

# برنامج تدريبي مقترح قائم على وثيقة المعايير القومية لتحسين الكفايات المهنية لموجهة رياض الأطفال

## إعداد

د/ حنان بديع عبد الحافظ أبوجعفر  
مدرس بقسم رياض الأطفال

أ/ مرفت عبد الوهاب لاشين  
باحثة ماجستير  
بقسم رياض الأطفال  
كلية التربية جامعة طنطا

د/ راندا مصطفى الديب  
أستاذ أصول تربية الطفل المساعد



## برنامج تدريبي مقترح قائم على وثيقة المعايير القومية لتحسين الكفايات المهنية لموجهة رياض الأطفال

د/ راندا مصطفى الديب وأ/ مرفت عبد الوهاب لاشين ود/ حنان بديع عبد الحافظ أبوجعفر

### المقدمة:

إن تطور مفهوم التربية وأساليبها ونظريات التعليم والعلاقات الإنسانية، قد تبعه تطور واضح لمفهوم التوجيه التربوي مما جعله غير مقيدا بمجال محدد من مجالات العملية التربوية بل يرتبط بجميع المجالات التربوية والناجمة عنها. وقد أشار كلا من كاري Lobman شارون ريان روتجرز، وجامعة ولاية نيو جيرسي (٢٠١٦) في مقالة بعنوان "التواصل مع المستفيدين لإنشاء نظام فعال للتنمية المهنية وإعداد المعلم"، إلى أن الخبرة في مرحلة الطفولة المبكرة من المجالات الرئيسية التي أثرت على نجاح نظام إعداد المعلم والتطوير المهني في مرحلة الطفولة المبكرة.

وقد أوصت دراسة محمد جابر محمود (٢٠٠٨م) بالإكثار من عقد دورات تدريبية من قبل الإدارات التعليمية لموجهات رياض الأطفال للارتقاء بمستوى أدائهن المهني.

وقد أعلن عن مشروع الكفايات للمتخصصين في مرحلة الطفولة المبكرة (٢٠٠٨) مشروع فرجينيا لتنمية الطفولة المبكرة ويهدف إلى أن يكون في ولاية فيرجينيا قوى عاملة مهنية من ذوي المهارات العالية التي تؤمن بالتعلم مدى الحياة التعلم والتحسين المستمر للجودة من أجل التعلم وتحقيق الدعم الأمثل للشباب والأطفال، في مرحلة الطفولة المبكرة.

كما اقترحت دلال أحمد أبو شاهين (٢٠١١) التخطيط لإعداد أطر مؤهلة لتدريب الموجهين التربويين، وتزويدهم بأحدث رؤى المستجدات العلمية والتربوية. كما أكد عبد الله حمود حمد الجميل (٢٠٠٨) على أن المشرف التربوي (الموجه) يجب أن يتوفر لديه الإمكانيات والقدرات والكفايات المهنية التي تجعله يؤدي الدور المنوط به وخاصة في تنمية المعلمين مهنيًا.

### مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحثة لاحظت الآتي:

١. نتائج تقييم جميع موجّهات بعض الإدارات باستخدام أداة تقييم الموجه الفني ضمن بيان حالة الروضة والمقدم من الإدارات التعليمية لتوجيه رياض الأطفال بمديرية الغربية تنحصر في المستوى محقق بغض النظر عن وجود أي فروق فردية أو تمايز.

٢. نتائج تقييم جميع موجّهات بعض الإدارات باستخدام أداة تقييم الموجه الفني ضمن بيان حالة الروضة والمقدم من الإدارات التعليمية لتوجيه رياض الأطفال بمديرية الغربية إجمالية بدون تفريد للتقييم لكل موجهة على كل عبارة من عبارات الأداة.

مما يستدعي ضرورة التصدي لتلك المشكلة بدراسة علمية تستهدف إعداد برنامج تدريبي قائم على وثيقة المعايير القومية لتحسين الكفايات المهنية لموجهات رياض الأطفال للضلع بمهامهن تحقيقاً للجودة الشاملة.

وقد أكدت نورة بنت عواد عبدالغفار (٢٠٠٦) ولكي يحقق التدريب أهدافه فإن برامجه يجب أن تبنى حسب احتياجات المتدربين.

وقد أوصى فتحي احميدة، وآخرون (٢٠١١) بضرورة تأهيل المشرفين التربويين من خلال عقد دورات تدريبية وورشات عمل لهم لتحسين كفاياتهم.

### أسئلة البحث:

وتتحدد مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي:

**ما فعالية تطبيق برنامج تدريبي قائم على وثيقة المعايير القومية في تحسين الكفايات المهنية لموجهة رياض الأطفال؟**

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي عدة أسئلة فرعية:

١. ما محتوى البرنامج التدريبي المقترح القائم على وثيقة المعايير القومية لتحسين الكفايات المهنية لموجهة رياض الأطفال؟

٢. ما فعالية تطبيق برنامج تدريبي قائم على وثيقة المعايير القومية في تحسين كفاية اتباع أساليب الدعم المؤسسي لموجهة رياض الأطفال؟

٣. ما فعالية تطبيق برنامج تدريبي قائم على وثيقة المعايير القومية فى تحسين كفاية المساهمة فى متابعة وتحسين الممارسات التربوية برياض الأطفال لموجهة رياض الأطفال؟

٤. ما فعالية تطبيق برنامج تدريبي قائم على وثيقة المعايير القومية فى تحسين كفاية دعم مجتمع التعلم داخل مؤسسات رياض الأطفال لموجهة رياض الأطفال؟

### فروض البحث:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى مستوى أداء موجهات رياض الأطفال قبل وبعد تطبيق برنامج تدريبي قائم على وثيقة المعايير القومية فى تحسين الكفايات المهنية لموجهة رياض الأطفال.

ويتفرع من هذا الفرض الرئيسى عدة فروض فرعية:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى مستوى أداء موجهة رياض الأطفال قبل وبعد تطبيق برنامج تدريبي قائم على وثيقة المعايير القومية فى تحسين كفاية إتباع أساليب الدعم المؤسسى لموجهة رياض الأطفال.

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى مستوى أداء موجهة رياض الأطفال قبل وبعد تطبيق برنامج تدريبي قائم على وثيقة المعايير القومية فى تحسين كفاية المساهمة فى متابعة وتطوير الممارسات التربوية برياض الأطفال لموجهة رياض الأطفال.

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى مستوى أداء موجهة رياض الأطفال قبل وبعد تطبيق برنامج تدريبي قائم على وثيقة المعايير القومية فى تحسين كفاية دعم مجتمع التعلم داخل مؤسسات رياض الأطفال لموجهة رياض الأطفال.

### مصطلحات البحث:

#### ١ - البرنامج التدريبي:

يقصد بالبرنامج التدريبي: تلك الجهود المنظمة والمخطط لها لتزويد المتدربين بمهارات ومعارف وخبرات متجددة، تستهدف إحداث تغييرات إيجابية مستمرة فى خبراتهم واتجاهاتهم وسلوكهم من أجل تطوير كفايات أدائهم. (زين الدين، ٢٠٠٥: ١)

واستناداً إلى التعريف السابق تعرف الباحثة البرنامج التدريبي لموجهة رياض الأطفال إجرائياً بأنه:

عملية منظمة ومخططة تتضمن جهوداً لتزويد موجهات رياض الأطفال بمهارات ومعارف وخبرات متجددة، تستهدف إحداث تغييرات إيجابية مستمرة في خبراتهم واتجاهاتهم وسلوكهم من أجل تطوير كفايات أدائهم.

## ٢- وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال:

المعايير القومية لرياض الأطفال في مصر الطبعة الأولى (٢٠٠٨) وتشتمل على عدد من الوثائق الفرعية بلغ مجموعها ست وثائق، وكل وثيقة منها تتعامل مع مكون من مكونات التربية في مرحلة رياض الأطفال، وكل وثيقة تتفرع إلى مجالات، ثم إلى معايير ومؤشرات. (وثيقة المعايير القومية، ٢٠٠٨: ٥).

## ٣- الكفاية المهنية:

**عرفت بأنها:** القدرة التي تمكن الفرد من أداء سلوك معين يرتبط بمهامه الوظيفية وتتكون هذه القدرة من معارف واتجاهات وقيم معينة تتصل اتصالاً مباشراً بمهنته ويعبر عنها في صورة أقوال وأفعال، وتؤدي بدرجة مناسبة من الإتيان بما يضمن تحقيق الأهداف المنشودة". (مجدي عبدالنبي، وآخرون، ٢٠٠٧: ٧)

**وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها:** "القدرة التي تمكن موجهة رياض الأطفال من أداء مهامها الوظيفية وتتكون هذه القدرة من معارف واتجاهات وقيم معينة تتصل اتصالاً مباشراً بمهنتها وتعبر عنها في صورة أقوال تتمثل في التوجيهات اللفظية والدعم الفني الشفوي وأفعال تتمثل في التخطيط والمتابعة والتقييم وتؤدي بدرجة مناسبة من الإتيان بما يضمن تحقيق الأهداف المنشودة".

## ٤- موجهة رياض الأطفال:

يقصد بها من تشغل وظيفة موجهة رياض الأطفال.

**أهداف البحث:** إعداد برنامج تدريبي مقترح قائم على وثيقة المعايير القومية لتحسين الكفايات المهنية لموجهة رياض الأطفال.

## أهمية البحث:

### أهمية نظرية:

**إلقاء الضوء على:** أهمية المستويات المعيارية، وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال بمصر، أهميتها، رؤيتها ورسالتها، مجال ومعايير التوجيه التربوي، مفهوم التوجيه التربوي، أهميته، أساليبه، تعريف الكفايات، كفايات الأداء، مفهوم تقييم الأداء، مصادر اشتقاق الكفايات المهنية للموجه التربوي.

### أهمية عملية: سوف يفيد البحث الحالي كلا من:

- ١- موجّهات رياض الأطفال: من حيث الارتقاء بأساليب تقويمهن لتحقيق مستوى الطموح لمؤسسات رياض الأطفال.
- ٢- القيادات التربوية وصناع القرار: من خلال الدعم الفني فى التخطيط المستمر لبرامج رفع وتطوير الكفايات المهنية لموجهات رياض الأطفال بناء على أدوات تقويم فاعلة.
- ٣- المعلمات: من حيث ضمان دعم فنى بناء من موجّهات يتمتعن بمستوى عال من الكفايات المهنية.
- ٤- الأطفال: من حيث توفير المتابعة الجادة لاستخدام أدوات تقييم الأداء فى كافة المجالات من قبل موجّهات فنيات من ذوى الكفاءة.

### حدود البحث:

**الحدود البشرية:** عينه عشوائية من موجّهات رياض الأطفال بإدارات مديرية التربية والتعليم بالغربية.

**الحدود المكانية:** الإدارات التعليمية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة الغربية.

**الحدود الموضوعية:** يقتصر تصميم البرنامج التدريبي القائم على الكفايات المهنية اللازمة لموجهات رياض الأطفال والواردة بوثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال بمصر.

**الحدود الزمنية:** فى الفترة من ١٣ أبريل ٢٠١٦م إلى ٢٢ سبتمبر ٢٠١٦م.

**منهج البحث:** سوف تستخدم الباحثة المنهج الوصفي التحليلي الذى يقوم بوصف ما هو كائن، وتفسيره، والمنهج التجريبي، حيث يتفق وطبيعة البحث الحالي.

### أدوات البحث:

١- بطاقة الملاحظة الأدائية للكفايات المهنية لموجهة رياض الأطفال (إعداد الباحثة).

٢- البرنامج التدريبي المقترح (إعداد الباحثة).

### إجراءات البحث:

تحددت إجراءات البحث على النحو التالى:

١. تحديد المشكلة تحديداً دقيقاً، مراجعة الأدبيات التربوية المرتبطة بموضوع البحث.

٢. تحديد الكفايات المهنية الخاصة بموجهات رياض الأطفال بوثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال بمصر.
٣. بناء أدوات البحث وعرضها على مجموعة من المحكمين، لإبداء الرأي فيه، وإجراء التعديلات.
٤. اختيار عينة البحث، الدراسة الاستطلاعية، التجربة الميدانية للبحث.
٥. أساليب التقويم المستخدمة في البرنامج:

#### (أ) تقويم قبلي/ بعدى: الذي تم إجراؤه من خلال:

- تطبيق بطاقة الملاحظة الأدائية للكفايات المهنية لموجهات رياض الأطفال (قبلي) قبل البدء في البرنامج في الفترة من الأطفال بمديرية التربية والتعليم بالغربية في الفترة من يوم الأربعاء ٤/١٣ إلى ٤/٥/٢٠١٦، و(بعدي) أثناء المناقشات والحوارات أثناء الجلسات (بطاقة الملاحظة الأدائية للكفايات المهنية لموجهات رياض الأطفال)
- سؤال معرفي بالنشاط الاستهلاكي (قبلي) - سؤال معرفي بتقييم اليوم التدريبي (بعدي).

#### (ب) تقويم تكويني (بنائي):

- ويتم من خلال تقويم أداء المشاركات (المتدربات) على أداء الكفاية المهنية الواحدة، بحيث يتم تعديل سلوكهن في أداء الكفايات أولاً بأول، وذلك من خلال التقويم الذاتي للمشاركات أنفسهن، ومن خلال التقويم الخارجي من قبل الباحثة والزميلات.
- ٦. قامت الباحثة بعد ذلك بتفريغ الدرجات الخام التي حصلت عليها الموجهات في جدول خاص بذلك، ثم أدخلت الدرجات التي حصلت عليها الموجهات في الملاحظتين الأولى والثانية إلى الحاسوب لمعالجتها إحصائياً للإجابة عن أسئلة البحث، ومناقشة فرضياته.
- ٧. رصد البيانات وتبويبها وجدولتها ومعالجتها إحصائياً.

#### المحور الأول - وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال:

يشيع اليوم في التربية ما يسمى بالتربية القائمة على المعايير Based Education Standard ولقد وصف محلل السياسة التعليمية أن لويس عام

١٩٩٥م حركة المعايير بأنها أحد القضايا الأكثر تداولاً عند الحديث عن الإصلاح التربوي.

### أولاً- أهمية المستويات المعيارية:

وقد أشار أسامة جبريل (٢٠٠٨م) إلى أهمية المستويات المعيارية بأن من أهم خطوات الوصول إلى متعلم أفضل هو وضع توقعات تعليمية عالية لكل الطلاب وانطلاقاً من هذه الرؤية ظهرت حركة المستويات المعيارية في التعليم. ويؤكد وليم تاووضروس عبيد (٢٠١٢) أن مفهوم الجودة يرتبط بمفهوم المعايير (Standards) والمعيار- وصفياً أو كمياً - عبارة عن دليل يبين المستوى الذى ينبغى بلوغه لى تتحقق الجودة فى منتج ما أو عمل ما وتتضمن المعايير علامات مرجعية (Marks Bench) تحدد أداءات معينة ينبغى القيام بها عند مراحل معينة فى تكوين المنتج كما تحدد المستويات التى تحققت فى جودة منتج ما.

وقد أكدت تلك الأهمية دراسة سعيد حامد محمد يحيى (٢٠١٣) فقد أشار نقلاً عن (الببلاوى وآخرون، ٢٠٠٦، ٢٣) إلى أن حركة المعايير فى العالم استقرت على أن المعايير تعنى عقداً اجتماعياً، ليس فقط بين المعلمين والسلطات التربوية، بل أيضاً بين الآباء والطلاب، والسلطات التربوية، والمعلمين من جهة ثانية. وبعبارة أخرى فإن المعايير هي بمثابة عقد اجتماعي جديد في المجتمع بصفة عامة، حول متطلبات التعليم وتأكيد التوقعات المتفق عليها.

### ثانياً- وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال بمصر:

وكما جاء بوثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال بمصر أنها امتداداً للمعايير القومية للتعليم في مصر التي صدرت وثيقتها في عام ٢٠٠٣، والتي أسس صدورها لعهد جديد يتم فيه التعامل مع قضايا التعليم وشؤونه من منظور استراتيجي يركز على الجودة والمحاسبية.

### ثالثاً- أهمية وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال:

فى مقدمة الوثيقة القومية لرياض الأطفال (٢٠٠٨) جاء أنها صدرت إيماناً من وزارة التربية والتعليم بأهمية مرحلة رياض الأطفال والحرص على النهوض بالمرحلة وتطويرها فى ضوء توجهات الدولة والتطورات العالمية من أجل تحسين جودة التربية فى هذه المرحلة فقد حرصت الوزارة على إعداد وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال.

### المحور الثاني - التوجيه التربوي:

#### أولاً - مفهوم التوجيه التربوي:

ويرى عبد الحميد حمد سعيد وآخرون (٢٠٠٣م) أن التوجيه التربوي عبارة عن "خدمة تربوية إشرافية متخصصة، تهدف إلى الارتقاء بنوعية التعليم من خلال تهيئة الظروف التي تمكن المعلمين/ المدرسين، وغيرهم من أطراف العملية التربوية من القيام بمهامهم بشكل فاعل لتحقيق أهدافها، وهي عملية وقائية، تشخيصية، علاجية، بناءية، إبداعية، تُؤدى بطريقة تعاونية بين: الموجه، وبقية أطراف العملية التعليمية.

كما يرى حسن عبد الباسط الجاويش (٢٠١٣) "تطور مفهوم التوجيه الفنى بمصر" واتفقت معه لينا مصطفى الدجاني (٢٠١٣) فى دراسة بعنوان "درجة ممارسة المشرفين التربويين لسلوك الإشراف التشاركى فى محافظة العاصمة عمان وعلاقته بمستوى فاعلية المعلمين من وجهة نظرهم" نقلا عن عايش (٢٠٠٨) كالتالى: التوجيه التربوي هو " عملية فنية ديمقراطية قيادية إنسانية شاملة غايتها تقويم وتطوير العملية التعليمية والتربوية بكافة محاورها ".

كما يعرفه عبد الرحمن بن يوسف شاهين (٢٠١٥) إجرائيا بأنه: العملية التربوية التي تتضمن المهام والأنشطة القيادية والفنية لتحسين وتطوير العملية التربوية والتعليمية من خلال التنمية المهنية، وذلك لزيادة كفاءة المخرجات التعليمية.

#### ثانياً - أهمية التوجيه التربوي:

يرى عاهد مطر حسين المقيد (٢٠٠٦م) أن الإشراف التربوي يمكن وصفه بأنه عملية قيادية تعاونية منظمة تعنى بالنظام التعليمي بجميع عناصره.

وترى نجلاء السيد عبد الحميد العكر (٢٠٠٨م) أن الإشراف التربوي يمكن تعريفه بأنه: عملية تواصل وتعاون منظم بين القائد التربوي وهو المشرف على العملية التعليمية التعليمية والمعلم الميسر لتلك العملية.

ويرى صهيب كمال الأغا (٢٠٠٨) أن التربويين لم يتفقوا على تعريف واحد محدد للإشراف، ويرجع ذلك إلى الاختلاف والتباين فى الفلسفة، والاتجاهات ووجهات النظر والفهم لمضمونة ووظائفه وتحليلهم لإطاره العام، وهناك من اعتبر

الإشراف التربوي عملية اتصال إنساني، تبدأ بمرسل يطلق عليه عادة المشرف أو الموجه أو المفتش، وتنتهي بمستقبل يتمثل في المعلم أو الإداري. وتحدد مرزوقة حمود البلوي (٢٠١١) يهتم الإشراف التربوي الشامل بجميع جوانب العملية التربوية، ويعد وسيلة مهمة لتطوير نوعية التعليم، باعتبار هذا التطوير الهدف الأول للإشراف التربوي ليحقق التعليم أهدافه وغاياته بكفاءة وفعالية.

وقد أشار كلا من بايفي Kupila JY و Kirs0 Karila تاي (٢٠١٣) إلى أن التوجيه يقدم دعمه للمعلمين لكي يشاركوا بفرق العمل واكتساب الخبرات والتمكن من أداء أدوارهم المهنية من أعضاء الفريق من ذوي الخبرة في بيئة عمل آمنة.

وقد أكد كلا من وليام كايل Ingle1، كريس Willis2، وجيمس Fritz3 (٢٠١٤) أن ضغوط سياسات المساعلة تستدعي توفيرالتوجيه والإشراف التعليمي لتسهيل النمو والتطوير المهني، وتحسين التعليم، ونتائج الطلاب.

### المحور الثالث- الكفايات المهنية لموجهة رياض الأطفال:

#### أولاً- تعريف الكفايات:

نشرت جامعة التكنولوجيا في سيدني ورقة عمل ل بول Hagera. أندرو Gonczia (١٩٩١) تفسيراً لتساؤل ماهي المعايير على أساس الكفاءة؟ وفيها توصلت إلى أنه رغم تعدد تناول الأدبيات لاستخدم مصطلحات مثل "الكفاية" و"مهارة" فإن التناول الأمثل هو "السمات المناسبة لأداء وظيفة ما" فيشتمل هذا التعريف على ثلاثة عناصر رئيسية هي: السمات والأداء والمعايير.

وقد استعرض عبد الحميد حمد سعيد وآخرون (٢٠٠٣م) بمرجع سابق نقلا عن آخرون تعريف الكفايات على أنها: الكفايات: (Competencies) المفهوم العام الكفايات جمع كفاية، وهي تعني بمعناها العام: "القدرة التي تمكن الإنسان من القيام بعمل ما، بشيء من المهارة والدقة والسرعة" (محمد الخوالدة وآخرون، ١٩٩٥: ١٨).

كما يرى عوض بن أحمد عوض الشهري (٢٠٠٨م) أن التعريفات السابقة للكفاية رغم اختلافها الظاهر في الصياغة إلا أنها تتفق في النقاط التالية:

أن الكفاية قدرة تشمل المعارف والمهارات، أنه يمكن قياس الكفاية عن طريق ملاحظة الأداء الذي يمثل الشكل الظاهري للكفاية، أن الكفاية تهدف إلى تحقيق أهداف معينة.

ويستخلص محمد الساسي الشايب (٢٠١١) أن هذه التعريفات تتفق على أن الكفاية لا يمكن ملاحظتها ولا قياسها، لكن يستدل على وجودها من خلال مجموعة أنشطة. (إنجاز وأداء عملي).

#### ثانياً - كفايات الأداء:

وقد أشارت وفاء هاشم محمد حلواني (٢٠٠١م) أنه نظراً لأهمية الكفايات فقد تعددت أنواعها وأشكالها على حسب توجيهها إلى تصنيف جرادات وآخرون (١٤٠٤هـ: ٢٣-٥١) للكفايات ومنها كفايات الأداء:

وتشمل هذه الكفايات قدرة المعلم أو المشرف التربوي على إظهار سلوك واضح في المواقف الصفية التدريبية والحقيقية وأن مثل هذه الكفايات تتعلق بأداء المعلم أو المشرف التربوي إلا بمعرفته، ومعيار تحقق الكفاية هنا هو في القدرة على القيام بالسلوك المطلوب.

#### ثالثاً - ماهية الأداء:

أشارت ريم بنت عمر بن منصور الشريف (٢٠١٣) أن الأداء عبارة عن نظام متكامل يمثل الأداء الفردي العنصر الأساسي فيه، وهذا يرجع إلى أن العنصر البشري هو العنصر الفعال في الأداء لما يتمتع به من خبرات وقدرات لإنجاز الأعمال.

#### رابعاً - مفهوم تقييم الأداء:

اقترح يونسون ANDERS (٢٠٠٨) إجراء دراسة لتصميم نموذج تقييم أداء أكثر موثوقية باستخدام أهداف تعليمية وعناوين، وخاصة إذا كانت العناوين معبرة عن تحليل لموضوعات محددة مدعمة بالمعايير أو نماذج الأداء لمجال محدد للوصول لمستويات موثوقة ومقبولة، فيتم تقييمها، والتدريب عليها. فيمكن استخلاص الأداء المطلوب تقييمه وكذلك دعمه.

كما أشارت ريم بنت عمر بن منصور الشريف (٢٠١٣) بمرجع سابق هناك عدة تعاريف لعملية تقييم الأداء، منها أنها "تقرير دوري يبين مستوى أداء الفرد ونوع سلوكه مقارنة مع مهمات وواجبات الوظيفة المنوطة بها".

وهو ما دعا الباحثة لتصميم بطاقة الملاحظة الأدائية كأداة لتقويم البرنامج التدريبي المقترح، وهو ما أكد عليه برنامج وحدة تدريب المديرين والمعلمين بجمهورية توجو بالتعاون مع اليونسكو، ايواكس، البنك الأفريقي للتنمية حيث أشار إلى أهمية احترام مجال الكفاءات لضمان فاعلية تدريب المعلمين وإثراء موضوعات البرنامج من خلال العرض وورش العمل على أن تكون نتيجة تقييم الدورة التدريبية هي بداية لمواصلة التطوير في مجال الكفايات.

#### خامساً - مصادر اشتقاق الكفايات المهنية للموجه التربوي:

أشار فتحى عيسى فرج (٢٠١١م) إلى اختلاف مصادر اشتقاق الكفايات وتحديدها باختلاف القائمين على إعداد هذه الكفايات، وباختلاف الوظائف المراد تحديد الكفايات لها، غير أنه يمكن تحديد أهم المصادر التي يمكن اللجوء إليها عند تحديد الكفايات في: تحليل العمل والمهام، قوائم تصنيف الكفايات، البرامج والدراسات والبحوث، رصد أداء أنموذجي وتحليله، ما نستقيه من خبراء المهنة والعاملين في الميدان.

كما أشار محمد بن فاهد سالم السرحاني (٢٠٠٧): نقلا عن الناقبة (١٩٩٧) حيث حدد المصادر التي يشتق منها كفايات المشرف التربوي في أسس أربعة هي كالتالي:

- ١- الأساس الفلسفي، وتحديد الكفايات هنا يكون افتراضياً.
- ٢- الأساس التطبيقي، ويكون عن طريق الرجوع إلى التجارب الميدانية من الدراسات والبحوث.
- ٣- الأساس الأدائي، ويستمد من الأدوار والمهام التي يقوم بها المشرف التربوي.
- ٤- الأساس الواقعي، ويكون بالعودة إلى البرامج والمقررات الموجودة واستخدام الأدوات العلمية المقننة مثل الاستبانة والمقابلة. (الناقبة، ١٩٩٧: ٢١)

وهو ما يفسر لجوء الباحثة لاستخدام أداة تقويم الموجه الفني في ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال إصدار وزارة التربية والتعليم بمصر ضمن منظومة المتابعة والتقويم كأساس لقائمة الكفايات المستخدمة في تصميم بطاقة الملاحظة.

#### سادساً - نتائج البحث:

لما كانت مشكلة البحث تتحدد في سؤال رئيسي وهو:

- ما فعالية تطبيق برنامج تدريبي قائم على وثيقة المعايير القومية في تحسين الكفايات المهنية لموجهة رياض الأطفال؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي عدة أسئلة فرعية:

١. ما محتوى البرنامج التدريبي المقترح القائم على وثيقة المعايير القومية لتحسين الكفايات المهنية لموجهة رياض الأطفال؟
٢. ما فعالية تطبيق برنامج تدريبي قائم على وثيقة المعايير القومية في تحسين كفاية اتباع أساليب الدعم المؤسسي لموجهة رياض الأطفال؟
٣. ما فعالية تطبيق برنامج تدريبي قائم على وثيقة المعايير القومية في تحسين كفاية المساهمة في متابعة وتطوير الممارسات التربوية برياض الأطفال لموجهة رياض الأطفال؟
٤. ما فعالية تطبيق برنامج تدريبي قائم على وثيقة المعايير القومية في تحسين كفاية دعم مجتمع التعلم داخل مؤسسات رياض الأطفال لموجهة رياض الأطفال؟

#### (١) اختبار صحة الفرض الرئيسي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى أداء موجّهات رياض الأطفال قبل وبعد تطبيق برنامج تدريبي قائم على وثيقة المعايير القومية في تحسين الكفايات المهنية لموجهات رياض الأطفال.

- ولما تشتمل عليه الكفايات المهنية لموجهات رياض الأطفال من شق معرفي للتحقق من مدى اكتساب بعض المهارات المعرفية فقد طبقت الباحثة اختبارات للمقارنة بين زوج من المتغيرات Paired Sample t-test. بين متوسطي درجات الأسئلة المعرفية "القبلي والبعدي" لموجهات المجموعة التجريبية، لصالح الاختبار البعدي.
- أما ما يخص الجانب المهاري الأدائي فقد طبقت الباحثة اختبارات للمقارنة بين زوج من المتغيرات Paired Sample t-test. بين متوسطي درجات مجموع درجات ممارسات بطاقة الملاحظة ككل في التطبيق القبلي والبعدي لموجهات المجموعة التجريبية، لصالح الاختبار البعدي.

حيث إن البرنامج كان مليئاً بالأنشطة العملية التي تلبي حاجات الموجهات لإنجاز عملهن، وهو ما أيدته دراسة محمد جابر محمود (٢٠٠٨م) بعنوان "المتطلبات التربوية لموجهات رياض الأطفال" التي أوصت بالإكثار من عقد دورات تدريبية من قبل الإدارات التعليمية لموجهات رياض الأطفال للارتقاء بمستوى أدائهن المهني، كما أكدته دراسة فتحى عيسى فرج (٢٠١١م) بعنوان "تقويم أداء المشرفين التربويين بشعبية الجبل الأخضر فى ضوء كفاياتهم المهنية" إلى أن تقويم الأداء المعتمد على الكفايات المهنية يوفر الجهد والوقت لأنه يعتمد على الكفايات المهنية التي ينبغي أن يلم بها المشرف التربوى ويمارسها.

**(٢) اختبار صحة الفرض الأول الفرعى:**

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى أداء موجهات رياض الأطفال قبل وبعد تطبيق برنامج تدريبي قائم على وثيقة المعايير القومية فى تحسين كفاية إتباع أساليب الدعم المؤسسى لموجهات رياض الأطفال.

لاختبار صحة هذا الفرض تم تطبيق بطاقة الملاحظة الخاصة ببعض المهارات الأدائية على موجهات المجموعة التجريبية بهدف التحقق من مدى اكتساب بعض المهارات الادائية لموجهات المجموعة التجريبية فقد طبقت الباحثة اختبارات للمقارنة بين زوج من المتغيرات Paired Sample t-test. بين متوسطي درجات ممارسات المعيار الأول في بطاقة الملاحظة: إتباع أساليب الدعم المؤسسى فى التطبيق القبلي والبعدي لموجهات المجموعة التجريبية، لصالح الاختبار البعدي، وهى الأداءات التى تخص معيار إتباع أساليب الدعم المؤسسى، وهو ما أكدت عليه دراسة دوجلاس N. - هاريس تيم R. - ساس - (٢٠٠٨) بعنوان: تدريب المعلمين، جودة المعلم، والطالب - وأشارت فيه النتائج إلى ارتباط إنتاجية التطوير المهني بشكل إيجابى مع أشكال تدريب المعلمين التى تركز على المحتوى، وهو ما أشارت إليه دراسة أحمد هشام السامرائي (٢٠١٠م) بدراسة بعنوان "أثر استراتيجيات التدريب لتطوير الموارد البشرية في القطاع الحكومي قطاع الكهرباء في العراق أنموذجا" على رغبة المتدربين بضرورة ربط الدورات التدريبية بالجانب التطبيقي.

### **(٣) اختبار صحة الفرض الثانى الفرعى:**

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى أداء موجهات رياض الأطفال قبل وبعد تطبيق برنامج تدريبي قائم على وثيقة المعايير القومية فى

تحسين كفاية المساهمة في متابعة وتطوير الممارسات التربوية برياض الأطفال لموجهات رياض الأطفال.

لاختبار صحة هذا الفرض تم تطبيق بطاقة الملاحظة الخاصة ببعض المهارات الأدائية على موجهات المجموعة التجريبية بهدف التحقق من مدى اكتساب بعض المهارات الأدائية لموجهات المجموعة التجريبية فقد طبقت الباحثة اختبارات للمقارنة بين زوج من المتغيرات. Paired Sample t-test بين متوسطي درجات ممارسات المعيار الثاني في بطاقة الملاحظة: المساهمة في متابعة وتطوير الممارسات التربوية برياض الأطفال. في التطبيق القبلي والبعدي لموجهات المجموعة التجريبية، لصالح الاختبار البعدي.

حيث تعطي أنشطة البرنامج التدريبي فرصة للموجهات للتدرب على بعض المهارات الأدائية، والتي تخص معيار المساهمة في متابعة وتطوير الممارسات التربوية برياض الأطفال. كما أكد على بن إبراهيم على العمرى (٢٠٠٦) في دراسة سابقة أن التدريب أثناء الخدمة يعد ضرورياً وأساسياً، لتطوير أداء العاملين ورفع كفاءة العمل، وهو ما أكدت عليه نتائج دراسة معمر مجدي، أبو سمرة محمود (٢٠١٣) بعنوان "دور الإشراف التربوي في دعم المعلم الجديد في فلسطين" من ضرورة تدريب المشرفين التربويين ومديري المدارس والمعلمين على القياس والتقويم.

#### (٤) اختبار صحة الفرض الثالث الفرعي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى أداء موجهات رياض الأطفال قبل وبعد تطبيق برنامج تدريبي قائم على وثيقة المعايير القومية في تحسين كفاية دعم مجتمع التعلم داخل مؤسسات رياض الأطفال لموجهات رياض الأطفال.

لاختبار صحة هذا الفرض تم تطبيق بطاقة الملاحظة الخاصة ببعض المهارات الأدائية على موجهات المجموعة التجريبية بهدف التحقق من مدى اكتساب بعض المهارات الأدائية لموجهات المجموعة التجريبية فقد طبقت الباحثة اختبارات للمقارنة بين زوج من المتغيرات. Paired Sample t-test بين متوسطي درجات ممارسات المعيار الثالث في بطاقة الملاحظة: دعم مجتمع التعلم داخل مؤسسات رياض الأطفال في التطبيق القبلي والبعدي لموجهات

المجموعة التجريبية، لصالح الاختبار البعدي، حيث تعطي أنشطة البرنامج التدريبي فرصة للموجهات للتدريب على بعض المهارات الأدائية، والتي تخص معيار دعم مجتمع التعلم داخل مؤسسات رياض الأطفال، وقد أكد عبد العزيز الشهوان (٢٠٠٦) بدراسة بعنوان " دورة المشرفين التربويين ومديري المدارس بكلية التربية - جامعة الملك سعود دراسة تقويمية " على الاستفادة من أساليب التدريب وتعددها كالمحاضرة، طريقة الحوار والمناقشة، مشاركة الدارسين الفعالة من خلال تنظيمهم على شكل مجموعات صغيرة.

### سابعاً - مناقشة وتفسير نتائج البحث:

تشير ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج في ضوء الإطار النظري ونتائج الدراسات السابقة والتي استهدفت موجهات رياض الأطفال في العموم دون النظر لسنوات الخبرة إلى أن الموجهات ذوات الخبرة الطويلة اللاتي يمارسن العمل التوجيهي بشكل روتيني دون تجديد لمعلوماتهن، ودون متابعة المستجدات في العلمية التربوية، والتقنيات التربوية، مع ازدياد مشاغلهن وضعف مواكبتهن لمتطلبات العصر تزداد حاجتهن التدريبية، كما يستتج البحث أن الموجهات لديهن استعداد لاكتساب المهارات المعرفية والأدائية من خلال الأنشطة المتضمنة بالبرنامج بالإضافة إلى عرض أهداف البرنامج في بداية الأنشطة التدريبية المهارات المعرفية لموجهات رياض الأطفال بشكل جيد وتعد نتائج فروق في أداء الموجهات على بطاقات الملاحظة قبل وبعد التطبيق مؤشرا هاما إلى أن ما تضمنه البرنامج من معارف وأنشطة تدريبية أدى لفروق في أداء الموجهات قبل وبعد التطبيق، كما أوصت دراسة عطا الله محمد تيسير، تحسين أحمد (٢٠٠٨) بعنوان "استراتيجية التدريب وأثرها على أداء العاملين في الشركات المساهمة العامة الصناعية الأردنية" على ضرورة الاهتمام بتوفير الإمكانيات المالية والمادية اللازمة للعملية التدريبية وضرورة اعتبار التدريب من ضمن الأولويات الاستراتيجية وهو أيضا ما دفع لويز سيمون Louise Simon (٢٠٠٨) إلى إعداد مشروع برامج تدريبية قائمة على مبادئ الكفايات التوجيهية والمهنية لإدارة مؤسسات التعليم بفرنسا.

### ثامناً - توصيات البحث:

١. تصميم برامج تدريبية متخصصة لموجهات رياض الأطفال تفي باحتياجاتهن التدريبية.
٢. إشراك متخصصين برياض الأطفال في إعداد المحتوى التدريبي لبرامج رياض الأطفال بالأكاديمية المهنية لرياض الأطفال.
٣. إدراج مرحلة رياض الأطفال كمرحلة أساسية في سلم التعليم يساهم في الاستقرار الوظيفي للمعلمات لما له من أثر فعال على العملية التعليمية.

### تاسعاً - مقترحات البحث:

١. إجراء بحوث عن متطلبات التوجيه التربوي بمرحلة رياض الأطفال بمصر.
٢. إجراء بحوث عن مهارات الاتصال لدى موجهات رياض الأطفال وأثرها في فاعلية معلمة رياض الأطفال.
٣. إجراء بحوث عن الأساليب التوجيهية السائدة وعلاقتها بالتنمية المهنية للمعلمات رياض الأطفال.
٤. إجراء دراسة تحليلية تقويمية لنظام اختيار وتدريب موجهات رياض الأطفال في مصر.

## المراجع

### أولاً- المراجع العربية:

- أحمد هشام السامرائي (٢٠١٠م): أثر استراتيجيات التدريب لتطوير الموارد البشرية في القطاع الحكومي قطاع الكهرباء في العراق أنموذجاً - كلية الإدارة والاقتصاد - الدراسات العليا - الأكاديمية العربية في الدنمارك.
- أسامة جبريل أحمد (٢٠٠٨م): منهج مقترح للكيمياء للمرحلة الثانوية العامة بمصر في ضوء مستويات معيارية مقترحة - رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية - جامعة عين شمس - مصر.
- حسن عبد الباسط الجاويش (٢٠١٣): برنامج أساسيات التوجيه الفني - دليل المتدرب - الأكاديمية المهنية للمعلمين - مصر.
- دلال أحمد أبو شاهين (٢٠١١): دور الموجه التربوي في النمو المهني لمعلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي "دراسة ميدانية لآراء المعلمين في محافظة القنيطرة" - دراسة - مجلة جامعة دمشق - المجلد ٢٧ - ملحق - ٢٠١١.
- ريم بنت عمر بن منصور الشريف (٢٠١٣): دور إدارة التطوير الإداري في تحسين الأداء الوظيفي (دراسة تطبيقية على الموظفين الإداريات في جامعة الملك عبد العزيز بجدة) - رسالة ماجستير غير منشورة - كلية الاقتصاد والإدارة - جامعة الملك عبد العزيز - جدة- المملكة العربية السعودية.
- زين الدين، محمد (٢٠٠٥): تطوير كفايات الطلاب والمعلمين بكليات التربية لتلبية متطلبات إعداد برامج التعليم عبر الشبكات - جامعة حلوان - رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية - جامعة حلوان.
- سعيد حامد محمد يحيى (٢٠١٣م): فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على معايير الجودة لتنمية مهارات التدريس الإبداعي لدى الطلاب المعلمين تخصص العلوم بكليات التربية - بحث - كلية التربية - جامعة بنها - مصر.
- صهيب كمال الأغا (٢٠٠٨): الإشراف التربوي ودوره في فاعلية المعلم في مرحلة التعليم الأساسي العليا بمدارس وكالة الغوث الدولية بمحافظة غزة - بحث - مجلة الأزهر - سلسلة العلوم الإنسانية- مجلد ١٠- العدد B١-

**عاهد مطر حسين المقيد (٢٠٠٦م):** "واقع الممارسات الإشرافية للمشرفين التربويين بوكالة الغوث بغزة في ضوء مبادئ الجودة الشاملة وسبل تطويره" - رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية - قسم أصول التربية / الإدارة التربوية - الجامعة الإسلامية - غزة - فلسطين.

**عبد الحميد حمد سعيد وآخرون (٢٠٠٣م):** بناء مقياس لتقويم الكفايات الأدائية للموجه التربوي - بحث - مركز البحوث والتطوير التربوي - عدن - الجمهورية اليمنية.

**عبد الرحمن بن يوسف شاهين (٢٠١٥):** درجة امتلاك وممارسة كفايات الإشراف التربوي المعاصر في ضوء خصائص مجتمع المعرفة بمنطقة المدينة المنورة - دراسة - المجلة الدولية التربوية المتخصصة - المجلد (٤) - العدد (٦).

**عبد العزيز الشهوان (٢٠٠٦):** دورة المشرفين التربويين ومديري المدارس بكلية التربية جامعة الملك سعود (دراسة تقييمية) - دراسة - قسم الإدارة التربوية - كلية التربية - جامعة الملك سعود.

**عبد الله حمود حمد الجميل (٢٠٠٨):** دور الإشراف التربوي في تمهين التدريس (تصور مقترح) - رسالة دكتوراه غير منشورة - شعبة الإشراف التربوي - قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة أم القرى.

**عطا الله محمد تيسير، تحسين أحمد (٢٠٠٨م):** استراتيجية التدريب وأثرها على أداء العاملين في الشركات المساهمة العامة الصناعية الأردنية - الأكاديمية العربية للعلوم المالية والمصرفية - الكرك - الأردن.

**علي بن إبراهيم علي العمري (٢٠٠٧):** الصعوبات التي تواجه المشرف التربوي عند تطبيقه للورش التعليمية - رسالة ماجستير غير منشورة - شعبة الإشراف التربوي - قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة أم القرى.

**عوض بن أحمد عوض الشهري (٢٠٠٨م):** واقع الكفايات المهنية لمشرفي الإدارة المدرسية - رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية - قسم الإدارة التربوية والتخطيط - جامعة أم القرى - المملكة العربية السعودية.

**فتحي احميدة، وآخرون (٢٠١١):** دور المشرف التربوي في تحسين أداء معلمات رياض الأطفال في تنمية مهارات الأطفال اللغوية من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال في الأردن - بحث - مجلة جامعة دمشق -المجلد ٢٧- العدد الأول، الثاني-٢٠١١.

**فتحي عيس فرج (٢٠١١م):** تقويم أداء المشرفين التربويين بشعبية الجبل الأخضر في ضوء كفاياتهم المهنية- بحث- جامعة عمر المختار- ليبيا. **محمد الساسي الشايب (٢٠١١):** قراءة في مفهوم الكفايات التدريسية - دراسة - مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية - عدد خاص: ملتقى التكوين بالكفايات في التربية - الجزائر.

**محمد بن فاهد سالم السرحاني (٢٠٠٧):** واقع كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي في ضوء الخطة الإشرافية - رسالة ماجستير غير منشورة - قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة أم القرى.

**محمد جابر محمود (٢٠٠٨م):** المتطلبات التربوية لموجهات رياض الأطفال - دراسة ميدانية - بحث غير منشورة - كلية رياض الأطفال - جامعة بورسعيد - مجلة كلية التربية ببورسعيد - العدد الرابع.

**مرزوقة حمود البلوي (٢٠١١):** دور المشرف التربوي في تنمية المعلمين الجدد مهنيًا في منطقة تبوك التعليمية من وجهة نظرهم - رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة مؤتة - المملكة العربية السعودية.

**مشهور، ثروت (٢٠١٠م):** استراتيجيات التطوير الإداري - الطبعة الأولى - دار أسامة للنشر والتوزيع - عمان.

**معمر مجدي، ابو سمرة محمود (٢٠١٣):** دور الإشراف التربوي في دعم المعلم الجديد في فلسطين - مجلة جامعة النجاح للعلوم الإنسانية، فلسطين - ٢٠١٣ - مجلد (٢٧) - عدد (٢)

**نجلاء السيد عبد الحميد العكر (٢٠٠٨م):** دور الإشراف التربوي في التغلب على المشكلات التي تواجه معلمي التكنولوجيا والعلوم التطبيقية بمدارس محافظات غزة - بحث- رسالة ماجستير غير منشورة - قسم أصول التربية/ الإدارة التربوية- كلية التربية - الجامعة الإسلامية - غزة - فلسطين.

نورة بنت عواد عبد الغفار (٢٠٠٦): الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية للبنات للقيام بمهام تصميم المقرر الدراسي والإعداد لتنفيذه - مجلة جامعة طيبة: العلوم التربوية، السنة الثانية، العدد ٤ - ١٤٢٧ هـ - ٢٠٠٦ م - المملكة العربية السعودية .  
وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال (٢٠٠٨ م): وزارة التربية والتعليم - الطبعة الأولى - مصر .

وفاء هاشم محمد حلواني (عام ١٤٢٣ هـ - ٢٠٠١ م): دراسة وصفية لتحديد الكفايات اللازمة لمعلمات اللغة العربية عند تدريسهن النحو في المرحلة المتوسطة في العاصمة المقدسة - رسالة ماجستير غير منشورة - قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية بمكة المكرمة - جامعة أم القرى - المملكة العربية السعودية.

وليم تاووضروس عبيد (٢٠١٢): عيون العقل - مقال - مجلة بحوث ودراسات جودة التعليم - الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد - العدد الأول - يناير ٢٠١٢ - مصر .

#### ثانياً - المراجع الأجنبية:

**Anders Jönsson (2008):** Educative Assessment For /Of Teacher Competency - study - Malmö Studies in Educational Sciences No. 41, Studies in Science and Technology Education No. 18- Copyright Anders Jönsson 2008 - Holmbergs, Malmö 2008.

**Carrie Lobman Sharon Ryan Rutgers, The State University of New Jersey(2016):** Creating an Effective System of Teacher Preparation and Professional Development Conversations With Stakeholders- - Article - Educational Policy at EKB-Public-Access PARENT on October 31, 2016px.sagepub.com

**Competencies for Early Childhood Professionals(2008):** Virginia's Early Childhood Development Alignment

Project – Project- Office of Early Childhood Development, Virginia Department of Social Services.

**Douglas N. Harris Tim R. Sass (2008):** teacher training, teacher quality and student achievement - Program of research- by the urban institute with duke university , Stanford university , university of florida , university of Missouri – Colombia , university of texas at dallas , and , university of Washington.

**Louise Simon(2008):** Training in the administration of an educational institution – Orientations and professional competencies - Program - Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport-Legal deposit – Bibliothèque et Archives nationales du Québec.

**Module De Formation Des Encadreurs pédagogiques Et Des Enseignants A L'administration(2012):** Des Nouveaux Programmes- pour les enseignements préscolaire, primaire et secondaire général et technique - Ministère Des Enseignements Primaire - Cooperation Togo-Unesco/Cedeao /Bad - Lomé, - République Togolaise.

**Paul and Gonczi, Andrew(1991):** 'Competency-based standards- a boon for continuing professional education?', Studies in Continuing Education - Article - Australia - To link to this Article: DOI: 10.1080/0158037910130103

URL: <http://dx.doi.org/10.1080/0158037910130103>.

**Päivi Kupila JY, Kirs0 Karila TaY(2013):** Multiprofessional Mentoring in Finnish Early Childhood Education and Care – Study –Teacher

Induction in Northern Europe: Experiences and Challenges -29th May, 2013- Finnish.

**William Kyle Ingle<sup>1</sup>, Chris Willis<sup>2</sup>, and James Fritz<sup>3</sup>(2014):** Collective Bargaining Agreement Provisions in the Wake of Ohio Teacher Evaluation System Legislation – Article - Educational Policy 2015, Vol. 29(1) 18 –50 .