Á E Y » Y Á U U N Á E Á U Á E Á Á
 U.S. Department of) E Á Æ Á Ä Y Á U Á Á E U

(Education, 2010)

١- الحكومة الفيدرالية التعليمية:

Ú Á Ë ÁÖÄ ÙÝ ÄÉ Á Y ÁÚ½Ù ÚËÁ
Æ ÁÄ YÁÄ Ý ÄÙË È Ù Ä Ù Ù½ Ù
Á Á Ë Ö ÖYÁ Ä Y ÙÙÖ Ù Ù ¾ Ù ÙÉY Ù
Æ ÁÄ Y ÁÄ É ÁÚÉ Y Á ÄÉ Á ÁÄÄÄ BYÉ Á
È Y Ù ÁÙ Ù ÁÄ Ä Ä Ä Á Y Y Á Ä Ä
Ù Á Y Ù ÈÄ ÄÙ Ä Y Á

٢- حكومات الولايات:

Ý Ù ÁÄ Ù Ä Ù Y Ù Y Ä Y Á ¾ Ù Á
x Á Y Á Ä Ä Ù Ä Ù Y Ù Á Ä Ä Ù
Ú D Y Y Ä ÈÉ Ä Ä È Ä È Y Ù Á
Ù Y Ù ÁÍ » ½Y È Ä Y Á

٣- الحكومات المحلية:

Í Ù È Y Y Ä Ù Y Ù È Y Ù Ù
Ú ÄÙ Ù Ù Y Ù Y Ù Ä È » ½ Ä Ù Á Ù
Ù Y È Ä È Y Ù Ù È Ä Ù È Ä È Y Ù
Í È Ä Ä Á » Ä Ù Á Ö Y È È Ä Ù È Ä È È
Ù È È Ä Ù Á Ù Ù È Ä È Ä È Ä È È Ä È È
Ù Y È Ä Ä Ä È È Ä È Ä È Ä È È Ä È È
Ä È È ½ Ä È È Ä Ù È Ä Ù È Ä È È Ä È È
È È Ä È Ä È Ä È Ä È Ä È Ä È Ä È Ä È È
È È Ä È Ä È Ä È Ä È Ä È Ä È Ä È Ä È È
Ä ½ Ù È È Ä È Ä È Ä È Ä È Ä È Ä È È
È È Ä È Ä È Ä È Ä È Ä È Ä È Ä È Ä È È

٣- نشأة الاعتماد المدرسي في أمريكا وأهدافه:

È Ä È Ö Á Ù È Ä Ù Ä È È Ä È Ä È Ä È È
Ú Ä È È Ä Ä Ç Ù Y Ä È È Ä È Ä È Ä È È Ä È È

ÁÄÆ ÞÉ ÁÂ Á Ú Ê Y ËÉ ÁÄÆ Á Á Ú
 Ú Ë ÁÍ EÆ Á ËÉ ÁÉ ÁÚÒ Ù ÁÚ Y Á
 Ú Ë E Ë Y Ú Ù Y Ë Á Ù " ËÉ ÁÉ Á
 Ú Y Ú E ÁÆ Á Ä Y ËÉ ÁÉ ÁÄ ÁEY ÉY
 Ú ÖÉ Y ÁÍ EÆ Á Ä ÁÚ Ö Y E YÑ
 Ú Y ÁÄ Á Ù EÑ Á YË Á Á Y ßYÉ Á YÁ
 Ú I ËÉ Á » ½ Ù Y Ù ÄE ÙÖÖI É Ú
 ÄEY½ Ý Y ÁÍ EÆ ÁÄ University of Michigan
 Ú Y Ä Á E Ú Y ßEÁ ÁÄ ÁÚ ËÉ
 Y Á ÁÄ ¾ ÁÚ ÚY ¾ ÁÚ Ú Y ÁÄ Ä Ö Á
 Ö EY É Á Ä ÙÒ Ö ÞE ½ Ù YÉ Á Á
 Ú ¾ ÚY ½ Ä Ö Y Á E Á Ä Á Ö E
 New England Association of Ú Ä E ÙÖÖI Ú E Á
 Ú Y ½ Colleges and Secondary School (NEASC)
 I E Ú Y E ÞE ÁÄ Á ÙÖÖI Ú E ÁÑ YÄ Ä Y
 "fleeeé Ù E Y Á ÁÄ ¾ Á Ä E ÁÜ Y ÉY
 Ä Ä Á Ù Á LÉ Á E Á Y Y ÁÚ Á
 Ö Á Ú Á C E E ÁÄ ÁD ½ E Á
 E Á E EY Ö E ÁÄ ÁÄ YÁ ÙE ÁE ÁÙ Á
 ÄÄ Á Ä ÁÄ Á Ä Á ËÉ Á Ä C Ä Ä Á
 (Eaton, 2012B) ËÉ Á
 ÙE ÁÙ Á Ö Á E E ½ Ù E Á E Ä Ö Ú
 Ä Y Ä ¾ » Ù Y EY Ö Á Á EY ÁÄ ÁÜ Y ÙE Á
 Ä Ä ÁÄ YÁ E ÁÚ Ö E Y Ä ÁÄ YÄ Ä Á E Á
 Ä Á E Ä E Á EY Ú Ü Y E Á Ä E Á
 Ä Ä Y Ä Y Y D E N Y Ä Á P Y Á E E
 E E E Y Y ÁÄ Y Ù E Á Ä Ä Ä Ä Ä Y

رؤية مقتضبة للاعتماد المدرسي بسلطنة عمان
في ضوء خبرة كل من الولايات المتحدة الأمريكية وكندا

ëî ê

í EÆ É Á ÁÄ ÁÍ ÚÝ ÁÍ ÁÉ Á È ÁÄ
Á Á Ú É Á Ä ÚÝ Á É Ý ÁÉ È »Ý
Ú Ú É Á ¾ Á ÚÝ à ¾Ý àÝ Á
Ö Ó È Á Ò Ñ Á É Ó ÁÙÝ Ý, Í È Á Ý Á
Ó ÈE Á ÄÝ Á È » Á × Á Á ¾ ÁÙ
ÉÝ Á Ý Á Á ¾ Á × Á È Á
"fèééí í EÆ ÁNMÉ
È Á È ÁÄ LÆ ÁÄ YÁ È Á Y Ø Y
fèééé ÁÙMÉ
National accreditation Ý ÁÉ Á !
Regional accreditation Ñ ÁPÝ È Á !
State accreditation Ý ÁPÝ È Á !
Ú ÁÉ Á Y Á È ÁÚ ÈE BÆÁÉ ÁOÄ YÙY
(U.S. Department of í EÆ Á ÄÝ Á Ú È Á È Á
Education, 2017)
Ú È Á È Á × È Á Y½ Á ¾ Á Ú½ Ú × Á !
"È Á
ÉÝ ÁÄ Ñ Ú ÁÄ YÁ ÈÑ ÁY È ÁÄ È Á
"Ú YÑ Á Y ÁLÉ Á ¾ ÁÙ½
Á LÉ ÁÚ ÁÄ ¾ × Á È Á Ñ ÁÄ !
" Y
"Ä ÁÄ È Ä È ÁÑY ÁÚ Ú ÁÄ ¾ !
" Y ÁÚ ÚY ÚY È Ä Ñ È Á !
"PÈ ½ ¾ , ¾ Ú Ú ÁÙ È Á !
Ú Á Ñ Ñ Á Ú Á È Á Í È Á » ½ Ø Á Á !
" ¾ Á
" Ñ È È ½ È È Á È Á Ú½ Ò Ú
¾ È Á È Ñ Ú Ú È È Y È Y È Á

· Á YÁ É ÁÉY Ó ½ E · E ÁÉ » Y Ä Á
 · ÁE ÁÄ YÙ ÁÄ · E Á E Á» Á PÉY Á Ä Á
 · YE ÁÉ ÁÄ E · ÁÄ ¾ ÁÉ Á · E Á
 · " Ä Á ÄY

ا شروط الحصول على الاعتماد المدرسي من المنظمة الدولية والإقليمية للاعتماد :CITA

· E Á ÚY Á Ä E Á Á ¾ Á Ä Á
 · " Á Ä E Á

: (Commission on International and Trans-Regional Accreditation, 2016)

· N · Á E ÁÄ N ÁÚ Y · E ¾ ÁÚY ½ !
 · " Y Á
 · " Á NÚE E Á ÚY Á Ä E Á ¾ ÁÚY ½ !
 · Ù E Y N Á × Y ÁÚE E ÁÄ Á ¾ ÁÚ Á N Ä !
 · E Á ¾ " Á é Ó ; ½ E ÄE Á
 · " Y ÁÄ E Á E
 · Ú Y Á Y E ÁÄ Á ¾ ÁÄ I I Á × E Á Ý !
 · × Y ÁÄ Á Ä Y × Ù E Á D Y Á N Ä Ä Á
 · " E Ú Á
 · E ÁÄ Á Á Y ÚY ÚE Ú Ú Á × E ÚY !
 · " Á Y Á
 · Ú Y Á I E Á Ä Ä Á ¾ ÁÚ E E Ú E Ú Á × E Ý !
 · " E E Á » E E E N Á
 · " E Y E E Ä E E E !
 · Ú ½ ¾ Á Ú Ä Á I E B E Ä E E Ä E Ä !
 · Y E Y N Ù Ä E Á × N Á Ä Á E Ù Á
 · " Ù Á

٥- خطوات واجراءات الاعتماد المدرسي بالمنظمة الدولية والإقليمية للاعتماد :CITA

(Commission on International and Trans-Regional Accreditation, 2016):

الخطوة الأولى - التقدم بطلب الموافقة على ترشيح المدرسة للاعتماد:

ÁÄ ÁÄ ÁU Y
Ý EÉ É E CITA Ò Ó ÅÑ EÉ ÁUÉ !
"Å ÑÁ
EÉ ÁÄ ! Ý E Ä Á×E Ü Ó ÁÜ !
EÉ ÁU Ú½ E E ÄÑYÉ Å ÁÉ Ü Y
"Ü Á×E E Ó E
EYÉ Ý BÉÄ , Ò ÁÄÄ ! Ó EÉ Á Á×E E !
Å ÁU Y Ý½ E Y½ E Á Å
" ! ÁÄ ÅÑ ÁÉ EÄ Á ÁÖ Ü E E Á
" E YÉ ÁÜ E ÄÜ E Á EÉ ÁU ÚÄ !
Ú Ü O » ÁB½Ü Ü Ú½ EÉ IY !
"E Á

الخطوة الثانية - الترشح للاعتماد:

ÁÄ ÁÄ ÁU Y
" ÅÄ ÁÉÁU EÉ ÁU !
ÅÄ ÁÄÁÉ ÁE ÁU ÜY Á ÄÁI EÄ ÁÜ !
ÅÄÁ»Ä Ó ÅÄ Á ÄÜ E Y Ä E Ä Ü Á
" ÅÄ
Ú½ ÜY ÅÄ ÁÄÁU O Ü Ü !
ÅÄ ÅÄ ÁÄÄ ÜY Ä ÁU ½ ÜY EÉ Á
O ÜYÖ YÉ Á»ÅÄÄ Á» ½ ÅY E E Á
E ÅÜ EÉ ÅÜ EÄ Á ÜYÉ Y ÜY ÁÜY É EÉ ÁU
" ½ ÜY EÉ ÅÄ ÄÅÁ ÁÜ Ü Ü E Y
ÅÄÁ Á Y Y EÉ Á Å E E E ÄÜ E Ü Ü EÉ Á
Ü Ü Ü Ü Ü Ü Ä Å Ü Ü E ÁÄ Y NÉ Å½
E½ Y EÉ Á Ü Á ÅÄ ÁÄÄ E Ü Ä BÉÄ

Á» ½ EÉ ÉÍ É Á Ú Ú Ú Á ½
" ÁÉÉ ÁÉÉ ; ÁÁÁ

الخطوة الثالثة - الحصول على الاعتماد:

Ó ÁÚ ÚÉ ÚÉ ÁÉ EÉ ÁÙ
Ú É EÉ Á É Æ Á Ú½ EÉ Ú Y ÄÉ Á
"fCITA Ó

٦- معايير المنظمة الدولية والإقليمية للاعتماد :

Í EÆ ÁÉ ÁÄÁÄ ÁÉ ÁÄ ÁÙÉ ÙÉY
Commission on International and Trans- Á E Á
(Regional Accreditation, 2016)

- **المعيار الأول: السلطة والإدارة** Authority and Governance
- **المعيار الثاني: الرؤية، والقيم، والرسالة** Vision, Believes, and Mission
- **المعيار الثالث: القيادة والتنظيم** Leadership and Organization
- **المعيار الرابع: الموارد المالية** Financial Resources
- **المعيار الخامس: مراافق المدرسة** Facility Resources

رؤية مقتضبة للاعتماد المدرسي بسلطنة عمان
في ضوء خبرة كل من الولايات المتحدة الأمريكية وكندا

٦٦

- **المعيار السادس: الموارد البشرية** :Human Resources
 - **المعيار السابع: المنهج الدراسي والتدريس** :Curriculum and Instruction
 - **المعيار الثامن: المكتبة، ووسائل المعلومات** Library, and Technology
 - **المعيار التاسع: خدمات المساعدة وأنشطة الطلاب** Support Services and Student Activities
 - **المعيار العاشر: المناخ العام، والمواطنة، والسلوك** Climate, Citizenship, and Conduct
 - **المعيار الحادى عشر: التقييم، والدرجات، والنتائج المؤثرة** Assessment, Measurement and Effective Results
 - **المعيار الثنائى عشر: التحسُّن التَّربُوي المستمر** Continuous Educational Improvement
- بعد عرض تجربة الولايات المتحدة الأمريكية في الاعتماد المدرسي،
يمكن استخلاص عدد من الحقائق ومنها:

E Ú½ÙY ÁÚ Y ÁÚ ÁÙ Ú ÁÚ Á E ÓÉ Á !
 " Ú E EÉ E ÁÆ ÁÄ YÁ É Á
 Á Ì E E ÁÆ ÁÄ YÁ É ÁÚÒ !
 ÄÁÙ Á Y E E ÁÒ E E ÁÄ Ò Y
 E ÁÙ E E ÁÄ ¾Ä ÁÄ ½x !
 E E ÁÆ ÁÖÁ Á Á ¾Y E E E ÚY Ú½
 E Á ÁÆ Á Á Á E E Á Ú ÁÚ Á
 " E E
 Y E Á Ú E ÁÆ ÁÄ Y É ÁÚÒ !
 " Á Á

Ü E Ú E I E E Á ÁÄ ¾Á E ÁÚ½ !
 Ü Ú ÁÆ ÁÉ Y Ü Y Ü Y ÁÜ Y Y !
 " Y E Á

ثانياً - خبرة كندا في الاعتماد المدرسي:

١-السياق الثقافي:

Ü Y ÁÆ ÁÄ Y Á E Á x Á »Y
 Y BÉ Á Á ¾ÁÙ Á Á
 " العامل الثقافي:

E Ú Ö Y Á E ½Ù ÁÖ Á Y E Á
 " Á Ú ÁÙ Y E ½ E Y Ü ½ Y Á N
 Ü E I ðe ½ ÁÆ Ü Ú E Y fë Ü nñi i eì eÌ
 E Y ÁÜ E Y eè e x N ÁÄ ÁÙ E Á Ü M E Ü Á
 (Ministry of Citizenship and Immigration ÁÆ ÁÄ Y Á
 Canada, 2012)

Ü Y Y Ü Y ½Y Ü Y eì ÁÆ Ü E Y
 BÉ ÁÄ ÁÍ ½ E ½ Ü E ½ Ü eè e e Ü ÁÄ à Y
 Á Y E i eì Á Y Ø Y Ü Á Ü i i Á Ü Y
 E ÁÆ ÁÙ Á E Y ÁÆ P E ÁÜ E ÁÜ Y
 (EP-Nuffic, 2015)

رؤية مقتضبة للاعتماد المدرسي بسلطنة عمان
في ضوء خبرة كل من الولايات المتحدة الأمريكية وكندا

٦٦ ٦

Ú ÉÉ ÁÆ · ̄ Á Ä ÁÉÉ ÚÁ ÚYÉ ÁÉÉ Y
x . YÚ à ÚY Y Á Á Á E ÁÄ Y Á
Æ Ú Á ÁÉÉ ̄ ÁBÉ ÁUÝ ÁÄ E ÁxY BÉ Á
· Ú Ö ÚÉ ÁÙ x ÚÁ ÁEÉ ̄ Á Ó Á
ÁÄ E E ½Ø Ø ½ » ÁBÉ ÁÅ Á Á E Á
· Ú ÁÖ Á ÚÉ ÁÆ · Ú ½ Ý Y Y Á ÁÉÉ
xY ÁD ÚY ÁÙ Á Y ÚÉ ÁÚY YÙ ÁE
(Conference Board of Ú YÚ · ÚÉ Á Á
Canada, 2006)

Ú ÚYÉ Á Á Ä ÁÉÉ E ÁE ½x
ÚMÉ Y Ó ÁÆ ÁÄ ÁÁ ÁUÉ ÁxÁ ÁU ÁU Á Y
BÉ Á Á Ä ÁU ÁE ÁU Á Y Á E Y Á ÁU
EÉ ÁE ÁUO E Y Á E Ú Á E Á E ÚY
Á I Á E ÁU ÁE Y EÉ ÁU ÁÄY I Y
; ÁE ÁBí Á E ÁU EY ÁE Á N ÁU ½E
Ó Á ÚY Á EY E ÁE Ú ÚY EÉ Á»ÁE ÁU ÚO
" EÉ ÁE ÁUO

بـ العامل الاقتصادي:

· E E Á E Á E E EY Ñ E ÁY ÁE E Á
ÚY E E E E Á ÁU EEE E Ú Á Á Á Y
Ú Ú Ø EY Á Á E Á E Y E ÁU EY E Y E
Ú ÚE Á Y Á Y Y E Á Á UÝ Á O » ½
ÚY E ÁW xY E ÁÆ ÁÄ Y ÁU E ½ E Ú ½
E Á E Ú EY ÁE E " ¾ E ¾ à E Á Y EY Á
(Kip B, & Daniel F, & Matthew, 2014)

· E Á Y ÁU E ÁE ÁB E BÉ ÁE ÁE Y
· E ÁÄ N ÁU E Á E BÉ B ¼ Á N ÁÄ Y Y
Ú ½ Ú N ÁU N ÁU BÉ Á ÁU Áà E Y

U ÁÄ E Ý Ä Ä Ä E Ø Ä Ñ ÁÄ Ý Ý Ñ Y Á Á
 (Ministry of Citizenship and Immigration Canada, Á × Á Á
 2012)

O Á Á Ú½ÚÉY Ú Á Ä Y E BÉ Á E Á Ä Ù;
 I E Á Y Á Ú½ Ù Á Ñ Á Í Á Ú Y Y Ý Ú Á
 Ö Á Ä ¾ Y Y Y Ä Ä Ú E Á Ú Á
 ä Ä E Y Ø Ù P E Y, E E Á » Ä Ä E Y E Á Ù Á
 " E E Á E Á Ä Ä Y

جــ العامل السياسي:

Ø Ù ½ Y Ä Ñ E Ù Ú Y E Á Y E Ä
 Ù N E Ä E Á Ù Ä Ù Á Ú Á Á Y N E Y ½
 » Ù Y, E Á Ñ Ä E E E Á B E I Y Y B I E
 Ù Á Ú Ú Y Ä Ä Ù Ä Y E Á Y Á Ú Y
 Ä E Y Ä Ä Y Á Ù » Ä Y Á I E O Y Ù Ä Á Á
 Á I » Y » Ä Y Á Ú Y Ä E Ä Á » Ä Ä æ Y E Ù E Á
 Ä Ä Y Á Ú Á Ä Ù Y » Ä Y Á I I E Y » E Y Á
 » Ä Y Á Ú Y » Y E Á Ù E Y Á Ñ Á Ú Á
 (Ministry of Á Ä Ñ Á Ú Ä Á Ú Ù Á Ö Y

Citizenship and Immigration Canada, 2012)

" E Á Ñ Á Y ½ E Á ■ " E Á Ñ Á Y ½ Y Á ■
 " Y Á I ■ " E Y Á I ■ " Ä Ñ Á Ä Y ■
 " f Ä Y Y Y E Á Á Ä Ä Ù Y Y E U Y A Y ■
 Y Á Á Ä Á I Y Ä ■ Á Ù Á Á E E Ø Ä Y Á I E
 Á Ä Y Y ½ ■ E Y Y U Ä E Y N Y U Ä Ä Y V Ä E ■
 Á Ä Á

نظام التعليم وادارته في كندا:

Ù ÁÚé Ñ ÕÙ Ý Å ß È ÄÖ ÁÚÒ Á
ÞÝ » È Ä Ñ ÁÚÝ Ä ÝÁ Ý Á Ò
ÁÚ ÁÚÒ Å Ý½ Ù ÚÉÁ Ý "Ú Á
Ä ÝÚ Å ÄÁ Á Ä ÁØ Ú½ » Å » ½
Å Å È Å Å ÁÚ È Á Ä Ä ÝÁÚ » Á
(EP-Nuffic, 2015) Ù ÄÄ Å
ÚÒ » É èèééé Ú fPISAŁ ÝÉÄÄ ÑÁ È Ý
Ú½ÈÈ Á ÈÝ½ Ú ÁÞÙ ÙÅ ÄÄ ÁÚ ßÉ ÁÚ Á
Å ÝÈ Ý½ Ú Á È ×Ñ ÁÚÝÑ ÙÉÄÄ ÑÁ
Ú½ÄÖ ÁÚÒ ÈÈ Á È Ú½Ú½ È Ä ÈÈ
Ó ÕàÒÙ Å Ñ Ý½ Ñ ÕÙ ÁÄ Ý Á
ØÅ » Ý ÁÙ Ú ÕÙ ã ÈÈ ÚÉÝ È ÈÈ » ÞÝ Õ
Ý ÁÙ ÈÅ Ú × ÁÚ ÄÈ Á Ý Á Á Å Á
(STATISTICS CANADA) Ý Á È Å ½Ä Ú Á

.and CMEC, 2013)

ÚÝ Í ÅÚ È ÁÄ ÄÝ½ ÄÉ ÄÄÄÄ Ä È ÉÝ Ý
Ú Å ÝÝ Ûñí Ú ¾ » Ú (CMEC) Ú Á Ú Á » ÅÝÚ
ßÉ ÁÚ Á Ú ÝÚ Á Á Á ßÉ
ÉÝ ÉÄÄ Ý » ÁÚ Ú Ú Ú Ú Í ÈÄ ÁÚÝ ÝÉ
Ý ÄÄ Ä È Ú Á Ý Ú Á È Ú ÄÈ éðí Ú ßÉ Á
ÝÚ ÁÄ Ý ÓÅ È Ý ÁÄ Ý ÁÄ Ý Á
Ú Ú Á ÁD ÈÝ Ý Í Ú Ú Ú Ú
Ä È Ä Á Ä È Ú Ú Ú Ú Ú Ú Á
Ó È È È È È ÁÚ Á Ú Á È ÑÝ ÁÚÝ ÈÝ
Ú ÁØ È Å Å Å È Å Ý ÁÍ » ÁD
Ý Á È Ú Á Ò ÚÝ Ú Ú Ú Á Ñ ÁÚ
(EP-Nuffic, 2015) Ù Å ÁØ È Ä È Ý ÁÙ È Ý

É YÁÆ Ú Í E Ê Ñ YÉBÉ ÁÚ ÁÚÒ Ú ÁÓ
 Á Ñ Ç Y₂ Á E ÁÚ Ê E ÁÄ ¾ ÁÁ ½
 Á Ñ ÁD Ú Ï PÉ½ ÁY EÆ Á ÁÚ ÁÚÒ E Á
 Ú ½ Ú Í EÆ Á ÁY Áx Ê E ÁÉ ÁÚÒ O
 ÁÄ E Á Y Ú ÁÙ Á Ñ ÁÚ Í Á
 " ÁE Ú E ÁÄ Á ÚY YÙ Á Ñ

- نشأة الاعتماد المدرسي في كندا وأهدافه:

ÁEY Á Í E ÁÄ Áx Y Ú E Ú Ó ÁI E E
 Á Ú ÁY½ Á Ñ ÁÄ Á Ú » Á Ñ Y Á E Á
 Y Á Y E Y E E ÁÄ ¾ Á E Ñ
 Ú Á» ÁY I Ú Ó Á Ñ Á E Y E E Á ÁÚ
 O Y Y (CMEC) Council of Ministers of Education Á
 E Y Úññ I Ú Á Ú Á Ä Ñ Á Ú Á» ÁY Ú
 Á ÁÄ Á Ñ Á Ø E Y Á ÁÄ Ó Í E Y ½
 Association of Universities and Colleges of Canada (AUCC) Á
 Ú Y Y Ù Ù Ö Ó Y Úññ E Ú Á Y
 (Baker, & Miosi, 2010) PÉ Y Á
 ÁÄ Á E Á I E ½ Y Á ½ éñðì Ú Y
 Y Private Colleges Accreditation Board (PCAB)
 Á ÁÄ ¾ ÁÚ E ÁÄ E ÁD Á ÁÄ Á Á E
 (Campus Alberta) Y E Y Á E E Á U E Á E ½ Ñ
 Quality Council, 2013)

ÁÄ Á D E Ó Á Ú Ú E Á Ú E Á Ú Á Á E Y
 Í E Y Ú Á Á Y Á Ä Á Ú Á E Y E Á
 Ú Y Y Á Á E Y Á Ä ¾ Á E Á Ä Á Ä
 Ñ Á Ä Y Á Ä ¾ Á E Á Ä Á Ä Á Ä
 Á ¾ Ú Ñ Á E X Ñ Y Á Ñ Á D Á Ú Á Ä Á
 (Baker, & Á E Á E E Á E E Á » C Á PÉ ½
 Association Á E ÁÄ Y Ù Á Miosi, 2010)

رؤية مقتربة للاعتماد المدرسي بسلطنة عمان
في ضوء خبرة كل من الولايات المتحدة الأمريكية وكندا

ëii ê

éññi Ú of Accrediting Agencies of Canada (AAAC)
PÉ E ÁÚ Ý ÁÚ Á É ÁÄ Ú ÚÝ ÑÝ
ÁÚ Á Ä ÝÚ ÓÉÝ ÄÝ Ý Y
(Jones, 2012) Ú ÁÄÝ ÍI ÝÚÝ Ú É ÁÚÄ Ä
Education Quality and » ÁÚ ÁÄÝ Ú Ä Í
Í Ä ÄÝ éññi Ú fEQAOE Accountability Office
Ý Á Ú Ý ÚÝ YÉ Y½ YÚ Ä E ÁÄÄÝ Ú x Y
Í EYÉ Ä Áx ÑÝ Y ÚÝ, ÄÙ Á Y YÁ
ÄÄÝ Ú Ú ÄÍ E Ä Á Ö Á E Á NÄPÝ
Ú YÇ ÖÄ½ Y, ÁÄ E ÁÚÝ Ä ÁÄ Á
(Campus Alberta Quality Council, 2013)Í EÄ Á
Ú Á Í DÝ Á Í Ú ØÈ éññi Ú Y
"Society for the Advancement of Excellence in Education (SAEE)
DÝ E Á ÁÜÉÝ A E Á E E È Y
Á Ü E ÄEÄ ÁÓ Á Y YÄ Ý Ú Á Í
ÚÝ E Á E ÁEÝÑ Y ÁÖE Ä EY Ä Á
Y E BÉ Á ÁÚÒ ÁEÑ E YÑY EE ÁÚ
ÄEÝY Ä Ú ÁÚ Á E Ä Ä Á Ä Y ÁÄ E ÄY
Ú Á EYÉ EÄ E ÁÄ E ÁÚ Á Ä Y Á E
ÄY EÄ Ä, ÁÄ ÁÚ Ü Y Educational Analyst BÝE Á
Ú ØÈ E Ä Y Á Y Ä Á ÚÉ Y EYÉ E E E Y
Susan, I Á Á Á EÝÑ Á Í Á Ñ Á
(2007)

Y ÁU ãU Í YÄ Ñ ÁpÝ U ßÉ ÁU ÁU½ ïAOY
 Ä Ú Á»ÄYÍ E ÚY ÑYÉ ÁU ÓÉY E Á
 Ú ÄA Ñ Á Ú ÁÄEY ÖÄ ÁÉÉ ØYÉ ÖÄ½
 "E ÁÄ Y

- هيئة الاعتماد الكندي للمدارس المستقلة :CAIS

Canadian ÁÍ EÄ BÉ ÁÉ Á Ä
 Ú Ù Ä Ä EYE É (CAIS) Accredited Independent Schools
 Canadian Ù Ä Á È Í Ù Y Á Ú½
 (Accredited Independent Schools, 2013)
 Canadian ÁÍ EÄ É Á ÑÄÄ éñðé Ú
 Í EÄ ÑY Association of Independent Schools
 ÄÄ ÄU Ä Ä ÁÄ Á Ä Ä Á Ä Á Ä Ä Á Ä
 E Á W Ä Ä ¾ÁÙ Y X YÚÒ E Á Ñ Y Ä Y
 " Ñ Á È Á Ä
 Canadian E Á Á È Á È » Ù éñðí Ú
 Á Í Y EYÑ fCESI) Educational Standards Institute
 E Á Ñ Y Ä Y ÁÍ EÄ Á Í EÄ ÁU Y Á
 Ä E Á U Ù½ Ù½ Ù½ Ù½ ÑY E Y I E
 " ÄEYÑ ÄÄ Á Ä Ä Ä Ä
 Y CEIS +CAIS Ù Á E ÇÄ ÁU éèèñ EY½
 "ÄÄ Ä

Í EÄ BÉ ÁÉ Á Ä E Ä Ä Ù éèéé E Ä
 (CAIS) Canadian Accredited Independent Schools Á
 شروط الحصول على الاعتماد المدرسي لدى هيئة CAIS

ÁÍ EÄ BÉ ÁÉ Á PÉ Y ÁÄ Ñ Ù E Y
 (Canadian Y Á Ñ Á U E E ¾ Á Á Ñ Y E Á D
 :Association of Independent Schools, 2016)
 Y½ Y Á Ù Y Á Ä Ä Ö Ä Ù Ä Á X Y E E Á U Ú½
 " Á Ñ Á

رؤية مقتربة للاعتماد المدرسي بسلطنة عمان
في ضوء خبرة كل من الولايات المتحدة الأمريكية وكندا

" EÉ ßÊ ÁË É ÁÝ . EÉ ÁË É ÚÝ Ú½
" Æ ßÆ EÉ . EÉ ÁÞÉ ÚÝ Ú½
" ÁÁ Í ÁË Ù Á ÁÉ . EÉ ÁÚÝ Ú½
" Á YÉ ÁÖÆ ÁÍ . EÝ ¾ EÉ ÁÞÉ ÚÝ Ú½
E Y . Ñ ØÝ Y× ½ . Á Y ÁÆ EÉ ÁÚÝ Ú½
" ÁÚ ÁÄ ¾ Ú . E ÁÆ Á
E ßÆ Ù ÁÉ Á Ó Á ÁÆ EÉ ÁÚÝ Ú½
" ÁÁ Á
" CAIS . EÝ ¾ EÉ ÁÚ É Ú½
Á N . ÁÆ ÁÉ ÁÚ . Ë Ä Á Á Y Á E . Ò Á!
" Y Á
" CAIS . xÆÁ! ÁÖ È Á EÉ ÁÙ Ú½
(Canadian خطوات واجراءات الاعتماد المدرسي لدى هيئة CAIS :Association of Independent Schools, 2017)
" EÆ ßÉ ÁÉ Á ÞÉ EÉ ÁÉ ÁÄÁÆ ; E
" Y ÁÁ ÑÙ É EÝ Á
ÁÆ E EÉ ÁÉ Ú . Y Y ÁÁ N EÉ ÁÚÉ ! ½
" EÉ Á YÁÚ Í !
" EÉ ÁÆ ÁÞÉ ÚÝ E Ú Á Á !
" CAIS . EÉ ÁÉ Á
" EÉ ÁÚ Á ÚÉ !
" CAIS . Ñ EÉ ÁÚ Á Y ÚÉ !
" fÉ YÉ eèeèLÁ Ñ ÁÚÉ ÚÉ E !
CAIS . Ù Ú ½ÁÆ ÁÐ Á EÉ ÁË É Ú ! Á
ÁÚ Ú CAIS . Ù Á»Æ ÁÚ Ù Á Ú ÁÚ Y
EÉ ÁÆ ÁÞÉ Y Ú ÁÍ . Y E ØÈ É
" CAIS . Á

E ÁÍ Ý ÉY ËÉ ÁD Á Ú ÁÍ ÙY ! AE
 " E ÁA ÑÙY ÙY ÁEE Á
 ÄÁU Á! E
 ÄÁU Á»Ä EE ÁÙY E ÁE ; Á ÑY½ E ÁÙY E
 Ù ÄÁU Á E Y E ÁE ; E Y½ ÙY½ »Ä
 BY Y CAIS Y Á»PÉ E E ÁÚY Á eð eē
 E ÁE ; ÁPÉY EE ÄÄ E ÁI Ä ¾
 Á ÁÄ Y ÄÁU Á Ø CAIS
 Ñ ÁÚ Y EY Á Y½ ÁÑ Ö ÁY E E
 EE Á E x E Á Á Á PÉY EE Ä Á
 " ÄÄ Á ; ÄÁU Á ÙE ÙY
 E E Á ; ÁU Á Ä I ! Ö
 Ù E ÄÓ Ñ ÁÙ Y Ù EE ÁÄ I CAIS Ù Ù Y
 ÙY Á ÁÙ Ù Y Ù Ä Ñ » Ä E E ÁÙ ½
 " E E ÄE E Ä I ÄEE Ù Ù E
 ÄÜ Ù ÁI ; Y ÁÜ Ä I Ä » ÄE
 EE ÁD Á I ÁÙ Y Ù½ Y ÙY Ù Y E E Á
 " ÄÄ ÄE Ä

كما قد رد في دليل طلب عضوية هيئة الاعتماد الكندي للمدارس المستقلة بعض
 النقاط ذات العلاقة بعضوية الهيئة وهي كالتالي:

" ÄÄ Ä E ÄE Ä !
 Ä Y Á x CAIS Ù E ÁI E Ä Ä !
 " Y Á Á
 " ÄÄ Ä Áx Y Á ä Y Á Y ÁÙ E !
 " CAIS Ù Á E ÁI E Ä Ä !
 CAIS Y Ù Y Á Ù Á E ÁI E Ä Ä !
 Ù Y Á Y Ù Ä Y½ ÄÄ Ä Ä Ä Ñ ä
 " Ä Ä Ñ ÁU Ä ; Ù
 " ÄÄ Ù Ù E Á !

رؤیة مقترحة للاعتماد المدرسي بسلطنة عمان
في ضوء خبرة كل من الولايات المتحدة الأمريكية وكندا

ÁÄ » Á ÚÝ Ú½ Ë½×Ë EÉ ÁÄ !
» YY2Ú ÖÝ ÄÍ EÉ Á » YY2Ä ÑÁØË EÉ Á
ÄÄÄÁ ÁÚ " EÉ ÁÍ » YY2Ú E Ä EÝ Á
" EÉ ÁÑ ½
"fÄÄ ÙLÉ Á Ä Ø EÉ ÁEÉ !
Ø Ä Y Á Á E Á EÉ ÁØ Ú½ !
"CAIS
Y Á ÁE ÁÙ Y ÁÚÝ EÁ EÉ Á E Ú½ !
"CAIS
"BÝ Á Y ÁEE EÉ ÁUÉ Ú½ !
"CAIS Á EÉ ÁÚ Ú½ !
» YY2É Ý ßÉ/4 CAIS ÑÝ EÉ ÁÚÁ ÁUÉ
"CAIS Á EÉ » ØÉY EÉ Á Y

معايير الاعتماد المدرسي في هيئة الاعتماد الكندي للمدارس المستقلة
(Canadian Association of Independent Schools, 2016)

É Á PÉ EÉ ÁE ÁE Y ÁÄ ÑÙ EÉ È
Ù ÄÄ ¾ Á ÁÄ È Ý ÁÍ EÄ BÉ Á
E Ä È

• المعيار الأول - الرؤية والرسالة والقيم والاستراتيجية:

É ÄEÁ Ù Ú Y Y Ä Á Ñ Y ÚY EÝ
ÚY2Ä ÑÄ EÝ Á » YY2Ú ÖÝ ÄÍ EÉ Á YÍ Á Á
Ä Ä Á Á Ä ÄEÁ Á Á Ñ ÁÙ
" Ä EÉ Á ÁÄ Ä Ú½ Ú E fl Ò Á

• المعيار الثاني - المناهج الدراسية والبيئة التعليمية:

½ EÄ Ä E Á Ý Ö ÖY
EÁ È Á Ñ ÁÄ Y Ú Ú E ÁÚ Á
" EÉ Á Ä Ä Ñ Á E ØÉY E ÁÚ È

- **المعيار الثالث - البرنامج الأكاديمي للمدرسة:** إبراهيم عبد العليم عاصم
- **المعيار الرابع - القيادة المدرسية:** سعيد عبد الله عاصم
- **المعيار الخامس - الموارد البشرية:** سعيد عبد الله عاصم
- **المعيار السادس - المدرسة والمجتمع:** سعيد عبد الله عاصم
- **المعيار السابع - قبول الطلاب:** سعيد عبد الله عاصم
- **المعيار الثامن - مجلس المدرسة:** سعيد عبد الله عاصم
- **المعيار التاسع - الموارد المالية:** سعيد عبد الله عاصم
- **المعيار العاشر - السلامة والصحة البدنية:** سعيد عبد الله عاصم
- **المعيار الحادى عشر - الالتزام بالتحسين المستمر:** سعيد عبد الله عاصم

• **المعيار الثاني عشر - وجود برنامج للتفوق:**

• **رابعاً - تحليل تفسيري مقارن لأوجه التشابه والاختلاف بين دولتي المقارنة:**

رؤيـة مـقـرـحة لـلـاعـتمـاد المـدرـسي بـسـلـطـنة عـمـان
في ضـوء خـبـرة كـل من الـولـاـت الـمـتـحـدة الـأـمـريـكـيـة وـكـنـدا

ëðè

ÉY ëÆ ÁÆÍ Á ÁÆÁY ÉÁ ÚÒ Á EÁÍ "fëèéé
½ Æ Y E ½ Ù EÉ ÁE ÁÄ Á Ö ÁÚÉY
I E ½ Ù Ú Y EÉ ÁE ÁÖÆ ½ ÁD E
Á » ÁÙ E ½ E Ú Y Ú ÁÚÒ Y ÄY Ú
ÚÒ E Á Ù X Á, EÉ E ÁÙ Á Y Ú Á Y Ú
» Á Á ¾ Á I Y ¾ Á Á ÄY Á Ù
Á Á EY Á » Y ½ ½ Á BÉY Ù ÁEÁÚY Á
مفهوم » Á Ä E Ù Y Á ¾ Á » Á ½
Í Y Á » Á Ä ÁÚY Ù ÁE PÉ » BÉÁ Á المحاسبة
X Ù Ù Y Y E Á Ä Á Á Á
fil eéí eééé Á » I Á Á Y E Á Ä E
» E Á ÁÄ ¾ Á I E Á Á Ä
"Ä E Á Ä Á Ä E Á Á Á Y Y Á
- هيئات الاعتماد المدرسي:

EÉ Á E Á ÁÄ Á E Á Ä Y E ½
Ä E Á E EÉ Á E ÁÄ Ù ½ E ½ E Á ÁÄ ¾
I ½ Ù ½ Á Ä Á E Á Y E Y Ù E ÁÙ E ÁÙ
Ä Y Á Ä X N E Á Ä Y Ä Ù Ù
D Ù I Y Y E E Á E Á Ä Ä Ø Ø E
Ù E ½ E Y Á Y E Y ½ N Y E ÁÙ Á Ä Á N Á
E ½ E ÁÄ Á E Á Ä E Ù Y
Ù ½ Á Ä ¾ Á Á الحرية والديمقراطية Á Y » Y Ä Y
Ù ½ Ù Á Ù ¾ Ù E Ä Y E ½ Ù Ù Ä E Á Y Á
ÁÄ Á Ø Y Ä I Á N Y Y ÁÄ ¾ Á Ä I
» E E Á E

شروط الحصول على الاعتماد المدرسي:

آ Ä ¾ آ Á Å ÁÑÝÉ ÁD ÅÉ Ý E ½
 É Á ¾ ÁÚÝ ÚÁ Ý EÉ ÁÉ Á ÚÝ
 ÅÉ E Ú Ý ÁÄ N ÁU YÁ Ý ÁI E Á
 E Ó ÁÚ ÜÝ Å بالنظام القانوني Å ÁÚÝ »Ý Á
 Y Á ÁÚÒ Ù ÁI ÅÉ ÅÁU Ý
 "feééeé
 Ä ¾ Á Å ÁÑÝÉ ÁU E E ÁÚÝÉ Ö
 Ä Å ½Ü½É Å EÉ ÁÉ Á ÚÝ Á
 ÜÉ Á ÅÄ ÁÄ ¾ ÁU Å N E ½ EÉ ÁÉ Á
 X YÁÚÉ ÜÚÝ ØE Ü½ EÉ ÁÉ Á ÚÝ
 ÜÉ Á E E Y ÄE ÁÚÝ E ÄE I Ä Ù YN Á
 ÄI ÅU X E ÜÝ ÜE E ÁÅ N ÜÝ ÜE Ü
 Ä ¾ Á I Ü E Å X Y Á Å ¾ Á
 Đ Ä ÁE Ü ÄE ÜE ÁU E E E ÜE Á ¾ Á
 "X Y Á
 X EÉ ÁE Á ÅÄ ÁÚÒ Ü Ä E
 É Á ØÝ Á ÄE EÉ ÁÚÝ Ü½ ÑÝ ÁU Y
 ÄI I ÄÖE Á EÉ ÁU Y ÄÅ Á E BÉÅ Ü Á
 "É Á ÄX Ä
 Ä ¾ Á ÜÝ ÑÝ E Á ÜÝ E Ü Ö ÁE X
 Å التأافية »Ý ØE E Ü Y EÉ ÁE Á Á
 ÄY ÄÄ Å E ÜE Ü ½Ü E ÅÄ Å U
 Ü E Y Å E ÅÄ ÅÖÅ Á ÜY Å
 Ü½ E ÅÄ E Å BÉ Á ÜY Á Ø E التأافية
 feéëi Ä Å YÄ E ÄY Y Å Ä E I Y Y Ä E Å ¾ Á
 E ÜE Å ¾ ÅÄ E Å التأافية ÖE
 » Y Ä E PÝ Å Ä E I ÄY Ä E Å
 Y Ü Ä X Y Å Ä E Ü BÉ Ä E Å I E E Å

æiý, úy áúúý, áí äýái, ý, á
"fèèèñ" úäç" × á á ñáù

- خطوات واجراءات الاعتماد المدرسي:

ú½ú, á éääää äääñ á è áúé

å, éé áé áääää ý, éé áé á úy á

úy á áé á á ¾ áé áéá, éäñ

á áúý »ä áú ×é ä äíäé áé

»ý áé áé è ú ý á áé áéä éé úé

التفويم é áéé è áúé éé áé áä

äé½ é ý äé ä½x ¼y ý, الشامل،

éé ä, ý ý äx éao áoé ñä ýé ýääää ý

ä áé éúúý, è ú éé á »ä½þy ú ú ½

ää úý, éé ú ññ ýé ýä äíi ý

ú ýöé úo ú áúý ä fèíl éééé ú l ä ý

é äé ý, áä ¾á ç áúä íí äú áéýñ ý

å, è á ýé éé áé áä péäää á

úy ááñ á ¾áúé áé éäñ á ×

äéú ¾á è úy é á äé ýé á

ú ¾á, äéá è úé é ý ñýé äñä áxý ä

ú ½ú á ¾áäí áú ×é úy é á

" é úé á éäéé äé úy á

1-معايير الاعتماد المدرسي:

ø ú½ä ý è ½ éé áé áé è ú

ý áé áú½ ø ú á á ý

é éyé è ½ á ¾áé úy éyé á áúyéá

äý ¾áé ý á ¾á ¾áý ý äñ áúy é á

äéá ä, ¾áxäý è äý áéä äíúo äé ä

äé áä éíäý ä ý áéé íäý äí éé áxý

XENY ØY Á ÑÄ Á Á ¾ Ú Á È Á Á ÑÁ Ñ ½
 Ú U Á Á Ú Á Ú Á UÉ Á Á Á U Á Á
 "E Á
 Á Á U Á E Á ¾ Á UY E Á E EY E Á Y
 Á E Á E E Á E Á Á Á E Á Á Á Á
 E E Á I Y Á ÑÁU Y Á E Á E Á E Á Á
 EY W E Á U U Á Á E Á Á Á E Á Á
 "xY E
 ½ E Á Y E E Á E Á E Á D E Á U
 E Y W »Y Ø E E U Y Á ¾ Á E U
 U Á Á ½ » E Y Á Á Á ¾ Á Á Y Á
 Á Á ¾ Á E Á Á Á Á Á E Á U ½ U E Á U
 Á Á Á U Ø E U Y Á Ñ Á U E Á E Á x Y U Ñ
 U E Á Y fèl I E Á Y E Á Á Y Á x Ø E Á E Á ¼
 Ø U ½ E E Á E Á Á ¾ Á U Y U ½
 Á Ø Á E ½ E Y ¾ E Y U Á E Y Á ¾ Á
 E Á Á E Á Á Á E Á Ø ½ E Á E Á E Y
 x E Á E Á E ½ Á E ½ E x Y Á
 " Á E ½
 P E E E Á E Á E U E Á Á U U E Á Y
 Á U U Á Á D ¾ U ½ E Á Y E
 Y Á e e l U Á Y Á E ½ ½ Á Ø Á E
 Ø E O E U Y E Ø Á Ø E Y Á e e Á Á E
 E E Á E Á Á P E ½ Á Á Á Á Á Y Y Á Á E
 Y E E Á Á Á Á Á Y Y Á Á E U Y E Á U Y E
 E ½ Y P Y Á Y Y Ø U ½ U Á B ½ Y Á Y ½ Ø Á
 f l e e e e Á Á Á I E Á E Á Y Á Y Y Á U
 Ø Y Á Á Á E Á Á U U Y B Y Á Á Y Y Á E E

» YYVÉÉ ÉÉ ÁÉ ÁÄ Ú Ù Ä YY Á
" Ú Á Á ÄÉ Á ÁÄ ÁÄ Ú Á

خامساً-جهود وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان في تجويد الأداء المدرسي:

É Á Á Ä Á Ä Á Ä Y Á Ú
Ú YÉ Á Ò Á DÉ YÉ ÁÄ YÁ, E Á
Á ¾ Á» ÄYUÍ Í EÉ Y Á Ä Ä Y Ú Ú Ä Á
Ä Á Á Ä Á Ä Á Ä Ä Y Ú Y Á
Á Á Á Ä Ä Á Ú½ "fèééé", YÉ Á Ä Ä Y Ú
Ú Á X Y Á Ä Á Ú Á X Y Ñ E Ä Y Ú Á EYÑ
Ò Á Ä Y ÄYÑ Ò YÉ ÓY Í E Ä Ä Ú Á
Ä Ä Y Á Ú EY ÓY D Á E Á Ä Ä Ú YÉ Á
E Y Ø È Ú Q Á Ú Á Á E E Ä Ä Á P E Ú Á Ä Á
Ú Á YY Ò E Y Ú Y E Ä P E Á Ä Á E Ó Á Ú
"fèééé", Y Ä Ú È
Á ¾ Á Ä Ä YÑ Á E Ú Ú Ú Ú Ú Ú Y
Ú I E Á ¾ X Ú Ú » "fèééé È Á E
Ö Á Ú Ú Ú Ú Ú Ú Ú Ú Ú Ú Ú Ú Ú Ú Ú Ú Ú
E Ó Ä Ä È Ä E Y Ú Á X Y Á Á Ö Y
Ñ Ä Ä Y Á Ä Y Á Á Ä È Y Ú Á Y E Á Á
E Á Á Ä Ä Á Ä Á E Y Ú Ä Ä Ú Y
Ú Y Ú Ú Ú Á Á Ä Á Ä Á X Ú Á Ø È Y
Á ¾ Á Ú Á Y E Y Á Ò Ú Ú Á E
Ó Ú Á Ú Á Y Á Ä Á Ú Á Ä Á Á Y Á
B Y Á B E Á Ú Á Ä Á Ä Á Ä Á E Y Ú Ú Á
Ä Y Á Ú Y E Á E Á E Á E Ú Ú Ú Ú Á Ä
! E Ú Y È Á Ä Ä Y Á E X Y Y Á
"fùééé È E é Ó Í Y Ú Ú Ú Á

. E E Á » Á E Y N . O U Á E Á A A Y Á E Y
 E Y B Y E Á U Á U U Y E E Á
 Á U Y Á C E Á E Y N Á Á Y Y ½ E E Y O Y Á I W
 » Á E Y N Á ¼ Y U e e ñ # ñ U E B E Y Á E Á E E Á
 O Á Á A Y ½ E E Á P Y A E Y U O Y ½ E E Á
 Y E Á E Á Á Á Á E E E E Á » Á E Y N Á Á N
 U E Á E Y E Y U Á E Á A A Y A E Á X N Y E Á A N Á U ½
 U U Á E Á A A Y O Á U Á E U e e ñ # ñ U E N Á
 X A N Y Á ¼ Y E A E Y Á N Y N N Á E E Á »
 Ö Y Á Y E Á Á E Á E Y A E Y Á I ½ X
 Á Á E E Á Y ½ A A Y Á U U K E Á E E P Y Á Á E Á
 "f e e ñ U Á E Á A A Y L Á O
 U Y ½ Á Ø X E Á Á E Á U Á E Á A A Y U Y Á O
 U Ø E Y N Á A N Á Á X E Á Á E Á U Á
 A E Y Q Y Y ½ A E Y Á X Y E Á Á D U
 "U Á E Á A A Y U Y ¾ Á U Á E Y U Á
 (أ) نظام تطوير الأداء المدرسي:

. Q E Y O Á Y E E U O Á Á E
 Q E Á Y E U Y Á U Á ¾ Y E Y N Y E E Á » Á U Y
 Á Á E Y N Y Á X Á » Á
 E Y Á E ½ U Á E Y E E Á Á E Á U Á U Á E
 U E Y Á U Á Y U Á Y U X A A Y Á E Á
 "f e e ñ U Á E Á A A Y L U Y Á Á Á Á U U ½
 • أهمية نظام تطوير الأداء المدرسي:

. Á Á E
 Á N Á Á Á Á E E Y E Á P Y Á Á Á Á
 E Á E Y N Á Á Y Y ½ Á Á U N Á U Y E Á
 U Á E Á A A Y L O Á Q N Á Á E Á U E Á » Á
 "f e e ñ

• أهداف نظام تطوير الأداء المدرسي:

Ú Á E ÁÄÄÝL Áx ËÉ Á»Æ ÁEÝÑ ÚO ÖÉ fèèñ
ÁUO ÁÄ ÖÖÖÉYÖ -
Á EÄÉ ¾ EÉ Á -
EE Ú ÁPÉ ÁÄÄÝ Á E -
Ü ÁPÉ Y ÁU Áx E ÄÄÝ Ú ÁÄÄ -
EÝÑ Ú ½ EE ÖÁ»Æ ÁÄ Y -
E ½ E Á Ü Ä ÁU EÉ ÁU -
EE ÁÄ Á»Y Á Á Ü Y ÑÑ -
EE Ü -

• جوانب نظام تطوير الأداء المدرسي:

ÁÄ ÁU Ü EÜ EE Á»Æ ÁEÝÑ ÚO E
Á ÄÝY EE Á»Æ ÁÄÄÝ ÜY Áx EE Á»Æ ÁEÝÑ
BÄÄ ÜE Á ÁBÄÄ Á EE Ü Ü EE ÁU ÁEÜ BÄÄ
Ü Ü BÄÄ EE Á»Æ E ÁÜY E Áx xÑ
ÖE ÜY Á Á BÄ EE ÁÄ Ü I xE Ü
E ÁÄÄÝL EY Á Á Á E Y EE Á»Æ½ fèèñ Ü Á
Ü ÄE Á EE Á»Æ ÁEÝÑ ÚO Ü½
Á NÄÄ Ü NÄ I Ü
Ü Á Á Ä Ä Y ÁÄ Ä ÖE
EY ÖE Á E Y EE ÁU ½x Y ½ÜO ÁI Ü½
Á ÄÄÄ ½ ½ EÝÑ ÁÄ Y Y ½ Ä EY Á Á
Y Ü Ü O ÁU ÄÄÄ E E Ä Ä ½ EY Á

(ب) نظام إدارة الجودة بوزارة التربية والتعليم:

Á ÁÉÝ Ú Á É ÁÄÄÝ Ú ÑÁ
 É Ú » ÚÝ ÁÚ Ú Ý Í EÄ Á ÑÄÚ ÁÄÄÉ
 ÚÉ Á Í Á YÉ ÁÚ Á ÉÉ ÑÝ Í YÚ Y
 ÁÄÄÝ ÁÄ ÁYÉ YÝ ÁÚ ÁÚ ÉÑ Ú ÁxÝ Á Ñ Y
 ÚÓ » EÖÉ Ú Á Á Ñ ÁÉ ÁY Á½
 "fëééé Ú Á É ÁÄÄÝ ïñèéé YÍ ÁÄÉ ÁÄÄÉ
 Ú Ú É ÁÄ É Á Ñ Ú É ÁÍ ½ ÖÉ ÁÜ Y
 Í EÄ Á Ú ÁÉ Á E x ÁÄ Á Ñ Ñ Á
 " Á É ÁÍ EÄ Y Y Á

• أهداف تطبيق نظام إدارة الجودة بوزارة التربية والتعليم:

ÖÉ ÁÄÄÉ Ú Ú É Á ÖÉ ÁÖÉ
 Ú Ú ïñèéé YÍ ½ Á Á Á Ä Ñ É Á ÜÝ Á
 "fëééé Ú Á É ÁÄÄÝ ï Á Ä
 Ú Ú ÁÄÄÝ ÁÜ È Ó Á E ÁÄ Ñ Á ÁÄ Áx Ñ "é
 " Á Áx É ÁÄ
 "(É Á» Á½ Ú Í Á ÁÍ) É Á É Á x "é
 " ÁÄÄÝ ÁÄ Ú EÝ Ñ E Ñ É Á "é
 " ÁÄ Y Á E "í " ÁÄ Y ÁU E "í
 " ÁÄ Y ÁÄ Y EÉ E Y "í
 Y Á E Á Ü Á Ä Á Ü Y Ó EÑ Á E ÜÉ "ó
 . É ÁÄ E Á ÁÄ Y Á E Í EÄ ÁÄ Á Ñ
 Ú Á E Y Ñ Á Ä Y Ú Á E ÁÄÄÝ Ü½ x
 Á " Áx Ú ½ Ú Á Ä " Y E Y Y Á

المحور الرابع - تصور مقترح للاعتماد المدرسي بسلطنة عمان في ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية وكندا:

Đ E Ù Ú Ý , EÉ ÁÉ ÁÚ BEO ÁE Ñ Á » Y
· E Á E Á ÁE Á » Y · Y Á E Y E ½ Y E Á Ú Y E Á Á
· " Ú Ñ · EÉ ÁÉ Ç E Y Y Ú Ú Y E Á Á

أولاً - منطقات التصور المقترن:

É BEO Á Á E Á U Ú Ç Á E Y Á Á Ñ E E Ú
· Á E Á Y Y Ú Á Á Á Á D Ú Y E E Á
· Á Ñ Á E Y Ú Ñ · E E Á E Á x Ñ
- **المناطق المحلية:**

Ú ½ Ú Á E Á Ñ Á U Á Á E Á U Ñ Á Á Y Á -
" E E Y Y Á Y O Ú Á Y Á E Y Ñ Á Á Á ,
Ú á Ñ Ú Ñ Y Á Á Á O Á E Y Ñ Á Y Á -
" Á Y O Á E Y Ñ Á Y Ñ Ñ Ú Y Y e e i e
Ú Y E Y E E Á E Á x Ñ Y Y Á Y -
" E E Á » Á E Á
· E Á E Á O Á x Ñ Ú Á E Á Á Y Ú Á E Á -
» Á , E E Á » Á E Y Ñ Ú O Y Á Á E Y Ñ
Ö O E Y E E Á » Á E Á U I E O E Á Á Á
" Á I E Á E Á

Á U Á Á ¾ E E Á Á ¾ Á U ½ Ú I E Á E Á E Á -
Ú Y E Á Y E Y Ú E Á U Á X Y Y
" Á E Á E Y Ú

ب - المناطق العالمية:

Y Á Á E E ½ Á ¾ Á Á E Y Ú Á Á Á -
á Á Á E Á Y Á E Á U O Y E Á Á Á Á E ¾
" Y E Y Ñ Á Á Á Á Á æ

Ü Á Æ Ù ÁÄ ¾ Ù Á×Ý Ä Á -
 Á ÞÝ Á Ù ßÉ Ù Í ßÉ Y Ý ¾
 Á Á EÉY ÉÄ Á Ë Ù Y ¾ Á EÄÄ ¾ Á
 Ü YÙ ÁÄ N È Ù Á Ù N Y È ÁÙ Á×Ý
 È ÁÄ Á Ä EÉ EÙ Ù E
 " YÉ Ù YÙ Á×Ý
 Ü E ÁÄ YÑ Á E ÄYE EÉ Á E Á E -
 YÉÁUÉ Ü ÁEYÑ Á Ù E E Ä A Á
 Ä E E Y E Y Á Ø EYÑ ÜYÉ
 " Á

ثانياً - أهداف التصور المقترح:

EY Y Á ÁEYÑ Ü Á Æ ÁEY ÁÖE
 ÄÄ ÁU Ü Á E ÄÄY ÉY Ü N Y ÁÍ EÄ Á
 ØEÜY Y ÁÍ EÄ Á EÉ ÁE Á×N Ü Ü Á
 Á ÁÖÄ Á× Ü Ü
 " Ü N Y ÁÍ EÄ Á EY Y Á ÁEYÑ "é
 × N Ü Ü ÁÄÄ ÁU Ü Á E ÄÄY ÉY "é
 " EÉ ÁE Á× N Y Y Á Y X Á "é
 " EÄ Á E Á E Á E Ä Á Ù ÁE Á"í

ثالثاً - مراحل تطبيق التصور المقترح:

EY Y ÄY Ü Y Á EY ÁÖÄ ÁU N Á
 Ä ¼EY Y Á N Ä Ü N EÉ ÁE Á×N Æ Á
 Ä ¼ÜY Y Á Ä X N Ä ÄY ÜEY ÖÄ Á×
 Ü Á Á Ü Æ ÁEY Á× N

المرحلة الأولى - التحضير والاستعداد والتهيئة وتشمل:

Ü Á E ÁÄÄY Ü ÁU E Ä ÄY Á E "é
 " EÄ Ü ÁPÉ » Á Á "é

رؤيـة مـقـرـحة لـلـاعـتـمـاد المـدـرسـي بـسـلـطـنة عـمـان
في ضـوء خـبـرة كـل من الـلـاـيـات الـمـتـحـدة الـأـمـريـكـيـة وـكـنـدا

" EÉ ÁÉ Á× Ñ ÁÉ "ë

EÉ ÁÉ Á× Ñ ÁÍ ÁÁ ÁÉ Y "í

" EÉ ÁÉ Á× Ñ ½Ý Á ÁÚY "í

المرحلة الثانية - التنفيذ وتشمل:

Ù Ú Y ÁÍ EÉ ÁÚ EÉ ÁÉ » "é

" EÉ ÁÉ ÁÄ ÙÝY E Á× Ñ

المرحلة الثالثة - التقويم والمتابعة:

Á Y Á × Y ÁÚY Á Ú

E Á× Ñ Ú Á E Á E ÁÄÁY EÉ » "é

" EÉ Á

× Ñ ÖÁ ÁÄ Ø ÁPÝ Ú » "é

" EÉ ÁÉ Á

" fl ÁÄÚY Á E EÉ ÁÉ áÍ EÉ Ú Ú "ë

رابعا - مكونات التصور المفترض:

EÝ Ú ÇE ÁEY ÁÚY

المحور الأول - أهداف الاعتماد المدرسي في سلطنة عمان:

Á × E EÉ ÁÉ Á

¾ × EÉY J EÉ Á ÁPÝ ÁÄY E !é

" ½ Á Y ÁÖÁ ÁY EÝ

Æ ÁÁ Á ÁÖEY E Í ÁÁ Á EÉ EÉ ÁÄE !é

" EÝÑ !

" Ú ÁÄY Ú I EÉ ÁÚ Ú Á Á !é

" Ù ÁxY Y Á E E Ú Y I EÉ ÁÄ E !í

" EÉ E Á Á E ÁÄ Á Ú ÁÜ E Á !í

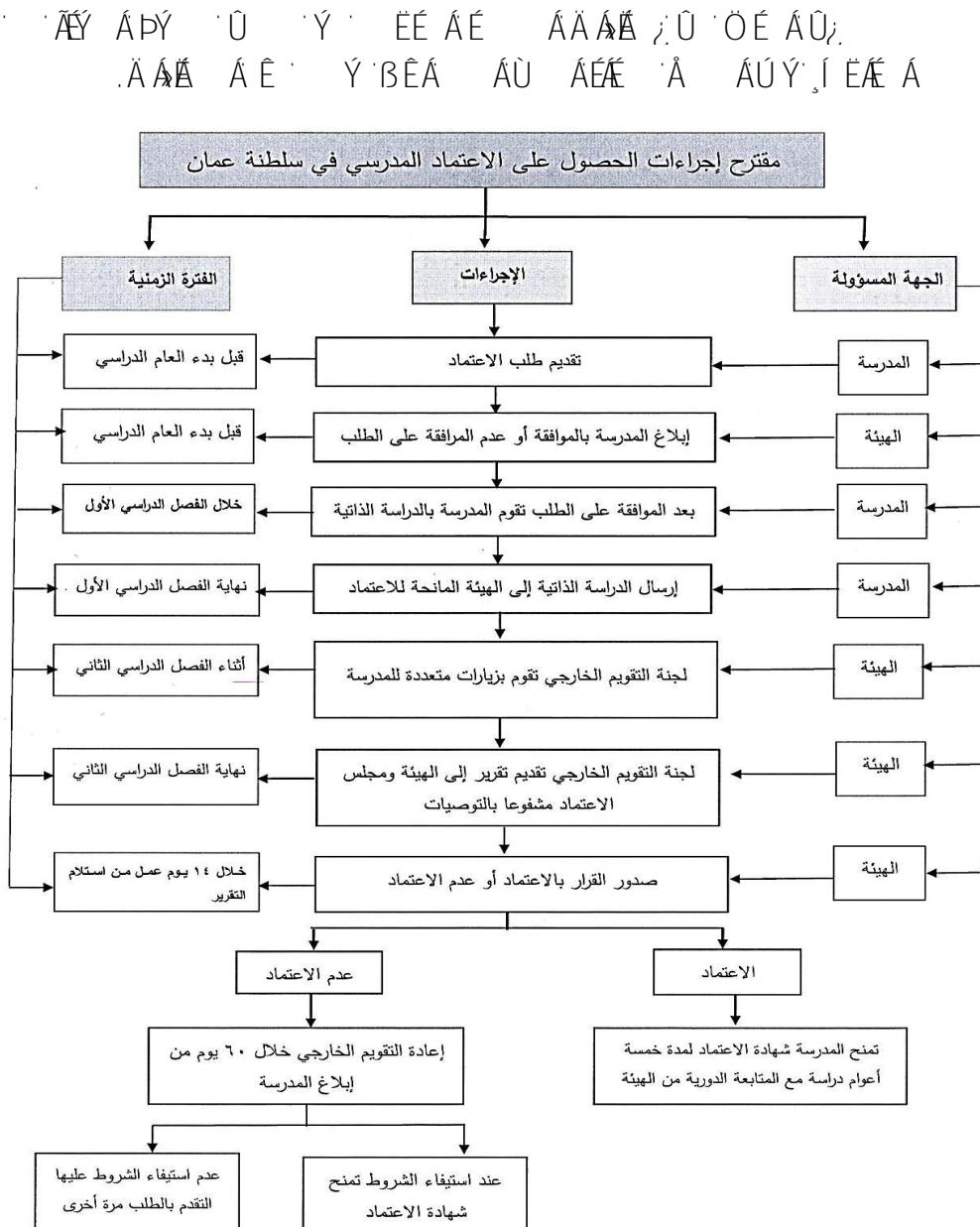
" ÁÄ E × Y ÁÄÁU Á I EÉ Á !í

Á Ú I EÉ Á Á E ÁÄ Á ÁÖ E !í

" Á Á Y »

" E Á× Ñ Ú ÁÄ Á E YÑ !ð

المحور الثاني - إجراءات الاعتماد المدرسي في سلطنة عمان:



رؤيـة مـقـرـحة لـلـاعـتمـاد المـدرـسي بـسـلـطـنة عـمـان
في ضـوء خـبـرة كل من الـولـاـت الـمـتـحـدة الـأـمـريـكـيـة وـكـنـدا

é ÚY Ú½É É Á ÁÚ É ÁÂ Ñ ÉÉ ÁÚÉ "é
" ÁÉÁÚ Á ÁÉÙ ØÉY, Á ÁÝÑMÉ Á Á ÑÁ
Á ÁÚÉ Ý½ Á ÉÉ ÁÓ ÝÝÁ ÑÁ ÁÉ ÁÚ "ê
" Á ÁÚÉ Á ÁÉ YÁ ÝÉ E ÝÉ E½ YÄ
Ù ÁÙ Á ÁÉ ÁÉ E ÁÉ ÁÚY Á ÑÁ Á ÁÉ "ë
" ÁÉÁÚY Á "Ù Ù ÙY Á ÁÉÁ
Á ÁÁ ÁÉÁÙ E ÉÉ ÁÚY ÚY Á ÁÉÁÙ Á "í
" YÑ Áx YÄÁÁÉ E É Á "í
Ù Ú EÉ Á Á Á Á ÁÉ ÁÉ E Á Á "í
ÁÉ EÉ ÁÁÍ Ý E ÁÚY Á " " Y ÁÙ Ù
" E EÉ ÁÍ Ù É Á ÁÉÁÙ ÁÙ ÁÁÍ
Í " E Ú Ú ÚY Y X Á ÁÉ ÁÉ E Á
" ÁÉÁ ÁÉ E Á
Ù Ù Ù Y E E½U EÉ ÁÉÁ EÉ ÁÓ Ù "í
" EÝÉ
" Ù Y Ù Ù EÉ ÁÉÁ Á D Á Á EÉ X "Ø
ÙY Á D Á Á EÒ Ù Ù Y EÁ ÁÄ
" ÁY EÁ
EÁ ÁÄ ÚY Y E EÁ EÉ ÑYÉ ÁÄ Y Á Á EÉ Á "ñ
" ÁÉÚ ½ ÁÉ
EÉ EÉ ÁÉÑ Ý ÁÚ ÑYÉ ÁØY Ú Á EÉ Áéè
ØY Á ÙY Y Ù Á Y ÄY E ÁÁ ÁÉ Ù
" EÝ ÁÁ Á » Y Ù Á EÉ Á Ñ ÁYÑ Á
ÁÉÁ Ù E ÁÑYÉ Y E ØY Ú ÁÍ EÁ Á "éé
" EÉ Ù E ÁÁ Ñ Ù E Á E Á Ù Y E ÁÚÉ Y

المحور الثالث - معايير للاعتماد المدرسي في سلطنة عمان:

» Ý Ú à Ñ Á Á ÉÉ ÁÉ ÁÉ
Á È½ Ù Ý Ú Á È É½ Ý ÁÄÉ Á

المجال الأول - التنظيم والإدارة:

ÉÝ ¾ ÈÉ ÁØ : **المعيار الأول - الرؤية والرسالة والأهداف:**

» Ý Ú ÈÄ ÁÚÝ ÈÉ Á Ý ÚÝ QÝ Ý ÖÄÉ Ý
" Á ÑÄÉ Ý Á » Ý Ú Á È ÄÄÉ ÁÍ

المعيار الثاني - الموارد البشرية والمالية:

ÁEEÝ Á » Á Ú xÈ ÈÚÝ ÚÝ , Á E Á ÈÄ
ÈÄ ÁÙ ÁÈ Y Á ÑÁÚ ÚÉ Á ÁÙ Ú ¾Ý
" Á È½ ÈÉ Á È x Y

المعيار الثالث - وجود شراكة مجتمعية فعالة:

É Ú ½ Ù Ú È Ú Á ÈÚÝ ÚÝ , Á Á Á
" ÈÉ Á È x Ú È ÚÝ , Á

المجال الثاني - الامكانيات المادية:

Ú E ÈÉ ÁPÉ : **المعيار الأول - المختبرات ومصادر التعلم**
E ÚÉ , Ý Ý Á È Ý Ý Ú Á ÈÉ Y Á Á
" Á È½ ÈÉ Á

المعيار الثاني - السلامة والصحة البيئية:

ÚÝ , Y Ý Ú È ÈÉ Áx Á ÚÝ ÚÝ , Y
" ÁÙ ÁÄ Á Á Á BÉYÉÙ

المعيار الثالث - خدمات الرعاية الطلابية

ÁÉ E Á ¼É Y ÈÝ ¾ x Ú ÁÙ Á
Á Y Á x Á ÑÁÄ Á ¼É Y Ý Ú È Á
" Ú Á È ÄÉ Y ÚÝ , E Á Á

المجال الثالث - المتعلم:

Á ÑÁÚÝ Y ÈÉ ÁÙ : **المعيار الأول - نتائج الطلبة:**
Ñ Á Á ÄÄÁÄ Á È Á Á È ÄÉ ÁÙ
" E ÁÄÉ Y x Á ÄÄÄÄ ÁÖÈ Ú Á ÖÖÝ Ú½ Á

المعيار الثاني - التمكّن من المهارات الأساسية:

ÊÉ ÁÙ ÁÉ ÁÝÄÄ Ø ÁÄ ÁÙÝÉ ÁÄÄ Â ÑÄÄ ÁÄÄ Á È Á×ENÓ ÁÄÄ Í Á Ù ÁÚ Á Á Á Ó Á Á ÑÁ

المعيار الثالث - المواطنة والسلوك:

ÂÑÄ ÄÈ Á ÚÄ ËÝÑÝ Ý Á ÖÝ ÚÄ ÁÝ Á ÑÄ ÁÉ ½ÈÝ

المجال الرابع - المعلم:

المعيار الأول - التخطيط الفعال لأساليب التدريس:

ÚÝ Í È Á Y ÁÙ ÁÄ Á ÄÜ Y ÁÖÄ È Á»Y

Ú ÁÄÜ ½ Á ÄÜ Ñ ½ Ú Ü ½ Ú Á

المعيار الثاني - استخدام طرق وأساليب تقويم فعالة:

ÚÝ Ú É Y Ú ÁÄ½ Á ÄÜ Ú Y Á ½

ÉÉ Á ÄÜ Y Ú Á ÄÄ È ÁÜÉ Ú Á

المعيار الثالث - التنمية المهنية الذاتية:

ÉÉ ÁÄ È É Y Ý Ú ÁÄ Ú Y ÁÅ Y ÁÄ

Ä ÁÄ Ä È Á

المحور الخامس - صلاحية شهادة الاعتماد:

ÄÉ ÜÄ ½ Ä È ÈÉ ÁÉ Á Ä

ÁÙ ½ Ú È Á Á ÈÉ Y ÁÄ Í ÁÜ

ÉÉ ÁÉ ÁÄ Ñ Y ÑYÉ » Y Á ÈÉ Á Ä ÁÙ È Á

خامساً - متطلبات نجاح التصور المقترن:

ÉÉ ÁÙ ÁÄÄÖÄÑ ÁÙ ÈÉ ÁÉ Á È !é

ÉÉ ÁÉ Á× Ñ È ¾ Á Í ÁÄ È ÁÜ ÁÄ È !é

ÉÉ ÁÉ È È ÑY » !é

ÉÉ ÁÉ È ÑY È È Y !í

ÉÉ ÁÉ Á× Ñ Í Á È Á Ä È ÁÄ È Y !í

× Ñ Ú ½ ÁÄ ÁÍ EÆ Á Ú Á EÉ Á EÆ ï Á
" EÉ ÁE Á

سادساً - التحديات التي قد يواجهها التصور المقترن وكيفية التغلب عليها:

Ñ Á Í Ú Á E AE Æ Á EY Á × Ñ Á E
Ú Á Ä ÖÁN ÁÚ EÉ ÁE Á E Ö -
Á ÁAO YÙ Ù Ú ØE Á ÁÚ Y EÉ Á
Ä ÖÁN ÁÚ ÁÚ EÉ ÁE Á E E E E Á
" EÉ ÁÚ Á
× Ñ OÁ Ú Á E Á Ä ÁY EÆ ÁB E Ö -
Y » Ù Ú ØE Á ÁÚ Y EÉ ÁE Á
" EÆ Á Á Á ÚY EÉ ÁE Á Ö Á Á
E Á × Ñ Í Á E ÁY½ E ÁY½ ÁÄ Á EY Á -
Ú ÁÄ ÁE Ù Ú ØE Á ÁÚ Y EÉ Á
" E Á Á Y EÆ E Á
Ú ØE Á ÁÚ Y EÉ Á EÆ Á » ÁÄ Á -
" E Ù Á I EÆ Á Ý YE Á EÆ Á Á EY Ñ
Ú Y EÉ ÁE ÁÚ ÁÄ Á EÆ Á
E Á E × Ñ ÁÄ Á ÁU ÁE ÁÚ Ù ½ Ú EÉ Á
Á ÁÄ ÁÄ Á ÁE ï E EÆ Á Á E E Á
" EÉ ÁE Á × Ñ Í Á

المراجـع

أولاً - المراجـع العـربـية:

- "المـشـروعـات التـنـافـسـية فـي الجـامـعـات المـصـرـية بـين الـوـاقـع وـالـمـأـمول مـع التـطـيـق عـلـى كـلـيـات التـرـيـة" (٢٠١٣)، "مـسـتـقـبـل المـشـروعـات الصـغـيرـة" (٢٠١٤)، "الـآـلـيـة مـقـترـحة لـتـطـيـق مـعـايـير نـظـام الـاعـتمـاد المـدرـسي فـي مـؤـسـسـات التـعـلـيم العـام لـلـمـرـحـلة الثـانـوـية بـالـمـكـلـة العـربـية السـعـودـية بـمـدـيـنـة أـبـها بـمـنـطـقـة عـسـير" (٢٠١٥)، "تصـور مـقـترـحة لـنـشـر ثـقـافـة الـاعـتمـاد المـدرـسي فـي مـدارـس التـعـلـيم ما بـعـد الأـسـاسـي بـسـلـطـنة عـمان" (٢٠١٦)، "معـوقـات تـحـقـيق الـاعـتمـاد الأـكـادـيـمي فـي كـلـيـة التـرـيـة بـجـامـعـة الـمـلـك خـالـد وـسـبـل التـغلـب عـلـيـها" (٢٠١٧).

ادارة الجودة الشاملة والاعتماد الأكاديمي في المؤسسات التربوية.

ـ مؤتمر الجودة في التعليم العام: اللقاء السنوي الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستان).

ـ الفترة ٢٨-٢٩ ربى الآخر ١٤٢٨هـ الموافق ١٥-١٦ / ٥ / ٢٠٠٧.

ـ بناء نموذج تنظيمي متكامل للاعتماد المدرسي في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج العربي.

ـ برنامج مقترن لتطوير الكفايات الأساسية لمديري مدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان في ضوء احتياجاتهم المهنية.

ـ الاعتماد المدرسي (نماذج دولية ناجحة، وتجارب طموحة).

ـ دراسة مقدمة إلى اللقاء السنوي السادس عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستان)، الفترة ٤-٦ فبراير ٢٠١٣م.

ـ المؤشرات التربوية.

رؤية مقتضبة للاعتماد المدرسي بسلطنة عمان
في ضوء خبرة كل من الولايات المتحدة الأمريكية وكندا

توكيد الجودة في
مناهج التعليم.
مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان في ضوء بعض الخبرات المعاصرة
 إدارة الاعتماد المدرسي بسلطنة عمان في ضوء تجربة الإمارات العربية
المتحدة

(). تصور مقتضبة لتطوير الثقافة التنظيمية
بمدارس التعليم الأساسي المطبقة لنظام تطوير الأداء المدرسي بسلطنة
عُمان

- التربية المقارنة : المنهج - الأساليب -
التطبيقات.

معايير مقتضبة للجودة التعليمية في ضوء
معايير بالدريج للجودة الشاملة في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية
السعودية نموذج مقتضبة

متطلبات تطبيق المعايير العالمية لضمان
الجودة والاعتماد المدرسي على التعليم الثانوي العام بمصر

الجودة والاعتماد الأكاديمي في ضوء
الاتجاهات العالمية الحديثة»

«معجم مصطلحات عصر العولمة»

دراسة مقدمة إلى

اللقاء السنوي السادس عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية
(جستن)، الفترة ٤-٦ فبراير ٢٠١٣ م.

"**أساليب التقويم التربوي**".

"**الاعتماد الأكاديمي في التعليم العالي**".

"**الدليل التقييسي في الجودة**"
والاعتماد المدرسي.

"**مجلة الثقافة والتنمية**".

"**الاعتماد المدرسي : دراسة نظرية وتطبيقية**".

"**المجلة الأردنية في العلوم التربوية**".

"**مجلة رابطة التربية الحديثة**".

"**وعي القانوني للمعلمين**".

"**الاعتماد المدرسي بين القناعة الذاتية والتوجهات المؤسسية**".

<http://ejabeblog.blogspot.com/search?q>

رؤية مقتضبة للاعتماد المدرسي بسلطنة عمان
في ضوء خبرة كل من الولايات المتحدة الأمريكية وكندا

نظم وسياسات التعليم - نماذج عربية وأجنبية (١٦).

التربية المقارنة: المناهج، الأساليب، تطبيقات. مجمع مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً الأنماط القيادية لمديري مدارس التعليم الأساسي وعلاقتها بتحفيز المعلمين نحو تحسين أداء المدرسة في سلطنة عمان.

مدارس التعليم الثانوي العام من وجهة نظر القيادات التربوية بمحافظة جدة.

متطلبات تطبيق معايير الاعتماد المدرسي في مدارس التعليم العام من وجهة نظر مديرى المدارس الثانوية ومشرفى الإدارة المدرسية بمكة المكرمة.

تحديد الأولويات وتخصيص الموارد كأداة لفعالية الوكالات.

الندوة الوطنية "التعليم في سلطنة عمان_الطريق إلى المستقبل".

<http://educouncil.gov.om>

المعجم الوجيز.

الجودة في المؤسسات والبرامج الجامعية (١٦).

الجودة والاعتماد
الاكاديمي لمؤسسات التعليم العام والعلمي (ط ٢).
بناء معايير للاعتماد المدرسي
مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان
دراسة الفجوة بين الواقع المدرسي
ومتطلبات حصول المدرسة المصرية على الاعتماد "رؤية مستقبلية"
آخر الدواء الديمقراطية.
بناء نموذج تنظيمي
متكملاً للاعتماد المدرسي في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج.
دليل إجراءات الاعتماد
الأكاديمي للمدارس.
مؤتمر الجودة
في التعليم العام: اللقاء السنوي الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم
التربوية والنفسية (جستان). الفترة ٢٨-٢٩ ربيع الآخر ١٤٢٨ مـ.
بحث "مقدمة إلى اللقاء السنوي السادس عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية
والنفسية (جستان)، جامعة الملك سعود، الرياض، ٦-٧ فبراير ٢٠١٣ مـ".

رؤية مقترنة للاعتماد المدرسي بسلطنة عمان
في ضوء خبرة كل من الولايات المتحدة الأمريكية وكندا

مجلة كلية التربية،
الدراسة التقويمية لنظام تطوير الأداء المدرسي في مدارس سلطنة عمان دليل نظام تطوير الأداء المدرسي المؤتمر الأول للاعتماد الأكاديمي للمدارس ملخص التقرير حول التعليم في سلطنة عمان: دراسة مشتركة بين وزارة التربية والتعليم والبنك الدولي مشروع نظام إدارة الجودة الأيزو ٩٠٠١:٢٠٠٨ الدليل التعريفي التقرير الوطني للدراسة الدولية في الصف الثامن الرياضيات والعلوم (المسودة النهائية لمشروع تصنيف المدارس الخاصة) في غرس ثقافة التقويم الذاتي في مدارس سلطنة عمان واقع كفايات مدير المدارس في إدارة المشاريع التربوية التطويرية من وجهة نظر المشرفين التربويين.

ثانياً - المراجع الأجنبية

- 65- Baker, D., & Miosi, T. (2010). **The quality assurance of degree education in Canada.** Research in Comparative and International Education, 5 (1), 32-57.

-
- 66- Burris, R. T. (2008). **An Analysis of Accreditation Processes, Quality Control Criteria, Historical Events, and Student Performance** (unpublished PHD dissertation). The University of Central Florida.
- 67- Campus Alberta Quality Council. (2013). Handbook: **Quality Assessment and Quality Assurance**. Retrieved 15 April 2017 from: http://www.caqc.gov.ab.ca/media/4027/handbook_october_2013.pdf
- 68- Canadian Accredited Independent Schools. (2013). **Application for Membership (CAIS)**, St. Catharines: Author.
- 69- Canadian Accredited Independent Schools. (2016). **Application for Membership (CAIS)**, St. Catharines: Author.
- 70- Canadian Accredited Independent Schools. (2017). Retrieved 5 April 2017, from: <https://www.cais.ca/membership/guidelines-fees>
- 71- CONFERENCE BOARD OF CANADA (2006). **Canada's Demographic Revolution Adjusting to an Aging Population, Executive Action Report**, March 22, 2006.
- 72- Council of Economic Advisers. (2016). **Economic Report of the President**. Washington, D.C., December 15, 2016.
- 73- David, B., & Harold, T. (2000). **Quality in Higher Education (Vol. 6)**:
- 74- Eaton, S, Judith. (2006). **Accreditation and Recognition in the United States**. Council for Higher Education Accreditation, Profile of Accreditation, Washington, D.C. United States.

- 75- Eaton, S, Judith. (2012A). **An Overview of U.S. Accreditation.** Council for Higher Education Accreditation, Washington, D.C. United States.
- 76- Eaton, S, Judith. (2012B). **The future of Accreditation.** Planning for Higher Education, 40 (30) 8-15.
- 77- EP-Nuffic, (2015). **Education system in Canada.** 2nd edition, version 3, July 2015.
- 78- Gandal, M & Vranek, J. (2001), sept. **Standards: Here today, here tomorrow.** Educational Leadership, 59,(1), 6-13.
- Gross, B. (2011). **Inside Charter Schools.** National charter school research project center on reinventing public education, Washington, USA.
- 80- <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/us.html>
- 81- <https://www.uscis.gov/sites/default/files/files/nativedocuments/M-618.pdf>.
- 82- Jones, G. A. (2012). **Reflections on the evolution of higher education as a field of study in Canada.** Higher Education Research & Development 31(5), 711-722.
- 83- Kip B, & Daniel F, & Matthew S. (2014). **A Difficult Road Ahead: Canada's Economic and Fiscal Prospects,** Conference Board Of Canada, *Executive Action Report*, August 28, 2014.
- 84- Langevin, M, J, (2010). **AdvancED Accreditation Impact Regarding The Achievement Gap Between Schools Of Poverty And Schools Of Affluencefor Secondary education in A Five-State Region.** Unpublished PHD dissertation. Indiana State University, Indiana.

-
- 85- Lopez, C, (1999). **General Education, Regional accreditation standards and expectations Liberal education**, Vol. 85, No. 3, pp. 46-51.
- 86- Ministry of Citizenship and Immigration Canada MCIC. (2012). **Discover Canada- The Rights and Responsibilities of Citizenship.**
- 87- Richard, S., & Deborah, S. (2010): Challenges for academic accreditation: the UK experience, European, **Journal of Engineering Education** Vol. 35, No. 4, August 2010.
- 88- Routledge, part of the Taylor & Francis Group.
- 89- Starkovich, D, (2010). **The relationship between the accreditation process and perceptions of efforts for continuous improvement in Catholic elementary schools in Texas.** Unpublished PHD dissertation. The Catholic University of America, Washington.
- 90- STATISTICS CANADA and CMEC. (2013): **Education Indicators in Canada: An International Perspective** (Ottawa, Statistics Canada and CMEC).
- 91- Susan M. Phillips. (2007). **Automated essay scoring: a literature review.** Advancement of Excellence in Education (SAEE).
- 92- The Commission on International and Trans-Regional Accreditation-CITA (2006). Standards and Quality Indicators for Schools. First Edition, USA.
- 93- The Commission on International and Trans-Regional Accreditation-CITA. (2007). **Accreditation Standards for Quality Schools For Schools Seeking NCA CASI or SACS CAS1 Accreditation.** Arizona: Author.
- 94- The Commission on International and Trans-Regional Accreditation-CITA. (2016). **Policies, Standards, and Procedures for the Accreditation of Trans-Regional**

- Tribal Controlled Elementary and Secondary Schools.**
Arizona State University: Author.
- 95- The Council of International Schools (CIS). (2010). **Guide to School Evaluation and Accreditation Version 7.02.** Bedford: New England Association of Schools and Colleges.
- 96- The Word Factbook. (2017). **NORTH AMERICA: UNITED STATES.** Retrieved 10 April 2017 from:
U.S. Department of Education (2010). **Overview of U.S. Department of Education.** Washington, D.C. United States.
- 98- U.S. Department of Education (2017). **Accreditation in the United States, Types of Accreditation.** Quote Date 18/4/2017 Available at: the following link:
https://www2.ed.gov/admins/finaid/accred/accreditation_pg2.html
- 99- U.S. Government Publishing Office Official Editions. (2017). **Welcome to the United States- A Guide for New Immigrants.** Retrieved 22 April 2017 from:
- 100- Verges, B, M, (2003). **Accreditation, Catholic Identity, School Improvement, Educator Perception for selected Catholic High Schools in the Southern United States** (unpublished PHD dissertation). University of San Francisco.
Yin, Cheong, Cheng. (2003). **Quality assurance in education; internal, interface, and future.** Journal of Quality Assurance in Education, 11(4), 202-213.