درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الملك سعود لأدوات التعليم الإلكتروني من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا

إعـــــداد

د/ سلطان بن هويدي المطيري

كلية التربية– جامعة الملك سعود

درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الملك سعود لأدوات التعليم الإلكتروني من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا

د/ سلطان بن هويدي المطيري *[١]

المقدمة:

يمتاز العصر الحالي بالتطورات المتسارعة في كافة مجالات الحياة، وفقد تأثر التعليم بتلك التطورات، ومنها في مجال التعليم ما يعرف بالتعليم الإلكتروني حيث يعد أحدث التطورات التعليمية الحديثة التي تتسابق على اقتنائها المؤسسات التعليمية.

إن استخدام التعليم الإلكتروني يسهم في إحداث نقلة نوعية في أساليب وطرائق التدريس من خلال استخدام تقنيات الحاسب المرتبطة بالإنترنت في البيئة التعليمية (الحافظ، ٢٠١٣، ص ٦)[٢]، حيث يُعرَّف التعلم الإلكتروني بأنه: "تقديم محتوى تعليمي إلكتروني عبر الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر وشبكاته إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى، ومع المعلم وأقرانه سواء أكان ذلك بصورة متزامنة Synchronous أو غير متزامنة Asynchronous، وكذلك إمكانية إتمام هذا التعليم في الوقت و المكان وبالسرعة التي تناسب ظروفه وقدراته، فضلاً عن إمكانية إدارة: هذا التعلم أيضاً من خلال تلك الوسائط" (زيتون، ٢٠٠٥، ص ص ٢٤)، كما يعرفه (الطيطي، ٢٠٠٨، ص ص١٩) بأنه: "عملية إيصال

---

* **د/ سلطان بن هويدي المطيري:** كلية التربية–جامعة الملك سعود.

١ يشكر الباحث مركز البحوث في كلية التربية على دعمه لهذا البحث.

٢ استخدم الباحث نظام التوثيق الخاص بالجمعية الأمريكية لعلم النفس(American (APA Ver. 6.0 Psychological Association الإصدار السادس.

وتلقي المعلومات باستخدام التقنيات الحديثة كالحاسوب وأجهزة الهاتف المحمولة وأجهزة المساعد الرقمي الشخصي عبر شبكات الإنترنت أو عبر شبكات الاتصالات اللاسلكية وذلك لأغراض التعليم والتدريب وإدارة: المعرفة".

وتعتمد فلسفة التعليم الإلكتروني على عدة أمور منها: إتاحة الفرصة لتعليم أكبر عدد ممكن من المستفيدين والتغلب على الكثير من المعوقات، والاستفادة من المواد التدريبية التعليمية لدى المؤسسات المختلفة، ويسمح للطلاب المتميزين بالتقدم في دراستهم دون انتظار الطلاب الأقل مستوى منهم، كما أنه يساعد الطلاب الأقل مستوى على رفع مستواهم التعليمي (بسيوني، ٢٠٠٧، ص ص ٢٣١).

لذلك أصبح من الضروري على المؤسسات التعليمية الاهتمام بتطبيقات التعلم الإلكتروني ومن خلال اطلاع الباحث وجد دراسات عديدة تناولت موضوع التعلم الإلكتروني مثل دراسة (عبدالرحيم، ٢٠١٣) التي توصلت إلى فاعلية استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مقرر طرق التدريس الخاصة ٢ لعينة من الطالبات بكلية التربية بينبع على التحصيل والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني، وكذلك دراسة (العساف و الصرايرة، ٢٠١٢) التي توصلت إلى وجود ارتفاع متوسط لدرجات الوعي لدى أعضاء هيئة التدريس جامعة البلقاء بالأردن لمفهوم التعلم الإلكتروني واستخدامه.

وحيث إن الهدف من امتلاك مهارات التعلم الإلكتروني هو استخدامه في عملية التدريس لتسهيل وتيسير حدوث التعلم لدى الطلاب لذلك ينبغي من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاستخدام الفعلي والأمثل لتلك الأدوات، وتوجد دراسات عديدة تناولت موضوع درجة استخدام التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية مثل: دراسة (الشعيبي، ٢٠١٥) التي توصلت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مجال استخدام أعضاء هيئة

التدريس لأدوات التعلم الإلكتروني في جامعة أم القرى من وجهة نظر الطلبة، وأن استخدام أعضاء هيئة التدريس لأدوات التعلم الإلكتروني كان متوسط، وكذلك دراسة (الجراح، ٢٠١٣، ص ص 488) والتي توصلت إلى أن درجة استخدام معلمي المدارس الأردنية ومعلماتها لمنظومة التعلم الإلكتروني (Eduwave) واتجاهاتهم نحوها كانت محدودة وان أغلب الاستخدام للتعلم الإلكتروني كان في رصد الدرجات للطلاب، وكذلك دراسة (الدايل، ٢٠١٣) التي توصلت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة نحو درجة استخدام طلاب كلية المعلمين لأساليب التعلم الإلكتروني بجامعة الملك سعود تعزى للتخصص والمستوى الدراسي وكذلك توصلت الدراسة إلى وجود مجموعة من معوقات استخدام التعلم الإلكتروني مثل قلة الوعي بأهمية استخدام التعلم الإلكتروني في التعليم، وعدم إلزام المرشدين الأكاديميين باستخدام التعلم الإلكتروني.

مشكلة الدراسة:

من خلال عمل الباحث كعضو هيئة تدريس بقسم تقنيات التعليم بجامعة الملك سعود وتدريبه للطلاب على كيفية استخدام أدوات التعلم الإلكتروني استشعر الباحث عدم اهتمام الطلاب بالتقنيات المقدمة من قبل الجامعة، هذا ما دعي الباحث إلى إجراء دراسة استكشافية على عينة من طلاب كلية التربية ووجد أن ٨٠% من هذه العينة لا يستخدمون هذه التقنيات وهذا ينتج من عدم تفعيل أعضاء هيئة التدريس لهذه التقنيات التي وفرتها الجامعة، إن تدني درجة توظيف أدوات التعليم الإلكتروني بجامعة الملك سعود مع كل ما تنفقه المملكة من أموال طائلة لرفع كفاءة التعليم وتوظيف تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية بجامعاتها المختلفة دعت الحاجة لرفع كفاءة توظيف أدوات التعليم الإلكتروني بجامعة الملك سعود في ضوء درجة الاستخدام من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا.

أسئلة الدراسة:

سعت الدراسة الحالية إلى الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود لأدوات التعليم الإلكتروني من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا وكيف يمكن حل مشكلات الواقع بما يحقق فاعلية وكفاءة أعلى للاستخدام؟

ويتفرع عن هذا السؤال الرئيس الأسئلة التالية:

- ما درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود لنظام إدارة: التعلم Blackboard من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا؟
- ما درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود للفصول الافتراضية classroom Virtual من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا؟
- ما درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود للقاعات الذكية Smart classroom من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا؟
- ما درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود للتعلم عبر الجوال والأجهزة اللوحية Learning Mobile من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا؟
- ما معوقات استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود لأدوات التعليم الإلكتروني المتوفرة بجامعة الملك سعود من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا؟

فروض الدراسة:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود لأدوات التعلم الإلكتروني من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا تبعاً لمتغير الجنس.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود لأدوات التعلم الإلكتروني من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا تبعاً لمتغير الدرجة العلمية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود لأدوات التعلم الإلكتروني من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا تبعاً للقسم الأكاديمي.

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى:

- تحديد درجة استخدام أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود لأدوات التعليم الإلكتروني التي وفرتها الجامعة الممثلة بعمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد.
- تعرف معوقات استخدام أدوات التعليم الإلكتروني المتوفرة بكلية التربية بجامعة الملك سعود.
- وضع حلول مقترحة لتفعيل استخدام أدوات التعليم الإلكتروني المتوفرة بكلية التربية بجامعة الملك سعود.

أهمية الدراسة:

نبعت أهمية الدراسة من أنها:

- تسلط الضوء على استخدام أعضاء هيئة التدريس لأدوات التعلم الإلكتروني التي وفرتها جامعة الملك سعود وهي: نظام إدارة: التعلم Blackboard – الفصول الافتراضية Collaborate –القاعات الذكية Smart class rooms –التعلم عبر الجوال والأجهزة اللوحية Mobile learning وذلك لبيان جدوى التوسع في المشاريع الخاصة بالتعلم الإلكتروني.
- تضع حلول مقترحة لحل مشكلات ضعف استخدام أدوات التعلم الإلكتروني المتاحة بكلية التربية في جامعة الملك سعود.
- توجه أنظار القائمين في عمادة تطوير المهارات بجامعة الملك سعود إلى ضرورة الاهتمام بالبرامج التدريبية الخاصة بتنمية

مهارات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس والطلاب بكلية التربية.

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على:

- بيان درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لأدوات التعلم الإلكتروني التي وفرتها عمادة التعليم الإلكتروني بجامعة الملك سعود من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا بكلية التربية.
- عينة من طلاب الدراسات العليا بكلية التربية جامعة الملك سعود.
- الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ.

مصطلحات الدراسة:

التعلم الإلكتروني: يعرفه الباحث إجرائياً بأنه: توظيف بعض الأدوات التقنية في تعلم طلاب الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود مثل: نظام إدارة: التعلم، والفصول الافتراضية والقاعات الذكية والتعلم عبر الجوال والأجهزة اللوحية.

نظام إدارة: التعلم: يعرفه الباحث إجرائياً بأنه: نظام إلكتروني متكامل لإدارة: عملية التعليم والذي يتيح لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة تقديم المحاضرات ومتابعة الطلاب والتواصل معهم وتقييمهم بطريقة إلكترونية وتستخدم الجامعة نظام Blackboard.

الفصول الافتراضية: يعرفها الباحث إجرائياً بأنها: بيئة تعليم إلكترونية تتيح لعضو هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود تقديم محاضراته وأنشطته عن بعد بشكل متزامن وغير متزامن مع طلبة الدراسات العليا، ويقوم الطلاب بالتفاعل والنقاش والتفاعل وتكوين مجموعات تعاونية باستخدام نظام Collaborate.

القاعات الذكية: يعرفها الباحث إجرائياً بأنها: جميع القاعات الدراسية بكلية التربية بجامعة الملك سعود والتي تم

تزويدها بكافة الأجهزة التقنية والسبورات الذكية والمنصة الذكية (e-BODUM) وأجهزة العرض التي تساعد عضو هيئة التدريس في تقديم محاضراته لطلاب الدراسات العليا بصورة تفاعلية.

التعليم عبر الجوال: يعرفه الباحث إجرائياً بأنه: توظيف عضو هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود لأجهزة الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية في تقديم المحاضرات وإدارة: العملية التعليمية لطلاب الدراسات العليا باستخدام نظام Blackboard mobile learning.

المعوقات: تلك العوامل والظروف التي تحول دون استخدام أدوات التعليم الإلكتروني التي وفرتها الجامعة لأعضاء هيئة التدريس بصورة فاعلة في تدريس طلاب الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود.

أعضاء هيئة التدريس: جميع أعضاء هيئة التدريس كلية التربية جامعة الملك سعود بجميع الأقسام الأكاديمية للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ ممن يحملون درجة الدكتوراه (برتبة أستاذ مساعد، وأستاذ مشارك، وأستاذ) من رجال ونساء والذين يقومون بالتدريس لمرحلتي الماجستير والدكتوراه.

الطلاب: كل طالب مسجل تم قبوله بطريقة رسمية، في كلية التربية بجامعة الملك سعود، ومنتظم حالياً في الدراسة بمرحلة الدراسات العليا، بغض النظر عن مستواه الدراسي، أو معدله التراكمي، أو تخصصه ويتبعون الأقسام التالية (الثقافة الإسلامية، الدراسات القرآنية، التربية الفنية، التربية الخاصة، تقنيات التعليم، المناهج وطرق التدريس، علم النفس، السياسات التربوية).

الإطار النظري للدراسة:

سارعت عديد من المؤسسات التعليمية إلى تبني أنظمة وأدوات التعلم الإلكتروني وتقديم الدورات التدريبية لمنسوبيها ليتم توظيف تلك الأدوات واستخدامها في عملية التدريس، لذلك قامت جامعة الملك سعود بتبني أحدث الأنظمة والأدوات الخاصة

بالتعلم الإلكتروني وأنشأت عمادة خاصة بذلك سميت عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد وقد قامت العمادة بتوفير أدوات حديثة للتعلم الإلكتروني من أهمها ما يلي:

نظام إدارة: التعلم (Blackboard):

بدأت الجامعة في عام ٢٠١٠م بتحميل إصدار(Blackboard 9.0 SP2) من نظام إدارة: التعلم (Blackboard) ثم طورته إلى نسخة (Blackboard 9.1 SP10)، وقد قدمت عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد العديد من الدورات لأعضاء هيئة التدريس والطلاب حول كيفية استخدام نظام إدارة: التعلم في العملية التعليمة، ويعرف نظام إدارة: التعلم (Blackboard) بأنه: "نظام إلكتروني لإدارة: التعلم مصمم لمساعدة أعضاء هيئة التدريس والطلاب، حيث يتيح لأعضاء هيئة التدريس أدوات لتأليف المقررات، ومتابعة الطلاب وتقويمهم، ويتيح للطلاب فرصة الاستمرار في عملية التعلم، وتفسح المجال للتواصل والتفاعل فيما بين الطلاب بعضهم البعض، والتواصل مع معلميهم مثل: المحادثة والمنتديات من اجل القيام بعمل مشترك بطرق جديدة وممتعة، وذلك لتحقيق الأهداف التعليمة" (شعيب، ٢٠١٤، ص ص ١٨٩)، كما يعرفه (مخلص، ٢٠١٥، ص ص٤٢٠) بأنه: "نظام تعليمي عالمي لإدارة: التعلم على الإنترنت متاح بعدة لغات ومنها اللغة العربية، مصمم لمساعدة المعلمين والطلاب على التفاعل في المحاضرات المقدمة عن طريق الإنترنت، واستخدام المواد الدراسية على الإنترنت، بالإضافة لأداء النشاطات المكملة للتدريس الصفي العادي وجهاً لوجه، حيث يُمكِّن إدارة: التعلم المدرسين من تقديم مواد المقررات الدراسية، ومنتديات الحوار، والدردشة، والامتحانات القصيرة على الإنترنت، والمواد الأكاديمية وغيرها الكثير".

ويمتاز نظام إدارة: التعلم (Blackboard) بمجموعة من المميزات حيث: يتيح لعضو هيئة التدريس رفع مادته التعليمية وتبادلها مع زملائه أعضاء هيئة التدريس الآخرين ومشاركتها مع طلابه، ويتيح لعضو هيئة التدريس توزيع الطلاب إلى مجموعات ووضع ملفات مشاركة ومنتدى خاص لكل مجموعة، ويتوفر في النظام محادثة مباشرة فورية بين الطلاب مع إمكانية تسجيلها وإدارتها من قبل عضو هيئة التدريس، وضع أسئلة مختلفة يقوم

النظـام باختيـار عـدد منهـا عشـوائياً لكـل طالـب وبعـدها يقـوم عضـو هيئـة التـدريس بتصـحيح الإجابـات ورصـد الـدرجات ليـتمكن الطالـب مـن الاطـلاع علـى درجتـه، ومتابعـة الطالـب مـن بدايـة دخولـه للنظـام وحتـى خروجـه منـه وكتابـة تقـارير يمكـن إرسـالها للطـلاب (بسـيوني، ٢٠٠٧، ص ص ٢٧٠-٢٧١)، كمـا ذكـر (عمـر، ٢٠١٤، ص٤٤٩) مجموعـة مـن المميـزات لنظـام إدارة: الـتعلم (Blackboard) منهـا: سـهولة إضـافة ملفـات: الفيـديو، الباوربوينـت، الـورد، والأكسـل، وسـهولة إعـداد أشـكال مختلفـة ومتنوعـة مـن الأسـئلة الإلكترونيـة مثـل الاختيـار مـن متعـدد و أسـئلة الصـواب والخطـأ وأسـئلة التوصـيل، وسـهولة بنـاء التقـارير الإحصـائية عـن إجابـات الطـلاب وتزويـدهم بالتغذية الراجعة الفورية.

توجد دراسات عديدة تناولت موضوع نظام إدارة: التعلم (Blackboard) في العملية التعليمية منها دراسة (السدحان، ٢٠١٥) والتي توصلت إلى وجود اتجاه إيجابي لدى طلاب وأعضاء هيئة التدريس بكلية علوم الحاسب والمعلومات بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية نحو استخدام نظام إدارة: التعلم الإلكتروني (Blackboard)، وكذلك دراسة (الجراح، ٢٠١١) التي توصلت إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى طلبة الجامعة الأردنية نحو استخدام نظام إدارة: التعلم Blackboard في العملية التعلمية وأن النظام ساعدهم في تسهيل عملية التعلم وزيادة مشاركتهم الصفية، وكذلك دراسة (شعيب، ٢٠١٤) التي توصلت الى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي للمعرفة العلمية في بناء الاختبارات الإلكترونية بنظام إدارة: التعلم بلاك بورد لصالح التطبيق البعدي يرجع أثره للبرنامج التدريبي المقترح، وأوضحت دراسة (Carvalho, Areal, & Silva, 2010) التي تمت في الجامعات البرتغالية أن ٤٦.٥٪ من طلاب الجامعات البرتغالية يفضلون استخدام Blackboard و٣٤.٧٪ يفضلون Moodle و٢٠٪ لا يفضلون احدهما على الأخر. وفي دراسة (الساعي، ٢٠١٥) بجامعة قطر والتي شملت (٧٣٧) طالباً وطالبة، و(١٠٥) من أعضاء هيئة التدريس (الذكور والإناث) تبين أن نظام إدارة: التعليم (Blackboard) فعالاً في التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلاب وأعضاء

الهيئة التدريسية بالجامعة. وهذا يدل على توافق رأي طلاب الجامعة وأساتذتها حول مدى فاعلية النظام في العملية التعليمية.

كما توجد دراسات عديدة أوضحت أن درجة استخدام نظام إدارة: التعلم Blackboard من قبل أعضاء هيئة التدريس مثل دراسة (الكبش، ٢٠١٥) التي توصلت إلى أن أعضاء هيئة التدريس بجامعة الباحة ليس لديهم أساسيات التعامل مع نظام إدارة: التعلم (Blackboard) بشكل خاص، والأنظمة الأخرى بشكل عام، ودراسة (Nagy, 2016) التي توصلت إلى أن نسبة المعلمين الذين يستخدمون نظام إدارة: التعلم الإلكتروني في كلية إدارة: الأعمال والدراسات الاقتصادية في هنجاريا كان أقل من المتوقع وأن استخدامهم في الغالب اقتصر على المراسلة النصية والتواصل النصي بين المعلم والطالب فقط. ودراسة (El Zawaidy,2014) حول معوقات استخدام نظام إدارة: التعلم (Blackboard) بالجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات والتي شملت (٣٦٠) عضو هيئة تدريس من جامعة الملك سعود وجامعة الملك خالد وجامعة الطائف من كليات التربية والتي توصلت إلى نقص التدريب اللازم والخبرة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وضعف سرعة الانترنت، والافتقار إلى التشجيع وإلى القواعد المقيدة التي تلزم أعضاء هيئة التدريس بتطوير مهاراتهم التكنولوجية، وخبراتهم في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وخاصة في إنتاج المواد الإلكترونية مثل: تسجيل المحاضرات ورفع مقاطع الفيديو على قناة على اليوتيوب ورفع المواد التعليمية على مواقع: ..slide share,Flicer، ودراسة (العمرو، ٢٠١٢) التي توصلت إلى أن البريد الإلكتروني و المنتديات هي أكثر المهام تفعيلا من قبل الطالبات، و الواجبات هي الأكثر تفعيلا لدى أعضاء هيئة التدريس وقام (السيد، ٢٠١٥) بدراسة حول صعوبات استخدام نظام إدارة: التعلم الإلكتروني (البلاك بورد) في جامعة بيشة من وجهة نظر الطلاب، وتوصلت الدراسة إلى وجود صعوبات في استخدام نظام إدارة: التعلم الإلكتروني (Blackboard) بدرجة صعوبة عالية جداً .

الفصول الافتراضية (Collaborate):

تبنت الجامعة نظام (Elluminate) واستخدمته لعدة سنوات وبعده تم التحويل من قبل الشركة المطورة للنظام إلى نظام

(Collaborate) وتُعـرَّف الفصـول الافتراضـية بأنهـا: " برنـامج إلكتروني على الإنترنت يتيح التفاعل بين الأستاذ والطلاب عن بعد من خلال الصوت والفيديو والكتابة النصية والتشارك بالملفات والعروض بشكل متزامن" (الشهراني، ٢٠١٢، ص ص ٣٥٥)، كما يعرفها (عبدالرزاق، ٢٠١٠، ص ص ١٠٤) بأنها "مواقع لبيئات تعلم على شبكة الإنترنت تحاكي البيئة الواقعية بما تتضمنه من أدوات تتفاعل مع حواس المتعلمين وتحقيق الاتصال بشكل تزامني وغير تزامني وإنشاء جلسات مباشرة ومشاركة التطبيقات وسطح المكتب بحيث يتمكن المتعلمون المتواجدون في الفصل الافتراضي من التواصل والتفاعل مع معلمين ومتعلمين آخرين وتبادل المعلومات في أقصر وقت وبأقل تكلفة".

وتمتاز الفصول الافتراضية بعديد من المزايا منها: التفاعل والمتابعة المستمرة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، والبساطة في التعامل مع واجهة الفصل الافتراضي حيث لا يحتاج لمهارات تقنية عالية، الوصول إلى عدد كبير من المتدربين في مناطق جغرافية مختلفة (السعيد، ٢٠١٤، ص ص ١٢٦)، كما ذكر (السلوم، ٢٠١١،ص ص ١١٨) مجموعة من المميزات للفصول الافتراضية مثل: الاستفادة من الأدوات والتجهيزات الإلكترونية الموجودة في الفصول الافتراضية والتي لا تتوفر في القاعات التقليدية، وكذلك التنويع في تقديم المادة العلمية للطلاب بأنماط مختلفة.

ويمكن تصنيف الفصول الافتراضية إلى تصنيفين أساسين هما:

الفصول الافتراضية المتزامنة: والتي تستلزم تواجد الطلاب المشاركين في الفصل الافتراضي مع عضو هيئة التدريس في نفس الوقت ليتم عرض المحاضرات والعروض التقديمية وإجراء المناقشات عبر شبكة الإنترنت في زمن محدد.

الفصول الافتراضية غير المتزامنة: والتي لا تستلزم تواجد الطلاب المشاركين في الفصول الافتراضية مع عضو هيئة

التدريس في نفس الوقت حيث يتم الوصول للمواد التعليمية في أي وقت حسب رغبة الطالب (شيمي، ٢٠١٠، ص ص٥).

توجد دراسات عديدة تناولت موضوع الفصول الافتراضية مثل دراسة (السعيد،٢٠١٤) التي توصلت إلى وجود أثر إيجابي لدى عينة الدراسة نحو استخدام الفصول الافتراضية في العملية التعليمية في تنمية المهارات التدريسية لمعلمي الاجتماعيات في دولة الكويت، وكذلك دراسة (الشهراني، ٢٠١٢) التي توصلت إلى عدم وجود أثر إيجابي للفصول الافتراضية على تحصيل الطلاب في تدريس مقرر طرق تدريس مسار العلوم لطلاب جامعة أم القرى، ودراسة (النجار، ٢٠١٤) والتي توصلت إلى وجود أثر إيجابي لتوظيف الفصول الافتراضية في تنمية مهارات استخدام الحاسوب والانترنت لدى طلبة كلية الدعوة الإسلامية.

ومن الدراسات التي تناولت درجة استخدام الفصول الافتراضية في العملية التعليمية دراسة (الشهري و حمدي، ٢٠١١) التي توصلت إلى أن درجة وعي أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبدالعزيز في المملكة العربية السعودية بأساسيات نظام الفصول الافتراضية وأهميتها كانت مرتفعة، وكذلك دراسة (القحطاني، ٢٠١٠) بجامعة الملك عبدالعزيز بمدينة جدة التي توصلت إلى موافقة أعضاء هيئة التدريس على استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد وإدراكهم لأهمية استخدامها. ودراسة (السبيعي، ٢٠١٥) بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية عن مدى استخدام الفصول الافتراضية بالجامعة من وجهة نظر الطالبات توصلت الدراسة إلى أن الطالبات يمارسن التعليم من خلال الفصول الافتراضية بنسبة مقبولة.

التعليم عبر الجوال (Mobile Learning):

قامت عمادة التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد بإضافة تطبيق (Blackboard Mobile Learning) على الجوال ليتم استخدام النظام بكل يسر وسهولة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب عبر أجهزة الهاتف الجوال

والأجهزة اللوحية بكل يسر وسهولة في أي وقت وأي مكان، ويعرف التعليم عبر الجوال بأنه: "التعلم الذي يتم باستخدام الأجهزة المتحركة الصغيرة والمحمولة باليد كالمساعدات الرقمية الشخصية، والحواسيب اللوحية، والهواتف الذكية والهواتف الجوالة والحواسيب فائقة النحافة" (السعيد وكابلي، ٢٠١٣، ص ص ٩٢).

يمتاز التعليم عبر الجوال بالعديد من المميزات التربوية التي تساهم في الرقي بالعملية التعليمية منها: تفاعل الطلاب مع بعضهم البعض ومع عضو هيئة التدريس، وتواجد عدد كبير من أجهزة الجوال بداخل القاعة الدراسية دون الحاجة لمساحة كبيرة، وشد انتباه الطلاب للتعلم وبالتالي يعمل على زيادة الدافعية لديهم، وتعمل على سد الفجوة الرقمية وذلك لان أجهزة الجوال متوفرة لدى أغلب الطلاب وبسعر أقل من الحاسبات المكتبية (سالم، ٢٠٠٦، ص ص١٩٤).

توجد دراسات عديدة تناولت موضوع التعليم عبر الجوال مثل دراسة (عبدالعزيز، ٢٠١١) التي توصلت إلى وجود اتجاه إيجابي لدى طلاب قسم تكنولوجيا التعليم بجامعة بنها نحو استخدام الجوال التعليمي في عرض المعلومات اللفظية والمصورة في وحدات المقرر التعليمي، وكذلك دراسة (السعيد وكابلي، ٢٠١٣) التي توصلت إلى عدم وجود أثر مباشر للتعلم بالجوال على تحصيل الطلاب بجامعة طيبة لمقرر التعليم الإلكتروني، وأن أثره كان واضح على تنمية الاتجاه، وقام كل من (Mtebe & Raisamo, 2014) بإجراء دراسة على عينة مكونة من ٨٢٣ طالب والتي توصلت إلى أن هناك أربع عوامل تؤثر في تقبل الطلاب للجوال التعليمي وهي: تقبل الأداء وتقبل الجهد والتأثر الاجتماعي والظروف والتسهيلات المساعدة، ودراسة (Nawi, Hamzah, & Rahim, 2015) التي توصلت إلى أن معلمي الدراسات الإسلامية بماليزيا متقبلين للجوال التعليمي ومستعدين لاستخدامه كوسيلة تعليمية، وكذلك دراسة (Tabor, 2016) على عينة من الطلاب في اليابان وأظهرت النتائج أن الطلاب يحتاجون للمساعدة في استخدام وفهم قيمة استخدام الهواتف الذكية في التعليم.

وكذلك توجد دراسات عديدة تناولت درجة استخدام التعليم عبر الجوال في العملية التعليمة مثل دراسة (عبدالعزيز، ٢٠٠٩) التي توصلت إلى أن استخدام طلاب كلية التربية جامعة بنها

للجوال كان في إجراء المكالمات وإرسال الرسائل النصية للأشخاص والتقاط الصور وكان استفادتهم من الجوال في العملية التعليمية ضعيفة. وكذلك دراسة (العنزي، ٢٠١٢) التي توصلت إلى أن درجة استخدام تطبيقات الهاتف النقال لدى طلبة جامعة طيبة في المملكة العربية السعودية كانت متوسطة. كما أجرت (الطخيم، ٢٠١١) دراسة توصلت إلى أن درجة وعي أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود في المملكة العربية السعودية بالتعلم النقال كانت مرتفعة، ودراسة (الغنام، العبيكان، ٢٠١٦) التي توصلت إلى: أن نسبة ٦٨.٩% من أفراد العينة من أعضاء هيئة التدريس يستخدمون الأجهزة المحمولة في العملية التعليمية، ودراسة (العمري، ٢٠١٤) التي أظهرت أن درجة استخدام تطبيقات التعلم النّقال لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة اليرموك جاءت بدرجة متوسطة.

القاعات الذكية (Smart class rooms):

قامت جامعة الملك سعود بتنفيذ مشروع ضخم لتحويل جميع القاعات الدراسية بالجامعة إلى قاعات تفاعلية بمشروع أطلق عليه (المدينة الجامعية الذكية) وقد بلغ عدد القاعات الذكية في الجامعة أكثر من ٨٩٠ قاعة في جميع كليات الجامعة.

يعرف عياد (Ayad،2004،PP1) القاعة الذكية بأنها: "قاعة دراسية توفر حلول ذكية لبيئة التدريس، وتتنوع الأدوات والأجهزة المستخدمة بداخل القاعة الذكية فمنها أجهزة بسيطة مثل الحاسب الآلي، وعارض البيانات وشاشة العرض، ومنها الأجهزة بالغة التعقيد تشمل أجهزة صوتية ومرئية رقمية وغير رقمية ومجهزة بجهاز عرض مع سبورة تعمل باللمس ووحدات تحكم مركزية".

تمتاز القاعة الذكية وملحقاتها بمجموعة من المميزات منها (صبري، ٢٠١٢، ص ص٤٢): إمكانية حفظ وطباعة كل ما تم شرحه على السبورة الذكية ومن ثم إرساله بالبريد الإلكتروني

للطلاب، وتصفح الانترنت مباشرة من خلال السبورة الذكية مما يسهم بشكل مباشر في إثراء المادة العلمية، واستثارة اهتمام المتعلم وإشباع حاجاته للتعلم لكونها تعرض المادة بأساليب مثيرة ومشوقة وجذابة، كما تمكن من تفاعل جميع المتعلمين مع الوسيلة أثناء عرضها من خلال إتاحة الفرصة للمشاركة في استخدامها، وتستخدم أيضاً لعرض الصور الثابتة والمتحركة بل وتستخدم مع جميع الوسائط المتعددة التفاعلية.

أجرى (الحميدان، ٢٠١٣) دراسة توصلت إلى وجود أثر إيجابي لاستخدام السبورة الذكية (Smart Board) على مستوى تحصيل الطلاب في مقرر الدراسات الاجتماعية.

كما أجرى (Yapici & Karakoyun, 2016) دراسة على عينة من ٢٠٠ طالب، والتي أظهرت أن هناك اتجاه إيجابي لدى الطلاب نحو استخدام السبورة الذكية بشكل عام وأثبتت النتائج أيضاً أن استخدام السبورة الذكية يجعل فهم مادة الأحياء أسرع وأسهل. ومن الدراسات التي أجريت على درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس للقاعات الذكية دراسة (دومي ودرادكة، ٢٠١٣) في مملكة البحرين والتي توصلت إلى أن درجة استخدام المعلمين للسبورة الإلكترونية كانت عالية وقد أرجع الباحثان ذلك إلى اقتناع أفراد عينة الدراسة بأهمية السبورة الإلكترونية بالإضافة إلى مزاياها وفوائدها في العملية التعليمية، كما أجرى كل من (Min & Siegel, 2011) دراسة على طلاب الصف الثاني الابتدائي بالهند وأظهرت النتائج أن الطلاب يفضلون استخدام السبورة الذكية وأنها تجعلهم أكثر انتباه وتفاعل أثناء الدرس، وكذلك دراسة قام بها كل من (Celikoz & Gursoy, 2014) توصلت إلى أن استخدام التعليم عن بعد والسبورة الذكية أكثر فعالية وله تأثير إيجابي على تحصيل الطلاب مقارنة بطرق التعليم التقليدية. وأجرى (الغملاس، ٢٠١٦) دراسة حول مدى تطبيق أعضاء هيئة التدريس للسبورات الذكية لتطوير بيئات تعليمية تعلمية فعالة داخل القاعات الدراسية بجامعة الملك سلمان بن عبدالعزيز وتوصلت النتائج إلى أن معظم أعضاء هيئة التدريس يرون أهمية استخدام السبورة الذكية في تطوير بيئة التعليم والتعلم بالجامعة، كما تبين أنهم يستخدمون السبورة الذكية وتركز استخدامهم لها بطريقة عرض الدرس باستخدام جهاز عرض البيانات (Data projector) ولكن الدراسة أثبتت أنه لا

يوجد إثبات أن هناك استخداماً فعالا لها، حيث إنها لم تستخدم في التحول من التعلم المتمركز حول المعلم إلى التعلم المتركز حول الطالب ولم تظهر مساهمتها في التعليم التعاوني، أو في تقويم الطلاب، وكانت أبرز العقبات التي تواجه الاستخدام الأمثل للسبورات الذكية داخل القاعات الدراسية: ضعف الدعم الفني للسبورة الذكية، وقلة الأجهزة والبرمجيات اللازمة لاستخدام السبورة الذكية، وقلة البرامج التدريبية في الجامعة حول كيفية استخدام السبورة الذكية.

معوقات استخدام التعلم الإلكتروني وأدواته في العملية التعليمية:

تعرف معوقات التعلم الإلكتروني بأنها: "المشكلات والصعوبات التي تقف حاجزاً يحول دون استخدام أعضاء هيئة بالجامعة لأنظمة إدارة: التعلم الإلكتروني وتوظيفها بالشكل المرغوب في العملية التعليمية" (بدوي، ٢٠١٥).

إن تبني توظيف التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية من قبل المؤسسات التعليمية في دول العالم الثالث يواجه كثير من المعوقات التي تحول دون تبنيه، لذلك قام عدد من الباحثين بإجراء مجموعة من الدراسات لمعرفة تلك المعوقات التي تحول دون الاستخدام الأمثل لأدوات التعلم الإلكتروني فقد حصرت دراسة (الجراح،٢٠١٣، ص ص٤٨٨) المعوقات في جانبين أساسيين هما: معوقات تكنولوجية خاصة بالتعلم الإلكتروني مثل سرعة النت وانقطاعه، وعدم تفعيل جميع الخدمات التي تقدمها نظم التعلم الإلكتروني، والنقص في المعدات اللازمة بشكل عام. أما الجانب الآخر للمعوقات فهو متعلق بإعداد المعلمين والمعلمات وتأهيلهم تكنولوجياً لتسهيل التعامل مع نظم التعلم الإلكتروني.

كما أجرى كلا من (ياسين وملحم، ٢٠١١، ص ص١٢٨) دراسة حول معوقات استخدام أدوات التعلم الإلكتروني وكانت المعوقات هي: عدم التعاون بين المؤسسات التعليمية في تبادل خبرات التعلم الإلكتروني، عدم توافر الإمكانات المادية للربط بالشبكة الإلكترونية، ضعف تجهيز المعامل بالأجهزة الحديثة

اللازمة للتعلم الإلكتروني، قلة الوعي بأهمية التعلم الإلكتروني في المجتمع، عدم وجود معايير ثابتة للتعلم الإلكتروني، والافتقار إلى الخبرة في مجال التقنيات الحديثة. كما ذكر (بدوي، ٢٠١٥، ص ص١٠٤) مجموعة من المعوقات للتعلم الإلكتروني منها: ضعف وجود رؤية واضحة للجامعات نحو استخدام نظم إدارة: التعلم في العلمية التعليمية، قصور توفير الفرص اللازمة لاستخدام هذه النظم والتيسيرات المتعلقة بها، ضعف تقديم الدعم الفني المناسب، ودراسة (Toland, White, Mills, & Bolliger, 2014) حول فائدة وسهولة استخدام نظام إدارة: التعلم (Manaba) في اليابان على عينة من أعضاء هيئة التدريس وكانت النتائج إيجابية في معظمها وكان أبرز عائق لنجاح دمج التقنية من وجهة نظرهم هو قلة أو انعدام الدعم المؤسسي لهذا النظام، وأفادت دراسة (الغنام، العبيكان،٢٠١٦) أن أهم معوقات استخدام الهاتف النقال في التعلم التي تواجه أعضاء هيئة التدريس تمثلت في: عدم الحصول على دورات تدريبية في استخدام التعليم الجوال، نقص المهارات التقنية لاستخدام تقنيات التعليم الجوال، عدم الإحاطة بتطبيقات التعليم الجوال المناسبة للعملية التعليمية، كثرة وتنوع أجهزة التعليم الجوال وعدم توافقها في بعض التطبيقات، وأهم معوقات استخدام الهاتف النقال في التعلم التي تواجه أعضاء الطلاب تمثلت في: التحديات الإدارية والفنية والصحية؛ ضعف شبكة الإنترنت، كثرة استخدام الأجهزة الجوالة يؤدي إلى محاذير صحية مثل إجهاد العين وضعف البصر، وكثرة الأعباء الخاصة بالمقررات الدراسية

منهج الدراسة:

المنهج الذي استخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي والذي "يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو تعبيراً كمياً، وقد تم استخدام هذا المنهج بوصفه أكثر المناهج استخداماً وملاءمة لإجراء مثل هذا النوع من الدراسات.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (١٦٩) طالباً من طلبة الدراسات العليا بكلية التربية جامعة الملك سعود في جميع الأقسام، للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

أداة الدراسة:

قام الباحث ببناء استبانة صممها لأغراض الدراسة معتمداً على ما جاء في أدبيات الدراسة والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، والذي تكون من جزئيين:

الجزء الأول: يتكون من مجموعة من الأسئلة العامة المتعلقة بالجنس والمستوى الدراسي، والقسم الأكاديمي.

أما الجزء الثاني: تكون من عدة محاور وهي:

المحور الأول: نظام إدارة: التعلم Blackboard والذي يتكون من ١٥ فقرة.

المحور الثاني: الفصول الافتراضية Collaborate والذي يتكون من ٦ فقرات.

المحور الثالث: القاعات الذكية Smart class rooms والذي يتكون من ٧ فقرات.

المحور الرابع: التعلم عبر الجوال والأجهزة اللوحية Mobile Learning BlackBoar والذي يتكون من ٨ فقرات.

المحور الخامس: معوقات استخدام التعليم الإلكتروني والذي يتكون من ١٢ فقرة.

وقد توزعت درجات سلم الاستجابة على هذه الاستبانة في الجزء الثاني من (٥-١) درجات وفق تدرج ليكرت (Likert) الخماسي على النحو التالي:

بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
٥	٤	٣	٢	١

صدق وثبات الأداة:

أولاً- الصدق:

تم إيجاد صدق الاستبانة بطريقة صدق المحكمين، حيث قام الباحث بعرض الاستبانة بصورتها الأولية على عدد من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة الملك

سعود، لإبداء آرائهم حول درجة مناسبة الأداة لأغراض الدراسة، وملاءمة الفقرات للمجالات التي تنتمي إليها، وبناء على ردود المحكمين واقتراحاتهم قام الباحث بإجراء بعض التعديلات حول تعديل صياغة بعض الفقرات، والإبقاء على الفقرات التي أتفق عليها بنسبة ٨٠%، وبعد ذلك قام الباحث بصياغة الاستبانة بشكلها النهائي وبلغت (٤٨) فقرة .

ثانيا– ثبات أداة الدراسة:

تم إيجاد ثبات الاستبانة بقياس معامل الثبات وفق معادلة ألفا كرونباخ (Alpha Chronbach) وقد بلغت قيمة معامل الثبات للاستبانة ككل (٠.٨٩) وهذه القيمة مقبولة تربوياً لأغراض الدراسة، وهو معامل ثبات مرتفع.

تطبيق الاستبانة:

بعد أن تم إعداد فقرات الاستبانة بصورتها النهائية تم توزيعها على عينة الدراسة من طلبة الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٦–١٤٣٧هـ.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

للإجابة عن أسئلة الدراسة، تم تفريغ البيانات وإدخالها في الحاسب الآلي باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لإجراء العمليات الإحصائية المناسبة للدراسة الحالية والتي شملت ما يلي:

- التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة الدرسة وتحديد استجاباتهم.
- المتوسط الحسابي لحساب القيمة التي يعطيها أفراد عينة الدراسة لكل عبارة.
- الانحراف المعياري لحساب تشتت استجابات عينة الدراسة لكل عبارة أو مجموعة من العبارات.
- معامل ارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي لأداة البحث.
- تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) لدلالة الفروق في استجابات عينة الدراسة.
- معامل ألفا كرونباخ (Alpha – Chronbach) لقياس ثبات الاستبانة.

عرض ومناقشة نتائج الاستبانة:

السؤال الأول:

ينص على ما درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية لنظام إدارة: التعلم Blackboard من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا؟

للإجابة على هذا السؤال تم تحديد درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لنظام إدارة: التعلم Blackboard من وجهة نظر الطلاب وفق ثلاثة مستويات (ضعيف- متوسط- مرتفع) للحكم على المستوى، بناء على الدرجة البالغ (٤) درجات، الواقع بين أدنى بديل(١) وأعلى بديل(٥) من مقياس ليكرت (Likert Scale) الخماسي المتدرج من (١-٥)، يمكن للطالب الحصول عليها مقسومة على ثلاثة مستويات بلغ مداها (١.٣)، وبذلك فقد تحدد المستوى الضعيف بين أقل قيمة متوقعة كحد أدنى مضافاً اليه درجة تحديد المستويات، فكانت درجة الاستفادة للمستوى ضعيف بين (١- ٢.٣) وتحدد المستوى المتوسط بين (٢.٤-٣.٧) فيما تحدد المستوى المرتفع بين (٣.٧- ٥)، وبناءً على هذه المستويات كانت النتائج كما يوضحها الجدول (١).

جدول (١) متوسطات وانحرافات فقرات المحور الأول

الرقم	الفقرات	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
١	يستخدم عضو هيئة التدريس نظام إدارة: التعلم الإلكتروني"Blackboard" في تقديمه للمحتوى التعليمي.	2.49	1.301	11
٢	يهتم عضو هيئة التدريس بتقديم خطة واضحة للمقرر الدراسي عبر نظام إدارة: التعلم الإلكتروني "Blackboard".	2.57	1.313	9
٣	يقسم عضو هيئة التدريس المحتوى المقدم للطلاب حسب الأسابيع الدراسية بشكل أكثر تنظيماً	3.58	1.383	1
٤	يقدم عضو هيئة التدريس المحتوى التعليمي على نظام إدارة: التعلم الإلكتروني "Blackboard" في صور مختلفة: وورد، بوربوينت، فيديو، صور	2.62	1.345	8
٥	يستخدم عضو هيئة التدريس الواجبات التعليمية على نظام إدارة: التعلم الإلكتروني "Blackboard".	2.53	1.393	10
٦	عضو هيئة التدريس يعطى الفرصة للطلاب في إبداء آراءهم حول المقرر من خلال المنتديات.	2.46	1.358	12

الرقم	الفقرات	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
٧	يحفز عضو هيئة التدريس مشاركات الطلاب من خلال نظام إدارة: التعلم الإلكتروني "Blackboard" بإعطائهم درجات.	2.46	1.435	13
٨	يستخدم عضو هيئة التدريس المدونات أكثر من استخدامه للمنتديات التعليمية فى نظام إدارة: التعلم الإلكترونى "Blackboard".	2.24	1.307	14
٩	يركز عضو هيئة التدريس على تعريفنا بكل ما هو جديد فى المقرر الدراسى من خلال رسائل الإعلام أو البريد الإلكترونى الخاص بنظام إدارة: التعلم "Blackboard".	2.69	1.488	6
١٠	يستخدم عضو هيئة التدريس الاختبارات الإلكترونية المتوفرة على نظام "Blackboard".	2.21	1.315	15
١١	يضع عضو هيئة التدريس قائمة وافية بتعريف المصطلحات التى يحتوى عليها المقرر.	2.95	1.418	2
١٢	يضع عضو هيئة التدريس مجموعة كبيرة من الروابط التى تثرى محتوى المقرر.	2.80	1.425	4
١٣	يقدم عضو هيئة التدريس التغذية الراجعة الفورية على الإجابات سواء للواجبات أو الاختبارات.	2.83	1.370	3
١٤	يعطى عضو هيئة التدريس الفرصة للطلاب فى إثراء المحتوى العلمى للمقرر من خلال مشاركات المنتديات.	2.67	1.421	7
١٥	يقدم عضو هيئة التدريس واجبات للطلاب بصورة إلكترونية.	2.74	1.386	5
	: المحور الأولblackboard	2.66	1.38	

يتضح من خلال الجدول السابق (١) أن مستويات الفقرات التي تكون منها المحور الأول: درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لنظام إدارة: التعلم Blackboard من وجهة نظر الطلاب تراوحت بين (٣.٥٨-٢.٢١) أي بين المستوى الضعيف والمستوى المتوسط حيث كانت الفقرة رقم (٣) والتي تنص على "يقسم عضو هيئة التدريس المحتوى المقدم للطلاب حسب الأسابيع الدراسية بشكل أكثر تنظيماً" بالمركز الأول بمتوسط بلغ (٣.٥٨) والذي يقع ضمن درجة المستوى المتوسط، وانحراف معياري مقداره (١.٣٨) تقريباً. فيما جاءت الفقرة رقم (١١) والتي تنص على "يضع عضو هيئة التدريس قائمة وافية بتعريف المصطلحات التي يحتوي عليها المقرر" بالمركز الثاني بمتوسط بلغ (٢.٩٥) والذي يقع ضمن درجة المستوى المتوسط أيضاً، وانحراف معياري مقداره (١.٤٢) تقريباً. فيما جاءت الفقرة رقم

(١٠) والتي تنص على "يستخدم عضو هيئة التدريس الاختبارات الإلكترونية المتوفرة على نظام Blackboard" بالمركز الاخير (١٥) بمتوسط بلغ (٢.٢١) والذي يقع ضمن درجة المستوى الضعيف، وانحراف معياري مقداره (١.٣٢). وبالنظر إلى المتوسط العام للمحور الأول: نظام إدارة: التعلم Blackboard والذي بلغ (٢.٦٦) تقريباً، وانحراف معياري بلغ (١.٣٨) فإن درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لنظام إدارة: التعلم Blackboard من وجهة نظر الطلاب كان بمستوى متوسط، واتفقت هذه الدراسة مع دراسة (السيد، ٢٠١٥) التي توصلت الى أن درجة صعوبة استخدام نظام إدارة: التعلم Blackboard ما بين متوسطة إلى عالية.

وقد اختلفت هذه الدراسة مع دراسة (Nagy, 2016) التي توصلت إلى أن درجة استخدام نظم إدارة: التعلم في كلية إدارة: الأعمال والدراسات الاقتصادية في هنجاريا أقل من المتوقع، وأن استخدام نظم إدارة: التعلم في الغالب يقتصر على المراسلة النصية والتواصل النصي بين المعلم والطالب فقط.

السؤال الثاني:

وينص على: ما درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للفصول الافتراضية من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا؟"

للإجابة على هذا السؤال تم تحديد درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس للفصول الافتراضية من وجهة نظر الطلاب وفق ثلاثة مستويات (ضعيف – متوسط –مرتفع) للحكم على المستوى، تم تحديدها في الإجابة على السؤال الأول وكما هو مبين بالجدول الآتي:

جدول (٢) متوسطات وانحرافات فقرات المحور الثاني.

الرقم	الفقرات	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
1	يفعل عضو هيئة التدريس الفصول الافتراضية فى تقديم المحاضرات.	1.97	1.24	3
2	يتيح عضو هيئة التدريس خاصية المشاركة فى الفصول الافتراضية بصورة كتابية.	1.95	1.23	4
3	يتيح عضو هيئة التدريس خاصية المشاركة فى الفصول الافتراضية من خلال خاصية التحدث بالصوت.	1.89	1.21	5
4	يساعد عضو هيئة التدريس الطلاب فى عرض ملفاتهم الخاصة من خلال إتاحة أداة مشاركة التطبيقات.	2.02	1.26	1
5	يقدم عضو هيئة التدريس المحاضرات من خلال عروض "البوربوينت" عبر الفصول الافتراضية.	2.01	1.32	2
٦	يقوم عضو هيئة التدريس بتسجيل الجلسات الافتراضية ليستفيد منها الطالب في أي وقت.	1.80	1.22	6
	المحور الثاني Virtual classroom	1.94	1.25	

يتضح من خلال الجدول السابق (٢) أن مستويات الفقرات التي تكون منها المحور الثاني: درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس للفصول الافتراضية من وجهة نظر الطلاب تراوحت بين (١.٨٠-٢.٠٢) أي في **المستوى الضعيف** حيث كانت الفقرة رقم (٤) والتي تنص على "يساعد عضو هيئة التدريس الطلاب في عرض ملفاتهم الخاصة من خلال إتاحة أداة مشاركة التطبيقات" بالمركز الأول بمتوسط بلغ (٢.٠٢) والذي يقع ضمن درجة **المستوى الضعيف**، وانحراف معياري مقداره (١.٢٦) تقريباً، فيما جاءت الفقرة رقم (٥) والتي تنص على "يقدم عضو هيئة التدريس المحاضرات من خلال عروض "البوربوينت" عبر الفصول الافتراضية" بالمركز الثاني بمتوسط بلغ (٢.٠١) والذي يقع ضمن درجة **المستوى الضعيف** أيضاً، وانحراف معياري مقداره (١.٣٢) تقريباً. فيما جاءت الفقرة رقم (٦) والتي تنص على " يقوم عضو هيئة التدريس بتسجيل الجلسات الافتراضية ليستفيد منها الطالب في أي وقت" بالمركز الأخير (٦) بمتوسط بلغ (1.80) والذي يقع ضمن درجة **المستوى الضعيف**، وانحراف

معياري مقداره (١.٢٢). وبالنظر إلى المتوسط العام للمحور الثاني: الفصول الافتراضية والذي بلغ (١.٩٤) تقريباً، وانحراف معياري بلغ (١.٢٥) فإن درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس للفصول الافتراضية من وجهة نظر الطلاب كان **بمستوى ضعيف**، واتفقت هذه الدراسة مع دراسة (القحطاني، ٢٠١٠) بجامعة الملك عبدالعزيز بمدية جدة التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة عند مستوى (≤٠.٠٥) نحو استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد بجامعة الملك عبدالعزيز تعزى لدرجة الإلمام باستخدام الحاسب الآلي لصالح المجموعة التي درجة إلمامها باستخدام الحاسب الآلي عالية. ودراسة (السبيعي، ٢٠١٥) بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية عن درجة استخدام الفصول الافتراضية بالجامعة من وجهة نظر الطالبات توصلت الدراسة إلى أن الطالبات يمارسن التعليم من خلال الفصول الافتراضية بنسبة مقبولة.

واختلفت هذه الدراسة مع دراسة (الشهري وحمدي، ٢٠١١) التي توصلت إلى أن درجة وعي أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبدالعزيز في المملكة العربية السعودية بأساسيات نظام الفصول الافتراضية وأهميتها كانت مرتفعة.

السؤال الثالث:

وينص على ما درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية للقاعات الذكية من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا؟

للإجابة على هذا السؤال تم تحديد درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس للقاعات الذكية من وجهة نظر الطلاب وفق ثلاثة مستويات (ضعيف – متوسط –مرتفع) للحكم على المستوى، تم تحديدها في الإجابة على السؤال الأول وكما هو مبين بالجدول الآتي:

جدول (٣) متوسطات وانحرافات فقرات المحور الثالث.

الرقم	الفقرات	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
1	دائماً ما يستخدم عضو هيئة التدريس القاعة الذكية فى التدريس.	3.46	1.50	3
2	يستخدم عضو هيئة التدريس المنصة الذكية أثناء الشرح بكفاءة.	3.21	1.49	1
3	يستخدم عضو هيئة التدريس السبورة الذكية فى تقديم المحتوى التعليمى.	3.37	1.51	4
4	يوظف عضو هيئة التدريس برنامج السبورة الذكية فى إثراء الشرح.	3.11	1.52	2
5	يتيح عضو هيئة التدريس للطلاب المشاركة فى استخدام السبورة الذكية أثناء الشرح.	3.30	1.53	5
6	يتيح عضو هيئة التدريس تسجيلاً لمحاضراته التى تمت باستخدام السبورة الذكية ليستفيد منها الطلاب فى أي وقت.	2.38	1.55	7
7	يرسل عضو هيئة التدريس الملخص الذي تم شرحه على السبورة الذكية للطلاب من خلال البريد الإلكتروني.	2.53	1.61	6
	المحور الثالث: Smart Board	3.05	1.53	

يتضح من خلال الجدول السابق (٣) أن مستويات الفقرات التي تكون منها المحور الأول: درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس للقاعات الذكية من وجهة نظر الطلاب تراوحت بين (٢.٣٨–٣.٢١) أي في المستوى المتوسط، حيث كانت الفقرة رقم (٢) والتي تنص على "يستخدم عضو هيئة التدريس المنصة الذكية أثناء الشرح بكفاءة" بالمركز الأول بمتوسط بلغ (٣.٢١) والذي يقع ضمن درجة المستوى المتوسط، وانحراف معياري مقداره (١.٤٩) تقريباً، فيما جاءت الفقرة رقم (٤) والتي تنص على "يوظف عضو هيئة التدريس برنامج السبورة الذكية في إثراء الشرح." بالمركز الثاني بمتوسط بلغ (٣.١١) والذي يقع ضمن درجة المستوى المتوسط أيضاً، وانحراف معياري مقداره (١.٥٢) تقريباً. فيما جاءت الفقرة رقم (٦) والتي تنص على يتيح عضو هيئة التدريس تسجيلاً لمحاضراته التي تمت باستخدام السبورة الذكية ليستفيد منها الطلاب في أي وقت." بالمركز الأخير (٧)

بمتوسط بلغ (2.38) والذي يقع ضمن درجة المستوى المتوسط، وانحراف معياري مقداره (١.٥٥). وبالنظر إلى المتوسط العام للمحور الثالث: القاعات الذكية والذي بلغ (٣.٠٥) تقريباً، وانحراف معياري بلغ (١.٥٥) فإن درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس للقاعات الذكية من وجهة نظر الطلاب كان بمستوى متوسط، واتفقت هذه الدراسة مع دراسة (الغملاس، ٢٠١٦) حول درجة تطبيق أعضاء هيئة التدريس للسبورات الذكية لتطوير بيئات تعليمية تعلمية فعالة داخل القاعات الدراسية بجامعة الملك سلمان بن عبدالعزيز وتوصلت النتائج إلى أن معظم أعضاء هيئة التدريس يرون أهمية استخدام السبورة الذكية في تطوير بيئة التعليم والتعلم بالجامعة، كما تبين أنهم يستخدمون السبورة الذكية ولكن الدراسة أثبتت أنه لا يوجد إثبات أن هناك استخداماً فعالا لها، واختلفت هذه الدراسة مع دراسة (دومي و درادكة، ٢٠١٣) التي أظهرت نتائجها أن استخدام المعلمين للسبورة الذكية كان عاليا.

السؤال الرابع:

وينص على "ما درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية للتعلم عبر الجوال والأجهزة اللوحية من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا؟"

للإجابة على هذا السؤال تم تحديد درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس للتعلم عبر الجوال والأجهزة اللوحية من وجهة نظر الطلاب وفق ثلاثة مستويات (ضعيف – متوسط –مرتفع) للحكم على المستوى،والتي تم تحديدها في الإجابة على السؤال الأول وكما هو مبين بالجدول الآتي:

جدول (٤) متوسطات وانحرافات فقرات المحور الرابع.

الرقم	الفقرات	المتوسط	الانحراف المعيارى	الترتيب
1	يوظف عضو هيئة التدريس الجوال والأجهزة اللوحية فى التعليم بشكل دائم.	2.87	1.39	5
2	يتواصل عضو هيئة التدريس مع طلابه عبر الجوال والأجهزة اللوحية خارج وداخل القاعات الدراسية من خلال أدوات الاتصال التى يوفرها نظام إدارة: التعلم.	3.10	1.41	3
3	يستخدم عضو هيئة التدريس الجوال والأجهزة اللوحية فى مشاركة الملفات التعليمية.	2.98	1.42	4
4	يستخدم عضو هيئة التدريس الجوال والأجهزة اللوحية فى كتابة وارسال الإعلانات الجديدة للطلاب.	3.19	1.30	2
5	يستلم عضو هيئة التدريس واجبات المقرر الدراسى من الطلاب عبر الجوال والأجهزة اللوحية.	2.85	1.36	6
6	يهتم عضو هيئة التدريس بتقديم التغذية الراجعة عبر الجوال والأجهزة اللوحية.	2.76	1.38	7
7	يشارك عضو هيئة التدريس مع طلابه أدوات التواصل والشبكات الاجتماعية مثل أداة "الواتس أبWhats App " من خلال الجوال والأجهزة اللوحية.	3.53	1.40	1
8	يستخدم عضو هيئة التدريس الجوال والأجهزة اللوحية فى إجراءات الاختبارات الإلكترونية للطلاب.	٢.٤٠	1.42	8
	المحور الرابع Mobil	2.95	1.38	

يتضح من خلال الجدول السابق (٤) أن مستويات الفقرات التي تكون منها المحور الرابع: درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس للتعلم عبر الجوال والأجهزة اللوحية من وجهة نظر الطلاب تراوحت بين (٢.٤٠-٣.٥٣) أي في المستوى المتوسط، حيث كانت الفقرة رقم (٧) والتي تنص على "يشارك عضو هيئة التدريس مع طلابه أدوات التواصل والشبكات الاجتماعية مثل أداة "الواتس أب Whats App" من خلال الجوال والأجهزة اللوحية." بالمركز الأول بمتوسط بلغ (٣.٥٣) والذي يقع ضمن درجة المستوى المتوسط، وانحراف معياري مقداره (١.٤٠) تقريباً، فيما جاءت الفقرة رقم (٤) والتي تنص على "يستخدم عضو هيئة التدريس الجوال والأجهزة اللوحية في كتابة وإرسال الإعلانات

الجديدة للطلاب." بالمركز الثاني بمتوسط بلغ (٣.١٩) والذي يقع ضمن درجة المستوى المتوسط أيضاً، وانحراف معياري مقداره (١.٤٠) تقريباً. فيما جاءت الفقرة رقم (٨) والتي تنص على "يستخدم عضو هيئة التدريس الجوال والأجهزة اللوحية في إجراءات الاختبارات الإلكترونية للطلاب" بالمركز الأخير (٨) بمتوسط بلغ (2.40) والذي يقع ضمن درجة المستوى المتوسط، وانحراف معياري مقداره (١.٤٢). وبالنظر إلى المتوسط العام للمحور الرابع: التعلم عبر الجوال والأجهزة اللوحية والذي بلغ (٢.٩٥) تقريباً، وانحراف معياري بلغ (١.٣٨) فإن درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس للتعلم عبر الجوال والأجهزة اللوحية من وجهة نظر الطلاب كان بمستوى متوسط، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (العنزي، ٢٠١٢) التي توصلت إلى أن درجة استخدام تطبيقات الهاتف النقال لدى طلبة جامعة طيبة في المملكة العربية السعودية كانت متوسطة، وتختلف مع دراسة (عبدالعزيز، ٢٠٠٩) التي توصلت إلى أن استخدام طلاب كلية التربية بجامعة بنها للجوال كان في إجراء المكالمات وإرسال الرسائل النصية للأشخاص والتقاط الصور وكانت استفادتهم من الجوال في العملية التعليمة ضعيفة.

السؤال الخامس:

وينص على "ما معوقات استخدام أدوات التعليم الإلكتروني المتوفرة بالجامعة من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا؟"

للإجابة على هذا السؤال تم تحديد معوقات استخدام أدوات التعليم الإلكتروني المتوفرة بالجامعة من وجهة نظر الطلاب وفق ثلاثة مستويات (ضعيف – متوسط –مرتفع) للحكم على المستوى، والتي تم تحديدها في الإجابة على السؤال الأول وكما هو مبين بالجدول الآتي:

جدول (٥) متوسطات وانحرافات فقرات المحور الخامس

الرقم	الفقرات	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
1	ضعف تدريب أعضاء هيئة التدريس بالجامعة فى مجال التعليم الإلكتروني.	3.38	1.32	2
2	قلة القاعات الذكية بالجامعة.	2.63	1.49	10
3	عدم وجود أجهزة حاسب آلى كافية لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.	2.30	1.40	12
4	عدم وجود أهداف واضحة لدى أعضاء هيئة التدريس نظير استخدامهم لمنظومة التعليم الإلكتروني.	3.24	1.27	5
5	ظهور تقنيات حديثة أفضل وأسرع من منظومة التعليم الإلكتروني.	3.05	1.40	9
6	كثرة الأعباء الإدارية التى يكلف بها أعضاء هيئة التدريس والتى تحول من استخدامهم للتعليم الإلكتروني.	3.54	1.40	1
7	اعتقاد أعضاء هيئة التدريس بأن طبيعة المناهج الجامعية لا تتناسب مع منظومة التعليم الإلكتروني.	3.14	1.32	7
8	عدم استجابة أعضاء هيئة التدريس لهذا النوع الجديد من التعليم.	3.37	1.32	3
9	عدم رضا أعضاء هيئة التدريس لفكرة استخدام التعليم الإلكتروني.	3.11	1.30	8
10	ضعف شبكة الإنترنت داخل أو خارج الجامعة.	2.57	1.38	11
11	عدم امتلاك أعضاء هيئة التدريس للمهارات الخاصة بمنظومة التعليم الإلكتروني.	3.28	1.36	4
12	قلة الحوافز المادية لأعضاء هيئة التدريس الذين يستخدمون منظومة التعليم الإلكتروني.	3.20	1.39	6
المحور الخامس: معوقات استخدام التعليم الإلكتروني		3.07	1.36	

يتضح من خلال الجدول السابق (٥) أن مستويات الفقرات التي تكون منها المحور الخامس: معوقات استخدام أدوات التعليم الإلكتروني المتوفرة بالجامعة من وجهة نظر الطلاب تراوحت بين (٢.٣٠-٣.٥٤) أي بين المستوى الضعيف والمستوى المتوسط، حيث كانت الفقرة رقم (٦) والتي تنص على "كثرة الأعباء الإدارية التي يكلف بها أعضاء هيئة التدريس والتي تحول من استخدامهم للتعليم الإلكتروني" بالمركز الأول بمتوسط بلغ (٣.٥٤) والذي يقع ضمن درجة المستوى المتوسط، وانحراف معياري مقداره (١.٤٠)

تقريباً، فيما جاءت الفقرة رقم (١) والتي تنص على "ضعف تدريب أعضاء هيئة التدريس بالجامعة في مجال التعليم الإلكتروني" بالمركز الثاني بمتوسط بلغ (٣.٣٨) والذي يقع ضمن درجة المستوى المتوسط أيضاً، وانحراف معياري مقداره (١.٣٢) تقريباً. فيما جاءت الفقرة رقم (٣) والتي تنص على "عدم وجود أجهزة حاسب آلي كافية لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة" بالمركز الأخير (١٢) بمتوسط بلغ (2.30) والذي يقع ضمن درجة المستوى الضعيف، وانحراف معياري مقداره (١.٤٠). وبالنظر إلى المتوسط العام للمحور الخامس: معوقات استخدام التعليم الإلكتروني والذي بلغ (٣.٠٧) تقريباً، وانحراف معياري بلغ (١.٣٦) فإن معوقات استخدام أدوات التعليم الإلكتروني المتوفرة بالجامعة من وجهة نظر الطلاب كانت بمستوى متوسط، واختلفت هذه الدراسة مع دراسة (الجراح، ٢٠١٣) والتي أشارت نتائجها إلى أن درجة استخدام معلمي المدارس الأردنية ومعلماتها لمنظومة التعلم الإلكتروني (Eduwave) كانت ضعيفة.

السؤال السادس:

- ما التصور المقترح الذي يمكن أن يساهم في رفع كفاءة استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود لأدوات التعلم الإلكتروني؟

يقترح الباحث للتعامل مع المعوقات التي أظهرتها نتائج الدراسة الحلول التالية لتفعيل استخدام أدوات التعليم الإلكتروني التي توفرها الجامعة من قبل أعضاء هيئة التدريس:

- وضع قائمة بالكفايات اللازمة لتفعيل أدوات التعليم الإلكتروني بجامعة الملك سعود.
- رصد قائمة بالاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
- وضع خطة تدريب خلال عامين- ثلاثة لاستكمال عمليات التوظيف الكامل لأدوات التعليم الإلكتروني بجامعة الملك سعود.

- تصنيف الحزم التدريبية في ضوء فئات تجميع الاحتياجات التدريبية إلى خمس حزم تدريبية.
- وضع نظام مكافئات متدرجة لاجتياز البرامج والحزم التدريبية.
- تصعيد نظام المكافئات في ضوء تطبيق عمليات إنتاج وتفعيل المقررات الإلكترونية وتوظيف الأدوات.
- تضمين معايير تولي المناصب الإدارية معيار أو أكثر لتوظيف أدوات التفعيل الإلكتروني.
- تضمين معايير المشاركة في الندوات والمؤتمرات الخارجية على نفقة الجامعة لمعيار أو أكثر لتوظيف أدوات التعليم الإلكتروني.
- تبني استراتيجية مجدولة لتنمية الوعي ورفع مستوى الدافعية للمشاركة في توظيف أدوات التعليم الإلكتروني بالكلية لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
- اشتراط التقدم للترقيات بتغطية الحزم التدريبية اللازمة.
- ربط العلاوات السنوية بتغطية واجتياز الحزم التدريبية اللازمة.

اختبار صحة الفروض:

الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية لأدوات التعلم الإلكتروني تبعاً لمتغير الجنس؟

ولاختبار صحة هذا الفرض استخدم الباحث اختبار ت (Independent Samples Test) لإيجاد الفروق بين درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس للأدوات التعلم الإلكتروني تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث) وجاءت النتائج موضحه كما بالجدول (٦).

جدول (٦)

اختبار ت (Independent Samples Test) وفقا لمتغير الجنس

	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
أدوات التعلم الإلكتروني	ذكر	108	95.81	35.915	–.328	167	.744
	أنثى	61	97.69	35.350			

يتضح من الجدول السابق وفيما يتعلق بدرجة استخدام أعضاء هيئة التدريس للأدوات التعلم الإلكتروني تبعاً لمتغير الجنس (ذكر، أنثى) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استخدام أعضاء هيئة التدريس

لأدوات التعلم الإلكتروني حيث (t=0.328, df=167, p=0.744)، وبالتالي تم رفض الفرض واتفقت هذه الدراسة مع دراسة (دومي ودرادكة، ٢٠١٣) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام معلمي المرحلة الأساسية(الفصل الواحد) للسبورة الذكية في مدارس مشروع جلالة الملك حمد بمملكة البحرين يعزي لأثر الجنس، ودراسة (العمري،٢٠١٢) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام تطبيقات التعلم النّقال لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة اليرموك يعزي لأثر الجنس واختلفت هذه الدراسة مع دراسة (خلف ودومي، ٢٠٠٩) والتي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك معلمي العلوم في مدارس مناطق الكرك التعليمية مهارات التعلم الإلكتروني لصالح المعلمين في المرحلة الأساسية ولصالح المعلمات في المرحلة الثانوية؛ تعزي إلى جنس المعلم، وخبرته التعليمية، والتفاعل بين الجنس والمرحلة التعليمية، والتفاعل بين الخبرة التعليمية والمرحلة التعليمية، ودراسة (العنزي، ٢٠١٢) التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام تطبيقات الهاتف النّقال لدى طلبة جامعة طيبة يعزي لأثر الجنس لصالح الذكور.

الفرض الثاني:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لأدوات التعلم الإلكتروني تبعاً لمتغير الدرجة العلمية؟

ولاختبار صحة هذا الفرض استخدم الباحث اختبار ت (Independent Samples Test) لإيجاد الفروق بين درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لأدوات التعلم الإلكتروني تبعاً لمتغير الدرجة العلمية (ماجستير، دكتوراه) وجاءت النتائج موضحه كما بالجدول (٧).

جدول (٧) اختبار ت (Independent Samples Test)
وفقا لمتغير الدرجة العلمية (ماجستير، دكتوراه)

أدوات التعلم الإلكتروني	المؤهل	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
	ماجستير	109	92.28	34.340	−2.095	167	.038
	دكتوراه	60	104.15	36.896			

يتضح من الجدول السابق (٧) وفيما يتعلق بدرجة استخدام أعضاء هيئة التدريس للأدوات التعلم الإلكتروني تبعاً لمتغير الدرجة العلمية (ماجستير، دكتوراه) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استخدام أعضاء هيئة التدريس لأدوات التعلم الإلكتروني لصالح طلاب الدكتوراه بمتوسط بلغ (104.15) حيث (t=2.095, df=167, p=0.038) وبذلك تم قبول صحة الفرض وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (الشهري،حمدي،٢٠١١) التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبدالعزيز تبعاً لمتغير الدرجة العلمية (ماجستير، دكتوراه) لصالح حملة الماجستير في درجة الوعي باستخدام الفصول الافتراضية واتجاهاتهم نحوها، وتختلف نتائج هذه الدراسة عن، دراسة (العساف، الصرايرة،٢٠١٢) حيث أشارت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس بجامعة البلقاء التطبيقية لمفهوم التعلم الإلكتروني تبعاً لمتغير الدرجة العلمية (ماجستير، دكتوراه) تعزى للدرجة العلمية.

الفرض الثالث:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لأدوات التعلم الإلكتروني تبعاً لمتغير القسم (الدارسات القرآنية–الثقافة الإسلامية–تقنيات التعليم–المناهج وطرق التدريس–قسم التربية الفنية–علم النفس–التربية الخاصة–السياسات التربوية –الإدارة: التربوية)

ولاختبار صحة هذا الفرض استخدم الباحث اختبار تحليل التباين (One-Way ANOVA) لإيجاد الفروق بين متوسطات درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لأدوات التعلم الإلكتروني تبعاً لمتغير القسم الدارسات القرآنية–الثقافة الإسلامية–تقنيات التعليم–المناهج وطرق التدريس–قسم التربية الفنية–علم النفس–التربية الخاصة–السياسات التربوية –الإدارة: التربوية) وجاءت النتائج موضحه كما يلي:

أولاً– جدول الإحصاءات الوصفية:

يتضح من خلال الجدول التالي (Descriptive Statistics) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لأدوات التعلم الإلكتروني تبعاً لمتغير القسم

جدول (٨) الإحصاءات الوصفية للدراسة

الرقم	القسم	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى
1	قسم الإدارة: التربوية	10	70.50	21.376
2	قسم التربية الخاصة	23	98.74	33.581
3	قسم التربية الفنية	34	129.74	17.384
4	قسم الثقافة الإسلامية	17	64.88	22.116
٥	قسم السياسات التربوية	13	109.62	37.518
٦	قسم المناهج وطرق التدريس	31	87.23	34.543
٧	قسم تقنيات التعليم	28	91.36	34.593
٨	قسم علم النفس	5	95.00	51.171
٩	قسم الدارسات القرانية.	8	81.88	17.513

حيث بلغ أعلى متوسط (١٢٩.٧٤) تقريباً لقسم التربية الفنية، بينما بلغ أقل متوسط القيمة (٦٤.٨٨) تقريباً لقسم الثقافة الإسلامية.

جدول (٩) اختبار تحليل التباين (One-Way ANOVA)
لإيجاد الفروق بين متوسطات درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس
لأدوات التعلم الإلكتروني تبعاً لمتغير القسم

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	68791.120	8	8598.890	9.532	.000
داخل المجموعات	144339.117	160	902.119		
الكلي	213130.237	168			

يتضح من الجدول السابق (٩) وفيما يتعلق بدرجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لأدوات التعلم الإلكتروني تبعاً لمتغير القسم (الدارسات القرآنية–الثقافة الإسلامية–تقنيات التعليم–المناهج وطرق التدريس–قسم التربية الفنية–علم النفس–التربية الخاصة –قسم الإدارة: التربوية –قسم السياسات التربوية) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لأدوات التعلم الإلكتروني تبعاً لمتغير القسم عند مستوى دلالة (٠.٠٥) حيث (f (8,160 = 9.532، (p= 0.000 . وللتعرف على اتجاه الفروق الدالة بين متوسطات درجات استخدام أعضاء هيئة التدريس لأدوات التعلم الإلكتروني تبعاً لمتغير القسم استخدم الباحث التحليل البعدي لتوكي Tukey HSD للمقارنات المتعددة، والجدول التالي يظهر دلالة الفروق بين متوسطات الأقسام موضع المقارنة باستخدام اختبار Tuky والتي نوضحها كالتالي:

	قسم الإدارة: التربوية	قسم التربية الخاصة	قسم التربية الفنية	قسم الثقافة الإسلامية	قسم السياسات التربوية	قسم المناهج وطرق التدريس	قسم تقنيات التعليم	قسم علم النفس
قسم التربية الخاصة	-28.239							
قسم التربية الفنية	-59.235-*	-30.996-*						
قسم الثقافة الإسلامية	5.618	33.857*	64.853*					
قسم السياسات التربوية	-39.115	-10.876	20.120	-44.733-*				
قسم المناهج وطرق التدريس	-16.726	11.513	42.509*	-22.343	22.390			
قسم تقنيات التعليم	-20.857	7.382	38.378*	-26.475	18.258	-4.131		
قسم علم النفس	-24.500	3.739	34.735	-30.118	14.615	-7.774	-3.643	
قسم الدارسات القرآنية.	-11.375	16.864	47.860*	-16.993	27.740	5.351	9.482	13.125

يتضح من الجدول (١٠) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا في درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس للتعليم الإلكتروني بجامعة الملك سعود من الدراسات العليا حيث أظهرت النتائج فروق ذات دلالة إحصائية بين قسم التربية الفنية وكلُ من: قسم الإدارة: التربوية وقسم التربية الخاصة وقسم الثقافة الإسلامية وقسم المناهج وطرق التدريس، وقسم تقنيات التعليم، وقسم الدراسات القرآنية، **لصالح قسم التربية الفنية** بمتوسط بلغ (١٢٩.٧٤)، كذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين قسم التربية الخاصة وقسم الثقافة الإسلامية **لصالح قسم التربية الخاصة** بمتوسط بلغ (٩٨.٧٤)، كذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين قسم السياسات التربوية وقسم الثقافة الإسلامية **لصالح قسم السياسات التربوية** بمتوسط بلغ (١٠٩.٦٢)، فيما لم توجد فروق بين بقية الأقسام، وبذلك تم قبول الفرض.

المقترحات والتوصيات:

- توصي الدراسة الحالية بزيادة مواد الإعلان والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس للمشاركة في برامج التدريب الخاصة بالتعليم الإلكتروني.
- ربط الموافقات على المشاركات الخارجية لمستوى استخدام عضو هيئة التدريس لأدوات التعليم الإلكتروني.
- ربط تولي المناصب الإدارية بالجامعة والكليات بمستويات الاستخدام لأدوات التعليم الإلكتروني.

مقترحات ببحوث مستقبلية:

- إجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة تتناول مستويات دراسية أخرى فربما تختلف نتائج هذه الدراسات عن الدراسة الحالية تبعاً لاختلاف المرحلة الدراسية.
- إجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة تتناول كليات أخرى من كليات جامعة الملك سعود فربما تختلف نتائج هذه الدراسات عن الدراسة الحالية تبعاً لاختلاف الكلية(نظرية/ عملية).
- إجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة تتناول أدوات التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فربما تختلف نتائج هذه الدراسات عن الدراسة الحالية.

المراجـــــع

أولاً– المراجع العربية:

إبتسام سعيد القحطاني. (٢٠١٠). *واقع استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء* هيئة التدريس بجامعة الملك عبدالعزيز بمدينة جدة. كلية التربية، جامعة أم القرى.

أبوبكر يوسف الغنام، ريم عبدالمحسن محمد العبيكان. (نيسان ٢٠١٦).استخدام التعليم الجوال في كلية التربية بجامعة الملك سعود التطبيقات والتحديات، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، مج ٥، غ ٤ .

إبراهيم عبدالله الحميدان. (٢٠١٣). أثر استخدام السبورة الذكية (Smart Board) على التحصيل الدراسي واتجاهات الطلاب نحو مقرر الدراسات الاجتماعية. كلية التربية، جامعة الملك سعود.

إبراهيم عبدالله الكبش. (٢٠١٥). مدى استعداد أعضاء هيئة التدريس بجامعة الباحة على استخدام نظام إدارة: التعلم Blackboard في التدريس. تم الاسترداد من مدوونة بلاك بورد: http: //bahablackboard.blogspot.com/2016/06/blackboard.html

الجوهرة بنت فهيد بن وليد السبيعي.(يوليو، ٢٠١٥). تقويم استخدام الفصول الافتراضية في برامج التعليم عن بعد: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية إنموذجاً. مجلة كلية التربية(جامعة بنها) مصر. مج ٢٦، ع١٠٣، الصفحات(٤٥–٨٢).

أحمد جاسم الساعي.(أيلول، ٢٠١٥). فاعلية استخدام نظام البلاك بورد Blackboard system(Bbs) في العملية التعليمية من وجهتي نظر طلبة جامعة قطر وأعضاء وهيئتها التدريسية. المجلة الدولية التربوية المتخصصة. مج٤، ع٩.

أحمد محمد سالم. (٢٠٠٦). التعلم الجوال المتنقل Mobile learning رؤية جديدة للتعلم باستخدام التقنيات اللاسلكية. المؤتمر العلمي الثامن عشر– مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي– مصر (الصفحات ١٨٢–٢٠٤). القاهرة: الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

السعيد محمد عبدالرزاق. (يوليو، ٢٠١٠). تصميم برنامج مقترح قائم على الاحتياجات التعليمية لإكساب الطلاب معلمي الحاسب الالي مهارات

اعداد أدوات الفصول الافتراضية لمقررات الحاسب على شبكة الإنترنت وأثره في تنمية اتجاهاتهم نحو التعلم الإلكتروني الافتراضي. *تكنولوجيا التعليم- مصر. مج ٢٠. ع٣.*، الصفحات ٩٧-١٩٥.

أماني حمد منصور الشعيبي. (تشرين الاول، ٢٠١٥). درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة أم القرى للتعليم الإلكتروني من وجهة نظر الطلبة. *المجلة الدولية التربوية المتخصصة. مج ٤. ع ١٠.*، الصفحات ٢٤٦-٢٥٧.

ايمان محمد شعيب. (سبتمبر، ٢٠١٤). أثر برنامج تدريبي مقترح لاكساب أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل مهارات بناء الاختبارات الإلكترونية بنظام إدارة التعلم Blackboard. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس. ع٥٣.*، الصفحات ١٧٩-٢٠١.

بسام محمود ياسين، ومحمد أمين ملحم. (كانون الثاني، ٢٠١١). معوقات استخدام التعلم الإلكتروني التي تواجه المعلمين في مديرية التربية والتعليم لمنطقة اربد الاولى. *المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح- فلسطين. مج٣. ع٥.*، الصفحات ١١٥-١٣٦.

جمال عبدالفتاح العساف، و خالد شاكر الصرايرة. (مارس، ٢٠١٢). مدى وعي أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية بمفهوم التعلم الإلكتروني وواقع استخدامهم له في التدريس. *المجلة التربوية- الكويت. ع ١٠٢. مج ٢٦*، الصفحات ١٩١-٢٣٥.

حسن علي دومي، وحمزة محمود درادكة. (٢٠١٣). واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية (نظام الفصل) للسبورة الإلكترونية في مدارس مشروع جلالة الملك حمد بمملكة البحرين من وجهة نظرهم واتجاهاتهم نحوها . *مجلة العلوم التربوية والنفسية. مج ١٤. ع٣.*، الصفحات ٢٧٥-٣٠٥.

حسن حسين زيتون. (٢٠٠٥). *رؤية جديدة في التعلم – التعلم الإلكتروني – المفهوم، القضايا، التطبيق، التقويم.* الرياض: الدار الصولتية للتربية.

حياة رشيد حمزة، وآمنة محمد المختار الشنقيطي. (٢٠١٥). تقويم نظام جسور من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطالبات في ضوء الإمكانات

التقنية المتاحة، *المجلة الدولية التربوية المتخصصة- . مج ٤. ع ١١.*، الصفحات ٨٩-١١٦.

خالد بن عبدالله الغملاس. (أكتوبر، ٢٠١٦). مدى تطبيق أعضاء هيئة التدريس للسبورات الذكية لتطوير بيئات تعليمية تعلمية فعالة داخل القاعات الدراسية بجامعة الملك سلمان بن عبدالعزيز. دراسات تربوية ونفسية: مجلة كلية التربية بالزقازيق- مصر، الصفحات ١٦٧-٢٣١

خضر مصباح الطيطي. (٢٠٠٨). *التعليم الإلكتروني من منظور تجاري وفني وإداري*. عمان: دار الحامد.

خليل محمود السعيد، و طلال حسن كابلي. (يونيو، ٢٠١٣). أثر التعليم بالجوال في تحصيل طلاب جامعة طيبة لمقرر التعليم الإلكتروني واتجاهاتهم نحوه. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس- السعودية. مج ١. ع ٣٨.*، الصفحات ٨٥-١١٣.

خليل أدم أحمد السيد. (٢٠١٥). صعوبات استخدام نظام إدارة: التعلم الإلكتروني Blackboard في جامعة بيشة من وجهة نظر الطلاب بالجامعة. *المؤتمر الدولي الاول لكلية التربية بجامعة الباحة* (صفحة ٨١). الباحة: جامعة الباحة.

دعاء محمد سيد عبدالرحيم. (نوفمبر، ٢٠١٣). فاعلية استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مقرر طرق التدريس الخاصة (٢) لطالبات الفرقة الثالثة دراسات اجتماعية – انتساب – بكلية التربية بينبع على التحصيل والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس. ع ٤٣. مج ٤*، الصفحات ١-٢٨.

رزان منصور العمرو. (٢٠١٢). *واقع استخدام طالبات وأعضاء هيئة التدريس بقسم تقنيات التعليم لنظام إدارة: التعلم البلاك بورد (Black Board)*. جامعة الملك سعود، كلية التربية.

سعد عبدالرحمن الدايل. (يونيو، ٢٠١٣). واقع استخدام التعلم الإلكتروني في كلية المعلمين بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب. *مجلة القراءة والمعرفة – مصر. ع ١٤٠.*، الصفحات ١٣١-١٤٢.

سعود عبدالرحمن العنزي. (٢٠١٢). *درجة استخدام تطبيقات الهاتف النقال لدى طلبة جامعة طيبة في المملكة العربية السعودية ومعوقات استخدامه*. كلية التربية، جامعة اليرموك.

صالح عبدالرحيم السعيد. (يناير، ٢٠١٤). أثر برنامج تدريبي عن بعد باستخدام نظام الفصول الافتراضية COLLABORAT في تنمية المهارات التدريسية لمعلمي الاجتماعيات في دولة الكويت. *عالم التربية- مصر*. مج ١٥. ع ٤٥.، الصفحات ١٢٣-١٣٧.

طارق زياد النجار. (٢٠١٤). *أثر توظيف الفصول الافتراضية في تنمية مهارات استخدام الحاسوب والانترنت لدى طلبة كلية الدعوة الاسلامية*. الجامعة الاسلامية في غزة، كلية التربية.

عبدالحميد بسيوني. (٢٠٠٧). *التعلم الإلكتروني والتعليم الجوال*. القاهرة: دار الكتب العلمية.

عبدالرحمن عبدالعزيز السدحان. (أبريل، ٢٠١٥). اتجاهات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس بكلية علوم الحاسب والمعلومات بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية نحو استخدام نظام إدارة: التعلم الإلكتروني بلاك بورد (Blackboard) وعلاقته ببعض المتغيرات. *مجلة العلوم التربوية- جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية*. ع ٢.، الصفحات ٢٢٣-٢٧٨.

عبدالمهدي علي الجراح. (٢٠١١). اتجاهات طلبة الجامعة الاردنية نحو استخدام برمجية بلاك بورد (Blackboard) في تعلمهم. *دراسات العلوم التربوية - الجامعة الاردنية*. مج ٣٨. ع ٤.، الصفحات ١٢٩٣-١٣٠٤.

عبدالمهدي علي الجراح. (مارس، ٢٠١٣). درجة استخدام معلمي المدارس الاردنية ومعلماتها لمنظومة التعلم الإلكتروني (Eduwave) واتجاهاتهم نحوها ومعوقات استخدامها . *مجلة العلوم التربوية والنفسية - البحرين*. مج ١٤. ع ١.، الصفحات ٤٨٧-٥١٢.

عثمان ابراهيم السلوم. (مايو، ٢٠١١). الفصول الافتراضية وتكاملها مع نظام إدارة: التعلم الإلكتروني بلاك بورد (Blackboard). دراسات المعلومات. ع ١١.، الصفحات ١١١-١٢٧.

علي سالم الشهري، و نرجس عبدالقادر حمدي. (٢٠١١). درجة وعي أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك عبدالعزيز في المملكة العربية السعودية بنظام الفصول الافتراضية واتجاههم نحوه. *مجلة كلية التربية بالاسكندرية– مصر. مج ٢١ . ع٣.*، الصفحات ١٩٢–٢٥١.

علي الورداني عمر. (أكتوبر، ٢٠١٤). أثر تدريس مقرر مهارات الاتصال الكترونيا بنظام البلاك بورد على تنمية الجوانب المعرفية المرتبطة بالمقرر ورضا طلاب السنة التحضيرية بجامعة الدمام نحو توظيف البلاك بورد في التدريس. *العلوم التربوية. مج ١. ع ٤.*، الصفحات ٤٢٤–٤٧٢.

غادة عبدالحميد عبدالعزيز. (٢٠٠٩). واقع استخدام تكنولوجيا التعليم الإلكتروني القائمة على الكمبيوتر والجوال والإنترنت لدى طلاب كلية التربية جامعة بنها. *المؤتمر العلمي الثاني عشر للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم (تكنولوجيا التعليم الإلكتروني بين تحديات الحاضر وافاق المستقبل)* (الصفحات ٣٥٥–٣٩١). القاهرة: الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم وكلية البنات، جامعة عين شمس.

غادة عبدالحميد عبدالعزيز. (اكتوبر، ٢٠١١). اتجاهات طلاب تكنولوجيا التعليم نحو استخدام الجوال في عرض المعلومات اللفظية والمصورة في وحدات المقرر التعليمي. *تكنولوجيا التعليم– مصر. مج ٢١. ع ٤.*، الصفحات ٩٧–١٤٧.

محمد محمدي مخلص. (اكتوبر، ٢٠١٥). تطوير إدارة: التعليم الإلكتروني بالجامعات المصرية في ضوء نظام البلاك بورد. *مجلة البحوث النفسية والتربوية – كلية التربية جامعة المنوفية – مصر. مج ٣٠. ع ٤.*، الصفحات ٤١٣–٤٤٦.

محمود حسن خلف، وحسن علي دومي. (٢٠٠٩). درجة امتلاك معلمي العلوم في مدارس مناطق الكرك التعليمية لمهارات التعلم الإلكتروني وتأثرها بكل من الجنس والخبرة والمرحلة العمرية. *مؤتة للبحوث والدراسات، سلسلة العلوم الاجتماعية والانسانية، مج٢٤ ع٤*، الصفحات ٢٤٧–٢٧٧.

محمود عبدالسلام محمد الحافظ. (٢٠١٣). التعلم الإلكتروني ودرجة تمكن أعضاء هيئة التدريس الجامعي من تطبيق مهاراته. *المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي. ع ١٤. مج ٦.*، الصفحات ٣-١٨.

محمود فوزي بدوي. (أكتوبر، ٢٠١٥). معوقات استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنوفية لانظمة إدارة: التعلم الإلكتروني (LMS) من وجهة نظرهم. *مجلة البحوث النفسية والتربوية- كلية التربية جامعة المنوفية. مج٣٠. ع ٤.*، الصفحات ٧٠-١٤٦.

نادر سعيد شيمي. (يوليو، ٢٠١٠). أثر اختلاف نمط الفصول الافتراضية القائمة على مجتمعات الممارسة على التحصيل وتنمية بعض مهارات تصميم المحتوى الإلكتروني والاتجاه نحوها لدى منسقي التصميم التعليمي بمراكز انتاج المقررات الإلكترونية. *تكنولوجيا التعليم- مصر. مج ٢٠. ع ٣.*، الصفحات ٣-٤٨.

ناصر عبدالله الشهراني. (يناير، ٢٠١٢). أثر أستخدام الفصول الافتراضية في تدريس مقرر طرق التدريس مسار العلوم لطلاب جامعة أم القرى. *التربية(جامعة الازهر)- مصر. مج ٢. ع ١٤٧.*، الصفحات ٣٤٩-٣٧٥.

هيام عبدالله الطخيم. (٢٠١١). *درجة وعي أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود في المملكة العربية السعودية بالتعلم النقال واتجاهاتهم نحوه.* كلية الدراسات العليا، الجامعة الاردنية.

ثانيًا- المراجع الأجنبية:

Carvalho, A., Areal, N., & Silva, J. (2010, September). Students perceptions of Blackboard and Moodle in a Portuguese University. British Journal of Educational Technology, pp. 824-841.

Celikoz, N., & Gursoy, F. (2014, Jul). The Effect of Distance Education Applications Based on Smart Board on Students Achievement and Skills in Pattern Preparation Techniques. Turkish Online Journal of Distance Education, v15 n3 , pp. 254-267.

Hanan Ahmed Zaki Hassan El Zawaidy.(2014, Jul). Using BLACKBOARD In Online Learning At SAUDI Universites: Faculty Member's Perception And Existing Obstacles. International Interdisciplinary Journal of Education, v3,issu7, pp.142-150.

Handal, B., Groenlund, C., & Gerzina, T. (2010, February). Dentistry students perceptions of learning management systems. European Journal of Dental Education, pp. 50-54.

Min, K., & Siegel, C. (2011, Jun). Integration of Smart Board Technology and Effective Teaching. Journal on School Education al Technology, v7 n1 , pp. 38-47.

Mtebe, J., & Raisamo, R. (2014). Investigating Students Behavioural Intention to Adopt and Use Mobile Learning in Higher Education un East Afruca. International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology, v10 n3, pp. 4-20.

Nagy, J. T. (2016, Jul). Using Learning Management Systems in Business and Economics Studies in Hungarian Higher Education. Education and Information technologies. v21. n4, pp. 897-917.

Nawi, A., Hamzah, M. I., & Rahim, A. A. (2015, Jan). Teachers Acceptance of Mobile Learning for Teaching and Learning in Islamic Education: A Preliminary Study. Turkish Online Journal of Distance Education, v16 n1, pp. 184-192.

Saovapa, W. (2015, October). Factors Related to Faculty Members Attitude and Adoption of a learning Management System. Turkish Online Journal of Educational Technology. v14. n4, pp. 53-61.

Tabor, S. (2016). Making Mobile Learning Work: Student Perceptions and Implementation Factors . Journal of

Information Technology Education: Innovation in Practice, v15, pp. 75-98.

Toland, S., White, J., Mills, D., & Bolliger, D. U. (2014). EFL Instructors Perceptions of Usefulness and Ease of Use of The LMS Manaba. JALT CALL Journal, v10 n3 p221-236.

Yapici, I. U., & Karakoyun, F. (2016, April). High School Students Attitudes towards Smart Board Ues in Biology Classes. Educational Research and Reviews, v11 n7, pp. 459-465.