

واقع ممارسة معلمي اللغة العربية للكفايات التكنولوجية التعليمية في محافظة مسقط بسلطنة عمان

إعداد

أ/عبد العزيز بن محمد القصابي	أ/عبد الله بن زهران البراشدي	د/ فاطمة بنت يوسف البوسعيدي
معلم لغة العربية- وزارة التربية والتعليم.	معلم لغة العربية - معهد العلوم الإسلامية - ديوان البلاط السلطاني.	أستاذ مساعد، قسم المناهج والتدريس - كلية التربية- جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان.

واقع ممارسة معلمي اللغة العربية للكفايات التكنولوجية التعليمية في محافظة مسقط بسلطنة عمان

د/ فاطمة بنت يوسف البوسعيدي ١ أو/ عبد الله بن زهران البراشدي ٢ وأ/ عبد العزيز بن محمد القصابي ٣

الملخص:

هدفت الدراسة إلى معرفة واقع ممارسة معلمي اللغة العربية للكفايات التكنولوجية التعليمية في محافظة مسقط بسلطنة عمان، والكشف عن تأثير عامل النوع وتأثير عامل الخبرة في درجة ممارسة معلمي اللغة العربية للكفايات التكنولوجية. ولتحقيق هدف الدراسة أعد الباحثون استبانة وجهت لمعلمي اللغة العربية تكونت من (٤٤) عبارة؛ لمعرفة واقع ممارسة معلمي اللغة العربية للكفايات التكنولوجية التعليمية من وجهة نظرهم في محافظة مسقط بسلطنة عمان. وبعد التأكد من صدق المقياس وثباته، وزع على (١٢٠) من معلمي اللغة العربية في محافظة مسقط بسلطنة عمان. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن معدل ممارسة معلمي اللغة العربية للكفايات التكنولوجية التعليمية من وجهة نظرهم في محافظة مسقط بسلطنة عمان ككل بلغ (٣.٧٩) وهو معدل مرتفع، وكذلك أثبتت النتائج وجود فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين استجابات معلمي اللغة العربية الذكور والإناث فيما يتعلق بواقع ممارسة معلمي اللغة العربية للكفايات التكنولوجية التعليمية ككل لصالح استجابات معلمات اللغة العربية، وأخيراً كشفت النتائج عدم وجود فروق جوهرية دالة إحصائياً بين فئات الخبرة لمعلمي اللغة العربية (أقل من ٥ سنوات، ٥ - ١٠ سنة، ١٠ - ١٥ سنة) فيما يتعلق بممارسة معلمي اللغة العربية لبعدهم الكفايات التكنولوجية وتنمية التفكير، وأبعاد ممارسة الكفايات التكنولوجية ككل.

الكلمات المفتاحية: الكفايات التكنولوجية التعليمية، معلم اللغة العربية، محافظة مسقط، سلطنة عمان.

١. د/ فاطمة بنت يوسف البوسعيدي: أستاذ مساعد، قسم المناهج والتدريس - كلية التربية - جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان.
٢. أ/ عبد الله بن زهران البراشدي: معلم لغة العربية - معهد العلوم الإسلامية - ديوان البلاط السلطاني.
٣. أ/ عبد العزيز بن محمد القصابي: معلم لغة العربية - وزارة التربية والتعليم.

Arabic language Teachers' Current Practices of Educational Technological Competencies in Muscat Governorate, Sultanate of Oman

Abstract: The aim of the study was to determine the Arabic language teachers' current practices of educational technological competencies in Muscat Governorate, in the Sultanate of Oman, and to investigate the effect of the gender factor and the effect of experience factor of the Arabic teachers in their practices of educational technological competencies.

In order to achieve the objective of the study, a questionnaire was used, whipping on 44 words that measure the Arabic language teachers' current practices of educational technological competencies from their point of view. After verifying the validity and stability of the scale, it was distributed to 120 Arabic language teachers in Muscat Governorate, Sultanate of Oman.

The results of the study showed that the level of Arabic language teachers' practices of educational technological competencies in the Governorate of Muscat in the Sultanate of Oman as a whole reached (3.79) which is high. The results also showed that there were statistically significant differences at a significant level (0.05) among the responses of male and female Arabic language teachers in relation to practices of educational technological competencies as a whole in favor of the female teachers. Finally, the results revealed that there were no statistically significant differences between the categories of experience of the Arabic language teachers (less than 5 years, 5-10 years, 10-15 years) regarding the technological skills and the development of thinking and the dimensions of the educational technological competencies in general.

Keywords: Educational Technological Competencies, Current Practices of Educational Technological, Arabic language Teachers, Muscat Governorate, Sultanate of Oman.

أولاً- خلفية مشكلة البحث:

شهد العالم في الوقت الراهن تقدماً ملحوظاً في مجال ثورة المعلومات والوسائط القائمة على البرمجة الرقمية، وتحاول السياسات التربوية تقديم كل جديد في عالم التكنولوجيا والاتصالات للارتقاء بمستوى الطلاب وإعدادهم لمتطلبات العصر التقني. ويؤكد المخلافي والمخدي (٢٠١٠) أهمية دمج المعلومات الصوتية والمصورة والرقمية في قالب معرفي وظيفي يعين على تحقيق الأهداف المنشودة من التربية والتعليم في الوقت الراهن.

وقد أكدت العديد من الدراسات السابقة إلى أن التكنولوجيا لها تأثير إيجابي في تعلم اللغة (Afrin 2014). فقد أشار هاني (٢٠١٤) أن استخدام التكنولوجيا يساعد الطلاب على التعلم بشكل فردي ويعزز مهاراتهم في التعلم الذاتي، ويجعلهم مستقلين ومعتمدين على أنفسهم في تعلمهم، قادرين على التفاعل بحرية أكبر مع العالم المفتوح من حولهم. بالإضافة إلى ذلك، وجد الخطيب (٢٠١١) أن استخدام التكنولوجيا أدى إلى أداء أعلى في نتائج الامتحانات النهائية وزاد من قدرات الطلاب في المجالات التالية: الفهم والتحليل والحوار والمبادرة، كما أن مهارات الطلبة في الجوانب الاجتماعية والثقافية والأكاديمية قد نمت بشكل فاعل. ويشير هاني (٢٠١٤) أيضاً إلى بعض مزايا استخدام التكنولوجيا وهي: زيادة دافعية الطلاب، وحصول الطلبة على تغذية راجعة فورية، وتوفير المزيد من المتعة في مراحل التعلم المختلفة. كما أكد Afrin (2014) أن من ميزات التكنولوجيا في التعليم أنها تتطلب وقتاً وجهداً أقل في الفصل الدراسي، وتعين على تطوير المهارات اللغوية، وتعزز تفريد التعليم، وتوفر المزيد من الفرص لتعلم فاعل خارج الفصل الدراسي.

ويرى الغزو وعليمات (٢٠١٧) أن ظهور المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم يستوجب إعداد المعلمين المؤهلين القادرين على توظيفها في الموقف التعليمي بشكل فاعل يؤدي إلى تحقق الأهداف. وأورد بدوره بعض الكفايات التكنولوجية الضرورية للمعلم في هذا العصر من ضمنها فهم المفاهيم والمصطلحات التكنولوجية اللازمة لمتابعة التطورات التكنولوجية الحديثة، والقدرة على قراءة وفهم أي موضوعات أو قضايا تكنولوجية، وفهم كيفية عمل التكنولوجيا

المتقدمة والأساسية اللازمة لحياة الإنسان، والإيمان بأن التكنولوجيا جهد فكري لحل المشكلات التي تواجهنا وتواجه مجتمعاتنا.

وتكمن أهمية الممارسات التكنولوجية في العملية التعليمية كما يراها الرفاعي وطالبة (٢٠١٥) في أنها تعمل على تيسير عمل المعلم في تقويم ورصد سلوكيات الطلبة، ومتابعة اكتسابهم للمهارات والمعارف، وإعداد خططه الدراسية، والتواصل مع طلبته بشكل سريع وفاعل، كما أنها تعمل على تحسين عمله الإداري، كحفظ سجلاته وعمل قواعد بيانات خاصة بطلبته، وتقوم أيضاً بتحسين أداء الطلبة من خلال توظيف البرامج التكنولوجية الفاعلة في مجال المواد الدراسية، كما أنها تسهم في زيادة المعارف ونقل من الأمية التكنولوجية.

ويؤكد الجوفي (٢٠١٠) أنه في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يجب أن يمتلك المعلم كافة المهارات التقنية التي تعينه على معالجة البيانات، وتوزيعها واسترجاع المعلومات والسيطرة عليها، وخصنها بكميات كبيرة، والاستفادة منها كمورد من موارد الحصول على المعرفة، وبناء المعرفة وتنظيمها وتفعيلها داخل غرفة الدراسة؛ فهي مورد خصب للممارسات التعليمية التي لا يمكن أن يستغني عنه المعلم في الوقت الراهن التي تقوم الحياة بأسرها على وسائط التقانة.

كما يؤكد البوسعيدي، والهاشمي، والموسوي وكاظم (٢٠١٦) أهمية إعداد المعلم بكفايات تكنولوجية تتلائم مع حاجات التربية الحديثة ومع الدور الجديد المنوط بالمعلم في العملية التعليمية؛ فطبقاً للمتطلبات الحديثة للمعلم، فإن من أهم أدوار المعلم تصميم عملية التعلم والتعليم وتطبيقها وتقويمها، وهي وظيفة تختلف عن تلك التي كان يمارسها المعلم سابقاً؛ ففي هذا العصر أصبح إعداد التقنيات التعليمية مطلباً علمياً ومهنياً لكل معلم، وأصبح استخدام هذه التطبيقات في الأنشطة العلمية وفي تصميم الدروس وتطبيقها من ضمن الممارسات اليومية للمعلم.

ويؤكد الموسوي، والهاشمي، وكاظم، والبوسعيدي، والخايفي (٢٠١٤) أن الإصلاح التربوي والتعليمي وعلاج مشكلات تعليم وتعلم اللغة العربية يتطلب الخروج من الأنماط التقليدية إلى استخدام التكنولوجيا التي تؤدي إلى ارتفاع مستويات التحصيل وتزيد من دافعية الطلاب نحو اللغة العربية.

ونظراً لما يمثله المعلم من أهمية باعتباره الركن الأساسي من أركان النظام التربوي فإن أهم الدعائم التي تركز عليها فلسفة التربية تكمن في تهيئة المعلمين وإعدادهم، وتطويرهم بصورة مستمرة؛ لتلبية حاجات المجتمع الضرورية والارتقاء بالمستوى التعليمي وتزويدهم بالخبرات التي تؤهلهم للعمل التربوي المتميز. وانطلاقاً من تلك الأهمية يرى عودة (٢٠١٠) بأنه لا بد من إعداد المعلم إعداداً يمكنه من التفاعل مع معطيات العصر من خلال إكسابه الكفايات التكنولوجية اللازمة لأدواره المستقبلية.

وفي سلطنة عمان تسعى دور إعداد المعلم، الحكومية منها والخاصة إلى إكساب الطلبة المعلمين الكفايات التعليمية والتكنولوجية التي تمكنهم من تحقيق الأهداف التربوية؛ حيث جعلت معيار الكفاءة التكنولوجية من المعايير الأساسية في برنامج إعداد المعلم (السندي، ٢٠٠٠).

ويرى الشمري (٢٠٠٨) أن على المعلم أن يعي أهمية الاستعداد لأدواره في الوقت الراهن والتي تتطلب كفايات ومهارات أساسية لتعزيز النقانة وتوظيفها في ممارساته التدريسية، ويؤكد أن التكنولوجيا ما هي إلا آلة تحتاج إلى عقلية فذة تتعامل معها وتدريب الطلبة على توظيفها بما يسهل مهام التعلم لديهم، ويرى أن هناك مداخل كثيرة لإعداد المعلم ليتمرس في مهامه ووظائفه منها: المدخل الاحترافي والفردى والعلمي والمدخل العلمي القائم على الكفايات وهو أكثرها شيوعاً.

ويتطلب تنمية الوعي التكنولوجي العمل على إظهار النواحي الفنية التكنولوجية المرتبطة بالآلات والأجهزة والأدوات والظواهر العلمية عند صياغة محتوى المواد الدراسية، ووضع البرامج النظامية وغير النظامية، وأن يراعي المتخصصون إظهار مكونات الوعي التكنولوجي بأبعاده ومجالاته دون الاهتمام بالنتائج والأخذ بالبرامج والاستراتيجيات الحديثة في تنمية هذا الوعي، والعمل على توفير مصادر تعلم تتبنى الوعي التكنولوجي، كما أنه لا بد من إعداد المعلم الواعي تكنولوجياً ليمد تلاميذه بذلك مما يتطلب برامج إعداد وتدريب تعزز هذه الكفايات. (سويدان وعويس، ٢٠١٢).

وقد كشفت الدراسات التي أجريت في مجال ممارسة معلمي اللغة العربية للكفايات التكنولوجية ودرجة توظيفهم لتكنولوجيا التعليم عن تفاوت في تلك الدرجة؛ فقد كشفت دراسة الجوفي (٢٠١٠) أن معلمي اللغة العربية في عمان يستوعبون

مفهوم تكنولوجيا المعلومات من جوانبه المختلفة بدرجة عالية، كما أنهم يوظفون تكنولوجيا المعلومات في تدريسهم بدرجة عالية أيضا، وأنه لا توجد فروق في درجة الاستيعاب والتوظيف تعزى لمتغير الجنس، وأن هناك علاقة ارتباطية إيجابية بين درجة الاستيعاب ودرجة التوظيف في تدريسهم، بينما خلصت نتائج دراسة العطوي (٢٠٠٢) إلى أنه يشوب وعي مدرسي المرحلة الثانوية للباس والغموض لمفهوم التقنيات التعليمية، وعدم وجود فروق في درجة الوعي تعزى لمتغير المؤهل العلمي بينما توجد فروق تعزى لمتغير الخبرة لصالح الفئة من (١-٥) سنوات.

وأظهرت دراسة الكايد (٢٠١٤) إلى أن معلمي اللغة العربية يمتلكون ٣٢ كفاية تكنولوجية بدرجة مرتفعة و ١٦ كفاية أخرى بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق في درجة الامتلاك تعزى للجنس لكن هناك فروق تعزى لمتغير الخبرة.

كما توصلت دراسة العويدات (٢٠١١) إلى ضعف درجة امتلاك المعلمين لمهارات تكنولوجيا المعلومات ، وإلى انخفاض نسبة توافر المعدات والبرمجيات التكنولوجية فيها، وأثبتت وجود فروق لصالح أصحاب الدراسات العليا وذوي الخبرات التعليمية من (١-٥) سنوات، ولصالح أصحاب التخصصات العلمية أيضا.

كما أوضحت نتائج دراسة عليمات (٢٠١٣) إلى أن المعلمين يمتلكون الكفايات التكنولوجية بدرجة كبيرة جدا، كما أظهرت عدم وجود فروق في درجة امتلاك الكفايات تعزى للجنس، ولكن توجد فروق تعزى لمتغير الخبرة لصالح ذوي الخبرة من عشر سنوات فأكثر.

وفيما يتعلق بدرجة توظيف المعلمين للتكنولوجيا فقد توصلت نتائج دراسة العنزوي (٢٠٠٧) إلى أن درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية في تبوك لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مرتفع، وأنه توجد فروق لصالح المعلمات لأنهن أكثر ميلا لاستخدام التكنولوجيا بينما كشفت نتائج دراسة الجراح والعجلوني (٢٠١٢) عن الكثير من المعوقات التي تحول دون استخدام المعلمات لمهارة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مثل النقص في المعدات والبرمجيات وقلة الوقت

وقلة الحوافز المادية، كما دلت النتائج على ضعف المعلمات في امتلاك واستخدام مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات .

كما خلصت نتائج دراسة الشريف (٢٠٠٥) إلى أن بعض الكفايات التي يمارسها كل من معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة في المدينة المنورة تمارس بدرجة عالية مثل الوعي بعناصر الأمن والسلامة أثناء استخدامهم لتقنيات التعليم، وأنه لا توجد فروق في درجة ممارسة التكنولوجيا تعزى لمتغير الجنس والخبرة في التدريس بينما توجد فروق تعزى لمتغير الدورة التدريبية لصالح الذين حضروا الدورة لفترة أطول.

وأظهرت نتائج دراسة محمد (٢٠١٢) إلى وجود مستوى مرتفع في درجة ممارسة تكنولوجيا المعلومات، كما تبين وجود مستوى عال أيضاً من الإبداع بمدارس الثانوية ، وأن هناك علاقة ارتباطية بين درجة ممارسة التكنولوجيا ومستوى الإبداع، كما أثبتت النتائج عدم وجود فروق في درجة الممارسة تعزى لمتغير الجنس إلا أن هناك فروقا تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح حملة درجة الماجستير، وفروقا أخرى تعزى لمتغير الخبرة لصالح من خبرته من (٦-١٠) سنوات و(١١-١٥) سنة.

كما أسفرت نتائج دراسة حمدي والبلوي (٢٠١١) إلى أن المعلمين يتمتعون بدرجة استعداد عالية تمكنهم من مسايرة التحديات المستقبلية المترتبة على استخدام تكنولوجيا المعلومات في الميدان التربوي، وأن لديهم استعداد عال على اختلاف مستوياتهم الأكاديمية لتقبل أدوارهم المستقبلية التي تطرحها التكنولوجيا ، إلا أن هناك فروقا في الاستعداد ظهرت في متغيري الجنس والخبرة لصالح الذكور وحديثي الخبرة على التوالي. وأظهرت نتيجة دراسة البوسعيدي، والهاشمي والموسوي وكاظم (٢٠١٦) التي هدفت لمعرفة تصورات معلمي اللغة العربية في سلطنة عمان نحو برمجيات لغوية صممت خصيصاً لرفع الأداء اللغوي لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي إلى أن المعلمين ينظرون إلى البرامج المصممة كأداة فاعلة لتعزيز عمليات التعلم لمهارات اللغة العربية ودافعية الطلبة نحو التعلم غير أن هناك بعض العوامل التي تحد من فاعليتها من ضمنها عدم توافر الكفايات لدى المعلمين لتفعيلها وإرشاد الطلبة في استعمالها .

وبناء على توصيات الدراسات السابقة المذكورة آنفاً بإجراء المزيد من الدراسات التي تهدف إلى تعرف واقع ممارسة معلمي اللغة العربية لكفايات

تكنولوجيا التعليم ، وانطلاقاً من توصيات المؤتمر الدولي الثالث للجمعية العمانية لتقنيات التعليم المنعقد ٢٥-٢٦/٢٠١٥ الذي أكد على أهمية توظيف التقانة في العملية التعليمية والتعليمية، وضرورة إجراء دراسات للتحقق من الكفايات التكنولوجية للمعلمين بسلطنة عمان، تحاول هذه الدراسة الكشف عن واقع ممارسة معلمي اللغة العربية للكفايات التكنولوجية اللازم توظيفها في تعليم اللغة العربية وتعلمها.

ثانياً - مشكلة البحث وتساؤلاته:

تتمثل مشكلة البحث الحالي في رغبة الباحثين في معرفة واقع ممارسة معلمي اللغة العربية للكفايات التكنولوجية التعليمية في محافظة مسقط بسلطنة عمان، ويتناول هذه المشكلة من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما درجة ممارسة معلمي اللغة العربية للكفايات التكنولوجية التعليمية من وجهة نظرهم في محافظة مسقط بسلطنة عمان؟
٢. هل تختلف استجابات معلمي اللغة العربية بخصوص ممارستهم للكفايات التكنولوجية التعليمية باختلاف الجنس (ذكر/ أنثى).
٣. هل تختلف استجابات معلمي اللغة العربية بخصوص ممارستهم للكفايات التكنولوجية التعليمية باختلاف الخبرة (أقل من ٥ سنوات، ٥ - ١٠ سنة، ١٠ - ١٥ سنة).

ثالثاً - أهمية البحث:

- يُؤمل أن يساهم البحث في الجوانب الآتية:
١. تطوير أساليب معلمي اللغة العربية في تبني أساليب تكنولوجية حديثة في العملية التدريسية. تغيير بعض المعتقدات الشائعة لدى بعض معلمي المدارس العمانية المتعلقة بالتخوف من إدخال التكنولوجيا في العملية التعليمية والتربوية.
 ٢. تقديم معلومات لأصحاب القرار والقائمين على العملية التعليمية والتربوية في إقامة الدورات التدريبية للمعلمين من أجل الوصول إلى الحد المناسب في إتقان هذه الكفايات.
 ٣. الاستفادة مما يكشف عنه البحث من نتائج في إجراء بحوث مماثلة في مجالات أخرى.

رابعاً - أهداف البحث:

يسعى البحث إلى تحقيق الأهداف الآتية:

١. تحديد واقع ممارسة معلمي اللغة العربية للكفايات التكنولوجية التعليمية في محافظة مسقط بسلطنة عمان.
٢. الكشف عن تأثير عامل الخبرة في درجة توظيف معلمي اللغة العربية للكفايات التكنولوجية.
٣. الكشف عن تأثير عامل النوع في درجة توظيف معلمي اللغة العربية للكفايات التكنولوجية.

خامساً - فروض البحث:

يسعى البحث إلى اختبار صحة الفروض التالية:

١. لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات معلمي اللغة العربية الذكور والإناث فيما يتعلق بتحديدهم لدرجة ممارستهم للكفايات التكنولوجية التعليمية.
٢. لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات معلمي اللغة العربية طبقاً لفئات الخبرة فيما يتعلق بتحديدهم لدرجة ممارستهم للكفايات التكنولوجية التعليمية.

سادساً - منهج البحث وإجراءاته:

اتبع البحث الحالي المنهج العلمي باستخدام المنهج الوصفي التحليلي القائم على وصف الظاهرة كما هي في الواقع ومحاولة تفسيرها وتحليلها. وجاءت إجراءات الدراسة كما يلي:

(١-٥) مجتمع البحث وعينته:

شمل البحث جميع معلمي اللغة العربية في محافظة مسقط للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ البالغ عددهم (٦٠٨) معلماً ومعلمة، حيث بلغ عدد المعلمين الذكور ٣٣٠ معلماً وعدد المعلمات (٢٧٨). وتمثلت عينة الدراسة من الذكور والإناث (١٢٠) معلماً ومعلمة بنسبه (١٩.٧%) من مجتمع الدراسة ككل. وقد اختار الباحثون (٦٠) معلماً كعينة من الذكور بنسبه (١٨.٢%) من مجتمع الدراسة، في حين بلغت عينة الإناث (٦٠) معلمة بنسبه (٢١.٦%) من مجتمع الدراسة. والجدول التالي يوضح توزيع مجتمع الدراسة وعينتها:

جدول (١)

يوضح توزيع مجتمع الدراسة وعينتها

العينة		مجتمع الدراسة		البيان
إناث	ذكور	إناث	ذكور	
٦٠	٦٠	٢٧٨	٣٣٠	العدد
١٢٠		٦٠٨		الإجمالي
٢١.٦	١٨.٢	٤٥.٧	٥٤.٣	النسبة المئوية %

(٢-٥) أدوات البحث:

تمثلت أدوات جمع البيانات في:

- استبانة موجهة لمعلمي اللغة العربية حول ممارسة معلمي اللغة العربية للكفايات التكنولوجية التعليمية من وجهة نظرهم في محافظة مسقط بسلطنة عمان:

• وتم تصميم الأداة وفقاً للخطوات التالية:

١. بناء استبانة معلمي اللغة العربية اعتماداً على الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة المرتبطة إلى جانب الاستفادة من بعض المقاييس واستمارات الاستبيان المرتبطة بموضوع الدراسة لتحديد العبارات التي ترتبط بكل متغير من المتغيرات الخاصة بالدراسة.
٢. تحديد الجوانب التي تشتمل عليها استبانة معلمي اللغة العربية، والتي تمثلت في قائمة الكفايات التكنولوجية التي يجب أن يمارسها معلمو اللغة العربية، وتكونت من ستة أبعاد وهي: بعد الإنتاج، وبعد التصميم، وبعد الاستخدام، وبعد الإدارة، وبعد التقويم، وبعد الكفايات التكنولوجية وتنمية التفكير.
٣. تحديد العبارات الخاصة بكل بعد، والذي بلغ عددها (٤٤) عبارة، وتوزيعها كالتالي:

جدول (٢) يوضح توزيع عبارات استبانة معلمي اللغة العربية

م	الجوانب	عدد العبارات	أرقام العبارات
١	الإنتاج	٣	١ - ٣
٢	التصميم	٨	٤ - ١١
٣	الاستخدام	١٢	١٢ - ٢٣
٤	الإدارة	٨	٢٤ - ٣١
٥	التقويم	٨	٣٢ - ٣٩
٦	الكفايات التكنولوجية وتنمية التفكير	٥	٤٠ - ٤٤

٤. اعتمدت استبانة معلمي اللغة العربية على التدرج الخماسي لمقياس ليكرت، بحيث تكون الاستجابة لكل عبارة (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) وأعطيت لكل استجابة من هذه الاستجابات وزناً (درجة)، فالاستجابات تأخذ الأوزان التالية: موافق بشدة (خمسة درجات)، موافق (أربعة درجات)، محايد (ثلاثة درجات)، غير موافق (درجتين)، غير موافق بشدة (درجة واحدة).

٥. طريقة تصحيح استبانة معلمي اللغة العربية:

تم بناء استبانة معلمي اللغة العربية وتقسيمها إلى فئات حتى يمكن التوصل إلى نتائج الدراسة باستخدام المتوسط الحسابي حيث تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس الخماسي (الحدود الدنيا والعليا)، تم حساب المدى = أكبر قيمة - أقل قيمة (٥ - ١ = ٤)، تم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية المصحح (٤ / ٥ = ٠.٨) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يلي:

جدول (٣)

يوضح مستويات أبعاد استبانة معلمي اللغة العربية

مستوى منخفض جداً	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين ١ إلى أقل من ١.٨
مستوى منخفض	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين ١.٨ إلى أقل من ٢.٦
مستوى متوسط	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين ٢.٦ إلى أقل من ٣.٤
مستوى مرتفع	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين ٣.٤ إلى أقل من ٤.٢
مستوى مرتفع جداً	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين ٤.٢ إلى ٥

٦. صدق الأداة:

(أ) الصدق الظاهري للأداة:

تم عرض الأداة على عدد (١٢) من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية - جامعة السلطان قابوس، وذلك لإبداء الرأي في صلاحية الأداة من حيث السلامة اللغوية للعبارات من ناحية وارتباطها بأبعاد الدراسة من ناحية أخرى، وقد تم الاعتماد على نسبة اتفاق لا تقل عن (٨٣.٣%)، وقد تم حذف بعض العبارات وإعادة صياغة البعض، وبناء على ذلك تم صياغة المقياس في صورته النهائية.

(ب) صدق المحتوى "الصدق المنطقي":

وللتحقق من هذا النوع من الصدق تم اتباع الإجراءات التالية:

- الإطلاع على الأدبيات والكتب، والأطر النظرية، والدراسات والبحوث السابقة التي تناولت متغير الدراسة بصفة عامة وأبعاد المقياس بصفة خاصة.

- تحليل هذه الأدبيات والبحوث والدراسات وذلك للوصول إلي الأبعاد المختلفة والعبارات المرتبطة بهذه الأبعاد ذات الارتباط بمشكلة الدراسة، من حيث تحديد أبعاد الكفايات التكنولوجية التعليمية.

(ج) الصدق العاملي (الاتساق الداخلي):

حيث الاعتماد في حساب الصدق العاملي على معامل ارتباط كل متغير في الأداة بالدرجة الكلية، وذلك لعينة قوامها (١٠) مفردات من معلمي اللغة العربية مجتمع الدراسة، وتبين أنها معنوية عند مستويات الدلالة المتعارف عليها، وأن معامل الصدق مقبول، كما يتضح من الجدول التالي:

جدول (٤) يوضح الاتساق الداخلي بين أبعاد استبانة معلمي اللغة العربية

ودرجة الأداة ككل (ن=١٠)

م	الأبعاد	معامل الارتباط	الدلالة
١	الإنتاج	٠.٨٠٧	**
٢	التصميم	٠.٧٧٨	**
٣	الاستخدام	٠.٨٤٩	**
٤	الإدارة	٠.٨٨٦	**
٥	التقويم	٠.٨٧٣	**
٦	الكفايات التكنولوجية وتنمية التفكير	٠.٧٨٤	**

** معنوي عند (٠.٠١) * معنوي عند (٠.٠٥)

ويتضح من الجدول السابق أن معظم أبعاد الأداة دالة عند مستوى معنوية (٠.٠١) لكل بعد، وبهذا تحقق مستوى الثقة في الأداة ويمكن الاعتماد على نتائجها.

٧. ثبات الأداة:

تم حساب ثبات الأداة باستخدام معامل ثبات (ألفا . كرونباخ) لقيم الثبات التقديرية لاستبانة معلمي اللغة العربية، وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (١٠) مفردات من معلمات اللغة العربية مجتمع الدراسة، وقد جاءت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول (٥) يوضح نتائج ثبات استبانة معلمي اللغة العربية باستخدام معامل (ألفا . كرونباخ) (ن=١٠)

م	الأبعاد	معامل (ألفا . كرونباخ)
١	الإنتاج	٠.٨٦
٢	التصميم	٠.٨٨
٣	الاستخدام	٠.٨٧
٤	الإدارة	٠.٨١
٥	التقويم	٠.٨٥
٦	الكفايات التكنولوجية وتنمية التفكير	٠.٨٢
	ثبات استبانة معلمي اللغة العربية ككل	٠.٩٠

وتعتبر هذه المستويات مقبولة ويمكن الاعتماد على النتائج التي تتوصل إليها الأداة، وللوصول إلى نتائج أكثر صدقاً وموضوعية لاستبانة معلمي اللغة العربية فقد استخدم الباحثون معادلة سبيرمان - براون Brown - Spearman للتجزئة النصفية Split - half ؛ حيث تم تقسيم عبارات كل بعد إلى نصفين، يضم القسم الأول القيم التي تم الحصول عليها من الاستجابة للعبارة الفردية، ويضم القسم الثاني القيم المعبرة عن العبارات الزوجية، وجاءت نتائج الاختبار كالتالي:

جدول (٦) يوضح نتائج ثبات استبانة معلمي اللغة العربية
باستخدام معادلة سبيرمان براون (ن=١٠)

م	الأبعاد	معادلة سبيرمان براون
١	الإنتاج	٠.٨٩
٢	التصميم	٠.٩١
٣	الاستخدام	٠.٩٠
٤	الإدارة	٠.٨٤
٥	التقويم	٠.٨٨
٦	الكفايات التكنولوجية وتنمية التفكير	٠.٨٥
	ثبات استبانة معلمي اللغة العربية ككل	٠.٩٤

ويتضح من الجدول السابق أن معظم معاملات الثبات لأبعاد الأداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبذلك يمكن الاعتماد على نتائجها وبذلك أصبحت الأداة في صورتها النهائية.

(٣-٥) أساليب التحليل الإحصائي:

تم معالجة البيانات من خلال الحاسب الآلي باستخدام برنامج (SPSS.V. 17.0) الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، وقد طبقت الأساليب الإحصائية التالية: التكرارات والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والمدى، ومعامل ثبات (ألفا. كرونباخ)، ومعادلة سبيرمان - براون للجزئة النصفية، واختبار (ت) لعينتين مستقلتين، وتحليل التباين أحادي الاتجاه.

سابعاً - نتائج البحث ومناقشتها:

(١-٧) وصف مجتمع الدراسة:

(١) النوع:

جدول (٧) يوضح توزيع معلمي اللغة العربية حسب النوع (ن=١٢٠)

م	النوع	ك	%
١	ذكر	٦٠	٥٠
٢	أنثى	٦٠	٥٠
	المجموع	١٢٠	١٠٠

يوضح الجدول السابق أن: تساوي نسب معلمي اللغة العربية الذكور والإناث بنسبة (٥٠%).

عدد سنوات الخبرة في مجال العمل:

جدول (٨) يوضح توزيع معلمي اللغة العربية

حسب عدد سنوات الخبرة في مجال العمل (ن=١٢٠)

م	عدد سنوات الخبرة في مجال العمل	ك	%
١	أقل من ٥ سنوات	١٢	١٠
٢	٥ - ١٠ سنوات	٥٦	٤٦.٧
٣	١٠ - ١٥ سنة	٥٢	٤٣.٣
	المجموع	١٢٠	١٠٠
	المتوسط الحسابي	٩	
	الانحراف المعياري	٣	

يوضح الجدول السابق أن:

أكبر نسبة من معلمي اللغة العربية عدد سنوات خبرتهم تقع في الفئة (٥ - ١٠) سنوات بنسبة (٤٦.٧%)، يليها الفئة (١٠ - ١٥) سنة بنسبة (٤٣.٣%)، وأخيراً الفئة (أقل من ٥ سنوات) بنسبة (١٠%). ومتوسط عدد سنوات الخبرة في مجال العمل لمعلمي اللغة العربية هي (٩) سنوات، وانحراف معياري (٣) سنوات تقريباً.

(٧-٢) الإجابة على تساؤلات البحث:

(١) الإجابة على التساؤل الأول للبحث: "ما درجة ممارسة معلمي اللغة

العربية للكفايات التكنولوجية التعليمية من وجهة نظرهم في محافظة

مسقط بسلطنة عمان؟":

تم الإجابة على هذا التساؤل من خلال الدراسة الميدانية التي حددت درجة ممارسة معلمي اللغة العربية للكفايات التكنولوجية التعليمية من وجهة نظرهم في محافظة مسقط بسلطنة عمان، وذلك كما يلي:

(أ) بعد الإنتاج:

جدول (٩) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
لدرجة ممارسة معلمي اللغة العربية لبعء الإنتاج (ن=١٢٠)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	لدي معرفة بشروط إنتاج الوسيلة التكنولوجية التعليمية المناسبة وضوابطها	٣.٦٢	٠.٩١	٣
٢	أوظف الميزات المتوافرة في وسائط التكنولوجيا مثل (المحاكاة والرسوم والمؤثرات الصوتية ولقطات الفيديو والألوان والخطوط) لتفاعل الطلاب في المواقف التعليمية	٣.٧٢	٠.٩٧	٢
٣	أشرك الطلاب في إنتاج وسائل تكنولوجية تعليمية متنوعة	٣.٨٦	١.٠١	١
	المتغير ككل	٣.٧٣	٠.٨١	مستوى مرتفع

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى ممارسة معلمي اللغة العربية لبعء الإنتاج مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣.٧٣)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء في الترتيب الأول "أشرك الطلاب في إنتاج وسائل تكنولوجية تعليمية متنوعة" بمتوسط حسابي (٣.٨٦)، وجاء بالترتيب الثاني "أوظف الميزات المتوافرة في وسائط التكنولوجيا مثل (المحاكاة والرسوم والمؤثرات الصوتية ولقطات الفيديو والألوان والخطوط) لتفاعل الطلاب في المواقف التعليمية" بمتوسط حسابي (٣.٧٢)، وأخيراً "لدي معرفة بشروط إنتاج الوسيلة التكنولوجية التعليمية المناسبة وضوابطها" بمتوسط حسابي (٣.٦٢). ونتيجة هذه الدراسة تؤكد ممارسة معلمي اللغة العربية للكفايات التكنولوجية وهذا يتفق مع ما أوصت به دراسة الجوفي (٢٠١٠) التي ركزت على ضرورة امتلاك المعلم كافة المهارات التقنية التي تعينه على معالجة البيانات، وتوزيعها واسترجاع المعلومات والسيطرة عليها، وخبزها بكميات كبيرة، والاستفادة منها كمورد من موارد الحصول على المعرفة.

(ب) بعد التصميم:

جدول (١٠) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة معلمي اللغة العربية لبعء التصميم (ن=١٢٠)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	أعد سيناريو لخط سير الحصة باستخدام الوسيلة التعليمية التكنولوجية	٣.٥٣	١.١١	٨
٢	أختار الوسيلة (الوسائل) التعليمية التكنولوجية المناسبة لموضوع الحصة	٣.٩٨	١	٣
٣	أحدد الزمن المناسب لعرض الوسائل التعليمية التكنولوجية	٣.٩٢	٠.٩٥	٥
٤	أستعين بمصادر التعلم المتوفرة في البيئة المحلية لتصميم الوسائل التعليمية التكنولوجية	٣.٨٤	٠.٩٦	٦
٥	أصمم الوسيلة التعليمية التكنولوجية بطريقة واضحة يمكن أن يشاهدها جميع الطلاب	٣.٩٩	٠.٩٨	٢
٦	أحدد الاستراتيجيات التعليمية والتعلمية الملائمة للوسيلة التعليمية التكنولوجية	٣.٧٢	١.٠٢	٧
٧	أشجع الطلاب على تصميم وسائل تعليمية تكنولوجية تخدم الأهداف التعليمية والتعلمية للطلاب	٤.٠٣	٠.٨٦	١
٨	أصمم أنشطة تراعي مواقف التحدي والمنافسة والمتعة لدى الطلاب	٣.٩٧	٠.٨١	٤
	المتغير ككل	٣.٨٧	٠.٧٧	مستوى مرتفع

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى ممارسة معلمي اللغة العربية لبعء التصميم مرتفع؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣.٨٧) ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء في الترتيب الأول "أشجع الطلاب على تصميم وسائل تعليمية تكنولوجية تخدم الأهداف التعليمية والتعلمية للطلاب" بمتوسط حسابي (٤.٠٣) وجاء بالترتيب الثاني "أصمم الوسيلة التعليمية التكنولوجية بطريقة واضحة يمكن أن يشاهدها جميع الطلاب" بمتوسط حسابي (٣.٩٩) وأخيراً "أعد سيناريو لخط سير الحصة باستخدام الوسيلة التعليمية التكنولوجية" بمتوسط حسابي (٣.٥٣). وهذا ما خلصت إليه نتائج دراسة الرفاعي وطالبة، (٢٠١٥) التي أكدت أن المعلمين يصممون وسائل التقانة الحديثة لأنها من وجهة نظرهم تؤدي إلى تحسين أداء الطلبة، كما أنها تسهم في زيادة المعارف وتقلل من الأمية التكنولوجية.

(ج) بعد الاستخدام:

جدول (١١) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
لدرجة ممارسة معلمي اللغة العربية لبعدها الاستخدام (ن=١٢٠)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	أجهز المكان المناسب عند استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	٤.٠٨	٠.٨٤	٢
٢	أراعي عناصر الأمن والسلامة عند استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	٤.٠٣	٠.٩	٤
٣	أستطيع التعامل مع كافة أنواع الأجهزة التكنولوجية الحديثة المستخدمة في التعليم	٣.١٩	١.٠٨	٩
٤	أتيح الفرصة للطلاب لاستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	٤.٠٣	٠.٩	٤
٥	أؤكد من مدى صلاحية الوسائل التعليمية التكنولوجية قبل استخدامها	٤.٠٢	٠.٨٩	٥
٦	أنوع في استخدام المواد والوسائل التعليمية التكنولوجية بقصد إثارة دافعية المتعلمين	٤.٠٥	٠.٩٥	٣
٧	أستخدم الإنترنت كمصدر تعليمي	٤.٠٩	٠.٩	١
٨	أستخدم كافة الأجهزة التعليمية التكنولوجية المتوفرة في المدرسة (عرض، عرض شرائح)	٣.٦٩	١.٠٦	٧
٩	أستخدم تقنيات العروض التقديمية (power point) وخصائصها	٣.٨٧	١	٦
١٠	أستخدم تقنيات السبورة التفاعلية (ActiveBord) وخصائصها	٣.١٨	١.١٧	١٠
١١	أستخدم برنامج العروض التقديمية (Prezi) وخصائصه	٢.٩٨	١.٠٥	١١
١٢	أستخدم كافة الخدمات المتاحة في البوابة التعليمية	٣.٤٥	١.١١	٨
	المتغير ككل	٣.٧٢	٠.٧٣	مستوى مرتفع

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى ممارسة معلمي اللغة العربية لبعدها الاستخدام مرتفع؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣.٧٢)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء في الترتيب الأول "أستخدم الإنترنت كمصدر تعليمي" بمتوسط حسابي (٤.٠٩) وجاء بالترتيب الثاني "أجهز المكان المناسب عند استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية" بمتوسط حسابي (٤.٠٨) وأخيراً "أستخدم برنامج العروض التقديمية (Prezi) وخصائصه" بمتوسط حسابي (٢.٩٨). وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة الجوفي (٢٠١٠) التي أكدت أن معلمي اللغة العربية في عمان يستوعبون مفهوم تكنولوجيا المعلومات من جوانبه المختلفة بدرجة عالية، كما أنهم يوظفون تكنولوجيا المعلومات في تدريسهم بدرجة عالية أيضاً، ودراسة الشريف (٢٠٠٥)

التي خلصت إلى أن معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة في المدينة المنورة يمارسون كفاية الوعي بعناصر الأمن والسلامة أثناء استخدامهم لتقنيات التعليم بدرجة عالية ، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة الجراح والعجلوني (٢٠١٢) التي خلصت إلى الكثير من المعوقات التي تحول دون استخدام المعلمات لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

(د) بعد الإدارة:

جدول (١٢) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة معلمي اللغة العربية لبعد الإدارة (ن=١٢٠)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	أحدد ما أحتاج إليه من وسائل تعليمية التكنولوجية كل عام	٣.٦٢	١.٠٢	٧
٢	أشرك في تقويم فاعلية المواد التكنولوجية التعليمية المتوفرة	٣.٥	٠.٩٨	٨
٣	أقسم زمن الحصة الصفية بما يناسب المحتوى والوسيلة التعليمية التكنولوجية المستخدمة	٣.٨٨	٠.٨٩	٥
٤	أنظم العمل الفردي والجماعي للمتعلمين داخل القاعة بشكل فعال لتسهيل عملية عرض الوسيلة التعليمية التكنولوجية	٣.٩٨	٠.٨٢	٤
٥	أشجع على التعلم التعاوني في أثناء استخدام الوسيلة التعليمية التكنولوجية	٤	٠.٨٧	٣
٦	أغلب على المعوقات التي ربما تحدث عند استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	٣.٧٢	٠.٨٥	٦
٧	أحافظ على الأجهزة والبرامج التعليمية التكنولوجية المستخدمة	٤.٢	٠.٩	١
٨	أحفظ الوسائل التعليمية التكنولوجية في مكان آمن بحيث يسهل الوصول إليها عند الحاجة	٤.١٧	٠.٩٣	٢
	المتغير ككل	٣.٨٨	٠.٧	مستوى مرتفع

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى ممارسة معلمي اللغة العربية لبعد الإدارة مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣.٨٨)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء في الترتيب الأول "أحافظ على الأجهزة والبرامج التعليمية التكنولوجية المستخدمة" بمتوسط حسابي (٤.٢) وجاء بالترتيب الثاني "أحفظ الوسائل التعليمية التكنولوجية في مكان آمن بحيث يسهل الوصول إليها عند الحاجة" بمتوسط حسابي (٤.١٧) وأخيراً "أشرك في تقويم فاعلية المواد التكنولوجية التعليمية المتوفرة" بمتوسط حسابي (٣.٥). ونفق هذه النتيجة مع دراسة حمدي والبلوي (٢٠١١) التي

خلصت إلى أن المعلمين يتمتعون بدرجة استعداد عالية لتفعيل التقانة وإدارة تفعيلها في الميدان التربوي.

(هـ) بعد التقويم:

جدول (١٣) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة معلمي اللغة العربية لبعدها التقويم (ن=١٢٠)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	أقوم استخدامي للوسائل التعليمية التكنولوجية	٣.٨٣	٠.٩٩	٥
٢	أستطلع آراء الطلاب في الوسائل التكنولوجية المستخدمة	٣.٦٢	١.٠٧	٧
٣	أقيس اتجاهات الطلاب قبل وبعد استخدام الوسائل التكنولوجية وبعده	٣.٦٧	٠.٩٩	٦
٤	أأخذ قرارات متعلقة بتقويم وتطوير الوسائل التعليمية التكنولوجية المختلفة وتقويمها	٣.٥٤	٠.٩١	٨
٥	أأكد من دقة محتوى البرامج التعليمية التكنولوجية المستخدمة في التدريس	٣.٩٨	٠.٩١	٣
٦	أحرص على أن تتضمن الوسائل التعليمية التكنولوجية على نظام لتعزيز الطلاب	٣.٨٧	٠.٩	٤
٧	أكلف الطلاب بالبحث عن معلومات حول قضية تعليمية باستخدام وسائط التكنولوجيا الحديثة	٤.٠٦	٠.٨٦	١
٨	أعطي الطلاب تغذية راجعة حول مشروعاتهم التعليمية التكنولوجية	٤.٠٣	٠.٨١	٢
	المتغير ككل	٣.٨٣	٠.٧٧	مستوى مرتفع

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى ممارسة معلمي اللغة العربية لبعدها التقويم مرتفع؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣.٨٣)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء في الترتيب الأول "أكلف الطلاب بالبحث عن معلومات حول قضية تعليمية باستخدام وسائط التكنولوجيا الحديثة" بمتوسط حسابي (٤.٠٦) وجاء بالترتيب الثاني "أعطي الطلاب تغذية راجعة حول مشروعاتهم التعليمية التكنولوجية" بمتوسط حسابي (٤.٠٣) وأخيراً "أأخذ قرارات متعلقة بتقويم وتطوير الوسائل التعليمية التكنولوجية المختلفة وتقويمها" بمتوسط حسابي (٣.٥٤). يتضح من هذه النتائج أن معلمي اللغة العربية في سلطنة عمان لديهم وعي كبير بأهمية تفعيل التكنولوجيا في عملية التعليم والتقويم أيضاً. وقد أكدت دراسة الخطيب (٢٠١١) أن الوعي بأهمية

التكنولوجيا في عمليات التقويم أدى إلى أداء أعلى في نتائج الامتحانات النهائية وزاد من قدرات الطلاب في المجالات التالية: الفهم والتحليل والحوار والمبادرة، وكذلك يتفق ذلك مع نتائج دراسة Afrin (2014) التي أكدت أن المعلمين يستخدمون التكنولوجيا في تطوير المهارات اللغوية وتقييم أداء الطلاب فيها.

(و) بعد الكفايات التكنولوجية وتنمية التفكير:

جدول (١٤) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة معلمي اللغة العربية لبعد الكفايات التكنولوجية وتنمية التفكير (ن=١٢٠)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	أستخدم الكفايات التكنولوجية في تنمية القدرة على البحث والاستكشاف	٣.٦٩	٠.٩٢	٣
٢	أستخدم الكفايات التكنولوجية لزيادة دافعية الطلاب للتعلم	٣.٨٤	٠.٨٩	١
٣	أستخدم الكفايات التكنولوجية في تنمية قدرات الطلاب على حل المشكلات في مادة اللغة العربية	٣.٧٥	٠.٩١	٢
٤	أستخدم الكفايات التكنولوجية في تنمية قدرات الطلاب البلاغية والتعبيرية	٣.٦٩	٠.٩٢	٣
٥	أستخدم الكفايات التكنولوجية في تفريد التعليم	٣.٥٦	١.٠١	٤
	المتغير ككل	٣.٧١	٠.٨	مستوى مرتفع

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى ممارسة معلمي اللغة العربية لبعد الكفايات التكنولوجية وتنمية التفكير مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣.٧١)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء في الترتيب الأول "أستخدم الكفايات التكنولوجية لزيادة دافعية الطلاب للتعلم" بمتوسط حسابي (٣.٨٤) وجاء بالترتيب الثاني "أستخدم الكفايات التكنولوجية في تنمية قدرات الطلاب على حل المشكلات في مادة اللغة العربية" بمتوسط حسابي (٣.٧٥) وأخيراً "أستخدم الكفايات التكنولوجية في تفريد التعليم" بمتوسط حسابي (٣.٥٦). وتؤكد هذه النتيجة وعي معلمي اللغة العربية في سلطنة عمان بأهمية التكنولوجيا في تنمية قدرات الطلاب على حل المشكلات والبحث العلمي، ومكانتها في تنمية مهارات الطلاب التعبيرية والبلاغية وتنمية التفكير الابتكاري والتفكير الناقد لديهم، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة البوسعيدي

واقع ممارسة معلمي اللغة العربية للكفايات التكنولوجية التعليمية
في محافظة مسقط بسطنة عمان

وأخرون (٢٠١٦) التي أكدت أهمية وعي المعلمين في تفعيل التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية وتنمية مهاراتها المختلفة وحرصهم على تفعيلها بما يتفق مع خصائص الطلاب ومستوياتهم التعليمية .

• مستوى ممارسة معلمي اللغة العربية للكفايات التكنولوجية التعليمية من وجهة نظرهم في محافظة مسقط بسطنة عمان ككل:

جدول (١٥) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى ممارسة معلمي اللغة العربية للكفايات التكنولوجية التعليمية من وجهة نظرهم في محافظة مسقط بسطنة عمان ككل (ن=١٢٠)

م	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الترتيب
١	درجة ممارسة معلمي اللغة العربية لبعء الإنتاج	٣.٧٣	٠.٨١	مرتفع	٤
٢	درجة ممارسة معلمي اللغة العربية لبعء التصميم	٣.٨٧	٠.٧٧	مرتفع	٢
٣	درجة ممارسة معلمي اللغة العربية لبعء الاستخدام	٣.٧٢	٠.٧٣	مرتفع	٥
٤	درجة ممارسة معلمي اللغة العربية لبعء الإدارة	٣.٨٨	٠.٧	مرتفع	١
٥	درجة ممارسة معلمي اللغة العربية لبعء التقويم	٣.٨٣	٠.٧٧	مرتفع	٣
٦	درجة ممارسة معلمي اللغة العربية لبعء الكفايات التكنولوجية وتنمية التفكير	٣.٧١	٠.٨	مرتفع	٦
	الأبعاد ككل	٣.٧٩	٠.٦٩	مستوى مرتفع	

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى ممارسة معلمي اللغة العربية للكفايات التكنولوجية التعليمية من

وجهة نظرهم في محافظة مسقط بسطنة عمان ككل، تمثل فيما يلي:

- الترتيب الأول: درجة ممارسة معلمي اللغة العربية لبعء الإدارة بمتوسط حسابي (٣.٨٨).

- الترتيب الثاني: درجة ممارسة معلمي اللغة العربية لبعء التصميم بمتوسط حسابي (٣.٨٧).

- الترتيب الثالث: درجة ممارسة معلمي اللغة العربية لبعء التقويم بمتوسط حسابي (٣.٨٣).

- الترتيب الرابع: درجة ممارسة معلمي اللغة العربية لبعء الإنتاج بمتوسط حسابي (٣.٧٣).

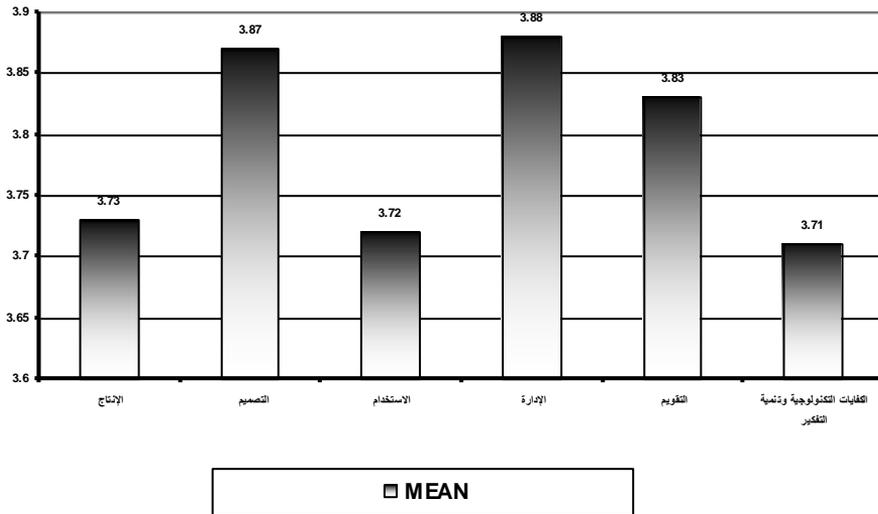
- الترتيب الخامس: درجة ممارسة معلمي اللغة العربية لبعء الاستخدام بمتوسط حسابي (٣.٧٢).

- الترتيب السادس: درجة ممارسة معلمي اللغة العربية لبعده الكفايات التكنولوجية وتنمية التفكير بمتوسط حسابي (٣.٧١).

وبالنظر للجدول (١٥) يتضح أن المتوسط العام لمستوى ممارسة معلمي اللغة العربية للكفايات التكنولوجية التعليمية من وجهة نظرهم في محافظة مسقط بسلطنة عمان ككل بلغ (٣.٧٩) وهو معدل مرتفع.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى ارتفاع وعي معلمي اللغة العربية بأهمية التكنولوجيات وأثرها الإيجابي في تنمية مهارات اللغة العربية، وزيادة دافعية الطلبة نحو تعلم اللغة العربية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الخطيب (٢٠١١) ودراسة هاني (٢٠١٤) التي أكدت هذه النتيجة. كما قد تعزى هذه النتيجة إلى أن تفعيل التكنولوجيات يعمل على تيسير عمل معلمي اللغة العربية في تقويم ورصد سلوكيات الطلبة، ومتابعة اكتسابهم للمهارات والمعارف، وإعداد خططهم الدراسية، كما يعمل على تيسير تواصل المعلمين مع طلبتهم بشكل سريع وفعال. وهذا ما أكدته دراسة الرفاعي وطوالبه (٢٠١٥). وقد تعزى هذه النتيجة أيضا إلى أن مؤسسات إعداد معلمي اللغة العربية في سلطنة عمان قائمة على معيار الكفاءة التكنولوجية؛ حيث يتم تدريب الطلبة المعلمين قبل الخدمة على تفعيل التكنولوجيات أثناء الممارسات التدريبية لصقلهم بالكفايات التكنولوجية اللازمة لهم.

شكل (١) يوضح مستوى ممارسة معلمي اللغة العربية للكفايات التكنولوجية التعليمية من وجهة نظرهم في محافظة مسقط بسلطنة عمان ككل، (٢٠٠٠).



(٢) الإجابة على التساؤل الثاني للبحث: "هل تختلف استجابات معلمي اللغة العربية بخصوص ممارستهم للكفايات التكنولوجية التعليمية باختلاف الجنس (ذكر/ أنثى)؟":

تم الإجابة على هذا التساؤل من خلال الدراسة الميداني، وذلك كما يلي:
جدول (١٦) يوضح الفروق المعنوية بين متوسطات استجابات معلمي اللغة العربية الذكور والإناث فيما يتعلق بتحديدهم لدرجة ممارستهم للكفايات التكنولوجية التعليمية باستخدام اختبار T-Test (ن=١٢٠)

م	الأبعاد	مجتمع البحث (ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية (df)	قيمة t	الدلالة
١	ممارسة معلمي اللغة العربية لبعد الإنتاج	٦٠	٣.٥	٠.٨٥	١١٨	٣.٢٣٢	**
		٦٠	٣.٩٧	٠.٧			
٢	ممارسة معلمي اللغة العربية لبعد التصميم	٦٠	٣.٦٨	٠.٨١	١١٨	٢.٨١٦	**
		٦٠	٤.٠٧	٠.٦٨			
٣	ممارسة معلمي اللغة العربية لبعد الاستخدام	٦٠	٣.٦٦	٠.٧٨	١١٨	٠.٩٢٧	غير دال
		٦٠	٣.٧٨	٠.٦٨			
٤	ممارسة معلمي اللغة العربية لبعد الإدارة	٦٠	٣.٧٤	٠.٧٦	١١٨	٢.٢٣٥	*
		٦٠	٤.٠٢	٠.٥٩			
٥	ممارسة معلمي اللغة العربية لبعد التقويم	٦٠	٣.٧٧	٠.٨٤	١١٨	١.٣٢١	غير دال
		٦٠	٣.٨٩	٠.٦٩			
٦	ممارسة معلمي اللغة العربية لبعد الكفايات التكنولوجية وتنمية التفكير	٦٠	٣.٦	٠.٨٦	١١٨	١.٣٤١	غير دال
		٦٠	٣.٨١	٠.٧٢			
*	أبعاد ممارسة الكفايات التكنولوجية ككل	٦٠	٣.٦٦	٠.٧٥	١١٨	٢.١٧٤	*
		٦٠	٣.٩٣	٠.٦١			

** معنوي عند (٠.٠١) * معنوي عند (٠.٠٥)

يوضح الجدول السابق:

- وجود فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠١)، (٠.٠٥) بين استجابات معلمي اللغة العربية الذكور والإناث في درجة ممارسة معلمي اللغة العربية لبعد الإنتاج، ودرجة ممارسة معلمي اللغة العربية لبعد التصميم، ودرجة ممارسة معلمي اللغة العربية لبعد الإدارة، ودرجة ممارسة معلمي اللغة العربية للكفايات التكنولوجية التعليمية ككل لصالح استجابات معلمي اللغة العربية.

(٣) لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات معلمي اللغة العربية الذكور والإناث فيما يتعلق بتحديدهم لدرجة ممارسة معلمي اللغة العربية لبعد الاستخدام، ودرجة ممارسة معلمي اللغة العربية لبعد التقويم، ودرجة ممارسة معلمي اللغة العربية لبعد الكفايات التكنولوجية وتنمية التفكير.

الإجابة على التساؤل الثالث للبحث: " هل تختلف استجابات معلمي اللغة العربية بخصوص ممارستهم للكفايات التكنولوجية التعليمية باختلاف الخبرة (أقل من ٥ سنوات، ٥ - ١٠ سنة، ١٠ - ١٥ سنة)؟":

تم الإجابة على هذا التساؤل من خلال الدراسة الميداني، وذلك كما يلي:

جدول (١٧) تحليل التباين لمستوى ممارسة معلمي اللغة العربية

للكفايات التكنولوجية التعليمية ككل طبقاً لفئات الخبرة (٥)

باستخدام اختبار One Way ANOVA (ن=١٢٠)

م	الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية (df)	متوسط المربعات	قيمة (ف) F	الدالة
١	ممارسة معلمي اللغة العربية لبعد الإنتاج	التباين بين المجموعات	٢.٦٩١	٢	١.٣٤٦	٢.٠٧٩	غير دال
		التباين داخل المجموعات	٧٥.٧٣	١١٧	٠.٦٤٧		
		المجموع	٧٨.٤٢١	١١٩			
٢	ممارسة معلمي اللغة العربية لبعد التصميم	التباين بين المجموعات	٢.٤	٢	١.٢٠٠	٢.٠٥٤	غير دال
		التباين داخل المجموعات	٦٨.٣٦٥	١١٧	٠.٥٨٤		
		المجموع	٧٠.٧٦٥	١١٩			
٣	ممارسة معلمي اللغة العربية لبعد الاستخدام	التباين بين المجموعات	٢.٢٩٩	٢	١.١٥٠	٢.٢٠٠	غير دال
		التباين داخل المجموعات	٦١.١٣٨	١١٧	٠.٥٢٣		
		المجموع	٦٣.٤٣٧	١١٩			
٤	ممارسة معلمي اللغة العربية لبعد الإدارة	التباين بين المجموعات	١.١٢٤	٢	٠.٥٦٢	١.١٦٥	غير دال
		التباين داخل المجموعات	٥٦.٤٣	١١٧	٠.٤٨٢		

- تتقسم فئات الخبرة إلى ثلاثة مجموعات: المجموعة (١) أقل من ٥ سنوات (ن=١٢)، والمجموعة (٢) الفئة ٥ - ١٠ سنوات (ن=٥٦)، والمجموعة (٣) الفئة ١٠ - ١٥ سنة (ن=٥٢).

واقع ممارسة معلمي اللغة العربية للكفايات التكنولوجية التعليمية
في محافظة مسقط بسلطنة عمان

م	الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية (df)	متوسط المربعات	قيمة (ف) F	الدلالة
		المجموعات					
		المجموع	٥٧.٥٥٤	١١٩			
٥	ممارسة معلمي اللغة العربية لبعد التقويم	التباين بين المجموعات	٢.٧٨٣	٢	١.٣٩١	٢.٣٨٧	غير دال
		التباين داخل المجموعات	٦٨.١٨٦	١١٧	٠.٥٨٣		
		المجموع	٧٠.٩٦٩	١١٩			
٦	ممارسة معلمي اللغة العربية لبعد الكفايات التكنولوجية وتنمية التفكير	التباين بين المجموعات	٣.٠١	٢	١.٥٠٥	٤.٤٢٨	غير دال
		التباين داخل المجموعات	٧٢.٥٣١	١١٧	٠.٦٢٠		
		المجموع	٧٥.٥٤١	١١٩			
	أبعاد ممارسة الكفايات التكنولوجية ككل	التباين بين المجموعات	٢.٢٣٣	٢	١.١١٧	٢.٣٦٦	غير دال
		التباين داخل المجموعات	٥٥.٢٢٩	١١٧	٠.٤٧٢		
		المجموع	٥٧.٤٦٢	١١٩			

** معنوي عند (٠.٠١) * معنوي عند (٠.٠٥)

يوضح الجدول السابق أن:

لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين فئات الخبرة لمعلمي اللغة العربية (أقل من ٥ سنوات، ٥ - ١٠ سنة، ١٠ - ١٥ سنة) فيما يتعلق بدرجة ممارسة معلمي اللغة العربية لبعد: الإنتاج، و بعد التصميم، و بعد الاستخدام، و بعد الإدارة، و بعد التقويم، و بعد الكفايات التكنولوجية وتنمية التفكير، و أبعاد ممارسة الكفايات التكنولوجية ككل. وقد يختلف ذلك مع نتائج دراسة عليمات (٢٠١٣) التي توصلت إلى وجود فروق تعزى لمتغير الخبرة لصالح ذوي الخبرة من عشر سنوات فأكثر، ودراسة العطوي (٢٠٠٢) التي أكدت وجود فروق تعزى لمتغير الخبرة لصالح الفئة من (١ - ٥) سنوات، ودراسة محمد (٢٠١٢) التي أكدت تأثير متغير الخبرة لصالح من خبرته من (٦-١٠) سنوات و (١١-١٥).

في حين تنفق الدراسة الحالية مع دراسة الشريف (٢٠٠٥) التي خلصت إلى عدم وجود فروق في درجة ممارسة التكنولوجياً تعزى لمتغير الخبرة في التدريس.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى التدريب المستمر في سلطنة عمان لجميع معلمي اللغة العربية على اختلاف خبراتهم التدريسية على توظيف وسائل التكنولوجيا الحديثة؛ فالتدريب في السلطنة يبدأ مع المعلم قبل الخدمة في دور إعداد المعلم، ويستمر أثناء الخدمة من خلال الدورات المستمرة التي تصقل خبراته في تفعيل كل ما هو جديد في عالم التكنولوجيا بما يخدم العملية التعليمية.

(٣-٧) اختبار صحة فروض الدراسة:

(١) اختبار صحة الفرض الأول للدراسة والذي مؤداه: "لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات معلمي اللغة العربية الذكور والإناث فيما يتعلق بدرجة ممارستهم للكفايات التكنولوجية التعليمية":

- توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠١)،
(٠.٠٥) بين استجابات معلمي اللغة العربية الذكور والإناث في درجة ممارسة معلمي اللغة العربية لبعد الإنتاج، ودرجة ممارسة معلمي اللغة العربية لبعد الإدارة، ودرجة ممارسة معلمي اللغة التكنولوجية التعليمية ككل لصالح استجابات معلمات اللغة العربية.
- لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات معلمي اللغة العربية الذكور والإناث في درجة ممارسة معلمي اللغة العربية لبعد الاستخدام، ودرجة ممارسة معلمي اللغة العربية لبعد التقويم، ودرجة ممارسة معلمي اللغة العربية لبعد الكفايات التكنولوجية وتنمية التفكير.

- مما يجعلنا نقبل الفرض الأول للدراسة جزئياً والذي مؤداه "لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات معلمي اللغة العربية الذكور والإناث في درجة ممارستهم للكفايات التكنولوجية التعليمية".

(٢) اختبار صحة الفرض الثاني للدراسة والذي مؤداه: "لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات معلمي اللغة العربية

طبقاً لفئات الخبرة فيما يتعلق بتحديدهم لدرجة ممارستهم للكفايات التكنولوجية التعليمية:"

- لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين فئات الخبرة لمعلمي اللغة العربية (أقل من ٥ سنوات، ٥ - ١٠ سنة، ١٠ - ١٥ سنة) فيما يتعلق بتحديدهم لدرجة ممارسة معلمي اللغة العربية لبعد الإنتاج، ودرجة ممارسة معلمي اللغة العربية لبعد التصميم، ودرجة ممارسة معلمي اللغة العربية لبعد الاستخدام، ودرجة ممارسة معلمي اللغة العربية لبعد الإدارة، ودرجة ممارسة معلمي اللغة العربية لبعد التقويم، ودرجة ممارسة معلمي اللغة العربية لبعد الكفايات التكنولوجية وتنمية التفكير، وأبعاد ممارسة الكفايات التكنولوجية ككل.

- مما يجعلنا نقبل الفرض الثاني للدراسة والذي مؤداه " لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات معلمي اللغة العربية طبقاً لفئات الخبرة في درجة ممارستهم للكفايات التكنولوجية التعليمية.

سابعاً- توصيات البحث:

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثون بالآتي:

١. إنشاء مركز مجهز بكافة الوسائل والبرمجيات الحديثة في مجال تعليم اللغة العربية في جميع المدارس بسلطنة عمان.
٢. تدريب معلمي اللغة العربية على استخدام تقنيات العروض التقديمية (power point) وتقنيات السبورة التفاعلية (ActiveBord)، وبرنامج العروض التقديمية (Prezi) بما يتلائم مع كفاياتهم وخبراتهم المختلفة.
٣. تحليل الاحتياجات التدريبية المختلفة في مجال وسائل التكنولوجيا الحديثة وبناء البرامج التدريبية في ضوءها.
٤. تنمية الكفايات التكنولوجية التعليمية لمعلمي اللغة العربية في مجال التعلم الإلكتروني، والتعلم عن بعد، وكفايات تصميم البرمجيات.

-
٥. التدريب المستمر لمعلمي اللغة العربية أثناء الخدمة على المهارات والكفايات الالكترونية الحديثة والمستجدة في عالم تكنولوجيا التعليم.
 ٦. دراسة واقع ممارسة معلمي اللغة العربية للكفايات التكنولوجية في بقية محافظات السلطنة.
 ٧. دراسة فاعلية استخدام "المحاكاة والرسوم والمؤثرات الصوتية ولقطات الفيديو والألوان والخطوط" في تنمية المهارات اللغوية عند تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في سلطنة عمان.
 ٨. دراسة فاعلية البرمجيات التعليمية في تنمية قدرات الطلاب البلاغية والتعبيرية.

المراجع

أولاً- المراجع العربية:

- الجراح، عبد المهدي على؛ العجلوني، خالد إبراهيم (٢٠١٢): درجة استخدام معلمات رياض الأطفال في عمان لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والعوائق التي تحول دون استخدامها، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٣١ جامعة البحرين (١) ص ص ١٠٣-١٢٩.
- الجوفي، حنان مشعان فاضل (٢٠١٠). درجة الاستيعاب و التوظيف لمفهوم تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في عملية التدريس لدى معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مدارس عمان الخاصة، (رسالة ماجستير غير منشورة). عمادة البحث العلمي، الجامعة الأردنية.
- حمدي، نرجس عبدالقادر؛ البلوي، خليل (٢٠١١). درجة استعداد المعلمين في الأردن لمسايرة التحديات المستقبلية المترتبة على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الميدان التربوي. العلوم التربوية، ٣٨(١)، - ٢٩٤، ٣١٢.
- الرفاعي، عيبر محمد؛ الطويلة، هادي محمد (٢٠١٥). درجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية في محافظة أربد لتكنولوجيا المعلومات والإتصالات وميعقات ذلك التوظيف من وجهة نظرهم ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، ٣٧(٢) ص ص ٣٦٣-٤٠٣.
- السندي، سعيد (٢٠٠٠). الكفايات التقنية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة لاسلطان قابوس ومدى ممارستهم لها في تدريس العلوم، (رسالة ماجستير غير منشورة). مركز يزيد للنشر، جامعة اليرموك، الأردن.
- سويدان، أمل؛ عويس، أحمد (٢٠١٢). توظيف الشبكات الاجتماعية في تنمية الوعي التكنولوجي لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم واتجاهاتهم نحوها، وقائع المؤتمر الدولي العلمي التاسع - التعليم عن بعد والتعليم المستمر- الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية - مصر، ج٢، القاهرة ، معهد الدراسات التربوية ص ص ٥٤٥-٥٧٨).

- الشريف، باسم (٢٠٠٥). درجة امتلاك معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها، (رسالة ماجستير غير منشورة). عمادة البحث العلمي، الجامعة الأردنية.
- الشمري، خالد بن عبد المحسن (٢٠٠٨). أثر استخدام برنامج حاسوبي في تدريس مادة تقنيات التعليم على تحصيل طالب كلية المعلمين في مدينة حائل. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.
- الخطوي، أحمد (٢٠٠٢) مدى وعي معلمي العلوم في المرحلة الثانوية في المدارس السعودية لمفهوم التقنيات التعليمية وواقع استخدامهم لها في تدريسهم الفعلي، (رسالة ماجستير غير منشورة). عمادة البحث العلمي، الجامعة الأردنية.
- عليجات، عبير راشد (٢٠١٣) درجة امتلاك معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في قسبة السلط لكفايات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم، دراسات العلوم التربوية، عمادة البحث العلمي، الجامعة الأردنية، ٦(٢)، ص ص ١٥١١-١٥٢٢.
- العنزي، صالح (٢٠٠٧). درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية في تبوك لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، (رسالة ماجستير غير منشورة). عمادة البحث العلمي، الجامعة الأردنية.
- العوييدات، علي محمد علي (٢٠١١). درجة امتلاك معلمي المرحلة الثانوية الصناعي لمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واستخدامهم لها في التدريس (رسالة ماجستير غير منشورة). عمادة البحث العلمي، الجامعة الأردنية.
- الغزو، اشرف؛ عليجات، صالح (٢٠١٧). درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية للكفايات التكنولوجية من وجهة نظرهم، دراسات العلوم التربوية، عمادة البحث العلمي، ٤ (١٥)، ص ص ١٣٩-٢٠٨.
- الكايد، ركان عيسى (2014). درجة امتلاك معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في عمان لكفايات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس، مجلة كلية التربية، ٤٠ (٢) ص ص 491 - 463 .

محمد، ماجد (٢٠١٢). درجة ممارسة تكنولوجيا المعلومات وعلاقتها بالأبداع الإداري لدى مديري المدارس الثانوية الحكومية في مملكة البحرين، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، ١٣ (٢) ص ص ٤١-١٣.
ثانياً- المراجع الأجنبية:

- Afrin, N. (2014) Integrating Computer Assisted Instruction in the EFL Classroom of Bangladesh. *IOSR Journal of Humanities And Social Science (IOSR-JHSS)*,19, (11), PP 69-75. From www.iosrjournals.org.
- Almekhlafi, A. G., and Almeqdadi, F. A. (2010). Teachers' perceptions of technology integration in the United Arab Emirates school classrooms. *Educational Technology and Society*, 13(1), 165–175.
- Al- Busaidi, F; Al Hashmi, A; Al Musawi, A; Kazem, A Mahdi (2016) Arabic teachers' perceptions of the effectiveness of using Arabic Language teaching software for Omani basic Education, *International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology (IJEDICT)*, 2016, Vol. 12, Issue 2, pp. 139-157.
- Al-Khatib, H. (2011). Technology enhanced learning: virtual realities; concrete results case study on the impact of TEL on learning. *European Journal of Open, Distance and E-Learning- EURODL*, Issue 1, Retrieved April 2012, from <http://www.eurodl.org>.
- Hani, N. A. B., 2014. Benefits and barriers of computer assisted language learning and teaching in the Arab world: Jordan as a model. *Theory and Practice in Language Studies*, 4(8), pp.1609-1615. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1552152473?accountid=142908>.
- Al Musawi, A., 2007. Current status of educational technologies at Omani higher education institutions and

- their future prospective. *Educational Technology Research and Development (ETR&D)*, 55(4), pp.395–410. doi:10.1007/s11423-007-9041-x. USA.
- Al Musawi, A., Al Hashmi, A., Kazem, A., and Al Busaidi, F., & Al Khaifi, S. (2014). Perceptions of Arabic language teachers toward their use of technology at the Omani basic education schools. *Education and Information Technologies*, New York, 1-14, from <http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10639-013-9305-5>.
- Al Musawi, A., Kazem, Ali Mahdi, Al Hashmi, Abdullah, and Al Busaidi, Fatima (2016). The Effectiveness of Instructional Software in Reading Comprehension Skills and reading aloud of Omani Fourth Basic Schools' Students, *Technology, Innovation and Education*, 2(1), 1-21, DOI 10.1186/s40660-016-0018-0, ISSN: 2197-9855.
- Awadh, A. (2010). The effectiveness of a proposed strategy in the treatment of reading, writing and achievement weakness in Arabic Language for some basic education ninth grade students, *Faculty of Education Journal, University of Mansoura*, 73(1), 320-374.