

تقويم منهج الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات بالمرحلة الإعدادية فى ضوء مدي توافر معايير الاستخدام الآمن للكمبيوتر والإنترنت بها

إعداد

د/ منال عبد العال مبارز	أ/ أميرة رضا مسعد السعيد	أ. د/ حسن حسيني جامع
أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد	باحثة دكتوراه بقسم تكنولوجيا التعليم	أستاذ تكنولوجيا التعليم
كلية الدراسات العليا التربوية		كلية التربية النوعية
جامعة القاهرة		جامعة الإسكندرية

تقويم منهج الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات بالمرحلة الإعدادية في ضوء مدي توافر معايير الاستخدام الآمن للكمبيوتر والإنترنت بها*

أ.د/ حسن حسيني جامع وأ/ أميرة رضا مسعد السعيد وأ.م. د/ منال عبد العال مبارز

مقدمة:

مع ما تقدمه الإنترنت من فرص متنوعة للتعلم، مازال البعض يعتبرونها من أخطر ما أثمرته التكنولوجيا حتى الآن، وتتضح خطورتها من طبيعتها التي يمكن وصفها بأنها حرة بلا قيود، فلا قيود علي استخدامها، ولا قيود علي مستخدميها، فبينما يوجد بين مستخدميها من الطلاب من يسعى إلى الحصول علي معلومة تقيده في تعلم درس ما، يوجد زميله يرسل بريدا إلكترونيا محملا بالفيروسات للآخرين، أو ينسخ إحدى البرمجيات ويوزعها على أصدقائه، أو يضع وقته في غرف الدردشة، التي تتراجع فيها الأخلاقيات أحيانا، وتكون مجالا لكل ما هو سلبي (عبد اللطيف فرج، ٢٠٠٥، ٧٤).^١

ويقرر كل من بالمر (Palmer (2001, 769 وحسن داود (٢٠٠٠، ٣٤) و (Batchelor et al., (2012, 98 أنه رغم الفوائد العديدة التي لا تحصى للاستفادة من شبكة المعلومات العالمية إلا أنه في نفس الوقت زادت أساليب إساءة الاستخدام لتلك الشبكة وأدي ذلك إلى انتشار أشكال الاستخدام غير الآمن وغير المقبول بين المستخدمين، وسيستمر ذلك ما دام المشترك في الشبكة (الإنترنت) يمكنه الاطلاع على كل المعلومات التي تكون متاحة من المصدر.

وحديثا حظي مجال الاستخدام الآمن للكمبيوتر والإنترنت باهتمام كبير حيث تم تناول موضوع الاستخدام الآمن للإنترنت في عدد من الكتب والأدلة الحديثة ومنها كتاب أمن وسلامة المعلومات بلغة ميسرة (خالد الغنير ومحمد القحطاني، ٢٠٠٩) ودليل الاستخدام الآمن للإنترنت للأطفال عام ٢٠١٤ وكتيب

* بحث استكمالياً لمتطلبات الحصول علي درجة دكتور الفلسفة في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم.
نظام التوثيق المستخدم في هذا البحث هو نظام APA الإصدار السادس وبالنسبة للمراجع العربية (الاسم الأول وأسم العائلة، السنة)،

دليل الآمان الإلكتروني للأسرة عام ٢٠٠٩ ودليل مرشد الأبناء على الإنترنت (محمد حمدان، ٢٠٠٦).

يتضح للباحثة مما سبق أنه لا أحد يستطيع أن ينكرما توصل إليه العالم اليوم من تقدم في مجال التكنولوجيا التي جنى منها ثمارا كثيرة، ورغم ذلك فإن العالم المعاصر قد عانى بسببها أيضا من الكثير من المشكلات التي تتفاوت في تأثيرها على الإنسان؛ ومن المشكلات التي تصاحب التكنولوجيا في عصرنا الحاضر عدم مراعاة قواعد الاستخدام الآمن في استخدام التكنولوجيا التي من الممكن توظيفها لهدم الإنسان والبنيان كما يمكن استخدامها للتقدم والعمران أيضا، والهدم - كما هو معروف - أسهل بكثير من البناء.

الدراسات السابقة:

مع بداية القرن الحادي والعشرين قام بعض الباحثين في مجالات تكنولوجيا التعليم وأمن المعلومات بإجراء مجموعة من الدراسات والبحوث حول موضوع أمن الكمبيوتر والإنترنت. فقد تناولت دراسة سامي طابع (٢٠٠٠) استخدام الإنترنت في العالم العربي على عينة تضم (٥٠٠٠) من طلبة الجامعة بمصر والسعودية والإمارات والبحرين والكويت. وقد كشفت النتائج أن (٧٢.٦%) من العينة يستخدمون الإنترنت. ويعتبر الإنترنت مصدراً مهماً للمعلومات لدى غالبية المستخدمين (٩١.٥%)، وكانت التسلية وشغل وقت الفراغ هي المجال الثاني لاستخدام الإنترنت (٨٨.٧%)، أما الاتصال بأخرين من خلال البريد الإلكتروني فقد جاء في المرتبة الثالثة بنسبة (٥٩.٣%). وليست هناك فروق دالة بين الجنسين في مختلف مجالات الاستخدام.

كما قام أمين سعيد (٢٠٠٣) بدراسة على عينة شملت (٤٠٠) طالب وطالبة بجامعات القاهرة والمنصورة والأزهر والجامعة الأمريكية بالقاهرة. ومما كشفت عنه البحث أن هناك مخاطر أخلاقية للإنترنت، وأن استخدام الشباب لهذه التقنية سلبي إلى حد كبير ويتمثل في مشاهدة المواقع الإباحية والمحادثة وتحميل الأغاني والنغمات والانضمام لجماعات مشبوهة، وقد جاء الترفيه على رأس الموضوعات التي يتصفح الشباب مواقعها على الإنترنت، ثم الثقافة، ثم الرياضة.

وأجري تحسين منصور (٢٠٠٤) دراسة للكشف عن دوافع استخدام الإنترنت لدى عينة من طلبة جامعة البحرين، مكونة من (٣٣٠) طالباً وطالبة. وتوصلت البحث إلى عدد من النتائج أهمها أن الدافع الأول لاستخدام الإنترنت لدى الطلبة طلب المعرفة، يلي ذلك المتعة والترويح، ثم تكوين علاقات اجتماعية. وليست هناك فروق في دوافع الاستخدام تعزى لمتغير الجنس. في حين أن هناك فروق دالة في مجال المعلومات تعزى لمتغير الكلية لصالح طلبة كلية التربية. وهناك أيضاً فروقاً دالة في مجال الاندماج الاجتماعي لمتغير مدة استخدام الإنترنت لصالح مستخدمي الإنترنت لأكثر من ثلاث سنوات. كما كشف البحث أن (٨٥%) من مستخدمي الإنترنت راضون عن نتائج استخدامهم.

وأظهرت دراسة حمود القشعان (٢٠١٠) بعض السلوكيات غير الحقيقية التي تظهر جراء الاستخدام غير الآمن للإنترنت ومنها العلاقات القائمة على الكذب، المبالغة، المثالية وسلوك اجتماعي تفاعلي غير حقيقي. والذي يعزز من صحة ذلك نسبة المبحوثين التي أشارت إلى أن نسبة ٦٩.٨% منهم يستخدمون اسماً مستعاراً عند المحادثة. إضافة إلى أنها أوضحت بأن نسب ٢٧.٧% فقط من أفراد العينة هم الذين يعطون معلومات صحيحة عن أنفسهم عندما يقومون باستخدام برامج المحادثة.

وقام محمد المنصور (٢٠١٢) بدراسة تأثير شبكات التواصل الاجتماعي على جمهور المتلقين وذلك من خلال دراسة مقارنة للمواقع الاجتماعية والمواقع الإلكترونية. وخلص البحث إلى نتيجة توضح مدى تأثير شبكات التواصل الاجتماعي على جمهور المتلقين، وأنه لم يعد بإمكان متصفح الإنترنت الاستغناء عنها، لما توفره من أخبار وتغطية شاملة وعاجلة ومعلومات ومعارف مفيدة ومتنوعة، ومحادثة (دردشة) مع الأهل والأصدقاء وزملاء البحث والعمل وتبادل الملفات والصور ومقاطع الفيديو، إضافة إلى أنها مجالاً مفتوحاً لتبادل الآراء والتعليقات على الآراء والردود على تلك التعليقات، وخلق صداقات افتراضية جديدة واستراحة وثقافة وترفيه.

يتضح مما سبق أن الواقع الراهن لتدريس الكمبيوتر والإنترنت في المدارس يحتاج إلي تقويم وتطوير في ضوء معايير الاستخدام الآمن للكمبيوتر

والإنترنت من أجل توفير بيئة تكنولوجية آمنة أثناء دراسة واستخدام الكمبيوتر والإنترنت داخل المدارس الإعدادية.

مببرات البحث:

نبح الإحساس بمشكلة البحث من خلال:

١- الشكوى المتزايدة للمعلمين من أن الطلاب المراهقين بالمرحلة الإعدادية يستخدمون الإنترنت بشكل غير آمن وغير مسئول فى بعض الأحيان بمعمل المناهل (معمل مصادر التعلیم بالمدرسة) بالمدرسة ومعمل الكمبيوتر بالمدرسة ومن خلال هواتفهم المحمولة، وأن هناك حاجة ماسة لمساعدتهم على تعرف معايير الاستخدام الآمن للإنترنت وكيفية تنميتها لدى الطلاب من خلال برامج إلكترونية حديثة قائمة على التعلم المدمج.

٢- ندرة الدراسات العربية التي اهتمت بتنمية معايير الاستخدام الآمن للإنترنت، سواء فى محتوى مناهج الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات، أم فى طرائق تدريسها، مما يفتح مجالاً جديداً للمزيد من الدراسات والبحوث فى هذا الموضوع.

٣- عدم تضمين معايير الاستخدام الآمن للإنترنت بصفة عامة ومواقع التواصل الاجتماعي بصفة خاصة فى محتوى المناهج الدراسية، مما يضعف من فرص تنمية إدراك الطلاب لمخاطر وأضرار الإنترنت، ولا يسهم فى تنمية الوعي بأخلاقيات استخدام التكنولوجيا المعاصرة لدى الطلاب خاصة المراهقين منهم بالمرحلة الإعدادية، الأمر الذى قد يترتب عليه تفاقم مشكلات سوء وإساءة استخدام الكمبيوتر والإنترنت فى المواقف الحياتية بواسطة الطلاب فى هذه المرحلة مسببين الضرر لأنفسهم وللآخرين وللمجتمع ككل.

يتضح مما سبق الحاجة إلى إجراء هذا البحث لتحديد معايير الاستخدام الآمن للكمبيوتر والإنترنت الواجب توفرها بالمدارس الإعدادية وتحليل مناهج الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات المقررة على تلاميذ المرحلة الإعدادية لتعرف مدي توافر هذه المعايير بها مع وضع المقترحات اللازمة لتقويم وتطوير هذه المناهج فى ضوء تلك المعايير.

مشكلة البحث:

تحددت مشكلة البحث في ضعف توافر معايير الاستخدام الآمن للكمبيوتر والإنترنت بمناهج الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات بالمرحلة الإعدادية، رغم المرحلة العمرية الحرجة التي يمرون بها، وهي مرحلة المراهقة بالمرحلة الإعدادية.

ويحاول البحث الحالي الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- ما معايير الاستخدام الآمن للإنترنت الواجب توافرها لدى طلاب الحلقة الإعدادية؟
- ٢- ما مدى توافر هذه المعايير في المناهج الدراسية لمادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات بالحلقة الإعدادية؟
- ٣- هل تختلف تكرارات ونسب توافر هذه المعايير في المناهج الدراسية باختلاف الصفوف الثلاثة بالمرحلة الإعدادية؟
- ٤- ما التوصيات اللازمة لاستخدام هذه المعايير في تقييم وتطوير مناهج الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات بالمرحلة الإعدادية؟

أهداف البحث:

هدف البحث إلى:

- ١- تحديد معايير الاستخدام الآمن للإنترنت الواجب لدى طلاب الحلقة الإعدادية.
- ٢- تحديد مدى توافر هذه المعايير في المناهج الدراسية لمادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات بالحلقة الإعدادية.
- ٣- مقارنة التكرارات والنسب المئوية لتوافر معايير الاستخدام الآمن للكمبيوتر والإنترنت في الصفوف الثلاثة بالمرحلة الإعدادية
- ٤- وضع التوصيات اللازمة لاستخدام هذه المعايير في تقييم وتطوير مناهج الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات بالمرحلة الإعدادية.

أهمية البحث:

استمد البحث أهميته من الآتي:

- ١- يعتبر هذا البحث بمثابة استجابة موضوعية للتوجهات الحديثة في مجال تدريس الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات على المستويات المختلفة، والتي تهدف إلى تنمية معايير الاستخدام الآمن للإنترنت لدى الطلاب بجميع

المراحل الدراسية، مما ينعكس بدوره على وعيهم بأخلاقيات استخدام المستحدثات التكنولوجية المعاصرة في التعليم، ويؤدى إلى تجنب الأضرار والمخاطر الإلكترونية المتزايدة المرتبطة بسوء الاستخدام.

٢- يوجه البحث نظر القائمين على إعداد مناهج الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات، للاهتمام بمعايير الاستخدام الآمن للإنترنت، باعتبارها أحد أهم المعايير اللازم توافرها أثناء دراسة مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات لدى طلاب مراحل التعليم، وخاصة الطلاب المراهقين بالمرحلتين الإعدادية والثانوية.

٣- يقدم البحث لأولياء الأمور معايير مهمة لمساعدتهم علي حماية أبنائهم من الممارسات السلبية الخاطئة، الشائعة بين الطلاب المراهقين في المرحلة الإعدادية.

حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على ما يلي:

- ١- الحدود المكانية: المرحلة الإعدادية بمحافظة دمياط.
- ٢- الحدود الزمنية: منهج الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات ٢٠١٣-٢٠١٥.
- ٣- الحدود الموضوعية: معايير الاستخدام الآمن للكمبيوتر والإنترنت.

إجراءات البحث:

للإجابة عن أسئلة البحث، قامت الباحثة بالخطوات الآتية:

١. مراجعة الأدبيات التربوية (الإطار النظري والدراسات السابقة) المرتبطة بمتغيرات البحث الحالي.
٢. مراجعة وثائق معايير الاستخدام الآمن للكمبيوتر والإنترنت المحلية والدولية خلال الفترة من ٢٠٠٠-٢٠١٥.
٣. تحديد قائمة بمعايير الاستخدام الآمن للكمبيوتر والإنترنت الواجب توافرها فى مناهج الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات فى المرحلة الإعدادية.
٤. مسح محتوى المناهج الدراسية فى مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات بالحلقة الإعدادية لدراسة مدى توافر معايير الاستخدام الآمن للإنترنت بها.
٥. تحديد التكرارات والنسب المئوية لمدي توافر هذه المعايير فى مناهج الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات بالمرحلة الإعدادية.

٦. الإجابة على أسئلة البحث.

٧. تقديم المقترحات والتوصيات اللازمة لتقويم وتطوير مناهج الكمبيوتر والإنترنت بالمرحلة الإعدادية في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها.

أساليب المعالجة الإحصائية:

لتحليل البيانات التي أسفر عنها البحث الحالي، استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية:

١- التكرارات المطلقة. ٢- النسب المئوية.

مصطلحات البحث:

اعتمد البحث الحالي على المصطلحات التالية:

معايير الاستخدام الآمن Safe use:

يعرف حسن زيتون (٢٠٠١، ١٢) المهارة بأنها القدرة على أداء عمل يتكون عادة من مجموعة من الأداءات الأصغر وهي الأداءات البسيطة الفرعية. وتعرف فاطمة الغرير (٢٠٠٩، ١١) مهارة استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم والتعليم في التدريس بأنها القدرة والرغبة في التعامل مع مستحدثات تكنولوجيا التعليم والتعليم وكيفية توظيفها لخدمة العملية التعليمية.

وعلى الرغم من الآفاق الواسعة التي فتحتها شبكة الإنترنت، وعلى الرغم من المتعة التي يعيشها المستخدم عند استخدامه لخدماتها أو حين إبحاره في صفحاتها، تبقى المشكلة العالقة هي كيفية تأمين الحماية الشخصية التي باتت هاجساً يشغل بال المستخدمين ومطوري صناعة خدمات الإنترنت على حد سواء. وتنقسم الحماية الشخصية على شبكة الإنترنت إلى قسمين هما السلامة والأمن. فالسلامة هي توفير الحماية لضمان سلامة المستخدم نفسه من التعرض للاستغلال أو الابتزاز أو الانتهاك أو الإساءة. علاوة على أنها اصطلاح يستخدم للإشارة إلى حماية الأطفال أثناء استخدامهم لشبكة الإنترنت. أما الأمن فهو توفير الحماية لضمان أمن المعلومات والبيانات والخصوصية الشخصية. وهي بذلك تشمل حماية الملفات والمعدات (عبد الفتاح مراد، ٢٠٠٥، ٣٨).

ويقصد بأمن المعلومات إبقاء المعلومات الشخصية تحت السيطرة المباشرة والكاملة، أي بمعنى عدم إمكانية الوصول لها من قبل أي شخص آخر دون إذن و أن يكون الفرد على علم بالمخاطر المترتبة عن السماح لشخص ما بالوصول إلى معلوماته الخاصة. ومن الواضح أن معظم الأشخاص يرغبون في الحفاظ

على خصوصية معلوماتهم الحساسة مثل كلمات المرور ومعلومات البطاقة الائتمانية وعدم تمكن الآخرين من الوصول إليها. ومن المهم كذلك على كل فرد أن يفهم أنه حتى ولو لم يقد بإعطاء معلوماته لأي شخص عبر الإنترنت، فقد يتمكن بعض الأشخاص من الوصول إلى نظام الكمبيوتر لديه للحصول على المعلومات التي يحتاجونها دون علم أو إذن منه (حسن داود، ٢٠٠٠، ٣).

ويقصد بالاستخدام الآمن للإنترنت في البحث الحالي بأنه:

مجموعة القواعد والشروط التي تحكم الاستخدام الآمن لتقنيات تكنولوجيا المعلومات عند الدخول على شبكة الإنترنت في المدرسة ويتم ذلك من خلال إدراك أن التعامل مع وسائل تكنولوجيا المعلومات محفوف بالمخاطر. وحماية النفس من أية مخاطر قد تتعرض لها من الغير والعمل بشكل دائم على تطوير الوعي عند التعامل مع وسائل تكنولوجيا المعلومات وإدراك كافة الحقوق والواجبات والعقوبات المتعلقة بالتعامل مع وسائل تكنولوجيا المعلومات ومعرفة أن الإنترنت ليست مكاناً خاصاً، فأية معلومات يتم نشرها تصبح متاحة للجميع ولا يمكن التراجع عنها وتجنب الإساءة للنفس أو للغير.

نتائج البحث:

الإجابة عن السؤال الأول:

ونصه "ما معايير أمن وسلامة الكمبيوتر والإنترنت الواجب توافرها في مناهج الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات بالمرحلة الإعدادية؟".

وللإجابة عن هذا السؤال تم مسح الأدبيات العالمية والمحلية. واتضح وجود معايير لتكنولوجيا التعليم في الكثير من الدول المتقدمة وغياب هذه المعايير في معظم الدول النامية ومن بينها مصر. كما اتضح اهتمام الدول المتقدمة من خلال تكنولوجيا التعليم بوضع ما يسمى بمعايير الاستخدام الآمن وأخلاقيات استخدام الكمبيوتر والإنترنت في حين غاب مثل هذا الاهتمام عن مجال تعليم الكمبيوتر وتكنولوجيا التعليم في مصر. وفيما يلي عرض لبعض المعايير الدولية والمحلية في مجال تكنولوجيا التعليم:

معايير ولاية نورث كارولينا (٢٠٠٧):

تشتمل معايير تكنولوجيا التعليم بولاية نورث كارولينا (Technology Standards for Teachers, 2007)، على ٦ معايير تغطي جميع مؤشرات

الأداء الجيد للمعلم في جميع مراحل التعليم بداية من مرحلة رياض الأطفال وحتى الثانوية العامة. ويغطي المعيار الخامس موضوع الاستخدام الآمن للإنترنت في المدارس على النحو التالي:

- قضايا اجتماعية وأخلاقية وقانونية وإنسانية:

يفهم المدرسون القضايا الاجتماعية والقانونية والإنسانية والأخلاقية المحيطة باستخدام التكنولوجيا في المدارس من الصف الأول حتى الصف الثاني عشر وتطبيق ذلك الفهم في الممارسة الفعلية على النحو التالي:

- ينفذ المدرس ويدرس الممارسات الأخلاقية والقانونية المرتبطة باستخدام التكنولوجيا.

- يطبق مصادر التكنولوجيا لتمكين وتقوية المتعلمين ذوي الخلفيات والخصائص والقدرات المتنوعة.

- يحدد مصادر التكنولوجيا التي تؤكد التنوع.

- يحفز الاستخدام الآمن والصحي للمصادر التكنولوجية.

- يسهل الإتاحة المتساوية للمصادر التكنولوجية لكل المتعلمين.

معايير ولاية ماسيتشوس (٢٠٠٨):

تشتمل معايير تكنولوجيا التعليم بولاية ماسيتشوس (Massachusetts

Technology Literacy Standards and Expectations, April, 2008)

على ٤ معايير تغطي جميع مؤشرات الأداء الجيد للمعلم في جميع مراحل التعليم بداية من مرحلة رياض الأطفال وحتى الثانوية العامة. ويغطي المعيار الثاني موضوع الاستخدام الآمن للإنترنت في المدارس على النحو التالي:

المعيار الثاني:

إظهار الاستخدام المقبول للتكنولوجيا وفهم قضايا الأخلاقيات والأمن أثناء استخدام الوسائط الإلكترونية في المنزل والمدرسة والمجتمع.

- يربط هذا المعيار بين القضايا الأخلاقية والاجتماعية والإنسانية ويحفز الاتجاهات الإيجابية نحو استخدام التكنولوجيا بالإضافة إلى الاستخدام المقبول للمعلومات. ويتضمن هذا المعيار أيضا تعرف أثر التكنولوجيا على المشاركة المدنية والعملية الديمقراطية والبيئة.

- ويهدف إلى التأكد من فهم الطالب للقواعد العامة لاستخدام ممارسات الإنترنت بما في ذلك طرق حماية المعلومات الشخصية على الإنترنت.

- كما يهدف إلى مساعدة الطلاب على تطوير الوعي بالصورة الذهنية التي تنتشر من خلال المعلومات الموضوعة على الإنترنت.
- والتأكد من فهم الطلاب للقوانين المحلية والقومية الخاصة بجرائم الإنترنت.
- وتدعيم الطلاب لإظهار القيادة في المواطنة الرقمية.

مرحلة رياض الأطفال:

الهدف الثاني:

- إظهار استخدام مسئول للتكنولوجيا وفهم للأخلاقيات وقضايا السلامة أثناء استخدام الوسائط الإلكترونية في المنزل والمدرسة والمجتمع.

الأخلاقيات:

- إتباع القواعد الخاصة بالاستخدام المقبول لأجهزة الكمبيوتر والمصادر والأجهزة التكنولوجية الأخرى.
- شرح أهمية إعطاء مصداقية لمبدعي الوسائط أثناء استخدام أعمالهم في مشروعات الطلاب.

المدرسة/المجتمع:

- شرح أسباب وجود قواعد لاستخدام التكنولوجيا في المنزل والمدرسة.
- تحديد الهدف من رسالة الوسائط (الإعلام والتتبع والاستمتاع).
- وصف كيفية استخدام الأفراد لأنواع متعددة من التكنولوجيا في ممارسات حياتهم اليومية.

الصحة والسلامة:

- إتباع قواعد المدرسة للاستخدام الأخلاقي والآمن للإنترنت (استخدام الإنترنت في هذا الصف يحدد بواسطة سياسة المنطقة).
- إظهار المعرفة بالسلامة الكهربائية عند استخدام أجهزة الكمبيوتر.
- شرح أهمية كلمات السر في حماية خصوصية المعلومات.

الصفوف من ٣-٥ (المرحلة الابتدائية):

الأخلاقيات:

- شرح وإظهار الالتزام مع القواعد المدرسية (سياسة الاستخدام المقبول) فيما يخص الاستخدام المقبول لأجهزة الكمبيوتر والشبكات.
- شرح الاستخدامات المقبولة للتكنولوجيا والمعلومات الرقمية ووصف النتائج

الممكنة للاستخدامات غير المناسبة.

- شرح تعليمات الاستخدام العادل للمواد المطبوعة والمنسوخة مثل النصوص والصور والموسيقى والفيديو في مشروعات الطلاب.

المجتمع:

- تحديد الطرق التي يتم بها استخدام التكنولوجيا في أماكن العمل والمجتمع.
- العمل التشاركي على الإنترنت مع الطلاب الآخرين تحت إشراف المدرس.
- تحليل رسائل الوسائط وتحديد أهدافها من حيث الأخبار والتتبع والاستمتاع.
- شرح إمكانية احتواء مواقع الويب وآلات البحث على روابط Links تجارية مدفوعة الأجر.
- شرح كيفية قيام الجزء الصلبة والتطبيقات الخاصة بالكمبيوتر بتمكين الأفراد ذوي القدرات الخاصة من التعلم.

الصحة والسلامة:

- إعادة ترتيب ووصف المخاطر المرتبطة بالأشكال المتنوعة للتواصل عبر الإنترنت.
- تحديد وشرح الاستراتيجيات المستخدمة للاستخدام الآمن والكفاء لأجهزة الكمبيوتر مثل كلمات السر وبرمجيات الحماية ضد الفيروسات وفلاتر التنقية ضد التجسس.
- إظهار ممارسات الاستخدام الآمن للبريد الإلكتروني والتعرف على التعرض الجماهيري للبريد الإلكتروني وقواعد الاستخدام المناسب له في حالة سماح المنطقة التعليمية للطلاب باستخدام البريد الإلكتروني.
- تحديد مظاهر التعدي الإلكتروني والأمن للمعدات أثناء التعامل مع مثل هذه المواقف.
- تعرف وإظهار الاستخدام الآمن للمعدات.

الصفوف من ٦-٨ (المرحلة الإعدادية):

الأخلاقيات:

- شرح القضايا الأخلاقية المرتبطة بالخصوصية والعش والتجسس والفيروسات والقرصنة وتشارك الملفات.
- شرح كيفية حماية قوانين النسخ لملكية المواد الفكرية وشرح النتائج المترتبة على مخالفة القانون.

- شرح قواعد الاستخدام العادل للمواد المطبوعة والمنسوخة مثل الصور والموسيقى والفيديو والنصوص فى المشروعات المدرسية.
- وصف الاستخدامات المناسبة والمقبولة لأدوات الاتصال مثل الشات والرسائل الفورية... إلخ.

المجتمع:

- تحديد ومناقشة الكفايات التكنولوجية المطلوبة فى أماكن العمل وكذلك طرق الإعداد والتجهيز لتحقيق هذه المطالب.
- تحديد ووصف الأثر الذى يحدثه التغير التكنولوجي على المجتمع.
- شرح كيفية دعم التكنولوجيا للاتصال والتشارك والإنتاجية الشخصية والمهنية والتعلم مدى الحياة.
- تحديد وشرح كيفية استخدام الوسائط والتكنولوجيا فى الإساءة المعلوماتية.
- إعطاء أمثلة للمكونات الصلبة والتطبيقات التى تمكن الأفراد مع التعامل مع ذوى القدرات الخاصة أثناء استخدام التكنولوجيا.

الصحة والسلامة:

- شرح المخاطر المرتبطة مع استخدامات شبكات المعلومات الرقمية مثل الإنترنت والتليفونات المحمولة واللاسلكى والشبكات.
- توفير أمثلة للممارسات الآمنة وغير الآمنة للتشارك فى المعلومات الشخصية من خلال البريد الإلكتروني والإنترنت
- شرح أسباب حماية أجهزة الكمبيوتر والشبكات والمعلومات من الفيروسات والاختراقات ... إلخ.
- شرح المصطلحات المرتبطة مع الاستخدام الآمن والكفاء والفعال للاتصالات المصغرة والإنترنت مثل كلمات السر وحائط الحماية والتجسس والأمن وسياسات الاستخدام المقبول.

الصفوف من ٩ - ١٢ (المرحلة الثانوية):

الأخلاقيات:

- شرح الأخلاقيات مع الالتزام بسياسة الاستخدام المقبول داخل المدارس.
- شرح القضايا المرتبطة بالاستخدام المقبول للتكنولوجيا مثل الخصوصية والأمن.

- شرح القوانين المقيدة لاستخدام المواد المطبوعة والمنسوخة.
- تحديد أمثلة للغش ومناقشة النتائج المترتبة على الغش في أعمال الآخرين.
- كتابة تذكارات نصية وقوائم مراجع للنصوص والصور التي يتم تجميعها من المصادر الإلكترونية.
- إعطاء أمثلة للاستخدام المناسب والمقبول لأدوات الاتصال مثل الشات والرسائل الفورية...إلخ.
- مناقشة سوء استخدام التكنولوجيا للأسباب التجارية والشخصية مثل البرمجيات غير المرخصة والتنزيل أو التشارك غير المرخص به للملفات ونشر الفيروسات والاختراقات وشرح النتائج المترتبة عليها.

المجتمع:

- تصميم وتطبيق خطة التعلم الشخصي التي تحتوى الاستخدام الآمن للتكنولوجيا لدعم أهداف التعلم مدى الحياة.
- تقييم الأصالة والدقة والملائمة وتحيزات المصادر الإلكترونية بما في ذلك المواقع الإلكترونية.
- تحليل القيم ووجهات النظر التي يتم تقديمها في رسائل الوسائط الإلكترونية.
- وصف خصائص الأجهزة والتطبيقات ونظم التشغيل التي تقدم فرص إتاحة للتعامل مع الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة.

الصحة والسلامة:

- تقييم بيئات المدارس وأماكن العمل من خلال مراجعة الممارسات الخاطئة.
- وصف واستخدام الممارسات المناسبة والأمنة أثناء المشاركة في التواصل المتزامن على الإنترنت مثل المناقشات الجماعية ومواقع شبكات التواصل الاجتماعي.
- شرح واستخدام الممارسات الآمنة لحماية السلامة الشخصية للأفراد على الإنترنت مثل عدم مشاركة المعلومات الشخصية مع الأغراب والحذر من نصابى الإنترنت وتسجيل الأنشطة المشبوهة.
- شرح الطرق التي يقوم من خلالها الأفراد بحماية نظم التكنولوجيا والمعلومات الخاصة بهم من الاستخدامات غير الأخلاقية.

معايير ولاية الميسيسبي (٢٠١٠):

تشتمل معايير تكنولوجيا التعليم بولاية الميسيسبي (Technology

(Standards for All mississippi Teachers, 2010) على ٥ معايير تغطى جميع مؤشرات الأداء الجيد للمعلم فى جميع مراحل التعليم بداية من مرحلة رياض الأطفال وحتى الثانوية العامة. ويغطى المعيار الثانى موضوع الاستخدام الآمن للإنترنت فى المدارس على النحو التالى:

المعيار الثانى:

- نمذجة السلوكيات المناسبة المرتبطة بالقضايا الأخلاقية والإنسانية والقانونية فى مجال استخدام التكنولوجيا.
- كن حذرا والتزم القيود المتوفرة عند استخدام أي برامج في اتفاق الترخيص.
 - أنسخ ووزع المادة الإلكترونية شريطة الالتزام بمعايير الاستخدام الآمن وحقوق النشر.
 - تأكد من أمن الطلاب واعيين ويمارسون استخدام التكنولوجيا وفقا لقواعد المدرسة والدولة والمنطقة.
 - تأكد من أن جميع الطلاب بصرف النظر عن الجنس أو العمر أو الطبقة الاجتماعية يملكون نفس الفرص لاستخدام التكنولوجيا في المدارس.
 - اسمح بالفروق في إتاحة استخدام التكنولوجيا بواسطة الطلاب خارج المدرسة خاصة عند تنفيذ الواجبات المنزلية.
 - تأكد من استخدام التقنيات المعدلة لعمل خدمات مناسبة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - تأكد من تمسك الطلاب بالقواعد الأخلاقية والقانونية لاستخدام الإنترنت أثناء إجراء الواجبات المنزلية.
 - فلتر محتوى المادة المعروضة على الإنترنت لتتقيتها من المواد التي تحض على الجنس والحقد والكراهية ومخالفة القانون.
 - احمى خصوصية معلومات طلابك.

معايير الاستخدام الآمن للكمبيوتر والإنترنت فى مصر:

يتضح مما سبق الحاجة الماسة لمعايير الاستخدام الآمن للإنترنت فى المدارس المصرية بجميع مراحلها. ومن خلال الاستفادة من مراجعة قوائم المعايير الدولية للاستخدام الآمن والمقبول للإنترنت يمكن تحديد المعايير التالية:

المعايير العامة:

- إظهار الاستخدام المقبول للتكنولوجيا وفهم قضايا الأخلاقيات والأمن أثناء استخدام الوسائط الإلكترونية في المنزل والمدرسة والمجتمع.
- يربط هذا المعيار بين القضايا الأخلاقية والاجتماعية والإنسانية ويحفز الاتجاهات العملية نحو التكنولوجيا بالإضافة إلى الاستخدام المقبول للمعلومات. ويتضمن هذا المعيار أيضا تعرف أثر التكنولوجيا على المشاركة المدنية والعملية الديمقراطية والبيئة.
- ويهدف إلى التأكد من فهم الطالب للقواعد العامة لاستخدام ممارسات الإنترنت بما في ذلك طرق حماية المعلومات الشخصية على الإنترنت.
- مساعدة الطلاب على تطوير الوعي بالصورة الذهنية التي تنتشر من خلال المعلومات الموضوعة على الإنترنت.
- التأكد من فهم الطلاب للقوانين المحلية والقومية الخاصة بجرائم الإنترنت.
- تدعيم الطلاب لإظهار الريادة في المواطنة الرقمية.

معايير مرحلة رياض الأطفال:

- معرفة القواعد الموضحة لاستخدام أجهزة الكمبيوتر.
- فهم أهمية حماية المعلومات الشخصية أو كلمات السر.
- إبداء الاحترام لحقوق الآخرين أثناء استخدام أجهزة الكمبيوتر.
- فهم الاستخدام المسؤول للموارد والمعدات.
- شرح أسباب وجود قواعد لاستخدام التكنولوجيا في المنزل والمدرسة.
- وصف كيفية استخدام الأفراد لأنواع متعددة من التكنولوجيات في ممارسات حياتهم اليومية.
- إتباع قواعد المدرسة للاستخدام الأخلاقي والأمن للإنترنت.
- إظهار المعرفة بالسلامة الكهربائية والفنية عند استخدام أجهزة الكمبيوتر.
- شرح أهمية كلمات السر في حماية خصوصية المعلومات.

معايير المرحلة الابتدائية:

- إتباع قواعد السلامة الشخصية عند استخدام شبكة الإنترنت.
- شرح وإظهار الالتزام مع القواعد المدرسية (سياسة الاستخدام المقبول والمقبول) فيما يخص الاستخدام المقبول لأجهزة الكمبيوتر والشبكات.
- العمل التشاركي على الإنترنت مع الطلاب الآخرين تحت إشراف المدرس.

- إعادة ترتيب ووصف المخاطر والأخطار المرتبطة بالأشكال المتنوعة للتواصل عبر الإنترنت.
- تحديد وشرح الاستراتيجيات المستخدمة للاستخدام الآمن والكفاء لأجهزة الكمبيوتر مثل كلمات السر وبرمجيات الحماية ضد الفيروسات وفلاتر التنقية ضد التجسس.
- إظهار ممارسات الاستخدام الآمن للبريد الإلكتروني وتعرف التعرض الجماهيري للبريد الإلكتروني وقواعد الاستخدام المناسب له في حالة سماح المنطقة للطلاب باستخدام البريد الإلكتروني.
- تحديد مظاهر التعدي الإلكتروني والاستخدام الآمن للمعدات واستراتيجيات التعامل مع مثل هذه المواقف.
- تعرف وإظهار الاستخدام الآمن للمعدات
- معايير المرحلة الإعدادية:**
- شرح الحاجة إلى قوانين وسياسات لتنظيم استخدام التكنولوجيا في التعليم.
- إثبات الامتثال "لسياسة الاستخدام المقبول" داخل المدرسة وغيرها من المبادئ التوجيهية القانونية.
- العمل بصورة تعاونية و/أو بشكل مستقل عند استخدام التكنولوجيا.
- استكشاف إمكانات شبكة الإنترنت كوسيلة للتعلم الشخصي وتبادل الاحترام للأفكار والمنتجات.
- شرح القضايا الأخلاقية المرتبطة بالخصوصية والغش والتجسس والفيروسات والقرصنة وتشارك الملفات.
- شرح كيفية حماية قوانين النسخ لملكية المواد الفكرية وشرح النتائج المترتبة على مخالفة القانون.
- شرح قواعد الاستخدام العادل للمواد المطبوعة والمنسوخة مثل الصور والموسيقى والفيديو والنصوص في المشروعات المدرسية.
- وصف الاستخدامات المناسبة والمقبولة لأدوات الاتصال مثل الشات والرسائل الفورية... إلخ.
- تحديد وشرح كيفية استخدام الوسائط والتكنولوجيا في الإساءة المعلوماتية.
- شرح المخاطر المرتبطة مع استخدامات شبكات المعلومات الرقمية مثل

- الإنترنت التليفونات المحمولة اللاسلكي والشبكات.
- توفير أمثلة للممارسات الآمنة وغير الآمنة للتشارك في المعلومات الشخصية من خلال البريد الإلكتروني والإنترنت.
- شرح أسباب حماية أجهزة الكمبيوتر والشبكات والمعلومات من الفيروسات والاختراقات... إلخ.
- شرح المصطلحات المرتبطة مع الاستخدام الآمن والكفاءة والفعال للاتصالات المصغرة والإنترنت مثل كلمات السر وحائط الحماية والتجسس والأمن وسياسات الاستخدام المقبول.
- **معايير المرحلة الثانوية:**
- إظهار المعرفة بالجرائم الإلكترونية مثل الفيروسات والقرصنة، والقرصنة الكمبيوترية.
- الاستكشاف والمشاركة في المجتمعات المحلية الإلكترونية، وفرص التعلم المتاحة عبر الإنترنت.
- تحديد الدور الذي سوف تؤديه التكنولوجيا في الفرص الوظيفية المتاحة بالمستقبل.
- الالتزام باستخدام العادل والمبادئ التوجيهية لحقوق التأليف والنشر.
- التعاون المحترم مع الأقران والخبراء، وغيرهم للمساهمة في مجتمع التعلم الإلكتروني.
- نمذجة الاستخدام المسؤول والاحترام للمعدات والموارد والمرافق.
- إظهار الالتزام بسياسة الاستخدام المقبول داخل المدارس.
- شرح القضايا المرتبطة بالاستخدام المقبول للتكنولوجيا مثل الخصوصية والأمن.
- شرح القوانين المقيدة لاستخدام المواد المطبوعة والمنسوخة.
- تحديد أمثلة للغش ومناقشة النتائج المترتبة على الغش في أعمال الآخرين.
- إعطاء أمثلة للاستخدام المناسب والمقبول لأدوات الاتصال مثل الشات والرسائل الفورية... إلخ.
- مناقشة سوء استخدام التكنولوجيا للأسباب التجارية والشخصية مثل البرمجيات غير المرخصة والتنزيل أو التشارك غير المرخص به للملفات ونشر

- الفيروسات والاختراقات وشرح النتائج المترتبة عليها.
 - تصميم وتطبيق خطة التعلم الشخصى التى تحتوى الاستخدام الآمن للتكنولوجيا لدعم أهداف التعلم مدى الحياة.
 - تقييم الأصالة والدقة والملائمة وتحيزات المصادر الإلكترونية بما فى ذلك المواقع الإلكترونية.
 - تحليل القيم ووجهات النظر التى يتم تقديمها فى رسائل الوسائط الإلكترونية.
 - وصف خصائص الأجهزة والتطبيقات ونظم التشغيل التى تقدم فرص إتاحة للتعامل مع الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة.
 - وصف واستخدام الممارسات المناسبة والأمنة أثناء المشاركة فى التواصل المتزامن على الإنترنت مثل المناقشات الجماعية ومواقع شبكات التواصل الاجتماعي.
 - شرح واستخدام الممارسات لحماية السلامة الشخصية للأفراد على الإنترنت مثل عدم مشاركة المعلومات الشخصية مع الأغراب والحذر من نصابي الإنترنت وتسجيل الأنشطة المشبوهة.
 - شرح الطرق التى يقوم من خلالها الأفراد بحماية نظم التكنولوجيا والمعلومات الخاصة بهم من الاستخدامات غير الأخلاقية.
- الإجابة عن السؤال الثانى:**

ونصه "ما مدي توافر هذه المعايير فى مناهج الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات بالمرحلة الإعدادية؟". وتمت الإجابة عليه من خلال مسح مناهج الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات بالمرحلة الإعدادية بصفوفها الثلاثة (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٣ / ٢٠١٤). وتوصلت الباحثة الى النتائج التالية:

جدول (١) التكرارات والنسب المئوية لتوافر معايير الاستخدام الآمن

للكمبيوتر والإنترنت بالمرحلة الإعدادية

الموضوع	عدد الأهداف الكلى	عدد المعايير المتوفرة	النسبة المئوية
الاستخدام الآمن للإنترنت	١٣	١	٠,٠٧
أخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة	١٣	١	٠,٠٧
الإجمالى	١٠٠%	٢	١,٤%

يتضح من الجدول السابق ضعف توافر معايير الاستخدام الآمن في مناهج الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات بالمرحلة الإعدادية ككل حيث تم تخصيص معيار واحد لها وهو المعيار الموجود ضمن الهدف العاشر الخاص بالاستخدام الآمن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات من بين ١٣ هدفًا عامًا بنسبة (٠,٠٧) % فقط. كما اتضح أيضا ضعف وجود معايير أخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة في التعليم حيث تم تخصيص معيار واحد لها وهو دعم وعي المتعلمين بأخلاقيات المعلومات وحقوق الملكية الفكرية من بين ١٣ هدفًا عامًا بنسبة (٠,٠٧) % فقط.

الإجابة عن السؤال الثالث:

ونصه "هل تختلف تكرارات ونسب توافر هذه المعايير في المناهج الدراسية باختلاف الصفوف الثلاثة بالمرحلة الإعدادية؟ وتمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال حساب التكرارات والنسب المئوية لتوافر معايير الاستخدام الآمن للكمبيوتر والإنترنت بكل صف من صفوف المرحلة الإعدادية. وتوصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

الصف الأول الإعدادي:

بمسح منهج الصف الأول الإعدادي اتضح ضعف توافر معايير الاستخدام الآمن للكمبيوتر والإنترنت في مناهج الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات.

جدول (٢) التكرارات والنسب المئوية لتوافر معايير الاستخدام الآمن

للكمبيوتر والإنترنت بالصف الأول الإعدادي

الموضوع	عدد الأهداف الكلى	عدد المعايير المتوفرة	النسبة المئوية
الاستخدام الآمن للإنترنت	١٨	٤	٠,٢٢
أخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة	١٨	١	٠,٠٥
الإجمالي	١٠٠%	٥	٠,٢٧%

يتضح من الجدول السابق أنه تم تخصيص ٤ معايير لها ضمن ٤ أهداف من بين ١٨ هدفًا عامًا بنسبة (٠,٢٢) % فقط. كما اتضح أيضا ضعف توافر معايير أخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة في التعليم حيث تم تخصيص معيار واحد لها وهو دعم وعي المتعلمين بأخلاقيات المعلومات وحقوق الملكية الفكرية من بين ١٨ هدفًا عامًا بنسبة (٠,٠٥) % فقط.

الصف الثاني الإعدادى:

وبمسح مناهج الصف الثاني الإعدادي تم التوصل إلى النتائج الموضحة بالجدول التالى:

جدول (٣) التكرارات والنسب المئوية لتوافر معايير الاستخدام

الآمن للكمبيوتر والإنترنت بالصف الثاني الإعدادي

الموضوع	عدد الأهداف الكلى	عدد المعايير المتوفرة	النسبة المئوية
الاستخدام الآمن للإنترنت	٥١	١٢	٠,٢١
أخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة	٥١	٢	٠,٠٣
الإجمالى	١٠٠%	١٤	٠,٢٤%

ويتضح من الجدول السابق توافر معايير الاستخدام الآمن في مناهج

الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات حيث تم تخصيص ١٢ معيار لها ضمن ٥١ هدف من بين ٥١ هدف خاص بنسبة (٠,٢١)%. كما اتضح أيضا ضعف توافر معايير أخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة في التعليم حيث تم تخصيص معيارين لها ضمن هدفين من بين ٥١ هدف عام بنسبة (٠,٠٣) % فقط.

الصف الثالث الإعدادى:

وبمسح مناهج الصف الثالث الإعدادي تم التوصل إلى النتائج الموضحة

بالجدول التالى:

جدول (٤) التكرارات والنسب المئوية لتوافر معايير الاستخدام الآمن

للكمبيوتر والإنترنت بالصف الثالث الإعدادى

الموضوع	عدد الأهداف الكلى	عدد المعايير المتوفرة	النسبة المئوية
الاستخدام الآمن للإنترنت	٤٢	صفر	٠,٠٠%
أخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة	٤٢	صفر	٠,٠٠%
الإجمالى	١٠٠%	صفر	٠,٠٠%

يتضح من الجدول السابق عدم توافر معايير الاستخدام الآمن في مناهج

الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات بالصف الثالث الإعدادي حيث لم يتم تخصيص أي معيار لها داخل أي هدف من بين ٤٢ هدف عام بنسبة (٠,٠٠) % فقط. كما اتضح أيضا عدم توافر معايير أخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة في التعليم

حيث لم يتم تخصيص أي معيار لها داخل أي هدف من بين ٤٢ هدف عام بنسبة (٠,٠٠) % فقط.

مناقشة وتفسير النتائج:

يتضح من نتائج البحث ضعف توافر معايير الاستخدام الآمن للكمبيوتر والإنترنت في مناهج الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات بالمرحلة الإعدادية ككل حيث تراوحت نسب التوافر بين ٢٧% للصف الأول الإعدادي و ٢٤% للصف الثاني الإعدادي و ٠% للصف الثالث الإعدادي.

ويتضح من النتائج أيضا مدي أهمية المعايير عند التخطيط لتعليم منهج الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات بالمرحلة الإعدادية حيث أكدت النتائج ضرورة وضع هذه المعايير في كل مراحل بناء وتدریس منهج الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات في المرحلة الإعدادية

وعند التخطيط لتدریس منهج الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات بالمرحلة الإعدادية يجب العمل علي تحقيق المعايير من خلال التقليل من استخدام أسلوب التعليم الروتيني (Rote- Learning) الذي يركز علي مفاهيم ومعلومات الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات فقط، وكذا الإقلال من التدریس التقليدي، بالإضافة إلى الإقلال من التعليم المتمركز حول المعلم، والتعليم المتمركز حول الامتحانات، بالإضافة إلى تدریس الكمبيوتر الآلي داخل حجرة البحث أحيانا كمادة نظرية بعيدة عن معايير وحياة الطلاب وذلك في مقابل ضرورة التركيز علي معايير الاستخدام الآمن والمقبول للكمبيوتر والإنترنت أثناء تدریس مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات، بالإضافة إلى زيادة وزن بعض الموضوعات والمجالات المتعلقة بالاستخدام الآمن للكمبيوتر والإنترنت أثناء كتابة وتنظيم المحتوى الدراسي في مناهج الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات ومنها: القواعد الذكية لاستخدام الكمبيوتر، جدار الحماية...إلخ بالإضافة إلى ضرورة التركيز في المعالجات التعليمية للمادة علي مصادر التعليم التكنولوجية التفاعلية ومنها استخدام التعلم المدمج في التدریس من خلال دمج فعاليات وأنشطة التعليم التقليدي مع فعاليات وأنشطة التعليم الإلكتروني.

ولابد أن يعي معلم الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات بالمرحلة الإعدادية أن قوة معايير الاستخدام الآمن للكمبيوتر والإنترنت لدى الطالب تبدأ عند اهتمام

المعلم بها، بالإضافة إلى كونها تظهر ما يمكن أن تسهم به مقررات الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات فى مجال إعداد الطالب تكنولوجيا فى المرحلة الإعدادية.

توصيات البحث:

١. فى ضوء ما توصل إليه البحث الحالى من نتائج يمكن التوصية بما يلى:
١. يجب الاستفادة من قائمة معايير الاستخدام الآمن للكمبيوتر والإنترنت التى توصلت إليها البحث الحالية فى تحسين تصميم وتعليم مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات بالمرحلة الإعدادية، حيث تقدم هذه القائمة إطاراً إرشادياً لمنهج الكمبيوتر الآلى المطور بالمرحلة الإعدادية، وتقدم أمثلة واضحة فى معايير المحتوى والمعرفة فى مجال الاستخدام الآمن للإنترنت لكل صف من صفوف المرحلة الإعدادية.
٢. عند تنظيم المعلومات والخبرات فى الكتاب المدرسى لمنهج الكمبيوتر الآلى بالمرحلة الإعدادية يجب التركيز على معايير الاستخدام الآمن للإنترنت وأن يتاح للطالب والمعلم التدريب على هذه المعايير من خلال مواقف تفاعلية تدمج بين أساليب التعليم التقليدي وأساليب التعلم المدمج.
٣. يجب على معلمي الكمبيوتر فهم المعايير الرئيسية لاستخدام الكمبيوتر الآلى والإنترنت بشكل آمن ومسئول على أن تكون هذه المعايير جزء من وصف دقيق لما يجب على المعلم القيام به طوال العام الدراسى داخل معامل الكمبيوتر الآلى بالمدرسة.
٤. يجب على الباحثين التأكيد فى بحوثهم على خطوات بناء وتطوير منهج الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات فى ضوء معايير الاستخدام الآمن للإنترنت وعلاقتها بالوعى بأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة فى التعليم.
٥. يجب على الباحثين فى مجال تكنولوجيا التعليم الاستفادة من الإطار النظرى المتاح بالبحث الحالى حول الاستخدام الآمن للإنترنت لبناء وتطوير منهج الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات وتحديد مكوناته وخطوات بنائه وتدريبه وتقويمه.
٦. يجب على الباحثين الاستفادة من المعايير العالمية للاستخدام الآمن للإنترنت ومشاريع تطوير مناهج الكمبيوتر عند تطوير المنهج الحالى للكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات بالمدرسة الإعدادية.

مقترحات البحث:

- في ضوء نتائج البحث الحالي واستكمالاً لها يمكن اقتراح الموضوعات التالية لبحوث ودراسات في المستقبل:
١. فعالية استخدام أسلوب التعليم المقلوب في تحقيق معايير الاستخدام الآمن للكمبيوتر والإنترنت لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
 ٢. برنامج قائم علي التعليم بالموبايل لتنمية أخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
 ٣. برنامج تدريبي لمعلمي مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات على معايير الاستخدام الآمن للكمبيوتر والإنترنت بالمرحلة الإعدادية.

المراجع

أولاً- المراجع العربية:

أمين سعيد عبد الغني سعيد. (٢٠٠٣). تأثير استخدام الإنترنت على القيم والاتجاهات الأخلاقية للشباب الجامعي. المؤتمر العلمي التاسع لكلية الإعلام: أخلاقيات الإعلام بين النظرية والتطبيق، ص ص ١٢١٩-١٢٦٧، القاهرة: كلية الإعلام جامعة القاهرة.

تحسين بشير منصور. (٢٠٠٤). استخدام الإنترنت ودوافعها لدى طلبة جامعة البحرين: دراسة ميدانية. المجلة العربية للعلوم الإنسانية- جامعة الكويت، (٢٢) ٨٦، ص ص ١٦٧-١٩٦.

حسام الدين كامل الاهواني. (٢٠٠٥). حماية حقوق الملكية الفكرية في مجال الإنترنت. الدليل الإلكتروني للقانون العربي. WWW.Arablawinfo.com

حسن حسين زيتون. (٢٠٠١). مهارات التدريس. عالم الكتب، القاهرة.
حسن طاهر داود. (٢٠٠٠م). جرائم نظم المعلومات. الرياض: أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية.

حسين سعيد سيف الغافري. (٢٠١٣). أخلاقيات التعامل مع الموارد التقنية والاتصالية، المركز العربي للبحوث القانونية والقضائية ٢٠١٣/١/١
حمود فهد القشعان. (٢٠١٠). مدى تلبية التكنولوجيا الإلكترونية لحاجة المراهقين، ندوة مستجدات الفكر الإسلامي التاسعة: تحت عنوان الإعلام القيمي بين الفكر والتجربة، وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية، الكويت

خالد بن سليمان الغنبر ومحمد بن عبد الله القحطاني. (٢٠٠٩). كتاب أمن المعلومات بلغة ميسرة ، الطبعة الأولى، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

سامي عبد الرؤوف طايح. (٢٠٠٠). استخدام الإنترنت في العالم العربي: دراسة ميدانية على عينة من الشباب العربي". المجلة المصرية لبحوث الرأي العام، عدد ٤، ص ص ٣٣-٦٨.

- صباح محمد عبدالكريم كلو (٢٠٠٧). أخلاقيات مجتمع المعلومات في عصر الإنترنت"، مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية، (١٣)، يناير - يوليو.
- عبد الفتاح مراد. (٢٠٠٥). شرح جرائم الكمبيوتر والإنترنت، القاهرة: دار الكتب والوثائق المصرية، ص ٣٨
- عبد اللطيف حسين فرج. (٢٠٠٥). توظيف الإنترنت في التعليم ومناهجه، المجلة التربوية، (١٩) ٧٤.
- عبد المجيد الرفاعي. (٢٠٠١م). نحو ميثاق شرف لأخلاق مجتمع المعلومات؛ مجلة المعلومات. ع١٩٥، ٢٠٠١م.
- فاطمة إبراهيم علي الغرير. (٢٠٠٩). توظيف الأساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم في التدريس بمدارس المملكة العربية السعودية، دراسة نقويمية.
- كمبرلى يونغ (١٩٩٨). الإدمان على الإنترنت، ترجمة هاني أحمد ثلجي؛ عمان: بيت الأفكار الدولية.
- محمد أحميميد. (٢٠٠٣). حقوق الإنسان بين الخصوصية والعالمية، رسالة لنيل دبلوم الدراسات العليا المعمقة. الدار البيضاء، كلية الحقوق.
- محمد المنصور. (٢٠١٢) تأثير شبكات التواصل الاجتماعي على جمهور المتلقين. دراسة مقارنة للمواقع الاجتماعية والمواقع الإلكترونية "العربية انموذجاً" رسالة ماجستير في الإعلام والاتصال. كلية الآداب والتربية/ الأكاديمية العربية في الدانمارك.
- محمد زياد حمدان. (٢٠٠٦، أ). مرشد الأبناء على الإنترنت. دمشق: دار التربية الحديثة.
- محمد زياد حمدان. (٢٠٠٦، ب). الأسرة والأبناء مع الإنترنت وتكنولوجيا المعلومات والترفيه المعاصرة. دمشق: دار التربية الحديثة.
- هند علوي (٢٠٠٨). أخلاقيات الإنترنت: دراسة تحليلية ميدانية من خلال منظور الأساتذة الجامعيين بجامعة منتوري بقسنطينة. cybrarians journal. - ع١٥.
- وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات (٢٠١٢). القاهرة: الاجتماع السادس لفريق العمل الوطني المعني بالاستخدام الآمن للإنترنت، ٣٠ يناير.

- وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات (٢٠١٣). القاهرة: الاجتماع الأول للجنة الوطنية لحماية الأطفال على الإنترنت، ٩ يونيو.
- وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات (٢٠١٣). القاهرة: الاجتماع الثاني للجنة الوطنية لحماية الأطفال على الإنترنت. ١١ يوليو.
- وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات (٢٠١٤). القاهرة: دليل الاستخدام الآمن للإنترنت للأطفال، ورشة عمل بعنوان "معا من أجل انترنت آمن للأطفال".
- وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات (٢٠١٤) القاهرة: مسابقات اليوم العالمي للإنترنت الآمن. ١٦ فبراير.
- وزارة التربية والتعليم (٢٠١٣). خطة تدريس منهج الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات بالحلقة الإعدادية من مرحلة التعليم الأساسي. القاهرة: ديوان عام الوزارة.
- يعقوب يوسف الكندري وحمود فهد القشعان. (٢٠٠١). علاقة شبكة الإنترنت بالعزلة الاجتماعية لدى طلاب جامعة الكويت. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، (١٧)١، ص ص ١-٤٥.

ثانياً - المراجع الأجنبية:

- Abdullah, K.(2009), PROBLEMS RELATED TO COMPUTER ETHICS:ORIGINS OF THE PROBLEMS AND SUGGESTED SOLUTIONS. *The Turkish Online Journal of Educational Technology – TOJET*, (8)2, Article 9.
- Batchelor, R., Bobrowicz,A., Mackenzie,R., Milne,A.(2012). Challenges of ethical and legal responsibilities when technologies' uses and users change: social networking sites, decision-making capacity and dementia, *Ethics & Information Technology*,14, 99-108.

-
- Byron, T.(2008). *Safer children in a digital world: The report of the Byron review* Retrieved July 6,2010 from <http://www.dcsf.gov.uk/byronreview/pdfs/Final%20Report%20Bookmarked.pdf4-4>
- Gros, E.(2004). Adolescent Internet Use: What we expect, what they report. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 25(6),pp 633-649.
- Hongyan, J., Guofang, Wan, E.(2008), Digital Cheating and Plagiarism in Schools. *Theory Into Practice*, 47,pp 08.
- Justin, T. & Anna E.T.(2012). Business Under Threat, Technology Under Attack, Ethics Under Fire: The Experience of Google in China. *J Bus Ethics* 110,pp469–479
- Mathias,K.(2004). Spyware – the ethics of covert software. *Ethics and Information Technology* ,6,pp 193–202.
- Palmer, C.C.(2001). Ethical hacking. *IBM SYSTEMS JOURNAL*, (40)3, p.769.
- Thomas, L.(2008). *ETHICAL DECISION MAKING AMONG ADDICTED AND NON-ADDICTED INTERNET USERS*. University of Manitoba..