

آليات الارتقاء بدراسات المرأة  
في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن  
في ضوء التوجهات العالمية

فريق الدراسة

د/ فوزية صالح الشمري

أ.د/ دلال منزل النصير      أ.د/ سهام محمد كعكي

د/ نورة محمد البليهد      د/ مضاوي محمد الشعلان

### بحث مدعم

من قبل مركز الأبحاث الواعدة في البحوث الاجتماعية  
ودراسات المرأة بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن.

## آليات الارتقاء بدراسات المرأة

### في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن في ضوء التوجهات العالمية

فريق الدراسة: د. فوزية صالح الشمري

أ.د. دلال منزل النصير و أ.د. سهام محمد كعكي

د. نورة محمد البليهد و د. مضاوي محمد الشعلان

#### المقدمة:

كرم الإسلام المرأة ومنحها مكانة مرموقة في المجتمع ومنح لها العديد من الحقوق والواجبات العامة والخاصة الملائمة لطبيعتها وفطرتها. كما قرر لها حقوقاً مساوية للرجل، ومما يؤكد تلك المساواة ما ورد في النصوص التي جاءت مطلقة دون تحديد للجنس، أن الشريعة الإسلامية لم تفرق بين المرأة والرجل في الكثير من المسائل والقضايا حيث ورد في القرآن الكريم آيات كثيرة لا تميز فيها بين رجل وامرأة وكذلك الأحاديث الشريفة، ومنها قوله تعالى: ﴿يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات والله بما تعملون خبير﴾ (سورة المجادلة: ١١)، وما ورد في السنة النبوية (من سلك طريقاً يطلب فيه علماً سهل الله له طريقاً إلى الجنة) رواه مسلم، وأصحاب السنن عن أبي هريرة.

وانطلاقاً من القواعد الشرعية اهتمت الدولة السعودية بالمرأة ومكنتها من الحصول على حقوقها، فأصبح للمرأة حق التعليم وحق العمل والرعاية الاجتماعية والصحية مع تمتعها بالأهلية القانونية وحق التملك وإدارة الأعمال وغيرها. ليس ذلك فحسب؛ بل عزز دور المرأة السعودية في نواحي الحياة المختلفة، واستطاعت رغم التحديات التي أفرزتها الموروثات الاجتماعية أن تحقق لها الكثير من الانجازات والطموحات بمختلف المجالات.

كما حظي تعليم المرأة في المملكة العربية السعودية بقدر وافر من الرعاية والاهتمام أتاح لها أن تسير بخطى واثقة نحو تحقيق طموحاتها وإظهار تميزها في مجالات مختلفة، الذي ساهم بدوره في بروزها بشكل لافت ليس على المستوى المحلي فقط، بل حتى على المستوى العالمي. فنجد نماذج للمرأة السعودية المثقفة والباحثة المتخصصة في مجالات معرفية مختلفة ممن يشار لهن بالبنان وتذكر أسماءهن في المحافل الدولية وميادين العلم وأصبحن رموزاً في مجال تخصصاتهن مثبتات بذلك نجاحهن وجدارتهن التي قد تفوق نظيرتهن من دول أخرى متقدمة.

## في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن في ضوء التوجهات العالمية

ولاهتمام ولاية الأمر بالتعليم العالي للمرأة السعودية تم بناء جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن في عهد الملك عبد الله بن عبد العزيز عام ١٤٢٩هـ - ٢٠٠٨م، التي تعد أول مدينة جامعية حكومية متكاملة خاصة بالمرأة في المملكة العربية السعودية، وتعد من أكبر الجامعات النسائية في العالم. وتسعى جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن إلى أن تكون منارة للعلم والمعرفة والقيم من خلال تسخير كافة الإمكانيات والجهود لدعم جودة التعليم العالي للمرأة وتعزيز كفاءة مخرجاته بما يلبي طموحات وتطلعات خادم الحرمين الشريفين -حفظه الله- بتمكين جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن لتصبح رائدة في تعليم المرأة العالي، ومواكبة للتطورات العالمية في مجال العلوم والتقنية، والنهوض بتعليم المرأة السعودية بما يمكنها من المشاركة الفعالة في التنمية الاجتماعية والاقتصادية من أجل تحقيق مستقبل أفضل لوطننا وأمتنا.

ويُعد إنشاء مركز الأبحاث الواعدة للبحوث الاجتماعية ودراسات المرأة، في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، خطوة رائدة في مجال العناية بالبحث العلمي، وتأكيداً للدور المنتظر من الجامعة في دعم الدراسات المرتبطة بالمجتمع، وقضاياها، واهتماماته، خاصة ما يتعلق بالمرأة السعودية، وإلى التكامل مع المراكز العلمية المناظرة في المملكة، وبناء منظومة من الشراكات العلمية التي تسهم في تبادل الخبرات والتجارب المحلية والإقليمية والعالمية. كما يهدف المركز إلى دعم المشاريع البحثية الرامية إلى دراسة المجتمع السعودي، واضعاً في أولوياته العناية بالدراسات المتخصصة بالمرأة السعودية، وقضاياها، واحتياجاتها، وإنجازاتها، والتحديات التي تواجهها؛ وذلك بهدف رسم صورة صادقة عنها تسهم في تطوير مشاركتها الاجتماعية والاقتصادية، وتعزيز دورها التنموي، وحل ما يعترضها من مشكلات وفق رؤية نابعة من المجتمع السعودي وقيمه الراسخة، المبنية على المبادئ الإسلامية، المعترزة بالهوية الوطنية، والعمق العربي والإسلامي للمملكة. وللمساهمة في تحقيق أهداف المركز فقد قام فريق العمل بدراسة واقع دراسات المرأة في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

ونتوصل من العرض السابق الى مشكلة الدراسة وهي:

ما آليات الارتقاء بدراسات المرأة في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن في ضوء التوجهات العالمية؟

وينبثق عن هذه المشكلة الرئيسية عدد من الأسئلة الفرعية هي:

١. ما التطور التاريخي لجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن؟
٢. ما الإطار الفكري لدراسات المرأة في المملكة العربية السعودية؟
٣. ما المقارنات المرجعية لمراكز دراسات المرأة؟
٤. واقع دراسات المرأة في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن من وجهة نظر عينة الدراسة؟
٥. ما آليات تحسين واقع دراسات المرأة في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن من وجهة نظر عينة الدراسة؟

### ١- مصطلحات الدراسة:

• **دراسات (Studies) لغوياً:** جمع مفرد دراسة، وهي التي تكون محددة النطاق ويتم تنفيذها على عينات محددة، ويتم اتباع الطرق العلمية بإجرائها (العمر، ٢٠٠٧، ص ١٦٧).

**التعريف الإجرائي:** نظراً لتنوع الدراسات التي تتناول قضايا وشؤون المرأة وتعدد أشكالها، تم تعريفها إجرائياً بجميع الإنتاج العلمي (الرسائل العلمية: ماجستير ودكتوراه، والأبحاث العلمية لأعضاء هيئة التدريس المنشورة سواء المدعومة أو غير المدعومة).

• **المرأة (woman) لغوياً:** تعني أنثى الرجل، أي الجنس اللطيف، والطبيعة النسوية وتمثل الأنوثة (البعليكي، ١٩٧٨، ص ١٠٧١)

**التعريف الإجرائي:** المرأة هي الأنثى حسب النوع الاجتماعي، بغض النظر عن أي اعتبار كالعمر والتعليم والمستوى الاقتصادي أو الاجتماعي.

• **دراسات المرأة (Women's studies):** هي الدراسات النسائية الأكاديمية العلمية التي تعالج الجوانب الثقافية والاقتصادية والأكاديمية للنساء في المجتمع، ولا تقتصر على معالجة الإسهامات النسائية بل تشمل على التطوير والإنجازات والتمييز الذي تواجهه النساء في فترات زمنية مختلفة (كولينز وأوبراين، ٢٠٠٨، ص ٦٣٣). وهو المعنى الإجرائي المقصود به بهذه الدراسة.

• **جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن:** أول جامعة نسائية في المملكة العربية السعودية، وأكبر جامعة نسائية في العالم. تعكف على تسخير كافة الإمكانيات والجهود لدعم جودة تعليم المرأة العالي وتعزيز كفاءة مخرجاتها، وتنتطلع إلى أن تكون منارة للعلم والمعرفة والقيم السامية، قادرة على إحداث بصمة في التعليم

## في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن في ضوء التوجهات العالمية

العالي للمرأة، وذلك من خلال خمس عشرة كلية مختلفة التخصصات، بالإضافة إلى معهد لتعليم اللغة العربية للناطقات بغيرها، ومستشفى جامعي، كذلك تضم الجامعة مكتبة مركزية، وعدداً من العمدات المساندة والمراكز البحثية والخدمية التي تهدف جميعها إلى دعم الجانب الأكاديمي والتعليمي (<http://www.pnu.edu.sa/arr/University/Pages/Introduction.aspx>).

٢- **مجتمع الدراسة:** يمثل مجتمع الدراسة كافة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن من حملة الماجستير والدكتوراه واللاتي على رتبة محاضر، وأستاذ مساعد، وأستاذ مشارك، وأستاذ، وذلك بما يختص الاستبيان أما المقابلة الشخصية فتم اختيار عينة مقصودة من داخل جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن ومن خارجها.

٣- **حدود الدراسة:** الفصل الدراسي الثاني من العام ١٤٣٩، جامعة الأميرة نورة.

٤- **أدوات الدراسة:** تحديد أدوات الدراسة الميدانية وآليات تطبيقها: تم استخدام الاستبانة والمقابلة الشخصية.

### • ثبات أدوات الدراسة:

تم حساب الاتساق الداخلي بين بنود الاستبيان ( Internal Consistency)، وذلك بإجراء الاختبار على عينة عشوائية ممثلة لمجتمع الدراسة وعددها (٢٦)، وتم حساب معامل ألفا كرونباخ (Coefficient Alpha) للاتساق الداخلي (Michael, Isaac, 1995, 132) لأنه أكثر ملائمة لطبيعة البيانات المتغيرة. طبق الاستبيان على (٢٦) وكانت نتيجة ألفا كرونباخ لاستبيان الدراسة (٠.٩٦)، أما المقابلة الشخصية فطبقت كذلك على (٢٦) وكانت نتيجة ألفا كرونباخ (٠.٩٠)، وهذه النتيجة تمكن من تطبيق الاستبانة لأنها مقبولة في العلوم الإنسانية (الطيربي، ١٩٩٧م، ص ١٨٥).

• **صدق أدوات الدراسة:** قامت الباحثات بعرض الاستبانة على عدد من المحكمين انظر الملحق (١) والملحق رقم (٢) للاستبانة والمقابلة الشخصية بصورتها الأولية، وإجراء التعديلات اللازمة بمحتواها في ضوء مبرراتهم انظر الملحق (٣) الاستبانة والمقابلة الشخصية بعد التحكيم بصورتها النهائية.

- **صدق الاتساق الداخلي للأداة:** لحساب الاتساق الداخلي بين بنود الاستبيان (Internal Consistency)، تم حساب معامل بيرسون (Pearson) بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية لمحاوَر كل من الاستبيان والمقابلة الشخصية وكذلك تم حساب معامل سبيرمان (Spearman) على (٢٦) من عينة الدراسة، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٥) معامل بيرسون لمحاوَر الاستبيان والمقابلة الشخصية

المحاوَر	رقم العبارة	معامل بيرسون	معامل سبيرمان	المقابلة	رقم العبارة	معامل بيرسون	معامل سبيرمان	
الاستبيان	واقِع	١	٠.٥١**	٠.٥*	مستقبل	١	٠.٤٤*	
	دراسات المرأة في الجامعة	٢	٠.٦٥**	٠.٥**	دراسات المرأة في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن	٢	٠.٥٠**	٠.٥٦**
		٣	٠.٧٣**	٠.٧**	٣	٠.٥١**	٠.٥٥**	
		٤	٠.٧٠**	٠.٧**	٤	٠.٥٦**	٠.٥٧**	
		٥	٠.٧**	٠.٦**	٥	٠.٤٢*	٠.٤٥*	
		٦	٠.٨٤**	٠.٩**	٦	٠.٤٩*	٠.٤٧*	
		٧	٠.٤*	٠.٤*	٧	٠.٦٢**	٠.٦٠**	
		٨	٠.٧**	٠.٧**	٨	٠.٤٦*	٠.٤٦*	
		٩	٠.٨**	٠.٨**	٩	٠.٤٢*	٠.٤٨*	
		١٠	٠.٨٢**	٠.٨**	١٠	٠.٥٩**	٠.٥٨**	
		١١	٠.٩**	٠.٩**	١١	٠.٥٦**	٠.٥٥**	
		١٢	٠.٩١**	٠.٩**	١٢	٠.٥٢**	٠.٥٧**	
		١٣	٠.٩**	٠.٨**	١٣	٠.٤٨*	٠.٤٩*	
		١٤	٠.٨٣**	٠.٨**	١٤	٠.٦٣**	٠.٦٥**	
		١٥	٠.٨١**	٠.٨**	١٥	٠.٧٢**	٠.٧٠**	
		١٦	٠.٨**	٠.٧**	١٦	٠.٧٠**	٠.٦٩**	
		١٧	٠.٧**	٠.٧**	١٧	٠.٦٥**	٠.٦٣**	
		١٨	٠.٩**	٠.٩**	١٨	٠.٦٤**	٠.٦٣**	
		١٩	٠.٩**	٠.٨**	١٩	٠.٤٣*	٠.٤٢*	
		٢٠	٠.٩**	٠.٨٢**	٢٠	٠.٤٣*	٠.٤١*	
		٢١	٠.٩**	٠.٨**	٢١	٠.٥٨**	٠.٦٠**	
	٢٢	٠.٨٢**	٠.٧**	٢٢	٠.٤٩*	٠.٥٠**		
مستقبل	١	٠.٨**	٠.٥**					
دراسات المرأة في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن	٢	٠.٨**	٠.٦**		١٣	٠.٧**	٠.٥*	
	٣	٠.٨**	٠.٦**		١٤	٠.٨**	٠.٦**	
	٤	٠.٨**	٠.٥**		١٥	٠.٨**	٠.٥**	
	٥	٠.٨**	٠.٥**		١٦	٠.٨**	٠.٥*	
	٦	٠.٧**	٠.٥**		١٧	٠.٧**	٠.٤*	
	٧	٠.٧**	٠.٦**		١٨	٠.٧**	٠.٤*	
	٨	٠.٧**	٠.٦**		١٩	٠.٧**	٠.٤*	
	٩	٠.٧**	٠.٥**		٢٠	٠.٧**	٠.٥*	

## في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن في ضوء التوجهات العالمية

رقم المحاور	رقم العبرة	معامل بيرسون	معامل سبيرمان	المقابلة	رقم العبرة	معامل بيرسون	معامل سبيرمان
	١٠	0.7**	0.5**		٢١	0.7**	0.4*
	١١	0.7**	0.5**		٢٢	0.6**	0.5*
	١٢	0.6**	0.4*		٢٣	0.7**	0.4*

\* دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٥ \*\* دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١

يتضح أن معاملات الارتباط البينية بين مفردات الأداة والدرجة الكلية مرتفعة ودالة عند مستوى (0.01،0.05) لكافة محاور كل من الاستبيان والمقابلة الشخصية.

• **إجراءات تطبيق الدراسة الميدانية:** قامت الباحثات بمراجعة الاستبانة

ووضعها في صورتها النهائية، ثم تم توزيع أدوات الدراسة (الاستبانة وبطاقة المقابلة الشخصية) على عينة الدراسة، حيث وجه خطاب للجهات ذات العلاقة لتسهيل مهمة التطبيق انظر الملحق (٤)، في الفصل الدراسي الثاني للعام ١٤٣٨/١٤٣٩ هـ وتم تسليم نسخ الكترونية من أدوات الدراسة مع الخطاب للجهات ذات العلاقة في الجامعة وخارج الجامعة .

• **الصعوبات التي واجهت الباحثات:** تعرضت الباحثات لبعض من المشكلات

التي استطنع التغلب عليها وهي كما يلي:

١. عدم وجود قاعدة بيانات توفر المعلومات والاحصائيات اللازمة للدراسة.

٢. طول الإجراءات الإدارية الخاصة بالموافقة على التطبيق.

٣. صعوبة الحصول على المعلومات الخاصة بالدراسة من الجهات ذات العلاقة داخل الجامعة.

٤. عدم تجاوب عينة الدراسة في الوقت المحدد.

• **أساليب المعالجة الإحصائية:** تم تحليل بيانات الدراسة باستخدام عدد من

الأساليب الإحصائية المناسبة بالاستعانة ببرنامج (SPSS) وتم الاعتماد على الأساليب الإحصائية التالي: معامل بيرسون (Pearson)، ومعامل سبيرمان (Spearman)، معامل ألفا كرونباخ (Coefficient Alpha)، ومعامل كاندلز (Kendall's tau-b)، والمتوسطات الحسابية والنسبة المئوية.

• **مجتمع الدراسة:** تكون مجتمع الدراسة على أعضاء هيئة التدريس كافة من

محاضر وأستاذ مساعد وأستاذ مشارك وأستاذ بكليات جامعة الأميرة نورة بنت

عبدالرحمن والبالغ عددهم (١١٩٥) عضواً حسب احصائية عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس لعام ٣٨-٣٩ هـ (عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس).

• **عينة الدراسة:** تم اختيار عينة عشوائية بنسبة (١٠ %) من مجتمع الدراسة، حيث بلغ عددها (١٢١)، أما بالنسبة للمقابلة الشخصية فتم اختيار عينة مقصودة من الأشخاص الذين لديهم خلفية علمية وثقافية واهتمامات بدراسات المرأة ويحتلون مراكز قيادية في المجتمع.

• **منهج الدراسة:** اتبعت الباحثات في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، والذي يهتم بوصف الجوانب المتنوعة لدراسات المرأة في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن في ضوء التوجهات العالمية، بهدف التوصل إلى العوامل التي تمكن من تشخيص واقع دراسات المرأة بموضوعية، ثم جمع المعلومات والبيانات ذات العلاقة وتصنيفها وتنظيمها، والتعبير الكيفي عنها، بهدف الوصول إلى استنتاجات تسهم في فهم حقيقة دراسات المرأة كما هي في الواقع وتحليل النتائج (عبيدات وآخرون، ١٩٩٨م، ص ٢٢٤) في ضوء التوجهات العالمية. وسيتم استخدام أيضاً مدخل الدراسات الوثائقية وهو أحد مداخل المنهج الوصفي من خلال استقراء المصادر الأولية والثانوية فيما يختص بدراسات المرأة من كتب ورسائل علمية وبحوث ومقالات منشورة في دوريات علمية محكمة مقدمة إلى مؤتمرات علمية (عودة وملكاوي، ١٩٩٢م، ص ١٠٣) لكتابة الإطار النظري وتصميم أدوات الدراسة.

• **نتائج الدراسة عرضها ومناقشتها:** قامت الباحثات باستعراض نتائج الدراسة ومناقشتها بدأ بوصف عينة الدراسة ثم الانتقال إلى تشخيص واقع دراسات المرأة من وجهة نظر كل من عينة الاستبيان والمقابلة الشخصية، وذلك على النحو الآتي:

**أولاً- خصائص عينة الدراسة:** وتشمل عينة الدراسة على جميع الأفراد المستجيبين على الاستبيان والمقابلة الشخصية.

• **خصائص عينة الدراسة المستجيبين على الاستبيان:** قامت الباحثات بإجراء المعالجات الإحصائية اللازمة على الجزئية الخاصة بوصف خصائص عينة الدراسة والجدول التالي يوضح ذلك:

## جدول (٦)

## خصائص عينة الدراسة المستجيبات على الاستبيان

الدرجة العلمية		سنوات الخدمة		حضور ورش أو مؤتمرات أو ملتقيات في مجال المرأة		نوع الكلية	
%	الدرجة	%	الفترة	%	الحالة	%	الكلية
١٤	محاضر	٩.١	أقل من ٥ سنوات	٢٨.١	لم تحضر أبداً	٨٠.٢	إنسانية
٤٠.٥	أستاذ مساعد	٦.٦	من ٥ سنوات - أقل من ١٠ سنوات	٤٩.٦	من ١-٣	١٥.٧	علمية
٣٠.٦	استاذ مشارك	١٣.٢	من ١٠ سنوات - أقل من ١٥ سنة	٢٢.٣	من ٤ فما فوق	٤.١	صحية
١٤.٩	أستاذ	٢٠.٧	من ١٥ سنة - أقل من ٢٠ سنة				
		٥٠.٤	من ٢٠ سنة فأكثر				

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

١. أن الكليات الإنسانية أكثر الكليات استجابة.
٢. أن غالبية أعضاء هيئة التدريس في الجامعة التحقوا بدورات وورش ومؤتمرات من ١-٣ لها علاقة بالمرأة.
٣. أن أعضاء هيئة التدريس الذين لهم خدمة عمل في الجامعة من ١٥-٢٠ سنة هم أكثر الأعضاء استجابة.
٤. أن أعضاء هيئة التدريس ممن هم بدرجة أستاذ مساعد هم أكثر الأعضاء استجابة.

**خصائص عينة الدراسة المستجيبين على المقابلة الشخصية:** طبقت أداة الدراسة الثانية والمتمثلة في المقابلة الشخصية على عينة مقصودة تمثلت خصائصها في الجدول الآتي:

جدول (٧) وصف عينة الدراسة للمقابلة الشخصية

سنوات الخدمة		المؤهل العلمي		المسمى الوظيفي		نوع العمل	
%	الفترة	%	المؤهل	%	نوع العمل	%	جهة العمل
٢	أقل من ٥	٣٦	دكتوراه	٤٨	عضو هيئة تدريس	٣٨	جامعة الأميرة نورة
٤	٥ سنوات - أقل من ١٠ سنوات	٤٠	ماجستير	٤	مستشار/ة	٣٠	جامعات أخرى
١٦	١٠ سنوات - أقل من ١٥ سنة	٢٤	بكالوريوس	١٨	مدير/ة إدارة	٦	جمعيات
٢٢	١٥ سنة - أقل من ٢٠ سنة	٠	أخرى	٨	عميد/ة	٢٠	مجلس شورى
٥٦	٢٠ سنة فأكثر			١٢	مشرف/ة	٢	جامعات خارجية
				١٠	أعمال حرة	٤	قطاع خاص

يتضح من الجدول السابق التالي:

١. أن أفراد عينة الدراسة من جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن هم أكثر استجابة من غيرهم للمقابلة الشخصية.
٢. أن عضو هيئة التدريس هم أكثر الأفراد استجابة للمقابلة الشخصية.
٣. أن حملة الماجستير من هم بدرجة محاضر هم أكثر الدرجات العلمية استجابة للمقابلة الشخصية وذلك لكونهم من قطاعات مختلفة خارج نطاق الجامعة.
٤. أن الأفراد الذين لديهم خبرة عمل من ٢٠ سنة فأكثر هم أكثر الأفراد استجابة للمقابلة الشخصية.

#### الإجابة عن أسئلة الدراسة:

أولاً- ما التطور التاريخي لجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن: ساهمت الرئاسة العامة لتعليم البنات ممثلة في وكالة كليات البنات في تقديم التعليم العالي للفتيات بالمملكة العربية السعودية منذ عام ١٣٩٠هـ، حيث بلغ عدد كليات التربية للبنات الكائنة في بعض محافظات منطقة الرياض وبعض مراكزها (٢٣) كلية للتربية وتولى إدارة هذه الكليات علمياً وإدارياً ومالياً منذ إنشائها جهاز وكالة كلية البنات ووكالة الإعداد والتطوير التربوي التابعين للرئاسة العامة لتعليم البنات حينذاك على النحو التالي (المطلق وآخرون، ١٤٢٨، ٢، ٢٩-٤٢):

١. كلية التربية الأقسام الأدبية، وتلتها كلية التربية الأقسام العلمية في مدينة الرياض ١٣٩٠هـ. ثم كلية التربية الأقسام الأدبية، وكلية التربية الأقسام

## في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن في ضوء التوجهات العالمية

العلمية في مدينة جدة ١٣٩٤هـ. فكلية الخدمة الاجتماعية للبنات بالرياض، وكلية التربية الأقسام الأدبية، وكلية التربية الأقسام العلمية بمكة المكرمة ١٣٩٥هـ. كلية الآداب بالرياض، وكلية التربية لإعداد معلمات المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة، وكلية الآداب وكلية العلوم بالدمام ١٣٩٩هـ. فالكلية المتوسطة ثم طورت إلى كلية تربية بعنيزة ١٤٠٠هـ. ثم كلية التربية الأقسام الأدبية، وكلية التربية الأقسام العلمية بالمدينة المنورة، وكلية التربية الأقسام الأدبية ببريدة، وكلية التربية الأقسام الأدبية، وكلية التربية العلمية بأبها عام ١٤٠١. فكلية إعداد المعلمات بمكة المكرمة، وكلية التربية الأقسام الأدبية، وكلية التربية الأقسام العلمية بتبوك، وكلية التربية الأقسام الأدبية ببريدة عام ١٤٠٢هـ. فتحت كلية التربية للبنات بالمجمعة، وكلية التربية الأقسام الأدبية ببيشة عام ١٤٠٧هـ. فكلية التربية الأقسام العلمية، وكلية التربية الأقسام الأدبية بحائل، وكلية إعداد المعلمات بنجران عام ١٤١٠هـ. ثم كلية التربية الأقسام الأدبية بالأحساء، وكلية التربية للاقتصاد المنزلي والتربية الفنية بالرياض، وكلية التربية لإعداد معلمات الابتدائي بالرياض، وكلية إعداد المعلمات بجدة، وكلية الاقتصاد المنزلي بجدة عام ١٤١١هـ. وافتتحت كليتي التربية الأقسام الأدبية والأقسام العلمية بجازان، وكلية التربية الأقسام العلمية والأقسام الأدبية بالباحة، وكلية التربية الأقسام العلمية، والأقسام الأدبية بالجوف، وكلية التربية بدومة الجندل، ثم كلية التربية بحفر الباطن، والتربية بالنامص، وكلية التربية للبنات بالقنفذة عام ١٤١٣هـ، فكلية التربية للمعلمات بحوطة بني تميم، وكلية البنات بالقوية، وكلية التربية للبنات بساجر، والتربية للمعلمات بالقريات، وكلية التربية بضباء عام ١٤١٤هـ. زاد الطلب على الكليات فتأسست كلية التربية الأقسام الأدبية والأقسام العلمية بالخرج عام ١٤١٥هـ، وافتتحت كلية التربية الأقسام الأدبية بالطائف عام ١٤١٤هـ. وافتتحت كلية التربية بالدوادمي، وكلية التربية للاقتصاد المنزلي بمكة المكرمة، وكلية التربية للمعلمات بيبنع، وكلية إعداد المعلمات ببريدة، والتربية بعرعر عام ١٤١٦هـ. ثم افتتحت كلية التربية للبنات بالأفلاج، وفي العلا، والتربية للمعلمات بالمخوة، وكلية إعداد المعلمات بخميس مشيط، وكلية الاقتصاد المنزلي

والتربية الفنية ببريدة عام ١٤١٧هـ. فكلية التربية لإعداد المعلمات بالبكيرية، وفي الدلم، وكلية التربية للبنات بوادي الدواسر، وكلية التربية الأقسام العلمية بالطائف، وكلية التربية للمعلمات بمحايل عسير، وإعداد المعلمات ببلجرشي عام ١٤١٨هـ. ثم كلية التربية للبنات بشقراء، وكلية التربية بالجبيل عام ١٤١٩هـ. ثم كلية التربية للمعلمات بالزلفي، وفي صامطة عام ١٤٢١هـ. وأنشئت كلية التربية بحريملاء، وعفيف، وحوطة سدير، وكلية التربية للمعلمات بترية، وبلقرن، والليث، وكلية التربية للبنات بالخرمة، والتربية بالمذنب، وفرع كلية التربية بفرسان عام ١٤٢٢هـ. إنشاء خمس عشرة كلية مجتمع في كل من: (ضرماء، وعقلة الصقور، والمنطق، وطبرجل، ونجران، وحائل، والقطيف، وأبو عريش، وأبها، والحناكية، والأحساء، وسكاكا، ورابغ، ورنية، وعرعر)، كما تم فتح كلية التربية لإعداد المعلمات بالمزاحمية، وسراة عبيدة، وظهران الجنوب، وشرورة، ورفحاء، وكلية التربية بالخفجي، والنعيرية، والتربية الأقسام العلمية ببيشة. انضمام كافة الكليات إلى وكالة كليات البنات وهي: (الكليات المتوسطة في كل من: القويعية، حفر الباطن، ووادي الدواسر، والأفلاج، ونجران، والزلفي، والنماص، والقنفذة، وحوطة بني تميم، وعفيف، وضباء، وصامطة، وساجر، وشقراء، والدوادمي، والقريات) وبلغ إجمالي عدد الكليات (١٠٢) كلية عام ١٤٢٤هـ. وتم إطلاق مشروع التعليم عن بعد لمرحلة البكالوريوس عام ١٤٢٥هـ.

٢. افتتحت برامج الدراسات العليا في عام ١٣٩٦هـ، وكانت تحت مظلة وكالة كليات البنات، وبدأت بقبول طالبتين في كلية التربية الأقسام الأدبية بالرياض عام ١٣٩٦/١٣٩٧هـ، ثم ازداد عدد طالبات الدراسات العليا المقبولات في عام ١٣٩٨/١٣٩٩هـ إلى (٢١) طالبة، وتضاعف الرقم حيث وصل عدد المقيدات في مرحلة الماجستير عام ١٤٢٦/١٤٢٧هـ إلى (١٢٦٠) طالبة، أما الدكتوراه فوصل عددهن إلى (١٢٨) طالبة، وكان التوسع رأسياً وأفقياً، وبلغ عدد برامج الدراسات العليا في كليات البنات (٤٥) برنامجاً في ١٥ كلية وذلك عام ١٤٢٣هـ.

٣. بلغ عدد الكليات التابعة للوكالة (١٠٢) كلية. وحتّم هذا التوسع انطلاقة مشروع التعليم عن بُعد لمرحلة الدراسات العليا عام ١٤٢٦هـ، حيث تم الاستعانة بتقنيات التعليم عن بُعد في فتح برامج دراسات عليا للمعيدات

## في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن في ضوء التوجهات العالمية

والمحاضرات اللاتي يسكن في قرى ومدن صغيرة لا يتوفر بجانبها جامعة أو كلية تقدم لها برامج دراسات العليا، إضافةً إلى ظروفها التي تمنعها من الانتقال إلى المناطق التي يتوفر بها دراسات عليا، فاعتمد التعليم عن بُعد، الذي يقوم على استخدام شبكة التلفاز المغلقة والانترنت لنقل محاضرات الماجستير من خلال المركز الرئيس بالرياض لعدد (٣٨) كلية، واستفادت من هذا البرنامج ألف طالبة، وقد صاحب هذا التوسع والانتشار زيادة الإمكانات البحثية، حيث تم في عام ١٤٢٧هـ إنشاء (١٠٢) معمل للدراسات العليا في عدد من الكليات، وفتح معمل العلوم المركزي بكلية التربية الأقسام العلمية بالرياض.

٤. ومع توفر الكوادر النسائية المتخصصة تم تأنيث عمادة الدراسات العليا عام ١٤٢٧/١٤٢٨هـ، وتوسعت الدراسات العليا في مناطق المملكة العربية السعودية، فشملت سبع مناطق، وخضعت برامج الدراسات العليا إلى التطوير والتعديل، وشملت (٥٣) برنامجًا حتى عام ١٤٢٧/١٤٢٨هـ. كما تم التوسع في مسارات القبول حيث شمل كافة من تنطبق عليه شروط الدراسات العليا من داخل الكلية وخارجها. يوضح الجدول رقم (١) أعداد طالبات الدراسات العليا (ماجستير /دكتوراه) منذ إنشاء برامج الدراسات العليا عام ١٣٩٦/١٣٩٧هـ حتى عام ١٤٢٦/١٤٢٧هـ بما فيهن طالبات الدراسات العليا عن طريق التعليم عن بُعد بكليات البنات (المطلق وآخرون، ١٤٢٨هـ، ص ٣٤):

## جدول (١) أعداد طالبات الدراسات العليا

منذ إنشاء البرامج عام ١٣٩٦/١٣٩٧هـ حتى عام ١٤٢٦/١٤٢٧هـ

المجموع	الطالبات		العام	المجموع	الطالبات		العام
	الدكتوراه	الماجستير			الدكتوراه	الماجستير	
٥٩٦	٢٨٦	٣١٠	١٤١٣هـ	٢	-	٢	١٣٩٧هـ
٦٢٩	٢٧٦	٣٥٣	١٤١٤هـ	٢١	-	٢١	١٣٩٨هـ
٦٣٧	٢٧٥	٣٦٢	١٤١٥هـ	٤٠	١	٣٩	١٣٩٩هـ
٧٣١	٢٩٦	٤٣٥	١٤١٦هـ	١٢٩	-	١٢٩	١٤٠٠هـ
٧٨٩	٣٠٠	٤٨٩	١٤١٧هـ	١٨٢	-	١٨٢	١٤٠١هـ
٨٢٧	٣٠٨	٥١٩	١٤١٨هـ	٢٢٢	٤	٢١٨	١٤٠٢هـ
١٠٨٩	٤١٥	٦٧٤	١٤١٩هـ	٢٥٠	١٨	٢٣٢	١٤٠٣هـ
٩٥٨	٣٨٤	٥٧٤	١٤٢٠هـ	٣٠٦	٢٨	٢٧٨	١٤٠٤هـ

المجموع	الطالبات		العام	المجموع	الطالبات		العام
	الدكتوراه	الماجستير			الدكتوراه	الماجستير	
١٣٠٩	٤٨٥	٨٢٤	١٤٢١هـ	٣٦٠	٨٧	٢٧٣	١٤٠٥هـ
١٤٤٩	٥٨٦	٨٦٣	١٤٢٢هـ	٣٧٧	٩٠	٢٨٧	١٤٠٦هـ
١٣٥٠	٥٩٦	٧٥٤	١٤٢٣هـ	٤٦٠	١٤٨	٣١٢	١٤٠٧هـ
١٧٧٢	٧٨٥	٩٨٧	١٤٢٤هـ	٥٠٥	١٨٩	٣١٦	١٤٠٨هـ
١٣٤٠	٦٣٢	٧٠٨	١٤٢٥هـ	٤٦١	٢٢٢	٢٣٩	١٤٠٩هـ
١٢٦٠	٣١١	٤٧٥	١٤٢٦هـ	٤٨٩	٢٥٨	٢٣١	١٤١٠هـ
		* ٤٧٤	١٤٢٧هـ	٥٥٢	٢١٨	٢٨٥	١٤١١هـ
*طالبة تعليم عن بعد لمرحلة الماجستير				٥٧٥	٢٨٢	٢٩٣	١٤١٢هـ

يتضح من الجدول السابق سرعة نمو أعداد الطالبات المسجلات في مرحلة الماجستير من طالبتين إلى إحدى وعشرين طالبة في السنة التالية (يجدر الانتباه إلى أن المسجلات في البرنامج كن يعملن معيدات في كليات البنات). في حين بدأ القبول لمرحلة الدكتوراه عام ١٣٩٩هـ بطالبة واحدة، وارتفع عام ١٤٠٢هـ إلى أربع طالبات، كما يوضح ذلك حرص القائمين على سعودة أعضاء هيئة التدريس في كافة المراحل الدراسية، تمكينهن من مواصلة مشوراهن الأكاديمي، والتمكن من اكتساب المعارف والمهارات والرتب العلمية ليدرسن مرحلة الدكتوراه ويشرفن على الرسائل الجامعية. كما أن البدء ببرامج التعليم عن بعد لمرحلة الماجستير كان يهدف لعلاج مشكلة عدم توفر أعضاء هيئة تدريس سعودية في بعض المناطق، وللمحد من مشكلة تزوير الشهادات التي بدأت تظهر في ذلك الوقت، وهكذا كانت هناك خطة استراتيجية مستقبلية تمكنت من تحقيق غالبية أهدافها. والجدول التالي يوضح أعداد الخريجات في برامج الدراسات العليا، وهو كما يلي (المطلق وآخرون، ٢٠٢٩-٤٢):

جدول (٢) أعداد الخريجات منذ عام ١٣٩٩/١٤٠٠هـ حتى عام ١٤٢٧/١٤٢٦هـ

المجموع	الطالبات		العام	المجموع	الطالبات		العام
	الدكتوراه	الماجستير			الدكتوراه	الماجستير	
١٢٢	٥٥	٦٧	١٤١٧هـ	١	-	١	١٤٠٠هـ
١٢٦	٣٨	٨٨	١٤١٨هـ	٧	-	٧	١٤٠١هـ
١٢٠	٣٥	٨٥	١٤١٩هـ	١٣	-	١٣	١٤٠٢هـ
١٨٨	٥٩	١٢٩	١٤٢٠هـ	٣٣	١	٣٢	١٤٠٣هـ
١٤٨	٤٧	١٠١	١٤٢١هـ	٥١	١	٥٠	١٤٠٤هـ
٣٠٧	٨٤	٢٢٣	١٤٢٢هـ	٤١	-	٤١	١٤٠٥هـ
٢٦٩	١٠١	١٦٨	١٤٢٣هـ	٤٤	٢	٤٢	١٤٠٦هـ
٣٤٣	١٠٤	٢٣٩	١٤٢٤هـ	٤١	٧	٣٤	١٤٠٧هـ
٤٥٤	١٢٦	٣٢٨	١٤٢٥هـ	٨٥	١٥	٧٠	١٤٠٨هـ

## في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن في ضوء التوجهات العالمية

المجموع	الطالبات		العام	المجموع	الطالبات		العام
	الدكتوراه	الماجستير			الدكتوراه	الماجستير	
٢٩٢	١٢٨	١٦٤	١٤٢٧/١٤٢٦هـ	٦٣	١٠	٥٣	١٤٠٩هـ
٩٠٦	٤٢٨	٤٧٨	١٤٢٨/١٤٢٧هـ	٩٥	٤٣	٥٢	١٤١٠هـ
٨٠٣	٣٧١	٤٣٢	١٤٢٩/١٤٢٨هـ	١١١	٤٢	٦٩	١٤١١هـ
٩٢٠	٥٩١	٣٣٠	١٤٣٠/١٤٢٩هـ	٥٦	١٩	٣٧	١٤١٢هـ
٨٠٠	٥٠٤	٢٩٦	١٤٣١/١٤٣٠هـ	١١٧	٣٠	٨٧	١٤١٣هـ
٦٢٥	٣٩٥	٢٣٠	١٤٣٢/١٤٣١هـ	٨١	٣٦	٤٥	١٤١٤هـ
٣٧٧	٢٣٤	١٤٣	١٤٣٣/١٤٣٢هـ	١٠٢	٤١	٦١	١٤١٥هـ
١٧٥	٨٦	٨٩	١٤٣٤/١٤٣٣هـ	١٠٩	٥٦	٥٣	١٤١٦هـ

يتضح من الجدول السابق تضاعف عدد خريجات برامج الماجستير منذ عام ١٤٠٠هـ، وتدرجهن في الارتفاع، ثم نلاحظ الانخفاض عام ١٤٢٨ / ١٤٢٩هـ، إذ تراجع عدد مخرجات برامج الدراسات العليا من الطالبات بسبب البدء في إعادة هيكلة برامج الدراسات العليا، وتصميم خطة استراتيجية لها، حيث وصل إلى (١٧٥) خريجة عام ١٤٣٣ / ١٤٣٤هـ. ولقد امتد توقف برامج الدراسات العليا لسنوات عدة ثم عادت بشراكات مع جامعات مختلفة في بعض التخصصات الأكاديمية.

٥. وفي عام ١٤٢٨هـ ألحقت كليات التربية لتعليم البنات بوزارة التعليم العالي تبعاً لصدور المرسوم الملكي بتاريخ ١٨/٤/١٤٢٨هـ، وسميت الكليات في منطقة الرياض جامعة الرياض للبنات، وقد تمت موافقة مجلس التعليم العالي في جلسته (٤٨) بتاريخ ٢٧/١٢/١٤٢٨هـ، وقرار رقم (١١/٤٨/١٤٢٨) على إعادة هيكلة كليات البنات التابعة لجامعة الرياض، وتم توقف برامج الدراسات العليا لإعادة هيكلتها بما يتناسب مع التغييرات الهيكلية للجامعة، وتم ترسيم أول مديرة للجامعة وحددت لها أربع وكالات، هي: وكالة الجامعة للشؤون التعليمية، وكالة الجامعة للدراسات والتطوير والمتابعة، وكالة الجامعة للفروع، وكالة الجامعة للشؤون المالية. وتم وضع خطة لإعادة هيكلة الكليات التابعة لجامعة الرياض للبنات وتحديد رؤيتها في تحقيق التميز بمجال التعليم العالي والبحث العلمي وتأهيل الكوادر البشرية لتحقيق احتياجات المجتمع في إطار من القيم الدينية والاجتماعية والثقافية بما يسهم في تحقيق التنمية المستدامة. ونظراً لتغيير الاحتياجات التنموية للقوى البشرية وتبعاً للمستجدات وطلب سوق العمل السعودي؛ ضمت بعض التخصصات المتشابهة واستحدثت أخرى، فأصبحت

تشتمل جامعة الرياض للبنات على الكليات التالية: كلية الصيدلة، وكلية التمريض، وكلية العلاج الطبيعي، وكلية رياض الأطفال، وكلية اللغات والترجمة الفورية، وكلية علوم الحاسب الآلي والمعلومات، وكلية الإدارة والأعمال، وكلية الاقتصاد المنزلي، وكلية التصاميم والفنون، وكلية الآداب، وكلية الخدمة الاجتماعية، وكلية العلوم، وكلية التربية والدراسات العليا.

٦. وضع خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز رحمه الله في يوم الأربعاء ٢٩ / ١٠ / ١٤٢٩ هـ حجر الأساس للمدينة الجامعية، وتم تسميتها بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن نسبة إلى شقيقة مؤسس المملكة العربية السعودية الملك عبدالعزيز -رحمه الله- إحدى أبرز الشخصيات النسائية السعودية، وفيما يلي وصف للواقع الحالي للجامعة (وكالة الجامعة للتطوير والجودة، ١٤٣٤ هـ، ص ٦): مساحة الجامعة (٨) ملايين متر مربع، وتكلفت إنشاؤها أكثر من (٢٠) مليار ريال، أشرفت وزارة المالية مباشرة على استكمال المشروع الذي استغرق تنفيذه أقل من (٢٥) شهرًا. وتعد جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن أكبر جامعة نسائية في العالم، و هي إحدى ثمار الرعاية والاهتمام من قبل خادم الحرمين الشريفين - رحمه الله - والرعاية الأبوية من قبل خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز حفظه الله وفق رؤية عملاقة أطلقها وتابعتها لتكون الانطلاقة النوعية للمرأة السعودية.

٧. **وكالات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن:** تضم جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن سبع وكالات رئيسة يندرج تحتها عمادات وإدارات مسخرة لإكمال العملية التعليمية وإبرازها بأعلى جودة وأحسن منتج وفيما يلي وصف مختصر لتلك الوكالات (وكالة الجامعة للتطوير والجودة، ١٤٣٨ هـ، ص ١٠ - ٣٦): **وكالة الجامعة** تقوم بالإشراف على توفير كافة الخدمات الإدارية والمالية لمختلف وحدات الجامعة. **وكالة الجامعة للشؤون التعليمية:** أنشئت عام ١٤٢٩ هـ تسعى إلى الارتقاء بمدخلات ومخرجات العملية التعليمية انطلاقاً من البرامج الأكاديمية وصولاً بها إلى الريادة العالمية للمساهمة في تحقيق رؤية الجامعة. **وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي** تسعى إلى تحقيق رؤية الجامعة بأن تكون منارة المرأة للمعرفة والقيم، و مركز الأبحاث الواعدة: صدر قرار مجلس التعليم العالي رقم ( ١١ / ٦٢ / ١٥٣١ ) بتاريخ ٢٩ / ١٢ / ١٤٣١ هـ المتوج بالموافقة السامية الكريمة رقم ٤٤٦ / م ب بتاريخ ٢١ / ١ / ١٤٣٢ هـ

## في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن في ضوء التوجهات العالمية

القاضي بالموافقة على إنشائه بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن. كما تشرف وكالة الجامعة للشؤون الصحية على الكليات الصحية الخمس في الجامعة. وكالة الجامعة للدعم الأكاديمي والخدمات الطلابية تؤدي الوكالة منذ إنشائها في ١٤٢٩هـ دورًا حيويًا في تهيئة البيئة الأكاديمية المناسبة للتعلم، كما تعمل على تطوير الخدمات الأكاديمية وغير الأكاديمية والأنشطة الطلابية للإسهام في سعي الجامعة نحو التميز في مخرجاتها من خلال بيئة تعليمية جذابة ومحفزة وبناءة، ووكالة الجامعة للتطوير والجودة: أنشئت الوكالة عام ١٤٢٩هـ لتنهض بالجامعة من خلال عماداتها وإداراتها المختلفة، فتطور مواردها البشرية، من أعضاء الهيئتين التعليمية والإدارية، ووكالة الجامعة للمنشآت والتشغيل: تساهم في تشغيل مرافق الجامعة بكفاءة وفاعلية عالية.

**ثانيًا - ما الإطار الفكري لدراسات المرأة في المملكة العربية السعودية:** تم جمع وتحليل الوثائق والتقارير والخطط ذات العلاقة وتحليل وربط المعلومات الواردة فيها؛ لأنها تمثل ركيزة أساسية لتقييم واقع تشخيص دراسات المرأة في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، وتضمنت الآتي: خطة التنمية العاشرة للمملكة العربية السعودية، والخطة الاستراتيجية لجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، وخطة التعليم الجامعي (أفاق)، وبرنامج التحول الوطني ٢٠٢٠، ورؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، ودليل الرسائل العلمية (الماجستير والدكتوراة) بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، والأبحاث المدعومة من عمادة البحث العلمي بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، واستراتيجيات مركز الأبحاث الواعدة، وإنجازات مركز الأبحاث الواعدة، وتقارير مركز الأبحاث الواعدة السنوية، والتقارير الفني النهائي لمركز البحوث الاجتماعية، والقواعد المنظمة لمركز الأبحاث الواعدة، وقوائم الكتب المطبوعة والمترجمة في مركز الأبحاث الواعدة، وأدلة مركز الأبحاث الواعدة وتتضمن اللائحة الأساسية والداخلية، والدليل الإرشادي للمهام التنظيمية بمركز الأبحاث الواعدة، والخطة التنفيذية لمركز الأبحاث الواعدة في البحوث الاجتماعية ودراسات المرأة في ضوء مبادرات الخطة الاستراتيجية للجامعة. وهكذا قامت الباحثات بمراجعة كافة الوثائق الخاصة بدراسات المرأة ذات العلاقة وتنظيمها وتنسيقها في الجدول الآتي:

## جدول (٣) المرجعيات الرئيسية للدراسة

المحتوى	الموضوع	المرجع
يهدف إلى الارتقاء بنسبة مشاركة المرأة السعودية في قوة العمل بنهاية الخطة إلى ١٥.٥%.	محور الانتاجية	
رؤيته بيئة تمكن المرأة من المشاركة الفعالة في التنمية وتوفر لها فرص العمل المناسبة وتكافئها وفق قدراتها وإنتاجيتها وتكفل لها جميع الحقوق التي نص عليها الدين الإسلامي الحنيف. توسيع مشاركة المرأة في خدمة المجتمع وتكون حاضرة وفعالة على الحياة العامة بالإطار الحكومية والسياسي الرسمي، وكذلك في منظمات المجتمع المدني. زيادة إسهام مؤسسات المجتمع المدني في جهود تطوير مشاركة المرأة في التنمية. تشجيع إنشاء الجمعيات التعاونية النسائية. زيادة مشاركة المرأة في اللجان والهيئات والمجالس المتخصصة المحلية والدولية. تطوير الخدمات المساندة والتسهيلات اللازمة لتمكين المرأة من أداء دورها الاقتصادي والاجتماعي. مراجعة الأنظمة واللوائح كافة المتعلقة بالأمر العاملة وتطويرها. تحقيق مزيد من الرعاية الموجهة لتحسين صحة المرأة. العمل على توفير الخدمات التي تساهم في قيام المرأة بالتزاماتها ومسؤولياتها العملية. إتاحة الفرصة للكفاءات النسائية المتميزة للوصول للمراكز الإدارية في الأجهزة الحكومية والجامعات. توسيع مشاركة المرأة في النشاط الاقتصادي وزيادة فرص العمل أمامها في المجالات المختلفة لامتصاص العرض الكبير من اليد العاملة النسائية وتوفير العيش الكريم لهن. توسيع الخيارات المتاحة والملائمة للإناث في التخصصات العلمية والتقنية والمهنية. إعادة التأهيل للخريجات اللاتي لا تتوافق تخصصاتهن مع متطلبات سوق العمل. تطوير الأنظمة الملائمة لتنمية ملكات وقدرات الفتاة السعودية.	تمكين المرأة سياسات تحقيق هدف تمكين المرأة	خطة التنمية العاشرة وأولوياتها
زيادة عدد المواطنات في قوة العمل نهاية الخطة العاشرة ٢٥٢.٣ ألف مواطنة. معدل مشاركة المواطنات في قوة العمل بنهاية الخطة ٢.١% . خفض معدل البطالة بين المواطنات بنهاية الخطة العاشرة ١١.١% . جمعيات خيرية نسائية تضاف إلى الجمعيات الحالية ٤٢ ليصبح المجموع ٤٨ جمعية.	المستهدف	
خفض معدل بطالة الإناث السعودية نحو ٢٠.٢% عام ١٤٣٥ / ١٤٣٦ الى نحو ١١.١% عام ١٤٤٠ / ١٤٤١-٢٠١٩.	أهداف محور فرص العمل	
خفض معدل وفيات الأمومة الى ١.٢ حالة لكل ١٠٠٠٠ ولادة حية. التغطية الكاملة والشاملة للنساء في سن الإنجاب بالرعاية الصحية بواسطة مهنيين صحيين بنسبة لا تقل عن ٩٨%. أن تتم الولادات داخل المؤسسات الصحية بنسبة لا تقل عن ٩٨%.	أهداف محور الرعاية الصحية	
الهدف الاستراتيجي: استراتيجية التنفيذ: زيادة مشاركة المرأة في سوق العمل. المبادرات: رفع	الهدف الاستراتيجي:	

## في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن في ضوء التوجهات العالمية

الوعي بأهمية مشاركة المرأة في سوق العمل.	تمكين فئات المجتمع من دخول سوق العمل ورفع جاذبيته	برنامج التحول الوطني (٢٠٢٠)
استراتيجية التنفيذ: زيادة حصة المرأة في سوق العمل بالتدريب والتوعية وتشجيع العمل الجزئي والعمل عن بعد وتطوير قنوات التوظيف. المبادرات: تشجيع العمل المرن.		
استراتيجية التنفيذ: زيادة حصة المرأة في المناصب الادارية بالتدريب القيادي والتنفيذي وتمكين المرأة في الخدمة المدنية. المبادرات: التوطين النسائي.		
استراتيجية التنفيذ: تعزيز ثقافة العمل وتطوير المهارات لدى النساء للالتحاق بالقوى العاملة النشطة. المبادرات: تشجيع العمل عن بعد والتدريب الموازي لمتطلبات سوق العمل.		
استراتيجية التنفيذ: تطوير إمكانات الدعم لعمل المرأة؛ كدعم المواصلات والحضانات وبيئة العمل الجاذبة.		
منازة المرأة للمعرفة والقيم.	الرؤية	
جامعة شاملة للمرأة متميزة بريادتها التعليمية وأبحاثها العلمية، تسهم في بناء الاقتصاد المعرفي بشراكة مجتمعية وعالمية.	الرسالة	الخطة الاستراتيجية
تعد جامعة الأميرة نوره أكبر جامعة متخصصة للنساء في العالم. تخوض الجامعة رحلة طموحة وتقدر الشرف الذي منح لها لمساندة قيادة الدولة في دعم المرأة من أجل تلقى التعليم. وتعكس رؤية جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن ورسالتها هذا الشرف إلى جانب حماسها والتزامها بالاستثمار في قدرات المرأة. تتميز جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن بكونها رائدة على مستوى العالم في مجال تعليم المرأة وتدريب قائدات في مجتمع المعرفة ليتسمن بالحكمة في قراراتهن وبالثقة في قدراتهن وهويتهم، والكفاءة في مجال عملهن، والالتزام بخدمة مجتمعاتهن مع المحافظة على صلات أساسية مع جهات مختلفة في أنحاء العالم.	الجامعة	الأميرة نورة بنت عبدالرحمن
تزايد دور المرأة في المجتمع وتضاءلت العوائق التي كانت تحول بينها وبين العمل في العديد من القطاعات. الحاجة إلى إيجاد أفضل الطرق لدخول المرأة في سوق العمل، فهناك فرصة للتركيز على إعداد المرأة وحاجة القطاعات لقوة عاملة أكثر تنوعاً .	الوضع الآن الفرص المتزايدة للمرأة	
تركز الخطة العشرية لجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن أن تكون الجامعة النسائية الأولى.	الخاتمة	

<p>أن المرأة السعودية تُعد عنصراً مهماً من عناصر قوتنا، إذ تُشكل ما يزيد على (٥٠%) من إجمالي عدد الخريجين الجامعيين. وسنستمر في تنمية مواهبها واستثمار طاقاتها وتمكينها من الحصول على الفرص المناسبة لبناء مستقبلها والإسهام في تنمية مجتمعنا واقتصادنا.</p>	<p>اقتصاد مزدهر نمى فرصنا</p>	<p>رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠</p>
<p>رفع نسبة مشاركة المرأة في سوق العمل من (٢٢%) إلى (٣٠%).</p>	<p>اقتصاد مزدهر فرصة مثمرة</p>	
<p>لا يوجد أي إشارة خاصة بالمرأة؛ إنما تم الإشارة إلى زيادة عدد مراكز التميز البحثية.</p>	<p>إشارة للمرأة</p>	<p>الخطة (آفاق) الاستراتيجية للتعليم الجامعي</p>
<p>تقويم برامج مكافحة الأمية للمرأة السعودية في المدارس التابعة لرئاسة تعليم البنات.</p>	<p>التربية/ الماجستير مناهج وطرق تدريس</p>	
<p>توهم المرض لدى عينة من النساء في سن الرشد وفي مرحلة منتصف العمر علاقته بمفهوم الذات وبعض المتغيرات ذات الصلة. سلوك المخاطرة وفاعلية الذات في ضوء العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى المرأة العاملة. زملة أعراض مرحلة منتصف العمر لدى المرأة وعلاقتها بتقدير الذات والاكتئاب والمساندة الاجتماعية في ضوء متغيري التعليم والعمل. سلوك المخاطرة وفاعلية الذات في ضوء العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى المرأة العاملة. فاعلية برنامج معرفي سلوكي لتعديل بعض سمات الشخصية المرتبطة بالسلوك الإجرامي للسجينات السعوديات (دراسة شبة تجريبية). فاعلية برنامج إرشادي للأمهات في مهارات التعامل مع الحاجات النفسية والاجتماعية لبناتهن الموهوبات في المرحلة الابتدائية.</p>	<p>التربية/ الدكتوراه علم النفس</p>	<p>دليل الرسائل العلمية لمرحلة الماجستير و الدكتوراه</p>
<p>تصور مقترح لدعم العمل التطوعي للمرأة في تحسين العملية التعليمية في الباحة.</p>	<p>التربية/ ماجستير أصول تربية</p>	
<p>تفعيل دور مؤسسات التعليم العالي في الاستجابة لمتطلبات المشاركة الاجتماعية للمرأة السعودية (منظور تربوي إسلامي).</p>	<p>التربية/ دكتوراه أصول تربية</p>	
<p>عضل المرأة في الفقه الإسلامي: دراسة مقارنة. أسباب اختلاف الفقهاء في القرآن والسنة وتطبيقاتها في أحكام المرأة. إيذاء المرأة وأثره في الفقه الإسلامي "دراسة فقهية مقارنة"</p>	<p>الأداب/ ماجستير دراسات اسلامية</p>	
<p>-المرأة في الشعر السعودي الحديث. -صورة المرأة في روايات عبدالله الجفري.</p>	<p>الأداب/ ماجستير اللغة العربية وأدابها</p>	

## في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن في ضوء التوجهات العالمية

<p>-أبعاد المكان في شاعرية المرأة العربية المعاصرة: دراسة أدبية نقدية. الذاتية في الإبداع الروائي عند المرأة السعودية: الرؤية والتشكيل عند جيل الروائيات من (١٣٨٢ - ١٤٢٥هـ). أزمة الهوية الأنثوية (دراسة نقدية في السرد النسائي في المملكة العربية السعودية: ١٤١٠ - ١٤٢٩هـ).</p>	<p>الآداب/ دكتوراه اللغة العربية وآدابها</p>	
<p>-دور المرأة في الحياة السياسية والاجتماعية والعلمية في بلاد الشام خلال عصر الحروب الصليبية (٥٤١ - ٦٩٠هـ) (١١٤٦-١٢٩١م).</p>	<p>الآداب/ ماجستير تاريخ</p>	
<p>-أثر التعليم الجامعي للمتزوجات على العلاقات الاسرية. ماجستير الوعى الصحى لدى الامهات السعوديات فى مدينة الرياض دراسة فى علم الاجتماع الطبى بعض العوامل الاجتماعية ومدى تأثيرها فى التكيف الاجتماعى لفتيات دار التربية الاجتماعية للبنات. أساليب الأرامل محدودى الدخل فى تحسين نوعية الحياة من منظور التخطيط الاجتماعى</p>	<p>كلية الخدمة الاجتماعية ماجستير</p>	
<p>-ظاهرة الاساءة الموجهة للمرأة نحو اطار تصوري مقترح لدور الخدمة الاجتماعية فى مواجهتها.</p>	<p>كلية الخدمة الاجتماعية دكتوراه</p>	
<p>-فعالية التدخل المهني لطريقة خدمة الفرد فى تأهيل الفتيات المقبلات على الزواج.</p>	<p>كلية الخدمة الاجتماعية دكتوراه</p>	
<p>-الخصائص الفنية لمكملات زينة المرأة الشعبية لاستحداث مشغولات فنية معاصرة.</p>	<p>كلية الاقتصاد المنزلى دكتوراه/ تربية فنية</p>	
<p>-التراث التقليدي لملابس النساء فى نجد دراسة ميدانية. دراسة تقنية لخطوط فتحات الرقبة ومكملاتها فى ملابس المرأة الخارجية. الملابس التقليدية للنساء فى مكة المكرمة أساليبها وتطويرها دراسة ميدانية. المواصفات الملبسية المفضلة لدى المسنات السعوديات بمدينة الرياض. الاتجاهات الملبسية للفتيات الكيفيات بمدينة الرياض. مبيعات الفرصة على شراء المرأة السعودية لملابسها. ملابس النساء التقليدية فى المنطقة الشمالية من المملكة العربية السعودية. احتياجات المرأة من ملابس السهرة الجاهزة و إمكانية تصنيعها محليا.</p>	<p>كلية الاقتصاد المنزلى ماجستير/ ملابس ونسيج</p>	
<p>-اتجاهات المرأة السعودية نحو العمل المنزلي والعوامل المؤثرة عليها.</p>	<p>كلية الاقتصاد المنزلى ماجستير السكن وإدارة المنزل</p>	
<p>-معوقات جهود مؤسسات الرعاية الاجتماعية فى مواجهة فقر المرأة فى المجتمع السعودى. -المرأة السعودية ودورها فى صنع القرارات التخطيطية "دراسة ميدانية مطبقة على الجمعيات الخيرية النسائية بالرياض"، واقع تسول النساء فى</p>	<p>الخدمة الاجتماعية</p>	<p>دليل الإنتاج العلمى من المشاريع</p>

المجتمع السعودي.		البحثية المنشورة بدعم من عمادة البحث العلمي
-الأبعاد المكانية لحالات العنف ضد المرأة في مدينة الرياض وعلاقته بالخصائص الاقتصادية والاجتماعية.	الجغرافيا	
-قضايا ضرب الزوجات من منظور إسلامي.	الدراسات الإسلامية	
التطلع نحو زيادة علمية في مجال البحوث الاجتماعية ودراسات المرأة محليا وإقليميا".	رؤية المركز	استراتيجيات
توفير مناخ علمي ملائم وذلك بتفعيل البحث العلمي وتناول قضايا المجتمع ومشكلاته وخاصة ما يرتبط منها بالمرأة للوصول لأنسب الحلول، واستثمار الكوادر المتخصصة من أعضاء هيئة التدريس في صناعة السياسة الاجتماعية وتقومها والتواصل مع المخططين وصناع القرار للمساهمة في قيادة التنمية الشاملة على المستوى الوطني.	رسالة المركز	مركز الأبحاث الواعدة في البحوث الاجتماعية
● اعتبار قضايا الوطن أولوية والالتزام نحوها بتهيئة مناخ يساعد في تنمية وتطوير البحث العلمي في مجالات العلوم الاجتماعية والإنسانية ولفت الانتباه الرسمي للقضايا والظواهر المستجدة في المملكة العربية السعودية والتي تتطلب التدخل السريع. معالجة الظواهر السلبية في المجتمع السعودي بطريقة علمية ومنهجية ترصد وتستشعر وتتعايش مع الظروف الحالية والمستقبلية للوطن. دعم حركة النشر والبحث العلمي في المملكة العربية السعودية. المساهمة بطريقة مباشرة أو غير مباشرة في تحقيق الأهداف التي تسعى جامعة الأميرة نورة إلى تحقيقها. دعم الباحثين في المملكة العربية السعودية من تخصصات علمية مختلفة ومن الجنسين للمساهمة في إبراز حلول لقضايا مجتمعهم. سد النقص القائم في الدراسات والأبحاث العلمية في العلوم الاجتماعية والإنسانية بشكل عام ودراسات المرأة بشكل خاص في المملكة العربية السعودية.	أهداف المركز	ودراسات المرأة

يتضح من الجدول السابق أن للمرأة دور مهم وحيوي في جميع المجتمعات وفي المملكة العربية السعودية بدلالات الإشارة للمرأة في المرجعيات السابقة من خلال العديد من المجالات والتخصصات، وهذا مؤشر لتتوسع مجالات دراسات المرأة تبعاً للتخصص الدقيق الذي تخدمه، وأن لها دوراً تنموياً يتفق مع ما ورد في رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ وبخطة التنمية العاشرة للمملكة العربية السعودية؛ ولذا تحظى دراسات المرأة بالاهتمام والرعاية لدورها البارز في كافة المجالات التي تمثل محوراً أساسياً في تقدم المجتمع بصورة عامة والمجتمع السعودي على وجه الخصوص.

في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن في ضوء التوجهات العالمية

ثالثاً: ما المقارنات المرجعية لمراكز دراسات المرأة: قامت الباحثات بالرجوع إلى المراكز العلمية الخاصة بدراسات المرأة في مختلف الدول العربية والأجنبية بهدف إجراء مقارنات مرجعية، وتوصلن إلى أنها تنقسم إلى نوعين: نوع تابع إلى جامعة أكاديمية علمية، والنوع الآخر مؤسسة خاصة، ولكل منهما أهدافه وغاياته المختلفة، ومجالاته، فبعضها يهتم بالمجال الاجتماعي أو التطوعي، أو يهتم بالمجال العلمي الأكاديمي التثقيفي والبعض الآخر يهدف إلى المحافظة على التراث الفني والثقافي للمرأة، والجدول التالي يوضح تلك المقارنات المرجعية:

جدول (٤) مراكز دراسات المرأة

اسم المركز	دراسات عليا	ورش تدريبية	أعمال أخرى	الدولة	سنة الإنشاء
مركز دراسات المرأة	ماجستير دراسات المرأة بمسار رسالة ومشروع وديكتوراه	الورش والدورات التدريبية	دراسات واستشارات	الجامعة الأردنية	٢٠٠٦
مركز دراسات المرأة - تاريخ المرأة	-----	ورش عمل وندوات ومؤتمرات	تاريخ المرأة	الإمارات	٢٠١١
مركز دراسات المرأة مدعوم من البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة	دبلوم عالي وماجستير	وورش	دراسات واستشارات	جامعة بغداد	٢٠١٥
جامعة حمد بن خليفة	ماجستير الأدب في دراسات المرأة في المجتمع والتنمية	-	-----	---	---
منظمة المرأة العربية - جامعة الدول العربية	دبلومات	مؤتمرات دورية ودورات تدريبية وورش وندوات	دراسات بحثية	جامعة الدول العربية	٢٠٠١
مركز دراسات المرأة	-----	ورش وبرامج تدريبية	دراسات بحثية	جامعة البحر الأحمر - السودان	ديسمبر ٢٠١١
مركز دراسات المرأة	-----	لقاءات	---	الجامعة الإسلامية غزة	--
مركز دراسات المرأة في المجتمع	-----	مؤتمرات ودورات وورش وندوات	دراسات واستشارات	الجامعة الهاشمية	٢٠١٧

٢٠١١	جامعة اليرموك	دراسات واستشارات	مؤتمرات ودورات وورش وندوات	-----	مركز الأميرة بسمة لدراسات المرأة الأردنية
٢٠١٠	جامعة الكويت	دراسات واستشارات	مؤتمرات ودورات وورش وندوات	-----	مركز دراسات المرأة بالتعاون بين الجامعة برنامج الأمم المتحدة الانمائي
١٩٩٦	جامعة القاهرة	دراسات واستشارات	مؤتمرات دورية ودورات تدريبية وورش وندوات	-----	مركز بحوث ودراسات المرأة والاعلام
١٩٧٣	الجامعة اللبنانية الامريكية	دراسات واستشارات	مؤتمرات دورية ودورات تدريبية وورش وندوات	ماجستير دراسات المرأة بمسار رسالة ومشروع ودبلومات	معهد الدراسات النسائية في العالم العربي
١٩٨٩	مستقل	دراسات واستشارات	مؤتمرات دورية ودورات تدريبية وورش وندوات	-----	The women's studies center- مركز الدراسات النسوية- فلسطين
1992	Belgrade University	دراسات واستشارات	مؤتمرات ودورات وورش وندوات	-----	The women's studies center- Belgrad
1984	York University	دراسات واستشارات	مؤتمرات ودورات وورش وندوات	ماجستير دراسات المرأة بمسار رسالة ومشروع ودبلومات	Centre for Women's Studies
2015	Colgate University	دراسات واستشارات	مؤتمرات ودورات وورش وندوات	-----	The Center for Women's Studies
1996	Ankara University	دراسات واستشارات	مؤتمرات ودورات وورش وندوات	دكتوراه وماجستير دراسات المرأة بمسار رسالة ومشروع دبلومات	Women's Studies Center
---	University of North Carolina Wilmington	دراسات واستشارات	مؤتمرات ودورات وورش وندوات	دبلومات	Women's Studies and Resource Center
1986	Aquinas College	دراسات واستشارات	مؤتمرات دورية ودورات تدريبية وورش وندوات	دبلومات	Women's Studies Center

## في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن في ضوء التوجهات العالمية

1999	Pondicherry University	دراسات واستشارات	مؤتمرات ودورات وورش وندوات	دكتوراه وماجستير دراسات المرأة بمسار رسالة ومشروع ودبلومات	Centre for Women's Studies
2014	Ohio University	دراسات واستشارات	مؤتمرات ودورات وورش وندوات	دبلومات	Women's Center
1990	Georgetown University	دراسات واستشارات	مؤتمرات ودورات وورش وندوات	-----	Women's Center
1992	Carleton University	دراسات واستشارات	مؤتمرات ودورات وورش وندوات	دبلومات	The Centre for Research and Education on Women and Work

من الجدول السابق نعرض نبذة عن كل مركز وأهدافه وأنشطته على النحو

الآتي:

١. مركز دراسات المرأة وتسمى أيضاً الدراسات النسائية وهي محصورة في مجال أكاديمي محدد تستكشف الجانب السياسي والإعلامي والثقافي والتاريخي من منظور المرأة، ويتضمن منهجيات متعددة ذات علاقة بالنساء، وظهرت دراسات المرأة لأول مرة كقاعدة أكاديمية علمية منفصلة عن الأقسام الأخرى في أواخر الستينات من القرن الماضي، وتم صياغتها كتخصصات أكاديمية اقتداء بنموذج الدراسات الأمريكية والعرقية ودراسات الأمريكيين ذوي الأصول المكسيكية التي نشأت قبلها بزمن قصير، وعقدت أول دورة دراسية معتمدة لدراسات المرأة عام ١٩٦٩م بجامعة كورنيل، وأنشئ أول برنامجين للدراسات النسائية في الولايات المتحدة الأمريكية عام ١٩٧٠م، بكلية سان دييجو وجامعة ولاية نيويورك -بافالو، وشاركت كارول رويل كاونسل في تأسيس برنامج دراسات المرأة بجامعة سان دييجو بالمشاركة مع الدكتورة جويس نوير مدرسة الأدب، وفي عام ١٩٧٢م منحت كلية سارة لورانس درجة الماجستير في التاريخ النسائي، ثم في فترة السبعينات قامت العديد من الجامعات والكليات بإنشاء أقسام وبرامج في الدراسات النسائية، وأتيح منصب أستاذ في مجال دراسات المرأة ولم يكن يتطلب رعاية من الأقسام الأكاديمية الأخرى، وفي أواخر القرن العشرين ظهرت العديد من الدورات الخاصة

بالدراسات النسائية بالجامعات والكليات حول العالم، وتم تطبيق استبيان عام ٢٠٠٧م بواسطة الجمعية القومية لدراسات المرأة حيث طبق على ٥٧٦ مؤسسة تقدم الدراسات النسائية، ومنذ عام ٢٠١٢ كانت هناك (١٦) مؤسسة تمنح درجة الدكتوراه بالدراسات النسائية في أمريكا، ويوجد دورات تدريبية في بريطانيا، أما كندا فتم تطبيق دورات الدراسات النسائية في مدينة تورنتو بجامعة تورنتو وجامعتي مونتريال ووترلو، وتم تقديم أول دوره دراسية عام ١٩٧١-١٩٧٢م. وتتم ممارسة أعضاء هيئة تدريس دراسات المرأة مجموعة من استراتيجيات التدريب وغالباً تتضمن أنشطة متنوعة تتطلب المناقشة ومهارات التفكير والقراءة النقدية والكتابة والتعبير، ويتم إلغاء مركزية الأستاذ الجامعي مع التركيز على التحليل النقدي، وتبنى علماء الدراسات النسائية منذ السبعينات مناهج تركز على اللغة والموضوعية، وتتضمن دراسات المرأة مناهج مختلفة تتفق مع خصوصية مجال المرأة المتشعب والمتنوع (<https://ar.wikipedia.org/wiki/>).

٢. مركز دراسات المرأة - الجامعة الاردنية، أنشئ عام ٢٠٠٦، يتبع الجامعة الأردنية، يمنح الماجستير في دراسات المرأة، ويمثل تطوراً لبرنامج دراسات المرأة الذي أنشئ عام ١٩٩٨م، ثم أصبح قسماً لدراسات المرأة ثم تحول إلى مركز متخصص بشؤون المرأة وقضاياها على المستويين المحلي والاقليمي، يقدم برنامج ماجستير بدراسات المرأة بمسارين رسالة ومشروع، يوجد ثلاثة أقسام وهي: البرامج الأكاديمية، والدراسات والاستشارات، والبرامج التدريبية. ومن إنجازاته ما يلي: قاعدة بيانات تتضمن إحصائيات ذات صلة بالمرأة في كافة المجالات، تنفيذ أبحاث نوعية وعلمية تختص بشؤون المرأة وقضاياها، دراسة المرأة في الصحافة الأردنية في الفترة من ٢٠١١-٢٠١٢، مشروع المرأة والعلوم بالتعاون مع مؤسسة اسبانية ضمن اتفاقية التعاون الأوروبية شرق أوسطية، دراسة تطور واقع المرأة القيادية في الجامعات الأردنية ٢٠٠٠-٢٠٠٩، دراسة المجتمع المدني ومجلس النواب والقوانين المؤقتة ٢٠١٢، بحث حقوق الإنسان للنساء والفتيات: تعزيز المساواة بين الجنسين ٢٠١٢، وبحث المرأة العاملة في الأردن، ودراسة صورة المرأة في الصحافة الأردنية من ٢٠١١-٢٠١٢، والقيام بالأبحاث النوعية والدراسات العلمية التي تختص بشؤون المرأة وقضاياها، وتقديم ورشة عمل عن تحديات الأبحاث

## في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن في ضوء التوجهات العالمية

النسوية، وورشة مشاركة المرأة العربية في العمل السياسي، ومشروع الدليل الإلكتروني للمرأة العربية. كما أنجز الطلاب فيديو نساء أردنيات وآخر عن العنف ضد المرأة وتتنوع المجالات التي يبحث بها المركز (<http://centers.ju.edu.jo/ar/wsc/Home.aspx>).

٣. مركز دراسات المرأة -تاريخ المرأة، الإمارات العربية المتحدة- دبي، مركز ثقافي توثيقي يهتم بتاريخ المرأة بالإمارات من كافة الجوانب الفكرية والثقافية والفنية والأدبية والتراث والتاريخي ونمط وطقوس الحياة اليومية، بهدف التدليل عن مكانة المرأة الإماراتية وإنجازاتها المدعمة من قبل الحكومة والمجتمع، وتمثل مرجعية معرفية للمنظمات الدولية المهتمة بقضايا المرأة، ويهتم بمؤلفات المرأة وكافة المؤلفات الخاصة بالكاتبات الإماراتيات، وينظم العديد من المحاضرات والمؤتمرات والورش التي تهتم بقضايا المرأة من كافة الجوانب، أنشأ عام ٢٠١١م وركز على دور المرأة عبر التاريخ بهدف المحافظة عليه (<http://www.womenmuseumuae.com/>).

٤. مركز دراسات المرأة مدعوم من البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة، يتبع جامعة بغداد، أنشئ عام ٢٠١٥م، يهتم بقضايا المرأة العراقية وسبل تمكينها لتكون قائدة في عملية التنمية، والقيام بالبحوث الميدانية والمتخصصة، واعداد باحثين مؤهلين، وحصل المركز على دعم مباشر من البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة تمثل في دعم مالي وفني لورش تدريبية، والقيام بدراسات بحثية متخصصة وبرامج دراسات عليا عن المرأة وقضاياها، ويتكون المركز من أقسام عدة منها قسم خاص ببحوث السياسات والتشريعات وآخر ببحوث التمكين وبناء القدرات بالإضافة إلى قسم يهتم بالبحوث الدولية، كما تم تأسيس مجلة علمية محكمة لنشر دراسات المرأة والإنتاج المعرفي للباحثات العراقيات، وبرنامج دراسات عليا لتوفير خريجات متخصصات في قضايا المرأة بالإضافة إلى دبلومات عالية بدراسات المرأة (<http://www.engaff.uobaghdad.edu.iq>)

٥. جامعة حمد بن خليفة، قطر، تقدم برنامج ماجستير الآداب في دراسات المرأة في المجتمع والتنمية، مدته سنتان يهتم بقضايا المرأة في المجال التنموي والاجتماعي والاقتصادي، ويهدف إلى تزويد الطلاب المؤهلات التي تمكنهم

من الاندماج في مسار إنتاج المعرفة على المستوى المحلي والإقليمي وصقل مهاراتهم لفهم قضايا المرأة ذات العلاقة بالشرق الأوسط، وتدريب الطلاب على أسلوب الاستعانة بالمعرفة المحلية في توجيه السياسات الوطنية والاقليمية. (<https://hbku.edu.qa/ar/program/college-humanities-social-sciences/master-arts-women-society-and-development>).

٦. منظمة المرأة العربية- جامعة الدول العربية، أنشئ عام ٢٠٠١م، لتمكين المرأة العربية وتعزيز قدراتها بكافة الميادين ودعم مشاركتها في عملية التنمية والتوعية بذاتها، وقامت بعدد من المشاريع الخاصة بالمرأة العربية والتنمية المستدامة، ونفذت دراسات مسحية، وصممت أدلة ومؤشرات لقياس وضع المرأة، كما وثقت عدد من التجارب الناجحة بالدول العربية، برنامج الدبلوم المهني في إنتاج الإعلام الجديد، ومن مشاريعها برنامج حوار الشباب العربي حول قضايا المرأة، وهناك برنامج مد جسور الاتصال والحوار مع الثقافات الأخرى فيما يتعلق بقضايا المرأة، وتنفيذ دورات تدريبية بمبادئ إدارة وتقييم المشروعات الموجهة للنساء، وآلية تطوير الصناعات التقليدية وتحويلها إلى صناعات تصديرية بمواصفات عالمية، وإقامة المؤتمرات الدورية مثل دور النساء في الدول العربية ومسارات الإصلاح والتغيير عام ٢٠١٦، زيادة الأعمال في العالم العربي: قيادة وتنمية ٢٠١٣، المرأة العربية شريك أساسي في مسار التنمية المستدامة ٢٠١٠م، وهناك إصدارات عديدة منها: المرأة العربية في الأمم المتحدة ٢٠١٧، التقرير السنوي لعام ٢٠١٦ "المرأة العربية: تمكين..إنجازات..تحديات ٢٠١٧، وحصاد منظمة المرأة العربية لعام ٢٠١٦، ودليل قياس تطور وضع المرأة في المنطقة العربية ٢٠١٦، والتقرير نصف السنوي الثان عن المرأة العربية لعام ٢٠١٥: تمكين وإنجازات ٢٠١٦ (<http://www.arabwomenorg.org/Publications.aspx>).

٧. مركز دراسات المرأة، جامعة البحر الأحمر بالسودان، أنشئ عام ٢٠١٢م، يتضمن المركز على قسم للبحوث والدراسات الخاصة بقضايا المرأة، وهناك قسم خاص بتقديم البرامج التدريبية والورش والسمنارات والندوات لرفع كفاءة العاملين بمجال تنمية المجتمع وتنمية المرأة وتأهيلها لقيادة العمل، كما قام المركز بدراسة عن ظاهرة تسرب البنات في مرحلة التعليم الأساسي، وبحوث

## في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن في ضوء التوجهات العالمية

حول قانون منع ختان الإناث، وتم إنشاء قاعدة بيانات للدراسات المتعلقة بالمرأة، ودعم قضايا المرأة والمساهمة في قضايا المرأة محلياً وإقليمياً وعالمياً. والمساهمة في إقامة برامج تنمية المجتمع ودعم البحوث التطبيقية، ومن المنتديات التي تم تقديمها منتدى المرأة والطفل وورش المرأة والقيادة وورشة عن انتشار الفقر بين أوساط المرأة الريفية (<http://wsc.rsu.edu.sd>).

٨. مركز دراسات المرأة يتبع الجامعة الإسلامية في غزة، وتم تمويل المركز من برنامج (Appear)، بالشراكة مع جامعة غراتس النمساوية، وتشرف عليه كلية التربية بالجامعة الإسلامية، ويمثل أحد مخرجات مشروع "تعزيز قدرات مؤسسات التعليم العالي في مجال المرأة والمساواة، وأنشئ المركز مكتبة مركزية تهتم بدراسات المرأة، وتم وضع خطة استراتيجية للمركز للفترة من ٢٠١٨ - ٢٠٢١، وتتضمن التحديات والفرص والمؤسسات بمجال المرأة مع تحديد الاحتياجات والاهتمامات التي يمكن العمل بها، وتقديم التدريب والخدمات البحثية للمستفيدين بمجال المرأة، كما يقدم المركز العديد من الأنشطة بالشراكة مع مؤسسات المجتمع المدنية والمؤسسات المحلية والدولية (<http://www.iugaza.edu.ps/>) عن-الجامعة/ الأخبار/ تفاصيل-

الموضوع (/id/25386).

٩. مركز دراسات المرأة في المجتمع يتبع الجامعة الهاشمية، أنشئ عام ٢٠١٨م، يقوم بإجراء البحوث والدراسات المتعلقة بشؤون المرأة، وطرق مساق إلكتروني حول قيادة المرأة، ويهتم بعلاج قضايا المرأة ويركز على المرأة في الريف والبادية، كما يتبع المركز خطة لدعم المرأة وتمكينها من المواقع القيادية، ويقوم بتصميم شبكة أكاديمية وطنية متخصصة بمواضيع تمكين المرأة، ويتضمن المركز العديد من الأقسام منها قسم البحث العلمي والاستشارات والتدريب والتمكين والبرامج الطلابية والخدمات المساندة.

(-17-01=dp&newsid=30192?f\_news\_0\_0.aspx?NewsCenter/jo.edu.hu/https://

WwNG2dDpcdU#2018).

١٠. مركز الأميرة بسمة لدراسات المرأة الأردنية، يتبع لجامعة اليرموك، أنشئ عام ٢٠١١م، يقدم البحوث والدراسات العلمية بمجال المرأة، والاستشارات، وتقديم برامج تدريبية لتعزيز قدرات المرأة الأردنية وإعداد القيادات النسائية، وتناول

قضايا المرأة، ومن الأبحاث التي تم إنجازها: مشاركة المرأة في الحياة العامة، وملخص سياسات لدراسة الاستقلال الاقتصادي للمرأة ووعيها وثقتها بنفسها على تعزيز مشاركتها في البرلمان. (<http://pbc.yu.edu.jo>).

١١. مركز دراسات المرأة بالتعاون بين جامعة الكويت وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي وذلك في أكتوبر ٢٠١٠م، يهدف إلى القيام بأمر عدة منها: الأبحاث والدراسات المتخصصة في مجال المرأة، وطور المركز قاعدة بيانات رقمية للمرأة وموقع الكتروني تفاعلي، كما يقوم المركز بتتمة قدرات المرأة في منظمات المجتمع المدني وتعزيز دورها الاجتماعي، كما يسعى إلى تقديم البرامج والسياسات التي تعزيز تمكين المرأة وتحسين مشاركتها في تطوير السياسة الوطنية، ومن برامج برنامج الموازنات المراعية للنوع الاجتماعي (<https://www.kuna.net.kw/ArticleDetails.aspx?id=2699309&language=ar>).

١٢. مركز بحوث ودراسات المرأة والإعلام، يتبع جامعة القاهرة، أنشئ عام ١٩٩٦م، كوحدة علمية بحثية تدريبية، ويسعى إلى تنفيذ البحوث الإعلامية التي تختص بالمرأة في الإعلام، والنهوض بدورها المهني والثقافي والتدريب المستمر، وترتكز مجالات المركز في الدراسات والبحوث العلمية ومجال التثقيف وخدمة المجتمع والتدريب الإعلامي، وقدم المركز بالتعاون مع المؤسسة المصرية لمكافحة سرطان الثدي، محاضرة توعية عن سرطان الثدي في مصر وعن دور الإعلام في نشر التوعية عنه، وبرامج أخرى ذات علاقة بمجال المرأة (<http://masscomm.cu.edu.eg/index.aspx>).

١٣. معهد الدراسات النسائية في العالم العربي يتبع الجامعة الأمريكية اللبنانية، أنشئ عام ١٩٧٣، يقوم بإجراء بحوث أكاديمية عن المرأة في العالم العربي ويسعى الى تمكينها من خلال برامج التنمية والتعليم والعمل، ويقدم درجة الماجستير في دراسات النوع الاجتماعي بهدف إعداد باحثين مؤهلين في مجال دراسات المرأة، كما يقدم العديد من الدورات التدريبية والورش التي تتناول جوانب متعددة من المرأة. ويعتبر المعهد أول مؤسسة جامعية نسائية من نوعها في منطقة الشرق الأوسط، ويمنح المعهد جائزة "ماري تيرورنيولين" لأفضل بحث مقدم من الطالبات بالجامعة اللبنانية، وتهدف الجائزة الى التعريف بمعهد الدراسات النسائية في العالم العربي ويلقي الضوء على إنجازاته في قضايا المرأة، كما يصد المعهد منذ عام ١٩٧٦م، مجلة نصف

## في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن في ضوء التوجهات العالمية

سنوية بعنوان "الرائدة" باللغة الإنجليزية، وعمل المعهد على عدد من المشاريع منها: دليل للعاملات في سجون النساء بلبنان"، قاعدة بيانات الكترونية باللغة الإنجليزية، تراجم لنساء لبنانيات معاصرات رائدات في مجال تخصصهن من مديرات وقائدات وسياسيات ومهنيات وباحثات. ويصمم برامج دراسية عالية الجودة حول قضايا المرأة، والدراسات العليا والمستوى المهني دبلومات عالية، كما يهدف إلى دمج تطبيقات أكاديمية وعملية تختص بالمرأة من خلال شهادة الماجستير والدبلومات العالية، وبناء القدرات والمهارات التقنية في مجالات المرأة

التمتوية

-http://iwsaw.lau.edu.lb/

(http://www.annisae.ma/Article.as

١٤. The women's studies center -مركز الدراسات النسوية-فلسطين، (١٩٨٩) مستقل، يهدف المركز إلى تمكين المرأة من الوصول إلى كافة الموارد المجتمعية وتطوير قيادات مجتمعية وشبابية، وتطوير استراتيجيات للعمل مع المرأة وتوثيق تجارب العمل الناجحة، ويقدم خدمات متنوعة منها نفسية، كما يقدم بعض الدورات والورش التدريبية. كما يوفر قاعدة بيانات محدثة، ويزود المؤسسات المجتمعية عن نوع الخدمات التي يقدمها، ويساهم في تطوير التعاون الفعال مع المؤسسات ذات العلاقة.

http://www.mhpss.ps/ar/organization/woman-study-

(=center/MSnuvyQnP.4

١٥. The women's studies center-Belgrad، يتبع جامعة ( Belgrade University) أنشئ عام 1992، متخصص في البحوث والدراسات الخاصة بالمرأة، ويقوم بتطوير برامج تعليمية شاملة، كما يقدم بعض الورش والبرامج التدريبية، يهتم بالجانب التاريخي الثقافي الخاص بالمرأة. من إصداراته: التعليم النسائي، صحة المرأة، الأداء النسائي، الفن النسائي، حقوق المرأة، التاريخ النسائي، النساء في أوروبا بالعصور الوسطى، الحقوق السياسية للمرأة، المرأة ماوراء الشرق، مهرجان الثقافة والعمل النسوي، المرأة في الفضاء العام، وللمركز مجلة دورية محكمة خاصة به، وأول دورة تدريبية كانت عن المرأة ولمجتمع عام ١٩٩٢م، ونظم المركز في بلغراد أنشطة تعليمية شاملة، ويقصم عدد من البرامج الأكاديمية لدراسات المرأة اعتمدت

من قبل جامعة بلغراد مؤخرًا، وأسس مجلة دراسات المرأة التي أصدرت بدءاً من عام ١٩٩٥م، وأسس مكتبة عام ١٩٩٤م، وتشكل أو مجلس أكاديمي للمركز عام ١٩٩١ / ١٩٩٢م، واهتم بتنسيق وتنظيم برامج التدريس والنشر والبحث. ومن أبحاثه العلمية التي تحقق أهدافه: حركة المرأة في بلغراد خلال التسعينات، والمرأة في الفيزياء، العنف العائلي وجريمة المرأة، المرأة ووسائل الاعلام، أدب النساء في صربيا

(<http://www.zenskestudie.edu.rs/en/about-us/research>).

١٦. Centre for Women's Studies يتبع جامعة (York University)، أنشئ عام 1984، ببريطانيا يهتم بدراسات المرأة في المجالات الثقافية والتاريخية والأدبية والفلسفية والسياسية وعلم الاجتماع، ويركز على تجارب المرأة في المجتمعات المختلفة، ويقدم البرامج التدريبية والورش، وينظم حلقات تدريبية خاصة بالموظفين وأعضاء هيئة التدريس والزائرين، ولديه برامج دراسات عليا في مرحلة الماجستير والدكتوراه بالإضافة إلى الدبلومات وكلها في مجال دراسات المرأة، ودراسات المرأة في العلوم الإنسانية، ودراسات المرأة الاجتماعية، ودراسات المرأة في العنف، وتعليم المرأة وغيره مما يحقق أهداف المركز ( <https://www.york.ac.uk/inst/cws/> ).

١٧. The Center for Women's Studies يتبع جامعة (Colgate University) أنشئ عام ٢٠١٥، خصص مكان بالجامعة لمركز كولجيت، يقدم المحاضرات الخاصة بدراسات المرأة كما يقوم بدراسات بحثية في مجال المرأة، يتناول مجالات مختلفة منها: الصحة والثقافة والقضايا الخاصة بالنساء، يقصده الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والمهتمين بالدراسات النسائية. ينفذ برنامج دراسات المرأة ويمتاز بتعدد تخصصاته والدمج المعرفي بين التخصصات بهدف الحصول على آليات وأدوات تمكن من تحليل قضايا المرأة ومشكلاتها من مختلف الخلفيات التخصصية. كما يهدف البرنامج إلى إكساب الطلاب مهارات التحليل النقدي. كما يمنح جائزة اليزابيت كادي ستانتون إلى الخريجين الذين تفوقوا بقيادة تحسين وضع المرأة، وهناك جائزة الدراسات النسائية للتميز الأكاديمي لمن يحصل على درجات عالية في برنامج دراسات المرأة (<http://www.colgate.edu/academics>)

[/departments-and-programs/women%27s-studies/center-for-\(women%27s-studies](http://departments-and-programs/women%27s-studies/center-for-(women%27s-studies)

١٨. [Women's Studies Center](http://departments-and-programs/women%27s-studies/center-for-(women%27s-studies) يتبع جامعة (Ankara University) أنشئ عام ١٩٩٦م، في تركيا، يهتم بالدراسات البحثية الخاصة بقضايا ومشاكل المرأة، ويقدم برنامج الماجستير والدكتوراه في دراسات المرأة منذ عام ١٩٩٦م، ويساهم في تطوير الدراسات النسائية كحقل أكاديمي متخصص، كما ينفذ برامج تدريبية مختلفة، ويدعم المشاريع البحثية المتخصصة بمجال المرأة، ويصدر مجلة دورية محكمة خاصة بدراسات المرأة [.\(http://kasaum.en.ankara.edu.tr/?page\\_id=54\)](http://kasaum.en.ankara.edu.tr/?page_id=54)

١٩. [Women's Studies and Resource Center](https://uncw.edu/wsrc/) يتبع جامعة (University of North Carolina Wilmington)، أنشئ عام ٢٠١٢م، يختص بالدراسات البحثية في مجال المرأة، وينفذ العديد من البرامج التدريبية والورش المتخصصة، كما يمنح الدبلوم العالي في دراسات المرأة، يهدف الى تعزيز المعرفة والمهارات للمهتمين بقضايا المرأة، كما يقدم برامج متخصصة في الجانب التاريخي والثقافي للمرأة وتأثير المؤسسات الاجتماعية على المرأة [.\(https://uncw.edu/wsrc/\)](https://uncw.edu/wsrc/)

٢٠. [Women's Studies Center](http://www.aquinas.edu/womens-studies) يتبع كلية (Aquinas College) أنشئ عام ١٩٨٦م، في اكويناس، يقدم برنامج الدراسات العليا في دراسات المرأة، وتهدف الى اعداد الطالب للقيادة، يدرس المرأة بمناطق عدة: اسبانيا وبريطانيا، وأدوار المرأة التاريخية وامجازاتها وتجاربها عبر الثقافات والمجتمعات المختلفة، ومساهمات النساء في الأسرة والعمل والعلوم الدينية والفن والتعليم، كما يقدم برامج تدريبية وورش في المجالات التي تهتم المرأة، ويشترك في المؤتمرات ذات العلاقة، ويهتم بدراسات المرأة في الريف. [.\(http://www.aquinas.edu/womens-studies\)](http://www.aquinas.edu/womens-studies)

٢١. [Centre for Women's Studies](http://www.pondicherryuniversity.edu.in/womens-studies) يتبع جامعة (Pondicherry University) أنشئ عام ١٩٩٩م، يقدم المركز برنامجي ماجستير ودكتوراه في دراسات المرأة، ويهتم بقضايا المرأة في المجالات المختلفة، ودعم التطوير الأكاديمي للمرأة وتمكينها، ومن المجالات التي يهتم بها: الوعي

بقضايا المرأة، تمكين المرأة، التعبير عن صوت المرأة، العوامل الاجتماعية والثقافية، إعادة هيكلة دور المرأة في التاريخ، تحليل نقدي للصور النمطية للمرأة (<http://www.pondiuni.edu.in/departement/centre-womens-studies>).  
 ٢٢. Women's Center يتبع جامعة (Ohio University) أنشئ عام ٢٠١٤، يهتم بدراسات المرأة والقضايا الخاصة بها في مجالات مختلفة، ويدعم مواقع القيادة الفنية للنساء بكافة المجالات المهنية، ويهتم بتعزيز الوعي بقضايا المرأة وتعليمها، وينفذ بعض البرامج والورش ذات العلاقة بقضايا المرأة في المجالات المختلفة الثقافية والدينية والسياسية والاجتماعية. ويمنح المركز جوائز منها جائزة القيادة تقدم للطلاب المتميزين في تحسين حياة مجتمعاتهم، وتقدم دورات تدريبية في القيادة وورش عن المرأة الرائدة، وبرنامج النساء الرائدات لتطوير أعضاء هيئة التدريس والموظفين لمدة عام يعالج الفجوة بين الثقة والقيادة ويتوقع تطويره ليشمل القيادة والتطوير المهني للموظفين بالمستوى المتوسط، وبرنامج التوجيه النسائي ومدته فصلين دراسيين ويهتم بالإرشاد والتوجيه والعلاقات الإرشادية، وأعد دليل المناهج المشتركة لسد الفجوة بين الوحدات الأكاديمية ومركز دراسات المرأة (<https://www.ohio.edu/womenscenter/index.cfm>).

٢٣. Women's Center يتبع جامعة (Georgetown University) أنشئ عام ١٩٩٠م، بجامعة جورج تاون للنساء، يقدم عدد من البرامج التعليمية والبرامج والورش الخاصة بقضايا النساء في مجال التنمية البشرية والدراسات الأسرية، ويقدم برنامج الماجستير في دراسات المرأة، وقدم (٩٥) دورة تدريبية وبرامج تعليمية وخبرات تعليمية، كما يسعى المركز إلى تنمية القيادات النسائية من خلال المؤتمرات والتدريب التعليمي. ويركز على توعية المرأة الصحية، ويهتم بتنمية المرأة، ويحصل على منح دراسية للطلاب (<https://womenscenter.georgetown.edu/resources>)

٢٤. The Centre for Research and Education on Women and Work يتبع جامعة (Carleton University) أنشئ عام ١٩٩٢، في جامعة كارلتون، ويقوم المركز بنشر البحوث المتعلقة بالمرأة، وقدم برنامج لتنمية المهارات القيادية لأكثر من ستمائة امرأة، كما قدم برنامج لتطوير الإدارة النسائية بالعمل، وبرنامج تقدم المرأة في القيادة، ونفذ العديد من

## في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن في ضوء التوجهات العالمية

المشاريع البحثية، ورش عن المرأة في الإدارة، وتطوير برامج التعليم عن بعد لتوسيع المشاركة في شهادة الإدارة للمرأة الذي يعزز الجانب المهني مهارات الإدارة والقيادة لدى المرأة في بيئة داعمة. برنامج تقدم المرأة في القيادة، وبرنامج القيادة الاستراتيجية المستقبلية (<https://carleton.ca/creww/education/>). نتوصل من العرض السابق إلى أن مراكز دراسات المرأة منتشرة حول العالم تبحث في مجالات عدة ومتنوعة ولكن تتفق في تركيزها على مجال المرأة، وتقديم الورش والبرامج التدريبية، وغالبية المراكز لديها برامج ماجستير ودكتوراه بالإضافة إلى الدبلومات والبرامج التدريبية الطويلة، وتمتلك بعض المراكز مجلة علمية محكمة لنشر البحوث العلمية المتخصصة بالمرأة مثل: مركز دراسات المرأة المدعوم من البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة لديه مجلة محكمة لنشر دراسات المرأة والإنتاج المعرفي للباحثات العراقيات، وكذلك معهد الدراسات النسائية في العالم العربي التابع للجامعة الأمريكية بلبنان لديه مجلة متخصصة في قضايا المرأة، وكذلك مجلة في مركز دراسات المرأة التابع لجامعة بغداد والمجلة التابعة للمركز التابع لجامعة انكارا.

**رابعاً- ما واقع دراسات المرأة في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن من وجهة نظر عينة الدراسة:** لتشخيص واقع دراسات المرأة في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن من وجهة نظر عينة الدراسة قامت الباحثات باستخراج النسب المئوية لكل عبارة من عبارات الاستبانة لمناسبتها، وإجراء المعالجات الإحصائية اللازمة لذلك، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٨) واقع دراسات المرأة في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن من وجهة نظر عينة الدراسة

الانحراف المعياري	درجة الاجابة				التحليل الاحصائي *	العبارات
	غير موافقة بشدة	غير موافقة	محايدة	موافقة		
٠.٩٢	٢.٥	٦.٦	٢٨.١	٤٥.٥	١٧.٤	% ١. تدرك منسوبات الجامعة الميزة الخاصة لدراسات المرأة بالجامعة.
	٠.١٧	٠.٤	١.٩	٣.٠٣	١.٢	
٠.٩٦	١.٧	١٢.٤	٢٢.٣	٤٦.٣	١٧.٤	% ٢. تتعدد المجالات (تربوية-طبية - علمية - اجتماعية) التي تتناول دراسات المرأة في جامعة الأميرة نورة
	٠.١	٠.٨	١.٥	٣.١	١.٢	
٠.٩٧	٥.٨	١٧.٤	٤٢.١	٢٨.١	٦.٦	% ٣. تقدم دراسات المرأة في جميع كليات الجامعة.
	٠.٤	١.٢	٢.٨	١.٩	٠.٤	
٠.٩٧	٢.٥	١٩	٣٤.٧	٣٣.٩	٩.٩	% ٤. تحرص منسوبات الجامعة على اجراء

الانحراف المعياري	درجة الاجابة				التحليل الاحصائي *	العبارات
	غير موافقة بشدة	غير موافقة	محايد	موافقة		
	٠.٢	١.٣	٢.٣	٢.٢	٠.٧	دراسات حول المرأة.
١.١	٨.٣	١٨.٢	٢٨.١	٣٩.٧	٥.٨	٥.تتضمن بعض الخطط الدراسية للبرامج الاكاديمية على مقررات تتناول المرأة.
	٠.٦	١.٢	١.٩	٢.٦	٠.٤	
١.١	٨.٣	١١.٦	٣٥.٥	٣٥.٥	٩.١	٦.الثقافة التنظيمية في الجامعة تعزز دراسات المرأة.
	٠.٦	٠.٧	٢.٤	٢.٤	٠.٦	
١.٠١	٣.٣	١٨.٢	٣٧.٢	٢٨.٩	١٢.٤	٧.نظام الترقية الذي يركز على التخصص العلمي يعيق دراسات المرأة.
	٠.٢	١.٢	٢.٥	١.٩٣	٠.٨٣	
٠.٩٤	١.٧	١١.٦	٢٨.١	٤٣.٨	١٤.٩	٨.تحرص إدارة الجامعة على تفعيل المناسبات العالمية للمرأة في الجامعة.
	٠.١	٠.٨	١.٩	٢.٩	٠.٩٩	
١.٠٢	٩.١	٢٩.٨	٣٨	١٧.٤	٥.٨	٩.تتوفر برامج أكاديمية جامعية عن دراسات المرأة.
	٠.٦	١.٩٩	٢.٥	١.٢	٠.٤	
٠.٩٥	١٤	٣٣.١	٣٩.٧	١٠.٧	٢.٥	١٠.توجد برامج دراسات عليا في مجالات دراسات المرأة.
	٠.٩	٢.٢	٢.٧	٠.٧	٠.٢	
٠.٩٧	٩.١	٢١.٥	٤٣	٢٣.١	٣.٣	١١.لدى إدارة الجامعة استراتيجية عمل واضحة لدراسات المرأة.
	٠.٦	١.٤	٢.٩	١.٥٤	٠.٢٢	
١.٠٢	٨.٣	١٥.٧	٤٠.٥	٢٨.٩	٦.٦	١٢.لدى إدارة الجامعة ممارسات عمل واضحة تدعم دراسات المرأة.
	٠.٦	١.١	٢.٧	١.٩	٠.٤	
٠.٩٤	٨.٣	١٥.٧	٥٢.١	١٩	٥	١٣.تغطي الجامعة اولوية في البحوث المدعومة مادياً لأبحاث المرأة.
	٠.٦	١	٣.٥	١.٣	٠.٣	
٠.٩	٩.١	١٦.٥	٥٧	١٤	٣.٣	١٤.يوجد لدى إدارة الجامعة قاعدة بيانات الكترونية متخصصة بدراسات المرأة.
	٠.٦	١.١	٣.٨	٠.٩٣	٠.٢٢	
٠.٩٦	٨.٣	١٥.٧	٤٥.٥	٢٦.٤	٤.١	١٥.نتيح الجامعة المعلومات حول دراسات المرأة.
	٠.٦	١	٣	١.٨	٠.٣	
٠.٩٦	٩.١	١١.٦	٥١.٢	٢٣.١	٥	١٦.نتيح إدارة الجامعة الفرصة للتواصل مع المراكز العالمية المتخصصة بدراسات المرأة.
	٠.٦	٠.٨	٣.٤	١.٥٤	٠.٣٣	
١.١	٤.١	٢١.٥	٣١.٤	٣١.٤	١١.٦	١٧.توجد مراكز ابحاث متخصصة بدراسات المرأة داخل الجامعة.
	٠.٣	١.٤	٢.١	٢.١	٠.٨	
٠.٩٣	٥.٨	١٥.٧	٥٥.٤	١٤.٩	٨.٣	١٨.تعقد الجامعة شراكة مع مراكز ذات علاقة بدراسات المرأة.
	٠.٤	١.١	٣.٧	٠.٩	٠.٦	
١.٠١	٥.٨	١٤.٩	٤٢.١	٢٧.٣	٩.٩	١٩.تتبنى الجامعة قضايا المرأة السعودية بشكل عام.
	٠.٤	٠.٩٩	٢.٨	١.٨	٠.٧	
١.١	٦.٦	١٤	٢٨.١	٣٨.٨	١٢.٤	٢٠.تحرص الجامعة على التميز من خلال اهتمامها بشؤون المرأة.
	٠.٤٤	٠.٩٣	١.٩	٢.٦	٠.٨٣	
١.٠١	٨.٣	١٤.٩	٤٣	٢٧.٣	٦.٦	٢١.توفر الجامعة الإمكانيات المادية اللازمة لدراسات المرأة.
	٠.٦	٠.٩٩	٢.٩	١.٨	٠.٤	
١.٠١	٧.٤	١٣.٢	٤٠.٥	٣١.٤	٧.٤	٢٢.تخصص الجامعة موظفات للعمل في مركز دراسات المرأة لديها.
	٠.٥	٠.٩	٢.٧	٢.١	٠.٥	

## في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن في ضوء التوجهات العالمية

\* % النسبة المئوية م المتوسط الحسابي .

يتضح من الجدول السابق التالي:

- وافقت نسبة (٤٥.٥%) من عينة الدراسة على إدراكهن الميزة الخاصة لدراسات المرأة بالجامعة، وانحراف معياري (٠.٩٢) مما يدل على عدم تشتت استجابة أفراد العينة، حيث تشير العبارة إلى أن أفراد العينة يدركون الميزة الخاصة لدراسات المرأة بما يتوافق مع رؤية ورسالة الجامعة. خاصة أن الجامعة تعد أكبر جامعة متخصصة للنساء في العالم كما ورد في الخطة الاستراتيجية للجامعة .
- وافقت نسبة (٤٣.٨) من عينة الدراسة على حرص إدارة الجامعة على تفعيل المناسبات العالمية للمرأة في الجامعة وانحراف معياري (٠.٩٤) مما يدل على عدم تشتت استجابة أفراد العينة.
- حققت العبارة رقم ١٤ (يوجد لدى إدارة الجامعة قاعدة بيانات الكترونية متخصصة بدراسات المرأة) على أعلى نسبة مئوية حيث عبر أفراد العينة عن موقفهم المحايد لها بنسبة (٥٧ %)، وبالرجوع إلى انجازات مركز دراسات المرأة التابع للجامعة الأردنية يتضح أن من بينها انشاء قاعدة بيانات تتضمن احصائيات ذات صلة بالمرأة في كافة المجالات، وكذلك مركز دراسات المرأة التابع لجامعة البحر الأحمر مما يؤكد أهمية إنشاء قاعدة بيانات الكترونية في جامعة الأميرة نورة متخصصة بدراسات المرأة.
- تلتها العبارة رقم ١٨ (تعقد الجامعة شراكة مع مراكز ذات علاقة بدراسات المرأة.) وجاءت العبارة رقم ١٣ (تعطي الجامعة أولوية في البحوث المدعومة مادياً لأبحاث المرأة.) فقد عبر أفراد العينة عن موقفهم المحايد لها بنسبة (٥٢.١ % )، وانحراف معياري (٠.٩٤) مما يدل على عدم تشتت استجابة أفراد العينة..
- جاءت العبارة رقم ١٦ (تتيح إدارة الجامعة الفرصة للتواصل مع المراكز العالمية المتخصصة بدراسات المرأة) فقد عبر أفراد العينة عن موقفهم المحايد لها بنسبة (٥١.٢ % ) وانحراف معياري (٠.٩٦) مما يدل على عدم تشتت استجابة أفراد العينة.

- يتضح من عبارات الجدول السابق أن العبارات التي تصدرت القائمة في نسبة الاستجابة لدرجة محايد لوجدنا أنها جميعها تشير إلى ضعف دور الاعلام في الجامعة عدم وجود شفافية وإلى الحاجة إلى وجود مركز معلومات عن الدراسات الخاصة بالمرأة وأيدت ذلك العبارة (يوجد لدى إدارة الجامعة قاعدة بيانات الكترونية متخصصة بدراسات المرأة في نشر المعلومات والبيانات الخاصة بدراسات المرأة) كما أن أعضاء هيئة التدريس لا يعطون اهتماماً لمجالات الدراسة البعيدة عن تخصصاتهم كدراسات المرأة بسبب حصر الترقيات في التخصص الدقيق للعضو.
  - حصلت العبارة رقم ٢ (تتعدد المجالات (تربوية - طبية - علمية - اجتماعية) التي تتناول دراسات المرأة في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن) على موافق بنسبة (٤٦.٣%) وهذا يشير إلى أن الجامعة ارض خصبة لفتح برامج دارسات عليا متنوعة المجالات خاصة في ظل دعم رؤية المملكة العربية السعودية التي أكدت على المرأة تشكل ما يزيد على ٥٠% من إجمالي الخريجين مما يحتم استمرار تنمية مواهبها واستثمار طاقاتها وتمكينها من الحصول على الفرص المناسبة لبناء مستقبلها ومجتمعها. كما ركزت استراتيجية التنفيذ لبرنامج التحول الوطني الذي نص على (تعزيز ثقافة العمل وتطوير المهارات لدى النساء للالتحاق بالقوى العاملة النشطة) كما يتفق مع رسالة جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن في أن (الجامعة تخوض رحلة طموحة وتقدر الشرف الذي منح لها لمساندة قيادة الدولة في دعم المرأة من أجل التعليم.
  - وافقت بشدة نسبة (١٢.٤%) و(٣٨.٨%) بدرجة موافق من عينة الدراسة بأن أن الجامعة حرص على التميز من خلال اهتمامها بشؤون المرأة وانحراف معياري (١.١) مما يدل على عدم تشتت استجابة أفراد العينة.
  - وافقت بشدة نسبة (٥.٨%) وبدرجة موافق نسبة (٣٩.٧%) من عينة الدراسة على حرص إدارة الجامعة على تفعيل المناسبات العالمية للمرأة في الجامعة وانحراف معياري (١.١) مما يدل على عدم تشتت استجابة أفراد العينة.
- يتفق ذلك مع ما تقوم به بعض مراكز دراسات المرأة في العالم من فعاليات ذات علاقة بدراسات المرأة واحتياجاتها، مثل مركز دراسات المرأة التابع لكل من جامعة بونديشري وكلية اكونوس، جامعة نورث كارولن، ومركز تابع انكرا لدراسات، ومنظمة المرأة التابعة لجامعة كولجات، ومركز دراسات المرأة التابع لكل من

## في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن في ضوء التوجهات العالمية

جامعة بلغراد، ومركز الدراسات النسوية - فلسطين، والمركز التابع للجامعة الأردنية، ومركز دراسات المرأة مدعوم من البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة والتابع لجامعة بغداد ومركز دراسات المرأة التابع للجامعة الإسلامية بغزة والأخر التابع لجامعة البحر الأحمر في السودان وكذلك مركز دراسات المرأة في المجتمع ويتبع الجامعة الهاشمية بالاردن.

## خامساً- ما آليات تحسين واقع دراسات المرأة في جامعة الأميرة نورة بنت

عبدالرحمن من وجهة نظر عينة الدراسة: ولكي نتعرف على آليات

تحسين واقع دراسات المرأة في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن من

وجهة نظر عينة الدراسة قامت الباحثات بإجراء التحليل الإحصائي

اللازم لذلك المحور وذلك باستخراج النسبة المئوية لإجابة عينة الدراسة،

والجدول التالي يوضح ذلك:

## جدول (٩) مستقبل دراسات المرأة في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

## من وجهة نظر عينة الدراسة

الانحراف المعياري	النسبة المئوية للإجابات					التحليل الاحصائي *	العبارات
	غير موافقة بشدة	غير موافقة	محايد	موافقة	موافق بشدة		
١.١	٥.٨	١٠.٧	٢٥.٦	٤١.٣	١٦.٥	%	١. تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في دور المرأة في الأمن الفكري.
	٠.٤	٠.٧	١.٧	٢.٨	١.١	م	
١.١	٥	١٣.٢	٢٥.٦	٣٦.٤	١٩.٨	%	٢. تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في دور المرأة في المواطنة.
	٠.٣	٠.٩	١.٧	٢.٤	١.٣	م	
١.٠١	٣.٣	١٠.٧	٢٢.٣	٤٤.٦	١٩	%	٣. تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في دور المرأة في التنمية الثقافية.
	٠.٢	٠.٧	١.٥	٢.٩٧	١.٣	م	
١.١	٤.١	١٢.٤	١٦.٥	٤٣.٨	٢٣.١	%	٤. تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في دور المرأة في التنمية الاجتماعية.
	٠.٣	٠.٨	١.١	٢.٩	١.٥	م	
١.٠٤	٣.٣	١١.٦	٢١.٥	٤٢.١	٢١.٥	%	٥. تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في دور المرأة في التنمية الاقتصادية.
	٠.٢	٠.٨	١.٤٣	٢.٨١	١.٤٣	م	
١.١	٣.٣	١٤	١٥.٧	٤٢.١	٢٤.٨	%	٦. تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في دور المرأة في التربية.
	٠.٢	٠.٩	١.١	٢.٨	١.٧	م	
١.١	٣.٣	١٥.٧	٢١.٥	٣٩.٧	١٩.٨	%	٧. تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في دور المرأة في العمل التطوعي.
	٠.٢	١.١	١.٤	٢.٦	١.٣	م	
٠.٩٤	٢.٥	٤.١	١٩.٨	٤٤.٦	٢٨.٩	%	٨. تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في فقه المرأة.
	٠.٢	٠.٣	١.٣	٢.٩٧	١.٩	م	
١.٠٤	٢.٥	١٠.٧	١٧.٤	٤٢.١	٢٧.٣	%	٩. تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير

الانحراف المعياري	النسبة المئوية للإجابات					التحليل الاحصائي *	العبارات
	غير موافقة بشدة	غير موافقة	محايد	موافقة	موافق بشدة		
	٠.٢	٠.٧	١.٢	٢.٨	١.٨	م	في قانون المرأة.
٠.٩٩٩	٢.٥	٧.٤	١٤.٩	٤٣	٣٢.٢	%	١٠. تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في الثقافة الصحية للمرأة .
	٠.٢	٠.٥	٠.٩٩	٢.٩	٢.١	م	
١.١	٥	١٤	٢٣.١	٤٠.٥	١٧.٤	%	١١. تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في أدب المرأة.
	٠.٣	٠.٩	١.٥	٢.٧	١.٢	م	
١.١	٥	١٥.٧	٢٩.٨	٣٢.٢	١٧.٤	%	١٢. تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في دور المرأة السياسي.
	٠.٣	١.١	١.٩٩	٢.١	١.٢	م	
١.١	٣.٣	١٤	٢٤	٣٦.٤	٢٢.٣	%	١٣. تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في دور المرأة القيادي.
	٠.٢	٠.٩	١.٦	٢.٤	١.٥	م	
١.١	٤.١	٥.٨	٢٠.٧	٣٥.٥	٣٣.٩	%	١٤. عقد مؤتمر عالمي دوري في دراسات المرأة.
	٠.٣	٠.٤	١.٤	٢.٣٧	٢.٢٦	م	
١.٢	٥	١٠.٧	١٨.٢	٣٤.٧	٣١.٤	%	١٥. إصدار مجلة علمية محكمة في دراسات المرأة.
	٠.٣	٠.٧	١.٢	٢.٣	٢.١	م	
١.٠٤	٤.١	٥.٨	١٦.٥	٤٢.١	٣١.٤	%	١٦. إنشاء كرسي أبحاث دراسات المرأة.
	٠.٣٣	٠.٧١	١.٢١	٢.٣١	٢.٠٩	م	
١.٠٢	٣.٣	٥.٨	١٧.٤	٣٩.٧	٣٣.٩	%	١٧. إطلاق جوائز تميز خاصة بدراسات المرأة
	٠.٢	٠.٤	١.٢	٢.٦	٢.٣	م	
٠.٩	٢.٥	٥	١٧.٤	٤٦.٣	٢٨.٩	%	١٨. تتبنى الجامعة أي مبادرة مستجدات تخص المرأة.
	٠.٢	٠.٣	١.٢	٣.١	١.٩	م	
٠.٩	٢.٥	٤.١	٧.٤	٤٧.٩	٣٨	%	١٩. تقديم برامج تثقيفية للمرأة.
	٠.٢	٠.٣	٠.٥	٣.٢	٢.٥	م	
٠.٩	٢.٥	٢.٥	١٣.٢	٤٥.٥	٣٦.٤	%	٢٠. تنظيم برامج تأهيلية للمرأة.
	٠.٢	٠.٢	٠.٩	٣	٢.٤	م	
٠.٩	٢.٥	٢.٥	١١.٦	٤٩.٦	٣٣.٩	%	٢١. إقامة فعاليات دورية خاصة بالمرأة.
	٠.١٧	٠.١٧	٠.٧٧	٣.٣١	٢.٣	م	
١.١	٢.٥	٨.٣	١٧.٤	٣١.٤	٤٠.٥	%	٢٢. التنسيق بين الجامعة والشؤون الاجتماعية لإطلاق صندوق إعانات للمرأة.
	٠.٢	٠.٦	١.٢	٢.١	٢.٧	م	
٠.٩٨	٢.٥	٤.١	٢٢.٣	٣٧.٢	٣٣.٩	%	٢٣. سلسلة من الدورات الخاصة بدراسات المرأة بالسجل المهاري الملزم للطالبة.
	٠.٢	٠.٢٧	١.٤٩	٢.٤٨	٢.٣	م	

\* % النسبة المئوية \* م المتوسط الحسابي

يتضح من الجدول السابق التالي:

- حققت العبارة رقم ٢١ (إقامة فعاليات دورية خاصة بالمرأة) اعلى نسبة موافقة حيث بلغت (٤٩.٦ %) وانحراف معياري (٠.٩) مما يدل على عدم تشتت

## في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن في ضوء التوجهات العالمية

- استجابة أفراد العينة وذلك يتفق مع دور العديد من مراكز دراسات المرأة العربية والعالمية في تنفيذ فعاليات خاصة بالمرأة.
- العبارة ١٩ (تقديم برامج تثقيفية للمرأة) حيث حصلت على (٤٧.٩ % )، وانحراف معياري (٠.٩) مما يدل على عدم تشتت استجابة أفراد العينة. وهذا يشير إلى حاجة الجامعة إلى التركيز على إقامة الفعاليات الخاصة بالمرأة والعمل على تقديم برامج متنوعة لها خاصة في ظل دعم الدولة لمشاركة المرأة بشكل أكبر في سوق العمل وتوسيع مشاركتها العلمية والعملية والتي أكدت عليه رؤية المملكة ٢٠٣٠، وطالبت بها خطة التنمية العاشرة (توسيع مشاركة المرأة في النشاط الاقتصادي وزيادة فرص العمل لهن).
  - وافقت نسبة (٤٦.٣%) من عينة الدراسة على تبني الجامعة أي مبادرة مستجدات تخص المرأة وانحراف معياري (٠.٩) مما يدل على عدم تشتت استجابة أفراد العينة وذلك يتفق مع دور العديد من مراكز دراسات المرأة العربية والعالمية في الاهتمام بكل ما يستجد عن المرأة.
  - حصلت العبارتان رقم ٣ (تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في دور المرأة في التنمية الثقافية) ورقم ٨ (تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في فقة المرأة.) على أعلى نسبة من بين تأييد أفراد العينة للحاجة الأكاديمية لهذين المجالين حيث حصلنا على نسبة (٤٤.٦ %).
  - وافقت نسبة (٤٧.٩%) على تقديم برامج ثقافية عن المرأة وانحراف معياري (٠.٩) مما يدل على عدم تشتت استجابة أفراد العينة، وذلك يتفق مع دور العديد من مراكز دراسات المرأة العربية والعالمية في تثقيف المرأة.
  - حصلت العبارتان رقم ٤ (تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في دور المرأة في التنمية الاجتماعية) ورقم ١٠ (تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في الثقافة الصحية للمرأة) على نسبة تأييد متقاربة بنسبة موافقة ٤٣.٨ % للعبارة الاولى و ٤٣ % للعبارة الثانية.
  - وافقت نسبة (٤٥.٥%) على تقديم برامج تأهيلية للمرأة وانحراف معياري (٠.٩) مما يدل على عدم تشتت استجابة أفراد العينة، وذلك يتفق مع ما تقوم به العديد من مراكز دراسات المرأة التي تم الإشارة إليها في الإطار النظري.

- وافقت نسبة (٤٩.٦%) على إقامة فعاليات دورية خاصة بالمرأة. وانحراف معياري (٠.٩) مما يدل على عدم تشتت استجابة أفراد العينة. وذلك يتفق مع الفعاليات المقدمة من بعض مراكز دراسات المرأة العالمية التي تم الإشارة إليها في الإطار النظري.
- يتفق افراد العينة في العبارة رقم ٣ والعبارة رقم ٤ مع متطلبات خطة التنمية العاشرة وكذلك رؤية المملكة ٢٠٣٠ بالإضافة إلى أن الخطة الاستراتيجية للجامعة نصت على أنه ضمن الفرص المتزايدة للمرأة في ظل تضاعف العوائق التي كانت تحول بين المرأة وتزايد مشاركتها فيه أصبح هناك فرصاً أكبر للتركيز على المرأة وفق حاجة القطاعات التنموية لها. وكذلك تتفق مع دور مركز دراسات المرأة المدعوم من البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة، والذي يتبع جامعة بغداد، حيث يهتم بقضايا المرأة العراقية وسبل تمكينها لتكون قائدة في عملية التنمية، كما يتفق ايضا مع اهداف جامعة حمد بن خليفة حيث تهتم بقضايا المرأة في المجال التنموي والاجتماعي والاقتصادي، وكذلك منظمة المرأة العربية التابعة لجامعة الدول العربية لتمكين المرأة العربية وتعزيز قدراتها بكافة الميادين ودعم مشاركتها في عملية التنمية والتوعية.
- تتفق العبارة رقم ١٠ مع اهداف مركز بحوث ودراسات المرأة والاعلام التابع لجامعة القاهرة (التي تركز على دراسات المرأة).
- وافقت بشدة نسبة (٢٢.٣%) و (٣٦.٤%) بدرجة موافق من عينة الدراسة على تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في دور المرأة القيادي وانحراف معياري (١.١) مما يدل على عدم تشتت استجابة أفراد العينة.
- وافقت بشدة نسبة (٣١.٤%) و (٣٤.٧%) بدرجة موافق من عينة الدراسة على إصدار مجلة علمية محكمة في دراسات المرأة. وانحراف معياري (١.٢) مما يدل على عدم تشتت استجابة أفراد العينة.
- وافقت بشدة نسبة (١٦.٥%) و (٤١.٣%) بدرجة موافق من عينة الدراسة على تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في دور المرأة في الأمن الفكري وانحراف معياري (١.١) مما يدل على عدم تشتت استجابة أفراد العينة.
- وافقت بشدة نسبة (١٩%) و (٤٤.٦%) بدرجة موافق من عينة الدراسة على تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في دور المرأة في التنمية

## في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن في ضوء التوجهات العالمية

- الثقافية وانحراف معياري (١.٠١) مما يدل على عدم تشتت استجابة أفراد العينة.
- وافقت بشدة نسبة (٢١.٥%) و (٤٢.١%) بدرجة موافق من عينة الدراسة على تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في دور المرأة في التنمية الاقتصادية وانحراف معياري (١.٠٤) مما يدل على عدم تشتت استجابة أفراد العينة.
  - وافقت بشدة نسبة (٣٢.٢%) و (٤٣%) بدرجة موافق من عينة الدراسة على تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في الثقافة الصحية للمرأة . (٠.٩٩٩) مما يدل على عدم تشتت استجابة أفراد العينة.
  - وافقت بشدة نسبة (٣١.٤%) و (٤٢.١%) بدرجة موافق من عينة الدراسة على إنشاء كرسي أبحاث دراسات المرأة وانحراف معياري (١.٠٤) مما يدل على عدم تشتت استجابة أفراد العينة.
  - وافقت بشدة نسبة (٣٣.٩%) و (٣٩.٧%) بدرجة موافق من عينة الدراسة على إطلاق جوائز تميز خاصة بدراسات المرأة وانحراف معياري (١.٠٢) مما يدل على عدم تشتت استجابة أفراد العينة.
  - وافقت بشدة نسبة (٣٣.٩%) و (٣٧.٢%) بدرجة موافق من عينة الدراسة على سلسلة من الدورات الخاصة بدراسات المرأة بالسجل المهاري الملزم للطلبة. وانحراف معياري (٠.٩٨) مما يدل على عدم تشتت استجابة أفراد العينة.
  - وافقت بشدة نسبة (٤٠.٥%) و (٣١.٤%) بدرجة موافق من عينة الدراسة على التنسيق بين الجامعة والشؤون الاجتماعية لإطلاق صندوق إعانات للمرأة. وانحراف معياري (١.١) مما يدل على عدم تشتت استجابة أفراد العينة.
- يتفق ذلك مع ما تقوم به بعض مراكز دراسات المرأة في العالم من ورش ودورات تدريبية ذات علاقة بدراسات المرأة واحتياجاتها، مثل مركز دراسات المرأة وتاريخ المرأة بالامارات، ومنظمة المرأة التابعة لجامعة الدول العربية، ومركز دراسات المرأة التابع لكل من جامعة أوهايو، وجامعة جورج تاون، وجامعة كارتون، ومركز الأميرة بسمة لدراسات المرأة الأردنية ويتبع جامعة اليرموك ومركز دراسات المرأة بالتعاون بين جامعة الكويت وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي، ومركز بحوث

ودراسات المرأة والاعلام التابع لجامعة القاهرة ومعهد الدراسات النسائية في العالم العربي ويتبع الجامعة اللبنانية الامريكية.  
**تحليل المقابلة الشخصية:** كما قامت الباحثات بتحليل المقابلة الشخصية المقننة وتنفيذ المعالجات الإحصائية المناسبة والتي ركزت على مستقبل دراسات المرأة، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١٠) المقابلة الشخصية المقننة

الانحراف المعياري	النسبة المئوية للإجابات				التحليل الاحصائي	العبارات	
	غير موافقة بشدة	غير موافقة	محايدة	موافقة			موافق بشدة
٠.٨٥	٢	٤	٠	٤٤	٥٠	%	١. تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في دور المرأة في الأمن الفكري.
	٠.١	٠.٣	٠	٢.٩٣	٣.٣٣	م	
١.٠١	٢	١٠	٠	٤٠	٤٨	%	٢. تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في دور المرأة في المواطنة.
	٠.١	٠.٧	٠	٢.٧	٣.٢	م	
٠.٧١	٢	٠	٠	٣٨	٦٠	%	٣. تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في دور المرأة في التنمية الثقافية.
	٠.١٣	٠	٠	٢.٥٣	٤	م	
٠.٩	٢	٤	٠	٣٢	٦٢	%	٤. تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في دور المرأة في التنمية الاجتماعية.
	٠.١	٠.٣	٠	٢.١٣	٤.١٣	م	
٠.٨	٢	٢	٠	٢٨	٦٨	%	٥. تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في دور المرأة في التنمية الاقتصادية
	٠.١٣	٠.١٣	٠	١.٩	٤.٥٣	م	
٠.٩	٠	٨	٠	٢٨	٦٤	%	٦. تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في دور المرأة في التربية.
	٠	٠.٥	٠	١.٩	٤.٣	م	
٠.٩	٠	٨	٠	٣٤	٥٨	%	٧. تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في دور المرأة في العمل التطوعي.
	٠	٠.٥	٠	٢.٣	٣.٩	م	
٠.٨	٠	٦	٠	٣٤	٦٠	%	٨. تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في فقة المرأة.
	٠	٠.٤	٠	٢.٣	٤	م	
٠.٧	٠	٤	٠	٣٠	٦٦	%	٩. تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في قانون المرأة.
	٠	٠.٣	٠	٢	٤.٤	م	
٠.٤	٠	٠	٠	٢٦	٧٤	%	١٠. تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في الثقافة الصحية للمرأة.
	٠	٠	٠	١.٧	٤.٩	م	
١.٢	٢	١٨	٠	٢٦	٥٤	%	١١. تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في أدب المرأة.
	٠.١٣	١.٢	٠	١.٧٣	٣.٦	م	

## في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن في ضوء التوجهات العالمية

الانحراف المعياري	النسبة المئوية للإجابات				التحليل الاحصائي	العبارات	
	غير موافقة بشدة	غير موافقة	محايد	موافقة			موافق بشدة
١.١	٠	١٨	٠	٣٢	٥٠	%	١٢.تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في دور المرأة السياسي.
	٠	١.٢	٠	٢.١٣	٣.٣٣	م	
٠.٦١	٠	٢	٠	٣٤	٦٤	%	١٣.تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في دور المرأة القيادي.
	٠	٠.١	٠	٢.٣	٤.٣	م	
٠.٧١	٠	٤	٠	٣٦	٦٠	%	١٤.١٤. عقد مؤتمر عالمي دوري في دراسات المرأة.
	٠	٠.٣	٠	٢.٤	٤	م	
٠.٧١	٠	٤	٠	٣٤	٦٢	%	١٥.١٥. إصدار مجلة علمية محكمة في دراسات المرأة.
	٠	٠.٣	٠	٢.٣	٤.١	م	
٠.٨	٠	٦	٠	٣٤	٦٠	%	١٦.١٦. إنشاء كرسي أبحاث دراسات المرأة.
	٠	٠.٤	٠	٢.٣	٤	م	
٠.٧١	٠	٤	٠	٣٦	٦٠	%	١٧.١٧. إطلاق جوائز تميز خاصة بدراسات المرأة .
	٠	٠.٣	٠	٢.٤	٤	م	
٠.٧١	٠	٤	٠	٤٢	٥٤	%	١٨.١٨. تتبنى الجامعة أي مبادرة مستجدات تخص المرأة.
	٠	٠.٣	٠	٢.٨	٣.٦	م	
٠.٦١	٠	٢	٠	٣٦	٦٢	%	١٩.١٩. تقديم برامج تثقيفية للمرأة.
	٠	٠.١٣	٠	٢.٤	٤.١٣	م	
٠.٧	٠	٤	٠	٣٢	٦٤	%	٢٠.٢٠. تنظيم برامج تأهيلية للمرأة.
	٠	٠.٣	٠	٢.١	٤.٣	م	
٠.٦١	٠	٢	٠	٣٦	٦٢	%	٢١.٢١. إقامة فعاليات دورية خاصة بالمرأة.
	٠	٠.١٣	٠	٢.٤	٤.١٣	م	
٠.٨	٠	٦	٠	٢٦	٦٨	%	٢٢.٢٢. التنسيق بين الجامعة والشؤون الاجتماعية لإطلاق صندوق إعانات للمرأة .
	٠	٠.٤	٠	١.٧٣	٤.٥٣	م	

\* % النسبة المئوية م المتوسط الحسابي

يتضح من الجدول السابق التالي:

- اتفق جميع أفراد عينة المقابلة الشخصية على أهمية طرح برامج أكاديمية بمختلف التخصصات حيث حصلت جميع العبارات المقابلة على نسبة موافقة عالية.
- حققت العبارة ١١ (تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في الثقافة الصحية للمرأة) أعلى نسبة موافق بشدة حيث حصلت على ٧٤%.

- وافقت بشدة نسبة (٦٨%) و (٢٦%) بدرجة موافق من عينة الدراسة على تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في الثقافة الصحية للمرأة .
- العبارتين رقم ٦ (تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في دور المرأة في التنمية الاقتصادية) ورقم ٢٣ (التنسيق بين الجامعة والشؤون الاجتماعية لإطلاق صندوق إعانات للمرأة ) حصلتا على نفس نسبة الموافقة بدرجة ٦٨%. ونلاحظ أن هناك اتفاق بين أفراد العينة للاستبانة والمقابلة الشخصية حول أهمية طرح برنامج ماجستير في الثقافة الصحية للمرأة، وهذا يدعم توجه الدولة في رؤية ٢٠٣٠ وكذلك التحول الوطني ٢٠٢٠ ومطالبة خطة التنمية العاشرة بزيادة مشاركة المرأة تنمويا واقتصادياً.
- وافقت بشدة نسبة (٦٠%) على عقد مؤتمر عالمي دوري في دراسات المرأة وانحراف معياري (٠.٧١) مما يدل على عدم تشتت استجابة أفراد العينة، وذلك يتفق مع دور العديد من مراكز دراسات المرأة العربية والعالمية في إقامة المؤتمرات المتخصصة في دراسات المرأة.
- وافقت بشدة نسبة (٦٢%) على إصدار مجلة علمية محكمة في دراسات المرأة، وانحراف معياري (٠.٧١) مما يدل على عدم تشتت استجابة أفراد العينة، وذلك يتفق مع ما قامت به العديد من مراكز دراسات المرأة العربية والعالمية التي سبق والإشارة إليها في الإطار النظري.
- وافقت بشدة نسبة (٦٠%) على تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في دور المرأة في التنمية الثقافية وانحراف معياري (٠.٧١) مما يدل على عدم تشتت استجابة أفراد العينة.
- وافقت بشدة نسبة (٦٨%) من عينة الدراسة على تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في دور المرأة في التنمية الاقتصادية في التنمية الثقافية وانحراف معياري (٠.٨) مما يدل على عدم تشتت استجابة أفراد العينة.
- وافقت بشدة نسبة (٥٠%) و (٤٤%) بدرجة موافق من عينة الدراسة على تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في دور المرأة في الأمن الفكري وانحراف معياري (٠.٨٥) مما يدل على عدم تشتت استجابة أفراد العينة.

## في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن في ضوء التوجهات العالمية

- وافقت بشدة نسبة (٦٤%) و (٣٤%) بدرجة موافق من عينة الدراسة على تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في دور المرأة القيادي. وانحراف معياري (٠.٦١) مما يدل على عدم تشتت استجابة أفراد العينة.
- وافقت بشدة نسبة (٦٠%) على إطلاق جوائز تميز خاصة بدراسات المرأة . وانحراف معياري (٠.٧١) مما يدل على عدم تشتت استجابة أفراد العينة.
- وافقت بشدة نسبة (٦٨%) و (٢٦%) بدرجة موافق من عينة الدراسة على التنسيق بين الجامعة والشؤون الاجتماعية لإطلاق صندوق إعانات للمرأة . وانحراف معياري (٠.٨) مما يدل على عدم تشتت استجابة أفراد العينة.
- وافقت بشدة نسبة (٦٠%) و (٣٤%) بدرجة موافق من عينة الدراسة على إنشاء كرسي أبحاث دراسات المرأة. وانحراف معياري (٠.٨٥) مما يدل على عدم تشتت استجابة أفراد العينة.
- وافقت بشدة نسبة (٥٤%) و (٤٢%) بدرجة موافق من عينة الدراسة على تبني الجامعة أي مبادرة مستجدات تخص المرأة. وانحراف معياري (٠.٧١) مما يدل على عدم تشتت استجابة أفراد العينة.
- وافقت بشدة نسبة (٦٢%) و (٣٦%) بدرجة موافق من عينة الدراسة على تقديم برامج تثقيفية للمرأة. وانحراف معياري (٠.٦١) مما يدل على عدم تشتت استجابة أفراد العينة. وذلك أسوة بما تقدمه غالبية مراكز دراسات المرأة العالمية والتي سبق والإشارة إليها في الإطار النظري.
- وافقت بشدة نسبة (٦٤%) و (٣٢%) بدرجة موافق من عينة الدراسة على تنظيم برامج تأهيلية للمرأة. وانحراف معياري (٠.٧) مما يدل على عدم تشتت استجابة أفراد العينة، ويتفق ذلك مع ما تقوم به مراكز دراسات المرأة العالمية التي أشير إليها في الإطار النظري.
- وافقت بشدة نسبة (٦٢%) و (٣٦%) بدرجة موافق من عينة الدراسة على إقامة فعاليات دورية خاصة بالمرأة. وانحراف معياري (٠.٦١) مما يدل على عدم تشتت استجابة أفراد العينة. وذلك يتفق مع ما تقدمه غالبية مراكز دراسات المرأة العالمية التي سبق والإشارة إليها في الإطار النظري.

- يلاحظ اتفاق بين إجابات كل من عينة الاستبيان والمقابلة الشخصية حول العديد من الأمور وتقارب إجاباتهم بما يدعم الثقة في النتائج المتوصل إليها. كما قامت الباحثات بتحليل محتوى السؤال المفتوح في بطاقة المقابلة الشخصية المقننة والجدول التالي يوضح ذلك:

#### جدول (١١) السؤال المفتوح

التكرارات	المقترح
١٥	١. برامج الدراسات العليا البيئية التي تخدم المرأة في كافة الفئات.
١	٢. التسويق لهذا التميز.
٢	٣. تبني بيوت خبره خاصه بالمرأة المتميزة و كرسي دراسات المرأة.
١	٤. إدراج مقرر من متطلبات الجامعة في مجال دراسات المرأة ودورها في التنمية.
٢	٥. مهارات التعلم الأساسية خاصة القراءة "بفهم" والكتابة السليمة والعلوم الشرعية.
١	٦. تمكين المرأة ببعض الدورات والدراسات.
١	٧. التعليم العملي التطبيقي الذي يقدم مخرجات جاهزة للاحتاق بسوق العمل.
١	٨. الاهتمام بالمرأة كباحثة.
١	٩. الاستفادة من دعم سيدات الأعمال لإنشاء مؤسسات اجتماعية تحمي النساء المعنفات والخارجات من السجون أو دار الرعاية الاجتماعية.

يتضح من الجدول السابق أن هناك نسبة عالية تؤكد على فتح برامج دراسات عليا بيئية تخدم المرأة وذلك أسوة ببعض مراكز دراسات المرأة العالمية التي يتوفر لديها برامج دراسات عليا التي سبق الإشارة إليها في الإطار النظري ما يقوم به كل من مركز دراسات المرأة التابع للجامعة الأردنية وجامعة حمد بن خليفة ومعهد الدراسات النسائية في العالم العربي ومركز دراسات المرأة التابع لجامعة يورك. وقامت الباحثات بمقارنة إجابات كل من المقابلات الشخصية والاستبيان حول سؤال آليات تحسين واقع دراسات المرأة في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن والجدول التالي يوضح ذلك:

## في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن في ضوء التوجهات العالمية

جدول (١٢) مقارنة إجابات كل من المقابلات الشخصية والاستبيان حول سؤال مستقبل دراسات المرأة في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

المحور	سبيرمان	كاندلز (kendall's tau-b)
إجابات المقابلة الشخصية	0.352*	0.230*
إجابات الاستبيان	0.811**	0.674**

\* دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٥ \*\* دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١

يتضح من الجدول السابق وجود ارتباط قوي بين إجابات كل من المقابلات الشخصية والاستبيان حول مستقبل دراسات المرأة في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن. وذلك مؤشر على اتفاق عينة الدراسة حول النتائج المتوصل إليها مما يقوي ويعزز الثقة بالنتائج التي تم التوصل إليها.

اتفقت النتائج المتوصل إليها مع بعض أهداف مراكز دراسات المرأة حول العالم فيما يختص ببرامج الدراسات العليا والورش والدورات التدريبية والدراسات والاستشارات ذات العلاقة مثل: معهد الدراسات النسائية في العالم العربية التابع للجامعة اللبنانية الأمريكية، ومركز دراسات المرأة بالجامعة الأردنية، ومركز دراسات المرأة التابع لجامعة يورك.

### خلاصة نتائج الدراسة: تمثلت أهم نتائج الدراسة فيما يلي:

- ١- مثلت الفترة التاريخية منذ بداية التعليم العالي للمرأة السعودية عام ١٣٩٠هـ حتى حينه مرحلة غنية بكم أعداد الخريجات الجامعيات.
- ٢- ساهمت برامج الدراسات العليا في مرحلتي الماجستير والدكتوراه بانتاج علمي كبير من الأطروحات التي تناولت قضايا المرأة ومن مختلف الكليات الانسانية والعلمية، ثم قل الانتاج وتوقف مع توقف برامج الدراسات العليا في كليات الجامعة.
- ٣- أشارت المرجعيات الرئيسة للدراسة بشكل مباشر للاهتمام وتمكين المرأة، ماعدا خطة التعليم الجامعي (أفاق) التي لم تشير بشكل مباشر للمرأة وقد يعود ذلك لطبيعة موضوعها وهو التعليم الجامعي والذي يشمل الرجل والمرأة على حد سواء.

- ٤- أجمعت مراكز دراسات المرأة الإقليمية والعالمية على طرح برامج أكاديمية خاصة بدراسات المرأة.
- ٥- أن أفراد الدراسة من أعضاء هيئة التدريس في الجامعة يدركن الميزة الخاصة لدراسات المرأة بما يتوافق مع رؤية ورسالة الجامعة.
- ٦- انحصرت استجابة عينة الدراسة بين موافق بشدة وموافق لجميع العبارات الخاصة بمستقبل دراسات المرأة وهذا مؤشر قوي على تأييدهم لطرح برامج أكاديمية لمختلف المجالات المطروحة في الدراسة.
- ٧- يلاحظ اتفاق بين إجابات كل من عينة الاستبيان والمقابلة الشخصية حول العديد من الأمور وتقارب اجاباتهم بما يدعم الثقة في النتائج المتوصل إليها.
- ٨- تتفق العبارة رقم ١٠ مع اهداف مركز بحوث ودراسات المرأة والاعلام التابع لجامعة القاهرة (التي تركز على دراسات المرأة).
- ٩- وافقت بشدة نسبة (٢٢.٣%) و(٣٦.٤%) بدرجة موافق من عينة الدراسة تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في دور المرأة القيادي وانحراف معياري (١.١) مما يدل على عدم تشتت استجابة أفراد العينة.
- ١٠- وافقت بشدة نسبة (١٦.٥%) و(٤١.٣%) بدرجة موافق من عينة الدراسة تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في دور المرأة في الأمن الفكري وانحراف معياري (١.١) مما يدل على عدم تشتت استجابة أفراد العينة.
- ١١- وافقت بشدة نسبة (١٩%) و(٤٤.٦%) بدرجة موافق من عينة الدراسة تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في دور المرأة في التنمية الثقافية وانحراف معياري (١.٠١) مما يدل على عدم تشتت استجابة أفراد العينة.
- ١٢- وافقت بشدة نسبة (٣١.٤%) و(٣٤.٧%) بدرجة موافق من عينة الدراسة على إصدار مجلة علمية محكمة في دراسات المرأة. وانحراف معياري (١.٢) مما يدل على عدم تشتت استجابة أفراد العينة
- ١٣- وافقت بشدة نسبة (٢١.٥%) و(٤٢.١%) بدرجة موافق من عينة الدراسة تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في دور المرأة في التنمية

## في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن في ضوء التوجهات العالمية

الاقتصادية وانحراف معياري (١.٠٤) مما يدل على عدم تشتت استجابة أفراد العينة.

١٤- وافقت بشدة نسبة (٣٢.٢%) و(٤٣%) بدرجة موافق من عينة الدراسة تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في الثقافة الصحية للمرأة . (٠.٩٩٩) مما يدل على عدم تشتت استجابة أفراد العينة.

١٥- وافقت بشدة نسبة (٥٠%) و(٤٤%) بدرجة موافق من عينة المقابلة الشخصية على تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في دور المرأة في الأمن الفكري وانحراف معياري (٠.٨٥) مما يدل على عدم تشتت استجابة أفراد العينة.

١٦- وافقت بشدة نسبة (٦٤%) و(٣٤%) بدرجة موافق من عينة المقابلة الشخصية على تصميم برامج أكاديمية تمنح شهادة الماجستير في دور المرأة القيادي. وانحراف معياري (٠.٦١) مما يدل على عدم تشتت استجابة أفراد العينة.

١٧- وافقت بشدة نسبة (٦٢%) و(٣٦%) بدرجة موافق من عينة المقابلة الشخصية على تقديم برامج تثقيفية للمرأة. وانحراف معياري (٠.٦١) مما يدل على عدم تشتت استجابة أفراد العينة. وذلك أسوة بما تقدمه غالبية مراكز دراسات المرأة العالمية التي سبق والإشارة إليها في الإطار النظري.

١٨- وافقت بشدة نسبة (٦٢%) من عينة المقابلة الشخصية على إصدار مجلة علمية محكمة في دراسات المرأة، وانحراف معياري (٠.٧١) مما يدل على عدم تشتت استجابة أفراد العينة، وذلك يتفق مع ما قامت به العديد من مراكز دراسات المرأة العربية والعالمية التي سبق والإشارة إليها في الإطار النظري.

**مقترحات ببحوث أخرى:**

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها بالإمكان اقتراح الدراسات البحثية

التالية:

- خطة استراتيجية للارتقاء بأداء مركز أبحاث دراسات المرأة بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن.
- تحديد البرامج التدريبية الخاصة بالمرأة في ضوء التوجهات العالمية.

- 
- تصور مقترح للبرامج الأكاديمية الخاصة بالمرأة في ضوء الاحتياجات المحلية.
  - دور إدارة المعرفة في الارتقاء بدراسات المرأة في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن.
  - دور القيادات الجامعية في دعم دراسات المرأة بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن في ضوء عمليات إدارة المعرفة.

## المراجع

### أولاً- المراجع العربية:

- عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس (١٤٣٩)، إحصائية عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس، لعام ٣٨-٣٩هـ، جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن.
- وكالة الجامعة للتطوير والجودة (١٤٣٤)، صرح لتأهيل المرأة وسعي لتمكينها، جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن.
- وكالة الجامعة للتطوير والجودة (١٤٣٨)، صرح لتأهيل المرأة وسعي لتمكينها، جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن.
- الطريبي، عبد الرحمن. (١٩٩٧م). القياس النفسي والتربوي - نظرياته وأساسه وتطبيقاته. الرياض: مكتبة الرشد.
- المطلق، عبدالمجيد، والرشودي، عبدالعزيز، والجبيري، عبدالعزيز، (١٤٢٨)، تقرير شامل عن إنجازات كليات البنات - ١٣٩٠ - ١٤٢٨هـ، وكالة كليات البنات، وزارة التعليم العالي، المملكة العربية السعودية.
- جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن (١٤٣٨)، دليل رسائل الماجستير والدكتوراه بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، عمادة الدراسات العليا.
- كولينز، جون وأوبراين، نانسي، (٢٠٠٨)، قاموس دار العلم - غرينوود للمصطلحات التربوية، مؤسسة محمد بن راشد آل مكتوم بالتعاون، دار العلم للملايين، بيروت، لبنان.
- وزارة الاقتصاد والتخطيط، (٢٠١٥م)، موجز خطة التنمية العاشرة وأولوياتها: ١٤٣٦/١٤٣٧ - ١٤٤٠/١٤٤١هـ الموافق ٢٠١٥-٢٠١٩م، المملكة العربية السعودية.
- العمر، عبدالعزيز، (٢٠٠٧) لغة التربويين، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- وزارة التعليم العالي، (١٤٣٢)، الخطة المستقبلية للتعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية (أفاق) ١٤٥٠هـ ٢٠٢٩م، وكالة الوزارة للشؤون التعليمية، الموافقة السامية باعتمادها بالتوجيه البرقي رقم ٣٥٦٢/م ب وتاريخ ٤/٦/١٤٣٢.

عمادة البحث العلمي (١٤٣٥) الأبحاث المنشورة ضمن برنامج دعم المشاريع البحثية، جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن.  
 مركز الأبحاث الواعدة في البحوث الاجتماعية ودراسات المرأة (ب، ت)، دليل المركز، جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن.  
 البعلبكي، منير، (١٩٧٨)، المورد قاموس انكليزي -عربي، دارالعلم للملايين، بيروت، لبنان.

مركز الأبحاث الواعدة في البحوث الاجتماعية ودراسات المرأة (١٤٣٤)، الدليل الإرشادي للمهام التنظيمية، جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن.  
 مركز الأبحاث الواعدة في البحوث الاجتماعية ودراسات المرأة (١٤٣٣)، الدليل المختصر لعمل المركز، جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن.  
 مركز الأبحاث الواعدة في البحوث الاجتماعية ودراسات المرأة (ب، ت)، اللائحة الاساسية والداخلية، جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن.

#### ثانياً-المراجع الأجنبية:

Isaac, Stephen., Michael, William,(1995),"Handbook in Research and Evaluation

#### ثالثاً-المواقع الالكترونية:

تم الرجوع للمواقع الالكترونية التالية والخاصة بمراكز دراسات المرأة في يوم ١٤٣٩/٩/٩ الموافق ٢٥ مايو ٢٠١٨ ظهراً:

<https://ar.wikipedia.org/wiki/>

<http://centers.ju.edu.jo/ar/wsc/Home.aspx>

<http://www.womenmuseumuae.com/>

<http://www.engaff.uobaghdad.edu.iq>

<https://hbku.edu.qa/ar/program/college-humanities-social-sciences/master-arts-women-society-and-development>

<http://www.arabwomenorg.org/Publications.aspx>

[www.arabwomenorg.org](http://www.arabwomenorg.org)

<http://wsc.rsu.edu.sd/>

<http://www.iugaza.edu.ps/id/25386> عن-الجامعة/الأخبار/تفاصيل-الموضوع

[https://hu.edu.jo/NewsCenter/f\\_news\\_0\\_0.aspx?newsid=30192&dp=17-01-2018#.WwNG2dDpcdU](https://hu.edu.jo/NewsCenter/f_news_0_0.aspx?newsid=30192&dp=17-01-2018#.WwNG2dDpcdU)

<http://pbc.yu.edu.jo/>

<https://www.kuna.net.kw/ArticleDetails.aspx?id=2699309&language=ar>

<http://masscomm.cu.edu.eg/index.aspx>

<http://iwsaw.lau.edu.lb/>

<http://www.annisae.ma/Article.as>

<https://arab.org/ar/%D8%AF%D9%84%D9%8A%D9%84/%D9%85%D8%B9%D9%87%D8%AF-%D9%86%D8%B3%D8%A7%D8%A1-%D8%AF%D8%B1%D8%A7%D8%B3%D8%A7%D8%AA-%D9%85%D9%88%D9%82%D8%B9-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%A7%D9%84%D9%85/>

<http://www.mhpss.ps/ar/organization/woman-study-center/MSnuyvQnP.4=>

<http://www.zenskestudie.edu.rs/en/about-us/research>

<https://www.york.ac.uk/inst/cws/>

<http://www.colgate.edu/academics/departments-and-programs/women%27s-studies/center-for-women%27s-studies>

[http://kasaum.en.ankara.edu.tr/?page\\_id=54](http://kasaum.en.ankara.edu.tr/?page_id=54)

<https://uncw.edu/wsrc/>

<https://www.aquinas.edu/womens-studies>

<https://www.york.ac.uk/inst/cws/>

<http://www.colgate.edu/academics/departments-and-programs/women%27s-studies/center-for-women%27s-studies>

[http://kasaum.en.ankara.edu.tr/?page\\_id=54](http://kasaum.en.ankara.edu.tr/?page_id=54)

<https://uncw.edu/wsrc/>

<https://www.aquinas.edu/womens-studies>

<http://www.pondiuni.edu.in/department/centre-womens-studies>

<https://www.ohio.edu/womenscenter/index.cfm>

<https://womenscenter.georgetown.edu/resources>

<https://carleton.ca/creww/education/>

المملكة العربية السعودية، برنامج التحول الوطني ٢٠٢٠، الموقع الإلكتروني في

٢٠١٨ / ٦ / ١٧

[https://www.yesser.gov.sa/ar/Documents/NTP\\_ar-2.pdf](https://www.yesser.gov.sa/ar/Documents/NTP_ar-2.pdf)

المملكة العربية السعودية، رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، الموقع الإلكتروني في ١٧ / ٦ / ٢٠١٨:

[vision2030.gov.sa/download/file/fid/422](http://vision2030.gov.sa/download/file/fid/422)

دليل الرسائل العلمية (الماجستير والدكتوراة) بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن الموقع الإلكتروني في ١٧ / ٦ / ٢٠١٨:

<http://www.pnu.edu.sa/arr/Deanships/PostGraduate/Pages/Rules.aspx>

جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، الخطة الاستراتيجية لجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن الموقع الإلكتروني في ١٧ / ٦ / ٢٠١٨:

<http://www.pnu.edu.sa/arr/Departments/PlanningDepartment/Pages/Releases/SPDocument.aspx>

<http://www.pnu.edu.sa/arr/University/Pages/Introduction.aspx>